



Программа поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью

Министерство национального образования - Главное управление специального образования и служб психолого-педагогического сопровождения

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

С ОТСТАЛОСТЬЮ ЛИЦ ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

А. Введение

1. Что такое программы поддерживающего обучения?
2. Цели программ поддерживающего обучения
3. Перспектива программ поддерживающего обучения
4. Структура программ поддерживающего обучения
5. Подход к обучению и преподаванию в программах поддерживающего обучения

В. Программа поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью

1. Общая цель Программы поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью
2. Структура Программы поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью
3. Процесс преподавания и обучения в Программе поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью
4. Измерение и оценка в Программе поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью
5. Вопросы, на которые следует обратить внимание при реализации Программы поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью
6. Цели и целевые действия

Приложения

А. Введение

1. Что такое программы поддерживающего обучения?

В статье 14 Декрета-закона № 573 «О специальном образовании», принятого в 1997 году, содержится положение: «Лицам, нуждающимся в специальном образовании, оказывается специальная образовательная поддержка в целях достижения задач образовательных программ, по которым они обучаются в образовательных средах любого вида и уровня. С этой целью обеспечиваются возможности индивидуального и группового обучения. Для лиц, нуждающихся в специальном образовании и находящихся в возрасте обязательного обучения, но не имеющих возможности посещать какое-либо образовательное учреждение, независимо от степени выраженности нарушения, реализуются образовательные программы, направленные на развитие базовых жизненных навыков и удовлетворение их потребностей в обучении». Этой статьёй были заложены основы услуг поддерживающего обучения. Цель программ поддерживающего обучения — без

возрастных ограничений оказывать услуги как семьям, так и самим лицам, поддерживая их в самостоятельном ведении жизни, в областях развития, в академических навыках, а также в целях реабилитации тех, кто в ней нуждается. Многочисленные изменения, произошедшие в области специального образования, породили необходимость повторной разработки применяемых в настоящее время программ поддерживающего обучения. В этом контексте при повторной разработке программ поддерживающего обучения — при широком участии учёных, специалистов и учителей, с ориентацией на обучающегося и с целью направлять педагога, с учётом новых методов и приёмов, а также в свете достижений в области специального образования — были соблюдены следующие процессы:

Изучены учебные программы разных стран, обновлённые и актуализированные в последние годы по схожим основаниям,

Проведён обзор академических исследований, посвящённых специальному образованию и программам поддерживающего обучения,

Изучено соответствующее законодательство, прежде всего наша Конституция,

Проведены фокус-групповые встречи с учителями и специалистами, работающими в центрах специального образования и реабилитации, а также в центрах консультирования и обследования, на которых были получены их мнения относительно содержания и практики программ поддерживающего обучения,

Организованы четыре отдельных семинара продолжительностью в среднем по четыре дня с участием всех заинтересованных сторон для структурирования, разработки программ поддерживающего обучения и оценки процесса.

В соответствии со всеми этими работами все мнения, предложения, критические замечания и ожидания были оценены рабочими группами, состоящими из специалистов соответствующих подразделений Министерства национального образования, учителей и учёных. По итогам сделанных выводов программы поддерживающего обучения были пересмотрены, актуализированы и обновлены.

2. Цели программ поддерживающего обучения

Общими целями программ поддерживающего обучения, разработанных на основе «Общих целей турецкого национального образования» и «Основных принципов турецкого национального образования», изложенных в статье 2 Основного закона о национальном образовании № 1739, а также «Основных принципов специального образования», содержащихся в Декрете-законе № 573 «О специальном образовании», являются следующие:

1. Поддерживать здоровое развитие лиц с особыми образовательными потребностями в областях языка и общения, самообслуживания и повседневной жизни, физического, когнитивного, социального и эмоционального развития с учётом их индивидуальных процессов развития
2. Формировать у лиц с особыми образовательными потребностями базовые академические навыки, которые понадобятся им в повседневной жизни, и поддерживать их становление как самостоятельных личностей, эффективно использующих эти навыки
3. Поддерживать лиц с особыми образовательными потребностями, усвоивших национальные и духовные ценности, развивая приобретённые ими компетенции таким образом, чтобы обеспечить их взаимодействие и интеграцию с обществом
4. На протяжении всей жизни поддерживать и развивать лиц, способных взаимодействовать с людьми, приспосабливаться к общественным правилам, стремящихся к участию в общественной жизни и способных вести самостоятельную жизнь.

3. Перспектива программ поддерживающего обучения

Основная цель нашей образовательной системы — сформировать у человека знания, навыки и модели поведения, интегрированные с нашими ценностями и компетенциями. В то время как знания, навыки и модели поведения формируются посредством учебных программ, наши ценности и компетенции обеспечивают целостность между этими знаниями, навыками и моделями поведения. Ценности — это исконное наследие, дошедшее до наших дней из национальных и духовных источников общества и подлежащее передаче будущим поколениям. Компетенции же представляют собой воплощение этого наследия в жизни. В этом отношении ценности и компетенции неразрывно рассматриваются вместе со знаниями, навыками и моделями поведения, формируемыми в процессах обучения и преподавания, и образуют перспективу программы.

а. Наши ценности

Ценности — это общие идеи, цели, основные нравственные принципы или убеждения, признаваемые большинством членов социальной группы или общества правильными и необходимыми для обеспечения и поддержания существования, единства, функционирования и преемственности этой группы или общества. Ценности — это объединяющие явления, принимаемые обществом или отдельными людьми. В то же время ценности — это критерии, которые, как считается, удовлетворяют социальные потребности общества и служат благу людей. Одна из основных целей воспитания ценностей — обеспечить развитие у людей здоровой, последовательной и уравновешенной личности. Ценности играют важную роль в формировании установок и поведения человека.

Образовательная система — это не только структура, обеспечивающая академическую успешность и формирующая определённые знания, навыки и модели поведения. Воспитание людей, усвоивших основные ценности, является первостепенной задачей образовательной системы; учебно-воспитательная деятельность должна быть способна влиять на ценности, привычки и поведение нового поколения. Образовательная система выполняет свою функцию по формированию ценностей посредством воспитательной программы, охватывающей и учебные программы. Воспитательная программа формируется с учётом всех элементов образовательной системы, таких как учебные программы, среды обучения и преподавания, учебные средства и материалы, внеурочные мероприятия, нормативные акты. В программах поддерживающего обучения поставлена цель развития десяти коренных ценностей, предусмотренных Министерством национального образования для образовательных программ. Эти ценности: справедливость, дружба, честность, самоконтроль, терпение, уважение, любовь, ответственность, патриотизм и готовность помогать. Указанные ценности в процессах обучения и преподавания будут рассматриваться как сами по себе, так и вместе со связанными с ними подчинёнными ценностями и с другими коренными ценностями. В Программе поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью поставлена цель развития этих десяти коренных ценностей и связанных с ними подчинённых ценностей.

Исходя из этого понимания, и в программах поддерживающего обучения наши ценности не рассматривались как отдельная программа или область обучения, тема, раздел и т. п. Напротив, наши ценности, являющиеся конечной целью и духом всего образовательного процесса, нашли отражение в каждой из программ поддерживающего обучения.

б. Компетенции

Наша образовательная система нацелена на воспитание людей с характером, обладающих знаниями, навыками и моделями поведения, интегрированными в компетенции. Компетенции — спектр навыков, которые понадобятся людям как на национальном, так и на международном уровне в личной, социальной, академической и трудовой жизни, — определены в Турецкой рамке квалификаций (ТΥÇ). В ТΥÇ определены восемь ключевых компетенций: общение на родном языке, общение на иностранных языках, математическая компетенция и базовые компетенции в науке/технике, цифровая компетенция, умение учиться, социальные и гражданские компетенции, инициативность и предприимчивость, культурная осведомлённость и самовыражение. В рамках специального образования компетенции, относящиеся к общению на иностранных языках, в программах поддерживающего обучения не рассматривались. Компетенции, рассматриваемые в Программе поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью, вместе с их определениями изложены ниже:

1) Общение на родном языке: выражение и интерпретация понятий, мыслей, взглядов, чувств и фактов как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо); языковое взаимодействие уместным и творческим образом во всех социальных и культурных контекстах, таких как образование и обучение, рабочее место, дом и досуг. В Программе поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью в Модуле «Язык и общение» ставится цель обеспечить успешность обучающихся в доречевом периоде, речевом периоде и навыках альтернативной коммуникации, а также в навыках символической и социальной игры. Компетенция общения на родном языке представлена в этом модуле с точки зрения всех компонентов языка. В Модуле «Чтение и письмо» же ставится цель обеспечить успешность лиц с умственной отсталостью в навыках ранней грамотности, первоначального чтения и письма, функционального чтения и письма, грамматики, понимания прочитанного, понимания услышанного, письменного изложения. В этом модуле компетенция общения на родном языке представлена в разделах грамматики, понимания прочитанного, понимания услышанного и письменного изложения.

2) Математическая компетенция и базовые компетенции в науке/технике: математическая компетенция — это развитие и применение математического образа мышления для решения ряда задач, встречающихся в повседневной жизни. Акцент делается на процессе, деятельности и знаниях, выстроенных на прочном арифметическом навыке. Математическая компетенция включает в себя умение и готовность в разной степени использовать математические способы мышления (логическое и пространственное мышление) и представления (формулы, модели, конструкции, графики и таблицы).

Компетенция в науке относится к наличию знаний, направленных на объяснение природного мира с целью формулирования вопросов и получения выводов, основанных на доказательствах, а также к умению и стремлению пользоваться методологией. Компетенция в технике рассматривается как применение знаний и методологии в контексте удовлетворения осознаваемых человеческих желаний и потребностей. Компетенция в науке и технике охватывает способность понимать изменения, вызванные человеческой деятельностью, и обязанности каждого человека как гражданина.

тика»; ставится цель обеспечить, чтобы обучающиеся освоили самые базовые математические навыки в дошкольный период, повысить уровень их готовности к начальному образованию и обеспечить их успешность в более сложных математических навыках. Модулем «Математика» также ставится цель обеспечить, чтобы лица с умственной отсталостью в школьный период освоили самые базовые математические навыки и были успешны в более сложных математических навыках. В этом модуле содержатся разделы «Числа и действия», «Геометрия», «Измерение» и «Обработка данных». Модуль охватывает самые базовые математические навыки школьного периода. Этими двумя модулями ставится цель развития математических компетенций обучающихся. Базовые компетенции в науке/технике же предполагается поддерживать соответственно в модулях «Математика», «Чтение и письмо» и в разделе саморегуляции/самоуправления Модуля «Поддержка обучения».

3) Цифровая компетенция: охватывает безопасное и критическое использование информационно-коммуникационных технологий в работе, повседневной жизни и общении. Данная компетенция поддерживается посредством таких базовых навыков, как использование компьютеров для доступа к информации и её оценки, хранения, производства, представления и обмена, а также участие в общих сетях и установление связи через Интернет.

Модулем «навыки» ставится цель, чтобы лица с умственной отсталостью выполняли навыки повседневной жизни. В части этого раздела, посвящённой использованию личных электронных/электрических приборов, ставится цель поддержки цифровой компетенции. Модулем «Навыки общественной жизни» ставится цель, чтобы лица с умственной отсталостью приобрели базовые навыки общественной жизни. Цифровая компетенция может поддерживаться и в цели этого раздела, связанной с использованием услуг связи.

4) Умение учиться: это компетенция, состоящая в стремлении к обучению и настойчивости в этом, для того чтобы человек мог организовать собственную учебную деятельность индивидуально или в группе, включая эффективное управление временем и информацией. Данная компетенция охватывает осознание человеком своих потребностей и процессов обучения через знакомство с имеющимися возможностями, а также способность справляться с трудностями ради успешной учебной деятельности. Она означает не только приобретение, переработку и адаптацию к себе новых знаний и навыков, но и поиск консультационной поддержки и пользование ею. Умение учиться побуждает обучающихся опираться на предыдущий опыт обучения и жизненный опыт для использования и применения знаний и навыков в различных контекстах, таких как дом, рабочее место, среда обучения и преподавания.

зни», ставится цель поддержки компетенции «умение учиться» посредством раздела планирования повседневной жизни.

5) Социальные и гражданские компетенции: эти компетенции включают личностные, межличностные и межкультурные компетенции и охватывают все формы поведения, которые позволяют людям

эффективно и конструктивно участвовать в изменяющейся общественной и трудовой жизни и обеспечивают их оснащённость качествами, позволяющими при необходимости разрешать конфликты. Гражданская компетенция же оснащает людей для полноценного участия в гражданской жизни на основе знаний об общественных и политических понятиях и структурах, а также решимости к демократическому и активному участию.

Модулем «ки» ставится цель, чтобы лица с умственной отсталостью реализовывали социальные навыки. Социальные компетенции поддерживаются во всех разделах этого модуля. Кроме того, в Модуле «Человек и окружающая среда» ставится цель, чтобы лица с умственной отсталостью приобрели базовые знания о себе и своём окружении. В разделах «Семья и жизнь дома», «Жизнь в образовательном центре», «Безопасная жизнь», «Жизнь в социальном окружении» ставится цель поддержки социальных компетенций. Гражданские же компетенции предполагается поддерживать посредством тем и текстов, которые будут даны обучающимся в разделах первоначального чтения и письма, понимания прочитанного, письменного изложения, понимания услышанного и грамматики, входящих в Модуль «Чтение и письмо». Разделом «Жизнь в нашей стране», входящим в Модуль «Человек и окружающая среда», также ставится цель поддержки гражданских компетенций.

6) Культурная осведомлённость и самовыражение: это осознание значимости творческого выражения взглядов, опыта и чувств с использованием различных средств массовой коммуникации, включая музыку, сценические искусства, литературу и изобразительные искусства.

В разделах «Общение и взаимодействие», «Понимание и выражение» Модуля ставится цель поддержки компетенций самовыражения. Кроме того, эта компетенция может поддерживаться посредством тем и текстов, которые будут даны обучающимся в разделах понимания прочитанного, письменного изложения, понимания услышанного и грамматики, входящих в Модуль «Чтение и письмо». Разделом «Семья и жизнь дома», входящим в Модуль «Человек и окружающая среда», а также разделами навыков приёма пищи и питья Модуля «Навыки самообслуживания» ставится цель поддержки компетенции культурной осведомлённости.

7) Инициативность и предприимчивость: означает способность человека претворять свои мысли в действия. Наряду с творчеством, новаторством и принятием риска включает также способность планировать и управлять проектами для достижения целей. Эта компетенция составляет основу для того, чтобы люди могли осознавать контекст и условия своей работы — не только дома и в обществе — и использовать деловые возможности. В то же время она охватывает особые знания и навыки, необходимые лицам, которые начинают общественную и коммерческую деятельность или вносят в неё вклад.

Разделами «Безопасность», «Покупки», «Общественные места», «Учреждения и организации», «Транспорт» и «Связь», входящими в Модуль «Знания», ставится цель поддержки инициативности и предприимчи-

вости. Кроме того, эта компетенция может поддерживаться и разделом социального решения проблем, входящим в Модуль «Социальные навыки».

4. Структура программ поддерживающего обучения

В программах поддерживающего обучения принят модульный подход. Модуль в буквальном значении означает отделяемую часть целого. Иными словами, это небольшая единица, обладающая смысловой целостностью сама по себе. В этом контексте модуль представляет собой письменный материал, содержащий определение соответствующего модуля, его цели, мероприятия, которые необходимо провести для достижения этих целей, и средства измерения.

Программы поддерживающего обучения созданы с учётом потребностей лиц соответствующей группы нарушений. Эти модули состоят из учебных опытов, основанных на индивидуальном обучении, имеющих начало и конец, обладающих внутренней целостностью и организованных в систематических рамках. Модули поддержки подготовлены так, чтобы обеспечить возможность разработки и реализации индивидуальной программы обучения, обладать внутренней целостностью и функционально дополнять друг друга. Цели, содержащиеся в модулях, состоят из знаний, навыков и установок, которые предстоит сформировать у обучающегося. Модули, помимо того что служат руководством для исполнителя, вводят стандарт в обучение, которое будут проводить центры специального образования и реабилитации, и облегчают процесс измерения и оценки. При планировании обучения с помощью модулей в максимально возможной степени за основу берётся индивидуальное обучение. При определении целей модульных образовательных программ учитываются особенности обучающегося, общества и предметной области. В качестве принципа принята разработка программы, соответствующей уровню лиц с особыми образовательными потребностями, отвечающей потребностям общества и содержащей темы, обновляемые в соответствии с научно-техническим прогрессом.

Программы поддерживающего обучения состоят из различных модулей, обеспечивающих достижение поставленных целей, и из разделов, относящихся к этим модулям. В каждом модуле приведены цели,

ожидаемые к достижению у обучающихся, целевые действия, а также особые пояснения, составленные с учётом уровня подготовленности обучающихся на практике при достижении целей. Пояснения могут относиться к таким подчинённым аспектам программы, как особенность цели, предварительные знания, метод обучения, материалы и измерение.

Модули сами по себе состоят из разделов. Разделы, входящие в модули, рассматриваются в зависимости от особенностей областей как линейный и как спиральный подход. В этом смысле программы поддерживающего обучения являются линейными, поскольку внутри некоторых модулей есть разделы, где обязательны поэтапное продвижение и предварительные знания. То есть, пока не достигнута одна цель, невозможно перейти к следующей. Некоторые же модули по содержательному подходу обладают спиральным характером. Ведь разделы внутри модулей время от времени, расширяясь по объёму, могут повторяться в разное время.

В итоге модули поддерживающего обучения состоят из разделов, ориентированных на обучающегося, выстроенных вокруг чётко обозначенных целей, обладающих внутренней целостностью и обеспечивающих возможность оценки индивидуальной результативности. Кроме того, каждый из модулей поддерживающего обучения, ориентированных на индивидуальное обучение, охватывает определённые навыки и/или знания. Разработанные модули поддерживающего обучения обладают свойством учитывать интересы, желания и способности обучающегося, приносить в образовательную практику иное понимание и обеспечивать возможность перехода между модулями.

Модули дают учителям возможность непрерывной оценки на протяжении всего процесса обучения. Оценки составлены на основе фактов, отобранных из реальной среды, или решения проблем.

Коды

В программах поддерживающего обучения при кодировании разделов, целей и целевых действий соблюдена следующая систематика.

1.1 1.1.1 1.1.1.1

Номер модуля Номер раздела Номер цели Номер целевого действия

2.1 2.1.1 2.1.1.1

Номер модуля Номер раздела Номер цели Номер целевого действия

5. Подход к обучению и преподаванию в программах поддерживающего обучения

Программы поддерживающего обучения разработаны в соответствии с проектированием программ, ориентированным на обучающегося. Проектирование программ, ориентированное на обучающегося, опирается на прогрессивистскую и прагматистскую философию образования. При проектировании программ, ориентированном на обучающегося, потребности человека определяются заранее, и программа готовится в этом направлении. Содержание программы состоит из общих интересов, а обучение является частью жизненного опыта человека. Проектирование программ, ориентированное на обучающегося, может быть ориентировано на личность и на жизненный опыт. В ориентированных на обучающегося проектах важны интересы и потребности человека. С этой точки зрения оба

схожи между собой. Однако, если в ориентированных на обучающегося проектах потребность определяется заранее, то в проектах, ориентированных на жизненный опыт, потребности обучающегося определяются учителем в школьной жизни и в социальной жизни. В этом смысле программы поддерживающего обучения при разработке были составлены как ориентированные на обучающегося, однако учителям, реализующим программы, рекомендовано брать за основу также практики, ориентированные на жизненный опыт. В этом смысле ситуационные установки и решения учителя, а также его подготовленность в реализации программы чрезвычайно важны. При планировании процесса обучения и преподавания в программах, ориентированных на обучающегося и на жизненный опыт, следует учитывать уровень результативности обучающегося, его особенности и способы обучения. Учёт текущих и будущих образовательных потребностей обучающегося и включение действий, направленных на знания, навыки и установки, которых потребуют определяемые образовательные потребности, стали фокусом программ поддерживающего обучения.

Модульные учебные программы подготовлены так, чтобы поддерживать обучение на протяжении всей жизни, основанное на рекомендуемых в практике методах, стратегиях и приёмах обучения, оценке результативности обучающегося, ориентированном на обучающегося активном обучении. Кроме того, для данной программы

весьма важно и сотрудничество семьи и учителя, которые являются поддерживающими и направляющими элементами на протяжении всей жизни человека.

Для всех лиц, нуждающихся в специальном образовании, в соответствии с их индивидуальными особенностями, результативностью и потребностями на основе программ поддерживающего обучения должна быть разработана и реализована «Индивидуальная программа обучения (ИПО)». При определении целей, которые войдут в ИПО, при организации процесса обучения и преподавания и при оценке успешности готовность данного обучающегося, его когнитивные, социальные и физические особенности могут различаться. Поэтому при планировании процесса обучения и преподавания следует принимать во внимание индивидуальные различия обучающихся (их текущую результативность, уровень готовности, стили и потребности обучения, социокультурные различия и т. п.). В соответствии с этими пояснениями должны быть подготовлены ИПО для обучающегося и план занятия на основе ИПО. На следующей странице приведён «Формат разработки плана занятия».

В процессе обучения и преподавания должны быть выбраны подходящие стратегии, методы, средства и материалы. Следует обращать внимание на то, чтобы мероприятия, включаемые в процесс обучения и преподавания, готовились и проводились поэтапно — от конкретного к абстрактному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому. Следует внимательно следить за тем, чтобы используемый в работе язык и проводимые мероприятия соответствовали возрасту и особенностям развития обучающегося. С целью обеспечить эффективное общение обучающихся в повседневной жизни и их активное участие в социальном окружении должны быть подготовлены подходящие среды, а мероприятия в этих средах должны быть разнообразными. Ведь лица, нуждающиеся в специальном образовании, на этапе обучения нуждаются в иных методах и приёмах по сравнению с лицами с нормативным развитием. В учебных программах необходимо использовать методы и приёмы обучения, опирающиеся на несколько органов чувств.

Формат разработки плана занятия

Раздел 1

Название модуля:

Название раздела:

Раздел 2

Цель:

Целевое действие:

Методы и приёмы обучения: в первую очередь берутся за основу методы и приёмы обучения, рекомендованные в модулях.

Технологии и материалы обучения:

Организация среды: до начала занятия следует описать порядок раскладки, расположение используемых средств и материалов, среду, в которой будут проводиться занятия по обучению, генерализации и мониторингу.

Раздел 3

Процесс преподавания и обучения: при планировании обучения должны быть определены тип формируемого действия, подсказки, обеспечивающие внимание, средства и материалы, форма предъявления проб, среда, организационные формы обучения (индивидуальная или групповая форма обучения), подсказки, стимулы, предъявляемые после действия, должна быть определена система регистрации, и в дополнение ко всему этому в плане должны быть отражены этапы обучения.

Раздел 4

Измерение и оценка: берётся за основу подход к измерению и оценке, рекомендованный в модулях, он применяется, и результаты применения оцениваются.

В. Программа поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью

1. Общая цель Программы поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью

Данной программой ставится цель у лиц с умственной отсталостью:

1. Развитие навыков восприятия и памяти
2. Развитие навыков моторного планирования
3. Развитие языковых и коммуникативных навыков
4. Развитие стратегий саморегуляции
5. Развитие навыков социальной адаптации
6. Поддержка академических навыков в областях ранней грамотности, ранней математики, математики, первоначального чтения и письма, беглого и правильного чтения, понимания прочитанного, письменного выражения, понимания услышанного и грамматики.

Ранняя Социальная Понимание Транспорт и Социальная игра Сложение и в окружении прочитанного Связь Вычитание Жизнь

Повседневную Альтернативная Понимание Жизнь на Геометрия жизнь Коммуникация услышанного природе Планирование

Письменное В нашей стране Измерение изложение Жизнь

Данные

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5	Столбец 6	Столбец 7	Столбец 8	Столбец 9	Столбец 10	Столбец 11
Поддержка обучения Зрительное восприятие и память	Язык, общение и игра До речевой период общения	Социальные навыки Общение и взаимодействие	Чтение и письмо Ранняя грамотность	Ранняя математика Свойства предметов и подготовка к измерению	Математика Числа и действия	Человек и окружающая среда Семья и жизнь дома	Навыки самообслуживания Навыки личной гигиены и чистоты	Навыки повседневной жизни Кухонные навыки	Навыки общественной жизни Безопасность	Структура
Слуховое восприятие и память	Речевой период. Импрессивная речь	Распознавание, понимание и выражение эмоций	Первоначальное чтение и письмо	Пространственные отношения	Геометрия	Жизнь в образовательном центре	Контроль над функциями выделения и туалетные навыки	Использование домашних приборов и принадлежности	ставится. Эти модули показаны на схеме ниже. Покупки	
Тактильное восприятие и память	Речевой период. Экспрессивная речь	Управление эмоциями и поведением	Функциональное чтение и письмо	Числа	Измерение	Наше тело и здоровая жизнь	Навыки одевания и раздевания	Порядок и уход за одеждой	Общественные места	
Моторные навыки	Символическая игра	Социальное решение проблем	Грамматика	Отношение «часть — целое»	Обработка данных	Безопасная жизнь	Навыки приема пищи и питья	Порядок и уход за домом	Учреждения и организации	2. Программы поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью

ПРИМЕЧАНИЕ: согласно пункту 3 статьи 31 Положения Министерства национального образования об учреждениях специального образования, может быть рекомендовано повторение модуля, но только один раз.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5	Столбец 6	Столбец 7	Столбец 8
			МОДУЛИ И РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ				
Поддержка обучения Язык, общение и игра 1. Зрительное восприятие и память 1. Доречевой период общения 75 учебных часов 55 учебных часов 2. Слуховое восприятие и память 2. Речевой период. Импрессионная речь 75 учебных часов 55 учебных часов 3. Тактильное восприятие и память 3. Речевой период. Экспрессивная речь 40 учебных часов 50 учебных часов 4. Моторные навыки 4. Символическая игра 60 учебных часов 30 учебных часов 5. Социальная игра 30 учебных часов 6. Альтернативная коммуникация 30 учебных часов	Социальные навыки 1. Общение и взаимодействие 80 учебных часов 2. Распознавание, понимание и выражение эмоций 80 учебных часов 3. Управление эмоциями и поведением 70 учебных часов 4. Социальное решение проблем 70 учебных часов	Чтение и письмо 1. Ранняя грамотность 60 учебных часов 2. Первоначальное чтение и письмо 90 учебных часов 3. Функциональное чтение и письмо 40 учебных часов 4. Грамматика 50 учебных часов 5. Понимание прочитанного 70 учебных часов 6. Понимание услышанного 40 учебных часов 7. Письменное изложение 50 учебных часов	Ранняя математика 1. Числа и действия 1. Свойства предметов 150 учебных часов и подготовка к измерению 2. Геометрия 50 учебных часов 60 учебных часов 3. Измерение 2. Пространственные 50 учебных часов отношения 70 учебных часов 4. Обработка данных 3. Числа 50 учебных часов 50 учебных часов 4. Отношение «часть — целое» 40 учебных часов 5. Раннее сложение и вычитание 60 учебных часов 6. Геометрия 25 учебных часов 7. Измерение 25 учебных часов 8. Данные 20 учебных часов	Человек и окружающая среда 1. Семья и жизнь дома 30 учебных часов 2. Жизнь в образовательно-медицинском центре 10 учебных часов 3. Наше тело и здоровая жизнь 30 учебных часов 4. Безопасная жизнь 30 учебных часов 5. Жизнь в социальном окружении 30 учебных часов 6. Жизнь на природе 10 учебных часов 7. Жизнь в нашей стране 10 учебных часов	Навыки самообслуживания 1. Навыки личной гигиены и чистоты 60 учебных часов 2. Контроль над функциями выделения и туалетные навыки 55 учебных часов 3. Навыки одевания и раздевания 50 учебных часов 4. Навыки приема пищи и питья 60 учебных часов	Навыки повседневной жизни 1. Кухонные навыки 45 учебных часов 2. Использование домашних приборов и принадлежностей 40 учебных часов 3. Порядок и уход за одеждой 20 учебных часов 4. Порядок и уход за домом 45 учебных часов	Навыки общественной жизни 1. Безопасность 25 учебных часов 2. Покупки 20 учебных часов 3. Общие места 20 учебных часов 4. Учреждения и организации 20 учебных часов 5. Транспорт и связь 20 учебных часов 6. Планирование повседневной жизни 20 учебных часов

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5	Столбец 6	Столбец 7	Столбец 8
Итого: Итого: 250 учебных 250 учебных часов часов	Итого: 300 учебных часов	Итого: 400 учебных часов	Итого: Итого: 350 учебных 300 учебных часов часов	Итого: 150 учебных часов	Итого: 225 учебных часов	Итого: 150 учебных часов	Итого: 125 учебных часов
			10 модулей, всего 2500 учебных часов				

3. Процесс преподавания и обучения в Программе поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью

Ниже описаны особенности применения некоторых методов, приёмов и стратегий обучения, которые могут использоваться для реализации целевых действий, содержащихся в программе.

Обучение языку методом Milieu в доречевой период (SÖMDÖ): SÖMDÖ — это метод обучения, основанный на естественно-поведенческо-развивающем подходе, при котором среда ребёнка организуется так, чтобы дети с ограничениями в развитии языка и общения использовали коммуникативные формы поведения, которые дети с типичным развитием приобретают в ходе развития общения в раннем детстве, а материалы, люди или события, имеющиеся в окружении, используются как триггеры общения для начала и поддержания социального взаимодействия. Основная цель этого метода, имеющего доказательную базу в научных исследованиях, — формировать определённые коммуникативные цели внутри социальных рутин. Обучающие рутины SÖMDÖ и применяемые приёмы реализуются в естественной для ребёнка среде в рамках социальных игровых занятий. Целевые ранние навыки намеренного общения в SÖMDÖ включают навыки намеренного общения, направленные на коммуникативную функцию языка, в виде протоимператива (просьба и отказ) и протодекларатива (иницирование совместного внимания). В этом методе приёмы SÖMDÖ объединяются в три группы: создание стимула, моделирование и естественные последствия. Рекомендуется следить за современной литературой и научными исследованиями, содержащими сведения о применении SÖMDÖ.

Метод прямого обучения: основная цель метода — сделать обучающегося самостоятельным за счёт поэтапного угасания подсказок в осваиваемом содержании. По итогам постоянных оценок, проводимых на этих этапах, учитель решает, уменьшать или увеличивать количество подсказок и предъявлять ли тему повторно. В этом методе обучения в начале обучения вся ответственность лежит на учителе, а по мере продвижения обучения ответственность переходит от учителя к обучающемуся. В периоды, когда ответственность принадлежит учителю, учитель предъявляет содержание малыми шагами. В периоды же, когда ответственность принадлежит обучающемуся, обучающийся самостоятельно применяет предъявленное учителем содержание, а учитель поддерживает его подсказками, исправлениями и обратной связью. Следует следить за тем, чтобы ответственность переходила от учителя к обучающемуся поэтапно и постепенно.

Метод прямого обучения реализуется в пять этапов обучения. Они перечислены ниже.

На этапе ежедневного повторения учитель перед началом занятия проверяет домашние задания обучающихся, повторно просматривает ранее сформированные соответствующие навыки и предварительные знания.

На этапе моделирования ответственность за обучение полностью лежит на учителе. Если речь идёт о навыке, который предстоит сформировать у обучающегося, учитель моделирует то, как этот навык выполняется. Если это понятие — показывает примеры понятия. Если предъявляются знания — объясняет их.

На этапе управляемой практики ответственность за обучение поэтапно переходит от учителя к обучающемуся. Для этого необходимо, чтобы обучающийся выполнял упражнения под руководством учителя с поэтапным угасанием подсказок. На этапах управляемой практики и моделирования важно давать обратную связь на выполняемые обучающимися действия и на их ответы или применять исправления.

На этапе самостоятельной практики ответственность полностью передаётся обучающемуся. Обучающимся даются новые упражнения, требующие самостоятельного использования усвоенных знаний, навыка или понятия. На этом этапе навык, который требуется выполнить обучающемуся, должен быть той же степени сложности, что и навык, предъявленный через моделирование и отработанный в управляемой практике. Поэтому и материал для работы должен обладать теми же характеристиками.

На этапе еженедельного и ежемесячного повторения необходимо часто повторять усвоенные знания, навыки и понятия. Учителям рекомендуется вновь повторять работу предыдущей недели и месяца.

Стратегия кумулятивного повторения: означает повторение предъявляемых по порядку элементов вместе с предыдущими элементами. Например, при рассказывании сказки сначала читается и пересказывается первая часть, затем читается и пересказывается вторая часть. После этого первая и вторая части пересказываются вместе. То же самое продолжается до окончания сказки.

Увеличение упражнений: увеличение возможностей обучающегося отвечать чрезвычайно важно для улучшения в академическом плане. Успешное превращение приобретённых новых знаний посредством повторения в прочные и беглые напрямую связано с числом проб во многих академических областях. Увеличивать упражнения можно различными способами. Многократное чтение текста, чтение изучаемого звука в разных структурах или увеличение числа прочитанных текстов — это способы увеличения упражнений.

Образцовое чтение/письмо — многократное чтение/письмо — исправление ошибок чтения/письма: эти приёмы могут применяться как по отдельности, так и вместе. При использовании этих приёмов, объединяемых в группу навыково-ориентированных, в соответствии с целевым навыком даётся образец (например, чтение текста обучающемуся). Целевой навык отрабатывается многократно (например, многократное чтение текста обучающимся), а затем в ходе этих упражнений выявляются ошибки обучающегося, и исправление ошибок применяется либо немедленно, либо после завершения навыка (например, учитель читает слова, прочитанные в тексте с ошибкой, а затем даёт прочитать их обучающемуся). При исправлении ошибок обучающемуся вновь даётся образец, и ожидается, что он выполнит навык.

Самонаблюдение: самонаблюдение — это определение и регистрация того, насколько часто или в течение какого времени возникает определённое поведение. У самонаблюдения два компонента. Это самооценивание и саморегистрация. Самооценивание — это определение того, насколько часто или в течение какого времени возникает поведение. Саморегистрация же — это фиксация человеком собственной результативности с использованием средства регистрации. В качестве средств регистрации могут использоваться регистрационные таблицы, содержащие этапы задания, или регистрационные таблицы, содержащие целевые характеристики продукта. При самонаблюдении наблюдаемое поведение можно в основном разделить на два вида: удержание внимания на задании и наблюдение за результативностью. Цель удержания внимания на задании — увеличить продолжительность внимания обучающегося и направить его на задание. Наблюдение за результативностью может применяться для отслеживания различных типов продукта и процесса у обучающегося. Продукт может отслеживаться в измерении беглости или правильности. Процесс же может отслеживаться в виде этапов выполнения навыка или этапов выполнения шагов задания.

Постановка цели: постановка цели может служить двум задачам: развитию имеющихся навыков обучающихся или повышению их беглости. При постановке цели следует выполнить следующие действия.

1. Выявление текущей результативности обучающегося: должна быть выявлена результативность обучающегося в отношении развиваемого навыка. Результативность обучающегося может быть выявлена как по ранее выполненным им работам, так и определена напрямую.
2. Определение целей: при определении целей прирост обычно должен рассчитываться в пределах от 10 % до 30 %. Если ставится цель уменьшения ошибок, следует принять ту же долю. В то же время срок, отведённый на достижение цели, также играет роль в определении этих долей.
3. Планирование для достижения цели: на этом этапе планируется, с какими материалами, с какой частотой и когда будет вестись работа для достижения цели.
4. Реализация плана: подготовленный план реализуется, и наблюдается, есть ли проблема в реализации или в поставленных целях. При необходимости могут быть внесены изменения.
5. Мониторинг и обратная связь: через определённые промежутки времени отслеживается результативность обучающегося и даётся обратная связь о его развитии. При предоставлении обратной связи для наглядного представления прогресса могут быть выбраны столбчатые диаграммы.

Планируемая беседа: в планируемой беседе, которая является приёмом обучения в рамках теории социального взаимодействия, учитель прежде всего должен выбрать тему беседы, вовлечь обучающихся в обсуждение либо предоставить им предварительные сведения по данной теме. В ходе этой беседы учитель при необходимости должен проводить прямое обучение навыкам или понятиям. Учитель должен побуждать

обучающихся развивать свой язык и способы изложения/выражения и поддерживать высказывания обучающихся в рамках выбранной темы.

Обучение на основе деятельности: это метод обучения, при котором обучение организуется в естественной среде, однако предъявляются стимулы до и после действия, связанные с формируемым целевым навыком, и, с учётом интересов обучающегося, ставится цель достижения задач в рамках повседневных рутин и запланированных игр. При организации обучения на основе деятельности следует следить за тем, чтобы виды деятельности выбирались с учётом интересов обучающегося, чтобы индивидуальные цели обучающегося формировались встроенными в рутины или запланированные виды деятельности, чтобы формировались функциональные и поддающиеся генерализации целевые навыки, чтобы использовались стимулы до и после действия, находящиеся в естественной и осмысленной связи со средой и поведением.

Игры, обогащённые письменной речью: важный путь развития навыков осознания письменной речи — использование игр, обогащённых письменной речью, при посредстве взрослого. Игры, обогащённые письменной речью, — это игры, в которых обучающимся предоставляются возможности, облегчающие понимание свойств и функции письменной речи и позволяющие им вести себя как грамотные люди. Игры, обогащённые письменной речью, подобно книгам с картинками и текстом, создают богатый контекст для осознания письменной речи. Наряду с этим и игровые среды, обогащённые письменной речью, предоставляют возможности, облегчающие обучающимся понимание свойств и функции письменной речи. В ходе этих игр обучающиеся получают такие важные результаты, как, например, показ направления чтения письма применительно к свойствам письменной речи, осознание функции письма через понимание того, как используется список покупок.

Для игр, обогащённых письменной речью, элементы письма могут быть добавлены в любые игры, соответствующие возрастным и развивающим особенностям обучающихся. Важно, чтобы во время игры учитель, привлекая внимание к письменной речи, служил образцом и оказывал руководство обучающемуся в отношении заранее определённых целей осознания письменной речи. Например, игра «Кондитерская». Общая цель этой игры — по очереди играть роли официанта и посетителя: тот, кто является посетителем, делает заказ по книжке-меню, а тот, кто является официантом, приносит сделанный заказ. В этой игре используются игрушечная кухонная утварь, макеты еды и напитков, такие как кекс, торт, пакет молока, а также меню с картинками и текстом. Во время игры в процессе чтения меню с картинками и текстом внимание обучающегося привлекается к надписям, и при этом ведётся обучение целевым навыкам осознания письменной речи. В игру может быть встроено обучение таким навыкам осознания письменной речи, как показ направления чтения письма слева направо, показ слова внутри текста. Тем самым обеспечивается, что во время игры обучающиеся репетируют в игре свои роли и рутины ранней грамотности.

Интерактивное чтение книг: это распространённая практика, при которой родитель или учитель читает книгу вместе с обучающимся с целью поддержки языковых навыков и навыков ранней грамотности. Чтение родителем книги с картинками вместе с ребёнком или чтение учителем книги обучающимся в классе — это широко рекомендуемые практики чтения. Термин «интерактивное чтение книг» используется для описания взаимодействия, возникающего между взрослым и обучающимся или обучающимися при

рассмотрении книги или её чтении. Практики интерактивного чтения книг являются эффективным методом формирования навыков осознания письменной речи, фонологического осознания, понимания услышанного, словарного запаса и знания букв, которые являются важными областями обучения в рамках навыков ранней грамотности, а также развития языковых и коммуникативных навыков.

Схематические организаторы: схематические организаторы — это средства, визуализирующие содержание и связи внутри содержания. При такой визуализации в зависимости от структуры содержания используются схемы. Тем самым связи внутри содержания кодируются в рамках определённых схем. Изучаемым содержанием могут быть знания, навыки, понятия, факты и принципы. Схематические организаторы — лучшее средство для группированного предъявления информации.

Схематические организаторы могут использоваться до, во время и после обучения. Цель использования до обучения — показать организационную структуру предъявляемой информации. Они могут использоваться для формирования предварительных знаний или активизации ранее полученных знаний. Во время обучения они используются с целью группировки информации, а по окончании обучения — с целью оценить, усвоил ли обучающийся информацию и связи между ней, и заставить его обобщить информацию.

Схематические организаторы имеют разновидности в зависимости от типов предъявляемого содержания. Типы содержания могут быть следующими: последовательность, определение, причина — следствие, сравнение, проблема — решение, хронология. Примеры различных схематических организаторов можно найти, введя в поисковых системах в сети слова «graphic organizer».

Обучение письменному выражению на основе стратегий: процесс письма завершается в пять основных этапов. Эти этапы включают планирование, создание черновика, правку, проверку и обмен. На этапе планирования обучающимся даются варианты, и от них требуется выбрать тему, определить, с какой целью они будут писать, и определить читательскую аудиторию. От них требуется с помощью мозгового штурма перечислить то, что они знают о выбранной теме, и упорядочить это в порядке написания. На этом этапе используются стратегии определения цели письма, определения читательской аудитории, активизации предварительных знаний о теме и их группировки. На этапе создания черновика от обучающихся требуется изложить в письменном виде идеи, выработанные и упорядоченные на этапе планирования. На этом этапе используется стратегия перевода черновика в письменную форму. На этапе правки от обучающихся требуется, используя стратегии пересмотра, проверить, соответствует ли написанное целям письма и читателям, и внести необходимые исправления. На этапе проверки же от обучающихся требуется проверить и упорядочить свои предложения с точки зрения выбора слов, знаков препинания, правил правописания и структуры предложений. И наконец, обучающиеся делятся написанным с товарищами по классу и составляют из написанных текстов книгу. Учитель после определения типа текста должен, размышляя вслух, служить образцом применения используемых на этих этапах стратегий и обеспечить их применение под руководством и самостоятельно. Каждый этап обучения должен быть реализован не менее трёх раз.

Обучение стратегиям понимания прочитанного: перед обучением стратегиям обучающихся следует обучить структуре текста. Каждый тип текста имеет свойственную ему структуру. Когда обучающимся дают осознать эту структуру, им становится легче понимать информационные единицы в тексте. При обучении структуре текста могут использоваться схемы. При обучении стратегиям применяются стратегии до чтения, во время чтения и после чтения. Цель стратегий до чтения — в основном формирование предварительных знаний о читаемом тексте и мотивация обучающегося к чтению. В качестве примеров стратегий до чтения можно привести разговор о заголовке и картинках, постановку вопросов, высказывание предположений о содержании текста. Цель стратегий во время чтения — понимание информационных единиц в тексте, понимание текста путём установления связей между этими единицами и установление во время чтения связей между имеющимися знаниями и сведениями в тексте. Во время чтения могут использоваться такие стратегии, как подчёркивание информационных единиц и размещение их в схеме, пересказ прочитанного места и предположение. После чтения же стратегии применяются с целью понять весь текст целостно и вновь просмотреть непонятые места. Некоторые из стратегий после чтения — обобщение прочитанного, пересказ текста и ответы на вопросы. То, как применяются эти стратегии, демонстрируется в качестве образца на нескольких текстах выбранного типа, затем обучающемуся даются тексты и проводятся упражнения под руководством, при этом поддерживается применение обучающимся стратегии, и наконец проводятся самостоятельные упражнения, и наблюдаются применение обучающимся стратегий и развитие понимания.

Навык понимания текста не является навыком, который может быть сформирован на одном занятии. Поэтому, как рекомендовано выше, упражнения следует продолжать до тех пор, пока обучающийся не станет самостоятельным в понимании текста. Если при обучении пониманию выбирается один тип текста и обучение стратегиям ведётся до тех пор, пока обучающийся не станет самостоятельным в применении стратегий, следует проверить, генерализует ли обучающийся свой навык понимания на другие типы текстов. Обычно, когда обучение стратегиям проводится на одном типе текста, обучающийся способен понимать текст, применяя стратегию и к другим типам текстов. Для обеспечения такой генерализации у обучающегося должно быть представление о структуре каждого типа текста. Поэтому выбирается один тип текста и проводится обучение структуре текста и стратегиям. На других типах текстов может быть определена результативность понимания только путём ознакомления со структурой текста, без обучения стратегиям. Однако для некоторых обучающихся при смене типа текста наряду с ознакомлением со структурой текста может понадобиться один или несколько раз показать образец применения стратегии.

Обучение решению математических задач на основе процесса: в процессе решения задач учитель должен служить образцом решения задач, размышляя вслух и включая интерактивные диалоги. Для того чтобы справиться с имеющейся проблемной ситуацией, обучающемуся должно моделироваться не только то, что ему

нужно делать, но и то, как это нужно делать. Четыре самых базовых шага, касающихся того, как решать математическую задачу, — это шаги понимания задачи, составления плана, выполнения плана и проверки. При формировании этих шагов

перед решением задачи следует обеспечить, чтобы обучающийся изложил задачу своими словами. При решении задачи следует обеспечить, чтобы обучающийся визуализировал задачу с помощью схемы или собственных рисунков для её концептуализации. В процессе решения задачи обучающимся следует показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения своими словами, преобразования в наглядное изображение, высказывания предположения, выполнения действия и проверки процесса. Методы безошибочного обучения: методы безошибочного обучения — это эффективные методы обучения, используемые при формировании у лиц с умственной отсталостью одношаговых и цепочечных навыков. В методах безошибочного обучения до того, как обучающийся даст реакцию, предъявляется подсказка, благодаря чему обеспечивается правильная реакция обучающегося. Методы безошибочного обучения объединяются в восемь групп: а) обучение с постоянным временем задержки, б) обучение с возрастающим временем задержки, в) обучение с одновременной подсказкой, г) обучение с подсказкой до действия и проверкой, д) обучение с систематическим угасанием подсказки, е) обучение с подсказкой до действия и угасанием подсказки, ж) обучение с поэтапной помощью, з) обучение с постепенно возрастающей подсказкой. Хотя шаги применения каждого из этих методов различаются, элементы, учитываемые при планировании, у них общие. Эти элементы — целевой стимул, контролирующая подсказка, проба, интервал ответа, время между пробами и ослабление контролирующей подсказки.

Целевой стимул определяется как стимул, предшествующий действию и подготавливающий почву для реакции обучающегося. Контролирующая подсказка — это подсказка-реакция, подходящая для обучающегося и обеспечивающая его правильную реакцию в ходе обучения. Проба охватывает стимулы до действия в одном обучающем занятии, действие обучающегося и стимулы после действия. Из скольких проб будет состоять обучающее занятие, определяется до начала обучения. С этой целью учитываются длительность внимания обучающегося и число шагов формируемого навыка. Интервал ответа определяется как время, проходящее в ожидании ответа обучающегося после предъявления целевого стимула и подсказки. При принятии решения о продолжительности интервала ответа обращают внимание на особенности обучающегося и навыка. Время между пробами — это время, проходящее до предъявления нового целевого стимула после того, как обучающемуся предъявлены целевой стимул и контролирующая подсказка и в течение интервала ответа ожидался его ответ. Ослабление подсказки же — это изменение со временем вида и количества предъявляемых подсказок-реакций либо их полное однократное устранение из среды. Изменение вида подсказки требует использования другой подсказки. Например, переход от подсказки-моделирования к словесной подсказке является изменением вида подсказки. Изменение же количества подсказки означает постепенное увеличение или уменьшение предъявляемой подсказки. В зависимости от используемого метода обучения принимается решение о том, какой из этих видов ослабления будет использован. Ниже приведено пояснение к методу обучения с систематическим угасанием подсказки — одному из методов безошибочного обучения, часто используемых для лиц с умственной отсталостью.

Обучение с систематическим угасанием подсказки: такие обучающие пробы начинаются с предъявления подсказки, обеспечивающей внимание. Учитель фразами вроде «Сегодня мы будем учить Ты готов?» привлекает внимание обучающегося к целевому действию и к обучению. Демонстрация обучающимся готовности жестами, мимикой, движениями тела или её словесное выражение подкрепляется, и начинается обучение. Сначала предъявляется целевой стимул, а сразу вслед за ним — контролирующая подсказка. После подсказки в ожидании правильной реакции обучающегося выжидают 4–5 секунд. Правильные реакции обучающегося подкрепляются с использованием одного из первичных или вторичных подкреплений. Когда обучающийся даёт неправильную реакцию, подсказка может быть предъявлена вновь и выполнено исправление ошибки, либо можно перейти к следующей пробе. Упомянутый цикл образует одну пробу. В обучающих пробах, проводимых с постепенным уменьшением подсказки, ставится цель постепенно уменьшить подсказку и устранить её. Вначале подсказка, требующая наибольшего контроля над обучающимся, предъявляется одновременно с инструкцией до тех пор, пока обучающийся не станет демонстрировать результативность на уровне, отвечающем определённому критерию. После того как критерий на установленном уровне достигнут, переходят к предъявлению подсказки, требующей меньшего контроля над обучающимся. Этот процесс продолжается до тех пор, пока обучающийся не станет самостоятельно давать правильную реакцию на целевой стимул.

4. Измерение и оценка в Программе поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью

Лица, нуждающиеся в специальном образовании, обучаются легче, если в процессе обучения используются разные и множественные приёмы обучения и проводятся практики, обращённые к нескольким органам чувств. У каждого лица с нарушением вид нарушения, его степень, время возникновения нарушения, предоставляемые услуги и индивидуальные особенности различны. В связи с этим и уровни обучения весьма различаются. Поэтому необходимо разрабатывать ИПО в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося. ИПО — это письменный документ, разработанный с целью удовлетворения образовательных потребностей лица с нарушением в подходящих образовательных средах с необходимыми услугами поддержки. ИПО должна разрабатываться для каждого лица, у которого установлено нарушение. Разработка ИПО до начала специального образования необходима для того, чтобы предоставляемая услуга специального образования была организована в соответствии с потребностями обучающегося. ИПО должна содержать имеющийся уровень результативности лица с нарушением, цели, достижение которых ожидается у обучающегося к концу года/к концу полугодия, образовательные услуги и продолжительность этих услуг. Кроме того, она должна охватывать услуги перехода, обеспечиваемые для обучающегося между образовательными средами или ступенями, и измерение прогресса.

При разработке ИПО для определения потребностей обучающегося необходимо проводить оценки в начале процесса обучения, в ходе процесса обучения, в конце него и в конце года. В этом процессе особенно важно, чтобы в начале предварительные и подробные оценки проводились так, чтобы отражать реальную результативность обучающегося. При проведении практик измерения и оценки в качестве основного принципа следует придерживаться процессов формирующей оценки (оценки процесса) и итоговой оценки (общей оценки в конце года), использовать разные методы сбора данных и оценочные инструменты.

Практики оценки состоят из этапов: определение потребностей обучающегося, оценка до начала обучения (предварительная), оценка по окончании обучения (итоговая) и отслеживание развития, оценка в конце года. Процесс реализации этих этапов оценки описан ниже.

1. Определение потребностей обучающегося

С целью определения потребностей обучающихся проводится предварительная (общая) оценка. В центре консультирования и обследования (RAM) по итогам предварительной оценки определяется, какие из модулей соответствующей программы поддерживающего обучения и какие разделы этих модулей будет проходить обучающийся. В то же время и в центре специального образования и реабилитации следует проводить предварительные оценки по модулям и разделам, определённым RAM, и более подробно определять потребности обучающегося. По итогам предварительной оценки должны быть определены области потребностей обучающегося и поставлены цели и целевые действия (краткосрочные и долгосрочные задачи). Тем самым разрабатывается ИПО обучающегося. При определении потребностей в ходе предварительной оценки и расстановке их по приоритету следует учитывать возраст обучающихся, уровень класса, индивидуальные особенности, особенности обучения и функциональность навыков в повседневной и школьной жизни.

Для предварительной оценки обучающихся процесс сбора данных в центре специального образования и реабилитации должен вестись в трёх измерениях.

I) Проведение бесед: для бесед следует использовать несколько источников данных. Это:

- a) Семья обучающегося
- b) Его учителя в школе (воспитатель дошкольного образования, учитель начальных классов, педагог-психолог и т. п.)
- c) Сам обучающийся

Если будет проводиться беседа с обучающимся, важное значение имеют его возраст и уровень результативности. Беседа с обучающимся будет значима с точки зрения поддержки и обогащения бесед, проводимых с его семьёй и учителями.

II) Проведение наблюдения: на этом этапе наблюдение должен проводить прежде всего сам учитель/специалист. При наблюдении в зависимости от обучающегося и среды наблюдения следует отдавать предпочтение структурированному или естественному наблюдению. Результаты наблюдения следует

соотносить с проведёнными беседами.

III) Применение контрольных списков и рубрик (шкал с градуированным оцениванием): после бесед и наблюдений обучающихся следует измерять индивидуально с использованием контрольных списков и рубрик.

2. Оценка до начала обучения (предварительная)

Оценка до начала обучения (предварительная) — это подробная оценка, проводимая с целью определить, на каком шаге (уровне) находится обучающийся до начала обучения по целям и целевым действиям, отобранным в его ИПО по итогам предварительной (общей) оценки.

При оценках до начала обучения данные собираются путём индивидуальных процедур для каждого обучающегося. На этом этапе могут использоваться критериально-ориентированный тест (ÖBT) (см. образец формы, Приложение 1), контрольный список с навыками, разбитыми на мелкие шаги (см. образец формы, Приложение 2), рубрика (см. образец формы, Приложение 3). Данные, полученные с использованных оценочных инструментов, должны фиксироваться в Бланке регистрации результативности (Приложение 4).

3. Оценка по окончании обучения (итоговая) и отслеживание развития

Оценка по окончании обучения — это оценка, проводимая с целью увидеть, в какой степени обучающийся усвоил или понял действие после завершения обучения соответствующим целевым действиям. На этом этапе следует использовать подробные оценочные инструменты, применявшиеся до начала обучения. Данные, полученные с оценочных инструментов по окончании обучения, должны быть вновь отмечены в Бланке регистрации результативности (Приложение 4).

Проведение практик измерения и оценки вместе с обучением в процессе обучения обучающихся, то есть в то время, когда формируются соответствующие целевые действия, имеет важное значение с точки зрения эффективности и результативности обучения. Поэтому с целью отслеживания развития обучающегося следует проводить оценки в ходе обучения и в конце занятий, а результаты оценки фиксировать на графике или в регистрационных таблицах. Кроме того, следует отслеживать продвижение обучающегося, рассматривая его работы, и, если ожидаемые реакции не находятся на желаемом уровне, следует внести необходимые обучающие изменения в используемый метод, средства и материалы, среду, число упражнений и т. п. Кроме того, регистрационные таблицы, графики, работы обучающегося (рабочие листы, домашние задания и т. п.) следует через определённые промежутки времени в течение полугодия анализировать и оценивать эффективность и результативность обучения. По итогам этого должно быть сформировано портфолио обучающегося.

Портфолио — это папка индивидуального развития. Это вид оценки, при котором в течение года записи о результативности обучающегося и его работы ведутся планомерно и упорядоченно в соответствии с определённой целью, содержатся образцы работ и можно легко проследить, каким образом развивается обучающийся. Основная цель оценки с помощью портфолио — определить, каким образом развивается обучающийся, оценивая вместе процесс и результат его обучения. Папки индивидуального развития, формируемые в результате систематического сбора выполненных обучающимся работ, дают возможность целостно оценить различные способности и уровни обучающегося, его сильные стороны, достижения и развитие в течение определённого периода. В зависимости от целей, которые мы реализуем в учебно-воспитательном процессе, портфолио различаются. Виды портфолио можно классифицировать как рабочее портфолио, витринное портфолио и оценочное портфолио. Из них оценочное портфолио содержит все записи, необходимые учителю для оценки обучающегося. Такого типа портфолио показывают развитие обучающегося в соответствии с целями, определёнными в учебных программах. Цель в таких портфолио — оценка успешности обучающегося путём выставления баллов за каждую помещённую в папку работу. Такие портфолио могут использоваться для оценки с целью определения уровня и содержат образцы и лучшие работы, показывающие, что большинство целей и действий учебной программы достигнуты. Поэтому важно помещать в портфолио работы, ориентированные на развитие обучающихся и их самые сильные стороны, и писать комментарии обучающегося и учителя о работах.

В этом контексте портфолио обучающихся должно содержать графики, полученные в процессе оценки, регистрационные бланки, видеозаписи, аудиозаписи и работы, показывающие различные навыки, в которых обучающийся наиболее силен. В практике портфолио хранение работ обучающегося, индивидуальной программы обучения, Сводного бланка отслеживания развития по ИПО (Приложение 5), образцов оценочных инструментов, бланков регистрации результативности, регистрационных таблиц и образцов видео- и

аудиозаписей, показывающих работы обучающегося, позволит лучше отслеживать процесс. При оценке портфолио такого типа принимается целостный (холистический) подход. В вопросах передачи портфолио следует соблюдать этические принципы; портфолио не должно передаваться лицам или учреждениям, кроме семьи обучающегося, его учителя и RAM.

4. Оценка в конце года

Шаги, которые следует соблюдать при этой оценке, указаны ниже:

- а) Все показатели результативности обучающегося (работы обучающегося, наблюдения учителя, беседы, регистрационные таблицы, графики, Бланк регистрации результативности, показывающий результативность обучающегося в разделе или модуле) анализируются с целостной точки зрения.
- б) По итогам этого анализа результативность обучающихся переносится в Сводный бланк отслеживания развития по ИПО (Приложение 5).
- в) Содержание портфолио завершается.
- г) Заполняется Контрольный список портфолио (Приложение 6), показывающий его содержимое.
- е) Рубрика оценивания портфолио (Приложение 7) вместе с папкой обучающегося направляется в RAM.

Папка портфолио должна состоять из трёх разделов. В каждом разделе должны находиться следующие документы.

Первый раздел: Контрольный список портфолио, Рубрика оценивания портфолио (обоих помещается по два экземпляра: один заполняется центром специального образования и реабилитации, другой оставляется пустым и будет заполнен в RAM), ИПО, Сводный бланк отслеживания развития по ИПО (помещается 2 экземпляра, один из которых останется в RAM), Бланки регистрации результативности, в которых учителями зафиксированы предварительная и итоговая оценки

Второй раздел: образцы использованных оценочных инструментов, образцы регистрационных бланков, применявшихся при отслеживании развития, и образцы графиков, образцы аудиозаписей и видеозаписей, показывающие результативность обучающегося

Третий раздел: должны быть представлены работы, выполненные обучающимся в процессе обучения: образцы домашних заданий, образцы рабочих листов, образцы видео- и аудиозаписей, показывающих работы обучающегося, и т. п.

Оценка RAM в конце года

Процесс мониторинга RAM осуществляется путём оценки развития обучающегося в рамках целей и целевых действий, определённых в ИПО, и анализа сведений и данных, представленных в его портфолио. Шаги, которые следует соблюдать при оценке RAM, указаны ниже:

- а) Портфолио обучающегося анализируется, и проверяется, имеются ли документы, указанные в Контрольном списке портфолио. Этот бланк заполняется и забирается для архивирования.
- б) Анализируются ИПО обучающегося, Сводный бланк отслеживания развития по ИПО, регистрационные таблицы и графики, показывающие результативность обучающегося.
- в) Оценивается результативность обучающегося.
- г) Анализируются ИПО обучающегося, регистрационные таблицы, графики, показывающие результативность обучающегося, а также, при наличии, видео- и аудиозаписи, и заполняется Рубрика оценивания портфолио (Приложение 7), находящаяся в папке в двух экземплярах.
- е) Пишутся пояснения о сильных сторонах портфолио и сторонах, требующих улучшения. Оформляется так, чтобы один экземпляр остался в центре специального образования и реабилитации, а другой — в RAM.
- ф) По итогам проведённых оценок и анализов обучение вновь планируется в соответствии с развитием обучающегося. RAM берёт и архивирует по одному экземпляру Сводного бланка отслеживания развития по ИПО, Рубрики оценивания портфолио и Контрольного списка портфолио, находящихся в портфолио обучающегося.

Оценочные инструменты и регистрационные бланки

Приведённые ниже оценочные инструменты могут использоваться с целью оценки результативности обучающегося.

Оценочные инструменты

Используются с целью определения результативности обучающегося до, во время и по окончании обучения.

Бланки бесед: это полуструктурированные оценочные инструменты, используемые особенно в процессе предварительной оценки при беседах с семьями, учителями обучающегося в школе и с ним самим.

Бланки наблюдения: это оценочные инструменты, используемые в процессе индивидуального наблюдения за обучающимися при предварительной оценке, оценке до начала обучения, оценке в процессе обучения и итоговой оценке. Бланки наблюдения по большей части являются полуструктурированными.

Критериально-ориентированный тест (ÖBT): это оценочный инструмент, используемый посредством прямого наблюдения с целью определить, обладают ли лица заранее заданными качествами, и определить, по каким темам следует вести обучение. ÖBT составляется в соответствии с целями и целевыми действиями учебной программы. Он показывает, с чего начать обучение, и даёт сведения о том, продвигается ли обучающийся в развитии в ходе обучения, достигнуты ли задачи по окончании обучения. В ÖBT результативность обучающегося чаще всего сравнивается с заранее определённым критерием. ÖBT являются тестами, разрабатываемыми учителем, и делают обучающие цели более чёткими и конкретными. Он очерчивает границы обучающего содержания.

Контрольный список: это оценочный инструмент, используемый при наблюдении в различных процессах преимущественно за целевыми действиями обучающихся, в котором отмечаются реакции двух категорий: в случае выполнения обучающимся действия — (+), в случае невыполнения — (-).

Рубрика (Rubric): это инструменты, в которых с целью измерения результативности обучающегося в соответствии с определённой целью описаны различные критерии и уровень результативности по каждому критерию. Эти инструменты требуют заранее определить, в каком случае какой балл будет выставлен. Существует два вида рубрик: аналитические и целостные (холистические). Целостные рубрики используются для вынесения общего суждения о результативности обучающегося, а аналитические — для подробной оценки результативности.

Шкала оценивания: шкалы оценивания — это оценочные инструменты, описывающие результативность по измеряемому свойству через различные уровни и показывающие, в какой степени критерии обеспечивают возможность. У шкал оценивания есть две формы. Одна из них — шкалы установок, содержащие категории реакций вроде «полностью согласен», «согласен». Другая — шкалы оценивания результативности, позволяющие оценивающим классифицировать результативность обучающегося по определённому критерию как «слабо», «средне», «хорошо», «очень хорошо».

Рубрика оценивания портфолио: разработана с целью анализа в РМ достаточности портфолио обучающегося и оказания методической поддержки центру специального образования и реабилитации.

Регистрационные бланки

Бланк регистрации результативности: это бланк, в котором отмечаются результаты предварительной и итоговой оценки по каждому целевому действию. Даёт сведения о том, как обучающийся выполняет цели и целевые действия соответствующего раздела.

Контрольный список портфолио: это контрольный список, показывающий содержимое портфолио.

ИПО: это индивидуальная образовательная программа, содержащая потребности обучающегося, цели и целевые действия.

Сводный бланк отслеживания развития по ИПО: в этом бланке имеются столбцы: номера целевых действий, выполненных обучающимся по результатам предварительной оценки, номера целевых действий, которые планируется сформировать, отработанные целевые действия, целевые действия, которые были поставлены как цель, но не достигнуты, причина недостижения и рекомендации. В столбец «отработанные целевые действия» — номера целевых действий, которым обучали в течение полугодия, в столбец «целевые действия, которые были поставлены как цель, но не достигнуты» — номера целевых действий, которым не удалось обучить, в столбец «причина недостижения» — подробные пояснения, такие как нехватка времени, недостаточность оснащения, пропуски занятий,

а в столбец «рекомендации» — рекомендации по каждому разделу (соответствие раздела обучающемуся, соответствие целевых действий обучающемуся, повторная отработка недостигнутых целевых действий и т. п.).

5. Вопросы, на которые следует обратить внимание при реализации Программы поддерживающего обучения для лиц с умственной отсталостью

В модуле поддержки обучения имеются разделы: слуховое восприятие и память, зрительное восприятие и память, тактильное восприятие и память, моторная координация. Цели и целевые действия, содержащиеся в этих разделах, должны отрабатываться одновременно друг с другом.

Модуль поддержки обучения может отрабатываться с обучающимися любого уровня класса.

В разделе фонологического осознания, входящем в раздел ранней грамотности, цели, связанные с осознанием слова, осознанием рифмы, осознанием слога и осознанием фонемы, содержат последовательные навыки, поэтому их необходимо отрабатывать последовательно.

В навыках осознания звуков, входящих в область обучения «Ранняя грамотность», формирование осознания 5–6 звуков, имеющихся в турецком языке, в контексте всех целевых действий достаточно для того, чтобы для обучающихся подходящего возраста начать обучение первоначальному чтению и письму звуко-предложенческим методом.

Цели и целевые действия, содержащиеся в разделе ранней грамотности, являются важными навыками, которые подготовят обучающихся к первоначальному чтению и письму звуко-предложенческим методом. Поэтому следует хорошо наблюдать за результативностью обучающихся в отношении целевых действий этого раздела.

В процессе реализации всех модулей должны производиться организация обучения, среды и материалов, соответствующая объёму рабочей памяти обучающихся. Лица с умственной отсталостью могут испытывать распространённые ограничения в рабочей памяти, а это может препятствовать использованию ими предлагаемого обучения. Поэтому определение у обучающихся объёма рабочей памяти чрезвычайно важно с точки зрения предъявления обучения в соответствии с ним и повышения эффективности обучения. Для обучающихся, испытывающих ограничения, связанные с рабочей памятью, обучение облегчают использование во время обучения простых и коротких формулировок, многократные повторения, использование напоминаний, предъявление информации в организованном виде, предъявление новой информации в связи с уже имеющейся и использование обучения стратегиям. Кроме того, к моментам, на которые следует обращать внимание во время обучения, относятся упрощение и разбиение заданий на шаги, повторение информации при её предъявлении и предоставление обучающемуся достаточного времени

для переработки информации, а также предъявление информации не только путём повторения, а так, чтобы обучающийся мог над ней размышлять.

У лиц с умственной отсталостью переработка информации обычно происходит медленнее. То есть при предъявлении информации она не воспринимается быстро. Поэтому следует определять особенности обучающегося в этом отношении и при необходимости в соответствии с ними следить за более медленным предъявлением информации, её повторением при необходимости, за тем, чтобы его внимание было направлено на информацию или соответствующий стимул, за письменным предъявлением, если это уместно, и за предоставлением достаточного времени на переработку.

Предъявление обучения по возможности через жизненный опыт, с вовлечением обучающегося в процесс обучения, в рамках увлекательных занятий — это вопрос, на который следует обращать внимание для того, чтобы обучение было лёгким и прочным.

При обучении академическим навыкам, требующим когнитивных навыков высокого уровня, таким как понимание прочитанного, выполнение действий, решение задач, следует сосредотачиваться не столько на итоговом продукте, сколько на действиях, необходимых для получения продукта. С этой целью должен моделироваться процесс, и то, как осуществляется процесс достижения продукта (правильные ответы на вопросы, число правильно решённых примеров), должно демонстрироваться посредством размышления вслух.

Для того чтобы избавиться от выученной беспомощности и негативных самоатрибуций обучающихся, обучающегося следует подкреплять за усилия, проявленные в процессе, и за использованные им правильные

стратегии. Следует подчёркивать, что он правильно продвигается и получает результат потому, что прилагает усилия (достаточно упражняется, старается до завершения и т. п.) или использует правильную стратегию. В противном случае неуспех также следует объяснять поведением обучающегося в процессе. Обучающемуся следует объяснить, что в случае недостаточных усилий или неиспользования подходящей стратегии он не достигает правильного результата.

Выделение, обобщение и повторение важной информации во время обучения необходимо для того, чтобы обучающийся отличал важную информацию от второстепенной.

Поскольку обучающемуся трудно различать важный стимул и удерживать внимание, в ситуациях, требующих переключения внимания, его следует направлять на важный стимул.

Поддерживающее обучение может предоставляться в любом возрастном диапазоне (0–99).

6. Цели и целевые действия

Раздел 1.1. Зрительное восприятие и память

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
		ЦЕЛИ, ЦЕЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПОЯСНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
	1. Название модуля	ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ	
	1. Цель модуля	Модулем «Поддержка обучения» ставится цель обеспечить успешность лиц с умственной отсталостью в соотнесении, различении, группировке, составлении узора и базовых моторных навыках.	
	1. Разделы в модуле	Зрительное восприятие и память, Слуховое восприятие и память, Тактильное восприятие и память, Моторные навыки	
	Общие пояснения к модулю Цели	При отработке целей и целевых действий, содержащихся в разделе «Тактильное восприятие и память», глаза обучающегося должны быть закрыты. Для целевых действий, содержащихся в разделе «Тактильное восприятие и память», следует проводить упражнения на соотнесение с использованием фактурных свойств предметов (твёрдый — мягкий, шершавый — гладкий, ворсистый — неворсистый и т. п.). Целевые действия	Пояснения

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
	1.1.1. Соотносит одинаковые из предметов и изображений предметов.	1.1.1.1. Соотносит предметы по признакам вида/цвета/размера. 1.1.1.2. Соотносит изображения предметов по признакам вида/цвета/размера. 1.1.1.3. Соотносит изображения предметов по положению и деталям. 1.1.1.4. Соотносит предмет с его изображением, рисунком и тенью.	Для целевого действия 1.1.1.3. в качестве примера положения можно привести изображения стакана, стоящего на столе справа и слева. В качестве примера детали можно привести изображения конверта со звездочкой и с цветком.
	1.1.2. Показывает отличающийся из предметов и изображений предметов.	1.1.2.1. Показывает среди предметов предмет, отличающийся по признакам вида/цвета/размера. 1.1.2.2. Показывает среди изображений предметов изображение предмета, отличающееся по признакам вида/цвета/размера. 1.1.2.3. Показывает среди изображений предметов изображение предмета, отличающееся по положению и деталям.	Для целевого действия 1.1.2.3. в качестве примера положения можно привести изображения утки, стоящей на столе вправо и влево. В качестве примера детали можно привести изображения шарика со звездочкой и с сердечком.
Столбец 1	Столбец 2		
1.1.3. Группирует предметы и изображения предметов.	1.1.3.1. Группирует предметы по признакам вида/цвета/размера. 1.1.3.2. Группирует изображения предметов по признакам вида/цвета/размера. 1.1.3.3. Группирует изображения предметов по их положению и деталям.		
1.1.4. Составляет узор. Раздел 1.1. Зрительное восприятие и память	1.1.4.1. Составляет под узором, составленным из предметов по признакам вида/цвета/размера, такой же узор. 1.1.4.2. Составляет под узором, составленным из изображений предметов по признакам вида/цвета/размера, такой же узор. 1.1.4.3. Продолжает таким же образом узор, составленный из предметов, изображений предметов или фигур. 1.1.4.4. Находит элемент, пропущенный в середине узора, составленного из предметов, изображений предметов или фигур. 1.1.4.5. Используя правило узора, составленного из предметов, изображений предметов или фигур, составляет новые узоры из других материалов по тому же правилу.		
1.1.5. Отмечает различия между изображениями.	1.1.5.1. Отмечает различия между двумя изображениями предметов. 1.1.5.2. Отмечает различия между двумя сюжетными изображениями.		
1.1.6. Устанавливает отношение «часть — целое».	1.1.6.1. Находит часть, пропущенную на изображении. 1.1.6.2. Предположив, называет, что за предмет изображен на изображении предмета, показанном наполовину. 1.1.6.3. Находит части, относящиеся к изображению предмета, данному целиком. 1.1.6.4. Соединяя части изображения предмета, составляет целое. 1.1.6.5. Соединяя части изображения действия и события, составляет целое. 1.1.6.6. Собирает бумажные или деревянные пазлы.		

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 1.1. Зрительное восприятие и 1.1.7. Называет имена спрятанных предметов и предметов на изображениях, а также события. память	1.1.7.1. Называет имена предметов, показанных один за другим, после того как они спрятаны/закрыты. 1.1.7.2. Называет имена предметов, находящихся на изображениях, после того как показанные один за другим изображения предметов спрятаны/закрыты. 1.1.7.3. После того как показано и спрятано/закрыто изображение с различными событиями, называет имена предметов, которые он увидел на изображении, и события.	
1.2.1. Реагирует на одинаковые из прослушанных звуков. Раздел 1.2. Слуховое восприятие и память	1.2.1.1. Реагирует среди прослушанных человеческих голосов на одинаковый человеческий голос. 1.2.1.2. Реагирует среди прослушанных звуков животных на одинаковый звук животного. 1.2.1.3. Реагирует среди прослушанных звуков транспортных средств на одинаковый звук транспортного средства. 1.2.1.4. Реагирует среди прослушанных звуков музыкальных инструментов на одинаковый звук музыкального инструмента. 1.2.1.5. Реагирует среди прослушанных звуков предметов на одинаковый звук предмета. 1.2.1.6. Реагирует среди прослушанных звуков природы на одинаковый звук природы.	Для цели 1.2.1. от обучающегося следует ожидать словесных и/или моторных реакций. При отработке цели 1.2.1. следует использовать не более 4 звуков. Цель 1.2.1. следует отрабатывать вместе с целью 1.2.3.
1.2.2. Реагирует на отличающиеся из прослушанных звуков.	1.2.2.1. Реагирует среди прослушанных человеческих голосов на отличающийся человеческий голос. 1.2.2.2. Реагирует среди прослушанных звуков животных на отличающийся звук животного. 1.2.2.3. Реагирует среди прослушанных звуков транспортных средств на отличающийся звук транспортного средства. 1.2.2.4. Реагирует среди прослушанных звуков музыкальных инструментов на отличающийся звук музыкального инструмента.	Для цели 1.2.2. от обучающегося следует ожидать словесных и/или моторных реакций. При отработке цели 1.2.2. следует использовать не более 4 звуков.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	1.2.2.5. Реагирует среди прослушанных звуков предметов на отличающийся звук предмета. 1.2.2.6. Реагирует среди прослушанных звуков природы на отличающийся звук природы.	
1.2.3. Называет объект, которому принадлежит звук, и его категорию. Раздел 1.2. Слуховое восприятие и память	1.2.3.1. Называет, что это за звук, который он прослушал. 1.2.3.2. Называет категорию, к которой относится прослушанный звук.	Для цели 1.2.3. от обучающегося следует ожидать словесных и/или моторных реакций. При отработке цели 1.2.3. следует использовать не более 4 звуков. Для целевого действия 1.2.3.2. от обучающегося ожидается, что он назовёт, к каким категориям относится звук: человеческий голос, звук животного, транспортного средства, музыкального инструмента, предмета, природы.

Цели	Целевые действия	Пояснения
1.2.4. Повторяет названный ряд цифр и слов.	1.2.4.1. Повторяет две и более названные цифры в том порядке, в каком они названы. 1.2.4.2. Повторяет два и более названных слова, относящихся к одной категории, в том порядке, в каком они названы. 1.2.4.3. Повторяет два и более названных слова, относящихся к разным категориям, в том порядке, в каком они названы.	Для цели 1.2.4. могут использоваться мнемонические стратегии, такие как повторение про себя, установление связей, группировка. Если, несмотря на обучение стратегиям, обучающийся не может повторить три единицы, при обучении можно воспользоваться изображениями. Для целевых действий 1.2.4.2. и 1.2.4.3. можно работать со словами, выбранными из таких категорий, как фрукты, животные, транспортные средства, школьные принадлежности и т. п. При отработке целевого действия 1.2.4.2. следует начинать с односложных слов, число слогов в словах следует постепенно увеличивать и продолжать двух- и трёхсложными словами.

Раздел 1.2. Слуховое восприятие и 1.2.5. Отбивает ритм. память

Цели	Целевые действия	Пояснения
	1.2.5.1. Подражает движению, заданному ритмом. 1.2.5.2. Отбивает ритм под звуки, возникающие от разных движений. 1.2.5.3. Подражает простому ритму, отбиваемому хлопками. 1.2.5.4. Подражает на том же музыкальном инструменте простому ритму, исполненному на музыкальном инструменте. 1.2.5.5. Подражает на другом музыкальном инструменте простому ритму, исполненному на музыкальном инструменте.	Для целевого действия 1.2.5.1. можно привести примеры «стучать по столу, хлопать в ладоши» и т. п. Для целевого действия 1.2.5.2. от обучающегося следует ожидать, что он будет отбивать ритм (рукой, издавая звуки и т. п.) под звуки, возникающие от таких движений, как «подъём по лестнице, отбивание мяча» и т. п.
1.3.1. Соотносит предметы, к которым прикасается. Раздел 1.3. Тактильное восприятие и память	1.3.1.1. Соотносит среди предметов, к которым прикасается, предметы одного вида. 1.3.1.2. Соотносит среди предметов, к которым прикасается, предметы одного размера. 1.3.1.3. Соотносит среди предметов, к которым прикасается, предметы одной формы. 1.3.1.4. Соотносит среди предметов, к которым прикасается, предметы одной фактуры.	
1.3.2. Различает предметы, к которым прикасается.	1.3.2.1. Реагирует среди предметов, к которым прикасается, на предмет другого вида. 1.3.2.2. Реагирует среди предметов, к которым прикасается, на предмет другого размера. 1.3.2.3. Реагирует среди предметов, к которым прикасается, на предмет другой формы. 1.3.2.4. Реагирует среди предметов, к которым прикасается, на предмет с другим фактурным свойством.	
Цели	Целевые действия	Пояснения
1.3.3. Называет свойства и название предмета, к которому прикасается.	1.3.3.1. Называет свойства предмета, к которому прикасается. 1.3.3.2. Называет название предмета, к которому прикасается.	При формировании целевых действий, содержащихся в цели 1.3.3., обучающемуся следует дать мешочек или коробку с различными предметами и попросить его выбрать из коробки предмет, назвать свойства предмета и предположить его название. Используемые в работе предметы должны быть знакомы обучающемуся.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 1.3. Тактильное восприятие и память 1.3.4. Группирует предметы по их тактильным свойствам.	1.3.4.1. Группирует предметы, к которым прикасается, по их видам. 1.3.4.2. Группирует предметы, к которым прикасается, по их размерам. 1.3.4.3. Группирует предметы, к которым прикасается, по их формам. 1.3.4.4. Группирует предметы, к которым прикасается, по их фактурным свойствам.	
1.3.5. Называет в требуемом порядке предметы разного вида, к которым прикасается.	1.3.5.1. Называет два разных предмета, к которым прикасался, в том порядке, в каком прикасался. 1.3.5.2. Называет три разных предмета, к которым прикасался, в том порядке, в каком прикасался. 1.3.5.3. Называет четыре разных предмета, к которым прикасался, в том порядке, в каком прикасался.	Для целевых действий, содержащихся в цели 1.3.5., следует использовать предметы, знакомые обучающемуся.
Цели	Целевые действия	Пояснения
1.4.1. Подражает моторным движениям. Раздел 1.4. Моторные навыки	1.4.1.1. Подражает моторным движениям, выполняемым какой-либо частью тела. 1.4.1.2. Подражает моторным движениям, выполняемым с предметами. 1.4.1.3. Подражает моторным движениям, выполняемым в соответствии с функциями предметов.	Для целевого действия 1.4.1.1. можно привести примеры «хлопать в ладоши, махать рукой, сжимать и разжимать кулак, ударять обеими руками по столу». Для целевого действия 1.4.1.2. можно привести примеры «стучать ложкой по столу, толкать чашку по столу, водить расчёской по столу, класть маленький деревянный кубик себе на голову». Для целевого действия 1.4.1.3. можно привести примеры «катить машинку по столу, водить игрушечную собачку по столу». Оценка целевых действий должна проводиться после привлечения внимания обучающегося. Слова учителя «... смотри, что я делаю!» или «Посмотри на меня!» могут помочь привлечь внимание обучающегося. При оценке нельзя словесно говорить, что именно делается. Это затруднит понимание того, повторяет ли обучающийся выполненное вами действие или выполняет словесные подсказки. После того как действие показано обучающемуся, говорится: «Теперь сделай ты! Твоя очередь», — и предмет кладётся перед обучающимся на стол.
1.4.2. Выполняет навыки зрительно-моторной координации.	1.4.2.1. Выполняет упражнения «часть — целое». 1.4.2.2. Получает простое изделие из пластичных материалов. 1.4.2.3. Ставит предметы друг на друга. 1.4.2.4. Выкладывает предметы рядом друг с другом. 1.4.2.5. Достает из коробки предметы разной величины. 1.4.2.6. Бросает в коробку предметы разной величины. 1.4.2.7. Переворачивает страницы книги.	Для целевого действия 1.4.2.1. следует проводить упражнения «найди-вставь», «пазл», «вставь-вынь». В зависимости от уровня обучающегося в упражнениях «часть — целое» следует соблюдать порядок от простого к сложному. Для целевого действия 1.4.2.7. страницы книги следует варьировать от толстых к тонким, и в то же время следует работать так, чтобы число переворачиваемых обучающимся страниц шло от нескольких страниц к одной странице.

Раздел 1.4. Моторные навыки 1.4.3. Выполняет упражнения, связанные с ручными навыками.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	1.4.2.8. Вставляет палочки в доску с отверстиями. 1.4.2.9. Складывает бумагу. 1.4.2.10. Нанизывает на нитку предметы с отверстиями. 1.4.2.11. Открывает упакованные пакеты. 1.4.2.12. Открывает крышку. 1.4.2.13. Наматывает нитку на катушку. 1.4.2.14. Выполняет простое черкание/раскрашивание. 1.4.2.15. Прикрепляет прищепку.	
	1.4.3.1. Правильно держит карандаш и/или краску. 1.4.3.2. Раскрашивает. 1.4.3.3. Выполняет отрывание и наклеивание. 1.4.3.4. Режет ножницами.	Для цели 1.4.3. средства и материалы, используемые в связи с ручными навыками, должны быть адаптированы в соответствии с уровнем обучающегося. Например, следует обращать внимание на величину ножниц, свойства краски и т. п. Для целевого действия 1.4.3.2. следует обращать внимание на этапы: произвольное раскрашивание, раскрашивание простой фигуры, раскрашивание сложной фигуры и раскрашивание фигуры, выражающей композицию. Для целевого действия 1.4.3.2. процесс обучения должен строиться в зависимости от вида краски (акварель, пастель, пальчиковые краски и т. п.). Для целевого действия 1.4.4.3. следует учитывать порядок этапов: отрывание рукой и отрывание кончиком карандаша. Для целевого действия 1.4.3.4. следует учитывать порядок этапов: произвольное вырезание, вырезание простой фигуры, вырезание сложной фигуры.
1.4.4. Выполняет упражнения с линиями.	1.4.4.1. Проводит основные линии. 1.4.4.2. Копирует нарисованные простые геометрические фигуры. 1.4.4.3. Дополняет незавершённый рисунок.	Для цели 1.4.4. следует подготовить рабочие листы, соответствующие уровню обучающегося. Для целевого действия 1.4.4.1. в качестве примера основных линий можно привести «I, /, O». При проведении этих линий следует соблюдать порядок этапов. Следует обращать внимание на этапы: сначала частые прерывистые линии, затем редкие прерывистые линии, линии с заданной начальной и конечной точкой, рисование по образцу и рисование линии, название которой названо.
Столбец 1		Столбец 2
2. Название модуля ЯЗЫК, ОБЩЕНИЕ И ИГРА		
Модулем «Язык, общение и игра» ставится цель обеспечить успешность лиц с умственной отсталостью в доречевом периоде, речевом периоде и навыках альтернативной 2. Цель модуля коммуникации, а также в навыках символической и социальной игры.		
Доречевой период общения, Речевой период. Импрессионная речь, Речевой период. Экспрессионная речь, Символическая игра, Социальная игра, 2. Разделы в модуле Альтернативная коммуникация		

Столбец 1	Столбец 2
Общие пояснения к модулю В данном модуле простая в развивающем отношении игра включает демонстрацию случайных игровых действий без учёта функции предмета; соединение предметов — соединение их с началом учёта физических свойств и функций предметов; символическая игра же включает выполнение более чем одного действия «как будто», с фигурками или воображаемо без фигурок, либо с предметами или без предметов, принимая роль или разыгрывая её. Хотя лица с умственной отсталостью приобретают игровые навыки в той же последовательности развития, что и при типичном развитии, уровни развития их игры ограничены по сравнению с лицами с типичным развитием, и они склонны играть с меньшим разнообразием и меньшей частотой по сравнению с лицами с типичным развитием. В течение игрового времени их мотивация к игре может быть на низком уровне. Цели Целевые действия	Пояснения
2.1.1. Издаёт различные звуки. 2.1.1.1. Лепечет, используя гласные и согласные звуки. 2.1.1.2. Произносит закрытые слоги, состоящие из гласного и согласного. Раздел 2.1. Доречевой период общения 2.1.1.3. Произносит открытые слоги, состоящие из согласного и гласного.	Для цели 2.1.1. *При оценке целевых действий следует учитывать порядок появления звуков при типичном развитии. * Наряду с получением истории развития звуков посредством беседы с родителями следует использовать неформальные оценочные инструменты, такие как анализ образцов звуков. *При оценке целевых действий следует использовать множественные методы оценки. В качестве примеров этих методов оценки можно привести формальные и неформальные оценочные инструменты, основанные на методах беседы и наблюдения.

Раздел 2.1. Доречевой период общения

Цели	Целевые действия	Пояснения
		*Рекомендуется получать образец звуков в игровой среде во время взаимодействия обучающегося более чем с одним человеком (родителем или специалистом). * Должны быть созданы ситуации взаимодействия: свободная игра с участием родителя и обучающегося либо взаимодействие с участием учителя и обучающегося, направленное на намеренное вызывание звукопроизводства, где материалы и контексты структурированы. * Материалы должны соответствовать уровню развития игры обучающегося. * Следует фиксировать звуки, которые издаёт обучающийся, и то, в каких ситуациях он их издаёт. Для целевого действия 2.1.1.1. в качестве примера можно привести случайное производство гласных и согласных звуков в соединении (ba) или по отдельности (b, a). Целевые действия 2.1.1.2. и 2.1.1.3. — это соединение звуков, то есть их последовательное совместное производство (ab, ba).

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.1.2. Реагирует на жесты.	2.1.2.1. Реагирует на жесты просьбы. 2.1.2.2. Реагирует на жесты отказа. 2.1.2.3. Реагирует на жесты социального взаимодействия. 2.1.2.4. Реагирует на жесты, описывающие предметы. 2.1.2.5. Реагирует на жесты, описывающие действия.	Для целевого действия 2.1.2.1. в качестве примера можно привести: когда демонстрируется указательный жест, обучающийся смотрит на предмет или человека, на которого указывают; когда демонстрируется жест разведения рук в стороны в значении «где», обучающийся начинает искать предмет. Для целевого действия 2.1.2.2. в качестве примера можно привести: когда демонстрируется жест покачивания головой вправо-влево в значении «нет», обучающийся прекращает выполняемое им действие. Для целевого действия 2.1.2.3. в качестве примера можно привести: когда демонстрируется жест аплодирования, обучающийся улыбается. Для целевого действия 2.1.2.4. в качестве примера можно привести: когда демонстрируется жест разведения рук в стороны, описывающий самолёт, обучающийся указывает на игрушечный самолёт или изображение самолёта. Для целевого действия 2.1.2.5. в качестве примера можно привести: когда демонстрируется жест движения рукой вперёд-назад, описывающий движение машины, обучающийся смотрит на игрушечную машину или изображение машины.
Цели	Целевые действия	Пояснения
2.1.3. Реагирует на простые указания, предъявляемые вместе с жестом. Раздел 2.1. Доречевой период общения	2.1.3.1. Реагирует на знакомые простые указания, предъявляемые вместе с жестом. 2.1.3.2. Реагирует на незнакомые простые указания, предъявляемые вместе с жестом.	Для цели 2.1.3. знакомые действия — это действия, с которыми обучающийся часто сталкивается в повседневной жизни. В качестве примеров знакомых действий можно привести такие действия, как иди, встань, открой, сядь, причешись. Незнакомые действия же — это предметные действия, с которыми обучающийся нечасто сталкивается в повседневной жизни, или необычные действия, выполняемые с предметами, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. В качестве примеров незнакомых действий можно привести действия: запустить волчок, качать игрушечную кошку, стучать расчёской по столу. При обучении целевым действиям 2.1.3. словесное указание вместе с жестом может предъявляться одновременно или последовательно. Однако выбранная форма предъявления подсказки должна применяться систематически. Для целевого действия 2.1.3.1. в качестве простого указания, предъявляемого вместе с жестом, даётся инструкция «покачай куклу». В качестве примера можно привести: при одновременной демонстрации действия покачивания вправо и влево со сложенными на уровне груди руками, как будто на руках находится кукла, обучающийся качает куклу. Для целевого действия 2.1.3.1. знакомость может иметь индивидуальные различия в зависимости от репертуара знакомых обучающемуся предметов, его окружения и особенностей повседневной жизни.

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.1.4. Реагирует на простые указания.	2.1.4.1. Смотрит, когда называют его имя. 2.1.4.2. Направляет взгляд на предметы и людей, названия/имена которых произносятся. 2.1.4.3. Реагирует на знакомые простые указания. 2.1.4.4. Реагирует на незнакомые простые указания.	При оценке целевых действий 2.1.4.2. и 2.1.4.3. наряду с естественными контекстами необходимо разнообразие, например, чтобы при произнесении имени учитель находился напротив обучающегося, рядом с ним или позади него. Для целевого действия 2.1.4.3. в качестве примера можно привести: после словесной инструкции «дай машинку» обучающийся даёт машинку, находящуюся перед ним. Для целевого действия 2.1.4.4. в качестве примера можно привести: после словесной инструкции «покачай яблоко» обучающийся качает яблоко, находящееся перед ним.
2.1.5. Использует жесты, соответствующие коммуникативным функциям.	2.1.5.1. Использует жесты отказа. 2.1.5.2. Использует жесты просьбы.	При оценке целевых действий цели 2.1.5. рекомендуется использование неформальных или формальных оценочных инструментов, основанных на методе наблюдения. При создании неформальных инструментов следует создавать контексты, соответствующие видам функций, которым служат жесты (например, отказ). Например, для функции просьбы — размещение приятного обучающемуся предмета в месте, которое обучающийся видит, но не может достать, привлечение внимания обучающегося к предмету и ожидание.
Цели	Целевые действия	Пояснения
		Для целевого действия 2.1.5.1. можно привести пример: демонстрация действия отталкивания рукой, чтобы второй человек убрал нелюбимые, нежелательные предметы или продукты. Для целевого действия 2.1.5.2. в качестве примера можно привести: обучающийся, чтобы попросить желаемые или приятные предметы, сжимает и разжимает руку, либо протягивает руку к предмету, либо указывает на предмет пальцем.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 2.1. Доречевой период общения 2.1.6. Демонстрирует невербальные коммуникативные формы поведения, отражающие отношения предметов.	2.1.6.1. Ищет исчезнувшие предметы. 2.1.6.2. Смотрит на предметы вокруг себя. 2.1.6.3. Указывает на предметы вокруг себя. 2.1.6.4. Выполняет действия со связанными предметами. 2.1.6.5. Использует описывающий жест, означающий отсутствие предмета. 2.1.6.6. Использует описывающий жест, означающий завершение действия. 2.1.6.7. Использует жест, описывающий действие. 2.1.6.8. Использует жест присвоения предмета/людей. 2.1.6.9. Указывает на предметы, представляющие действие.	Цель 2.1.6. включает целевые невербальные коммуникативные действия: в контексте постоянства объекта — слежение за исчезающими предметами, повторное появление и исчезновение предметов, а также действия, представляющие предметы, людей и действия. Для целевого действия 2.1.6.1. в качестве примера можно привести: смотреть на предмет, перемещающийся с одного места на другое, смотреть на точку, где исчез предмет, спрятанный за занавеской, пока предмет не появится вновь. При оценке этого целевого действия среда и материалы должны быть организованы специально. При оценке поиска исчезнувших предметов и коммуникативных действий, связанных с наличием или отсутствием предмета, следует разнообразить предметы, место исчезновения предметов, действия и людей. Для этой цели в качестве примера можно привести: после того как предмет, находящийся в поле зрения обучающегося, прячут под покрывалом, обучающийся ищет предмет. Предмет должен исчезать в то время, когда внимание обучающегося находится на другом предмете или человеке. Для целевого действия 2.1.6.2. в качестве примера можно привести слежение за движущимся или неподвижным предметом в течение 3–5 секунд. Для целевого действия 2.1.6.3. в качестве примера можно привести указание пальцем на движущийся или неподвижный предмет. При обучении целевому действию 2.1.6.4. рекомендуется использование стратегий обучения, основанных на моделировании. Для этого целевого действия в качестве примера можно привести: уложив куклу в кровать, на следующем шаге взять в руку бутылочку и покормить куклу.
Цели	Целевые действия	Пояснения
		Для целевого действия 2.1.6.5. в качестве примера можно привести жест разведения рук в стороны в значении «где», когда предмет исчезает. Для целевого действия 2.1.6.6. в качестве примера можно привести жест движения вперёд-назад сложенными руками в значении «закончилось», когда закрывается обложка книги.

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.1.7. Иницирует совместное Раздел 2.1. Доречевой период общения внимание.	2.1.7.1. Указывает на предмет с целью попросить предмет у человека и/или попросить его выполнить действие. 2.1.7.2. С целью попросить предмет смотрит на предмет, а затем смотрит на другого человека. 2.1.7.3. Когда второй человек вносит в среду предмет, смотрит на предмет, а затем смотрит на первого человека.	Целевые действия цели 2.1.7. представляют собой поведение социального взаимодействия. Следовательно, они должны оцениваться и формироваться в контексте игры. Они включают целевые действия, предполагающие одновременное сосредоточение обучающегося и другого человека (родителя, педагога или сверстника) на одном предмете. Они включают действия по привлечению внимания обучающегося к предмету, событию или другому человеку. При оценке и обучении этим целевым действиям должны создаваться особые контексты, а материалы должны выбираться в соответствии с целевым действием. Выбранные материалы должны соответствовать уровню развития обучающегося и быть привлекающими внимание. Рекомендуется использование светящихся, блестящих, вращающихся, цветных, звучащих машинок, заводных игрушек, волчков, приятного продукта питания, материалов, выпускающих мыльные пузыри. Во время взаимодействия должны разрабатываться контексты, обеспечивающие использование обучающимися различных коммуникативных действий в соответствии с функцией совместного внимания. При обучении этим целевым действиям рекомендуется использование методов, основанных на естественном подходе вмешательства, усиливающим взаимное взаимодействие, а также методов, основанных на интенсивном поведенческом подходе, направленных на предъявление подсказки и подкрепление. Целевые действия 2.1.7.1., 2.1.7.2., 2.1.7.3. являются действиями иницирования совместного внимания. При оценке этих целевых действий следует обеспечить, чтобы обучающийся видел предметы, но при этом не следует называть предметы, смотреть на них или указывать на них. При оценке целевого действия 2.1.7.1. предмет должен быть интересной игрушкой или приятным продуктом питания и должен находиться в месте, которое обучающийся видит, но не может достать.

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.1.8. Отвечает на совместное внимание. Раздел 2.1. Доречевой период общения	2.1.8.1. Смотрит на предмет/картинку, на которую смотрит человек и которую он показывает, подняв рукой. 2.1.8.2. Смотрит на предмет/картинку, на которую человек, повернув голову, смотрит и указывает пальцем.	Целевые действия цели 2.1.8. представляют собой действия социального взаимодействия. Следовательно, их следует оценивать и обучать им в контексте игры. Она включает целевые действия, предполагающие одновременное сосредоточение обучающегося и другого человека (родителя, педагога или сверстника) на одном предмете. Эта цель включает действия обучающегося по ответу на внимание, которое исполнитель направляет на предметы, события или людей. При оценке этих целевых действий и обучении им следует создавать специальные контексты, а материалы подбирать в соответствии с целевым действием. Выбранные материалы должны соответствовать уровню развития обучающегося и быть привлекающими внимание. Следует использовать книги с картинками, игрушки, настенные плакаты и другие предметы, находящиеся в поле зрения обучающегося в его повседневном распорядке. Во время взаимодействия обучающихся следует создавать контексты, обеспечивающие использование ими различных коммуникативных действий в соответствии с функцией совместного внимания. При обучении этим целевым действиям рекомендуется использовать методы, основанные на естественном подходе к вмешательству, усиливающем взаимное взаимодействие, а также методы, основанные на интенсивном поведенческом подходе, направленные на предъявление подсказки и подкрепление. Целевые действия 2.1.8.1., 2.1.8.2., 2.1.8.3. и 2.1.8.4. являются действиями ответа на совместное внимание. При оценке этих целевых действий оценивающий и обучающийся должны сидеть друг напротив друга, а предмет, картинка или другой человек, на которого смотрит оценивающий, должен находиться справа или слева от обучающегося под углом 90 градусов.

При оценке словесной речи, которая начинает формироваться в разделах «Импрессивная и экспрессивная речь речевого периода», рекомендуется использовать метод множественной оценки. Следует использовать беседу с родителем, включающую получение истории речевого развития обучающегося, формальные стандартизированные тесты либо неформальные инструменты, такие как анализ речевого образца и критериально-ориентированный оценочный инструмент. При использовании стандартизированных тестов необходимо обладать компетентностью в их применении, а при анализе речевого образца следует соблюдать научно установленные принципы сбора речевого образца. Речь — особая область. При оценке речи следует учитывать, что оцениваемые структуры хотя бы отчасти развиваются параллельно со средней длиной высказывания обучающегося, его календарным возрастом и возрастом развития. Следует учитывать, что речевые структуры, оценка которых является целью данного раздела, должны быть не подражательными или случайно наблюдаемыми, а самостоятельно и в соответствии с контекстом усвоенными структурами. При оценке речи следует быть живым и интерактивным, и на протяжении всей оценки необходимо поддерживать мотивацию обучающегося инициировать общение и отвечать на него.

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.2.1. Выполняет различные инструкции. Раздел 2.2. Импрессивная речь речевого периода	2.2.1.1. Указывает/показывает изображения требуемых предметов. 2.2.1.2. Выполняет инструкции, содержащие два или более действий. 2.2.1.3. Выполняет инструкции, содержащие существительное. 2.2.1.4. Выполняет инструкции, содержащие прилагательное. 2.2.1.5. Выполняет инструкции, содержащие местоимение. 2.2.1.6. Выполняет инструкции, содержащие обстоятельство времени. 2.2.1.7. Выполняет инструкции, содержащие обстоятельство места. 2.2.1.8. Выполняет инструкции, содержащие обстоятельство образа действия. 2.2.1.9. Выполняет инструкции, содержащие союз. 2.2.1.10. Выполняет инструкции, содержащие показатель множественного числа.	При оценке целевых действий цели 2.2.1.: * Рекомендуется метод множественной оценки. При оценке этой цели рекомендуется использовать формальные стандартизированные речевые тесты, включающие ступени развития импрессивной речи или понимания речи, а также неформальные оценочные средства, такие как разработанный педагогом критериально-ориентированный оценочный инструмент. * Разрабатываемые критериально-ориентированные оценочные инструменты должны включать контексты оценки. Контексты оценки могут быть основаны на свободной игре либо специально и намеренно направлены на выявление той структуры, понимание которой оценивается. При оценке следует использовать материалы, целенаправленно предназначенные для выявления этих структур. * Используемые материалы должны соответствовать уровню игрового развития обучающегося. * При обучении рекомендуется использовать метод обучения отдельными пробами, основанный на прикладном анализе поведения, а также стратегии естественного обучения речи, основанные на установлении и поддержании взаимного взаимодействия, создании коммуникативных потребностей и ответе на них. Для целевого действия 2.2.1.1. предметы/изображения предметов, которые предлагается показать, следует выбирать из числа знакомых обучающемуся предметов/изображений предметов, таких как части тела, одежда, игрушки, животные, транспортные средства и кухонная утварь.

Раздел 2.2. Импрессивная речь речевого периода

Цели	Целевые действия	Пояснения
	2.2.1.11. Выполняет инструкции, содержащие притяжательный аффикс. 2.2.1.12. Выполняет инструкции, содержащие аффикс времени. 2.2.1.13. Выполняет инструкции, выражающие ментальные состояния.	Вместе с целевым действием 2.2.1.2. может быть также поставлена цель поддержки знаний обучающегося о действиях. В качестве примера для этого целевого действия можно привести инструкцию «поезжай на машине, припаркуй её». Для целевых действий 2.2.1.3., 2.2.1.4., 2.2.1.5., 2.2.1.6., 2.2.1.7., 2.2.1.8., 2.2.1.9., 2.2.1.10., 2.2.1.11. и 2.2.1.12. в качестве примера можно привести понимание структур: «существительное: карандаш, прилагательное: большой, местоимение: он, обстоятельство времени: вчера, обстоятельство места: наверх, обстоятельство образа действия: медленно, союз: и, множественное число: -ы, притяжательный аффикс: мо-й, падежный аффикс: в, аффикс времени: -л». * В качестве примеров можно привести: для инструкций с существительным — «поезжай на машине»; для инструкций с прилагательным — «поезжай на красной машине»; для инструкций с местоимением — «поезжай на ней»; для инструкций с обстоятельством времени — «поезжай на той машине, что была только что»; для инструкций с обстоятельством места — «поезжай на машине наверх»; для инструкций с обстоятельством образа действия — «поезжай на машине медленно»; для инструкций с союзом — «поезжай на машине, но поезжай быстро»; для инструкций с показателем множественного числа — «положи жёлтые машины в коробку»; для инструкций с притяжательным аффиксом — «припаркуй свою машину рядом с моей машиной»; для инструкций с аффиксом времени — «дай мне машину, которую я принёс». Для целевого действия 2.2.1.13. в качестве примера можно привести инструкции, содержащие ментальные состояния, требующие рассуждения, сравнения или предположения, такие как «полагать, решать, по-твоему, по сравнению с другим», например «Как ты думал?», «Угадай», «Реши».
2.3.1. Произносит свои первые слова. Раздел 2.3. Экспрессивная речь речевого периода	2.3.1.1. Произносит односложные слова. 2.3.1.2. Произносит многосложные слова. 2.3.1.3. Называет своё имя. 2.3.1.4. Называет имена членов семьи. 2.3.1.5. Называет названия предметов вокруг себя. 2.3.1.6. Называет знакомые ему действия из своего окружения.	При оценке целевых действий цели 2.3.1.: * Рекомендуется метод множественной оценки. * Помимо получения истории развития звуков/слов посредством беседы с родителем, рекомендуется использовать формальные стандартизированные речевые тесты, а также неформальные оценочные средства, такие как анализ речевого образца. * Для получения результата, максимально близкого к реальной речевой результативности обучающегося, после сбора речевого образца необходимо перевести его в письменную транскрипцию, проанализировать и интерпретировать результаты анализа. * Рекомендуется собирать речевой образец в игровой обстановке во время взаимодействия обучающегося с родителем или специалистом.

Раздел 2.3. Экспрессивная речь речевого периода

Цели	Целевые действия	Пояснения
		* Следует создавать ситуации взаимодействия, включающие материалы и контексты беседы, целенаправленно предназначенные для выявления производства слогов/слов. * Материалы должны соответствовать уровню игрового развития обучающегося. * Следует фиксировать слоги/слова, которые произносит обучающийся, и ситуации, в которых он издаёт звуки. Для целевого действия 2.3.1.1. в качестве примера можно привести слоги типа «мама, папа». Для целевого действия 2.3.1.2. в качестве примера можно привести многосложные слова типа «о-кош-ко, иг-руш-ка». Для целевого действия 2.3.1.4. в качестве примера можно привести предметы типа «мяч, кукла, машина, дом». Для целевого действия 2.3.1.5. в качестве примера можно привести действия типа «брось, дай, возьми». При обучении цели 2.3.1. рекомендуется использовать стратегии обучения речи, основанные на установлении и поддержании взаимного взаимодействия, создании коммуникативных потребностей и ответе на них.
2.3.2. Использует слова, представляющие различные предметы и отношения между предметами.	2.3.2.1. Использует слова, представляющие наличие предмета. 2.3.2.2. Использует слова, представляющие отсутствие предмета. 2.3.2.3. Использует слова, отвергающие предмет или действие. 2.3.2.4. Использует слова, представляющие действие. 2.3.2.5. Использует слова, представляющие состояние предметов. 2.3.2.6. Использует слова, представляющие принадлежность.	При оценке целевых действий цели 2.3.2.: * Рекомендуется метод множественной оценки. Произнесённое высказывание может представлять различные смысловые функции. Например, употребляемое обучающимся высказывание «мяч» может указывать на наличие предмета, тогда как высказывание «ботинок» может указывать на просьбу о действии, связанном с желанием выйти на улицу. * Помимо формальных стандартизированных речевых тестов, включающих ступени развития значения в содержательной области речи, рекомендуется использовать неформальные оценочные средства, такие как анализ речевого образца и разработанный педагогом критериально-ориентированный оценочный инструмент. * Для получения результата, максимально близкого к реальной речевой результативности обучающегося, после сбора речевого образца необходимо перевести его в письменную транскрипцию, проанализировать и интерпретировать результаты анализа.

Раздел 2.3. Экспрессивная речь речевого периода

Столбец 1		Столбец 2
		* Разрабатываемые критериально-ориентированные оценочные инструменты должны включать контексты оценки. Контексты оценки могут быть основаны на свободной игре либо специально и намеренно направлены на выявление той структуры, значение которой оценивается. * Следует использовать материалы, целенаправленно предназначенные для выявления этих структур. * Используемые материалы должны соответствовать уровню игрового развития обучающегося. При обучении целевым действиям цели 2.3.2. рекомендуется использовать стратегии естественного обучения речи, основанные на создании коммуникативных потребностей и ответе на них, направленные на выявление смысловых функций произносимых слов. Для целевого действия 2.3.2.1. в качестве примера можно привести ситуацию, когда обучающийся, указывая на предмет, находящийся в его поле зрения, говорит «там», «есть» или называет предмет. Для целевого действия 2.3.2.2. в качестве примера можно привести ситуацию, когда обучающийся, указывая на место, где в последний раз был виден мяч, который ранее находился в его поле зрения, а затем пропал, говорит «нет». Для целевого действия 2.3.2.3. в качестве примера можно привести произнесение слов типа «нет, уходи», выражающих нежелание/отказ от предмета или действия. Для целевого действия 2.3.2.4. в качестве примера можно привести слова типа «открой», представляющие рассматривание книги с картинками. Для целевого действия 2.3.2.5. в качестве примера можно привести произнесение слов, относящихся к пространственному положению предмета, таких как «там, внутри, корзина (представляя кошку, сидящую в корзине)», а также слов типа «моё», «это мне».
Цели	Целевые действия	Пояснения
2.3.3. Отвечает на вопросы.	2.3.3.1. Отвечает на вопрос «Что?». 2.3.3.2. Отвечает на вопрос «Кто?». 2.3.3.3. Отвечает на вопрос «Где?». 2.3.3.4. Отвечает на вопрос «Как?». 2.3.3.5. Отвечает на вопрос «Почему?». 2.3.3.6. Отвечает на вопрос «Когда?»	При оценке целевых действий цели 2.3.3. вопросы «Что?, Кто?, Где?, Как?, Почему? и Когда?» следует оценивать в указанной последовательности, соответствующей ходу развития.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 2.3. Экспрессивная речь речевого периода 2.3.4. Использует слова, соответствующие развитым коммуникативным функциям.	2.3.4.1. Использует слова, соответствующие функции отказа от предмета/действия/информации. 2.3.4.2. Использует слова, соответствующие функции требования предмета/действия/информации. 2.3.4.3. Использует слова, соответствующие функции сообщения. 2.3.4.4. Использует слова, соответствующие функции ответа. 2.3.4.5. Использует слова, соответствующие функции комментирования.v	При оценке целевых действий цели 2.3.4.: * Рекомендуется метод множественной оценки. В рамках этой цели оценивается, какой коммуникативной функции служат произносимые слова. Например, употребляемое обучающимся высказывание «не» служит функции отказа от информации. * Помимо формальных стандартизированных речевых тестов, включающих ступени развития значения в содержательной области речи, рекомендуется использовать неформальные оценочные средства, такие как анализ речевого образца и разработанный педагогом критериально-ориентированный оценочный инструмент. * Рекомендуется использовать наблюдения, основанные на взаимодействии специалиста и обучающегося, в ходе которого в соответствии с коммуникативной функцией планируются специальные контексты, выявляющие словесное общение обучающегося. * Следует использовать материалы, целенаправленно предназначенные для выявления коммуникативных функций. Для целевого действия 2.3.4.1. в качестве примера можно привести произнесение слов, соответствующих функции отказа от предмета, действия и информации, таких как «нет, не делай, не». Для целевого действия 2.3.4.2. в качестве примера можно привести произнесение слов, соответствующих функции требования предмета, действия и информации, таких как «дай, сделай, что это?».

Раздел 2.3. Экспрессивная речь речевого периода 2.3.5. Строит грамматически правильное предложение.

Цели	Целевые действия	Пояснения
		Для целевого действия 2.3.4.3. в качестве примера можно привести ситуацию, когда на вопрос «что ты видишь?» обучающийся произносит слова, соответствующие функции сообщения, такие как «дом, машина, кошка и т. п.». Для целевого действия 2.3.4.4. в качестве примера можно привести произнесение слов, соответствующих функции ответа, таких как «да, хорошо, машина». Для целевого действия 2.3.4.5. в качестве примера можно привести произнесение слов, соответствующих функции комментирования состояний, людей и событий, таких как «я испугался, моя мама, машина едет».

Цели	Целевые действия	Пояснения
	2.3.5.1. Строит грамматически правильное главное предложение. 2.3.5.2. Строит грамматически правильное придаточное предложение.	При оценке целевых действий цели 2.3.5.: Рекомендуется метод множественной оценки. * При проведении беседы с родителем практически можно попросить родителя описать три самых длинных предложения, которые обучающийся использует самостоятельно. Кроме того, при оценке этой цели рекомендуется использовать формальные стандартизированные речевые тесты, а также неформальные оценочные средства, такие как анализ речевого образца. * Для получения результата, максимально близкого к реальной речевой результативности обучающегося, после сбора речевого образца необходимо перевести его в письменную транскрипцию, проанализировать и интерпретировать результаты анализа. * Рекомендуется собирать речевой образец в обстановке свободной игры во время взаимодействия обучающегося с родителем либо во время взаимодействия специалиста с обучающимся, включающего заранее запланированные открытые вопросы. * Следует создавать ситуации взаимодействия, включающие материалы и контексты беседы, целенаправленно предназначенные для выявления главных и придаточных предложений. Открытые вопросы, побуждающие обучающегося строить предложения, не следует задавать подряд; для поддержания мотивации необходимо сохранять атмосферу беседы или игрового взаимодействия. Для целевого действия 2.3.5.1. это главные предложения, известные также как «простые предложения», содержащие самостоятельное суждение.

В разделе «Символическая игра»: При оценке целевых действий необходимо учитывать разнообразие используемых игрушек. Целевые действия, представленные в этом разделе, — это действия, развивающиеся в определённой последовательности и иерархически. Например, обучающиеся с типичным развитием в плане игрового развития склонны сначала разбирать предметы на части, а затем соединять их. При оценке целевых действий рекомендуется предъявлять используемые игрушки в коробке. Для оценки целевых действий рекомендуется наблюдать игровые действия обучающегося с игрушками без помощи в течение в общей сложности 10 минут. При оценке целевых действий, после того как игрушки помещены в поле зрения обучающегося, следует только указывать на предметы или называть их. Не следует моделировать какое-либо предметное действие, связанное с игрушками. Игровое действие не следует выражать словесно. Для поощрения участия обучающегося можно воспроизводить звуки выбранных им игрушек. Не систематически, но иногда, подражая игровым действиям, можно естественным образом подкреплять действия социального участия обучающегося в оценке. Рекомендуется часто устанавливать зрительный контакт с обучающимся и улыбаться. Во время оценки издаваемым им звукам или употребляемым словам можно подражать или расширять их, чтобы поддержать социальное участие. Если обучающийся продолжает играть с одной игрушкой дольше 1 минуты, рекомендуется направлять другие игрушки к нему, издавая звуки типа «хооп». Критерием достижения соответствующей цели является демонстрация не менее 2 различных видов целевых действий из числа относящихся к цели и демонстрация в общей сложности 4 раз одного или всех целевых действий, независимо от того, каких именно.

Столбец 1

Раздел 2.3. Экспрессивная речь речевого Использование целевого действия 2.3.5.2. вместе с ним означает употребление сложного предложения. В качестве примера для этого целевого действия можно привести предложение из одного или двух слов, такое как «папа пришёл». Для целевого действия 2.3.5.2. это зависимые придаточные предложения, употребляемые вместе с главным предложением и содержащие обыч- периода но грамматические структуры, такие как союзы или аффиксы. Это целевое действие используется вместе с главными предложениями. Оценку этого целевого действия рекомендуется проводить у обучающихся, которые в плане развития строят предложения из двух или трёх и более слов. Для целевого действия 2.3.5.2. в качестве примера можно привести предложение типа «мой папа пришёл, но машины нет».

При оценке целевых действий и обучении им следует создавать естественную игровую обстановку с ковровым покрытием на полу, журнальным столиком и столом. Следует сидеть напротив обучающегося на близком расстоянии (например, 50 см или один шаг). Игрушки, выбранные для обучения целевым действиям, не должны быть в точности такими же, как игрушки, используемые при оценке. Это должны быть игрушки того же типа, но отличающиеся по цвету и другим свойствам. Обучение должно проходить в рамках одной игровой темы, и контексты должны быть связаны друг с другом. В начале обучения обучающемуся следует предоставлять выбор игрушки, следовать за его инициативой, подражать игровым действиям, часто воспроизводить звуки игрушек, моделируя целевое игровое действие, и подкреплять игровые действия, позволяя ему играть, когда он демонстрирует соответствующее целевое действие с игрушкой, либо обеспечивая естественные последствия, связанные с целевым действием. При обучении целевым действиям рекомендуются научно обоснованные естественные развивающие и поведенческие подходы к вмешательству, а также подходы к вмешательству, ориентированные на родителей. Выбранные методы обучения должны поддерживать не только игру, но также подражание, совместное внимание, речь и общение.

Раздел 2.4. Символическая игра

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
	2.4.1. Играет в простую игру.	2.4.1.1. Использует предметы схожим образом. 2.4.1.2. Использует предметы в соответствии с их функцией. 2.4.1.3. Вынимает части игрушек.	Для целевых действий цели 2.4.1. рекомендуется использовать такие игрушки, как мяч, машинка, маракас, телефон, погремушка, барабан, набор пазлов, вкладывающиеся друг в друга ёмкости. Для целевого действия 2.4.1.1. в качестве примера можно привести раскачивание любого предмета независимо от его вида, постукивание предметов друг о друга, бросание любого предмета. Бросание предметов — это игровое действие, наблюдаемое, когда обучающийся спокоен и увлечён игрушками. Его не следует путать с бросанием, совершаемым с целью навредить находящемуся напротив человеку, когда обучающийся рассержен. Для целевого действия 2.4.1.2. в качестве примера можно привести предметные действия: катание машинки, потряхивание маракаса, потряхивание погремушки, катание мяча. Для целевого действия 2.4.1.3. в качестве примера можно привести предметные действия: вынимание вкладывающихся друг в друга ёмкостей, вынимание деталей пазла, разъединение или снятие деталей лего, вынимание кубиков, разъединение кубиков, снятие колец со стержня.
	2.4.2. Соединяет предметы.	2.4.2.1. Присоединяет детали составных игрушек. 2.4.2.2. Составляет простые сочетания из составных игрушек. 2.4.2.3. Составляет оригинальные сочетания из составных игрушек.	Для целевых действий цели 2.4.2. рекомендуется использовать такие игрушки, как вкладывающиеся друг в друга коробки (в разобранном виде), пазлы (в разобранном виде), лего (в разобранном виде), машинка-грузовик-дорога (в виде единого набора).
Цели	Целевые действия		Пояснения
Цели	Целевые действия		Пояснения

Цели	Целевые действия	Пояснения
		Для целевого действия 2.4.2.1. в качестве примера можно привести предметные действия: складывание пазла, вкладывание коробок друг в друга или соединение деталей лего, надевание колец на стержень, выстраивание блоков или кубиков друг на друга. Для целевого действия 2.4.2.2. в качестве примера можно привести предметные действия: нанизывание бусин на нитку, складывание деталей пазла в коробку, складывание деталей лего на тарелку, выстраивание вкладывающихся друг в друга коробок друг на друга, помещение мелких деталей внутрь крупных предметов. Для целевого действия 2.4.2.3. в качестве примера можно привести предметные действия: помещение предмета домашнего обихода внутрь игрушечного дома, заезд машинки в гараж, помещение еды на тарелку, помещение предмета в кузов грузовика и его перевозка, помещение машинки на дорогу и её движение, постройка дороги из кубиков, постройка дома из блоков, надевание колец на руку, постройка гаража из лего, помещение предмета в кузов грузовика
Раздел 2.4. Символическая игра 2.4.3. Выполняет знакомые действия с предметами и фигурками.	2.4.3.1. Выполняет знакомые действия, соотнося предметы с самим собой. 2.4.3.2. Выполняет знакомые действия с фигуркой, соотнося предметы с фигуркой. 2.4.3.3. Выполняет знакомые действия с двумя или более фигурками.	Для целевого действия 2.4.3.1. рекомендуется использовать такие игрушки, как чашка-блюдце-ложка-игрушечный чайник-чайный сервиз, тарелка-ложка и т. п. столовый набор, муляжи фруктов или животных, подушка, более двух кукол, расчёска, зеркало, машинка, фигурки (игрушечные человечки). Для целевого действия 2.4.3.1. в качестве примера знакомых действий можно привести предметные действия: сделать вид, что пьёшь из пустого стакана, сделать вид, что говоришь по телефону, сделать вид, что ешь ложкой, сделать вид, что ешь муляж еды, сделать вид, что расчёсываешь волосы, сделать вид, что спишь. Для целевого действия 2.4.3.2. в качестве примера фигурок можно привести куклу, марионетку, муляж животного, муляж человека, фигурки мультипликационных персонажей. Для целевого действия 2.4.3.2. в качестве примера можно привести предметные действия: поднесение стакана ко рту куклы, поднесение расчёски к волосам куклы, поднесение муляжа еды ко рту куклы, укладывание куклы в кроватку, посадка фигурки человека в машину. Для целевого действия 2.4.3.3. следует ожидать последовательной демонстрации действий, выполняемых с фигурками. Например, покормив ложкой куклу, обучающийся сразу же должен покормить игрушечное животное. Для целевого действия 2.4.3.3. в качестве примера можно привести предметные действия: кормление ложкой и куклы, и животного, укладывание спать и мальчика-куклы, и девочки-куклы, поднесение бутылочки и кукле, и животному.

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.4.4. Играет в символическую игру. Раздел 2.4. Символическая игра	2.4.4.1. Обращается с фигурками как с живыми. 2.4.4.2. Использует предметы как другие предметы. 2.4.4.3. Использует несуществующие предметы как существующие. 2.4.4.4. Распределяет роли себе или другим. 2.4.4.5. Выполняет разные действия с одной и той же фигуркой. 2.4.4.6. Принимает на себя роли воображаемых персонажей.	При оценке целевых действий цели 2.4.4. и обучении им рекомендуется использовать такие игрушки, как чашка-блюдо, ложка-игрушечный чайник-чайный сервиз, тарелка-ложка и т. п. столовый набор, муляжи фруктов или животных, подушка, более двух кукол, расчёска, зеркало, машинка, фигурки (игрушечные человечки). Для целевого действия 2.4.4.1. в качестве примера фигурок можно привести куклу, марионетку, муляж животного, муляж человека, фигурки мультипликационных персонажей. Для целевого действия 2.4.4.1. в качестве примера можно привести такие предметные действия, как: заставить куклу ударить по мячу, вложить кукле в руку микрофон и заставить её будто бы петь, вложить кукле в руку расчёску и заставить её будто бы причёсываться, заставить куклу вести машину, вложить кукле в руку ложку и вилку и заставить её будто бы есть. Для целевого действия 2.4.4.2. в качестве примера предметных действий можно привести: надевание тарелки на голову как шляпы, катание детали лего как машинки, поднесение блоков к уху как телефона. Для целевого действия 2.4.4.3. в качестве примера можно привести предметные действия: бросание в стакан несуществующего сахара и его размешивание, изображение накалывания вилкой несуществующей еды на тарелке, изображение мытья куклы при отсутствии воды, изображение наливания чая в стакан. Целевое действие 2.4.4.4. включает тематические игровые действия, то есть игру с сюжетом. В качестве примера можно привести игру в дочки-матери. Для целевого действия 2.4.4.4. в качестве примера можно привести такие действия, как принятие на себя роли врача в рамках игровой темы, принятие на себя роли мамы в рамках темы игры в дочки-матери, распределение роли больного другому участнику в рамках игровой темы, принятие на себя роли мастера-ремонтника в рамках игровой темы. Целевое действие 2.4.4.5. включает цепочку действий в контексте, связанном между собой по предметам, людям или событиям, что называется множественной схемой. * Для целевого действия 2.4.4.5. в качестве примера можно привести такие действия, как кормление куклы, укачивание, укладывание спать; вождение машины, парковка, устройство аварии; вождение скорой помощи, посадка больного в скорую помощь и доставка его в больницу. * Для целевого действия 2.4.4.6. в качестве примера можно привести изображение мультипликационного персонажа.

В разделе «Социальная игра»: Цель и связанные с ней целевые действия направлены на социальное участие во время игры. Эти целевые действия представляют собой действия, осуществляемые в диапазоне, начинающемся с отсутствия осознания присутствия других людей в той же обстановке и простирающемся до демонстрации игровых действий в социальном взаимодействии с другими людьми. Оценку символической игры необходимо проводить одновременно с оценкой целевых действий, но в разное время. При оценке цели и связанных с ней целевых действий вместе с обучающимся в качестве партнёра по игре должен участвовать как минимум один человек. При оценке целевых действий или обучении им критерием удалённости от педагога, взрослого или сверстника может быть определено нахождение обучающегося на расстоянии 50 см или одного шага от другого человека, а критерием близости — сидение напротив другого человека на

расстоянии 50 см или одного шага и менее. При оценке цели и связанных с ней целевых действий необходимо выбирать игрушки, соответствующие уровню символической игры обучающегося. При оценке цели и связанных с ней целевых действий следует использовать обстановку, обладающую характеристиками оценочной обстановки, применяемой при оценке целей символической игры. При оценке цели и связанных с ней целевых действий и обучении им рекомендуется использовать игрушки, схожие с теми, которые выбирает обучающийся. Рекомендуется обучать целевым действиям совместно с целевыми действиями символической игры. При обучении целевым действиям рекомендуются научно обоснованные естественные развивающие и поведенческие подходы к вмешательству. Кроме того, могут быть предпочтены подходы к вмешательству, ориентированные на родителей. Рекомендуется генерализация целевых действий на разные обстановки (дом, детский сад и т. п.) и на разных людей (родитель, брат/сестра, сверстник и т. п.).

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.5.1. Играет, наблюдая, в одной и той же обстановке. Раздел 2.5. Социальная игра	2.5.1.1. Играет один вдали от педагога, с одним предметом и без сверстника. 2.5.1.2. Играет на уровне наблюдателя, наблюдая за партнёром по игре издали.	При обучении целевым действиям цели 2.5.1. рекомендуется использовать сильные техники установления социального взаимодействия с обучающимся, такие как «подражание» действиям обучающегося и «параллельная речь». * В качестве примера применения техники подражания можно привести ситуацию, когда во время игрового взаимодействия с обучающимся педагог берёт такой же предмет, какой взял обучающийся, и выполняет те же действия, а также подражает издаваемым им в это время звукам или словам. При обучении цели 2.5.1. рекомендуется обучать одновременно с целевыми действиями простой игры из раздела символической игры. При первой оценке целевого действия 2.5.1.1. рекомендуется участие знакомого обучающемуся взрослого или его сверстника. Для целевого действия 2.5.1.1. в качестве примера можно привести действие катания машинки в одиночку, без вступления в социальное взаимодействие, на расстоянии одного шага, 50 см от партнёра по игре или в углу комнаты. Это целевое действие означает нахождение в одной обстановке с педагогом, пусть и кратковременное, без демонстрации поведения избегания человека, — особенно для обучающихся младшей возрастной группы с серьёзными ограничениями социального взаимодействия, которые впервые начали получать поддерживающее обучение. Следовательно, это следует оценивать как достижение уровня игры в одной обстановке, даже если они играют в одиночку с игрушками, к которым проявляют чрезмерный интерес. Для целевого действия 2.5.1.2. в качестве примера можно привести действия, когда обучающийся, демонстрируя игровые действия с игрушкой, пусть и редко, смотрит на лицо находящегося в той же обстановке, но вдали от него партнёра по игре или на игрушку в руках партнёра по игре.

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.5.2. Играет в параллельную игру. Раздел 2.5. Социальная игра	2.5.2.1. Играет в параллельную игру рядом с партнёром по игре с игрушками, схожими с выбранными педагогом. 2.5.2.2. Играет с партнёром по игре в игру по очереди, используя один и тот же набор игрушек.	При обучении целевым действиям цели 2.5.2. рекомендуется, помимо моделирования, использовать название, словесное описание действий и коммуникативного намерения. * Рекомендуется обучать совместно с целевыми действиями простой и комбинированной игры из раздела символической игры. Для целевого действия 2.5.2.1. в игровой обстановке рядом с партнёром по игре должны находиться игрушки. Для целевого действия 2.5.2.1. в качестве примера можно привести такие действия параллельной игры, как взгляд на лицо партнёра по игре, использующего ту же игрушку, взгляд на игрушку в его руках, улыбка, просьба к партнёру по игре дать игрушку из его рук. Для целевого действия 2.5.2.2. в качестве примера можно привести такие действия параллельной игры, как указание на игрушку в руках партнёра по игре или разговор об игрушке, находясь на близком расстоянии от партнёра по игре и глядя на лицо педагога и на игрушку в его руках; выбор игрушки, выбранной партнёром по игре, соблюдение очередности в играх, основанных на взаимной очередности.
2.5.3. Играет в совместную игру.	2.5.3.1. Играет в совместную игру с партнёром по игре в рамках одного сценария на схожую тему. 2.5.3.2. Включает партнёра по игре в начатый им самим сценарий.	При обучении целевым действиям цели 2.5.3. рекомендуется обучать совместно с целевыми действиями символической игры из раздела символической игры. Для целевого действия 2.5.3.1. в качестве примера можно привести исполнение своей роли путём демонстрации нескольких действий с похожими игрушками в рамках одной темы (например, игра в дочки-матери) и одного сценария (например, заваривание чая для партнёра по игре, играющего роль гостя) — например, изображение открывания двери в роли хозяина дома, произнесение «здравствуйте», приготовление чая, угощение. Для целевого действия 2.5.3.2. в качестве примера можно привести такие действия, как планирование вместе с партнёром по игре при определении темы, сценария и роли до начала игры, распределение роли партнёру по игре, напоминание ему о его роли.

Цели	Целевые действия	Пояснения
2.6.1. Использует средства альтернативной коммуникации на основе фотографий, предметов или устройств. Раздел 2.6. Альтернативная коммуникация	2.6.1.1. Отказывается от предмета, действия, информации, используя средство альтернативной коммуникации. 2.6.1.2. Требуется предмет, действие, информацию, используя средство альтернативной коммуникации. 2.6.1.3. Отвечает, используя средство альтернативной коммуникации.	Целевые действия цели 2.6.1. могут быть рекомендованы для удовлетворения коммуникативных потребностей и поддержки развития общения у обучающихся, которые находятся в подростковом или юношеском возрасте, то есть после детского возраста, и которые не достигли целей второго раздела, направленных на формирование и развитие словесного общения, либо способны к словесному общению в ограниченной степени. * До оценки этих целевых действий следует оценить целевые действия в области речи и общения доречевого периода. Рекомендуется фиксировать, пусть и в ограниченной степени, использование коммуникативных действий, например жестов, в соответствии с коммуникативной целью, поскольку они могут применяться как вспомогательные действия при поддержке альтернативной коммуникации. * Следует оценить уровень узнавания обучающимся изображений предметных символов и уровень его интереса к техническим устройствам, таким как планшет и т. п. * При поддержке навыков альтернативной коммуникации рекомендуется использовать вспомогательные технологии, включающие реальные предметные символы или осязаемые символы, а также высокотехнологичные устройства альтернативной коммуникации, поддерживающие многоуровневое реагирование и комментирование.
Столбец 1	Столбец 2	
3. Название модуля СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
3. Цель модуля ставится целью.	Модулем «Социальные навыки» осуществление социальных навыков лицами с умственной отсталостью	
3. Разделы модуля Решение	Общение и взаимодействие, Распознавание, понимание и выражение эмоций, Управление эмоциями и поведением, Социальных проблем	
При обучении целевым действиям раздела 1 и их оценке следует работать в естественной обстановке, а если условия неподходящие — создавать смоделированную обстановку. Следует создавать возможности для того, чтобы обучающийся мог продемонстрировать навык. При обучении этим целевым действиям можно использовать такие методы, как социальная история, прямое обучение, видеомоделирование, когнитивно-процессуальный подход. Целевые действия раздела 1 сформулированы применительно к обучающимся, владеющим и не владеющим словесной речью. Для обучающихся, владеющих словесной речью, следует одновременно обучать жестам, мимике и действиям, а также словесным высказываниям. Целевым действиям раздела 1 следует обучать с акцентом на общение обучающегося со знакомыми ему людьми. Цели Целевые действия	Пояснения	
3.1.1. Здоровается. 3.1.1.1. Здоровается с ближайшим окружением, используя жесты, мимику и действия. 3.1.1.2. Здоровается с ближайшим окружением, используя словесные высказывания.	При обучении целевым действиям цели 3.1.1. следует ожидать, что обучающийся будет здороваться, используя словесные высказывания типа «здравствуй», «доброе утро», «привет» и т. п., а также жесты/мимику/действия, такие как рукопожатие, кивок головой, взмах рукой и т. п.	

Столбец 1	Столбец 2
Раздел 3.1. Общение и взаимодействие 3.1.2. Прощается. 3.1.2.1. Прощается с ближайшим окружением, используя жесты, мимику и действия. 3.1.2.2. Прощается с ближайшим окружением, используя словесные высказывания.	При обучении целевым действиям цели 3.1.2. следует ожидать, что обучающийся будет прощаться, используя словесные высказывания типа «до свидания», «пока», «до встречи» и т. п., а также жесты/мимику/действия, такие как рукопожатие, кивок головой, взмах рукой и т. п.
3.1.3. Вступает в общение. 3.1.3.1. Иницирует общение, используя подходящие жесты, мимику и действия. 3.1.3.2. Иницирует общение, используя подходящие словесные высказывания. 3.1.3.3. Поддерживает общение, реагируя подходящими жестами, мимикой и действиями на общение, инициированное собеседником.	При работе над целями и целевыми действиями 3.1.3. и 3.1.4. следует работать одновременно, придерживаясь целостного подхода. В целевых действиях целей 3.1.3. и 3.1.4. от обучающегося ожидаются социально приемлемые реакции. Например, в 3.1.3.6. поддержание обучающимся общения с использованием жаргонных слов в ответ на рассказанную собеседником ситуацию неверно, поскольку социально неприемлемо.

Раздел 3.1. Общение и взаимодействие 3.1.4. Соблюдает правила общения.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	3.1.3.4. Поддерживает общение, реагируя подходящими словесными высказываниями на общение, инициированное собеседником. 3.1.3.5. Поддерживает общение с собеседником, используя подходящие жесты, мимику и действия. 3.1.3.6. Поддерживает общение с собеседником с помощью подходящих вопросов и комментариев. 3.1.3.7. Завершает общение, используя подходящие жесты, мимику и действия. 3.1.3.8. Завершает общение, используя подходящие словесные высказывания.	Словом «подходящий», встречающимся в целевых действиях целей 3.1.3. и 3.1.4., одновременно выражается реагирование обучающегося на чувства и мысли, которые собеседник проявляет во время общения. Например, для целевого действия 3.1.3.5. неверно, если обучающийся смеётся или насмехается, когда собеседник с печальным выражением лица рассказывает о произошедшем с ним неприятном событии.
	3.1.4.1. Устанавливает зрительный контакт с собеседником. 3.1.4.2. Общается, регулируя физическую дистанцию в зависимости от собеседника. 3.1.4.3. Показывает, что слушает собеседника, используя подходящие жесты, мимику и действия. 3.1.4.4. Показывает, что слушает собеседника, используя подходящие слова. 3.1.4.5. Говорит, беря слово в диалоге. 3.1.4.6. Общается, используя подходящий тон голоса.	
3.1.5. Использует вежливые выражения в общении.	3.1.5.1. Использует подходящие выражения, чтобы получить разрешение. 3.1.5.2. Использует социальные формулы, соответствующие контексту (покупки, посещение больного и т. п.). 3.1.5.3. Использует вежливые выражения в общении.	Для целевого действия 3.1.5.1. в качестве примера можно привести выражения типа «Можно взять?», «Не дадите ли?». Для целевого действия 3.1.5.3. в качестве примера можно привести выражения типа «Пожалуйста, не за что, извините, спасибо, прошу прощения». Эти вежливые выражения могут быть расширены в соответствии с потребностями обучающегося.

Раздел 3.2. Распознавание, понимание и выражение эмоций

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
	3.1.6. Осуществляет навыки, регулирующие социальное взаимодействие.	3.1.6.1. Соблюдает очерёдность. 3.1.6.2. Делится своими вещами. 3.1.6.3. Оказывает взаимопомощь. 3.1.6.4. Сотрудничает. 3.1.6.5. Выполняет свои обязанности.	При обучении целевым действиям цели 3.1.6. и их оценке следует работать в естественной обстановке, а если условия неподходящие — создавать смоделированную обстановку. Следует создавать возможности для того, чтобы обучающийся мог продемонстрировать навык. При обучении этим целевым действиям можно использовать ролевые игры. Для целевого действия 3.1.6.1. в качестве примера можно привести действия: встать в очередь, ждать в очереди.
	Цели	При обучении целевым действиям раздела 2 следует использовать игры, ролевые игры и т. п. В навыках распознавания и выражения эмоций целевые действия сформулированы применительно к обучающимся, владеющим и не владеющим словесной речью. Для обучающихся, владеющих словесной речью, следует одновременно обучать жестам, мимике и действиям, а также словесным высказываниям. Целевые действия	Пояснения
	3.2.1. Распознаёт эмоции.	3.2.1.1. Подражает жестам/мимике, выражающим эмоции. 3.2.1.2. Показывает эмоции на изображениях. 3.2.1.3. Называет эмоции, представленные на изображении. 3.2.1.4. Показывает названную ему эмоцию, используя свои жесты/мимику.	
	3.2.2. Реагирует надлежащим образом на свои эмоции и эмоции других.	3.2.2.1. Подражает жестам/мимике, выражающим эмоции. 3.2.2.2. Показывает эмоции на изображениях.	В целевых действиях 3.2.2.1. и 3.2.2.2. от обучающегося ожидается реакция, соответствующая испытываемой им в данный момент эмоции, которую он проявляет во время общения. Например, выражение обучающимся своей радости восторженным тоном голоса и улыбающимся выражением лица является верной реакцией.

Столбец 1	Столбец 2
Раздел 3.2. 3.2.2.3. Называет эмоции, представленные на изображении. 3.2.2.4. Показывает названную ему эмоцию, используя свои жесты/мимику.	В целевом действии 3.2.2.3. от обучающегося ожидается реакция, соответствующая эмоции, которую собеседник проявляет во время общения. Например, если собеседник плачет, показать печальным выражением лица, что он его понимает, является верной реакцией.
При обучении целевым действиям раздела 3 и их оценке следует использовать смоделированную обстановку и структурированные сценарии. Целевые действия раздела 3 сформулированы применительно к обучающимся, владеющим и не владеющим словесной речью. Для обучающихся, владеющих словесной речью, следует одновременно обучать жестам, мимике и действиям, а также словесным высказываниям. Цели Целевые действия	Пояснения
Раздел 3.3. Управление эмоциями и поведением 3.3.1. Реагирует надле- 3.3.1.1. Различает уместные и неуместные просьба-щим образом на просьбы бы/действия. других людей. 3.3.1.2. Использует подходящие жесты/мимику и действия, чтобы показать, что принимает просьбу человека. 3.3.1.3. Использует подходящие слова/предложения, чтобы показать, что принимает просьбу человека. 3.3.1.4. Использует подходящие жесты/мимику и действия, чтобы показать, что отклоняет просьбу человека. 3.3.1.5. Использует подходящие слова/предложения, чтобы показать, что отклоняет просьбу человека.	

При обучении целевым действиям раздела 4 и их оценке следует использовать смоделированную обстановку, видеоматериалы, примеры ситуаций и структурированные сценарии.

Столбец 1		Столбец 2
3.3.2. Выражает свои предпочтения подходящим образом. жестами/мимикой, действиями, средствами альтернативной коммуникации. 3.3.2.2. Выражает свои предпочтения, используя слова.		
Раздел 3.3. Управление эмоциями и поведением 3.3.3. Реагирует надлежащим образом, когда щим образом на негативные допускает ошибку. ситуации. 3.3.3.2. Реагирует надлежащим образом, когда злится. 3.3.3.3. Реагирует надлежащим образом, когда с ним поступают несправедливо. 3.3.3.4. Реагирует надлежащим образом, когда ему отказывают. 3.3.3.5. Реагирует надлежащим образом, когда над ним насмеются. 3.3.3.6. Реагирует надлежащим образом, когда подвергается травле со стороны сверстников. 3.3.3.7. Реагирует надлежащим образом, когда проигрывает в соревновательных занятиях.		Для цели 3.3.3. из таких реакций, как извинение, счёт до 10, уход из обстановки, сообщение взрослому, выражение собеседнику своей огорченности или гнева, следует выбирать те, которые соответствуют контексту и результативности обучающегося. Например, в одной ситуации уход обучающегося из обстановки, когда над ним насмеются, может быть приемлемой реакцией, тогда как в другой ситуации приемлемой реакцией будет остаться в этой обстановке и про себя досчитать до 10.
Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 3.4. Решение социальных проблем 3.4.1. Решает социальные проблемы, с которыми сталкивается в повседневной жизни.	3.4.1.1. Называет, в чём состоит проблема, с которой он столкнулся в повседневной жизни. 3.4.1.2. Предлагает варианты решения проблемы, с которой он столкнулся в повседневной жизни. 3.4.1.3. Применяет предложенные варианты решения проблем, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. 3.4.1.4. Говорит, оказались ли предложенные варианты решения эффективными для решения проблемы.	Для цели 3.4.1. работа проводится путём создания проблемных ситуаций, таких как «Играя с другом в мяч, ты случайно разбил окно в доме. Что ты сделаешь?», «Твой друг без разрешения взял твой карандаш. Что ты сделаешь?». При необходимости в смоделированной обстановке можно также использовать моделирование (показ образца) и ролевые игры.

Общие пояснения к модулю

Целевым действиям раздела «Ранняя грамотность» можно обучать методом прямого обучения, но эти навыки следует также эффективно и прочно развивать посредством игр и занимательных занятий. Раздел

«Грамматика» классифицирован по темам. Последовательность от простого к сложному не соблюдена. Педагог может выбирать цели в соответствии с учебной программой и результативностью обучающегося. Для целевых действий, требующих классификации и упорядочивания, следует использовать схемы. Сноска к пояснениям, отмеченным (*) в разделе «Понимание прочитанного»: * Обучающемуся можно задавать вопросы на понимание текста трёх типов. Это: вопросы, ответ на которые содержится в тексте, вопросы на умозаключение, вопросы на знания и опыт. Вопросы, ответ на которые содержится в тексте: это вопросы, ответ на которые прямо выражен в тексте одним предложением. Вопросы на умозаключение: это вопросы, ответ на которые прямо не выражен в тексте в одном предложении и которые требуют от читателя использования различных частей текста и установления связи между событиями. Вопросы, основанные на знаниях и опыте: это вопросы, требующие от читателя ответа путём соединения собственных знаний и опыта с событиями текста.

Столбец 1		
4. Название модуля ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО		
Модулем «Чтение и письмо» ставится целью обеспечить успешность лиц с умственной отсталостью в навыках ранней грамотности, первоначального чтения и письма, 4. Цель модуля функциональных навыков чтения и письма, грамматики, понимания прочитанного, понимания услышанного, письменной речи.		
Ранняя грамотность, Первоначальное чтение и письмо, Функциональные навыки чтения и письма, Грамматика, Понимание прочитанного, 4. Разделы модуля Понимание услышанного, Письменная речь		
Цели	Целевые действия	Пояснения
4.1.1. Различает звуковые особенности слов. Раздел 4.1. Ранняя грамотность	4.1.1.1. Говорит, что произнесённые пары слов одинаковы. 4.1.1.2. Говорит, что произнесённые пары слов различны. 4.1.1.3. Говорит, рифмуются ли произнесённые слова. 4.1.1.4. Называет рифмующиеся слова среди произнесённых слов. 4.1.1.5. Придумывает слово, рифмующееся с произнесённым словом.	При обучении цели 4.1.1. с помощью стихотворений/скороговорок/песен: 1. Стихотворения/скороговорки/песни следует произносить вместе с обучающимися. 2. После того как произнесёте вы, следует попросить обучающегося повторить. 3. Следует попросить обучающегося произнести самостоятельно. 4. Следует попросить обучающегося ритмично произносить рифмующиеся слова. 5. Следует попросить обучающегося придумать слова, схожие по звучанию с рифмующимися словами. 6. Следует попросить обучающегося произнести выделяемый звук в рифмующихся словах. Эту цель можно отрабатывать также с помощью рассказов, содержащих рифмующиеся слова. Для целевых действий 4.1.1.3., 4.1.1.4. и 4.1.1.5. следует использовать стихотворения/скороговорки/загадки/песни, содержащие рифмующиеся слова, для развития осознания рифмы; рифмующиеся слова следует выделять и повторять. Следует следить за тем, чтобы рифмующиеся слова были схожи между собой не менее чем по 2 звукам. Короткие слова более пригодны для работы над рифмой. Для целевого действия 4.1.1.1. обучающемуся следует давать пары слов, одинаковых между собой («bing bing») или различных («bing ding»). Эти слова могут быть как значимыми словами («çok köç»), так и бессмысленными словами («pit nit»). Для целевого действия 4.1.1.2. работу следует проводить с двумя словами. Для целевого действия 4.1.1.3. даются три слова. Два из них рифмуются между собой, а одно — нет. От обучающегося следует ожидать, что он различит, какие два из них рифмуются. Для целевого действия 4.1.1.4. следует использовать слова, подходящие для образования рифмующихся слов, и следить за тем, чтобы они были короткими (например, baş, taş, kaş, yaş и т. п.).

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.1.2. Различает слоговые особенности слов.	4.1.2.1. Делит произнесённые слова на слоги. 4.1.2.2. Называет первый слог произнесённого слова. 4.1.2.3. Называет последний слог произнесённого слова.	Для целевого действия 4.1.2.1. в начале работы следует проводить с короткими словами. Во время работы важно сначала показать образец. При делении на слоги каждый слог следует одновременно выделять хлопком в ладоши, ударом руки по столу или притопыванием ногой.
4.1.3. Различает фонем- Раздел 4.1. Ранняя грамотность ные особенности слов.	4.1.3.1. Говорит, начинаются ли два произнесённых слова с одного и того же звука. 4.1.3.2. Говорит, заканчиваются ли два произнесённых слова одним и тем же звуком. 4.1.3.3. Называет слова, начинающиеся с одного и того же звука, среди трёх произнесённых слов. 4.1.3.4. Называет слова, заканчивающиеся одним и тем же звуком, среди произнесённых слов. 4.1.3.5. Называет слово, начинающееся с того же звука, что и произнесённое слово. 4.1.3.6. Называет первый звук произнесённого слова. 4.1.3.7. Называет слово, заканчивающееся тем же звуком, что и произнесённое слово. 4.1.3.8. Называет последний звук произнесённого слова.	При обучении цели 4.1.3. прежде всего обязательно следует показать образец, чтобы обучающиеся поняли содержание ожидаемого от них задания. При оценке же на примерах заданий следует объяснять, что требуется в соответствующем задании. При обучении цели 4.1.3. и её оценке необходимо работать со словами, знакомыми обучающимся. Слова, значение которых им неизвестно, мешают им понять задание и сосредоточиться на звуковых особенностях слов. При обучении цели 4.1.3. следует осознавать различие между звуком и буквой. При обучении и оценке выделяются не буквы, а звуки. Кроме того, некоторые буквы имеют более одного звука. Например, буква «к» произносится по-разному, как в словах «каг» и «кег». Так же и буква «г» произносится по-разному, как в словах «гел» и «гол». При обучении цели 4.1.3. следует работать сначала с односложными, а затем с двусложными словами. Со словами из трёх и более слогов работать не следует. При обучении цели 4.1.3. работу следует проводить прежде всего со звуками согласных букв. Для целевых действий 4.1.3.3. и 4.1.3.4. даются три слова.

Раздел 4.1. Ранняя грамотность

Цели	Целевые действия	Пояснения
	4.1.3.9. Произносит оставшуюся часть произнесённого слова, отбросив его первый или последний звук. 4.1.3.10. Произносит новое слово, образованное путём добавления звука в начало или конец произнесённого слова. 4.1.3.11. Произносит новое слово, образованное путём замены одного звука в произнесённом слове другим звуком. 4.1.3.12. Говорит, что это за короткое слово, произнесённое по звукам. 4.1.3.13. Делит произнесённое короткое слово на звуки.	Два из них начинаются заканчиваются одним и тем же звуком, а одно начинается заканчивается другим звуком. Следует ожидать, что обучающийся различит, какие два из них начинаются заканчиваются одним и тем же звуком. Для целевого действия 4.1.3.9. при произнесении оставшейся части после отбрасывания первого звука можно привести пример «taş → aş»; при произнесении оставшейся части после отбрасывания последнего звука — пример «taş → ta». Для целевого действия 4.1.3.10. для образования нового слова путём добавления звука в начало слова можно привести примеры «aç → taç; ev → dev; çim → içim», а для образования нового слова путём добавления звука в конец слова — примеры «su → sus; bu → bul; dev → deve; gez → gezi». Кроме того, в этом целевом действии, чтобы образуемое слово также было значимым словом, добавляемый звук следует давать вместе со словом. Для целевого действия 4.1.3.11. следует продвигаться в порядке: сначала замена первых звуков, затем последних звуков, а после — звуков в середине. В качестве примера можно привести «baş → taş; baş → bal; baş → beş». Кроме того, в этом целевом действии, чтобы образуемое слово также было значимым словом, заменяемый звук следует давать вместе со звуком, который ставится вместо него.
4.1.4. Называет показанное написанное слово.	4.1.4.1. Соотносит данную надпись с картинкой с написанным словом. 4.1.4.2. Соотносит данную картинку с написанным словом. 4.1.4.3. Показывает требуемое написанное слово среди данных написанных слов. 4.1.4.4. Называет показанное написанное слово.	При обучении цели 4.1.4. следует выбирать слова, с которыми обучающийся часто сталкивается. От обучающегося в рамках этой цели ожидается не чтение слова, а узнавание слова по его форме. Для целевого действия 4.1.4.1. по определённой теме (например, фрукты, одежда и т. п.) готовятся два набора: картинка/надпись и только надпись. Количество карточек в этих наборах следует определять в соответствии с когнитивными особенностями обучающегося. Следует попросить обучающегося соотнести надписи с соответствующим написанным словом с картинкой.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.1.5. Различает особенности письменного текста. Раздел 4.1. Ранняя грамотность	4.1.5.1. Показывает направление письма слева направо. 4.1.5.2. Показывает направление следования строк текста сверху вниз. 4.1.5.3. Говорит, сколько слов в данном в письменном виде предложении, содержащем 2–5 слов. 4.1.5.4. Показывает буквы среди других похожих на буквы фигур. 4.1.5.5. Говорит, сколько букв в данном в письменном виде слове, содержащем 2–6 букв. 4.1.5.6. Показывает в тексте прописную букву. 4.1.5.7. Показывает в тексте строчную букву. 4.1.5.8. Говорит, сколько предложений в данном в письменном виде коротком тексте, содержащем 2–4 предложения. 4.1.5.9. Показывает в тексте основные знаки препинания. 4.1.5.10. Показывает среди представленных в письменном виде слов слово, одинаковое с показанным словом. 4.1.5.11. Показывает в слове одинаковые между собой буквы. 4.1.5.12. Показывает произнесённое слово среди письменных форм слов разной длины.	Для цели 4.1.5. важно, чтобы обучающиеся часто сталкивались с письменными материалами и имели к ним доступ. Во всех занятиях, и особенно во время занятий по чтению книг, следует развивать осознание письменного текста, акцентируя внимание на его особенностях (например, показывая текст на странице и говоря «Я начинаю читать отсюда», а также некоторое время ведя пальцем по тексту, можно подчеркнуть направление письма слева направо. Кроме того, сказав «Смотри, здесь огромный вопросительный знак!», можно подчеркнуть формы знаков препинания). Для целевого действия 4.1.5.3. время от времени вести пальцем по письменным материалам и показывать пальцем письменную форму произнесённого слова важно для развития у обучающихся понятия слова. Для целевого действия 4.1.5.4. оценку следует проводить, предъявляя 3–4 изображения, одно из которых является буквой, а остальные — похожими на букву фигурами (? , < , ± , ∞ , j , i и т. п.). Для целевого действия 4.1.5.10. следует предъявить целевое слово (например, kömür) вместе с 2–3 словами, схожими по написанию, но отличающимися (kemer, kögük, küme и т. п.), а также точно такое же, как целевое слово, и попросить обучающегося различить одинаковое слово. Для целевого действия 4.1.5.12. обучающемуся произносится слово с долгим (например, sandalye — «стул») или коротким (например, su — «вода») звучанием, и его спрашивают, каким из показанных ему 2–3 слов оно может быть. Например, обучающемуся показывают две карточки с написанными словами «sandalye» и «su» и, давая инструкцию «Как ты думаешь, на какой написано „sandalye“?», оценивают, осознаёт ли обучающийся, что письменная форма слова с долгим звучанием также должна быть длинной.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.2.1. Различает вводимый звук. Раздел 4.2. Первоначальное чтение и письмо	4.2.1.1. Показывает изображения слов, начинающихся с вводимого звука. 4.2.1.2. Называет звук, с которого начинаются слова, начинающиеся с вводимого звука. 4.2.1.3. Показывает изображения слов, заканчивающихся вводимым звуком. 4.2.1.4. Называет звук, которым заканчиваются слова, заканчивающиеся вводимым звуком.	Целевые действия 4.2.1.1. и 4.2.1.3. могут быть реализованы посредством навыков соотнесения и различения звуков. Начинать следует с соотнесения. Для выполнения соотнесения следует, например, показать изображения двух слов, начинающихся/заканчивающихся вводимым звуком, и слов, начинающихся/заканчивающихся другим звуком, произнести эти слова, а затем попросить показать те, что начинаются/заканчиваются одним и тем же (вводимым) звуком. Для различения же обучающемуся следует предъявить набор, состоящий из изображений двух слов, начинающихся/заканчивающихся одним и тем же звуком, и изображения одного слова, начинающегося/заканчивающегося вводимым звуком. Для каждого применения следует использовать слова и их изображения, состоящие не менее чем из четырёх наборов. Для целевых действий 4.2.1.1. и 4.2.1.3. можно, произнося вводимый звук, давать инструкцию вида «Покажи то, что начинается с ...!» (различение), «Покажи те, что начинаются с ...!» (соотнесение). Для различения же инструкция должна быть: «Какое слово не начинается с ...? Покажи!». Эти целевые действия могут быть организованы как выбор слова из трёх или четырёх изображений в зависимости от когнитивного уровня обучающегося. Для целевых действий 4.2.1.2. и 4.2.1.4. слова следует произносить обучающемуся, предъявляя их вместе с изображениями. При произнесении следует выделять изучаемый звук. Хотя порядок обучения группам звуков и определён в учебной программе, при определении последовательности вводимых звуков следует учитывать те звуки, которые обучающийся способен произносить.
4.2.2. Читает вводимый звук.	4.2.2.1. Читает строчную букву вводимого звука. 4.2.2.2. Читает прописную букву вводимого звука.	Наряду с работой по цели 4.2.2. следует следить за тем, чтобы обучающийся при чтении сидел прямо и держал книгу/тетрадь на расстоянии, соответствующем его дальности зрения. Для цели 4.2.2. при введении звука обязательно следует устанавливать связь с тем, что выполнялось на этапе различения вводимого звука.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.2.3. Пишет вводимый звук прямыми печатными буквами. Раздел 4.2. Первоначальное чтение и письмо	4.2.3.1. Пишет строчную букву вводимого звука прямой печатной буквой, глядя на образец. 4.2.3.2. Пишет прописную букву вводимого звука прямой печатной буквой, глядя на образец. 4.2.3.3. Пишет вводимый звук, когда его произносят.	Для цели 4.2.3. следует следить за тем, чтобы обучающийся при письме сидел так, чтобы, наклонившись к тетради, мог удобно писать, и держал тетрадь на расстоянии, соответствующем его дальности зрения и письма. Для целевых действий 4.2.3.1. и 4.2.3.2. следует показать образец написания требуемой буквы столько раз, сколько необходимо обучающемуся. Важно не только то, чтобы обучающийся аккуратно писал букву между строками, но и то, чтобы он писал её в соответствии с направлением и правилами написания. Поэтому при показе образца каждый раз следует проговаривать написание буквы. Затем в тетради обучающегося следует написать требуемую букву в виде образца. Обучающегося следует попросить писать, глядя на этот образец. Если после показа образца обучающийся не может вписать букву в междустрочное пространство, пишет в неверном направлении, неправильно определяет места начала и окончания, следует использовать зрительные подсказки: выделение линии строки для написания буквы, обведение букв по точкам, обозначение точек начала и окончания, указание направления стрелкой. Правильно написанные обучающимся буквы следует показывать и подкреплять словами «Ты очень красиво написал!», а на неправильно написанных буквах не следует заострять внимание. Для целевого действия 4.2.3.3., если обучающийся не может написать звук, когда его произносят, следует ненадолго показать символ произнесённого звука, затем закрыть его и, вновь произнеся звук, попросить написать. После того как он напишет, следует открыть показанный образец и сравнить с написанной им буквой.
4.2.4. Читает вводимый звук в составе слога и слова.	4.2.4.1. Читает слоги, составленные из вводимых звуков. 4.2.4.2. Читает слова, состоящие из слогов, в которых есть вводимые звуки. 4.2.4.3. Показывает картинки к прочитанным словам.	Для целевого действия 4.2.4.1. при чтении слогов протяжное произнесение вводимого звука и его соединение с другим звуком является стратегией, облегчающей звуковой анализ. Для целевых действий 4.2.4.1. и 4.2.4.2. следует, соединяя вводимый звук с ранее введёнными звуками, составлять по возможности значимые слоги и слова, читать их и писать.
Цели	Целевые действия	Пояснения
		Для целевого действия 4.2.4.2. при чтении слов следует придерживаться этапов: раздели на слоги — прочитай — соедини — прочитай. Например, следует попросить прочитать слово, составленное из известных ему слогов (lale, ela и т. п.). Для целевого действия 4.2.4.3. соотнесение прочитанных слов с их картинками является подготовкой к навыку понимания прочитанного.
4.2.5. Пишет вводимый звук в составе слога и слова Раздел 4.2. Первоначальное чтение и письмо прямыми печатными буквами.	4.2.5.1. Пишет слоги, составленные из вводимых звуков, глядя на образец. 4.2.5.2. Пишет слоги, составленные из вводимых звуков, когда их произносят. 4.2.5.3. Пишет слова, состоящие из слогов, в которых есть вводимые звуки, глядя на образец. 4.2.5.4. Пишет слова, состоящие из слогов, в которых есть вводимые звуки, когда их произносят.	Для целевых действий 4.2.5.2. и 4.2.5.4. письмо под диктовку является важным этапом в звуковом анализе обучающегося. Этот этап нельзя пропускать.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.2.6. Читает вводимый звук в составе предложения и текста.	4.2.6.1. Читает предложения, составленные из вводимых звуков. 4.2.6.2. Читает тексты, составленные из вводимых звуков.	Для цели 4.2.6. следует составлять предложения и тексты из слов, в которых есть вводимый звук и ранее введенные звуки. Чтобы предложения и тексты были осмысленными, для слов, состоящих из ещё не изученных обучающимся звуков, можно использовать картинки. Для целевого действия 4.2.6.2. многократное чтение текстов служит как развитию скорости чтения, так и пониманию прочитанного.
4.2.7. Пишет вводимый звук в составе предложения прямыми печатными буквами.	4.2.7.1. Пишет предложения, в которых есть вводимые звуки, глядя на образец. 4.2.7.2. Пишет предложения, в которых есть вводимые звуки, когда их произносят.	В ходе обучения цели 4.2.7. следует привлекать внимание обучающегося к правилам правописания, обучать тому, какое это правило правописания и с какой целью оно используется.
Цели	Целевые действия	Пояснения
4.2.8. Пишет аккуратно. Раздел 4.2. Первоначальное чтение и письмо	4.2.8.1. Пишет, придерживаясь строки. 4.2.8.2. Пишет предложение, оставляя надлежащие пробелы между словами. 4.2.8.3. Пишет слово, оставляя надлежащие промежутки между буквами. 4.2.8.4. Пишет текст, оставляя надлежащие промежутки между предложениями.	Для цели 4.2.8. можно вносить изменения в тетрадь (обозначение строк красным цветом, деление одной строки надвое с цветовым выделением и т. п.). При обучении этим целевым действиям сначала следует показать обучающемуся образцы красивого письма, мотивировать его и показать образец того, как писать.
4.2.9. Отвечает на вопросы, задаваемые по предложению и тексту, в которых есть вводимый звук.	4.2.9.1. После прочтения предложений, в которых есть вводимые звуки, отвечает на простые вопросы по предложению. 4.2.9.2. После прочтения текстов, в которых есть вводимые звуки, отвечает на простые вопросы по тексту.	В целевом действии 4.2.9.1. вопросы, задаваемые для понимания предложения, следует составлять по каждому члену предложения. Для целевого действия 4.2.9.2. наличие картинки, изображающей содержание текста, и беседа о картинке до прочтения текста облегчают понимание. Вопросы следует составлять о действиях, людях и предметах, встречающихся в тексте, и они должны быть направлены на информационные единицы, содержащиеся в тексте. Для того чтобы предложения и тексты были осмысленными, для слов, состоящих из ещё не изученных обучающимся звуков, можно использовать картинки.
4.3.1. Читает заданное слово. Раздел 4.3. Функциональные навыки чтения и письма во.	4.3.1.1. Читает слово, написанное строчными буквами. 4.3.1.2. Читает слово, у которого первая буква написана прописной. 4.3.1.3. Читает слово, написанное прописными буквами. 4.3.1.4. Читает слово, написанное другим каллиграфическим шрифтом. 4.3.1.5. Показывает слово среди других слов, не схожих по написанию. 4.3.1.6. Показывает слово среди других слов, схожих по написанию.	При работе над целью 4.3.1. для каждого целевого действия следует планировать отдельный процесс обучения. Важно, чтобы обучающийся достиг самостоятельности во всех определённых целевых действиях для каждого выбранного целевого слова. Работу по чтению слов следует продолжать с помощью таких игр, как лото и т. п. После каждых 10 изученных слов следует составлять список слов, в котором эти слова встречаются несколько раз, и проводить мониторинговую оценку продвижения. По результатам этой оценки педагог должен определить слова, которые обучающийся прочитал неверно, и вместо перехода к следующему целевому слову вернуться к обучению словам, прочитанным неверно.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.3.2. Соотносит заданное слово с его изображением.	4.3.2.1. Показывает среди разных изображений изображение, относящееся к изучаемому слову. 4.3.2.2. Показывает среди различных слов слово, изображение которого ему показано.	При обучении цели 4.3.2. следует следить за тем, чтобы выбранное для целевого слова изображение было таким, с которым обучающийся может столкнуться в своей жизни, и наиболее подходящим образом описывало это слово. При проведении такой работы следует одновременно взаимодействовать с обучающимся так, чтобы развивать его словарный запас. Для того чтобы обучающийся мог читать изученные слова в реальной обстановке, следует проводить работу по генерализации, налаживать сотрудничество с семьями и получать от них сведения.
4.3.3. Пишет заданное слово. Раздел 4.3. Функциональные навыки чтения и письма во.	4.3.3.1. Пишет слово, когда ему показывают слово и относящееся к этому слову изображение. 4.3.3.2. Пишет слово, когда ему показывают относящееся к слову изображение и произносят слово. 4.3.3.3. Пишет слово, когда его произносят.	Для целевого действия 4.3.3.1. в зависимости от результативности обучающихся следует начинать с большого количества подсказок и постепенно их убирать. Для обучающихся, испытывающих трудности с удержанием карандаша и письмом, следует дать на большом листе бумаги написанное слово и попросить, подбирая среди карточек с буквами буквы этого слова, выложить буквы под словом; слово следует прочитать ещё раз и обеспечить составление обучающимся слова таким способом.
4.3.4. Читает заданное слово в составе предложения и текста.	4.3.4.1. Читает слово, показанное в предложении. 4.3.4.2. Читает слово, когда его показывают в тексте. 4.3.4.3. Читает предложения, состоящие из изученного слова и ранее данных слов. 4.3.4.4. Читает тексты, состоящие из изученного слова и ранее данных слов.	Для цели 4.3.4. следует использовать структурированные рассказы, чтобы обучающийся мог читать прочитанное им слово и слова в составе предложения и текста. На этом этапе не следует ожидать, что обучающийся прочитает предложение или текст целиком. Целью обучения этому целевому действию является лишь узнавание обучающимся изученного слова в предложении или тексте и осмысление его в соответствии с контекстом. Для целевых действий 4.3.4.3. и 4.3.4.4. следует следить за тем, чтобы составленные предложения обладали определённой смысловой целостностью. Кроме того, важно, чтобы предложения были составлены так, чтобы обучающийся мог использовать письмо в своей жизни как средство общения.
4.3.5. Отвечает на вопросы, задаваемые по предложению и тексту, в которых есть изученное слово.	4.3.5.1. После прочтения предложений отвечает на простые вопросы по предложению. 4.3.5.2. После прочтения текстов отвечает на простые вопросы по тексту.	
Цели	Целевые действия	Пояснения
4.3.6. Пишет предложение, составленное из изученных слов.	4.3.6.1. Пишет предложения, состоящие из изученного слова и ранее данных слов, глядя на образец. 4.3.6.2. Пишет предложения, состоящие из изученного слова и ранее данных слов, когда их произносят.	Для цели 4.3.6. написание предложения следует ставить целью после того, как обучающийся овладеет навыком написания слов. Для обучающегося, научившегося писать слова, на этом этапе следует показывать образцы правил правописания, необходимых на этапе написания предложения: оставление надлежащих пробелов между словами, постановка точки в конце предложения, начало предложения с прописной буквы.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.3.7. Использует функции-Раздел 4.3. Функциональные навыки чтения и письма нальное чтение в повседневной жизни.	4.3.7.1. Читая названия мест и кабинетов, приходит в школе туда, куда хочет. 4.3.7.2. Читая надписи на табличках, имеющихся в школе, следует им. 4.3.7.3. Читая надписи на информационных плакатах и вывесках в окружающей среде, следует им. 4.3.7.4. Совершает покупки, читая слова из своего списка. 4.3.7.5. Заказывает еду и напитки, читая меню в ресторане, кондитерской, кафе и т. п. 4.3.7.6. Добирается до нужного места, читая надписи на транспортных средствах. 4.3.7.7. Читая предупреждения, надписи и знаки, связанные с безопасностью, следует им. 4.3.7.8. Читая предупреждения, надписи и знаки, связанные со здоровьем, следует им.	В цели 4.3.7. для того, чтобы обучающийся мог применять в своей жизни изученные реальные жизненные действия, после обучения целевым действиям семьи должны быть сориентированы на то, чтобы вывести обучающегося в реальную среду для генерализации.
Цели	Целевые действия	Пояснения
4.4.1. Различает буквы и фонетические особенности букв. Раздел 4.4. Грамматика	4.4.1.1. Называет количество букв в слове. 4.4.1.2. Называет буквы алфавита по порядку. 4.4.1.3. Располагает данные слова в алфавитном порядке. 4.4.1.4. Говорит, что алфавит состоит из гласных и согласных букв. 4.4.1.5. Называет гласные буквы. 4.4.1.6. Называет согласные буквы. 4.4.1.7. Классифицирует гласные буквы как заднеязычные (твёрдые) и переднеязычные (мягкие) гласные. 4.4.1.8. Называет заднеязычные (твёрдые) гласные. 4.4.1.9. Называет переднеязычные (мягкие) гласные. 4.4.1.10. Классифицирует согласные буквы как глухие и звонкие согласные. 4.4.1.11. Называет глухие согласные. 4.4.1.12. Называет звонкие согласные. 4.4.1.13. Определяет правильно написанные слова из данных пар слов.	Для целевых действий 4.4.1.1., 4.4.1.2., 4.4.1.4., 4.4.1.6., 4.4.1.7., 4.4.1.8., 4.4.1.9., 4.4.1.11. и 4.4.1.12. следует использовать мнемонические приёмы, такие как акроним или акrostих, чтобы облегчить запоминание обучающемуся. Акроним: составление слова из первых букв запоминаемой информации (например: «fistikçi şahap»). Акrostих: составление предложения из первых букв запоминаемых слов.
4.4.2. Различает гармонию гласных.	4.4.2.1. Говорит, что гармония гласных в слове бывает большой и малой гармонией гласных. 4.4.2.2. Называет особенности большой гармонии гласных.	Для того чтобы приступить к обучению цели 4.4.2., предварительным условием является различение фонетических особенностей букв.

Раздел 4.4. Грамматика 4.4.3. Различает звуковые явления.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	4.4.2.3. Показывает в предложении слова, соответствующие большой гармонии гласных. 4.4.2.4. Приводит примеры слов, соответствующих большой гармонии гласных. 4.4.2.5. Называет особенности малой гармонии гласных. 4.4.2.6. Показывает в предложении слова, соответствующие малой гармонии гласных. 4.4.2.7. Приводит примеры слов, соответствующих малой гармонии гласных.	

Цели	Целевые действия	Пояснения
	4.4.3.1. Классифицирует звуковые явления. 4.4.3.2. Называет особенности требуемых звуковых явлений. 4.4.3.3. Показывает требуемое звуковое явление в предложении. 4.4.3.4. Называет звуковое явление, показанное в предложении.	Для того чтобы приступить к обучению цели 4.4.3., предварительным условием является различение фонетических особенностей букв. Для целевого действия 4.4.3.4. следует сначала попросить обучающегося прочитать предложение, затем показать ему звуковое явление, содержащееся в предложении, и попросить назвать, какое это звуковое явление. Для целевых действий 4.4.3.4. и 4.4.3.5. звуковые явления можно отрабатывать, используя собственные предложения обучающегося или предложения, которые он составляет, рассказывая по картинке.
4.4.4. Различает особенности слогов.	4.4.4.1. Записывает данное слово, разделив его на слоги. 4.4.4.2. Называет количество слогов в данном слове. 4.4.4.3. Приводит примеры слогов из одной, двух, трёх, четырёх букв.	

Раздел 4.4. Грамматика 4.4.6. Различает члены предложения.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.4.5. Различает части речи в предложении.	4.4.5.1. Даёт определение требуемым частям речи. 4.4.5.2. Показывает требуемую часть речи в предложении. 4.4.5.3. Пишет, употребляя требуемую часть речи в предложении. 4.4.5.4. Заполняет пропуски в предложении подходящей частью речи. 4.4.5.5. Классифицирует части речи.	Для целевого действия 4.4.5.4. работу следует проводить после изучения не менее двух частей речи. При обучении всем частям речи их следует упорядочить по уровню сложности и придерживаться этого порядка при обучении.
	4.4.6.1. Классифицирует члены предложения как главные и второстепенные члены. 4.4.6.2. Называет главные члены предложения. 4.4.6.3. Называет второстепенные члены предложения. 4.4.6.4. Даёт определение главным членам предложения. 4.4.6.5. Даёт определение второстепенным членам предложения. 4.4.6.6. Показывает требуемый главный член в предложении. 4.4.6.7. Показывает требуемый второстепенный член в предложении. 4.4.6.8. Строит предложение, используя данный второстепенный член. 4.4.6.9. Разбирает предложение по членам.	При работе над целью 4.4.6., исходя из индивидуальных потребностей обучающегося, могут использоваться различные виды подлежащего, дополнения и обстоятельства. Для целевого действия 4.4.6.8. следует попросить обучающегося построить предложение устно и письменно. В качестве инструкции следует давать: «Напиши или скажи предложение, в котором есть!»
Столбец 1		Столбец 2
4.4.7. Соблюдает правила правописания в своих письменных работах. Раздел 4.4. Грамматика		4.4.7.1. Пишет прописные буквы в соответствии с правилами правописания. 4.4.7.2. Пишет числа в соответствии с правилами правописания. 4.4.7.3. Пишет сложные слова в соответствии с правилами правописания. 4.4.7.4. Пишет сокращения в соответствии с правилами правописания. 4.4.7.5. Пишет союзы «-de, -da, -ki, ne...ne» в соответствии с правилами правописания. 4.4.7.6. Пишет вопросительную частицу «ti» в соответствии с правилами правописания. 4.4.7.7. Пишет парные и усилительные слова в соответствии с правилами правописания.
4.4.8. Соблюдает знаки препинания в своих письменных работах.		4.4.8.1. Называет знаки препинания. 4.4.8.2. Называет функцию знаков препинания. 4.4.8.3. Заполняет оставленные пустыми места в данном тексте подходящими знаками препинания. 4.4.8.4. Использует подходящие знаки препинания при написании текста.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.5.1. Определяет элементы структуры текста. Раздел 4.5. Понимание прочитанного	4.5.1.1. Определяет главного героя/героев художественного текста. 4.5.1.2. Определяет второстепенных героев художественного текста. 4.5.1.3. Определяет место, где происходит событие в художественном тексте. 4.5.1.4. Определяет время, когда происходит событие в художественном тексте. 4.5.1.5. Определяет основные события художественного текста. 4.5.1.6. Определяет части информационного текста, в которых даётся определение. 4.5.1.7. Определяет части информационного текста, в которых присутствует причинно-следственная связь. 4.5.1.8. Определяет части информационного текста, в которых проводится сравнение. 4.5.1.9. Определяет части информационного текста, в которых проводится упорядочивание. 4.5.1.10. Определяет части «проблема — решение» в информационном тексте.	Художественный текст включает такие жанры, как воспоминание, басня, рассказ, сказка, роман и т. п. Информационный текст включает такие жанры, как тексты, содержащиеся в учебниках (определение, причина-следствие, проблема-решение, сравнение, упорядочивание), статьи, колонки и т. п. Для цели 4.5.1. следует проводить обучение структуре текста, чтобы обучающийся мог определять элементы структуры текста. При обучении структуре текста следует обучать только одному жанру, а затем переходить к другому жанру текста. При обучении структуре текста: а) части текста следует представить в схеме, соответствующей жанру текста, б) прочитав текст, следует заполнить схему элементами текста, в) размещение в схеме следует повторить на нескольких текстах того же жанра на разных занятиях, г) затем, дав снова текст того же жанра, следует направлять обучающегося, чтобы он заполнил схему. Этот процесс следует продолжать в течение нескольких занятий с разными текстами того же жанра. Это обучение следует продолжать до тех пор, пока обучающийся не станет самостоятельным в заполнении схемы, не начнёт правильно отвечать на вопросы на понимание или не сможет пересказать текст по порядку так, чтобы он включал все важные информационные единицы. * По окончании проведённых занятий обучающемуся следует задать вопросы на понимание текста. При обучении структуре текста следует также, предъявляя тексты различных жанров, дать обучающемуся осознать, к какому жанру относится текст, структуре которого его обучают.
4.5.2. Применяет стратегии понимания текста до чтения.	4.5.2.1. Определяет цель чтения до начала чтения. 4.5.2.2. Делает предположения о содержании текста, исходя из картинки в тексте. 4.5.2.3. Делает предположения о содержании текста, исходя из заголовка текста.	Понимание текста — это динамический процесс. Стратегии до чтения, во время чтения и после чтения следует использовать в совокупности (см. Цели 4.5.2., 4.5.3. и 4.5.4.). Процесс следует осуществлять, прочитав пояснения, написанные для этих целей. * После осуществления процесса обучающемуся следует задать вопросы на понимание текста.
Цели	Целевые действия	Пояснения
		Для целевого действия 4.5.2.1. вместе с обучающимся следует обсудить, с какой целью будет читаться текст (например, получить сведения о львах, составить краткое изложение, ответить на вопросы, узнать, как выполняется какое-либо дело, и т. п.). Тем самым можно обеспечить целенаправленное чтение обучающегося. Для целевых действий 4.5.2.2. и 4.5.2.3. следует обеспечить, чтобы обучающийся, исходя из изображения и заголовка, 1–2 минуты просмотрел текст, который будет читаться, и получить его предположения. Просмотр следует проводить путём чтения имеющихся в тексте подзаголовков и вводных предложений текста. Полученные от обучающегося предположения следует записать и при переходе к чтению текста сопоставить с тем, что есть в тексте.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 4.5. Понимание прочитанного 4.5.3. Применяет стратегии понимания текста во время чтения.	4.5.3.1. Отделяет важную информацию текста от неважной. 4.5.3.2. После прочтения каждого абзаца делает предположение о содержании следующего абзаца. 4.5.3.3. Перечитывает непонятые части, замедляя чтение.	Для целевого действия 4.5.3.1. важная информация различается в зависимости от жанра текста. Важные информационные единицы образуют структуру текста. Например, важными информационными единицами текстов жанра рассказа являются: место, время, персонаж, проблема, попытки, предпринятые для решения проблемы, результат и реакция героя на событие. Для того чтобы обучающийся мог отделить важную информацию от неважной, у него должно быть осознание структуры текста. Кроме того, педагог должен, рассуждая вслух, показать образец того, как определяется важная информация. При определении важной информации её следует либо подчёркивать, либо размещать в схеме, соответствующей структуре текста (схема рассказа, схема сравнения, понятийная схема, блок-схема и т. п.). Для целевого действия 4.5.3.2. на каждом абзаце текста, до перехода к следующему абзацу, следует получать предположения обучающегося и сопоставлять их с предыдущими предположениями. Тем самым можно способствовать соединению обучающимся содержания текста со своими предварительными знаниями. Поэтому стратегии до чтения, во время чтения и после чтения следует использовать в совокупности. Чтобы сформировать у обучающегося целевое действие 4.5.3.3., следует показывать образец и направлять его. Одновременно педагог должен объяснять, почему он это делает.
Цели	Целевые действия	Пояснения
4.5.4. Применяет стратегии понимания текста после чтения. Раздел 4.5. Понимание прочитанного	4.5.4.1. Обсуждает текст. 4.5.4.2. Проводит сравнение между своими предположениями и содержанием текста. 4.5.4.3. Составляет вопросы по тексту. 4.5.4.4. Пересказывает текст устно. 4.5.4.5. Пишет краткое изложение текста.	Для целевого действия 4.5.4.2. предположения, сделанные до и во время чтения, следует после чтения сопоставить с содержанием текста. Для целевых действий 4.5.4.3., 4.5.4.4. и 4.5.4.5. предварительным условием является знание обучающимся структуры текста. Для целевого действия 4.5.4.4. при проведении работы по пересказу текста следует использовать накопительный пересказ. Обучающемуся следует дать прочитать первую часть текста, попросить её пересказать, затем дать прочитать вторую часть и попросить её пересказать, после чего попросить пересказать первую и вторую части вместе. Для остальной части текста эту работу следует продолжать накопительным образом. * Обучающемуся следует задать вопросы на понимание текста. Чтобы помочь обучающемуся пересказать текст устно, следует проводить такие виды работы, как текст с подчёркнутой важной информацией, схема, показывающая важные информационные единицы, и постановка вопросов и т. п. Для целевого действия 4.5.4.5., чтобы помочь обучающемуся письменно кратко изложить текст, следует проводить такие виды работы, как текст с подчёркнутой важной информацией, схема, показывающая важные информационные единицы, постановка вопросов и структурированные формы краткого изложения и т. п.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.5.5. Использует изображения для понимания прочитанного.	4.5.5.1. Использует графики в тексте. 4.5.5.2. Использует таблицы в тексте. 4.5.5.3. Использует рисунки в тексте.	Для целевых действий 4.5.5.1., 4.5.5.2. и 4.5.5.3. следует использовать тексты с графиками, таблицами, рисунками. Следует показать образец того, как эти справочные источники используются для понимания текста. Например, следует прочитать соответствующую часть, отсылающую к графику, просмотреть график и сопоставить соответствующую часть с графиком. * Обучающемуся следует задать вопросы на понимание текста.
4.5.6. Называет основную мысль и тему текста.	4.5.6.1. Называет тему текста. 4.5.6.2. Называет вспомогательные мысли, подкрепляющие основную мысль. 4.5.6.3. Называет основную мысль текста.	В информационных текстах каждый абзац может иметь свою основную мысль. Однако в художественных текстах основную мысль можно найти путём умозаключения по всему тексту. При обучении нахождению основной мысли в художественных текстах побочные мысли подчёркиваются. Они размещаются в схеме или изображении (например, можно нарисовать стол и на ножках стола написать побочные мысли, а на столешнице — основную мысль). К основной мысли следует прийти путём обсуждения побочных мыслей.
Цели	Целевые действия	Пояснения
4.5.7. Употребляет новые слова и словосочетания, изученные в тексте, в соответствии с их значением. Раздел 4.5. Понимание прочитанного	4.5.7.1. Отмечает слова, значения которых не знает. 4.5.7.2. Предполагает значения слов/словосочетаний, значения которых не знает, исходя из изображения. 4.5.7.3. Предполагает значения слов/словосочетаний, значения которых не знает, исходя из соответствующего абзаца. 4.5.7.4. Находит значения слов/словосочетаний, значения которых не знает, в словаре. 4.5.7.5. Употребляет новые изученные слова/словосочетания в соответствии с их значением.	При обучении неизвестным понятиям, устойчивым выражениям, терминам, словам и т. п. могут использоваться различные методы обучения. Один из них — «прямое обучение». Слова следует определять для обучающихся с использованием простых объяснений, примеров, синонимов и антонимов. Другой метод — «схемы». Одним из наиболее часто используемых схематических организаторов, особенно при обучении словам, являются семантические сети, помогающие понять связь между словами. В этой стратегии определённое слово записывается в середине страницы/доски; затем другие связанные слова, выражения, свойства или примеры, относящиеся к этому слову, записываются на остальной части страницы и соединяются с центральным словом. Тем самым значение слова определяется через связанные с ним свойства. Для целевого действия 4.5.7.3. контекстные подсказки — чтение предложения, в котором находится неизвестное слово, а также предложений, идущих до и после него, — являются важной стратегией выведения значения слова. Цель этой стратегии — найти в предложении подсказку, дающую некоторые сведения о значении слова: пример, противопоставление, сравнение или уподобление, определение или перефразирование, формирующие значение слова. Обучающимся следует показать образец того, как они могут найти контекстные подсказки, данные в тексте. Для целевого действия 4.5.7.5. следует обеспечить, чтобы обучающийся употреблял новые изученные слова/словосочетания в своей письменной речи, в разговоре, в приводимых им примерах предложений.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.6.1. Соблюдает правила слушания.	4.6.1.1. Молча слушает говорящего. 4.6.1.2. Во время слушания устанавливает зрительный контакт с говорящим. 4.6.1.3. Направляет внимание на то, что говорит говорящий. 4.6.1.4. Удерживает внимание на том, что говорит говорящий.	В целевом действии 4.6.1.4. для удержания внимания может использоваться стратегия самонаблюдения.
Цели	Целевые действия	Пояснения
4.6.2. Показывает описанный предмет, изображение предмета, изображение действия и события.	4.6.2.1. Показывает описанный предмет. 4.6.2.2. Показывает изображение описанного предмета. 4.6.2.3. Показывает изображение описанного действия. 4.6.2.4. Показывает изображение описанного события.	Для цели 4.6.2. следует следить за тем, чтобы общие элементы описываемой картинке и картинок, выбранных в качестве отрицательных примеров, не были слишком похожи друг на друга. Обучение следует начинать с предметов/изображений предметов, находящихся в ближайшем окружении обучающегося и знакомых ему.
4.6.3. Выполняет инструкции, даваемые в повседневном распорядке.	4.6.3.1. Выполняет инструкции, даваемые ему в повседневном распорядке. 4.6.3.2. Выполняет инструкции, даваемые группе в повседневном распорядке.	Для цели 4.6.3. следует следить за тем, чтобы инструкции давались один раз. Если обучающиеся не справляются, инструкции следует упростить. Для целевого действия 4.6.3.1. работу следует начинать с простых инструкций. В выбираемых инструкциях следует стараться использовать понятия, известные обучающемуся (например, «Пройди два шага вперёд! Затем повернись вокруг себя! Сделай три шага прыжками!»). Количество слов в предложениях-инструкциях и количество инструкций следует определять в соответствии с результативностью обучающихся.
4.6.4. Выполняет инструкции, требующие навыков слушания и следования, в том порядке, в каком они произнесены.	4.6.4.1. Выполняет инструкции, содержащие крупномоторные навыки, в том порядке, в каком они произнесены. 4.6.4.2. Выполняет инструкции, содержащие навыки рисования, в том порядке, в каком они произнесены.	Для цели 4.6.4. в зависимости от результативности обучающегося количество инструкций следует увеличивать, начиная с одиночных инструкций и переходя к множественным. Обучающийся должен знать понятия, содержащиеся в даваемых инструкциях. Для целевого действия 4.6.4.1. могут использоваться инструкции типа «Возьми мяч, пройди три шага вперёд, брось в коробку!». Для целевого действия 4.6.4.2. обучающемуся следует давать инструкции, содержащие навыки письма, раскрашивания, рисования, отметки и т. п. Пример: «Нарисуй на рисунке дерева два яблока!»
4.6.5. Пересказывает после прослушивания повествования различных жанров, к которым показаны картинки.	4.6.5.1. Пересказывает после прослушивания повествования художественного жанра. 4.6.5.2. Пересказывает после прослушивания повествования информационного жанра.	Для целевого действия 4.6.5.1. вы можете использовать последовательные карточки, изображающие какое-либо событие, или одну картинку, на которой изображено несколько событий. Для целевого действия 4.6.5.2. повествованиями информационного жанра могут быть: описание предмета или места, сравнение двух предметов или мест, объяснение проблемы, её причины и решения, изложение последовательности действия, выполняемого по порядку.

Раздел 4.6. Понимание услышанного 4.6.8. Использует стратегии, применяемые до слушания.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.6.6. Отвечает на соответствующие вопросы после прослушивания повествования различных жанров, к которым показаны картинки.	4.6.6.1. Отвечает на соответствующие вопросы после прослушивания повествования художественного жанра. 4.6.6.2. Отвечает на соответствующие вопросы после прослушивания повествования информационного жанра.	При обучении цели 4.6.6. от обучающихся, не владеющих навыками экспрессивной речи, следует требовать отвечать на вопросы, показывая на картинке. Для целевого действия 4.6.6.1. жанры художественных текстов включают воспоминание, рассказ, басню, сказку и т. п. Для целевого действия 4.6.6.2. информационные жанры могут иметь структуру определения, упорядочивания, причины-следствия, проблемы-решения, сравнения.
4.6.7. Называет различия между прослушанными предложениями и текстами.	4.6.7.1. Называет различия между двумя прослушанными предложениями. 4.6.7.2. Называет различия между двумя короткими текстами из 3–4 предложений, которые он прослушал.	Для целевого действия 4.6.7.1. между двумя предложениями следует установить одно различие (например, «Мама вяжет мне кофту» и «Мама вяжет мне свитер»). Для целевого действия 4.6.7.2. в текстах могут различаться такие элементы, как персонажи, действия, свойства и т. п. Количество различий следует определять в соответствии с результативностью обучающегося.
	4.6.8.1. Определяет цель слушания. 4.6.8.2. Делает предположение о тексте, который будет слушать, исходя из изображений. 4.6.8.3. Делает предположение о тексте, который будет слушать, исходя из заголовка.	Для целевого действия 4.6.8.1 вместе с обучающимся следует обсудить, с какой целью будет прослушан текст (например, получить сведения о львах, узнать, как выполняется какое-либо дело, и т. п.). Тем самым следует обеспечить целенаправленное слушание обучающегося. Для целевых действий 4.6.8.2. и 4.6.8.3. следует получить предположения обучающегося о тексте, который будет прослушан, исходя из изображения и заголовка. Следует сделать паузу, рассказав или прочитав часть прослушиваемого текста. Следует обсудить, насколько выдвинутые предположения соответствуют услышанному.
4.6.9. Использует стратегии, применяемые во время слушания.	4.6.9.1. Реагирует надлежащим образом на невербальные сообщения говорящего. 4.6.9.2. Называет важные информационные единицы, следуя подсказкам о структуре излагаемой информации.	Для целевого действия 4.6.9.1. надлежащее реагирование может быть определено по таким действиям обучающегося, как реакция на педагога, поднятие руки, ведение записей и т. п. Для целевого действия 4.6.9.2. в повествованиях следует использовать связочные выражения (сначала, потом, по сравнению, во-первых и т. п.) и выражения привлечения внимания (это важно, сейчас мы узнаем кое-что другое). Обучающегося следует попросить слушать, следуя этим подсказкам.

Раздел 4.6. Понимание услышанного

Цели	Целевые действия	Пояснения
	4.6.9.3. Отвечает на вопросы, задаваемые по выделенной информации, обращая внимание на словесные выделения. 4.6.9.4. Делает предположение о развитии событий, исходя из услышанного. 4.6.9.5. Делает предположение об исходе событий, исходя из услышанного. 4.6.9.6. Предполагает значение неизвестных ему слов в прослушанных повествованиях. 4.6.9.7. Записывает основные положения прослушанного повествования.	Для целевого действия 4.6.9.4. следует сделать паузу, рассказав или прочитав часть прослушиваемого текста. Следует попросить обучающегося сделать предположения о том, что будет дальше. Затем следует продолжить чтение и изложение текста и обсудить, насколько выдвинутые обучающимся предположения соответствуют услышанному. Для целевого действия 4.6.9.6. следует попросить обучающегося предположить значение неизвестных ему слов, исходя из контекста. Слова, значение которых он не смог предположить, следует предложить ему найти в словаре.
4.6.10. Использует стратегии, применяемые после слушания.	4.6.10.1. Называет тему прослушанного повествования. 4.6.10.2. Высказывает своё мнение об услышанном. 4.6.10.3. Излагает краткое содержание услышанного.	Для цели 4.6.10., если обучающийся ведёт записи во время слушания, его следует обучить осуществлять целевые действия с опорой на свои записи/схемы. Если он не ведёт записей, педагог должен с помощью вопросов обеспечить достижение обучающимся этих целевых действий.
4.7.1. Пишет, составляя предложения. Раздел 4.7. Письменная речь	4.7.2.1. Когда ему дана карточка с картинкой, изображающей событие, пишет простые грамматически правильные предложения, описывающие событие. 4.7.2.2. Когда ему даны карточки с картинками, изображающими действия, следующие в определённом порядке выполнения, пишет одно или несколько предложений, описывающих каждую карточку.	Для целевого действия 4.7.2.1. необходимо сначала показать картинку и побеседовать о ней, затем попросить обучающегося написать предложения, описывающие картинку, и исправить предложение, используя интерактивные диалоги вместе с обучающимся. Примеры предложений для целевых действий с 4.7.2.2. по 4.7.2.6. приведены ниже по порядку: 4.7.2.2. «Хлеб разрезается пополам. Внутрь намазывается масло. Внутрь кладётся сыр». 4.7.2.3. «Айше увидела яблоки. Айше залезла на дерево. Она собрала яблоки. Она отнесла их маме. Мама погладила Айше по голове».

Раздел 4.7. Письменная речь

Цели	Целевые действия	Пояснения
	4.7.2.3. Когда ему даны карточки с картинками, содержащие простой рассказ с одним событием, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку. 4.7.2.4. Когда ему дана карточка с изображением места/предмета и т. п., пишет простыми предложениями свойства данного на картинке места/предмета и т. п. 4.7.2.5. Когда ему даны расположенные по порядку карточки с картинками, изображающими причину и следствие, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку. 4.7.2.6. Когда ему даны карточки с картинками, изображающими проблему, решение и результат, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку.	4.7.2.4. (Даётся изображение коровы). «Корова ест траву. Корова даёт нам молоко». 4.7.2.5. «Али очень проголодался. Али доел всё печенье». 4.7.2.6. «Севги порезала руку. Она наклеила пластырь. Её рука больше не кровоточит».

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.7.3. Планирует текст перед написанием.	4.7.3.1. Выбирает тему. 4.7.3.2. Определяет цель написания. 4.7.3.3. Определяет читательскую аудиторию.	Для целевого действия 4.7.3.1. выбор темы играет важную роль в формировании у обучающегося положительного отношения к письму и в успешном завершении им процесса письма. Следует позволить обучающемуся самому выбрать тему. Сказать обучающимся только «Выберите тему!» — не является хорошей инструкцией. Обучающихся следует направлять в том, на что им следует обращать внимание при выборе темы. При предоставлении обучающимся возможности выбрать тему необходимо помочь обучающемуся осознать цель написания.
4.7.4. Составляет черновик текста, который будет писать.	4.7.4.1. Определяет мысли, которые будет писать. 4.7.4.2. Группирует мысли в соответствии со структурой текста, который будет писать.	Для целевого действия 4.7.4.1. мысли, которые будут записаны, следует определять посредством мозгового штурма. Мысли, возникшие в результате мозгового штурма, следует записать на листе бумаги одну под другой. Для целевого действия 4.7.4.2. мысли, полученные в результате мозгового штурма, группируются, каждая группа маркируется в соответствии со своими свойствами и упорядочивается в соответствии со структурой текста, который будет написан.

Раздел 4.7. Письменная речь 4.7.6. Исправляет написанный им текст.

Цели	Целевые действия	Пояснения
4.7.5. Пишет текст.	4.7.5.1. Упорядочивает мысли, опираясь на свой черновик. 4.7.5.2. Начинает, развивает и завершает событие. 4.7.5.3. Использует вводные, переходные и связочные выражения для обеспечения связности текста. 4.7.5.4. Пишет предложения, соответствующие правилам синтаксиса. 4.7.5.5. Пишет в соответствии с элементами, входящими в структуру текста. 4.7.5.6. Пишет к тексту заголовок, соответствующий теме.	Для целевого действия 4.7.5.3. в качестве примеров связочных выражений могут быть приведены такие слова, как «fakat», «önce», «sonra», «kiyasla», «ilk olarak», «bununla birlikte» и т. п. Для целевого действия 4.7.5.4. синтаксис образуют элементы подлежащего, дополнения и сказуемого вместе со словообразовательными и словоизменительными аффиксами, присоединяемыми к слову (в инверсированных предложениях учитывается то же свойство).
	4.7.6.1. Добавляет в текст недостающие мысли. 4.7.6.2. Убирает из текста мысли, нарушающие связность. 4.7.6.3. Изменяет место мыслей, нарушающих связность текста. 4.7.6.4. Находит ошибки написания. 4.7.6.5. Исправляет ошибки написания.	Для целевого действия 4.7.6.4. ошибки написания включают орфографические, смысловые, синтаксические и т. п. ошибки. Для того чтобы обучающийся мог находить ошибки написания, ему следует давать тексты, написанные с ошибками, и показывать образец того, как они исправляются.
4.7.7. Делится написанным им текстом.	4.7.7.1. Читает текст намеченной им читательской аудитории. 4.7.7.2. Делится текстом в соответствии с целью написания.	Для целевого действия 4.7.7.2. распространение текста может осуществляться в виде вывешивания на стенде, оформления в виде книги, публикации в электронной среде, отправки по почте.
4.7.8. Пишет тексты различных жанров.	4.7.8.1. Пишет художественные тексты. 4.7.8.2. Пишет информационные тексты.	Информационные тексты — это тексты из учебников, которые описывают предмет или место, сравнивают два предмета или места, излагают последовательность события, объясняют причину проблемы и её решение. Художественные же тексты — это басня, рассказ, воспоминание и т. п. тексты.
Столбец 1		Столбец 2
5. Название модуля		РАННЯЯ МАТЕМАТИКА

Столбец 1		Столбец 2
5. Цель модуля		Модуль «Ранняя математика» имеет целью обеспечить освоение лицами с умственной отсталостью самых базовых математических навыков в дошкольный период, повысить уровень их готовности к начальному образованию и обеспечить их успешность в более сложных математических навыках.
5. Разделы модуля		Свойства предметов и подготовка к измерению, Пространственные отношения, Числа, Отношение части и целого, Раннее сложение и вычитание, Геометрия, Измерение, Данные
Цели		Пояснения Целевые действия
5.1.1. Соотносит предметы/ Раздел 5.1. Свойства предметов и подготовка к измерению изображения предметов по их измеримым свойствам.		5.1.1.1. Соотносит множеств- При обучении всем целевым действиям следует работать сначала с предметами, затем ва одинакового количества. с изображениями предметов. 5.1.1.2. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой величины. 5.1.1.3. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой длины. 5.1.1.4. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой толщины. 5.1.1.5. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой ширины. 5.1.1.6. Соотносит предметы одинакового веса.
5.1.2. Группирует предметы/изображения предметов по их измеримым свойствам.		5.1.2.1. Группирует множества по их При обучении всем целевым действиям следует работать сначала с предметами, затем количеству. 5.1.2.2. Группирует предметы/изображения предметов с изображениями предметов. В работе по упорядочиванию следует выделять слова, выражающие по их величине. свойства. Следует следить за тем, чтобы обучающиеся выполняли действия группировки, используя слова, относящиеся к целевому слову, такие как длинный-короткий, узкий-широкий, большой-маленький, лёгкий-тяжёлый. 5.1.2.3. Группирует предметы/изображения предметов по их длине.
Цели	Целевые действия	Пояснения
5.1.3. Сравнивает предметы/изображения предметов по их измеримым свойствам. Раздел 5.1. Свойства предметов и подготовка к измерению	5.1.3.1. Называет меньшее из двух множеств. 5.1.3.2. Называет большее из двух множеств. 5.1.3.3. Называет больший из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.4. Называет меньший из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.5. Называет более длинный из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.6. Называет более короткий из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.7. Называет более толстый из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.8. Называет более тонкий из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.9. Называет более широкий из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.10. Называет более узкий из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.11. Называет более тяжёлый из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.12. Называет более лёгкий из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.13. Называет полный из двух предметов/изображений предметов. 5.1.3.14. Называет пустой из двух предметов/изображений предметов.	При обучении всем целевым действиям следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. В работе по упорядочиванию следует выделять слова, выражающие свойства. Следует следить за тем, чтобы обучающиеся выполняли действия сравнения, используя слова, относящиеся к целевому слову, такие как длинный-короткий, узкий-широкий, большой-маленький, лёгкий-тяжёлый. При обучении всем целевым действиям следует ожидать, что обучающийся назовёт. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать действие показывания.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 5.1. Свойства предметов и подготовка к 5.1.4. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их измеримым свойствам. измерению	5.1.4.1. Упорядочивает более двух множеств по их количеству. 5.1.4.2. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их величине. 5.1.4.3. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их длине. 5.1.4.4. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их толщине. 5.1.4.5. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их ширине. 5.1.4.6. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов, используя их вес.	При обучении всем целевым действиям следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. При обучении всем целевым действиям следует использовать выражения «dağa, en, -e göre». От обучающегося также следует требовать выполнять упорядочивание, используя эти слова. В работе по упорядочиванию следует выделять слова, выражающие свойства. Следует следить за тем, чтобы обучающиеся выполняли действия упорядочивания, используя слова, относящиеся к целевому слову, такие как длинный-короткий, узкий-широкий, пустой-полный.
5.2.1. Называет положение предмета в пространстве. Раздел 5.2. Пространственные отношения	5.2.1.1. Называет, что один предмет находится внутри другого предмета. 5.2.1.2. Называет, что один предмет находится вне другого предмета. 5.2.1.3. Называет, что один предмет находится на другом предмете. 5.2.1.4. Называет, что один предмет находится под другим предметом. 5.2.1.5. Называет, что один предмет находится далеко от другого предмета. 5.2.1.6. Называет, что один предмет находится близко к другому предмету.	При обучении всем целевым действиям следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. При обучении всем целевым действиям следует ожидать, что обучающийся назовёт. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать действие показывания.

Раздел 5.2. Пространственные отношения

Цели	Целевые действия	Пояснения
	5.2.1.7. Называет, что один предмет находится перед другим предметом. 5.2.1.8. Называет, что один предмет находится позади другого предмета. 5.2.1.9. Называет, что один предмет находится справа от другого предмета. 5.2.1.10. Называет, что один предмет находится слева от другого предмета. 5.2.1.11. Называет, что один предмет находится рядом с другим предметом. 5.2.1.12. Называет, что один предмет находится между двумя другими предметами. 5.2.1.13. Называет, что один предмет находится выше другого предмета. 5.2.1.14. Называет, что один предмет находится ниже другого предмета. 5.2.1.15. Называет, что показанный/названный предмет в ряду предметов находится в начале. 5.2.1.16. Называет, что показанный/названный предмет в ряду предметов находится в середине.	При обучении всем целевым действиям следует ожидать, что обучающийся назовёт. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать действие показывания.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	5.2.1.17. Называет, что показанный/названный предмет в ряду предметов находится в конце.	

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 5.2. Пространственные отношения 5.2.2. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их положению.	5.2.2.1. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их удалённости. 5.2.2.2. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их близости. 5.2.2.3. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их высоте. 5.2.2.4. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их низкому расположению.	При обучении всем целевым действиям следует использовать выражения «daña» и «en». От обучающегося также следует требовать выполнять упорядочивание, используя эти слова.
5.3.1. Считает ритмически. Раздел 5.3. Числа	5.3.1.1. Ритмически считает по одному вперёд от 1 до 10. 5.3.1.2. Ритмически считает по одному в обратном порядке, начиная с 10. 5.3.1.3. Ритмически считает по одному вперёд до 10, начиная с данного числа в пределах 1–10. 5.3.1.4. Ритмически считает по одному в обратном порядке, начиная с данного числа в пределах 1–10.	В работе по ритмическому счёту следует использовать обучающие приёмы, содержащие ритм: хлопки в ладоши, щелчки пальцами, встряхивание маракаса и т. п.
5.3.2. Считает предметы/изображения предметов, звуки и движения.	5.3.2.1. Считает по одному расположенные в ряд рядом друг с другом предметы/изображения предметов в пределах 1–10. 5.3.2.2. Считает по одному расположенные вразброс предметы/изображения предметов в пределах 1–10. 5.3.2.3. Называет количество повторяющегося в пределах 1–10 определённого звука (например, звука барабана, удара звонка, хлопка).	При счёте предметов/изображений предметов обучающихся следует обучать стратегиям счёта: прикосновению к предметам или картинкам по одному, перемещению предметов с одного места на другое, зачёркиванию изображений предметов по мере счёта, следованию вертикальному или горизонтальному ряду и т. п.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	5.3.2.4. Называет количество повторяющегося в пределах 1–10 определённого движения (например, прыжка, шага).	
5.3.3. Выражает в шуточных множествах, соответствующее числу до 10. Раздел 5.3. Числа	5.3.3.1. Называет, сколько предметов, для 1–4 предметов/изображений предметов, не считая*. 5.3.3.2. Называет, сколько предметов, считая группу предметов. 5.3.3.3. Называет, сколько предметов, считая предметы на картинке. 5.3.3.4. Отделяет, считая, требуемое количество предметов из группы предметов. 5.3.3.5. Называет, что при разном расположении 1–5 предметов/изображений предметов количество предметов/изображений предметов не изменяется. 5.3.3.6. Называет, что при отсутствии предметов количество предметов равно нулю.	* Выражение «не считая» означает мгновенное называние обучающимся количества предметов без обращения к навыку счёта. После освоения этого навыка следует отрабатывать называние количества 5–10 предметов/изображений предметов без счёта. Домино, игральные кости и подобные кубикам числовые кубы, на которых точки расположены в определённом порядке, являются подходящими наглядными материалами для развития у обучающихся способности понимать количество предметов с одного взгляда без счёта (субитизация). Целевое действие 5.3.3.5. направлено на принцип сохранения числа. При счёте предметов и изображений предметов подчёркивается, что последнее названное число выражает количество предметов. Обучение цифрам следует начинать с 1, цифру ноль следует обучать в последнюю очередь. Следует обращать внимание на направление написания цифр.
5.3.4. Читает и пишет цифры.	5.3.4.1. Читает цифры. 5.3.4.2. Показывает требуемую цифру среди других цифр. 5.3.4.3. Пишет цифры, глядя на образец. 5.3.4.4. Пишет названную цифру в пределах 0–9.	

Цели	Целевые действия	Пояснения
5.3.5. Выражает числа символами.	5.3.5.1. Записывает цифрой количество предметов в группе до 10. 5.3.5.2. Рисует столько фигур/картинок, чтобы выразить число в пределах 1–10.	
Цели	Целевые действия	Пояснения
5.3.6. Упорядочивает числа от 1 до 10. Раздел 5.3. Числа	5.3.6.1. Записывает числа от 1 до 10 по порядку. 5.3.6.2. Записывает число, следующее за данным числом в пределах 1–10. 5.3.6.3. Записывает число, предшествующее данному числу в пределах 1–10. 5.3.6.4. Записывает недостающее число из данных по порядку чисел от 1 до 10. 5.3.6.5. Упорядочивает данные вразброс числа от 1 до 10. 5.3.6.6. Дополняет данными числами пропущенное число/числа в данном числовом ряду от 1 до 10. 5.3.6.7. Записывает пропущенное число/числа в данном числовом ряду от 1 до 10.	При обучении целевым действиям 5.3.6.2, 5.3.6.3., 5.3.6.4., 5.3.6.7. следует ожидать, что обучающийся и назовёт, и запишет.
5.3.7. Сравнивает количество предметов в двух группах, соотнося их один к одному.	5.3.7.1. Называет, что две группы предметов с одинаковым количеством в пределах 1–10 равны, соотнося их один к одному. 5.3.7.2. Называет, что одна группа предметов меньше другой, с помощью соотнесения один к одному двух групп предметов с разным количеством в пределах 1–10. 5.3.7.3. Называет, что одна группа предметов больше другой, с помощью соотнесения один к одному двух групп предметов с разным количеством в пределах 1–10.	Во всех целевых действиях две группы предметов (например, крышки от газировки и фасолины) соотносятся один к одному. Посредством работы по соотнесению двух групп предметов следует отрабатывать понятия «больше», «меньше» и «равенство». В ходе работы по соотнесению следует обеспечить, чтобы обучающиеся выражали результат сравнения двух групп предметов и изображений предметов так: «4 карандаша больше, чем 2 карандаша» или «1 цветок меньше, чем 3 цветка». В работе по соотнесению следует отрабатывать выражения «на один больше/на два больше», «на один меньше/на два меньше», при этом разница между двумя группами предметов должна составлять один или два.

Раздел 5.3. Числа 5.3.8. Сравнивает два числа в пределах 1–10.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	5.3.8.1. Называет, что два числа равны, сравнивая два числа в пределах 1–10. 5.3.8.2. Называет большее, сравнивая два числа в пределах 1–10. 5.3.8.3. Называет меньшее, сравнивая два числа в пределах 1–10.	

Цели	Целевые действия	Пояснения
5.4.1. Устанавливает отношение части и целого. Раздел 5.4. Отношение части и целого	5.4.1.1. Показывает целый предмет/целое изображение. 5.4.1.2. Показывает предмет/изображение, составляющее половину. 5.4.1.3. Показывает предмет/изображение, составляющее четверть. 5.4.1.4. Делит целое на две равные части. 5.4.1.5. Составляет целое, соединяя две половины. 5.4.1.6. Называет, что одна из двух равных частей целого является половиной. 5.4.1.7. Называет, что две половины образуют целое. 5.4.1.8. Называет, что целое состоит из двух половин. 5.4.1.9. Делит целое на четыре равные части. 5.4.1.10. Составляет целое, соединяя 4 четверти. 5.4.1.11. Называет, что одна из 4 равных частей целого является четвертью. 5.4.1.12. Называет, что целое состоит из 4 четвертей. 5.4.1.13. Составляет половину из двух четвертей. 5.4.1.14. Называет, что две четверти образуют половину.	Эту цель и все её целевые действия следует отрабатывать во взаимосвязи с целями и целевыми действиями, относящимися к отношению части и целого, содержащимися в модуле «Поддержка обучения».
Цели	Целевые действия	Пояснения
5.5.1. Выполняет сложение с числами, сумма которых не превышает 10. Раздел 5.5. Раннее сложение и вычитание	5.5.1.1. Добавляет к группе предметов указанное количество предметов. 5.5.1.2. Называет, что количество группы, к которой он добавил предметы, увеличилось/возросло. 5.5.1.3. Выполняет действия сложения с суммой, не превышающей 10, моделируя их реальными предметами. 5.5.1.4. Выполняет действия сложения с суммой, не превышающей 10, в уме. 5.5.1.5. Решает текстовые задачи, требующие сложения с суммой, не превышающей 10, моделируя их предметами/изображениями предметов. 5.5.1.6. Решает текстовые задачи, требующие сложения с суммой, не превышающей 10, выполняя сложение в уме.	Значения сложения как объединения предметов одного рода, добавления, увеличения, возрастания следует раскрывать посредством работы по моделированию. При отработке целевого действия 5.5.1.4. обучающемуся следует давать прочтение действия. Например, следует использовать такие выражения: «2 да ещё 3 — сколько будет?», «Если сложить 2 и 3, сколько получится?», «Если к 2 прибавить 3, сколько получится?». При формировании этих целевых действий при выполнении сложения и решении задач следует приводить примеры из повседневной жизни. В ходе решения задач следует использовать ключевые слова, относящиеся к действию сложения: «увеличилось», «возросло», «добавление», «сумма» и т. п. Следует обучать стратегиям сложения: дополнение до 3, дополнение до 5, дополнение до 10 и т. п.
5.5.2. Выполняет вычитание.	5.5.2.1. Называет название предмета, убранного из группы предметов, состоящей не менее чем из трёх разных предметов. 5.5.2.2. Отделяет указанное количество предметов из группы, в которой находятся одинаковые предметы. 5.5.2.3. Называет, что количество группы, из которой он убрал предметы, уменьшилось/убавилось. 5.5.2.4. Выполняет вычитание, моделируя его реальными предметами, соответствующими числам в пределах 1–10.	В ходе решения задач следует использовать ключевые слова, относящиеся к действию вычитания: «уменьшилось», «убыло», «оставшееся», «остаток», «осталось» и т. п. После отработки целевого действия 5.5.2.3. следует также отрабатывать случаи, когда при добавлении и убирании указанного количества предметов из одной и той же группы предметов количество предметов не изменяется.

Раздел 5.5. Раннее сложение и вычитание

Цели	Целевые действия	Пояснения
	5.5.2.5. Выполняет вычитание в уме с числами в пределах 1–10. 5.5.2.6. Решает текстовые задачи, требующие вычитания с числами в пределах 1–10, моделируя их предметами/изображениями предметов. 5.5.2.7. Решает текстовые задачи, требующие вычитания с числами в пределах 1–10, выполняя вычитание в уме.	
5.6.1. Различает геометрические фигуры. Раздел 5.6. Геометрия	5.6.1.1. Соотносит геометрические фигуры. 5.6.1.2. Показывает требуемую геометрическую фигуру среди геометрических фигур. 5.6.1.3. Называет название показанной геометрической фигуры.	В этой цели приоритетными являются геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Следует проводить занятия, направленные на установление связи между реальными предметами/изображениями предметов и геометрическими фигурами.
5.7.1. Выполняет измерение нестандартными измерительными средствами. Раздел 5.7. Измерение	5.7.1.1. Выбирает подходящее нестандартное измерительное средство для измерения длины. 5.7.1.2. Выбирает подходящее нестандартное измерительное средство для измерения веса. 5.7.1.3. Выбирает подходящее нестандартное измерительное средство для измерения количества жидкости. 5.7.1.4. Измеряет указанную длину нестандартными измерительными средствами. 5.7.1.5. Измеряет указанный вес нестандартными измерительными средствами.	При выполнении измерения следует следить за тем, чтобы бралась начальная точка, а единицы располагались в одном направлении, без промежутков между ними и без наложения друг на друга. В качестве нестандартных измерительных средств следует использовать такие материалы, как верёвка, карандаш, лего, книга, камень, стакан, ложка, а также естественные измерительные средства: шаг, ступня, сажень, пядь, палец, ладонь. В ходе обучения следует подчёркивать, что за основу берутся длина, вес и объём этих средств.

Раздел 5.7. Измерение

Цели	Целевые действия	Пояснения
	5.7.1.6. Измеряет указанное количество жидкости нестандартными измерительными средствами. 5.7.1.7. Оценивает длину в нестандартных единицах. 5.7.1.8. Оценивает вес в нестандартных единицах. 5.7.1.9. Оценивает количество жидкости в нестандартных единицах. 5.7.1.10. Сравнивает результаты измерения с результатами, которые он предположил.	
5.7.2. Различает, что время является измеримым свойством.	5.7.2.1. Называет кратковременные и длительные события в течение дня. 5.7.2.2. Группирует события/изображения событий, имеющие разную продолжительность. 5.7.2.3. Сравнивает два разных события/изображения событий по тому, короткие они или длительные. 5.7.2.4. Упорядочивает события/изображения событий, имеющие разную продолжительность.	Следует обеспечить, чтобы обучающийся использовал понятия «короткий» и «длинный» при характеристике времени, проходящего в событиях. В качестве событий/изображений событий разной продолжительности следует приводить такие примеры, как поездка в школу на велосипеде, ужин, чистка зубов. Сравнение следует проводить так: «Ужин длится дольше, чем чистка зубов».

Раздел 5.8. Данные 5.8.2. Составляет простые таблицы, имеющие не более двух групп данных.

Цели	Целевые действия	Пояснения
5.7.3. Употребляет понятия, Раздел 5.7. Измерение обозначающие время, в речи в соответствии с контекстом.	5.7.3.1. Употребляет понятия, выражающие части дня (утро, полдень, вечер, ночь, день и т. п.), в речи в соответствии с контекстом*. 5.7.3.2. Употребляет понятия «вчера», «сегодня» и «завтра» в речи в соответствии с контекстом. 5.7.3.3. Употребляет выражения, обозначающие время (раньше, сейчас, потом, вскоре и т. п.), в речи в соответствии с контекстом*.	* Выражением «в соответствии с контекстом» обозначается необходимость употребления слов, обозначающих время, в их реальном жизненном соответствии. Например, употребление «Ночью я хожу в школу» или «Вчера я пойду в школу» не соответствует контексту.
5.8.1. Читает простые таблицы, имеющие не более двух групп данных.	5.8.1.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов. 5.8.1.2. Читает простые таблицы, составленные с использованием цифр. 5.8.1.3. Отвечает на вопросы, задаваемые по простым таблицам, имеющим не более двух групп данных.	В работе по чтению таблиц следует использовать таблицы, с которыми обучающиеся часто сталкиваются: таблицы ежедневного питания, поведения, правил, занятий. Следует использовать символы (звёздочка, улыбающееся лицо и т. п.). Данные следует ограничить числами 1–10.
	5.8.2.1. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя символы. 5.8.2.2. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя цифры. 5.8.2.3. Отвечает на вопросы, задаваемые по составленным им простым таблицам, имеющим не более двух групп данных.	В работе по составлению таблиц следует использовать таблицы, с которыми обучающиеся часто сталкиваются: таблицы ежедневного питания, поведения, правил, занятий. В качестве символов следует использовать изображения звёздочки, улыбающегося лица и т. п. Данные следует ограничить числами 1–10.

Раздел 6.1. Числа и действия

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
	6. Название модуля	МАТЕМАТИКА	
	6. Цель модуля		Модуль «Математика» имеет целью обеспечить освоение лицами с умственной отсталостью самых базовых математических навыков в школьный период и их успешность в более сложных математических навыках.
	6. Разделы модуля	Числа и действия, Геометрия, Измерение, Обработка данных	

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
	следует обеспечить их переход. Цели	Данный модуль составлен на основе Учебной программы по предмету «Математика» Министерства национального образования. В модуле имеются четыре раздела — «Числа и действия, Геометрия, Измерение и Целевые действия	Обработка данных» — и относящиеся к этим разделам цели. Целевые же действия составлены на четырёх отдельных уровнях: Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3, Уровень 4. Таблица вертикального упорядочивания внутри самих уровней и горизонтального упорядочивания между уровнями находится в конце модуля. Учебные цели для обучающихся следует определять с учётом результативности обучающихся в области математических навыков и уровней, имеющихся в модуле. После того как обучающиеся достигнут целей и целевых действий одного уровня, на следующий уровень Пояснения
	6.1.1. Считает ритмически.	Уровень 1 6.1.1.1. Ритмически считает по одному вперёд от 0 до 100. 6.1.1.2. Ритмически считает по одному вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–20. 6.1.1.3. Ритмически считает по десять вперёд от 0 до 100. 6.1.1.4. Ритмически считает по пять вперёд от 0 до 100. 6.1.1.5. Ритмически считает по два вперёд до 20. 6.1.1.6. Ритмически считает по одному в обратном порядке, начиная с 20. 6.1.1.7. Ритмически считает по два в обратном порядке, начиная с 20.	Во всей работе по ритмическому счёту следует использовать обучающие приёмы, содержащие ритм и физические движения: хлопки в ладоши, щелчки пальцами, встряхивание маракаса и т. п. Для целевого действия 6.1.1.5. ритмический счёт по два вперёд следует расширить до 100. В работе по счёту следует использовать числовую прямую, числовые ленты, сотенные таблицы.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	Уровень 2 6.1.1.8. Ритмически считает по два в обратном порядке от 100. 6.1.1.9. Ритмически считает по три вперёд от 0 до 30. 6.1.1.10. Ритмически считает по три в обратном порядке от 30 до 1. 6.1.1.11. Ритмически считает по четыре вперёд от 0 до 40. 6.1.1.12. Ритмически считает по четыре в обратном порядке от 40 до 0. 6.1.1.13. Ритмически считает по три вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–30. 6.1.1.14. Ритмически считает по три в обратном порядке, начиная с данного числа в пределах 1–30. 6.1.1.15. Ритмически считает по четыре вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–40. 6.1.1.16. Ритмически считает по четыре в обратном порядке, начиная с данного числа в пределах 1–40. Уровень 3 6.1.1.17. Ритмически считает по шесть вперёд от 0 до 60. 6.1.1.18. Ритмически считает по семь вперёд от 0 до 70. 6.1.1.19. Ритмически считает по восемь вперёд от 0 до 80.	Во всей работе по ритмическому счёту следует использовать обучающие приёмы, содержащие ритм и физические движения: хлопки в ладоши, щелчки пальцами, встряхивание маракаса и т. п. Для целевого действия 6.1.1.5. ритмический счёт по два вперёд следует расширить до 100. В работе по счёту следует использовать числовую прямую, числовые ленты, сотенные таблицы.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.1.20. Ритмически считает по девять вперёд от 0 до 90. 6.1.1.21. Ритмически считает по сто вперёд от 100 до 1000. 6.1.1.22. Ритмически считает по сто в обратном порядке от 1000. 6.1.1.23. Ритмически считает по десять вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–1000. 6.1.1.24. Ритмически считает по сто вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–1000. Уровень 4 6.1.1.25. Ритмически считает по тысяче до 10 000.	
6.1.2. Считает предметы/изображения предметов.	Уровень 1 6.1.2.1. Считает по одному расположенные в ряд рядом друг с другом предметы/изображения предметов количеством в пределах 1–20. 6.1.2.2. Считает по одному расположенные вразброс предметы/изображения предметов количеством в пределах 1–20. Уровень 2 6.1.2.3. Считает по одному предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 6.1.2.4. Считает по десять предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100.	Обучение цели 6.1.2. «Считать предметы/изображения предметов» и цели 6.1.3. «Выражать в штуках множество, соответствующее числу до 100» следует проводить совместно. Особенно на Уровне 1 следует обеспечить, чтобы обучающиеся усвоили, что при счёте предметов в группах определённого количества последнее названное ими число является количеством предметов в группе предметов. В целевых действиях 6.1.2.1. и 6.1.2.2. обучающихся следует обучать стратегиям счёта предметов/изображений предметов: прикосновению к предметам или картинкам по одному, перемещению предметов с одного места на другое, зачёркиванию изображений предметов по мере счёта, следованию вертикальному или горизонтальному ряду при счёте. При формировании целевых действий 6.1.2.4., 6.1.2.5., 6.1.2.6., 6.1.2.7. и 6.1.2.8. сначала обучающийся должен группировать предметы/изображения предметов сам; затем следует работать с предметами/изображениями предметов, данными уже сгруппированными.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.2.5. Считает по пять предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 6.1.2.6. Считает по два предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 6.1.2.7. Считает по три предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 30. 6.1.2.8. Считает по четыре предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 40.	Во всей работе по ритмическому счёту следует использовать обучающие приёмы, содержащие ритм и физические движения: хлопки в ладоши, щелчки пальцами, встряхивание маракаса и т. п. Для целевого действия 6.1.2.5. ритмический счёт по два вперёд следует расширить до 100. В работе по счёту следует использовать числовую прямую, числовые ленты, сотенные таблицы.
Раздел 6.1. Числа и действия 6.1.3. Выражает в штуках множество, соответствующее числу до 100.	Уровень 1 6.1.3.1. Называет, сколько предметов, считая группу предметов в пределах 1–20. 6.1.3.2. Называет, сколько предметов, считая группу предметов в пределах 1–20 на картинке. 6.1.3.3. Отделяет, считая, требуемое количество предметов из группы предметов в пределах 1–20. Уровень 2 6.1.3.4. Называет, сколько предметов, считая группу предметов в пределах 20–100 на картинке.	При отработке цели 6.1.3.: а. Следует подчёркивать различие между цифрой и числом. б. Следует подчёркивать, что при счёте предметов и изображений предметов последнее названное число выражает количество предметов.
6.1.4. Читает и пишет натуральные числа.	Уровень 1 6.1.4.1. Называет, что множество, состоящее из 10 однородных предметов, составляет один десяток.	Цифры включены как цель в модуль «Ранняя математика». Поэтому в данном модуле натуральные числа заданы как 10 и выше. В случае наличия у обучающегося потребности в отношении цифр в первую очередь следует проводить работу по чтению и написанию цифр. При обучении цифрам цифры следует отрабатывать во взаимосвязи с числом.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.4.2. Называет, что множество, состоящее из 12 однородных предметов, составляет одну дюжину. 6.1.4.3. Разделяет группу предметов/изображений предметов в пределах 10–20 (включая 10 и 20) на десятки и единицы. 6.1.4.4. Называет, из скольких десятков и скольких единиц состоит группа предметов/изображений предметов в пределах 10–20. 6.1.4.5. Записывает число, соответствующее группе предметов в пределах 10–20, которую он разделил на десятки и единицы. 6.1.4.6. Читает число, соответствующее группе предметов в пределах 10–20, которую он разделил на десятки и единицы. 6.1.4.7. Читает числа в пределах 1–20. 6.1.4.8. Записывает цифрами названное число в пределах 1–20. Уровень 2 6.1.4.9. Разделяет множество с количеством предметов менее 100 на десятки и единицы, используя модель. 6.1.4.10. Называет, из скольких десятков и скольких единиц состоит множество, которое он разделил на группы десятков и единиц. 6.1.4.11. Записывает число, соответствующее множеству в пределах 20–100, которое он разделил на десятки и единицы. 6.1.4.12. Читает число, соответствующее множеству в пределах 20–100, которое он разделил на десятки и единицы.	При отработке цели 6.1.4. в качестве модели следует использовать блоки десятичной основы и изображения блоков десятичной основы.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.4.13. Читает двузначные натуральные числа. 6.1.4.14. Записывает цифрами названные двузначные натуральные числа. Уровень 3 6.1.4.15. Разделяет множество с количеством предметов 100–1000 на сотни, десятки и единицы, используя модель. 6.1.4.16. Называет, из скольких сотен, скольких десятков и скольких единиц состоит множество, которое он разделил на сотни, десятки и единицы. 6.1.4.17. Записывает число, соответствующее множеству в пределах 100–1000, которое он разделил на сотни, десятки и единицы. 6.1.4.18. Читает число, соответствующее множеству в пределах 100–1000, которое он разделил на сотни, десятки и единицы. 6.1.4.19. Читает трёхзначные натуральные числа. 6.1.4.20. Записывает цифрами названные трёхзначные натуральные числа. Уровень 4 6.1.4.21. Читает 4-, 5- и 6-значные натуральные числа. 6.1.4.22. Записывает цифрами названные 4-, 5- и 6-значные натуральные числа.	
6.1.5. Записывает разряды и разрядные значения натуральных чисел.	Уровень 2 6.1.5.1. Записывает названия разрядов натуральных чисел меньше 100 на моделях.	Для цели 6.1.5. в качестве модели следует использовать блоки десятичной основы и изображения блоков десятичной основы.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.5.2. Записывает разрядные значения натуральных чисел меньше 100. Уровень 3 6.1.5.3. Записывает названия разрядов трёхзначных чисел на моделях. 6.1.5.4. Записывает разрядные значения трёхзначных чисел на моделях. Уровень 4 6.1.5.5. Записывает названия разрядов 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел. 6.1.5.6. Записывает разрядные значения 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел. 6.1.5.7. Разделяет 4-, 5- и 6-значные числа на классы. 6.1.5.8. Раскладывает 4-, 5- и 6-значные числа.	При обучении целевым действиям 6.1.5.1., 6.1.5.2., 6.1.5.3., 6.1.5.4., 6.1.5.5. и 6.1.5.6. следует ожидать, что обучающийся и назовёт, и запишет.
6.1.6. Упорядочивает натуральные числа.	Уровень 1 6.1.6.1. Записывает числа от 1 до 20 по порядку. 6.1.6.2. Записывает число, следующее за данным числом в пределах 1–20. 6.1.6.3. Записывает число, предшествующее данному числу в пределах 1–20. 6.1.6.4. Упорядочивает данные вразброс числа от 1 до 20 в порядке счёта.	При отработке цели 6.1.6. следует обеспечить усвоение отношения последовательности между числами с использованием выражений «раньше», «потом» и «между». При обучении целевым действиям 6.1.6.2. и 6.1.6.3. следует ожидать, что обучающийся и назовёт, и запишет.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.6.5. Записывает пропущенное число/числа в данном числовом ряду от 1 до 20. Уровень 2 6.1.6.6. Записывает число, следующее за данным числом в пределах 1–100. 6.1.6.7. Записывает число, предшествующее данному числу в пределах 1–100. 6.1.6.8. Упорядочивает в порядке счёта не более 4 натуральных чисел, данных вразброс в пределах 1–100. 6.1.6.9. Записывает пропущенные числа в числовом ряду, составленном из натуральных чисел меньше 100.	При обучении целевым действиям 6.1.6.5., 6.1.6.6., 6.1.6.7. и 6.1.6.9. следует ожидать, что обучающийся и назовёт, и запишет.
6.1.7. Сравнивает количество предметов в двух группах, соотнося их один к одному.	Уровень 1 6.1.7.1. Называет, что две группы предметов с одинаковым количеством в пределах 1–20 равны, соотнося их один к одному. 6.1.7.2. Называет, что одна группа предметов меньше другой, соотнося один к одному две группы предметов с разным количеством в пределах 1–20. 6.1.7.3. Называет, что одна группа предметов больше другой, соотнося две группы предметов с разным количеством в пределах 1–20.	При обучении всем целевым действиям две группы предметов (например, крышки от газировки и фасолы) следует соотносить один к одному. Посредством работы по соотносению двух групп предметов следует отрабатывать понятия «больше», «меньше» и «равенство». В ходе работы по соотносению следует обеспечить, чтобы обучающиеся выражали результат сравнения двух групп предметов и изображений предметов так: «12 карандашей больше, чем 5 карандашей» или «8 цветков меньше, чем 11 цветков».
6.1.8. Сравнивает натуральные числа.	Уровень 1 6.1.8.1. Называет, что два числа равны, сравнивая два числа в пределах 10–20.	При отработке целевых действий 6.1.8.1., 6.1.8.2. и 6.1.8.3. можно также включать сравнение чисел в пределах 1–20.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.8.2. Называет большее, сравнивая два числа в пределах 10–20. 6.1.8.3. Называет меньшее, сравнивая два числа в пределах 10–20. Уровень 2 6.1.8.4. Называет большее/наибольшее, сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100. 6.1.8.5. Называет меньшее/наименьшее, сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100. 6.1.8.6. Упорядочивает не более четырёх натуральных чисел меньше 100 от большего к меньшему/от меньшего к большему. Уровень 3 6.1.8.7. Называет большее/наибольшее, сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000. 6.1.8.8. Называет меньшее/наименьшее, сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000. 6.1.8.9. Упорядочивает не более пяти натуральных чисел меньше 1000 от большего к меньшему/от меньшего к большему, используя символы «>» и «<».	При отработке целевого действия 6.1.8.6. в упорядочивании чисел не следует использовать символы больше-меньше, упорядочивание следует выполнять с использованием запятой между числами. При отработке целевого действия 6.1.8.10. работу по упорядочиванию с использованием символов следует проводить сначала с четырёхзначными натуральными числами, затем с пятизначными и шестизначными натуральными числами. В последнюю очередь работу по упорядочиванию следует проводить, давая четырёх-, пяти- и шестизначные числа вперемешку.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	Уровень 4 6.1.8.10. Упорядочивает натуральные числа не более чем из шести знаков, используя символ больше/меньше.	
6.1.9. Использует числа для обозначения порядка.	Уровень 1 6.1.9.1. Называет порядковый номер предметов/изображений предметов в упорядоченном ряду. 6.1.9.2. Показывает предмет/изображение предмета, порядковый номер которого назван, в упорядоченном ряду. 6.1.9.3. Читает порядковое числительное. 6.1.9.4. Записывает порядковое числительное.	При отработке цели 6.1.9.: а. Упорядоченный ряд должен состоять из 1–20 предметов/изображений предметов. б. В качестве числового ряда следует использовать изображения, упорядоченные в рамках некоторого контекста (автомобильная гонка, соревнование по бегу и т. п.).
Раздел 6.1. Числа и действия 6.1.10. Составляет возрастающую/убывающую числовую закономерность по определённому правилу.	Уровень 2 6.1.10.1. Называет правило числовой закономерности с постоянной разницей между членами. 6.1.10.2. Записывает пропущенный элемент числовой закономерности с постоянной разницей между членами. Уровень 3 6.1.10.3. Продолжает числовую закономерность с постоянной разницей между членами не более чем на 4 шага. 6.1.10.4. Составляет числовую закономерность с одним правилом, возрастающую или убывающую по определённому правилу. Уровень 4 6.1.10.5. Составляет числовую закономерность с двумя правилами, возрастающую или убывающую по определённому правилу.	Прежде чем отрабатывать числовые закономерности в цели 6.1.10., следует отработать цели, касающиеся закономерностей, содержащиеся в разделе «Зрительное восприятие и память» модуля «Поддержка обучения», и цели, касающиеся геометрических закономерностей, в разделе «Геометрия» модуля «Математика» (уровни 1 и 2). При проведении работы, связанной с числовыми закономерностями, следует обеспечить, чтобы обучающийся связывал каждый член (элемент) закономерности, возрастающей или убывающей с постоянной разницей между членами, с номером шага. Например, в закономерности 2, 5, 8, 11 ... первый член — 2, второй член — 5 и т. п. При отработке целевых действий 6.1.10.1. и 6.1.10.2. для того, чтобы можно было найти правило в закономерностях, следует давать не менее 3 элементов с начала. Например: 5, 10, 15, ..., 25, ..., 35. Для целевого действия 6.1.10.2. следует использовать числовые закономерности, в которых не даны не более двух элементов. При обучении этому целевому действию следует ожидать, что обучающийся и назовёт, и запишет.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.10.6. Называет правила числовой закономерности, составленной им по двум правилам.	

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.1.11. Округляет натуральные числа до ближайшего десятка/сотни/тысячи. Раздел 6.1. Числа и действия	Уровень 2 6.1.11.1. Называет, к какому десятку близко натуральное число меньше 100. 6.1.11.2. Округляет натуральное число меньше 100 до близкого ему десятка. Уровень 3 6.1.11.3. Называет десяток/сотню, к которым близко трёхзначное натуральное число. 6.1.11.4. Округляет трёхзначное натуральное число до близкого ему десятка/сотни. Уровень 4 6.1.11.5. Называет десяток/сотню/тысячу, к которым близко четырёхзначное натуральное число. 6.1.11.6. Округляет четырёхзначное натуральное число до близкого ему десятка/сотни/тысячи.	
6.1.12. Различает натуральные числа по тому, чётные они или нечётные.	Уровень 3 6.1.12.1. Называет, чётное или нечётное количество предметов, группируя предметы/изображения предметов. 6.1.12.2. Называет, чётные или нечётные данные числа. 6.1.12.3. Называет, что сумма двух нечётных натуральных чисел чётна. 6.1.12.4. Называет, что сумма двух чётных натуральных чисел чётна. 6.1.12.5. Называет, что сумма чётного и нечётного натуральных чисел нечётна.	Действие сложения, выполняемое в рамках целевых действий 6.1.12.3., 6.1.12.4. и 6.1.12.5., следует рассматривать с помощью моделей (предметы, блоки десятков и т. п.).

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.1.13. Выполняет сложение с натуральными числами. Раздел 6.1. Числа и действия	Уровень 1 6.1.13.1. Называет, что количество группы увеличилось/возросло, добавив к группе предметов указанное количество предметов. 6.1.13.2. Выполняет действия сложения с суммой, не превышающей 20, моделируя их реальными предметами/изображениями предметов. 6.1.13.3. Выполняет действие сложения, показанное с помощью предметов/изображений предметов с суммой, не превышающей 20, переводя его в числа. 6.1.13.4. Использует символ равенства. 6.1.13.5. Использует символ действия сложения (+). 6.1.13.6. Выполняет сложение с числами, сумма которых не превышает 20. 6.1.13.7. Выполняет сложение трёх однозначных чисел с суммой, не превышающей 20. 6.1.13.8. Называет, что при перемене мест слагаемых в действии сложения сумма не изменяется. 6.1.13.9. Записывает неданное слагаемое в действии сложения, выполняемом с числами, сумма которых не превышает 20. 6.1.13.10. Выполняет сложение в уме с числами, сумма которых не превышает 20.	В рамках цели 6.1.13.: а. На первом уровне действия сложения следует выполнять сначала в строку, затем в столбик. В сложении, выполняемом в столбик, следует подчёркивать, что черта действия несёт значение, сходное со знаком равенства. б. После достаточной отработки действий сложения с суммой, не превышающей 10, следует работать над действиями сложения с суммой, не превышающей 20. с. Следует обеспечить, чтобы обучающийся сам составлял действие сложения (с символами), и проводить работу по сложению с переходом/без перехода через разряд. При отработке цели 6.1.13. значения сложения как объединения однородных (складываемых) предметов, добавления, увеличения и возрастания следует раскрывать посредством работы по моделированию и подчёркивать понятийное понимание через ситуации повседневной жизни. Целевые действия 6.1.13.4., 6.1.13.5. и 6.1.13.6. следует рассматривать в обучении совместно. На этом этапе следует обеспечить, чтобы обучающийся вслух прочитывал выполняемое им действие сложения (для $2+3=5$: «Сумма 2 и 3 равна 5», «Когда мы прибавляем к 2 число 3, получается 5»). Следует подчёркивать значения терминов «слагаемое», «сумма» и «сложение». Для целевых действий 6.1.13.4. и 6.1.13.5. следует проводить работу в аспектах показывания, называния и написания соответствующего символа. В рамках целевого действия 6.1.13.6. следует включать сложение с 0. Следует обеспечить, чтобы обучающийся понимал и обосновывал отличие сложения с 0 от сложения с другими числами. В рамках целевого действия 6.1.13.9. не следует выполнять вычитание, к результату следует приходить путём прибавления. При обучении этому целевому действию следует ожидать, что обучающийся и назовёт, и запишет. При отработке целевого действия 6.1.13.10. следует обучать стратегиям сложения: дополнение до 10, числовые пары (например, $4+4$), прибавление, на один больше/на два больше и т. п.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	Уровень 2 6.1.13.11. Выполняет сложение без перехода через разряд с двумя числами, суммы которых не превышают 100. 6.1.13.12. Выполняет сложение с переходом через разряд с двумя числами, суммы которых не превышают 100. 6.1.13.13. Находит неданное слагаемое в сумме двух чисел, суммы которых не превышают 100. 6.1.13.14. Оценивает сумму двух чисел, суммы которых не превышают 100. 6.1.13.15. Сравнивает свою оценку суммы двух чисел, суммы которых не превышают 100, с результатом действия. 6.1.13.16. Выполняет сложение в уме с двумя числами, суммы которых не превышают 100. Уровень 3 6.1.13.17. Выполняет сложение без перехода через разряд с двумя числами, суммы которых не превышают 1000. 6.1.13.18. Выполняет сложение с переходом через разряд с двумя числами, суммы которых не превышают 1000. 6.1.13.19. Находит неданное слагаемое в сумме двух чисел, суммы которых не превышают 1000. 6.1.13.20. Оценивает сумму двух чисел, суммы которых не превышают 1000. 6.1.13.21. Сравнивает свою оценку суммы двух чисел, суммы которых не превышают 1000, с результатом действия.	В рамках целевого действия 6.1.13.12. значение перехода через разряд в действии сложения следует объяснять посредством моделирования реальными предметами, блоками десятичной основы и изображениями блоков десятичной основы и т. п. В рамках целевого действия 6.1.13.13. при нахождении неданного слагаемого следует применять стратегию досчитывания, обратного счёта или действие вычитания. Для целевых действий 6.1.13.19 и 6.1.13.22. следует обеспечить, чтобы обучающийся использовал стратегии оценивания (округление, числовые пары (например, 50+50), разрядные значения, прибавление и разложение чисел). Для целевого действия 6.1.13.22. следует выполнять сложение в уме двух двузначных чисел, суммы которых не превышают 100, трёхзначного и однозначного чисел, двух чисел, кратных 100 и 10.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.13.22. Складывает в уме два числа, суммы которых не превышают 1000. Уровень 4 6.1.13.23. Выполняет сложение с переходом/без перехода через разряд с числами не более чем из четырёх знаков. 6.1.13.24. Оценивает сумму двух чисел, суммы которых имеют не более четырёх знаков. 6.1.13.25. Сравнивает свою оценку суммы двух чисел, суммы которых имеют не более четырёх знаков, с результатом действия. 6.1.13.26. Складывает в уме числа не более чем из четырёх знаков с числами, кратными 100.	
Раздел 6.1. Числа и действия 6.1.14. Решает задачи, требующие сложения.	Уровень 1 6.1.14.1. Решает задачи, требующие одного действия сложения с числами, сумма которых не превышает 20. 6.1.14.2. Составляет соответствующие данным задачи, требующие одного действия сложения с числами, сумма которых не превышает 20. Уровень 2 6.1.14.3. Решает задачи, требующие не более двух действий с числами, суммы которых не превышают 100. 6.1.14.4. Составляет соответствующие данным задачи, требующие двух действий с числами, сумма которых не превышает 100. Уровень 3 6.1.14.5. Решает задачи, требующие не более трёх действий, с трёхзначными числами, суммы которых не превышают 1000.	В рамках цели 6.1.14.: а. В процессе решения задачи задачу следует визуализировать с помощью схем или собственных рисунков обучающихся. б. В процессе решения задачи обучающимся следует показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения её своими словами, преобразования в изображение, выдвижения предположения, выполнения действия и контроля процесса.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.14.6. Составляет соответствующие данным задачи, требующие не более двух действий. Уровень 4 6.1.14.7. Решает задачи, требующие не более четырёх действий, с числами не более чем из четырёх знаков. 6.1.14.8. Составляет соответствующие данным задачи, требующие трёх действий.	
6.1.15. Выполняет вычитание Раздел 6.1. Числа и действия с натуральными числами.	Уровень 1 6.1.15.1. Называет, что количество группы уменьшилось/убавилось, убрав из группы предметов указанное количество предметов. 6.1.15.2. Выполняет действия вычитания с числами до 20, моделируя их реальными предметами/изображениями предметов. 6.1.15.3. Выполняет действие вычитания, показанное с помощью предметов/изображений предметов в пределах 0–20, переводя его в числа. 6.1.15.4. Использует символ действия вычитания (-). 6.1.15.5. Выполняет вычитание с числами до 20. 6.1.15.6. Выполняет вычитание в уме с числами до 20. Уровень 2 6.1.15.7. Выполняет вычитание без разбиения десятка с числами до 100.	В рамках цели 6.1.15.: а. На первом уровне действия вычитания следует выполнять сначала в строку, затем в столбик. В вычитании, выполняемом в столбик, следует подчёркивать, что черта действия несёт значение, сходное со знаком равенства. б. После достаточной отработки действий вычитания с числами до 10 следует работать над действиями вычитания с числами до 20. с. Следует обеспечить, чтобы обучающийся сам составлял действие вычитания (с символами), и проводить работу по вычитанию без разбиения десятка и с разбиением десятка. d. Следует подчёркивать, что вычитание есть «нахождение неизвестного слагаемого». Целевые действия 6.1.15.3. и 6.1.15.4. следует рассматривать в обучении совместно. На этом этапе следует обеспечить, чтобы обучающийся вслух прочитывал выполняемое им действие вычитания (для $5-3=2$: «5 минус 3 равно 2»). Кроме того, следует подчёркивать значения терминов «уменьшаемое», «вычитаемое» и «разность». В рамках целевого действия 6.1.15.5. следует включать действия вычитания, в которых 0 является вычитаемым и разностью, а также значение нуля в действии. Для целевого действия 6.1.15.5. при отработке действий вычитания в уме следует обучать стратегиям: прибавление, разложение чисел, на один меньше/на два меньше, обратный счёт до некоторого числа, числовые пары, дополнение до 10 и т. п.

Раздел 6.1. Числа и действия

Столбец 1	Столбец 2
	6.1.15.8. Выполняет вычитание с разбиением десятка с числами до 100. 6.1.15.9. Находит неданное уменьшаемое в действии вычитания, выполняемом с числами до 20. 6.1.15.10. Находит неданное вычитаемое в действии вычитания, выполняемом с числами до 20. 6.1.15.11. Оценивает результат действия вычитания, выполняемого с двумя числами до 100. 6.1.15.12. Сравнивает свою оценку результата действия вычитания, выполняемого с двумя числами до 100, с результатом действия. 6.1.15.13. Вычитает в уме два числа, кратных 10, в пределах 100. Уровень 3 6.1.15.14. Выполняет вычитание без разбиения десятка с числами не более чем из трёх знаков. 6.1.15.15. Выполняет вычитание с разбиением десятка с числами не более чем из трёх знаков. 6.1.15.16. Находит неданное уменьшаемое в действии вычитания, выполняемом с числами до 100. 6.1.15.17. Находит неданное вычитаемое в действии вычитания, выполняемом с числами до 100. 6.1.15.18. Оценивает результат действия вычитания, выполняемого с трёхзначными числами. 6.1.15.19. Сравнивает свою оценку результата действия вычитания, выполняемого с трёхзначными числами, с результатом действия.

Пояснения Цели Целевые действия

Раздел 6.1. Числа и действия

Столбец 1		Столбец 2
		6.1.15.20. Вычитает в уме из двузначного числа двузначное число, кратное 10. 6.1.15.21. Вычитает в уме из трёхзначного числа, кратного 100, двузначное число, кратное 10. Уровень 4 6.1.15.22. Выполняет вычитание без разбиения десятка с двумя числами не более чем из четырёх знаков. 6.1.15.23. Выполняет вычитание с разбиением десятка с двумя числами не более чем из четырёх знаков. 6.1.15.24. Находит неданное уменьшаемое в действии вычитания, выполняемом с числами не более чем из четырёх знаков. 6.1.15.25. Находит неданное вычитаемое в действии вычитания, выполняемом с числами до 100. 6.1.15.26. Оценивает результат действия вычитания, выполняемого с числами не более чем из четырёх знаков. 6.1.15.27. Сравнивает свою оценку результата действия вычитания, выполняемого с числами не более чем из четырёх знаков, с результатом действия. 6.1.15.28. Вычитает в уме из трёхзначного числа двузначное число, кратное 10. 6.1.15.29. Вычитает в уме трёхзначные числа, кратные 100.
Цели	Целевые действия	Пояснения
6.1.16. Решает задачи, требующие вычитания. Раздел 6.1. Числа и действия	Уровень 1 6.1.16.1. Решает задачи, требующие одного действия вычитания, с числами в пределах 1–20. 6.1.16.2. Составляет соответствующие данным задачи, требующие одного действия вычитания, с числами в пределах 1–20. Уровень 2 6.1.16.3. Решает задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами в пределах 0–100. 6.1.16.4. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами в пределах 0–100. Уровень 3 6.1.16.5. Решает задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами в пределах 0–1000. 6.1.16.6. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами в пределах 0–1000. Уровень 4 6.1.16.7. Решает задачи не более чем в четыре действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх знаков. 6.1.16.8. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх знаков.	В рамках цели 6.1.16.: а. В процессе решения задачи задачу следует визуализировать с помощью схем или собственных рисунков обучающихся. б. В процессе решения задачи обучающимся следует показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения её своими словами, преобразования в изображение, выдвижения предположения, выполнения действия и контроля процесса.

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.1.17. Выполняет умножение с натуральными числами. Раздел 6.1. Числа и действия	Уровень 2 6.1.17.1. Моделирует действие умножения с числами до 20 реальными предметами/изображениями предметов как повторяющееся сложение. 6.1.17.2. Называет, что умножение является повторяющимся сложением. 6.1.17.3. Переводит в числа действие умножения, показанное с помощью предметов/изображений предметов. 6.1.17.4. Использует символ действия умножения (х). 6.1.17.5. Умножает числа до 10 на 1, 2, 3, 4, 5 и 10. 6.1.17.6. Составляет таблицу умножения до 5 (включая 5). Уровень 3 6.1.17.7. Умножает числа до 10 на 6, 7, 8, 9. 6.1.17.8. Составляет таблицу умножения. 6.1.17.9. Умножает числа до 100 на числа до 10 без перехода через разряд. 6.1.17.10. Умножает числа до 100 на числа до 10 с переходом через разряд. 6.1.17.11. Умножает двузначное число на двузначное число.	Для цели 6.1.17. следует подчёркивать, что при перемене мест множителей произведение не изменяется. При отработке целевого действия 6.1.17.1. группы следует составлять по два, по три, по четыре, по пять и по десять. При работе по два общее количество предметов должно быть 20, по три — 30, по четыре — 40, по пять — 50 и по десять — 100. При отработке целевого действия 6.1.17.2. следует использовать реальные предметы. Для целевых действий 6.1.17.1. и 6.1.17.2. следует включать работу по умножению сначала в строку, затем в столбик. При формировании действия умножения следует обеспечить, чтобы обучающиеся выражали значение умножения как «во столько-то раз». При отработке значения «во столько-то раз» например в действии $4 \times 2 = 8$ это может быть выражено так: «4, взятое 2 раза, равно 8», «2, взятое 4 раза, равно 8». Кроме того, следует связать повторяющееся сложение со значением «во столько-то раз». Целевые действия 6.1.17.3. и 6.1.17.4. следует отрабатывать совместно. Для целевого действия 6.1.17.3. следует обеспечить, чтобы обучающийся вслух прочитывал выполняемое им действие умножения (для $2 \times 2 = 4$: «2 умножить на 2 равно 4»), и следует подчёркивать, что каждое умножаемое число в действии умножения является множителем, а результат — произведением.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.17.12. Умножает трёхзначное число на однозначное число. 6.1.17.13. Выполняет умножение сокращённым способом на числа 10 и 100 до 1000. 6.1.17.14. Называет, как изменяется результат, когда один из множителей в действии умножения увеличивается или уменьшается. Уровень 4 6.1.17.15. Умножает трёхзначные числа на двузначные числа. 6.1.17.16. Называет, что перемена мест множителей в действии умножения с тремя натуральными числами не изменяет результата. 6.1.17.17. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем из трёх знаков на числа, кратные 10, 100 и 1000 не более чем в девять раз. 6.1.17.18. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем из двух знаков на 5, 25 и 50. 6.1.17.19. Умножает в уме числа не более чем из трёх знаков на 10, 100 и 1000. 6.1.17.20. Оценивает произведение натурального числа не более чем из двух знаков и однозначного натурального числа. 6.1.17.21. Сравнивает свою оценку произведения натурального числа не более чем из двух знаков и однозначного натурального числа с результатом действия.	Следует обеспечить, чтобы обучающийся понимал отличие умножения на 1 от умножения на другие числа и обосновывал его значением умножения как повторяющегося сложения. Подобным же образом отличие умножения на 0 от умножения на другие числа следует давать, опираясь на связь сложения и умножения (например, $0+0+0=0$, $3 \times 0=0$). При отработке целевого действия 6.1.17.14. следует использовать числа из таблицы умножения до 5 (включая 5). На примерах следует показать, что при увеличении одного из множителей на 1 произведение увеличивается на величину другого множителя, а при уменьшении одного из множителей на 1 произведение уменьшается на величину другого множителя.

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.1.18. Решает задачи, связанные с умножением. Раздел 6.1. Числа и действия	Уровень 2 6.1.18.1. Решает задачи, требующие одного действия умножения, с числами в пределах 1–100. Уровень 3 6.1.18.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых — умножение, с числами в пределах 1–100. 6.1.18.3. Составляет задачи, требующие действия умножения. Уровень 4 6.1.18.4. Решает задачи, требующие не более трёх действий, одно из которых — умножение, с числами не более чем из трёх знаков. 6.1.18.5. Составляет задачи, требующие не более двух действий, одно из которых — умножение, с числами не более чем из трёх знаков.	В рамках цели 6.1.18.: а. В процессе решения задачи задачу следует визуализировать с помощью схем или собственных рисунков обучающихся. б. В процессе решения задачи обучающимся следует показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения её своими словами, преобразования в изображение, выдвижения предположения, выполнения действия и контроля процесса.
6.1.19. Выполняет деление с натуральными числами.	Уровень 2 6.1.19.1. Моделирует действие деления с числами до 20 посредством группировки/распределения реальных предметов/изображений предметов. 6.1.19.2. Моделирует действие деления с числами до 20 как последовательное вычитание, группируя/распределяя реальные предметы/изображения предметов. 6.1.19.3. Переводит в числа действие деления без остатка, показанное с помощью предметов/изображений предметов в пределах 0–20. 6.1.19.4. Использует символ действия деления (+).	Для целевого действия 6.1.19.1. следует проводить работу по связыванию действия деления с действиями разделения на равные группы или распределения. Количество предметов и изображений предметов следует ограничить максимум 20. Действия следует планировать так, чтобы деление без остатка выполнялось максимум на 5. При отработке целевого действия 6.1.19.2. следует также включать моделирование действия деления с числами до 20 как последовательного вычитания посредством группировки/распределения реальных предметов/изображений предметов. Целевые действия 6.1.19.3 и 6.1.19.4. следует рассматривать в обучении совместно. На этом этапе следует обеспечить, чтобы обучающийся вслух прочитывал выполняемое им действие деления (например, для $20 \div 5 = 4$: «20 разделить на 5 равно 4»). Следует подчёркивать значения делимого, делителя, частного и черты деления в данном действии деления.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.19.5. Называет роль 1 в действии деления. Уровень 3 6.1.19.6. Делит числа до 100 на числа до 10 без остатка. 6.1.19.7. Делит числа до 100 на числа до 10 с остатком. 6.1.19.8. Делит сокращённым способом на 10 натуральное число с нулём в разряде единиц в пределах 100. Уровень 4 6.1.19.9. Делит трёхзначные натуральные числа на натуральные числа не более чем из двух знаков. 6.1.19.10. Делит число не более чем из четырёх знаков на однозначное число. 6.1.19.11. Делит в уме на 10, 100 и 1000 натуральные числа не более чем из пяти знаков, у которых в последних трёх разрядах нули. 6.1.19.12. Оценивает результат действия деления. 6.1.19.13. Сравнивает свою оценку результата действия деления с результатом действия. 6.1.19.14. Называет связь между умножением и делением.	На Уровне 3 следует обеспечить, чтобы обучающийся понятийно связывал делимое, делитель, частное и остаток в действии деления с соответствующими задачными ситуациями. Наряду с этим посредством моделирования и действий следует показать, что делимое в действии деления равно сумме произведения делителя и частного с остатком. Для целевых действий 6.1.19.6. и 6.1.19.7. наряду с моделированием, выполняемым с конкретными предметами, следует использовать и такие модели, как числовая прямая, десятичная основа и т. п. Кроме того, при обучении целевому действию 6.1.19.7. следует указать, что когда остаток в действии деления меньше делителя, действие не продолжается.

Пояснения Цели Целевые действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.19.15. Определяет неданное значение в одном из двух математических выражений, между которыми существует отношение равенства, и называет, что равенство выполняется. 6.1.19.16. Объясняет действия, которые необходимо выполнить, чтобы два математических выражения, между которыми нет отношения равенства, стали равны.	
6.1.20. Решает задачи, требующие действия деления. Раздел 6.1. Числа и действия	Уровень 2 6.1.20.1. Решает задачи, требующие действия деления, с использованием чисел в пределах 1–20, деля на 2, на 3, на 4, максимум на 5. Уровень 3 6.1.20.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых — деление, с числами до 100. 6.1.20.3. Составляет задачи, требующие действия деления, с числами до 100. Уровень 4 6.1.20.4. Решает задачи, требующие не более трёх действий, одно из которых — деление, с числами не более чем из четырёх знаков. 6.1.20.5. Составляет задачи, требующие двух действий, одно из которых — деление, с числами не более чем из четырёх знаков.	В рамках цели 6.1.20.: а. В процессе решения задачи задачу следует визуализировать с помощью схем или собственных рисунков обучающихся. б. В процессе решения задачи обучающимся следует показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения её своими словами, преобразования в изображение, выдвижения предположения, выполнения действия и контроля процесса.
6.1.21. Использует запись дроби, связывая модели целого, половины и четверти.	Уровень 1 6.1.21.1. Показывает целый предмет/целое изображение предмета.	В рамках цели 6.1.21.: при отработке целевых действий Уровня 1 связь между половиной и целым следует рассматривать на моделях (например, что две половины образуют целое, что целое состоит из двух половин).

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.21.2. Показывает предмет/изображение предмета, составляющее половину. 6.1.21.3. Называет, что одна из двух равных частей целого является половиной. 6.1.21.4. Связывает целое с половиной. Уровень 2 6.1.21.5. Показывает предмет/изображение предмета, составляющее четверть. 6.1.21.6. Называет, что одна из четырёх равных частей целого является четвертью. 6.1.21.7. Называет, что одна из двух равных частей половины является четвертью. 6.1.21.8. Связывает четверть с половиной. 6.1.21.9. Называет, что целое состоит из одной половины и двух четвертей. Уровень 3 6.1.21.10. Изображает модели целого, половины и четверти в виде дроби. 6.1.21.11. Называет дробь, выражающую половину, четверть, целое. 6.1.21.12. Называет значение дроби как отношения части и целого.	В целевых действиях 6.1.21.1., 6.1.21.2. и 6.1.21.3. не следует переходить к записи дроби. Кроме того, для целевого действия 6.1.21.3. следует проводить работу по разделению целого на две равные части. При отработке целевого действия 6.1.21.5. следует проводить работу по разделению целого на четыре равные части. В целевом действии 6.1.21.8. работу по связыванию четверти с половиной следует проводить с использованием моделей (например, что половина состоит из двух четвертей). Кроме того, для этого целевого действия следует отрабатывать разделение половины на две равные части. При отработке целевого действия 6.1.21.10. следует, например, для дроби $\frac{1}{4}$ сказать, что целое разделено на 4 и взята одна часть. Числитель, знаменатель и дробную черту следует объяснять на используемых примерах. При отработке целевого действия 6.1.21.12. следует установить отношение части и целого между числителем и знаменателем. При чтении записей дробей следует использовать выражения, подчёркивающие отношение части и целого (например, дробь $\frac{1}{4}$ следует читать как «одна четвёртая»).

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.1.22. Изображает, сравнивает и упорядочивает единичные дроби.	Уровень 3 6.1.22.1. Изображает в виде дроби каждую из равных частей целого.	В рамках цели 6.1.22. следует включать работу по разделению целого на равные части.

Раздел 6.1. Числа и действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.1.22.2. Называет, что каждая из равных частей целого является единичной дробью. 6.1.22.3. Называет единичные дроби для дробей со знаменателем 10, 100. 6.1.22.4. Называет, моделируя, указанную единичную долю множества. Уровень 4 6.1.22.5. Сравнивает единичные дроби по отношению больше-меньше. 6.1.22.6. Упорядочивает единичные дроби по отношению больше-меньше.	Для целевых действий 6.1.22.5. и 6.1.22.6. работу следует проводить с дробями, знаменатель которых не более 20
6.1.23. Различает и моделирует неправильную и смешанную дробь.	Уровень 3 6.1.23.1. Показывает дроби, числитель которых больше знаменателя. Уровень 4 6.1.23.2. Называет, моделируя, правильную, неправильную и смешанную дробь.	Для целевого действия 6.1.23.1. следует работать с бумагой, дробными блоками, блоками закономерностей и на числовой прямой.
6.1.24. Моделирует и называет указанную правильную дробную часть множества.	Уровень 3 6.1.24.1. Называет, моделируя, дроби, числитель которых меньше знаменателя. Уровень 4 6.1.24.2. Называет, моделируя, указанную правильную дробную часть множества.	Для целевого действия 6.1.24.1. следует работать с дробями, числитель которых меньше знаменателя, используя различные модели: бумагу, дробные блоки, блоки закономерностей и числовую прямую. Для целевого действия 6.1.24.2. следует использовать числовую прямую, площадную модель и т. п. Кроме того, при моделировании указанной правильной дробной части множества количество множества должно быть не более чем из трёх знаков. Не следует переходить к действию умножения натурального числа на дробь.
Цели	Целевые действия	Пояснения
6.1.25. Сравнивает дроби. Раздел 6.1. Числа и действия би.	Уровень 3 6.1.25.1. Показывает данную дробь на числовой прямой. Уровень 4 6.1.25.2. Сравнивает не более трёх дробей с равными знаменателями по отношению больше-меньше.	На Уровне 4 наряду с моделями длины и площади следует проводить работу и на числовой прямой. Для цели 6.1.25. дроби следует сравнивать по величине в отношении больше-меньше согласно тем величинам, которые они представляют. Следует проводить работу по называнию того, какая больше, какая меньше, по называнию наибольшего и наименьшего числа. При сравнении следует использовать символы больше/меньше. Следует включать работу по сравнению данной дроби с нулём, половиной и целым на числовой прямой.
6.1.26. Выполняет сложение и вычитание с дробями с равными знаменателями.	Уровень 4 6.1.26.1. Выполняет сложение и вычитание с дробями с равными знаменателями. 6.1.26.2. Решает задачи, требующие сложения и вычитания с дробями с равными знаменателями.	При отработке цели 6.1.26. следует обосновать действие сложения числителей между собой при неизменном знаменателе в действиях сложения и вычитания.

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.2.1. Различает геометрические фигуры и тела. Раздел 6.2. Геометрия	Уровень 1 6.2.1.1. Называет геометрические фигуры, классифицируя их по числу вершин и сторон. 6.2.1.2. Моделирует треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и окружность. 6.2.1.3. Связывает с геометрическими фигурами простые тела, используемые в повседневной жизни, классифицируя их по их свойствам. Уровень 2 6.2.1.4. Называет сходства и различия треугольника, квадрата, прямоугольника, круга и окружности. 6.2.1.5. Различает геометрические тела на моделях.	Для целевого действия 6.2.1.1. в первую очередь следует определить понятия «сторона» и «вершина». Следует рассмотреть свойства сторон и вершин окружности, квадрата, прямоугольника и треугольника. При отработке целевого действия 6.2.1.1. следует работать, моделируя фигуры не более чем с четырьмя сторонами и окружность. Сначала следует проводить работу по классификации фигур, затем по их определению, затем по их наименованию. Для целевого действия 6.2.1.2. следует проводить работу по моделированию с использованием таких средств, как геометрическая доска, верёвка, резинка, палочка и т. п. Для целевого действия 6.2.1.3. используемые предметы следует выбирать из геометрических тел (призма, шар и т. п.). Не называя геометрические тела, следует перечислить свойства предметов, таких как коробка, единичный куб, пластиковая бутылка, туристическая палатка, мячи для пинг-понга, по которым будет проводиться классификация (круглый, с углами, с прямоугольником сверху и т. п.), и провести классификации по ним. Следует проводить работу по связыванию с геометрическими фигурами посредством рассматривания граней предметов из повседневной жизни, имеющих форму геометрических тел.

Раздел 6.2. Геометрия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.2.1.6. Называет название показанного геометрического тела. Уровень 3 6.2.1.7. Называет грани, вершины, рёбра геометрических тел. 6.2.1.8. Называет сходства и различия куба, квадратной призмы и прямоугольной призмы. 6.2.1.9. Чертит квадрат, прямоугольник и треугольник с помощью линейки. 6.2.1.10. Показывает диагонали на квадрате и прямоугольнике. 6.2.1.11. Называет, что фигуры именовются по числу их сторон. Уровень 4 6.2.1.12. Именует стороны и вершины треугольника, квадрата и прямоугольника. 6.2.1.13. Называет свойства сторон квадрата и прямоугольника. 6.2.1.14. Классифицирует треугольники по длинам их сторон. 6.2.1.15. Составляет куб, развёртка которого дана.	При отработке целевых действий 6.2.1.5. и 6.2.1.6. в качестве геометрических тел следует работать с квадратной призмой, прямоугольной призмой, треугольной призмой, цилиндром, шаром и кубом. В обучении следует подчёркивать, что при изменении направления, положения или величины геометрических тел и фигур их формальные свойства не изменяются. В дополнение к геометрическим телам, рассматриваемым на Уровне 2, на Уровне 3 следует работать также с конусом. Для целевого действия 6.2.1.7. в первую очередь обучающемуся следует объяснить понятия «грань», «вершина» и «ребро», показывая их на моделях. При обучении целевому действию следует ожидать, что обучающийся назовёт. Однако с обучающимся, не владеющим навыками названия, следует отрабатывать действие показывания. Для целевого действия 6.2.1.8. геометрические фигуры следует сравнивать в отношении свойств вершин, граней и рёбер. Для целевого действия 6.2.1.10. следует подчёркивать, что у треугольника нет диагонали. Для целевого действия 6.2.1.12. следует познакомить с четырёхугольником, пятиугольником, шестиугольником и восьмиугольником. Для целевого действия 6.2.1.14. следует, например, проводить работу по именованию сторон и вершин треугольника в виде «сторона А», «вершина А».

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.2.2. Выражает пространственные отношения.	Уровень 1 6.2.2.1. Называет пространственные (положение, место, направление) отношения.	Для целевого действия 6.2.2.1. следует отрабатывать место или направление одного предмета относительно другого предмета (под-над, вокруг-слева-справа-между-впереди-позади, высоко-низко, далеко-близко, внутри-снаружи). Следует проводить работу, направленную на их использование в ситуациях повседневной жизни.

Раздел 6.2. Геометрия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	Уровень 2 6.2.2.2. Использует математический язык для обозначения места, направления и движения. 6.2.2.3. Различает симметричные фигуры в своём окружении. 6.2.2.4. Чертит ось симметрии так, чтобы она разделила данную симметричную фигуру на две равные части. Уровень 3 6.2.2.5. Чертит оси симметрии на фигурах, имеющих более одной оси симметрии. 6.2.2.6. Дистраивает симметричную фигуру, часть которой дана, вычерчивая её относительно горизонтальной или вертикальной оси симметрии. Уровень 4 6.2.2.7. Чертит ось симметрии на фигурах, для которых дана зеркальная симметрия. 6.2.2.8. Чертит симметрию данной фигуры относительно прямой.	Для целевого действия 6.2.2.2. следует работать с пространственными планами, такими как простой набросок, карта или план школы. При отработке целевого действия 6.2.2.4. ось симметрии, вычерчиваемая в соответствии с данной фигурой, может быть горизонтальной или вертикальной. Даже если данная фигура имеет более одной оси симметрии, достаточно, чтобы обучающийся начертил одну ось симметрии. То, что осей симметрии может быть более одной, следует отрабатывать на следующем уровне.
6.2.3. Составляет геометрические закономерности.	Уровень 1 6.2.3.1. Составляет закономерность не более чем из трёх элементов с помощью геометрических тел или фигур. 6.2.3.2. Называет правило в закономерности, состоящей из геометрических фигур или предметов, похожих на геометрические тела.	Для целевого действия 6.2.3.4. следует работать с закономерностями не более чем из четырёх элементов.

Раздел 6.2. Геометрия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.2.3.3. Дистраивает закономерность, определяя пропущенные в ней элементы. Уровень 2 6.2.3.4. Дистраивает повторяющуюся геометрическую закономерность, определяя пропущенные в ней элементы. 6.2.3.5. Составляет из различных материалов новые закономерности с тем же отношением, используя отношение в геометрической закономерности. Уровень 3 6.2.3.6. Чертит на точечной или клетчатой бумаге узор с определённой закономерностью, используя модели фигур.	

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.2.4. Различает основные понятия геометрии.	Уровень 3 6.2.4.1. Именует точку, обозначая её символом. 6.2.4.2. Называет прямую, луч и угол. 6.2.4.3. Составляет из линейных моделей отрезки в вертикальном и наклонном положении. Уровень 4 6.2.4.4. Называет плоскость. 6.2.4.5. Обозначает угол символами, именую его. 6.2.4.6. Определяет углы как острые, прямые, тупые и развёрнутые, измеряя их стандартными средствами измерения углов. 6.2.4.7. Строит угол, мера которого дана, используя стандартные средства измерения углов.	При отработке целевого действия 6.2.4.2. следует приводить примеры из окружающей среды. При обучении целевому действию следует ожидать, что обучающийся назовёт. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать действие показывания. При обучении целевому действию 6.2.4.4. следует ожидать, что обучающийся назовёт. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать действие показывания. Для целевых действий 6.2.4.6. и 6.2.4.7. с помощью средств, служащих для измерения углов (транспортир, угольник и т. п.), следует помочь осознать, что угол образуется при вращении луча вокруг его начальной точки.
Цели	Целевые действия	Пояснения
6.3.1. Измеряет длину. Раздел 6.3. Измерение	Уровень 1 6.3.1.1. Сравнивает предметы по их длине. 6.3.1.2. Упорядочивает предметы по их длине. 6.3.1.3. Выбирает подходящее нестандартное измерительное средство для измерения длины. 6.3.1.4. Выполняет измерение подходящим нестандартным измерительным средством для измерения длины. 6.3.1.5. Решает задачи, в которых используются нестандартные единицы длины. Уровень 2 6.3.1.6. Выполняет повторные измерения частями нестандартной единицы, разделённой на две и четыре части (например, карандашом, затем его половиной). 6.3.1.7. Называет стандартные единицы измерения длины. 6.3.1.8. Называет области применения стандартных единиц измерения длины. 6.3.1.9. Называет результат, выполняя измерение стандартными единицами измерения длины. 6.3.1.10. Оценивает длины в стандартных единицах измерения.	ВАЖНО: В разделе «Измерение» в соответствующих четырёх действиях и решениях задач следует оставаться в рамках ограничений, учтённых в разделе «Числа и действия», согласно уровню. При выполнении работы по сравнению следует использовать такие выражения, как «длиннее» и «короче». Следует упорядочивать предметы и изображения предметов количеством не более пяти. Для целевого действия 6.3.1.7. следует ограничиться метром и сантиметром. При использовании стандартных средств для измерения длин следует выполнять измерения в метрах и сантиметрах.

Раздел 6.3. Измерение

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.3.1.11. Сравнивает оценённую им длину с результатом измерения. 6.3.1.12. Составляет модели длины со стандартными или нестандартными единицами измерения длины. 6.3.1.13. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы длины. Уровень 3 6.3.1.14. Создаёт нестандартное измерительное средство для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см. 6.3.1.15. Выполняет измерение, используя созданные им нестандартные измерительные средства для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см. 6.3.1.16. Связывает стандартные единицы измерения длины и записывает их одну через другую. 6.3.1.17. Решает задачи, требующие не более двух действий, связанные с метром и сантиметром из стандартных единиц измерения. Уровень 4 6.3.1.18. Называет, что наименьшей единицей стандартного измерения длины является миллиметр. 6.3.1.19. Называет области применения миллиметра — наименьшей единицы стандартного измерения длины. 6.3.1.20. Связывает стандартные единицы измерения длины.	Для целевого действия 6.3.1.11. следует, например, с использованием цветных лент составлять модели, на которых можно увидеть и повторение единицы. Числовую прямую следует представить с её основными свойствами, использовать в занятиях и связать с линейкой.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.3.1.21. Делает оценки в соответствующей единице для длин, которые он может измерить непосредственно. 6.3.1.22. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы измерения.	
6.3.2. Измеряет длины периметров. Раздел 6.3. Измерение	Уровень 3 6.3.2.1. Показывает периметры предметов. 6.3.2.2. Измеряет длину периметра фигур, используя нестандартные и стандартные единицы. 6.3.2.3. Вычисляет длину периметра фигур. 6.3.2.4. Решает задачи, связанные с длинами периметров фигур. Уровень 4 6.3.2.5. Связывает длины периметров квадрата и прямоугольника с длинами их сторон. 6.3.2.6. Составляет различные геометрические фигуры с одинаковой длиной периметра. 6.3.2.7. Решает задачи, связанные с вычислением длин периметров фигур. 6.3.2.8. Составляет задачи, связанные с вычислением длин периметров фигур.	В рамках цели 6.3.2. при вычислениях периметра следует использовать геометрическую доску, точечную или клетчатую бумагу. В рамках цели 6.3.2. следует давать вычислять длины периметров квадрата, прямоугольника или фигур, составленных из их соединения, данных на геометрической доске, точечной или клетчатой бумаге. Длину окружности включать не следует. В рамках целевого действия 6.3.2.1. сначала следует работать с нестандартными единицами. Для целевого действия 6.3.2.5. а. Отношения периметра и длин сторон следует рассматривать посредством занятий по нахождению длины одной стороны прямоугольника, у которого даны периметр и длина одной стороны, или квадрата, у которого дана длина периметра. б. Следует дать вывести, что длина периметра квадрата в четыре раза больше длины его стороны. с. В работе такого рода следует включать занятия, в которых используется клетчатая или точечная бумага (со связыванием с числом единиц).

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.3.3. Измеряет площади. Раздел 6.3. Измерение	Уровень 3 6.3.3.1. Измеряет площадь фигур, покрывая её подходящим нестандартным материалом. 6.3.3.2. Оценивает определённую площадь в нестандартных единицах измерения площади. Уровень 4 6.3.3.3. Называет, что площадь фигур есть число единичных квадратов, покрывающих эту площадь. 6.3.3.4. Связывает площадь квадрата и прямоугольника с действиями сложения и умножения.	В целевом действии 6.3.3.1.: а. В качестве покрывающего материала могут использоваться цветная бумага, пластик и т. п. материалы одинаковой величины. Следует особо следить за тем, чтобы покрываемая поверхность была цельной. б. При измерении площади следует подчёркивать важность числа единиц и повторения единицы. с. Следует включать работу, направленную на то, чтобы обучающиеся называли число единиц, считая их. d. Следует проводить работу, направленную на измерение двух разных фигур путём покрытия их нестандартными единицами одного рода и на сравнение их площадей. В целевом действии 6.3.3.4.: а. Площади квадрата и прямоугольника следует вычислять путём подсчёта единичных квадратов. б. Работу по вычислению площади следует проводить, выполняя счёт, повторяющееся сложение и умножение. с. При выполнении этой работы следует использовать отношение строки-столбца.
6.3.4. Различает понятия, связанные с деньгами.	Уровень 1 6.3.4.1. Различает деньги достоинством 1, 5, 10, 25, 50 курушей и 1, 5, 10, 20, 50 ТЛ. Уровень 2 6.3.4.2. Связывает куруш и лиру. 6.3.4.3. Сравнивает денежные суммы разной величины стоимостью не более 100 лир в отношении больше-меньше. 6.3.4.4. Решает задачи, связанные с деньгами.	Для целевого действия 6.3.4.2. действия выполняются со стоимостью, не превышающей 100 лир. В целевом действии 6.3.4.2.: а. Следует показать на примерах, что десять монет по 10 курушей, четыре монеты по 25 курушей, две монеты по 50 курушей составляют 1 лиру. б. Не следует включать десятичные записи. с. Следует познакомить со 100 и 200 ТЛ. Для целевого действия 6.3.4.5. следует включать примеры вида 325 курушей, 3 лиры 25 курушей. Десятичную запись включать не следует.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	Уровень 3 6.3.4.5. Связывает куруш и лиру. 6.3.4.6. Решает задачи, связанные с деньгами.	
6.3.5. Различает понятия, связанные со временем. Раздел 6.3. Измерение	Уровень 1 6.3.5.1. Читает целые часы. 6.3.5.2. Читает получасы. 6.3.5.3. Указывает на календаре день, неделю и месяц. 6.3.5.4. Выполняет временные упорядочивания, беря за точку отсчёта определённые события и ситуации. Уровень 2 6.3.5.5. Читает четверти часа. 6.3.5.6. Связывает единицы измерения времени. 6.3.5.7. Решает задачи, связанные с единицами измерения времени. Уровень 3 6.3.5.8. Называет время в минутах и часах. 6.3.5.9. Связывает единицы измерения времени. 6.3.5.10. Сравнивает продолжительности событий. 6.3.5.11. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени.	Для целевого действия 6.3.5.4. следует использовать слова «раньше/потом», «первый/последний», «сегодня/вчера/завтра», «утро/полдень/вечер», «ночь/день». Для Уровня 2 единицы измерения времени — минута-час, час-день, день-неделя, день-неделя-месяц, месяц-время года, время года-год. Для Уровня 3 единицы измерения времени — год-неделя, год-день, минута-секунда. Для Уровня 4 единицы измерения времени — час-минута, минута-секунда, год-месяц-неделя, месяц-неделя-день. Для целевых действий 6.3.5.6. и 6.3.5.9. не следует переходить к действиям перевода между единицами измерения времени. При обучении целевому действию 6.3.5.8. следует ставить целью называние, чтение и написание времени в минутах и часах. Для целевого действия 6.3.5.12. а. Следует давать выполнять переводы между часами-минутами, минутами-секундами. б. Следует давать выполнять переводы между годом-месяцем-неделей, месяцем-неделей-днём. с. При выполнении перевода следует затронуть и тему високосного года.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	Уровень 4 6.3.5.12. Связывает единицы измерения времени. 6.3.5.13. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени. 6.3.5.14. Составляет задачи, в которых используются единицы измерения времени.	
6.3.6. Различает понятия, связанные со взвешиванием. Раздел 6.3. Измерение	Уровень 1 6.3.6.1. Сравнивает предметы по их массе. 6.3.6.2. Упорядочивает предметы по их массе. Уровень 2 6.3.6.3. Сравнивает предметы, взвешивая их в килограммах с использованием стандартных средств. 6.3.6.4. Решает задачи, связанные с единицей измерения массы. Уровень 3 6.3.6.5. Измеряет предметы в граммах/килограммах. 6.3.6.6. Оценивает массу предмета. 6.3.6.7. Проверяет правильность оценённой им массы, выполняя измерение. 6.3.6.8. Решает задачи, связанные с килограммом/граммом. Уровень 4 6.3.6.9. Выражает половину и четверть килограмма в граммах.	Для целевого действия 6.3.6.1. сначала сравниваются два предмета. Обеспечивается выражение результатов сравнения с использованием таких выражений, как «тяжелее», «легче», «самый тяжёлый», «самый лёгкий». Дается выполнить упорядочивание не менее трёх предметов по их массе и дается истолковать отношение между ними. Используются такие выражения, как «самый тяжёлый», «самый лёгкий». Для целевого действия 6.3.6.1. следует использовать такие выражения, как «тяжелее», «легче», «самый тяжёлый», «самый лёгкий». В целевом действии 6.3.6.8. не следует включать задачи, требующие перевода. Для целевого действия 6.3.6.11. следует включать обозначение тонны и миллиграмма с использованием сокращения. Для целевого действия 6.3.6.12. следует выполнять переводы, не требующие десятичной записи.

Раздел 6.3. Измерение

Цели	Целевые действия	Пояснения
	6.3.6.10. Использует килограмм и грамм совместно при измерении массы. 6.3.6.11. Называет места применения тонны и миллиграмма. 6.3.6.12. Связывает единицы тонна-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм. 6.3.6.13. Переводит тонну-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм одно в другое. 6.3.6.14. Решает задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом. 6.3.6.15. Составляет задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом.	
6.3.7. Измеряет жидкости.	Уровень 1 6.3.7.1. Измеряет жидкости, используя нестандартные единицы. 6.3.7.2. Сравнивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах. 6.3.7.3. Упорядочивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах. Уровень 2 6.3.7.4. Сравнивает количество жидкостей, измеряя его с использованием нестандартных единиц измерения жидкости. 6.3.7.5. Решает задачи, связанные с нестандартными единицами измерения жидкости.	Для целевого действия 6.3.7.2. при выполнении работы по сравнению следует использовать такие выражения, как «полный/пустой», «больше/меньше», «наполовину полный».

Раздел 6.3. Измерение

Столбец 1		Столбец 2
		Уровень 3 6.3.7.6. Выполняет измерения в единицах литра или полулитра, объясняя необходимость стандартных средств и единиц измерения жидкости. 6.3.7.7. Оценивает количество жидкости в сосуде в единицах литра и полулитра. 6.3.7.8. Проверяет правильность оценённого им количества жидкости, выполняя измерение. 6.3.7.9. Решает задачи, связанные с литром. Уровень 4 6.3.7.10. Называет области применения миллилитра. 6.3.7.11. Переводит литр и миллилитр одно в другое, связывая их. 6.3.7.12. Использует литр и миллилитр совместно для обозначения количества. 6.3.7.13. Оценивает количество жидкости в сосуде в единицах литра/миллилитра. 6.3.7.14. Проверяет оценённое им количество жидкости, выполняя измерение. 6.3.7.15. Решает задачи, связанные с литром и миллилитром. 6.3.7.16. Составляет задачи, связанные с литром и миллилитром.
Цели	Целевые действия	Пояснения
6.4.1. Делает истолкования и предположения, рассматривая простые таблицы и диаграммы. Раздел 6.4. Обработка данных	Уровень 1 6.4.1.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов, цифр. 6.4.1.2. Читает простые таблицы, имеющие не более двух групп данных. Уровень 2 6.4.1.3. Отвечает на вопросы, задаваемые по составленным им простым таблицам, имеющим не более двух групп данных. Уровень 3 6.4.1.4. Выполняет переводы из диаграммы в таблицу подсчёта/таблицу частот, объясняя сведения, показанные на фигурной и предметной диаграмме. 6.4.1.5. Читает простые таблицы, имеющие не более трёх групп данных. Уровень 4 6.4.1.6. Делает истолкования и предположения, рассматривая столбчатую диаграмму.	Для цели 6.4.1. при чтении таблиц следует обеспечить сравнение различных частей данных. Чтение таблицы должно включать и истолкование таблицы. Для целевых действий 6.4.1.1. и 6.4.1.2. в работе по чтению таблиц следует использовать таблицы, с которыми обучающиеся часто сталкиваются: таблицы ежедневного питания, поведения, правил, занятий. В первую очередь следует использовать предметы и изображения предметов. *Следует отдавать предпочтение символам (звёздочка, улыбающееся лицо и т. п.). Для целевых действий 6.4.1.1. и 6.4.1.2. данные следует ограничить числами 1–20.
6.4.2. Составляет таблицу подсчёта, таблицу частот, предметную, фигурную и столбчатую диаграмму.	Уровень 1 6.4.2.1. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя символы. 6.4.2.2. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя цифры.	Для цели 6.4.2., уровень 1: а. В работе по составлению таблиц следует использовать таблицы, с которыми обучающиеся часто сталкиваются: таблицы ежедневного питания, поведения, правил, занятий. б. В первую очередь следует использовать предметы и изображения предметов. *Следует использовать символы (звёздочка, улыбающееся лицо и т. п.). с. Данные следует ограничить числами 1–20. d. Таблица должна относиться не более чем к двум группам данных.

Раздел 6.4. Обработка данных

Цели	Целевые действия	Пояснения
	Уровень 2 6.4.2.3. Собирает данные, задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, классифицирует их, оформляет в виде древовидной схемы, таблицы подсчёта или таблицы частот. 6.4.2.4. Отвечает на вопросы, задаваемые по составленным им древовидной схеме, таблице подсчёта, таблице частот, имеющим не более двух групп данных. 6.4.2.5. Собирает данные, задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, классифицирует их, составляет предметную и фигурную диаграмму. 6.4.2.6. Отвечает на вопросы, задаваемые по составленным им предметной и фигурной диаграмме, имеющим не более двух групп данных. Уровень 4 6.4.2.7. Составляет столбчатую диаграмму, соответствующую данным, собранным им путём постановки вопросов по какой-либо задаче или теме. 6.4.2.8. Использует различные способы представления с целью представить полученные им данные. 6.4.2.9. Делает предположения по столбчатой диаграмме, таблице и другим диаграммам.	Для целевых действий 6.4.2.1. и 6.4.2.2. следует использовать два или более свойств. Для целевого действия 6.4.2.6. при составлении диаграммы следует следить за тем, чтобы данные могли быть организованы не более чем в четыре категории, чтобы для каждого данного использовался один предмет, чтобы предметы располагались рядом друг с другом или один над другим. Для целевого действия 6.4.2.9. следует использовать предметную или фигурную диаграмму. Могут также использоваться таблицы подсчёта и таблицы частот.
6.4.3. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, используя сведения, показанные на столбчатой диаграмме, в таблице и на других диаграммах.	Уровень 3 6.4.3.1. Решает задачи, требующие действия сложения/вычитания, используя данные диаграммы.	Для цели 6.4.3. в задачах обучающиеся должны отвечать на такие вопросы, как «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Диаграммы должны относиться не более чем к четырём группам данных.

Раздел 6.4. Обработка данных

Столбец 1	Столбец 2
	6.4.3.2. Составляет диаграмму, используя сведения, данные в задаче. 6.4.3.3. Решает задачи, требующие действия сложения/вычитания, используя составленные им диаграммы. 6.4.3.4. Решает задачи, требующие действия сложения/вычитания, используя диаграммы. Уровень 4 6.4.3.5. Использует столбчатую диаграмму, таблицу и другие диаграммы при решении задач.

ТАБЛИЦА ГОРИЗОНТАЛЬНОГО-ВЕРТИКАЛЬНОГО УПОРЯДОЧИВАНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ МОДУЛЯ «МАТЕМАТИКА»

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
		ЦЕЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.1. Считает ритмически. Раздел 1. Числа и действия	6.1.1.1. Ритмически считает по одному вперёд от 0 до 100. 6.1.1.2. Ритмически считает по одному вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–20. 6.1.1.3. Ритмически считает по десять вперёд от 0 до 100. 6.1.1.4. Ритмически считает по пять вперёд от 0 до 100. 6.1.1.5. Ритмически считает по два вперёд до 20. 6.1.1.6. Ритмически считает по одному в обратном порядке, начиная с 20. 6.1.1.7. Ритмически считает по два в обратном порядке, начиная с 20.	6.1.1.8. Ритмически считает по два в обратном порядке от 100. 6.1.1.9. Ритмически считает по три вперёд от 0 до 30. 6.1.1.10. Ритмически считает по три в обратном порядке от 30 до 0. 6.1.1.11. Ритмически считает по четыре вперёд от 0 до 40. 6.1.1.12. Ритмически считает по четыре в обратном порядке от 40 до 0. 6.1.1.13. Ритмически считает по три вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–30. 6.1.1.14. Ритмически считает по три в обратном порядке, начиная с данного числа в пределах 1–30. 6.1.1.15. Ритмически считает по четыре вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–40. 6.1.1.16. Ритмически считает по четыре в обратном порядке, начиная с данного числа в пределах 1–40.	6.1.1.17. Ритмически считает по шесть вперёд от 0 до 60. 6.1.1.18. Ритмически считает по семь вперёд от 0 до 70. 6.1.1.19. Ритмически считает по восемь вперёд от 0 до 80. 6.1.1.20. Ритмически считает по девять вперёд от 0 до 90. 6.1.1.21. Ритмически считает по сто вперёд от 100 до 1000. 6.1.1.22. Ритмически считает по сто в обратном порядке от 1000. 6.1.1.23. Ритмически считает по десять вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–1000. 6.1.1.24. Ритмически считает по сто вперёд, начиная с данного числа в пределах 1–1000.	6.1.1.25. Ритмически считает по тысяче до 10 000.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.1.2. Считает предметы/изображения предметов. Раздел 1. Числа и действия	6.1.2.1. Считает по одному расположенные в ряд рядом друг с другом предметы/изображения предметов количеством в пределах 1–20. 6.1.2.2. Считает по одному расположенные вразброс предметы/изображения предметов количеством в пределах 1–20.	6.1.2.3. Считает по одному предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 6.1.2.4. Считает по десять предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 6.1.2.5. Считает по пять предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 6.1.2.6. Считает по два предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 6.1.2.7. Считает по три предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 30. 6.1.2.8. Считает по четыре предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 40.
6.1.3. Выражает в штуках множество, соответствующее числу до 100.	6.1.3.1. Называет, сколько предметов, считая группу предметов в пределах 1–20. 6.1.3.2. Называет, сколько предметов, считая группу предметов в пределах 1–20 на картинке.	6.1.3.4. Называет, сколько предметов, считая группу предметов в пределах 20–100 на картинке.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
	6.1.3.3. Отсчитывает и отделяет требуемое количество предметов из группы предметов в пределах 1–20.			

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.4. Читает и записывает натуральные числа. Раздел 1. Числа и действия	6.1.4.1. Говорит, что совокупность из 10 однородных предметов составляет десяток. 6.1.4.2. Говорит, что совокупность из 12 однородных предметов составляет дюжину. 6.1.4.3. Разделяет группу предметов/изображений предметов количеством от 10 до 20 (включая 10 и 20) на десятки и единицы. 6.1.4.4. Говорит, из скольких десятков и скольких единиц состоит группа предметов/изображений предметов количеством от 10 до 20. 6.1.4.5. Записывает число, соответствующее разделённой на десятки и единицы группе предметов в пределах 10–20. 6.1.4.6. Читает число, соответствующее разделённой на десятки и единицы группе предметов в пределах 10–20. 6.1.4.7. Читает числа от 1 до 20. 6.1.4.8. Записывает цифрами названное число от 1 до 20.	6.1.4.9. С помощью модели разделяет на десятки и единицы совокупность, число предметов в которой меньше 100. 6.1.4.10. Говорит, из скольких десятков и скольких единиц состоит совокупность, разделённая им на группы десятков и единиц. 6.1.4.11. Записывает число, соответствующее разделённой на десятки и единицы совокупности в пределах 20–100. 6.1.4.12. Читает число, соответствующее разделённой на десятки и единицы совокупности в пределах 20–100. 6.1.4.13. Читает двузначные натуральные числа. 6.1.4.14. Записывает цифрами названные двузначные натуральные числа.	6.1.4.15. С помощью модели разделяет на сотни, десятки и единицы совокупность, число предметов в которой составляет 100–1000. 6.1.4.16. Говорит, из скольких сотен, скольких десятков и скольких единиц состоит совокупность, разделённая им на сотни, десятки и единицы. 6.1.4.17. Записывает число, соответствующее разделённой на сотни, десятки и единицы совокупности в пределах 100–1000. 6.1.4.18. Читает число, соответствующее разделённой на сотни, десятки и единицы совокупности в пределах 100–1000. 6.1.4.19. Читает трёхзначные натуральные числа. 6.1.4.20. Записывает цифрами названные трёхзначные натуральные числа.	6.1.4.21. Читает 4-, 5- и 6-значные натуральные числа. 6.1.4.22. Записывает цифрами названные 4-, 5- и 6-значные натуральные числа.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Раздел 1. Числа и действия 6.1.6. Упорядочивает натуральные числа.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.5. Записывает разряды и значения разрядов натуральных чисел.		6.1.5.1. Записывает на моделях названия разрядов натуральных чисел меньше 100. 6.1.5.2. Записывает значения разрядов натуральных чисел меньше 100.	6.1.5.3. Записывает на моделях названия разрядов трёхзначных чисел. 6.1.5.4. Записывает на моделях значения разрядов трёхзначных чисел.	6.1.5.5. Записывает названия разрядов 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел. 6.1.5.6. Записывает значения разрядов 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел. 6.1.5.7. Разделяет 4-, 5- и 6-значные числа на классы. 6.1.5.8. Раскладывает 4-, 5- и 6-значные числа на разрядные слагаемые.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
	6.1.6.1. Записывает числа от 1 до 20 по порядку. 6.1.6.2. Записывает число, следующее за данным числом в пределах 1–20. 6.1.6.3. Записывает число, предшествующее данному числу в пределах 1–20. 6.1.6.4. Упорядочивает по счёту данные вразбивку числа от 1 до 20. 6.1.6.5. Записывает пропущенное число/пропущенные числа в числовом ряду от 1 до 20.	6.1.6.6. Записывает число, следующее за данным числом в пределах 1–100. 6.1.6.7. Записывает число, предшествующее данному числу в пределах 1–100. 6.1.6.8. Упорядочивает по счёту не более 4 натуральных чисел, данных вразбивку в пределах 1–100. 6.1.6.9. Записывает пропущенные числа в числовом ряду, составленном из натуральных чисел меньше 100.		

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.7. Сравнивает количество предметов в двух группах путём взаимно однозначного соотнесения. Раздел 1. Числа и действия	6.1.7.1. Взаимно однозначно соотносит две группы предметов с одинаковым количеством в пределах 1–20 и говорит, что они равны. 6.1.7.2. Взаимно однозначно соотносит две группы предметов с разным количеством в пределах 1–20 и говорит, что в одной группе предметов меньше, чем в другой. 6.1.7.3. Соотносит две группы предметов с разным количеством в пределах 1–20 и говорит, что в одной группе предметов больше, чем в другой.			
6.1.8. Сравнивает натуральные числа.	6.1.8.1. Сравнивая два числа в пределах 10–20, говорит, что числа равны. 6.1.8.2. Сравнивая два числа в пределах 10–20, называет большее. 6.1.8.3. Сравнивая два числа в пределах 10–20, называет меньшее.	6.1.8.4. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, называет большее/наибольшее. 6.1.8.5. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, называет меньшее/наименьшее. 6.1.8.6. Упорядочивает не более четырёх натуральных чисел меньше 100 от большего к меньшему/от меньшего к большему.	6.1.8.7. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, называет большее/наибольшее. 6.1.8.8. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, называет меньшее/наименьшее. 6.1.8.9. Упорядочивает не более пяти натуральных чисел меньше 1000 от большего к меньшему/от меньшего к большему, используя символы «>» и «<».	6.1.8.10. Упорядочивает натуральные числа не более чем шестизначные, используя символы «больше»/«меньше».

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.9. Использует числа для обозначения порядка.	6.1.9.1. Называет порядковое место предметов/изображений предметов в упорядоченном ряду. 6.1.9.2. Показывает предмет/изображение предмета, порядковое место которого названо в упорядоченном ряду. 6.1.9.3. Читает порядковое числительное. 6.1.9.4. Записывает порядковое числительное.			
Раздел 1. Числа и действия 6.1.10. Составляет возрастающую/убывающую числовую закономерность по определённому правилу.		6.1.10.1. Называет правило числовой закономерности с постоянной разностью между членами. 6.1.10.2. Записывает пропущенный элемент числовой закономерности с постоянной разностью между членами.	6.1.10.3. Продолжает числовую закономерность с постоянной разностью между членами не более чем на 4 шага. 6.1.10.4. Составляет возрастающую или убывающую числовую закономерность с одним правилом по определённому правилу.	6.1.10.5. Составляет возрастающую или убывающую числовую закономерность с двумя правилами по определённому правилу. 6.1.10.6. Называет правила составленной им числовой закономерности с двумя правилами.
6.1.11. Округляет натуральные числа до ближайшего десятка/сотни/тысячи.		6.1.11.1. Называет ближайший десяток для натурального числа меньше 100. 6.1.11.2. Округляет натуральное число меньше 100 до ближайшего десятка.	6.1.11.3. Называет ближайший десяток/ближайшую сотню для трёхзначного натурального числа. 6.1.11.4. Округляет трёхзначное натуральное число до ближайшего десятка/сотни.	6.1.11.5. Называет ближайший десяток/ближайшую сотню/ближайшую тысячу для четырёхзначного натурального числа. 6.1.11.6. Округляет четырёхзначное натуральное число до ближайшего десятка/сотни/тысячи.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.12. Различает натуральные числа по признаку чётности и нечётности. Раздел 1. Числа и действия			6.1.12.1. Группируя предметы/изображения предметов, говорит, чётным или нечётным является их количество. 6.1.12.2. Говорит, являются ли данные числа чётными или нечётными. 6.1.12.3. Говорит, что сумма двух нечётных натуральных чисел является чётной. 6.1.12.4. Говорит, что сумма двух чётных натуральных чисел является чётной. 6.1.12.5. Говорит, что сумма чётного и нечётного натуральных чисел является нечётной.	
6.1.13. Выражает числа римскими цифрами.			6.1.13.1. Читает римские цифры до 20. 6.1.13.2. Записывает числа до 20 римскими цифрами.	
6.1.14. Выполняет сложение натуральных чисел.	6.1.14.1. Добавляя к группе предметов указанное количество предметов, говорит, что количество в группе увеличилось/возросло.	6.1.14.11. Выполняет сложение двух чисел без перехода через разряд, сумма которых не превышает 100. 6.1.14.12. Выполняет сложение двух чисел с переходом через разряд, сумма которых не превышает 100.	6.1.14.17. Выполняет сложение двух чисел без перехода через разряд, сумма которых не превышает 1000.	6.1.14.23. Выполняет сложение чисел не более чем четырёхзначных с переходом/без перехода через разряд.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Раздел 1. Числа и действия

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
	6.1.14.2. Выполняет сложение с суммой, не превышающей 20, моделируя его реальными предметами /изображениями предметов. 6.1.14.3. Выполняет сложение, представленное предметами/изображениями предметов с суммой, не превышающей 20, переводя его в числа. 6.1.14.4. Использует символ равенства. 6.1.14.5. Использует символ сложения (+). 6.1.14.6. Выполняет сложение чисел с суммой, не превышающей 20. 6.1.14.7. Выполняет сложение трёх однозначных чисел с суммой, не превышающей 20. 6.1.14.8. Говорит, что при перестановке слагаемых сумма не изменяется. 6.1.14.9. Записывает неизвестное слагаемое в сложении чисел с суммой, не превышающей 20.	6.1.14.13. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 100. 6.1.14.14. Прикидывает сумму двух чисел, не превышающую 100. 6.1.14.15. Сравнивает свою прикидку суммы двух чисел, не превышающей 100, с результатом вычисления. 6.1.14.16. Выполняет устное сложение двух чисел с суммой, не превышающей 100.	6.1.14.18. Выполняет сложение двух чисел с переходом через разряд, сумма которых не превышает 1000. 6.1.14.19. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 1000. 6.1.14.20. Прикидывает сумму двух чисел, не превышающую 1000. 6.1.14.21. Сравнивает свою прикидку суммы двух чисел, не превышающей 1000, с результатом вычисления. 6.1.14.22. Устно складывает два числа с суммой, не превышающей 1000.	6.1.14.24. Прикидывает сумму двух чисел, сумма которых не более чем четырёхзначная. 6.1.14.25. Сравнивает свою прикидку суммы двух чисел, сумма которых не более чем четырёхзначная, с результатом вычисления. 6.1.14.26. Устно складывает числа не более чем четырёхзначные с числами, кратными 100.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Раздел 1. Числа и действия 6.1.16. Выполняет вычитание натуральных чисел.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
	6.1.14.10. Выполняет устное сложение чисел с суммой, не превышающей 20.			
6.1.15. Решает задачи, требующие сложения.	6.1.15.1. Решает задачи, требующие одного действия сложения с числами, сумма которых не превышает 20. 6.1.15.2. Составляет по данным условиям задачи, требующие одного действия сложения с числами, сумма которых не превышает 20.	6.1.15.3. Решает задачи, требующие не более двух действий, с числами, суммы которых не превышают 100. 6.1.15.4. Составляет по данным условиям задачи, требующие двух действий, с числами, сумма которых не превышает 100.	6.1.15.5. Решает задачи, требующие не более трёх действий, с трёхзначными числами, суммы которых не превышают 1000. 6.1.15.6. Составляет по данным условиям задачи, требующие не более двух действий.	6.1.15.7. Решает задачи, требующие не более четырёх действий, с числами не более чем четырёхзначными. 6.1.15.8. Составляет по данным условиям задачи, требующие трёх действий.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
	6.1.16.1. Убирая из группы предметов указанное количество предметов, говорит, что количество в группе уменьшилось/убавилось. 6.1.16.2. Выполняет вычитание с числами до 20, моделируя его реальными предметами /изображениями предметов. 6.1.16.3. Выполняет вычитание, представленное предметами/изображениями предметов в пределах 0–20, переводя его в числа. 6.1.16.4. Использует символ вычитания (–).	6.1.16.7. Выполняет вычитание чисел до 100 без перехода через десяток. 6.1.16.8. Выполняет вычитание чисел до 100 с переходом через десяток. 6.1.16.9. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании чисел до 20. 6.1.16.10. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании чисел до 20.	6.1.16.14. Выполняет вычитание чисел не более чем трёхзначных без перехода через десяток. 6.1.16.15. Выполняет вычитание чисел не более чем трёхзначных с переходом через десяток. 6.1.16.16. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании чисел до 100. 6.1.16.17. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании чисел до 100.	6.1.16.22. Выполняет вычитание двух чисел не более чем четырёхзначных без перехода через десяток. 6.1.16.23. Выполняет вычитание двух чисел не более чем четырёхзначных с переходом через десяток. 6.1.16.24. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании чисел не более чем четырёхзначных. 6.1.16.25. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании чисел до 100.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Раздел 1. Числа и действия

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
	6.1.16.5. Выполняет вычитание с числами до 20. 6.1.16.6. Выполняет устное вычитание с числами до 20.	6.1.16.11. Прикидывает результат вычитания двух чисел до 100. 6.1.16.12. Сравнивает свою прикидку результата вычитания двух чисел до 100 с результатом вычисления. 6.1.16.13. Устно вычитает два числа, кратных 10, в пределах 100.	6.1.16.18. Прикидывает результат вычитания трёхзначных чисел. 6.1.16.19. Сравнивает свою прикидку результата вычитания трёхзначных чисел с результатом вычисления. 6.1.16.20. Устно вычитает из двузначного числа двузначное число, кратное 10. 6.1.16.21. Устно вычитает из трёхзначного числа, кратного 100, двузначное число, кратное 10.	6.1.16.26. Прикидывает результат вычитания чисел не более чем четырёхзначных. 6.1.16.27. Сравнивает свою прикидку результата вычитания чисел не более чем четырёхзначных с результатом вычисления. 6.1.16.28. Устно вычитает из трёхзначного числа двузначное число, кратное 10. 6.1.16.29. Устно вычитает трёхзначные числа, кратные 100.
6.1.17. Решает задачи, требующие вычитания.	6.1.17.1. Решает задачи, требующие одного действия вычитания, с числами в пределах 1–20. 6.1.17.2. Составляет по данным условиям задачи, требующие одного действия вычитания, с числами в пределах 1–20.	6.1.17.3. Решает задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами в пределах 0–100. 6.1.17.4. Составляет по данным условиям задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами в пределах 0–100.	6.1.17.5. Решает задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами в пределах 0–1000. 6.1.17.6. Составляет по данным условиям задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами в пределах 0–1000.	6.1.17.7. Решает задачи не более чем в четыре действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем четырёхзначными. 6.1.17.8. Составляет по данным условиям задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем четырёхзначными.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.18. Выполняет умножение натуральных чисел.		6.1.18.1. Моделирует умножение чисел до 20 реальными предметами/изображениями предметов как повторяющееся сложение.	6.1.18.7. Умножает числа до 10 на 6, 7, 8, 9. 6.1.18.8. Составляет таблицу умножения.	6.1.18.15. Умножает трёхзначные числа на двузначные.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Раздел 1. Числа и действия

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
	6.1.18.2. Говорит, что умножение является повторяющимся сложением. 6.1.18.3. Переводит в числа умножение, представленное предметами/изображениями предметов. 6.1.18.4. Использует символ умножения (х). 6.1.18.5. Умножает числа до 10 на 1, 2, 3, 4, 5 и 10. 6.1.18.6. Составляет таблицу умножения до 5 (включая 5).	6.1.18.9. Умножает числа до 100 на числа до 10 без перехода через разряд. 6.1.18.10. Умножает числа до 100 на числа до 10 с переходом через разряд. 6.1.18.11. Умножает двузначное число на двузначное число. 6.1.18.12. Умножает трёхзначное число на однозначное число. 6.1.18.13. Выполняет умножение сокращённым способом на 10 и 100 в пределах 1000. 6.1.18.14. Говорит, как изменяется результат, когда один из множителей увеличивается или уменьшается.	6.1.18.16. Говорит, что при перестановке множителей в умножении трёх натуральных чисел результат не изменяется. 6.1.18.17. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем трёхзначные на числа, кратные 10, 100 и 1000 не более чем в девять раз. 6.1.18.18. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем двузначные на 5, 25 и 50. 6.1.18.19. Устно умножает числа не более чем трёхзначные на 10, 100 и 1000. 6.1.18.20. Прикидывает произведение натурального числа не более чем двузначного на однозначное натуральное число. 6.1.18.21. Сравнивает свою прикидку произведения натурального числа не более чем двузначного на однозначное натуральное число с результатом вычисления.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Раздел 1. Числа и действия 6.1.20. Выполняет деление натуральных чисел.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
6.1.19. Решает задачи, связанные с умножением.	6.1.19.1. Решает задачи, требующие одного действия умножения, с числами в пределах 1–100.	6.1.19.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых умножение, с числами в пределах 1–100. 6.1.19.3. Составляет задачи, требующие умножения.	6.1.19.4. Решает задачи не более чем в три действия, одно из которых умножение, с числами не более чем трёхзначными. 6.1.19.5. Составляет задачи не более чем в два действия, одно из которых умножение, с числами не более чем трёхзначными.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
	6.1.20.1. Моделирует деление чисел до 20 путём группировки/распределения реальных предметов/изображений предметов. 6.1.20.2. Моделирует деление чисел до 20 как последовательное вычитание путём группировки/распределения реальных предметов/изображений предметов. 6.1.20.3. Переводит в числа деление без остатка, представленное предметами/изображениями предметов в пределах 0–20. 6.1.20.4. Использует символ деления (+).	6.1.20.6. Делит числа до 100 на числа до 10 без остатка. 6.1.20.7. Делит числа до 100 на числа до 10 с остатком. 6.1.20.8. Делит сокращённым способом на 10 натуральное число в пределах 100, у которого в разряде единиц стоит ноль.	6.1.20.9. Делит трёхзначные натуральные числа на натуральные числа не более чем двузначные. 6.1.20.10. Делит число не более чем четырёхзначное на однозначное число. 6.1.20.11. Устно делит на 10, 100 и 1000 натуральные числа не более чем пятизначные, у которых в последних трёх разрядах стоят нули. 6.1.20.12. Прикидывает результат деления. 6.1.20.13. Сравнивает свою прикидку результата деления с результатом вычисления.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Раздел 1. Числа и действия 6.1.21. Решает задачи, требующие деления.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
		6.1.20.5. Называет роль единицы в делении.		6.1.20.14. Называет связь между умножением и делением. 6.1.20.15. Определяет неизвестное значение в одном из двух математических выражений, связанных отношением равенства, и говорит, что равенство соблюдено. 6.1.20.16. Объясняет действия, которые необходимо выполнить, чтобы два математических выражения, не связанных отношением равенства, стали равными.
		6.1.21.1. Решает задачи, требующие деления, с использованием чисел в пределах 1–20 при делении на 2, 3, 4, но не более чем на 5.	6.1.21.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых деление, с числами до 100. 6.1.21.3. Составляет задачи, требующие деления, с числами до 100.	6.1.21.4. Решает задачи не более чем в три действия, одно из которых деление, с числами не более чем четырёхзначными. 6.1.21.5. Составляет задачи в два действия, одно из которых деление, с числами не более чем четырёхзначными.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.22. Использует запись дробей, соотнося модели целого, половины и четверти.	6.1.22.1. Показывает целый предмет/изображение целого предмета. 6.1.22.2. Показывает предмет/изображение предмета, составляющий половину. 6.1.22.3. Говорит, что одна из двух равных частей целого является половиной.	6.1.22.5. Показывает предмет/изображение предмета, составляющий четверть. 6.1.22.6. Говорит, что одна из четырёх равных частей целого является четвертью. 6.1.22.7. Говорит, что одна из двух равных частей половины является четвертью.	6.1.22.10. Представляет модели целого, половины и четверти в виде дроби. 6.1.22.11. Называет дробь, выражающую половину, четверть, целое. 6.1.22.12. Называет смысл дроби как «часть — целое».	6.1.22.13. Читает дробь.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
	6.1.22.4. Соотносит целое и половину.	6.1.22.8. Соотносит четверть и половину. 6.1.22.9. Говорит, что целое состоит из одной половины и двух четвертей.		
6.1.23. Изображает, сравнивает и упорядочивает единичные дроби. Раздел 1. Числа и действия			6.1.23.1. Представляет каждую из равных частей целого в виде дроби. 6.1.23.2. Говорит, что каждая из равных частей целого является единичной дробью. 6.1.23.3. Называет единичные дроби для дробей со знаменателями 10, 100. 6.1.23.4. Называет, моделируя, указанную единичную долю совокупности.	6.1.23.5. Сравнивает единичные дроби по отношению «больше — меньше». 6.1.23.6. Упорядочивает единичные дроби по отношению «больше — меньше».
6.1.24. Различает и моделирует неправильную и смешанную дробь.			6.1.24.1. Показывает дроби, у которых числитель больше знаменателя.	6.1.24.2. Называет, моделируя, правильную, неправильную и смешанную дробь.
6.1.25. Моделирует и называет указанную правильную долю совокупности.			6.1.25.1. Называет, моделируя, дроби, у которых числитель меньше знаменателя.	6.1.25.2. Называет, моделируя, указанную правильную долю совокупности.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.1.26. Сравнивает дроби.			6.1.26.1. Изображает данную дробь на числовой прямой.	6.1.26.2. Сравнивает не более трёх дробей с равными знаменателями по отношению «больше — меньше».

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
Раздел 1. Числа и действия 6.1.27. Выполняет сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.				6.1.27.1. Выполняет сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. 6.1.27.2. Решает задачи, требующие сложения и вычитания дробей с равными знаменателями.
6.2.1. Различает геометрические фигуры и тела. Раздел 2. Геометрия	6.2.1.1. Классифицирует и называет геометрические фигуры по числу вершин и сторон. 6.2.1.2. Моделирует треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и окружность. 6.2.1.3. Классифицирует по свойствам простые предметы, используемые в повседневной жизни, и соотносит их с геометрическими фигурами.	6.2.1.4. Называет сходства и различия треугольника, квадрата, прямоугольника, круга и окружности. 6.2.1.5. Различает геометрические тела на моделях. 6.2.1.6. Называет показанное геометрическое тело.	6.2.1.7. Называет грани, вершины и рёбра геометрических тел. 6.2.1.8. Называет сходства и различия куба, четырёхугольной призмы с квадратным основанием и прямоугольного параллелепипеда. 6.2.1.9. С помощью линейки чертит квадрат, прямоугольник и треугольник. 6.2.1.10. Показывает диагонали на квадрате и прямоугольнике. 6.2.1.11. Говорит, что фигуры называются по числу их сторон.	6.2.1.12. Называет стороны и вершины треугольника, квадрата и прямоугольника. 6.2.1.13. Называет свойства сторон квадрата и прямоугольника. 6.2.1.14. Классифицирует треугольники по длинам сторон. 6.2.1.15. Собирает куб по данной развёртке.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.2.2. Выражает пространственные отношения.	6.2.2.1. Называет пространственные отношения (положение, место, направление).	6.2.2.2. Использует математический язык для обозначения места, направления и движения. 6.2.2.3. Различает симметричные фигуры в своём окружении. 6.2.2.4. Проводит ось симметрии так, чтобы разделить данную симметричную фигуру на две равные части.	6.2.2.5. Проводит оси симметрии на фигурах, имеющих более одной оси симметрии. 6.2.2.6. Достираивает симметричную фигуру, часть которой дана, относительно горизонтальной или вертикальной оси симметрии.	6.2.2.7. Проводит ось симметрии на фигурах, для которых дана зеркальная симметрия. 6.2.2.8. Строит фигуру, симметричную данной относительно прямой.
6.2.3. Составляет геометрические закономерности. Раздел 2. Геометрия	6.2.3.1. Составляет закономерность не более чем из трёх элементов с помощью геометрических тел или фигур. 6.2.3.2. Называет правило составленной из геометрических фигур или предметов, похожих на геометрические тела. 6.2.3.3. Определяет пропущенные элементы закономерности и достраивает её.	6.2.3.4. Определяет пропущенные элементы повторяющейся геометрической закономерности и достраивает её. 6.2.3.5. Используя отношение в геометрической закономерности, составляет из других материалов новые закономерности с тем же отношением.	6.2.3.6. С помощью моделей фигур чертит на точечной или клетчатой бумаге узор с определённой закономерностью.	

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.2.4. Различает основные понятия геометрии.			6.2.4.1. Обозначает точку символом и называет её. 6.2.4.2. Называет прямую, луч и угол. 6.2.4.3. С помощью линейных моделей составляет вертикально и наклонно расположенные отрезки.	6.2.4.4. Называет плоскость. 6.2.4.5. Называет угол и обозначает его символами.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Раздел 2. Геометрия

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
				6.2.4.6. Измеряя углы стандартными приборами для измерения углов, определяет их как острые, прямые, тупые и развёрнутые. 6.2.4.7. Строит угол заданной величины с помощью стандартных приборов для измерения углов.
6.3.1. Измеряет длину. Раздел 3. Измерение	6.3.1.1. Сравнивает предметы по длине. 6.3.1.2. Упорядочивает предметы по длине. 6.3.1.3. Выбирает подходящую нестандартную мерку для измерения длины. 6.3.1.4. Выполняет измерение длины подходящей нестандартной меркой. 6.3.1.5. Решает задачи с использованием нестандартных единиц длины.	6.3.1.6. Выполняет повторные измерения частями нестандартной мерки, разделённой на две и на четыре части (например, карандашом, а затем его половиной). 6.3.1.7. Называет стандартные единицы измерения длины. 6.3.1.8. Называет области применения стандартных единиц измерения длины. 6.3.1.9. Выполняет измерение стандартными единицами измерения длины и называет его результат. 6.3.1.10. Прикидывает длины в стандартных единицах измерения. 6.3.1.11. Сравнивает прикинутую им длину с результатом измерения. 6.3.1.12. Создаёт модели длины со стандартными или нестандартными единицами измерения длины.	6.3.1.14. Изготавливает нестандартную мерку для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см. 6.3.1.15. Выполняет измерение, используя изготовленные им нестандартные мерки для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см. 6.3.1.16. Соотносит стандартные единицы измерения длины и выражает их одну через другую. 6.3.1.17. Решает задачи не более чем в два действия, связанные со стандартными единицами измерения — метром и сантиметром.	6.3.1.18. Говорит, что наименьшей единицей стандартного измерения длины является миллиметр. 6.3.1.19. Называет области применения миллиметра — наименьшей единицы стандартного измерения длины. 6.3.1.20. Соотносит стандартные единицы измерения длины. 6.3.1.21. Делает прикидку в подходящей единице для длин, которые может измерить непосредственно, и проверяет свою прикидку измерением. 6.3.1.22. Решает задачи с использованием стандартных единиц измерения.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
	6.3.1.13. Решает задачи с использованием стандартных единиц длины.		
6.3.2. Измеряет длину периметра. Раздел 3. Измерение		6.3.2.1. Показывает периметр предметов. 6.3.2.2. Измеряет длину периметра фигур, используя нестандартные и стандартные единицы. 6.3.2.3. Вычисляет длину периметра фигур. 6.3.2.4. Решает задачи, связанные с длиной периметра фигур.	6.3.2.5. Соотносит длину периметра квадрата и прямоугольника с длинами их сторон. 6.3.2.6. Составляет различные геометрические фигуры с одинаковой длиной периметра. 6.3.2.7. Решает задачи, связанные с вычислением длины периметра фигур. 6.3.2.8. Составляет задачи, связанные с вычислением длины периметра фигур.
6.3.3. Измеряет площадь.		6.3.3.1. Измеряет площадь фигур, покрывая её подходящим нестандартным материалом. 6.3.3.2. Прикидывает определённую площадь нестандартными единицами измерения площади.	6.3.3.3. Говорит, что площадь фигур — это число единичных квадратов, покрывающих эту площадь. 6.3.3.4. Соотносит площадь квадрата и прямоугольника со сложением и умножением.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.3.4. Различает понятия, связанные с деньгами.	6.3.4.1. Различает монеты и банкноты достоинством 1, 5, 10, 25, 50 курушей и 1, 5, 10, 20, 50 турецких лир.	6.3.4.2. Соотносит куруш и лиру. 6.3.4.3. Сравнивает по величине денежные суммы разного размера, не превышающие 100 лир. 6.3.4.4. Решает задачи, связанные с деньгами.	6.3.4.5. Соотносит куруш и лиру. 6.3.4.6. Решает задачи, связанные с деньгами. 6.3.4.7. Составляет задачи, связанные с деньгами.	
6.3.5. Различает понятия, связанные со временем. Раздел 3. Измерение	6.3.5.1. Читает целые часы. 6.3.5.2. Читает получасы. 6.3.5.3. Указывает день, неделю и месяц на календаре. 6.3.5.4. Выполняет упорядочивание во времени, опираясь на определённые события и ситуации.	6.3.5.5. Читает четверти часа. 6.3.5.6. Соотносит единицы измерения времени. 6.3.5.7. Решает задачи, связанные с единицами измерения времени.	6.3.5.8. Называет время в минутах и часах. 6.3.5.9. Соотносит единицы измерения времени. 6.3.5.10. Сравнивает продолжительность событий. 6.3.5.11. Решает задачи с использованием единиц измерения времени.	6.3.5.12. Соотносит единицы измерения времени. 6.3.5.13. Решает задачи с использованием единиц измерения времени. 6.3.5.14. Составляет задачи с использованием единиц измерения времени.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.3.6. Различает понятия, связанные со взвешиванием.	6.3.6.1. Сравнивает предметы по массе. 6.3.6.2. Упорядочивает предметы по массе.	6.3.6.3. Сравнивает предметы, взвешивая их в килограммах с помощью стандартных приборов. 6.3.6.4. Решает задачи, связанные с единицей измерения массы.	6.3.6.5. Измеряет предметы в граммах/килограммах. 6.3.6.6. Прикидывает массу предмета. 6.3.6.7. Проверяет измерением правильность прикинутой им массы. 6.3.6.8. Решает задачи, связанные с килограммом/граммом.	6.3.6.9. Выражает полкилограмма и четверть килограмма в граммах. 6.3.6.10. Использует килограмм и грамм совместно при измерении массы. 6.3.6.11. Называет области применения тонны и миллиграмма. 6.3.6.12. Соотносит единицы тонна — килограмм, килограмм — грамм, грамм — миллиграмм.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
				6.3.6.13. Переводит тонны в килограммы, килограммы в граммы, граммы в миллиграммы. 6.3.6.14. Решает задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом. 6.3.6.15. Составляет задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом.
6.3.7. Измеряет жидкости. Раздел 3. Измерение	6.3.7.1. Измеряет жидкости, используя нестандартные единицы. 6.3.7.2. Сравнивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах. 6.3.7.3. Упорядочивает по количеству жидкость не менее чем в трёх одинаковых сосудах.	6.3.7.4. Сравнивает количество жидкостей, измеряя его нестандартными единицами измерения объёма жидкости. 6.3.7.5. Решает задачи, связанные с нестандартными единицами измерения объёма жидкости.	6.3.7.6. Объясняя необходимость стандартных приборов и единиц измерения объёма жидкости, выполняет измерения в литрах или полулитах. 6.3.7.7. Прикидывает количество жидкости в сосуде в единицах «литр» и «полулитр». 6.3.7.8. Проверяет измерением правильность прикинутого им количества жидкости. 6.3.7.9. Решает задачи, связанные с литром.	6.3.7.10. Называет области применения миллилитра. 6.3.7.11. Соотносит литр и миллилитр и переводит их друг в друга. 6.3.7.12. Использует литр и миллилитр совместно для обозначения количества. 6.3.7.13. Прикидывает количество жидкости в сосуде в литрах/миллилитрах. 6.3.7.14. Проверяет измерением прикинутое им количество жидкости. 6.3.7.15. Решает задачи, связанные с литром и миллилитром. 6.3.7.16. Составляет задачи, связанные с литром и миллилитром.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
6.4.1. Анализирует простые таблицы и диаграммы, делает выводы и прогнозы.	6.4.1.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов и цифр. 6.4.1.2. Читает простые таблицы, содержащие не более двух групп данных.	6.4.1.3. Отвечает на вопросы, задаваемые по составленным им простым таблицам, содержащим не более двух групп данных.	6.4.1.4. Объясняет сведения, представленные на фигурной и предметной диаграмме, выполняет переход от диаграммы к таблице подсчёта/таблице частот. 6.4.1.5. Читает простые таблицы, содержащие не более трёх групп данных.	6.4.1.6. Анализирует столбчатую диаграмму, делает выводы и прогнозы.
6.4.2. Составляет таблицу подсчёта, таблицу час- Раздел 4. Обработка данных тот, предметную, фигурную и столбчатую диаграмму.	6.4.2.1. Заполняет таблицы поведения/деятельности с картинками, используя символы. 6.4.2.2. Заполняет таблицы поведения/деятельности с картинками, используя цифры.	6.4.2.3. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их и оформляет в виде древовидной схемы, таблицы подсчёта или таблицы частот. 6.4.2.4. Отвечает на вопросы, задаваемые по составленным им древовидной схеме, таблице подсчёта, таблице частот, содержащим не более двух групп данных. 6.4.2.5. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их и составляет предметную и фигурную диаграмму. 6.4.2.6. Отвечает на вопросы, задаваемые по составленным им предметной и фигурной диаграмме, содержащим не более двух групп данных.		6.4.2.7. Составляет столбчатую диаграмму, соответствующую данным, собранным путём постановки вопросов по какой-либо задаче или теме. 6.4.2.8. Использует различные формы представления для предъявления полученных им данных. 6.4.2.9. Делает прогнозы на основе столбчатой диаграммы, таблицы и других диаграмм.

Цели Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уровень 4

Цели	Целевые действия	Пояснения
6.4.3. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, используя сведения, Раздел 4. Обработка данных представленные на столбчатой диаграмме, в таблице и на других диаграммах.	6.4.3.1. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, используя данные диаграммы. 6.4.3.2. Составляет диаграмму, используя сведения, данные в задаче. 6.4.3.3. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, используя составленные им диаграммы. 6.4.3.4. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, опираясь на диаграммы.	6.4.3.5. Использует столбчатую диаграмму, таблицу и другие диаграммы при решении задач.
Столбец 1		Столбец 2
7. Название модуля ОБУЧАЮЩИЙСЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА		

Столбец 1	Столбец 2
7. Цель модуля жизни.	Модуль «Обучающийся и окружающая среда» направлен на приобретение лицами с умственной отсталостью базовых знаний о себе и своём окру-
7. Разделы модуля среда, Жизнь в природе, Жизнь в нашей стране	Семья и жизнь дома, Жизнь в образовательном центре, Наше тело и здоровый образ жизни, Безопасная жизнь, Жизнь в социальной
Цели Целевые действия	Пояснения
7.1.1. Сообщает свои личные 7.1.1.1. Называет своё имя, фамилию и возраст. и идентификационные данные. 7.1.1.2. Показывает карточку, на которой записаны номера телефонов родителей. 7.1.1.3. Называет номера телефонов родителей. 7.1.1.4. Показывает карточку, на которой записан домашний адрес. 7.1.1.5. Называет полный адрес своего дома. 7.1.1.6. Называет название своей школы.	
Раздел 7.1. Семья и жизнь дома 7.1.2. Различает членов 7.1.2.1. Показывает членов своей семьи на нагляд- семьи и их обязан- ных материалах. ности. 7.1.2.2. Называет имена членов своей семьи. 7.1.2.3. Показывает на наглядных материалах члена семьи, обязанность которого названа. 7.1.2.4. Называет обязанности членов своей семьи.	При обучении целевому действию 7.1.2.4. следует подчёркивать, что обязанности членов семьи являются общими и что при распределении обязанностей роли равны.
7.1.3. Различает помещения 7.1.3.1. Показывает помещения дома на наглядных дома, предметы обстановки материалах. и их назначение. 7.1.3.2. Называет помещения дома. 7.1.3.3. Показывает на наглядных материалах предметы, находящиеся в помещениях дома.	

Раздел 7.1. Семья и жизнь дома

Цели	Целевые действия	Пояснения
	7.1.3.4. Называет предметы, находящиеся в помещениях дома. 7.1.3.5. Показывает на наглядных материалах назначение помещения дома. 7.1.3.6. Называет назначение помещений дома.	
7.1.4. Различает правила домашней жизни.	7.1.4.1. Показывает на наглядных материалах правила домашней жизни. 7.1.4.2. Называет правила домашней жизни. 7.1.4.3. Соблюдает правила домашней жизни.	Для цели 7.1.4. при определении правил домашней жизни следует проводить беседы с семьями, а в процессе оценки получать обратную связь на основе наблюдений семей дома. Для цели 7.1.4. в ходе работы над правилами, которые следует соблюдать дома, необходимо также проводить работу, направленную на различение правил, которые следует соблюдать дома и в различных общественных ситуациях, в которых находится обучающийся.
7.2.1. Различает персо- Раздел 7.2. Жизнь в образовательном центре нал образовательного центра.	7.2.1.1. Показывает персонал образовательного центра на наглядных материалах. 7.2.1.2. Называет имена сотрудников образовательного центра. 7.2.1.3. Называет/показывает обязанности сотрудников образовательного центра.	При обучении цели 7.2.1. следует включать таких лиц, работающих в образовательном центре обучающегося, как учитель, директор, секретарь, водитель автобуса, повар, уборщик, вспомогательный персонал и т. п.
7.2.2. Различает помещения образовательного центра и их назначение.	7.2.2.1. Показывает помещения образовательного центра в реальной обстановке/на наглядных материалах. 7.2.2.2. Называет названия помещений образовательного центра. 7.2.2.3. Называет назначение помещений образовательного центра.	При обучении целевому действию 7.2.2.3. следует включать только назначение тех помещений, которыми пользуется обучающийся.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 7.2. Жизнь в образовательном центре 7.2.3. Различает правила образовательного центра.	7.2.3.1. Показывает на наглядных материалах правила, которые следует соблюдать в образовательном центре. 7.2.3.2. Называет, каковы правила, которые следует соблюдать в образовательном центре. 7.2.3.3. Соблюдает правила образовательного центра.	
ределяться. Цели	При отработке целевых действий, включённых в раздел 3, содержание обучения должно оп- Целевые действия	Пояснения
Раздел 7.3. Наше тело и здоровый образ жизни 7.3.1. Различает части тела и их функции.	7.3.1.1. Показывает части тела. 7.3.1.2. Называет названия частей тела. 7.3.1.3. Показывает на собственном теле названную часть тела. 7.3.1.4. Показывает функции частей тела на наглядных материалах. 7.3.1.5. Называет функции частей тела.	При отработке целевых действий, включённых в цель 7.3.1., следует проводить работу по показу/называнию отдельных элементов, входящих в части тела. Например, показ/называние таких элементов, как плечо, локоть, кисть и т. п., входящих в руку — одну из частей тела.
7.3.2. Различает органы чувств и их функции.	7.3.2.1. Показывает органы чувств. 7.3.2.2. Называет названия органов чувств.	

Раздел 7.3. Наше тело и здоровый образ жизни 7.3.3. Различает интимные зоны.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	7.3.2.3. Говорит, что названные органы являются органами чувств. 7.3.2.4. Показывает на себе названные органы чувств. 7.3.2.5. Показывает функции органов чувств на наглядных материалах. 7.3.2.6. Называет функции органов чувств.	
	7.3.3.1. Показывает интимные зоны на наглядных материалах. 7.3.3.2. Говорит, что показанные на наглядном материале зоны являются интимными зонами.	В работе по цели 7.3.3. обучение следует строить, подчёркивая, что к интимным зонам не должны прикасаться посторонние. Для цели 7.3.3. используемый наглядный материал должен представлять собой изображение человека, выполненное в технике силуэта (изображение предмета, показанное только контурными линиями и одним цветом).
7.3.4. Различает внутренние органы и их функции.	7.3.4.1. Показывает внутренние органы на наглядных материалах. 7.3.4.2. Называет названия внутренних органов. 7.3.4.3. Говорит, что названные органы являются внутренними органами. 7.3.4.4. Показывает расположение внутренних органов на теле/макете. 7.3.4.5. Показывает функции внутренних органов на наглядных материалах. 7.3.4.6. Называет функции внутренних органов.	Для цели 7.3.4. следует определить, какие внутренние органы будут изучаться, опираясь на общеобразовательную программу школы, которую посещает обучающийся.
7.3.5. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания.	7.3.5.1. Показывает полезные и вредные для своего здоровья продукты питания. 7.3.5.2. Называет полезные и вредные для своего здоровья продукты питания.	Прежде чем переходить к обучению целевым действиям, включённым в цель 7.3.5., следует провести работу по показу/называнию продуктов питания.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	7.3.5.3. Приводит примеры полезных и вредных для своего здоровья продуктов питания.	После обучения цели 7.3.5. следует включить полезные продукты, которые можно употреблять вместо вредных. Например, пить айран вместо колы и т. п.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 7.3. Наше тело и здоровый образ жизни 7.3.6. Различает то, что необходимо делать для здорового образа жизни.	7.3.6.1. Показывает на наглядных материалах то, что необходимо делать для здорового образа жизни. 7.3.6.2. Называет то, что необходимо делать для здорового образа жизни.	Для цели 7.3.6. следует отслеживать по еженедельным таблицам в сотрудничестве с семьёй, применяет ли обучающийся эти знания в реальной жизни. Например, можно подготовить таблицы с дневным меню и попросить обучающегося отмечать в таблице то, что он съел в течение дня.
7.3.7. Различает то, что необходимо делать при заболеваниях.	7.3.7.1. Показывает на наглядных материалах то, что необходимо делать для защиты от заболеваний. 7.3.7.2. Называет то, что необходимо делать для защиты от заболеваний. 7.3.7.3. Показывает на наглядных материалах то, что необходимо делать при заболевании. 7.3.7.4. Называет то, что необходимо делать при заболевании.	
7.4.1. Различает лиц, входящих в круг безопасности.	7.4.1.1. Показывает на наглядных материалах лиц, входящих в круг безопасности. 7.4.1.2. Называет лиц, входящих в круг безопасности.	Для цели 7.4.1. при формировании круга безопасности следует в беседе с семьёй или лицами, осуществляющими уход, определить людей, у которых обучающийся может получить помощь в необходимых случаях. Обучающегося следует научить обращаться за помощью только к лицам, входящим в круг безопасности.
Раздел 7.4. Безопасная жизнь 7.4.2. Различает то, что необходимо делать для защиты от неуместных прикосновений.	7.4.2.1. Показывает на наглядных материалах неуместные прикосновения. 7.4.2.2. Называет неуместные прикосновения.	В работе по цели 7.4.2. обучение следует строить, подчёркивая, что к интимным зонам не должны прикасаться посторонние. Неуместные прикосновения, о которых говорится в цели 7.4.2., — это: - прикосновения, выходящие за рамки прикосновений медицинского персонала, необходимых при осмотре,

Цели Пояснения Целевые действия

Цели	Целевые действия	Пояснения
	7.4.2.3. Показывает на наглядных материалах, что следует делать при неуместных прикосновениях. 7.4.2.4. Называет, что следует делать при неуместных прикосновениях.	- прикосновения, выходящие за рамки прикосновений лиц, входящих в круг безопасности, необходимых для того, чтобы обучающийся мог одеться, сходить в туалет, поесть. При обучении целевым действиям 7.4.2.3. и 7.4.2.4. следует включать работу по показу/называнию того, что обучающийся должен сказать «нет», закричать, уйти в безопасное место, сообщить об этой ситуации.
Раздел 7.4. Безопасная жизнь 7.4.3. Различает несложные несчастные случаи и травмы, а также то, что необходимо делать в таких ситуациях.	7.4.3.1. Показывает на наглядных материалах ситуации, которые могут привести к несложным несчастным случаям. 7.4.3.2. Называет ситуации, которые могут привести к несложным несчастным случаям. 7.4.3.3. Показывает на наглядных материалах то, что он должен делать для защиты от несложных несчастных случаев. 7.4.3.4. Называет то, что он должен делать для защиты от несложных несчастных случаев. 7.4.3.5. Показывает на наглядных материалах этапы первой помощи, которые необходимо выполнить при несложных несчастных случаях и травмах. 7.4.3.6. Называет этапы первой помощи, которые необходимо выполнить при несложных несчастных случаях и травмах.	В цели 7.4.3. речь идёт о несложных несчастных случаях и травмах, вызванных использованием горючих, обжигающих, колющих, режущих веществ; электрических и газовых бытовых приборов; химических веществ, а также ходьбой по скользкой поверхности. При обучении цели 7.4.3. следует учитывать, что для каждой ситуации, которая может привести к несчастному случаю и травме, необходимо дифференцировать определения правильных и неправильных реакций, этапы обучения и методы обучения.

Темы, которые будут изучаться в этом разделе, — родственники, соседи, профессии, транспортные средства и т. п. — должны определяться с учётом результативности обучающегося и среды, в которой он живёт, и в соответствии с этим следует принимать решение об используемых материалах. Например, при обучении профессиям для обучающегося дошкольного возраста следует рассматривать такие профессии, с которыми он встречается в повседневной жизни: врач, учитель, полицейский и т. п.

Столбец 1		
7.5.1. Различает лиц из своего 7.5.1.1. Показывает на наглядном материале ближайшего окружения. близкого родственника, степень родства которого названа. 7.5.1.2. Называет степень родства показанного близкого родственника. 7.5.1.3. Называет имя показанного близкого родственника.		
Раздел 7.5. Жизнь в социальной среде 7.5.2. Различает профес- 7.5.2.1. Показывает профессии на наглядных сии. материалах. 7.5.2.2. Называет название показанной профессии. 7.5.2.3. Показывает на наглядных материалах представителя профессии, обязанность которого названа. 7.5.2.4. Называет обязанность показанного представителя профессии. 7.5.2.5. Показывает на наглядных материалах учреждение, в котором работает представитель профессии. 7.5.2.6. Называет учреждение, в котором работает представитель профессии.		
7.5.3. Различает транспортные 7.5.3.1. Показывает транспортные средства на средства по их видам. наглядных материалах. 7.5.3.2. Называет названия транспортных средств. 7.5.3.3. Называет названия видов транспортных средств. 7.5.3.4. Показывает транспортные средства по их видам. 7.5.3.5. Называет транспортные средства по их видам.		
Цели	Целевые действия	Пояснения
7.5.4. Различает правила дорожного движения. Раздел 7.5. Жизнь в социальной среде	7.5.4.1. Показывает цвет светофора, назначение которого названо. 7.5.4.2. Называет назначение цветов светофора. 7.5.4.3. Показывает основной дорожный знак, назначение которого названо. 7.5.4.4. Называет назначение показанного основного дорожного знака. 7.5.4.5. Показывает на наглядных материалах переходы, которыми должны пользоваться пешеходы при переходе через дорогу. 7.5.4.6. Называет переходы, которыми должны пользоваться пешеходы при переходе через дорогу. 7.5.4.7. Показывает на наглядных материалах, что должны делать пешеходы при переходе через дорогу. 7.5.4.8. Называет, что должны делать пешеходы при переходе через дорогу.	В процессе обучения следует в первую очередь использовать моделируемую обстановку.
7.5.5. Различает места совершения покупок.	7.5.5.1. Показывает на наглядных материалах места совершения покупок. 7.5.5.2. Называет названия мест совершения покупок. 7.5.5.3. Показывает места совершения покупок, назначение которых названо. 7.5.5.4. Называет назначение мест совершения покупок.	

Раздел 7.5. Жизнь в социальной среде 7.5.6. Различает средства связи.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	7.5.6.1. Показывает средства связи на наглядных материалах. 7.5.6.2. Называет названия средств связи. 7.5.6.3. Приводит примеры средств связи.	

Цели	Целевые действия	Пояснения
7.6.1. Различает живые и неживые объекты по их признакам. Раздел 7.6. Жизнь в природе	7.6.1.1. Показывает живые и неживые объекты. 7.6.1.2. Говорит, является ли показанный объект живым или неживым. 7.6.1.3. Приводит примеры живых и неживых объектов. 7.6.1.4. Показывает на изображениях общие признаки живых и неживых объектов. 7.6.1.5. Называет общие признаки живых и неживых объектов. 7.6.1.6. Называет различия между живыми и неживыми объектами.	
7.6.2. Различает небесные тела.	7.6.2.1. Показывает небесные тела на наглядных материалах. 7.6.2.2. Называет название показанного небесного тела.	Для цели 7.6.2. следует определить, какие небесные тела будут изучаться, опираясь на общеобразовательную программу школы, которую посещает обучающийся.
7.6.3. Различает части суток и то, что делается в эти части суток.	7.6.3.1. Показывает части суток на наглядных материалах. 7.6.3.2. Называет названия частей суток.	

Раздел 7.6. Жизнь в природе 7.6.6. Называет месяцы.

Цели	Целевые действия	Пояснения
7.6.4. Называет дни.	7.6.4.1. Называет названия дней по порядку. 7.6.4.2. Называет дни, которые относятся к будням. 7.6.4.3. Называет дни, которые относятся к выходным.	После обучения целевым действиям, включённым в цель 7.6.4., следует включить работу по называнию дня, предшествующего данному дню, и дня, следующего за ним.
7.6.5. Различает времена года по их признакам.	7.6.5.1. Показывает изображение, несущее признаки времён года. 7.6.5.2. Называет названия времён года по порядку. 7.6.5.3. Называет признаки времён года.	При работе над целью 7.6.5. обучение следует строить, уделяя больше внимания текущему времени года. При работе над целевым действием 7.6.5.3. обучение следует строить с учётом того, что делается в разные времена года, изменений в одежде, изменений погоды, изменений у растений.
	7.6.6.1. Называет названия месяцев по порядку. 7.6.6.2. Называет названия месяцев, относящихся к временам года.	После обучения целевым действиям, включённым в цель 7.6.6., следует включить работу по называнию месяца, предшествующего данному месяцу, и месяца, следующего за ним.
7.6.7. Называет элементы частей года.	7.6.7.1. Говорит, что в году четыре времени года. 7.6.7.2. Говорит, что времена года возникают вследствие вращения Земли вокруг Солнца. 7.6.7.3. Говорит, что в году двенадцать месяцев. 7.6.7.4. Говорит, что в году пятьдесят две недели. 7.6.7.5. Говорит, что в году триста шестьдесят пять дней. 7.6.7.6. Говорит, что в месяце четыре недели.	

Раздел 7.6. Жизнь в природе 7.6.9. Объясняет природные явления.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	7.6.7.7. Говорит, что в месяце тридцать дней. 7.6.7.8. Говорит, что в неделе семь дней. 7.6.7.9. Говорит, что в сутках двадцать четыре часа. 7.6.7.10. Говорит, что смена дня и ночи происходит вследствие вращения Земли вокруг своей оси.	

Цели	Целевые действия	Пояснения
7.6.8. Правильно использует временные понятия в повседневной жизни.	7.6.8.1. Показывает на календаре дату текущего дня — месяц, год, день. 7.6.8.2. Называет дату текущего дня — месяц, год, день. 7.6.8.3. Использует понятия «вчера», «сегодня» и «завтра».	Для цели 7.6.8. следует подготовить ленту времени и отрабатывать понятие времени по этой ленте. Лента времени должна содержать наглядность, однако следует избегать использования отвлекающих изображений (например, разместив изображения «Моё младенчество», «Моё детство», можно отрабатывать понятия «вчера — сегодня — завтра»).
	7.6.9.1. Показывает природные явления на наглядных материалах. 7.6.9.2. Называет названия природных явлений. 7.6.9.3. Называет, как возникают природные явления. 7.6.9.4. Показывает состояние погоды на наглядных материалах. 7.6.9.5. Называет состояния погоды. 7.6.9.6. Показывает символ состояния погоды на наглядных материалах. 7.6.9.7. Называет состояние погоды, символ которого показан.	Для цели 7.6.9. следует учитывать регион проживания обучающегося. Обучение следует строить, начиная с обучения тому природному явлению, с которым он чаще всего сталкивается в регионе своего проживания.
7.6.10. Различает стихийные бедствия.	7.6.10.1. Показывает стихийные бедствия на наглядных материалах. 7.6.10.2. Называет названия стихийных бедствий.	Для цели 7.6.10. следует учитывать регион проживания обучающегося. Обучение следует строить, начиная с обучения тем стихийным бедствиям, с которыми он чаще всего может столкнуться в регионе своего проживания.
Цели	Целевые действия	Пояснения
7.7.1. Различает базовые сведения о нашей стране. Раздел 7.7. Жизнь в нашей стране	7.7.1.1. Называет название нашей страны. 7.7.1.2. Говорит, что основателем нашей страны является Ататюрк. 7.7.1.3. Показывает Турцию на наглядных материалах. 7.7.1.4. Говорит, что показанная страна — Турция. 7.7.1.5. Называет столицу нашей страны. 7.7.1.6. Показывает Турецкий флаг. 7.7.1.7. Говорит, что показанный флаг — Турецкий флаг. 7.7.1.8. Называет название Государственного гимна Турции. 7.7.1.9. Говорит, что названный гимн — Государственный гимн Турции.	
7.7.2. Узнаёт различные типы регионов нашей страны по климату, растительному покрову, формам рельефа и распределению населения.	7.7.2.1. Узнаёт различные типы регионов нашей страны по особенностям климата. 7.7.2.2. Узнаёт различные типы регионов нашей страны по особенностям растительного покрова. 7.7.2.3. Узнаёт различные типы регионов нашей страны по формам рельефа. 7.7.2.4. Узнаёт различные типы регионов нашей страны по распределению населения.	Для цели 7.7.2. рекомендуется начинать обучение с региона проживания обучающегося. При обучении цели 7.7.2. для обучающихся, не владеющих навыками экспрессивной речи, работа может проводиться на наглядных материалах.
Цели	Целевые действия	Пояснения
7.7.3. Называет особенности климата, растительного покрова, форм рельефа и населения, наблюдаемые в нашей стране.	7.7.3.1. Называет основные особенности климатов нашей страны. 7.7.3.2. Называет основные особенности видов растительного покрова, встречающихся в нашей стране. 7.7.3.3. Называет основные особенности форм рельефа, встречающихся в нашей стране. 7.7.3.4. Называет особенности распределения населения в нашей стране.	Для цели 7.7.3. рекомендуется начинать обучение с региона проживания обучающегося. При обучении цели 7.7.3. для обучающихся, не владеющих навыками экспрессивной речи, работа может проводиться на наглядных материалах.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 7.7. Жизнь в нашей стране 7.7.4. Называет базовые сведения о населённых пунктах.	7.7.4.1. Называет названия населённых пунктов. 7.7.4.2. Называет тех, кто управляет населёнными пунктами.	
7.7.5. Различает базовые сведения об Атаюрке.	7.7.5.1. Показывает Атаюрка на наглядных материалах. 7.7.5.2. Говорит, что человек на показанном изображении — Атаюрк. 7.7.5.3. Называет личные сведения об Атаюрке. 7.7.5.4. Называет то, что Атаюрк сделал для нашей страны.	Для целевого действия 7.7.5.3. от обучающегося ожидается название таких сведений, как дата рождения/смерти, место рождения/смерти, место его захоронения и т. п. При работе над целевым действием 7.7.5.4. следует подчёркивать такие сведения, как то, что Атаюрк освободил нашу страну от врагов, основал нашу республику, привнёс в нашу страну множество преобразований и т. п.
Цели	Целевые действия	Пояснения
7.7.6. Различает базовые сведения о национальных и религиозных праздниках. Раздел 7.7. Жизнь в нашей стране	7.7.6.1. Называет названия национальных праздников. 7.7.6.2. Показывает на наглядных материалах, что делается в национальные праздники. 7.7.6.3. Называет, что делается в национальные праздники. 7.7.6.4. Называет особенности национальных праздников. 7.7.6.5. Называет названия религиозных праздников. 7.7.6.6. Показывает на наглядных материалах, что следует делать в религиозные праздники. 7.7.6.7. Называет, что делается в религиозные праздники. 7.7.6.8. Называет особенности религиозных праздников.	В целевых действиях 7.7.6.4. и 7.7.6.8. следует подчёркивать смысл, который несут праздники. Например, на вопрос «Каковы особенности праздника Республики 29 октября?» от обучающегося ожидается ответ «В этот день была провозглашена республика».
Столбец 1		Столбец 2
8. Название модуля НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ		
8. Цель модуля живания.		Модуль «Навыки самообслуживания» направлен на то, чтобы лица с умственной отсталостью выполняли навыки самообслу-
8. Разделы модуля Навыки приёма пищи и питья		Навыки личной гигиены и чистоты, Контроль над функциями выделения и туалетные навыки, Навыки одевания и раздевания,
Цели Целевые действия		Пояснения
Раздел 8.1. Навыки личной гигиены и чистоты 8.1.1. Выполняет навыки 8.1.1.1. Моет руки. личной гигиены и 8.1.1.2. Моет лицо. чистоты. 8.1.1.3. Моет ноги. 8.1.1.4. Чистит зубы. 8.1.1.5. Очищает нос. 8.1.1.6. Расчёсывает волосы. 8.1.1.7. Моет волосы. 8.1.1.8. Принимает ванну. 8.1.1.9. Стрижёт ногти на руках. 8.1.1.10. Стрижёт ногти на ногах. 8.1.1.11. Бреется. 8.1.1.12. Меняет прокладку. 8.1.1.13. Использует дезодорант/парфюм. 8.1.1.14. Удаляет волосы на теле.		В цели 8.1.1. в анализы навыков, составляемые для навыков, требующих мытья, следует добавить этапы, направленные на вытирание насухо. При работе над целевыми действиями, включёнными в цель 8.1.1., следует одновременно проводить работу по формированию осознания ситуаций, в которых обучающемуся понадобится выполнить эти навыки. Например, следует обеспечить повышение осознания того, что после еды нужно чистить зубы. Для навыка чистки зубов, включённого в целевое действие 8.1.1.4., обучение может проводиться и с электрической зубной щёткой. Такие целевые действия, как смена прокладки (8.1.1.12), принятие ванны (8.1.1.8.), удаление волос на теле (8.1.1.14) и т. п., должны выполняться в рамках обучения семьи, с ведома и согласия семьи. Для обучения этим целевым действиям следует определить из круга безопасности лицо/лиц, осуществляющих уход, и работать только в сотрудничестве с этим лицом/этими лицами. При выборе лица/лиц из круга безопасности следует отдавать предпочтение лицам того же пола.

Цели	Целевые действия	Пояснения
Раздел 8.2. Контроль над функциями выделения и туалетные навыки 8.2.1. Обеспечивает контроль над функциями выделения.	8.2.1.1. Выражает потребность сходить в туалет жестами и мимикой, физическими движениями, средствами альтернативной коммуникации. 8.2.1.2. Говорит, что ему нужно в туалет.	Прежде чем приступать к обучению целевым действиям, включённым в цель 8.2.1., следует совместно с семьёй оценить готовность обучающегося. С учётом состояния здоровья обучающегося и результатов регистрации дневной и ночной сухости следует определить, готов ли он к этому обучению. При обучении туалетным навыкам обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует сотрудничать с врачами и физиотерапевтами. Для всех обучающихся обучение туалетным навыкам следует начинать традиционным методом. Однако для обучающихся, не показавших желаемой результативности при традиционном обучении туалетным навыкам, может использоваться также интенсивное обучение туалетным навыкам.
8.2.2. Выполняет туалетный навык.	8.2.2.1. Справляет нужду с помощью лиц, входящих в круг безопасности. 8.2.2.2. Справляет нужду. 8.2.2.3. Выполняет гигиену тела после туалета. 8.2.2.4. Выполняет уборку туалета после туалета.	
8.3.1. Снимает свою одежду. Раздел 8.3. Навыки одевания и раздевания	8.3.1.1. Снимает носки. 8.3.1.2. Снимает брюки. 8.3.1.3. Снимает свитер. 8.3.1.4. Снимает футболку. 8.3.1.5. Снимает юбку. 8.3.1.6. Снимает кофту на пуговицах. 8.3.1.7. Снимает пиджак. 8.3.1.8. Снимает жилет. 8.3.1.9. Снимает пуловер.	При работе над навыками снятия и надевания брюк/юбки обучение следует начинать с брюк/юбки на резинке, а затем работать с брюками/юбкой на молнии и пуговицах. Поскольку анализы навыков снятия и надевания куртки, пальто и зимней куртки имеют схожие особенности, они объединены в одно целевое действие. Процесс обучения следует планировать в соответствии с одеждой, которую носит обучающийся. При обучении навыкам раздевания и одевания следует учитывать особенности времени года. Например, зимой следует отрабатывать надевание и снятие сапог, а летом — надевание и снятие футболки, головного убора и т. п. Для обеспечения усвоения, беглости, сохранения и генерализации навыков одевания следует сотрудничать с семьёй.

Раздел 8.3. Навыки одевания и раздевания 8.3.2. Надевает свою одежду.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	8.3.1.10. Снимает куртку/пальто/зимнюю куртку. 8.3.1.11. Снимает туфли/ботинки/сапоги. 8.3.1.12. Снимает головной убор. 8.3.1.13. Снимает перчатки. 8.3.1.14. Снимает шарф. 8.3.1.15. Снимает майку. 8.3.1.16. Снимает нижнее бельё. 8.3.1.17. Снимает колготки. 8.3.1.18. Снимает платье.	При обучении целевым действиям раздевания и одевания следует учитывать интимность и вносить необходимые изменения в организацию обучения.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	8.3.2.1. Надевает носки. 8.3.2.2. Надевает брюки. 8.3.2.3. Надевает свитер. 8.3.2.4. Надевает футболку. 8.3.2.5. Надевает юбку. 8.3.2.6. Надевает кофту на пуговицах. 8.3.2.7. Надевает пиджак. 8.3.2.8. Надевает жилет. 8.3.2.9. Надевает пуловер. 8.3.2.10. Надевает куртку / пальто / зимнюю куртку. 8.3.2.11. Надевает туфли / ботинки / сапоги. 8.3.2.12. Надевает головной убор. 8.3.2.13. Надевает перчатки. 8.3.2.14. Надевает шарф.	
Столбец 1		Столбец 2
8.3.2. Надевает свою одежду.		8.3.2.15. Надевает майку. 8.3.2.16. Надевает нижнее бельё. 8.3.2.17. Надевает колготки. 8.3.2.18. Надевает платье.
8.3.3. Расстёгивает застёжки на одежде.		8.3.3.1. Расстёгивает кнопку. 8.3.3.2. Расстёгивает липучку. 8.3.3.3. Расстёгивает молнию. 8.3.3.4. Расстёгивает пуговицу. 8.3.3.5. Расстёгивает крючок. 8.3.3.6. Расстёгивает клипсу. 8.3.3.7. Развязывает шнурок.
Раздел 8.3. Навыки одевания и раздевания 8.3.4. Застёгивает застёжки на одежде.		8.3.4.1. Застёгивает кнопку. 8.3.4.2. Застёгивает липучку. 8.3.4.3. Застёгивает молнию. 8.3.4.4. Застёгивает пуговицу. 8.3.4.5. Застёгивает крючок. 8.3.4.6. Застёгивает клипсу. 8.3.4.7. Завязывает шнурок.
8.3.5. Использует аксессуары, дополняющие одежду.		8.3.5.1. Использует ремень. 8.3.5.2. Использует галстук. 8.3.5.3. Использует подтяжки. 8.3.5.4. Использует платок. 8.3.5.5. Использует очки. 8.3.5.6. Использует украшения. 8.3.5.7. Надевает заколку/ободок.

Раздел 8.3. 8.3.6. Одевается в соответствии с местом, временем и ситуацией.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	8.3.6.1. Одевается в соответствии с временем года. 8.3.6.2. Одевается в соответствии с обстановкой.	
8.4.1. Выполняет навыки приёма пищи. Раздел 8.4. Навыки приёма пищи и питья 8.4.2. Выполняет навыки питья. 8.4.3. Выполняет надлежащее поведение за едой.	8.4.1.1. Ест, используя пальцы. 8.4.1.2. Ест, используя вилку. 8.4.1.3. Ест, используя ложку. 8.4.1.4. Ест, используя вилку и нож вместе. 8.4.2.1. Пьёт жидкость через трубочку. 8.4.2.2. Пьёт жидкость из стакана. 8.4.2.3. Пьёт жидкость из бутылки. 8.4.2.4. Пьёт жидкость из жестяной банки. 8.4.3.1. Накладывает себе в тарелку столько еды, сколько сможет съесть. 8.4.3.2. Ест блюда в соответствующем порядке. 8.4.3.3. Ест, не разговаривая с полным ртом. 8.4.3.4. Использует салфетку за столом.	При работе над навыками приёма пищи обучение следует планировать с учётом того времени, в которое обучающийся приходит в образовательный центр. Обучение навыкам приёма пищи следует начинать с любимых обучающимся продуктов и напитков и обеспечивать мотивацию обучающегося, предоставляя ему выбор используемых материалов. При обучении навыкам приёма пищи и питья следует учитывать особенности культурной среды, в которой находится обучающийся, и включать в анализы навыков правила поведения за столом и этикета. При обучении навыкам приёма пищи и питья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует сотрудничать с физиотерапевтами.
Столбец 1		Столбец 2
9. Название модуля НАВЫКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ		
9. Цель модуля дневной жизни.		Модуль «Навыки повседневной жизни» направлен на то, чтобы лица с умственной отсталостью выполняли навыки повсе-

Столбец 1	Столбец 2
9. Разделы модуля	Кухонные навыки, Использование домашних приборов и приспособлений, Порядок и уход за одеждой, Порядок и уход за домом
При отработке целей и целевых действий раздела 1 работу следует проводить целостным подходом с учётом навыков безопасности, включённых в модуль «НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ». Цели Целевые действия	Пояснения
9.1.1. Выполняет навыки, 9.1.1.1. Моет продукты. предшествующие приго- 9.1.1.2. Нарезает продукты. товлению пищи. 9.1.1.3. Натирает продукты на тёрке. 9.1.1.4. Чистит продукты.	
Раздел 9.1. Кухонные навыки 9.1.2. Готовит простые 9.1.2.1. Делает сэндвич. блюда. 9.1.2.2. Делает салат. 9.1.2.3. Делает тост. 9.1.2.4. Делает джаджик.	
9.1.3. Готовит еду. 9.1.3.1. Готовит яйцо. 9.1.3.2. Отваривает продукты. 9.1.3.3. Готовит суп. 9.1.3.4. Готовит макароны. 9.1.3.5. Готовит пудинг. 9.1.3.6. Готовит кекс.	В зависимости от уровня обучающегося могут готовиться блюда более высокого уровня сложности. Для целевого действия 9.1.3.3. работу следует начинать с супа быстрого приготовления, а затем, в зависимости от результативности обучающегося, включать обучение приготовлению супов разных видов.
9.1.4. Готовит напитки. 9.1.4.1. Готовит напиток из порошка. 9.1.4.2. Готовит фруктовый сок.	При формировании целевого действия 9.1.4.1. обучение следует разнообразить, используя горячую и холодную воду.

Раздел 9.2. Использование домашних приборов и приспособлений 9.2.1.

Пользуется крупной бытовой техникой.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	9.1.4.3. Готовит айран. 9.1.4.4. Заваривает чай. 9.1.4.5. Готовит турецкий кофе.	При обучении целевому действию 9.1.4.2. следует с учётом жизненного опыта обучающегося включать обучение таким навыкам, как выжимание вручную, использование соковыжималки для твёрдых фруктов и т. п.
	9.1.5.1. Подаёт еду. 9.1.5.2. Подаёт напитки.	Для цели 9.1.5. следует начинать с обучения навыкам подачи твёрдой пищи и холодных напитков. После того как обучающийся продемонстрирует продвижение в этих навыках, следует продолжить обучение подаче жидкой пищи и горячих напитков.
9.1.6. Накрывает и убирает обеденный стол.	9.1.6.1. Расставляет на столе посуду и приборы, соответствующие блюдам/напиткам. 9.1.6.2. Расставляет на столе посуду и приборы в соответствии с количеством человек. 9.1.6.3. Убирает обеденный стол.	Для цели 9.1.6. процессы обучения следует выстраивать с учётом культурного уклада обучающегося и его семьи.
Цели	Цели и целевые действия раздела 2 следует отрабатывать целостным подходом, соотнося их с другими целевыми действиями этого модуля. Например, при обучении навыку приготовления кекса следует отрабатывать навыки использования миксера и использования духовки. Цели и целевые действия раздела 2 следует отрабатывать целостным Целевые действия	подходом с учётом навыков безопасности, включённых в модуль «Навыки общественной жизни». Например, при работе с электрическими бытовыми приборами следует включать обучение мерам предосторожности в отношении возможных рисков. Пояснения

Цели	Целевые действия	Пояснения
	9.2.1.1. Пользуется телевизором. 9.2.1.2. Пользуется плитой. 9.2.1.3. Пользуется холодильником. 9.2.1.4. Пользуется посудомоечной машиной. 9.2.1.5. Пользуется стиральной машиной. 9.2.1.6. Пользуется духовкой. 9.2.1.7. Пользуется микроволновой печью.	

Раздел 9.3. Порядок и уход за одеждой 9.3.2. Ухаживает за одеждой.

Цели	Целевые действия	Пояснения
9.2.2. Пользуется малой бытовой техникой. Раздел 9.2. Использование домашних приборов и приспособлений	9.2.2.1. Пользуется электрочайником. 9.2.2.2. Пользуется кухонным комбайном. 9.2.2.3. Пользуется миксером. 9.2.2.4. Пользуется тостером. 9.2.2.5. Пользуется феном. 9.2.2.6. Пользуется пылесосом. 9.2.2.7. Пользуется утюгом.	При обучении целевым действиям, включённым в цель 9.2.2., следует проводить обучение регулярному уходу за малой бытовой техникой и её очистке.
9.2.3. Пользуется личными электронными/электрическими устройствами.	9.2.3.1. Пользуется телефоном. 9.2.3.2. Пользуется мобильным телефоном. 9.2.3.3. Пользуется планшетом. 9.2.3.4. Пользуется компьютером. 9.2.3.5. Пользуется цифровым музыкальным плеером. 9.2.3.6. Пользуется фотоаппаратом. 9.2.3.7. Пользуется прибором для укладки волос. 9.2.3.8. Пользуется электробритвой. 9.2.3.9. Пользуется эпилятором.	Наряду с устройствами, включёнными в цель 9.2.3., следует включать и использование таких принадлежностей, как наушники, зарядное устройство и т. п.
9.3.1. Обеспечивает порядок в одежде.	9.3.1.1. Складывает одежду. 9.3.1.2. Раскладывает одежду в шкаф. 9.3.1.3. Наводит порядок в шкафу, классифицируя одежду по временам года.	
	9.3.2.1. Пришивает пуговицу. 9.3.2.2. Зашивает распорванный шов. 9.3.2.3. Чистит обувь кремом. 9.3.2.4. Чистит одежду щёткой.	

Цели и целевые действия раздела 4 следует отрабатывать целостным подходом, соотнося их с другими целевыми действиями этого модуля. Например, навыки использования утюга и глажения следует отрабатывать совместно. Цели и целевые действия раздела 4 следует отрабатывать целостным подходом с учётом навыков безопасности, включённых в модуль «Навыки общественной жизни». Например, при работе над такими навыками, как уборка туалета, мытьё окон, мытьё полов и т. п., следует включать обучение мерам предосторожности в отношении возможных рисков.

Столбец 1	Столбец 2
9.4.1. Обеспечивает чисто- 9.4.1.1. Моет посуду. ту и порядок на кухне. 9.4.1.2. Раскладывает продукты в холодильник. 9.4.1.3. Моет холодильник. 9.4.1.4. Чистит плиту. 9.4.1.5. Чистит духовку. 9.4.1.6. Чистит вытяжку. 9.4.1.7. Чистит малые кухонные приборы.	При планировании обучения навыкам, включённым в цель 9.4.1., следует включать также этап расстановки очищенных приборов и приспособлений по своим местам. Для целевого действия 9.4.1.1. следует проводить обучение навыкам мытья посуды как вручную, так и в посудомоечной машине.
Раздел 9.4. Порядок и уход за домом 9.4.2. Обеспечивает чистоту. 9.4.2.1. Застилает постель. тоту и порядок в спальне. 9.4.2.2. Убирает постель. 9.4.2.3. Меняет постельное бельё.	Обучение целевым действиям 9.4.2.1. и 9.4.2.2. следует выстраивать с учётом домашнего уклада обучающегося (например, застилание постели на полу, на диване-кровати и т. п.).
9.4.3. Обеспечивает чистоту 9.4.3.1. Выносит мусор. и порядок в доме. 9.4.3.2. Вытирает пыль. 9.4.3.3. Моет пол. 9.4.3.4. Подметает пол. 9.4.3.5. Наводит порядок в шкафу. 9.4.3.6. Чистит шкаф. 9.4.3.7. Стирает бельё. 9.4.3.8. Развешивает бельё. 9.4.3.9. Гладит. 9.4.3.10. Моет окна. 9.4.3.11. Чистит раковину. 9.4.3.12. Чистит туалет.	При обучении целевым действиям 9.4.3.3. и 9.4.3.4. следует разнообразить учебные мероприятия, используя различные материалы (веник, пылесос, половая тряпка, швабра). Для целевого действия 9.4.3.7. может проводиться обучение навыкам стирки как вручную, так и в стиральной машине.

Столбец 1		Столбец 2
10. Название модуля НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ		
10. Цель модуля приобрели.		Модуль «Навыки общественной жизни» направлен на то, чтобы лица с умственной отсталостью базовые навыки общественной жизни
10. Разделы модуля		Безопасность, Покупки, Общественные места, Учреждения и организации, Транспорт и связь, Планирование повседневной жизни
Цели Целевые действия		Пояснения
10.1.1. Защищает свою 10.1.1.1. Отказывается от предложения еды/на- интимность. питков от лиц, не входящих в круг безопасности. 10.1.1.2. Отказывается от предложения помощи от лиц, не входящих в круг безопасности. 10.1.1.3. Отказывается от предложения Раздел 10.1. Безопасность прогулки от лиц, не входящих в круг безопасности. 10.1.1.4. Выполняет то, что необходимо делать в ситуациях пренебрежения и жестокого обращения.		Для цели 10.1.1. прежде всего при формировании круга безопасности следует в беседе с семьёй или лицами, осуществляющими уход, определить 3 человек, у которых обучающийся может получить помощь в необходимых случаях. Обучающегося следует научить обращаться за помощью только к лицам, входящим в круг безопасности. В работе над целевыми действиями, включёнными в цель 10.1.1., следует включать обучение таким навыкам, как сказать «нет», закричать, уйти в безопасное место, сообщить лицам, входящим в круг безопасности, и т. п. Целевые действия, включённые в цель 10.1.1., следует отрабатывать в моделируемой обстановке с использованием сценариев. Следует предусмотреть планирование, направленное на генерализацию этих целевых действий в естественную обстановку.
10.1.2. Защищает себя от 10.1.2.1. Спускается/поднимается по лестнице, рисков и опасностей, которые держась за перила. могут возникнуть в различ- 10.1.2.2. Избегает ходьбы по мокрой и скользкой ных условиях. поверхности. 10.1.2.3. Безопасно пользуется режущими предметами. 10.1.2.4. Безопасно пользуется электрическими и газовыми бытовыми приборами. 10.1.2.5. Безопасно пользуется моющими средствами.		Для целевых действий, включённых в цель 10.1.2., недостаточно убрать режущие предметы или моющие средства в места, недоступные для обучающихся, или сказать обучающимся, что к этим веществам не следует прикасаться. Обязательно должно быть организовано систематическое обучение. В этом процессе можно включать моделирование (показ образца) и ролевую игру, а также использовать практики, основанные на доказательствах, приведённые в разделе пояснений.
Цели	Целевые действия	Пояснения
	10.1.2.6. Безопасно пользуется мебелью. 10.1.2.7. Безопасно пользуется окном и балконом. 10.1.2.8. Безопасно пользуется дверью.	
10.1.3. Обеспечивает свою безопасность в экстренных ситуациях. Раздел 10.1. Безопасность	10.1.3.1. Звонит по номеру 112 в экстренных ситуациях. 10.1.3.2. Выполняет необходимые несложные меры первой помощи в экстренных ситуациях. 10.1.3.3. Сотрудничает с членами семьи, лицами, осуществляющими уход, медицинским персоналом и сотрудниками служб безопасности для обеспечения своей безопасности в экстренных ситуациях.	Для цели 10.1.3. можно составить вместе с обучающимся памятку экстренной помощи и обеспечить, чтобы обучающийся носил её с собой. К экстренным ситуациям, которые следует отрабатывать, могут относиться травмы, отравления, несчастные случаи, стихийные бедствия и т. п. При обучении целевым действиям, включённым в цель 10.1.3., наряду с работой на уровне знаний и понятий следует проводить и практическую работу в моделируемой обстановке.

Цели	Целевые действия	Пояснения
10.1.4. Обеспечивает собственную безопасность в дорожном движении.	10.1.4.1. Обеспечивает свою безопасность как пешеход. 10.1.4.2. Обеспечивает свою безопасность в транспортных средствах.	Следует выполнить необходимое планирование для того, чтобы целевые действия, включённые в цель 10.1.4., демонстрировались в естественной обстановке. Для навыка обеспечения своей безопасности как пешехода, включённого в целевое действие 10.1.4.1., предусматривается обучение навыкам безопасного перехода дороги по пешеходному переходу, безопасной ходьбы по тротуару, безопасного использования подземных и надземных переходов, соблюдения дорожных знаков. Для навыка обеспечения своей безопасности в транспортных средствах, включённого в целевое действие 10.1.4.2., предусматривается обучение навыкам пристёгивания ремня безопасности, сидения на своём месте в течение поездки, соблюдения правил при выходе из транспортного средства и посадке в него.

Раздел 10.2. Покупки 10.2.1. Совершает покупки.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	10.2.1.1. Выполняет подготовку перед совершением покупок. 10.2.1.2. Совершает покупку продуктов питания. 10.2.1.3. Совершает покупку одежды. 10.2.1.4. Совершает покупку средств личной гигиены. 10.2.1.5. Совершает покупку моющих средств. 10.2.1.6. Совершает покупку канцелярских товаров.	Следует проводить работу, направленную на генерализацию целевых действий, включённых в цель 10.2.1., в естественную обстановку. При подготовке анализов навыков, которые будут использоваться при обучении целевым действиям, включённым в цель 10.2.1., следует подчёркивать моменты, на которые необходимо обращать внимание при покупке товаров (срок годности, размеры и т. п.).
10.3.1. Пользуется общественными местами. Раздел 10.3. Общественные места	10.3.1.1. Пользуется рестораном/кафе. 10.3.1.2. Пользуется кинотеатром/театром. 10.3.1.3. Пользуется парком/садом/местами для пикника и т. п. 10.3.1.4. Пользуется библиотеками. 10.3.1.5. Пользуется местами, где проводятся концерты. 10.3.1.6. Пользуется местами, где проводятся художественные мероприятия (музей, выставка и т. п.). 10.3.1.7. Пользуется местами, где проводятся спортивные мероприятия. 10.3.1.8. Пользуется местами, соответствующими его потребностям.	Поскольку целевые действия, включённые в цель 10.3.1., являются цепочечными навыками, в процессе обучения и оценки следует выполнять анализ навыка. При выполнении анализа навыка следует определить правила, которые необходимо соблюдать в этих местах, и проводить обучение с их учётом. Целевые действия, включённые в цель 10.3.1., по возможности следует отрабатывать в естественной обстановке, а если условия не позволяют — создавать моделируемую обстановку. При обучении целевому действию 10.3.1.1. следует выполнить адаптацию для ресторанов/кафе с самообслуживанием. Под выражением «места, соответствующие его потребностям», упомянутым в целевом действии 10.3.1.8., подразумеваются такие места, как ателье, химчистка, мастерская и т. п.
10.4.1. Пользуется учреж- Раздел 10.4. Учреждения дениями и организациями. и организации	10.4.1.1. Пользуется учреждениями и организациями, оказывающими медицинские услуги. 10.4.1.2. Пользуется банками. 10.4.1.3. Пользуется учреждениями и организациями, оказывающими почтовые и курьерские услуги.	Поскольку целевые действия, включённые в цель 10.4.1., являются цепочечными навыками, в процессе обучения и оценки следует выполнять анализ навыка. При выполнении анализа навыка следует определить правила, которые необходимо соблюдать в этих местах, и проводить обучение с их учётом. Целевые действия, включённые в цель 10.4.1., по возможности следует отрабатывать в естественной обстановке, а если условия не позволяют — создавать моделируемую обстановку.

Цели	Целевые действия	Пояснения
10.5.1. Пользуется услугами городского транспорта. Раздел 10.5. Транспорт и связь 10.5.2. Пользуется услугами междугородного транспорта.	10.5.1.1. Пользуется школьным автобусом. 10.5.1.2. Пользуется автобусом. 10.5.1.3. Пользуется маршрутным такси. 10.5.1.4. Пользуется поездом/метро. 10.5.1.5. Пользуется теплоходом. 10.5.1.6. Пользуется такси. 10.5.2.1. Пользуется автобусом. 10.5.2.2. Пользуется поездом. 10.5.2.3. Пользуется кораблём/паромом. 10.5.2.4. Пользуется самолётом.	Поскольку целевые действия, включённые в цели 10.5.1. и 10.5.2., являются цепочечными навыками, в процессе обучения и оценки следует выполнять анализ навыка. При выполнении анализа навыка следует определить правила, которые необходимо соблюдать в этих местах, и проводить обучение с их учётом. В анализы навыков, выполняемые для целевых действий, включённых в цели 10.5.1. и 10.5.2., следует добавить этап определения транспортного средства, наиболее подходящего для места назначения. Целевые действия, включённые в цели 10.5.1. и 10.5.2., по возможности следует отрабатывать в естественной обстановке, а если условия не позволяют — создавать моделируемую обстановку. При обучении целевым действиям, включённым в цели 10.5.1. и 10.5.2., обучение следует проводить с использованием тех транспортных средств, которыми обучающийся может часто пользоваться в повседневной жизни.
10.5.3. Пользуется услугами связи.	10.5.3.1. Пользуется телефоном. 10.5.3.2. Пользуется интернетом. 10.5.3.3. Пользуется социальными сетями. 10.5.3.4. Пользуется электронной почтой.	По целевым действиям 10.5.3.2. и 10.5.3.3. следует сотрудничать с семьёй в вопросах обеспечения безопасности обучающихся при использовании интернета и социальных сетей.
10.6.1. Планирует свою повседневную жизнь. Раздел 10.6. Планирование повседневной жизни	10.6.1.1. Планирует дела/задачи, которые он выполнит в течение дня, по степени важности. 10.6.1.2. Выполняет дела/задачи в соответствии с обстановкой, в которой находится. 10.6.1.3. Продуктивно использует своё свободное время.	Для цели 10.6.1. могут быть подготовлены подходящие обучающемуся расписания, чтобы он мог планомерно и эффективно использовать своё время дома, на работе, в школе и в общественных условиях. Следует спланировать обучение, направленное на то, чтобы обучающиеся могли пользоваться подготовленными расписаниями. Для целевого действия 10.6.1.3. можно подготовить бланк оценки использования свободного времени и вместе с семьёй и обучающимся определить подходящие занятия. Можно спланировать обучение, направленное на определённые занятия.

приложения приложения

оц.: Оценка

Столбец 1	Столбец 2
	КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ (КОТ) ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Имя и фамилия обучающегося Учебный год Название модуля Целевые действия	: _____ Имя учителя : _____ Дата : _____/_____/_____ : _____ № раздела: _____ Первичн. оц. : ____/____/____ Промеж. оц. : ____/____/____ Итог. оц. : ____/____/____ Да/Нет Материалы/Вопросы Инструкция Критерий Первичн. оц. Промеж. оц. Итог. оц.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Столбец 1	Столбец 2
7.	

оц.: Оценка

Цели	Целевые действия	Пояснения
	КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК	ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Имя и фамилия обучающегося Учебный год Название модуля Целевые действия	: _____ Имя учителя : _____ _____ / _____ Дата : _____ № раздела: _____ Первичн. оц. Промеж. оц. Итог. оц. Первичн. оц. Промеж. оц. Материалы/Вопросы Да (+)/Нет (-) Да (+)/Нет (-)	: _____ : _____ : _____ : _____ / _____ / _____ : _____ / _____ / _____ : _____ / _____ / _____ Итог. оц. Пояснения Да (+)/Нет (-)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Примечание: в зависимости от измеряемого навыка может быть подготовлена 3-, 4- или 5-балльная шкала.

Столбец 1	Столбец 2
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Имя и фамилия обучающегося : _____ Дата начала и окончания обучения : ____/____/____ Дата оценки : ____/____/____ Название модуля — раздела : ____/____/____ Цель/Целевое действие :	
Уровень результативности и определения	
Критерии Неудовлетворительно (3)	Средне (2) Хорошо (1)

Примечание: Бланк регистрации результативности заполняется отдельно в начале и в конце процесса обучения по каждому модулю.

х: целевое действие, достижение которого запланировано

+: достигнутое целевое действие

Раздел 3.1

Сто лбе ц 1	Сто лбе ц 2	Сто лбе ц 3	Сто лбе ц 4	Сто лбе ц 5	Сто лбе ц 6	Сто лбе ц 7	Сто лбе ц 8	Сто лбе ц 9	Сто лбе ц 10	Сто лбе ц 11	Сто лбе ц 12	Сто лбе ц 13	Сто лбе ц 14	Сто лбе ц 15	Сто лбе ц 16	Сто лбе ц 17	Сто лбе ц 18
					БЛА НК Р ЕГИ СТР АЦИ И РЕ ЗУЛ ЬТА ТИВ НОС ТИ											ПРИ ЛОЖ ЕНИ Е 4	
Имя и фа мили я обу чаю щего ся Дата пред вари тель ной оцен ки	: ____ _/_/ ____	: ____ ____ ____ ____ ____ ____				Имя учит еля	Дата итог овой оцен ки				: ____ _/_/ ____		: ____ ____ ____ ____ ____ ____				
	Цели	Оцен ка								Ном ер ц елев ого д ейст вия							
	Цель 1.1.1	Пред в.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Итог.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Цель 1.1.2	Пред в.	x	x	x	x	x										
		Итог.	+	+	+	+	+										
	Цель 1.1.3	Пред в.	x	x	x	x	x	x	x	x							
		Итог.	+	+	+	+	+	+	+								
	Цель 2.1.1	Пред в.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
		Итог.	+	+	+	+	+	+	+	+							
	Цель 2.1.2	Пред в.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Итог.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Цель 3.1.1	Пред в.	x	x	x												
		Итог.	+	+	+												
	Цель 3.1.2	Пред в.	x	x													
		Итог.	+	+													

Сто лбе ц 1	Сто лбе ц 2	Сто лбе ц 3	Сто лбе ц 4	Сто лбе ц 5	Сто лбе ц 6	Сто лбе ц 7	Сто лбе ц 8	Сто лбе ц 9	Сто лбе ц 10	Сто лбе ц 11	Сто лбе ц 12	Сто лбе ц 13	Сто лбе ц 14	Сто лбе ц 15	Сто лбе ц 16	Сто лбе ц 17	Сто лбе ц 18
	Цель 3.1.3	Пред в.	x	x													
		Итог.	+	+													

Примечание: Сводный бланк мониторинга развития по ИПО заполняется на основе данных, полученных в ходе оценок, проводимых в процессе реализации ИПО, во время обучения и по его завершении. Данные, содержащиеся в этом бланке, учитываются при предварительных (общих) оценках, которые будут проводиться в следующем учебном году.

Раздел 1.2 (Раздел

Столбец 1	Столбец 2
	СВОДНЫЙ БЛАНК МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ПО ИПО ПРИЛОЖЕНИЕ 5
Имя и фамилия обучающегося Учебный год Дата предварительной оценки Разделы, входящие в модуль Модули	: _____ Имя учителя : _____ _____/_____/_____ : ____/____/____ Дата итоговой оценки : ____/____/____ Цели, Целевые действия, Отработанные Недостигнутые Причины включённые запланированные целевые целевые Рекомендации недостижения в ИПО к обучению действия действия
	Цель 1.1.1
	Цель 1.1.2
название) (название модуля) Модуль 1	Цель 1.1.3
	Цель 1.1.4
	Цель 1.2.1
название)	Цель 1.2.2
(название модуля) Модуль 2 Раздел 2.1 (Раздел	Цель 2.1.1
название)	Цель 2.1.2

Настоящий бланк подготовлен с целью проверки содержания портфолио, подготовленного обучающимися после завершения какого-либо модуля или в конце учебного года, прежде чем оно будет направлено в RAM. Кроме того, он подготовлен с целью предоставления в начале учебного процесса сведений о том, что следует включать в содержание подготавливаемых портфолио. При сдаче портфолио перечисленные ниже продукты/работы будут сначала проверены частным образовательным учреждением, а когда папка поступит в RAM — проверены RAM с заполнением соответствующих столбцов.

Примечание: Настоящий бланк заполняется в двух экземплярах. Один хранится в соответствующем частном образовательном учреждении, другой — в RAM.

Цели	Целевые действия	Пояснения
	КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПОРТФОЛИО	ПРИЛОЖЕНИЕ 6
Имя и фамилия обучающегося : _____ Учебный год : _____ _____/_____ Работы/Продукты	Название модуля Частное образовательное учреждение	Дата : ____/____/____ : _____ Центр консультирования и обследования (RAM)
	Пояснение	Пояснение
ИПО обучающегося		
ИПЛО (Индивидуальный план обучения)		

Цели		Целевые действия		Пояснения	
Сводный бланк мониторинга развития по ИПО (2 экз.)					
Бланки регистрации результативности					
Образец ИПЛО					
Образец бланка регистрации мониторинга развития					
Образец графика мониторинга развития					
Образец оценочных инструментов (контрольных работ)					
Образцы домашних заданий, выполненных в процессе обучения					
Образцы рабочих листов, выполненных обучающимися в процессе обучения					
Образцы аудиозаписей и видеозаписей работ обучающегося (могут быть включены при получении разрешения от семьи)					
Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5	
		ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПОРТФОЛИО		ПРИЛОЖЕНИЕ 7	
	Имя и фамилия обучающегося Дата начала обучения Требуется доработки (1)	: _____ _____ : _____ _____/_____ _____ ПОЯСНЕНИЕ: Настоящий инструмент подготовлен с целью оценки портфолио, в которых собраны различные продукты, подготовленные нашими обучающимися в течение учебного года по соответствующему модулю или модулям, а также различные оценочные инструменты, применённые учителями в отношении обучения и развития. При оценивании подготовленных портфолио обучающихся рассматривайте и оценивайте каждый из приведённых ниже критериев отдельно. Средне (2)	Дата оценки Названия модуля Хорошо (3)	: ____/____/____ : ____ _____ _____ Очень хорошо (4)	

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5
Содержание	В портфолио практически отсутствуют работы, которые должны входить в состав раздела 1, раздела 2 и раздела 3. Имеется только ИПО обучающегося. Бланк регистрации и/или графики развития, отражающие развитие обучающегося, также отсутствуют.	В портфолио имеются ИПО обучающегося и Бланк регистрации результативности, относящиеся к разделу 1. Работы, которые должны входить в состав раздела 2 и раздела 3, отсутствуют. Бланк регистрации и/или графики развития, отражающие развитие обучающегося, имеются частично, однако дают очень поверхностные сведения.	В портфолио имеется значительная часть работ, которые должны входить в состав раздела 1, раздела 2 и раздела 3. Образцы продуктов согласуются со сведениями бланка регистрации результативности, имеются бланк регистрации и/или графики развития, отражающие развитие обучающегося.	В портфолио имеются все работы, которые должны входить в состав раздела 1, раздела 2 и раздела 3. Образцы продуктов согласуются со сведениями бланка регистрации результативности, и имеются бланк регистрации и/или графики развития, отражающие развитие обучающегося.
Степень достижения целей	При рассмотрении продуктов, бланков, бланка регистрации результативности, находящихся в портфолио, видно, что не достигнута ни одна из целей, определённых до начала обучения, либо достигнуты только одна или две из них.	При рассмотрении продуктов, бланков, бланка регистрации результативности и т. п., находящихся в портфолио, видно, что достигнута примерно половина целей, определённых до начала обучения.	При рассмотрении продуктов, бланков, бланка регистрации результативности и т. п., находящихся в портфолио, видно, что достигнута значительная часть целей, определённых до начала обучения.	При рассмотрении продуктов, бланков, бланка регистрации результативности и т. п., находящихся в портфолио, видно, что цели, определённые до начала обучения, достигнуты полностью.

Требует доработки (1) Средне (2) Хорошо (3) Очень хорошо (4)

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
Оценочные инструменты, помещённые в портфолио в качестве образцов, в целом не согласуются с целями обучающегося. Оценочные инструменты и целевыми действиями модулей. Кроме того, они требуют доработки в техническом отношении (необходимые свойства и разнообразие) и в отношении качества (содержания).	Оценочные инструменты, помещённые в портфолио в качестве образцов, в целом согласуются с целями обучающегося и целевыми действиями модулей. Однако они требуют доработки в отношении качества (содержания).	Оценочные инструменты, помещённые в портфолио в качестве образцов, согласуются с целями обучающегося и целевыми действиями модулей, однако требуют некоторой доработки в техническом отношении (необходимые свойства и разнообразие).	Оценочные инструменты, помещённые в портфолио в качестве образцов, подготовлены надлежащим образом: они имеют широкий охват, позволяющий измерить цели обучающегося и целевые действия модулей, и соответствуют требованиям по количеству заданий, технике и т. п.
Отражение развития в отчётности. В портфолио отсутствует какой-либо инструмент, отражающий процесс развития обучающегося.	Представленные в портфолио образцы бланков регистрации/графиков не отражают процесс развития обучающегося. Либо они не в полной мере связаны с целями.	Представленные в портфолио образцы бланков регистрации/графиков в целом отражают процесс развития обучающегося, однако не дают подробных сведений.	Представленные в портфолио образцы бланков регистрации/графиков дают подробные сведения о результативности обучающегося.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4
Разнообразие продуктов В портфолио приведены образцы только одного вида работ, выполненных в соответствии с целями обучающегося.	В портфолио имеются также образцы двух-трёх видов работ, выполненных в соответствии с целями обучающегося.	В портфолио имеются также образцы двух-трёх видов работ, выполненных в соответствии с целями обучающегося. Количество образцов каждого вида также достаточно.	В портфолио представлены разнообразные образцы работ, выполненных в соответствии с целями обучающегося (образцы контрольных работ, рабочие листы, видеозаписи, аудиозаписи, домашние задания, занятия). Представленные образцы как достаточны по количеству, так и по качеству отражают различные особенности обучающегося.
Документы и продукты, находящиеся в портфолио, подшиты произвольно, без соответствия разделу 1, разделу 2, Порядку разделу 3. Папка выглядит весьма неупорядоченной.	Документы и продукты, находящиеся в портфолио, подшиты в соответствии с разделом 1, однако остальные разделы подшиты беспорядочно.	Документы и продукты, находящиеся в портфолио, подшиты в соответствии с разделом 1 и разделом 2 и в целом упорядочены.	Документы и продукты, находящиеся в портфолио, подшиты в соответствии с разделом 1, разделом 2, разделом 3. Папка весьма хороша с точки зрения порядка.

Требует доработки (1) Средне (2) Хорошо (3) Очень хорошо (4)

Столбец 1
Сильные стороны папки: Пояснение
Стороны папки, требующие доработки:

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ