



برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

وزارة التربية الوطنية - المديرية العامة للتربية الخاصة وخدمات الإرشاد

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

ذوي راد برنامج التعليم الداعم

أ. المقدمة

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟
2. أهداف برامج التعليم الداعم
3. منظور برامج التعليم الداعم
4. بنية برامج التعليم الداعم

5. مقارنة التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
4. القياس والتقييم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة

الملاحق

أ. المقدمة

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟

تكون متمركزة حول الفرد وموجهة للمعلم، وفي ضوء الأساليب والتقنيات الجديدة إلى جانب التطورات في ميدان التربية الخاصة، وقد اتبعت في ذلك العمليات الآتية: الحاجة لإعادة إعداد برامج التعليم الداعم المطبقة حالياً. وفي هذا السياق، أعيد إعداد برامج التعليم الداعم بمشاركة واسعة من الأكاديميين والخبراء والمعلمين، بحيث باستقلالية وفي مجالات النمو والمهارات الأكاديمية، ومن أجل إعادة تأهيل من يحتاج إلى ذلك. وقد أدت التغيرات العديدة التي طرأت في ميدان التربية الخاصة إلى نشوء وضع الأساس لخدمات التعليم الداعم. والهدف من برامج التعليم الداعم هو تقديم الخدمة لكل من الأسر والأفراد، دون قيد على السن، من أجل دعمهم في إدارة حياتهم مؤسسة تعليمية، فتطبق عليهم برامج تعليمية تهدف إلى تنمية مهارات الحياة الأساسية وتلبية احتياجاتهم التعليمية بصرف النظر عن درجة تأثرهم بالإعاقة. وبهذه المادة الغرض توفر إمكانات التعليم الفردي والجماعي. أما الأفراد الذين يحتاجون إلى تربية خاصة وهم في سن التعليم الإلزامي ولا يكونون في وضع يسمح لهم بالالتحاق بأي الدعم التربوي الخاص للأفراد الذين يحتاجون إلى تربية خاصة من أجل تحقيق أهداف البرامج التعليمية التي يتابعونها في البيئات التعليمية بجميع أنواعها ومراحلها. ولهذا تنص المادة 14 من المرسوم بقانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة الصادر عام 1997 على ما يلي: "يقدم

درست البرامج التعليمية لدول مختلفة التي جددت وحدثت في السنوات الأخيرة لأسباب مماثلة،

مسحت الدراسات الأكاديمية المنجزة حول التربية الخاصة وبرامج التعليم الداعم،

درست التشريعات ذات الصلة وفي مقدمتها دستورنا،

تركيز أخذت فيها آراء المعلمين والخبراء العاملين في مراكز التربية الخاصة وإعادة التأهيل وفي مراكز الإرشاد والبحث، بشأن محتوى برامج التعليم الداعم وتطبيقاتها، عقدت اجتماعات مجموعات

نظمت أربع ورش عمل منفصلة مدة كل منها أربعة أيام في المتوسط، بمشاركة جميع المعنيين، من أجل هيكلة برامج التعليم الداعم وإعدادها وتقييم العملية.

ومعلمين وأكاديميين من الوحدات المعنية في وزارة التربية الوطنية. وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها، جرت مراجعة برامج التعليم الداعم وتحديثها وتجديدها. وفي ضوء جميع هذه الأعمال، قيمت كل الآراء والمقترحات والانتقادات والتوقعات من قبل مجموعات عمل مؤلفة من موظفين خبراء

2. أهداف برامج التعليم الداعم

2 من قانون التربية الوطنية الأساسي رقم 1739، وإلى "المبادئ الأساسية للتربية الخاصة" الواردة في المرسوم بقانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة، هي كالآتي: الأهداف العامة لبرامج التعليم الداعم، التي أعدت استناداً إلى "الأهداف العامة للتربية الوطنية التركية" و"المبادئ الأساسية للتربية الوطنية التركية" الواردة في المادة

الخاصة في مجالات اللغة والتواصل، والعناية بالذات والحياة اليومية، والمجالات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والوجدانية، مع مراعاة مسارات نموهم الفردية

1. دعم النمو الصحي للأفراد ذوي الاحتياجات

ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأكاديمية الأساسية التي سيحتاجون إليها في حياتهم اليومية، ودعمهم ليصبحوا أفراداً مستقلين يستخدمون هذه المهارات بفاعلية

2. إكساب الأفراد

3. دعم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تبنا القيم الوطنية والمعنوية، عبر تطوير الكفايات التي اكتسبوا بها بما يحقق تفاعلهم مع المجتمع واندماجهم فيه

الدعم والتطوير مدى الحياة للأفراد القادرين على التفاعل مع الناس، والتكيف مع القواعد المجتمعية، والسعي إلى المشاركة في الحياة المجتمعية، وإدارة حياتهم باستقلالية.

4.

3. منظور برامج التعليم الداعم

القيم والكفايات على نحو لا ينفصل، جنباً إلى جنب مع المعارف والمهارات والسلوكيات التي يسعى إلى إكسابها عبر عمليات التعلم والتعليم، مشكلة بذلك منظور البرنامج. الذي وصل إلينا من المصادر الوطنية والمعنوية للمجتمع وسينقل إلى الأجيال القادمة. أما الكفايات فهي ترجمة هذا الميراث إلى واقع الحياة. ومن هذه الناحية، تتناول المعارف والمهارات والسلوكيات من خلال البرامج التعليمية، تقيم قيمنا وكفاياتنا التكاملي فيما بين هذه المعارف والمهارات والسلوكيات. والقيم هي الميراث الأصيل الهدف الأساسي لنظامنا التعليمي هو إكساب الفرد معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة مع قيمنا وكفاياتنا. وبينما يسعى إلى إكساب

أ. قيمنا

لخير الأفراد. ومن الأهداف الأساسية للتربية على القيم تمكين الأفراد من تطوير شخصية صحية ومتسقة ومتوازنة. وللقيم دور مهم في تشكيل مواقف الإنسان وسلوكياته. وسير عملها واستمرارها والحفاظ عليها. والقيم ظواهر جامعة يتبناها المجتمع أو الأفراد. وهي في الوقت نفسه معايير يعتقد أنها تلبي الحاجات الاجتماعية للمجتمع وأنها والمبادئ الأخلاقية الأساسية أو المعتقدات المشتركة التي يقبلها غالبية أعضاء جماعة اجتماعية أو مجتمع ما بوصفها صحيحة وضرورية لتأمين وجود الجماعة ووحدة القيم هي الأفكار والأهداف

بها، ومع القيم الجذرية الأخرى معا. وقد استهدف في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية تنمية هذه القيم الجذرية العشر والقيم الفرعية المرتبطة بها. الذات، والصبر، والاحترام، والمحبة، والمسؤولية، وحب الوطن، وحب المساعدة. وستتناول هذه القيم في عمليات التعلم والتعليم بذاتها، ومع القيم الفرعية المرتبطة استهدف في برامج التعليم الداعم تنمية القيم الجذرية العشر التي حددتها وزارة التربية الوطنية لبرامجها التربوية. وهذه القيم هي: العدالة، والصداقة، والصدق، وضبط البرنامج التربوي بمراعاة جميع عناصر النظام التعليمي مثل البرامج التعليمية، وبيئات التعلم والتعليم، والأدوات والمواد التعليمية، والأنشطة اللاصفية، والتشريعات. وقد على التأثير في قيم الجيل الجديد وعاداته وسلوكياته. ويؤدي النظام التعليمي وظيفته في إطار إكساب القيم من خلال برنامج تربوي يشمل البرامج التعليمية أيضاً. وبينى محددة وتحقق النجاح الأكاديمي فحسب. فتتشكل أفراد تبنا القيم الأساسية هي المهمة الجوهرية للنظام التعليمي؛ وينبغي أن تكون الأنشطة التربوية والتعليمية قادرة ليس النظام التعليمي بنية تكسب معارف ومهارات وسلوكيات

وحدة أو موضوع أو قسم منفصل. بل على العكس تماماً، فقد وردت قيمنا، بوصفها الغاية النهائية لعملية التعليم بأكملها وروحها، في كل برنامج من برامج التعليم الداعم. وبهذا الفهم، لم ينظر إلى قيمنا في برامج التعليم الداعم على أنها برنامج أو مجال تعلم أو

ب. الكفايات

الكفايات المتعلقة بالتواصل باللغات الأجنبية في برامج التعليم الداعم. وفيما يلي بيان الكفايات المتناولة في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية مع تعريفاتها: الرقمية، وتعلم كيفية التعلم، والكفايات الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة، وأخذ المبادرة وريادة الأعمال، والوعي الثقافي والتعبير. وفي إطار التربية الخاصة، لم تتناول المؤهلات التركي ثمان كفايات مفتاحية هي: التواصل باللغة الأم، والتواصل باللغات الأجنبية، والكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا، والكفاية الكفايات التي تمثل طيف المهارات التي سيحتاج إليها الأفراد في حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية على المستويين الوطني والدولي. وقد حددت في إطار يهدف نظامنا التعليمي إلى تنشئة أفراد ذوي شخصية تمتلك معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة في إطار الكفايات. وقد حددت في إطار المؤهلات التركي (TYÇ)

المقروء، وفهم المسموع، والتعبير الكتابي. وقد وردت كفاية التواصل باللغة الأم في هذه الوحدة ضمن أقسام قواعد اللغة وفهم المقروء وفهم المسموع والتعبير الكتابي. فيستهدف تمكين الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من النجاح في مهارات محو الأمية المبكر، والقراءة والكتابة الأولى، والقراءة والكتابة الوظيفية، وقواعد اللغة، وفهم وكذلك في مهارات اللعب الرمزي واللعب الاجتماعي. وقد وردت كفاية التواصل باللغة الأم في هذه الوحدة من حيث جميع مكونات اللغة. أما في وحدة القراءة والكتابة، اللغة والتواصل من برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية تمكين الأفراد من النجاح في مهارات مرحلة ما قبل اللفظ ومرحلة اللفظ ومهارات التواصل البديل، والكتابة؛ والدخول في تفاعل لغوي بطريقة ملائمة وإبداعية في جميع السياقات الاجتماعية والثقافية كالتربية والتعليم ومكان العمل والمنزل والترفيه. ويستهدف في وحدة (1) التواصل باللغة الأم: هو التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والمشاعر والوقائع وتفسيرها شفهايا وكتابيا (الاستماع، والتحدث، والقراءة،

المهارة والرغبة في استخدام الأنماط الرياضية للتفكير (التفكير المنطقي والمكاني) وللعرض (الصيغ والنماذج والتركيبات والرسوم البيانية والجدول) بدرجات متفاوتة. لحل مجموعة من المشكلات التي تواجه في الحياة اليومية. ويجري التأكيد على العمليات والأنشطة والمعرفة المبنية على مهارة حسابية متينة. وتتضمن الكفاية الرياضية (2) الكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا: الكفاية الرياضية هي تنمية نمط التفكير الرياضي وتطبيقه

رغبات الإنسان واحتياجاته المدركة. وتشمل الكفاية في العلوم والتكنولوجيا القدرة على إدراك التغيرات الناجمة عن الأنشطة البشرية ومسؤوليات كل فرد بوصفه مواطناً. في الإفادة من المنهجية، بهدف تحديد الأسئلة وإنتاج نتائج قائمة على الأدلة. أما الكفاية في التكنولوجيا فينظر إليها بوصفها تطبيق المعرفة والمنهجية في سياق تلبية الكفاية في العلوم تشير إلى امتلاك المعرفة الموجهة لتفسير العالم الطبيعي، وإلى المهارة والرغبة

أما الكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا فيستهدف دعمها على التوالي في وحدتي الرياضيات والقراءة والكتابة، وفي قسم تنظيم الذات/إدارتها من وحدة دعم التعلم. ومعالجة البيانات. وتغطي الوحدة أبسط المهارات الأساسية في الرياضيات في المرحلة المدرسية. ويستهدف بهاتين الوحدتين تنمية الكفايات الرياضية لدى الأفراد. الأساسية في الرياضيات في المرحلة المدرسية والنجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. وتشتمل هذه الوحدة على أقسام الأعداد والعمليات، والهندسة، والقياس، للتعليم الابتدائي، وتمكينهم من النجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. ويستهدف بوحدة الرياضيات كذلك تمكين الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من تعلم أبسط المهارات يات: يستهدف في وحدة الرياض تمكين الأفراد من تعلم أبسط المهارات الأساسية في الرياضيات في مرحلة ما قبل المدرسة، ورفع مستوى جاهزيتهم

أساسية مثل استخدام الحواسيب للوصول إلى المعلومات وتقييمها وحفظها وإنتاجها وعرضها وتبادلها، وكذلك المشاركة في الشبكات المشتركة والتواصل عبر الإنترنت. (3) الكفاية الرقمية: تشمل الاستخدام الآمن والنقدي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل والحياة اليومية والتواصل. وتدعم هذه الكفاية من خلال مهارات

الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية المهارات الأساسية في الحياة المجتمعية. وسيكون بالإمكان دعم الكفاية الرقمية أيضاً في هدف استخدام خدمات الاتصالات من هذا القسم. ويستهدف دعم الكفاية الرقمية في الجزء الخاص باستخدام الأجهزة الإلكترونية/الكهربائية الشخصية من هذا القسم. ويستهدف بوحدة مهارات الحياة المجتمعية إكساب يستهدف بوحدة مهارات الحياة اليومية تمكين الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من أداء مهارات الحياة اليومية.

على الاستناد إلى تعلماتهم وخبراتهم الحياتية السابقة من أجل استخدام المعارف والمهارات وتطبيقها في سياقات متنوعة كالمدرسة ومكان العمل وبيئة التربية والتعليم. ناجح. كما تعني البحث عن دعم إرشادي والإفادة منه، بقدر ما تعني اكتساب معارف ومهارات جديدة ومعالجتها وتكييفها مع الذات. ويحفز تعلم كيفية التعلم المتعلمين وتتضمن هذه الكفاية وعي الفرد باحتياجاته وعملياته التعليمية من خلال تعرفه على الإمكانيات المتاحة، وقدرته على التعامل مع الصعوبات من أجل فعل تعليمي التعلم: هي كفاية السعي وراء التعلم والمثابرة عليه لكي يتمكن الفرد من تنظيم فعل تعلمه الخاص، فردياً أو ضمن مجموعة، بما يشمل الإدارة الفعالة للوقت والمعلومات. (4) تعلم كيفية

يستهدف دعم كفاية تعلم كيفية التعلم من خلال قسم تخطيط الحياة اليومية الوارد في وحدة مهارات الحياة.

(5) الكفايات الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة: تشمل هذه الكفايات الكفايات الشخصية وبين الأشخاص وبين الثقافات، وتغطي كذلك جميع أنماط السلوك التي تنتج للأفراد فتزود الأفراد بما يمكنهم من المشاركة الكاملة في الحياة المدنية استناداً إلى المعرفة بالمفاهيم والبنى المجتمعية والسياسية وإلى العزم على المشاركة الديمقراطية والفاعلة. المشاركة على نحو فعال وبناء في المجتمع المتنوع وفي الحياة العملية، وتزودهم بالخصائص التي تمكنهم من حل النزاعات عند الحاجة. أما الكفاية المتعلقة بالمواطنة المسموع، وقواعد اللغة الواردة في وحدة القراءة والكتابة. ويستهدف كذلك دعم الكفايات المتعلقة بالمواطنة من خلال قسم الحياة في بلدنا الوارد في وحدة الفرد والبيئة. المتعلقة بالمواطنة فيستهدف دعمها من خلال الموضوعات والنصوص التي ستقدم للأفراد في أقسام القراءة والكتابة الأولى، وفهم المقروء، والتعبير الكتابي، وفهم وبيئتهم. ويستهدف دعم الكفايات الاجتماعية في أقسام الأسرة والحياة في المنزل، والحياة في مركز التعليم، والحياة الآمنة، والحياة في المحيط الاجتماعي. أما الكفايات وتدعم الكفايات الاجتماعية في جميع أقسام هذه الوحدة. كما يستهدف في وحدة الفرد والبيئة إكساب الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية المعارف الأساسية المتعلقة بأنفسهم يستهدف بوحدة المهارات الاجتماعية تمكين الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من أداء المهارات الاجتماعية.

أهمية التعبير عن الآراء والخبرات والمشاعر بطريقة إبداعية باستخدام وسائل الاتصال الجماهيري المتنوعة، بما فيها الموسيقى وفنون المسرح والأدب والفنون البصرية. (6) الوعي الثقافي والتعبير: هو تقدير

دعم كفاية الوعي الثقافي من خلال قسم الأسرة والحياة في المنزل الوارد في وحدة الفرد والبيئة، وقسمي مهارات الأكل والشرب من وحدة مهارات العناية بالذات. من خلال الموضوعات والنصوص التي ستقدم للأفراد في أقسام فهم المقروء، والتعبير الكتابي، وفهم المسموع، وقواعد اللغة الواردة في وحدة القراءة والكتابة. ويستهدف يستهدف دعم كفايات التعبير في أقسام التواصل والتفاعل، والفهم والتعبير من الوحدة. كما سيكون بالإمكان دعم هذه الكفاية

العمل، لا في المنزل والمجتمع فحسب. كما تشمل المعارف والمهارات الخاصة التي يحتاج إليها الأشخاص الذين يباشرون أنشطة مجتمعية وتجارية أو يسهمون فيها. المخاطرة، إضافة إلى القدرة على التخطيط وإدارة المشاريع لبلوغ الأهداف. وتشكل هذه الكفاية أساساً يمكن الأفراد من إدراك سياق أعمالهم وظروفها واقتناص فرص (7) أخذ المبادرة وريادة الأعمال: يعبر عن مهارة الفرد في تحويل أفكاره إلى فعل. ويشمل الإبداع والتجديد وأخذ

المبادرة وريادة الأعمال من خلال أقسام السلامة، والتسوق، والأماكن الاجتماعية، والمؤسسات والهيات، والمواصلات، والاتصالات الواردة في وحدة مهارات الحياة يستهدف دعم أخذ

المجتمعية. كما سيكون بالإمكان دعم هذه الكفاية من خلال قسم حل المشكلات الاجتماعية الوارد في وحدة المهارات الاجتماعية.

4. بنية برامج التعليم الداعم

تكامل في المعنى بذاتها. وفي هذا الإطار، الوحدة هي مادة مكتوبة تتضمن تعريف الوحدة المعنية وأهدافها والأنشطة الواجب تنفيذها لبلوغ هذه الأهداف وأدوات القياس. برامج التعليم الداعم المقاربة الوحدائية (المودولية). والوحدة (المودول) تعني في معناها اللغوي الجزء القابل للفصل من كل ما. وبعبارة أخرى، هي وحدة صغيرة ذات اعتمدت في

الوحدائية. وقد اعتمد مبدأ إعداد برنامج ملائم لمستوى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، يلبي حاجة المجتمع، وتحديث موضوعاته وفق التطورات العلمية والتكنولوجية. ويتخذ التعليم الفردي أساساً قدر الإمكان عند تخطيط التعليم بالوحدات. وتراعى خصائص الفرد والمجتمع والمجال الموضوعي عند تحديد أهداف البرامج التعليمية والوحدات، إلى جانب كونها مرشداً للمطبق، تضيف معياراً موحداً على التعليم الذي ستطبقه مراكز التربية الخاصة وإعادة التأهيل، وتيسر كذلك عملية القياس والتقييم.

بعضها بعضاً وظيفياً، بما يتيح إعداد البرنامج التربوي الفردي وتطبيقه. والأهداف الواردة في الوحدات تتألف من المعارف والمهارات والاتجاهات التي ستكسب للفرد. تعليمية قائمة على التعليم الفردي، ولها بداية ونهاية، وتتسم بالتكامل الداخلي، ومنظمة ضمن إطار منهجي. وقد أعدت وحدات الدعم بحيث تكون ذات تكامل داخلي ويكمل أعدت برامج التعليم الداعم بمراعاة احتياجات الأفراد المنتمين إلى فئة الإعاقة المعنية. وتتألف هذه الوحدات من خبرات

في أثناء التطبيق من أجل بلوغ الأهداف. وقد تتعلق الإيضاحات بأبعاد فرعية للبرنامج مثل خاصية الهدف، والتعليمات القبلية الشرطية، وطريقة التعليم، والمواد، والقياس. ومن أقسام تخصص هذه الوحدات. وقد وردت في كل وحدة الأهداف المتوقع بلوغها لدى الأفراد، والسلوكيات المستهدفة، وإيضاحات خاصة روعيت فيها حالة كفاءة الأفراد تتألف برامج التعليم الداعم من وحدات متنوعة تتيح بلوغ الأهداف المنشودة

الوحدات فتحمل خاصية حلزونية من حيث مقارنة المحتوى. وذلك لأن الأقسام الواردة داخل الوحدات قد تتوسع أحياناً من حيث النطاق ويمكن تكرارها في أوقات مختلفة. خطية، لأن في بعض الوحدات أقساماً يكون فيها التقدم المتدرج والتعليمات القبلية الشرطية إلزامياً. أي إنه لا يمكن الانتقال إلى هدف آخر قبل تحقق هدف سابق. أما بعض من أقسام. وقد عولجت الأقسام الواردة داخل الوحدات وفق المقاربة الخطية والمقاربة الحلزونية بحسب خصائص المجالات. وبهذا المعنى، فإن برامج التعليم الداعم تتألف الوحدات في داخلها

وتتميز وحدات التعليم الداعم المعدة بخاصية مراعاة اهتمامات الفرد ورغباته وقدراته، وإضفاء فهم مختلف على التطبيقات التعليمية، وإتاحة إمكانية الانتقال بين الوحدات. بها بوضوح، ذات تكامل داخلي، وتتيح تقييم الأداء الفردي. كما أن كل وحدة من وحدات التعليم الداعم الموجهة نحو التعلم الفردي تشمل مهارة و/أو معرفة محددة. وخلاصة القول، فإن وحدات التعليم الداعم تتألف من أقسام موجهة نحو الفرد، مبنية حول أهداف مصرح

تتيح الوحدات للمعلمين إمكانية التقييم المستمر طوال عملية التعليم. وقد بنيت التقييمات على وقائع مختارة من البيئة الحقيقية أو على حل المشكلات.

الرموز

اتبع في برامج التعليم الداعم المنهجية الآتية في ترميز الأقسام والأهداف والسلوكيات المستهدفة.

1.1.1.1 1.1.1.1

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف

2.1.1.1 2.1.1.1

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف

5. مقارنة التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم

المتمركزة حول المتعلم متمركزة حول الفرد أو حول الخبرة. وفي التصميم المتمركزة حول المتعلم تكون اهتمامات الفرد واحتياجاته مهمة. ومن هذه الناحية كلاهما الفرد مسبقاً ويعد البرنامج في ضوءها. ويتألف محتوى البرنامج من الاهتمامات المشتركة، ويكون التعلم جزءاً من خبرة الفرد الحياتية. وقد تكون تصميمات البرامج حول المتعلم. وتستند تصميمات البرامج المتمركزة حول المتعلم إلى الفلسفة التربوية التقدمية والبراغماتية. وفي تصميمات البرامج المتمركزة حول المتعلم، تحدد احتياجات أعدت برامج التعليم الداعم وفق تصميمات البرامج المتمركزة

مراعاة الاحتياجات التربوية الحالية والمستقبلية للفرد، وإدراج السلوكيات الموجهة نحو المعارف والمهارات والاتجاهات التي ستتطلبها احتياجاته التربوية التي ستحدد. التعلم والتعليم في البرامج المتمركزة حول المتعلم والخبرة، ينبغي مراعاة مستوى أداء الفرد وخصائصه وأنماط تعلمه. وقد كانت نقطة تركيز برامج التعليم الداعم هي التطبيقات المتمركزة حول الخبرة أساساً كذلك. وبهذا المعنى، فإن مواقف المعلم وقراراته اللحظية وتجهيزه في تطبيقات البرنامج بالغة الأهمية. وعند تخطيط عملية في الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية. وبهذا المعنى، أعدت برامج التعليم الداعم على نحو متمركز حول المتعلم، لكن أوصى المعلمون المطبقون للبرامج بأن يتخذوا يشبه أحدهما الآخر. غير أن الحاجة تحدد مسبقاً في التصميمات المتمركزة حول المتعلم، في حين تحدد احتياجات المتعلم في التصميمات المتمركزة حول الخبرة من قبل المعلم

الموصى بها في التطبيق، وتقييمات أداء الفرد. كما أن التعاون بين الأسرة والمعلم، وهما عنصران داعمان وموجهان طوال حياة الفرد، بالغ الأهمية لهذا البرنامج.

أعدت البرامج التعليمية الوحدانية على نحو يدعم التعلم مدى الحياة القائم على التعلم النشط المتمركز حول الفرد، من حيث طرائق التعليم واستراتيجياته وتقنياته

إلى ذلك). وفي ضوء هذه الإيضاحات ينبغي إعداد برنامج تربوي فردي موجه للفرد وخطة درس قائمة عليه. وقد ورد في الصفحة التالية "نموذج إعداد خطة الدرس".

عند تخطيط عملية التعلم والتعليم مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد (أدائهم الحالي، ومستويات جاهزيتهم، وأنماط تعلمهم واحتياجاتهم، وفروهم الاجتماعية الثقافية، وما المعرفية والاجتماعية والجسدية في تحديد الأهداف التي سترد في البرنامج التربوي الفردي، وفي تنظيم عملية التعلم والتعليم، وفي تقييم النجاح. ولهذا السبب ينبغي الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، استناداً إلى برامج التعليم الداعم وبما يتوافق مع خصائصهم الفردية وأدائهم واحتياجاتهم. وقد تختلف جاهزية الفرد وخصائصه ينبغي إعداد "البرنامج التربوي الفردي (BEP)" وتطبيقه لجميع

في مرحلة التعلم إلى طرائق وتقنيات مختلفة مقارنة بالأفراد ذوي النمو الطبيعي. ويلزم استخدام طرائق وتقنيات التعليم القائمة على تعدد الحواس في البرامج التعليمية. فيها بهدف تمكين الأفراد من التواصل الفعال والمشاركة الفاعلة في المحيط الاجتماعي في الحياة اليومية. ذلك أن الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يحتاجون البعيد. وينبغي الحرص على أن تكون اللغة المستخدمة في الأعمال والأنشطة المطبقة ملائمة لسن الفرد وخصائصه النمائية. وينبغي تهيئة بيئات ملائمة وتنويع الأنشطة الأنشطة التي سترد في عملية التعلم والتعليم وتطبيقها بشكل متدرج، من المحسوس إلى المجرد، ومن السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن القريب إلى ينبغي اختيار الاستراتيجيات والطرائق والأدوات والمواد الملائمة في عملية التعلم والتعليم. وينبغي الحرص على إعداد

نموذج إعداد خطة الدرس

القسم 1

اسم الوحدة:

اسم القسم:

القسم 2

الهدف:

السلوك المستهدف:

طرائق وتقنيات التعليم: تتخذ أساسا وبالأولوية طرائق وتقنيات التعليم الموصى بها في الوحدات.

تكنولوجيا التعليم ومواده:

تنظيمات البيئة: قبل البدء بالدرس، ينبغي إيضاح نظام الجلوس، وموضع الأدوات والمواد التي ستستخدم، والبيئة التي ستطبق فيها جلسات التعليم والتعميم والمتابعة.

القسم 3

التعليم الفردي أو الجماعي، والتلميحات، والمثيرات التي ستقدم بعد السلوك، وينبغي تحديد نظام التسجيل، وإضافة إلى كل ذلك ينبغي إدراج مراحل التعلم في الخطة. عند تخطيط التعليم ينبغي تحديد نوع السلوك المراد تعليمه، والتلميحات الجاذبة للانتباه، والأدوات والمواد، وصيغة تقديم المحاولة، والبيئة، وتنظيمات التعليم (تنظيم عملية التعليم والتعلم).

القسم 4

القياس والتقييم: تتخذ مقارنة القياس والتقييم الموصى بها في الوحدات أساسا، وتطبق، وتقيم نتائج التطبيق.

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

يستهدف بهذا البرنامج، لدى الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية:

1. تنمية مهارات الإدراك والذاكرة

2. تنمية مهارات التخطيط الحركي

3. تنمية مهارات اللغة والتواصل

4. تنمية استراتيجيات تنظيم الذات

5. تنمية مهارات التكيف الاجتماعي

الأمية المبكر، والرياضيات المبكرة، والرياضيات، والقراءة والكتابة الأولى، والقراءة التطبيقية والصحيحة، وفهم المقروء، والتعبير الكتابي، وفهم المسموع، وقواعد اللغة.

6. دعم المهارات الأكاديمية في مجالات محو

المبكر الاجتماعي فهم المواصلات و اللعب الجمع والطرح في المحيط المقروء التواصل المبكران الحياة

اليومية البديل فهم في الطبيعة الهندسة تخطيط التواصل المسموع الحياة الحياة

الكتابي في بلدنا القياس التعبير الحياة

البيانات

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5	العمود 6	العمود 7	العمود 8	العمود 9	العمود 10	العمود 11
والذاكرة البصري الإدراك دعم التعلم	ما قبل اللفظي التواصل مرحلة واللعب والتواصل اللغة	والتفاعل — التواصل الاجتماعية المهارات	الأمية المبكر — محو القراءة والكتابة	والتهيئة للقياس الأشياء — خصائص المبكرة الرياضيات	والعمليات — الأعداد الرياضيات	في المنزل الأسرة والحياة والبيئة — الفرد	والنظافة الشخصية مهارات العناية — بالذات مهارات العناية	المطبخ — مهارات الحياة اليومية مهارات	— السلامة المجتمعية مهارات الحياة	البيئة
والذاكرة السمعي الإدراك	الاستقبالية اللفظ — اللغة مرحلة	والتعبير عنها وفهمها على المشاعر التعرف	والكتابة الأولى القراءة	المكانية العلاقات	الهندسة	مركز التعليم الحياة في	المرحاض ومهارات المرحاض في استخدام التحكم	المنزل ومواده استخدام أدوات	الآتي. التسوق في المخطط هذه الوحدات ... وقد بينت	
والذاكرة اللمسي الإدراك	اللغة التعبيرية اللفظ — مرحلة	والسلوك إدارة المشاعر	الوظيفية القراءة والكتابة	الأعداد	القياس	الصحية والحياة أجسامنا	خلعها ارتداء الملابس مهارات	والعناية بها ترتيب الملابس	الاجتماعية الأماكن	
الحركية المهارات	اللعب الرمزي	الاجتماعية حل المشكلات	قواعد اللغة	الجزء بالكل علاقة	البيانات معالجة	الحياة الأمانة	الأكل والشرب مهارات	والعناية به ترتيب المنزل	والهيات المؤسسات	الإعاقة الذهنية للأفراد ذوي التعليم الداعم 2. بنية برنامج

ملاحظة: وفقا للفقرة 3 من المادة 31 من لائحة مؤسسات التربية الخاصة الصادرة عن وزارة التربية الوطنية، يمكن التوصية بتكرار الوحدة مرة واحدة فقط.

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5	العمود 6	العمود 7	العمود 8
			نوي الإعاقة الذهنية التعليم الداعم للأفراد وأقسام برنامج وحدات				
30 ساعة دراسية 6. التوصل البديل 30 ساعة دراسية 5. اللعب الاجتماعي 30 ساعة دراسية 4. اللعب الرمزي 50 ساعة دراسية 40 ساعة دراسية — اللغة التعبيرية 3. مرحلة اللفظ السمعي والذاكرة درسية 3. الإدراك درسية 55 ساعة الاستقبالية 75 ساعة مرحلة اللفظ — اللغة السمعي والذاكرة 2. درسية 2. الإدراك درسية 55 ساعة قبل اللفظي 75 ساعة مرحلة التواصل ما البصري والذاكرة 1. واللعب 1. الإدراك — اللغة والتواصل دعم التعلم	70 ساعة دراسية المشكلات الاجتماعية ساعة دراسية 4. حل والسلوك 70 3. إدارة المشاعر 80 ساعة دراسية وفهمها والتعبير عنها التعرف على المشاعر 80 ساعة دراسية 2. 1. التواصل والتفاعل المهارات الاجتماعية	50 ساعة دراسية 7. التعبير الكتابي 40 ساعة دراسية 6. فهم المسموع 70 ساعة دراسية 5. فهم المقروء 50 ساعة دراسية درسية 4. قواعد اللغة الوظيفية 40 ساعة 3. القراءة والكتابة 90 ساعة دراسية والكتابة الأولى درسية 2. القراءة المبكر 60 ساعة 1. محو الأمية القراءة والكتابة	20 ساعة دراسية درسية 8. البيانات 7. القياس 25 ساعة 25 ساعة دراسية درسية 6. الهندسة المبكران 60 ساعة 5. الجمع والطرح 40 ساعة دراسية علاقة الجزء بالكل 50 ساعة دراسية 4. 50 ساعة دراسية البيانات 3. الأعداد درسية 4. معالجة درسية 70 ساعة المكانية 50 ساعة القياس 2. العلاقات 60 ساعة دراسية 3. 50 ساعة دراسية درسية 2. الهندسة للقياس 150 ساعة الأشياء والتهيئة 1. خصائص 1. الأعداد والعمليات — الرياضيات الرياضيات المبكرة	10 ساعات دراسية 7. الحياة في بلدنا 10 ساعات دراسية 6. الحياة في الطبيعة 30 ساعة دراسية المحيط الاجتماعي درسية 5. الحياة في الأمنة 30 ساعة درسية 4. الحياة الصحية 30 ساعة 3. أجسامنا والحياة 10 ساعات دراسية في مركز التعليم درسية 2. الحياة في المنزل 30 ساعة 1. الأسرة والحياة الفرد والبيئة	60 ساعة دراسية الأكل والشرب درسية 4. مهارات وخلعها 50 ساعة ارتداء الملابس درسية 3. مهارات المرحاض 55 ساعة المرحاض ومهارات 2. التحكم في استخدام 60 ساعة دراسية الشخصية والنظافة 1. مهارات العناية مهارات العناية بالذات	به 45 ساعة دراسية المنزل والعناية درسية 4. ترتيب والعناية بها 20 ساعة 3. ترتيب الملابس 40 ساعة دراسية أدوات المنزل ومواده درسية 2. استخدام المطبخ 45 ساعة اليومية 1. مهارات مهارات الحياة	20 ساعة دراسية تخطيط الحياة اليومية 20 ساعة دراسية 6. والاتصالات 5. المواصلات 20 ساعة دراسية المؤسسات والهيئات 20 ساعة دراسية 4. الاماكن الاجتماعية 20 ساعة دراسية 3. درسية 2. التسوق 1. السلامة 25 ساعة الحياة المجتمعية مهارات
250 ساعة دراسية 250 ساعة دراسية المجموع: المجموع:	300 ساعة دراسية المجموع:	400 ساعة دراسية المجموع:	300 ساعة دراسية 350 ساعة دراسية المجموع: المجموع:	150 ساعة دراسية المجموع:	225 ساعة دراسية المجموع:	150 ساعة دراسية المجموع:	125 ساعة دراسية المجموع:
			2500 ساعة دراسية وحدات — المجموع 10				

3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

فيما يلي إيضاح لخصائص تطبيق بعض طرائق التعليم وتقنياته واستراتيجياته التي يمكن استخدامها لتحقيق السلوكيات المستهدفة الواردة في البرنامج.

تحت ثلاثة عناوين: توفير المثير، والنمذجة، والنتائج الطبيعية. ويوصى بمتابعة الأدبيات الحديثة والبحوث العلمية المتضمنة معلومات التطبيق المتعلقة بهذه الطريقة. التواصل المقصود الموجهة إلى الوظيفة التواصلية للغة، وهي الطلب الأولي (الطلب والرفض) والإخبار الأولي (بدء الانتباه المشترك). وتجمع تقنيات هذه الطريقة المستخدمة في هذه الطريقة ضمن أنشطة اللعب الاجتماعي في بيئات الطفل الطبيعية. وتشمل مهارات التواصل المقصود المبكرة المستهدفة في هذه الطريقة مهارات الأساسية لهذه الطريقة، المستندة إلى الأدلة عبر البحوث العلمية، هو إكساب الأهداف التواصلية المحددة ضمن الروتينات الاجتماعية. وتطبق روتينات التعليم والتقنيات الطفولة المبكرة، وتستخدم فيها المواد أو الأشخاص أو الأحداث الموجودة في البيئة بوصفها محفزات للتواصل من أجل بدء التفاعل الاجتماعي واستمراره. والهدف لتمكين الأطفال الذين يعانون محدودية في نمو اللغة والتواصل من استخدام السلوكيات التواصلية التي يكتسبها الأطفال ذوو النمو النموذجي في نمو التواصل في مرحلة تعليم اللغة بأسلوب البيئة الطبيعية في مرحلة ما قبل اللفظ (SÖMDÖ): هو طريقة تعليم قائمة على المقاربة الطبيعية-السلوكية-النمائية، تنظم فيها بيئة الطفل

المحتوى الذي قدمه المعلم بمفرده، ويدعمه المعلم بالتلميحات والتصحيح والتغذية الراجعة. وينبغي الحرص على أن تنتقل المسؤولية من المعلم إلى الفرد تدريجياً وببطء. إلى الفرد. وفي الأوقات التي تكون فيها المسؤولية على المعلم، يقدم المعلم المحتوى بخطوات صغيرة. أما في الأوقات التي تكون فيها المسؤولية على الفرد، فيطبق الفرد وما إذا كان سيعيد تقديم الموضوع أم لا. وفي هذه الطريقة، عند بدء التعليم تكون المسؤولية كلها في البداية على المعلم، ومع تقدم التعليم تنتقل المسؤولية من المعلم التدريجي للتلميحات في المحتوى الذي يجري تعليمه. ومن خلال التقييمات المستمرة التي تجرى في هذه المراحل، يقرر المعلم ما إذا كان سيقلل التلميحات أو يزيدها، طريقة التعليم المباشر: الهدف الأساسي لهذه الطريقة هو جعل الفرد مستقلاً عبر السحب

تطبيق طريقة التعليم المباشر في خمس مراحل تعليمية، وهي مسرودة أدناه.

في مرحلة المراجعة اليومية، يتحقق المعلم قبل بدء الدرس من واجبات الأفراد، ويراجع من جديد المهارات ذات الصلة التي سبق تعليمها والمتطلبات القبلية. بالكامل. فإن كان المطلوب إكسابه للفرد مهارة، يقدم المعلم نموذجاً لكيفية تطبيق المهارة. وإن كان مفهوماً، يعرض أمثلة المفهوم. وإن كان يقدم معلومة، يشرح المعلومة. في مرحلة النمذجة، تكون مسؤولية التعليم على المعلم

فيها التلميحات تدريجياً بتوجيه من المعلم. ومن المهم في مرحلتى التطبيق الموجه والنمذجة تقديم التغذية الراجعة على تطبيقات الأفراد وإجاباتهم أو تطبيق التصحيحات. في مرحلة التطبيق الموجه، تنتقل مسؤولية التعلم تدريجياً من المعلم إلى الفرد. ولهذا يلزم أن يقوم الفرد بتمرينات تسحب من الصعوبة التي كانت عليها المهارة المقدمة بالنمذجة والمتمرن عليها بالتطبيقات الموجهة. ولهذا السبب ينبغي أن تحمل المادة التي سيعمل عليها الخصائص نفسها. تتطلب منهم استخدام المعرفة أو المهارة أو المفهوم الذي تعلموه على نحو مستقل. وفي هذه المرحلة ينبغي أن تكون المهارة المطلوب من الفرد أدائها بالدرجة نفسها في مرحلة التطبيق المستقل، تنقل المسؤولية إلى الفرد بالكامل. وتعطى للأفراد تمرينات جديدة

الأسبوعية والشهرية، فيلزم مراجعة المعارف والمهارات والمفاهيم المعلمة بصورة متكررة. ويوصى المعلمون بإعادة مراجعة أعمال الأسبوع والشهر السابقين. أما في مرحلة المراجعة

معا. فمثلاً عند سرد قصة، يقرأ الجزء الأول ويروى أولاً، ثم يقرأ الجزء الثاني ويروى. ثم يروى الجزء الأول والثاني معا. ويستمر التطبيق نفسه حتى تنتهي القصة. استراتيجية التكرار التراكمي: تعني تكرار العناصر المقدمة بالتتابع مع العناصر السابقة

ويمكن زيادة التمرينات بأشكال متنوعة. ومن سبل زيادة التمرين: تكرار قراءة نص، أو قراءة صوت معلم ضمن بنى مختلفة، أو زيادة عدد النصوص المقروءة. الصعيد الأكاديمي. فجعل المعارف الجديدة المكتسبة راسخة وطيقة بنجاح من خلال التكرار يرتبط ارتباطاً مباشراً بعدد المحاولات في كثير من المجالات الأكاديمية. زيادة التمرين: إن زيادة فرص الاستجابة أمام الفرد بالغة الأهمية للتحسن على

انتهاء المهارة (مثل أن يقرأ المعلم الكلمات المقروءة خطأ في النص، ثم يطلب من الفرد قراءتها). وفي أثناء تصحيح الخطأ ينمذج للفرد من جديد ويتوقع منه أداء المهارة. تطبيق المهارة المستهدفة بشكل متكرر (مثل تكليف الفرد بقراءة النص مراراً)، ثم تحدد أخطاء الفرد في أثناء هذه التطبيقات ويطلب تصحيح الخطأ إما فوراً أو بعد كما يمكن تطبيقها معا. وعند استخدام هذه التقنيات، المصنفة بوصفها تقنيات قائمة على المهارة، تقدم نمذجة وفق المهارة المستهدفة (مثل قراءة النص للفرد). ويطلب القراءة/الكتابة بالنمذجة — القراءة/الكتابة المتكررة — تصحيح خطأ القراءة/الكتابة: يمكن تطبيق هذه التقنيات منفصلة

نواتج الفرد وعملياته. ويمكن مراقبة الناتج على بعدي الطلاقة أو الصحة. أما العملية فيمكن مراقبتها على شكل مراحل أداء مهارة ما أو مراحل تطبيق خطوات المهمة. المهمة، ومراقبة الأداء. والهدف من إدامة الانتباه على المهمة هو زيادة مدة انتباه الفرد وتوجيهه نحو المهمة. أما مراقبة الأداء فيمكن تطبيقها لمراقبة أنواع مختلفة من تسجيل تتضمن الخصائص المستهدفة في الناتج بوصفها أدوات تسجيل. ويمكن تقسيم السلوكيات المراد مراقبتها في المراقبة الذاتية أساساً إلى قسمين: إدامة الانتباه على تكرار سلوك ما أو مدته. أما التسجيل الذاتي فهو تسجيل الشخص أداءه الخاص باستخدام أداة تسجيل. ويمكن استخدام جداول تسجيل تتضمن مراحل المهمة أو جداول المراقبة الذاتية هي تحديد وتسجيل مدى تكرار سلوك معين أو مدة حدوثه. وللمراقبة الذاتية مكونان هما التقييم الذاتي والتسجيل الذاتي. فالتقييم الذاتي هو تحديد مدى المراقبة الذاتية:

تحديد الهدف: يمكن أن يخدم تحديد الهدف غرضين: تطوير المهارات الموجودة لدى الأفراد أو زيادة طاقاتها. وينبغي عند وضع الهدف تطبيق الإجراءات الآتية.

بيان الأداء الحالي للفرد: ينبغي بيان أداء الفرد فيما يتعلق بالمهارة المراد تطويرها. ويمكن بيان أداء الفرد من خلال الأعمال التي أنجزها سابقاً، كما يمكن تحديده مباشرة.

1.

الزيادات بين 10% و30%. وإذا كان المستهدف تقليل الأخطاء فينبغي اعتماد النسبة نفسها. كما أن المدة الموضوعه لبلوغ الهدف تؤدي دوراً في تحديد هذه النسب.

2. تحديد الأهداف: عند تحديد الأهداف ينبغي عموماً حساب

3. وضع تخطيط لتحقيق الهدف: في هذه المرحلة يخطط لتحديد المواد التي سيعمل بها ومدى تكرار العمل وتوقيته من أجل تحقيق الهدف.

4. تطبيق الخطة: تطبق الخطة المعدة ويلاحظ ما إذا كانت هناك مشكلة في التطبيق أو في الأهداف المحددة. ويمكن إجراء تعديل عند الحاجة.

والتغذية الراجعة: يراقب أداء الفرد على فترات محددة وتقدم له تغذية راجعة عن تقدمه. ويمكن عند تقديم التغذية الراجعة اختيار الرسوم البيانية العمودية لتجسيد التقدم.

5. المتابعة

أن يقوم بتعليم مباشر للمهارات أو المفاهيم عند اللزوم. وينبغي عليه أن يشجع الأفراد على تطوير لغتهم وتعبيرهم، وأن يدعم تحدث الأفراد في إطار الموضوع المختار. المعلم أولاً أن يختار موضوع الحوار، وأن يشرك الأفراد في النقاش أو يزودهم بالمعارف السابقة المتعلقة بالموضوع المعني. وينبغي على المعلم في أثناء هذا الحوار الحوار المخطط: في الحوار المخطط، وهو تقنية تعليمية من نظرية التفاعل الاجتماعي، ينبغي على

المخططة، وعلى تعليم مهارات مستهدفة وظيفية وقابلة للتعميم، وعلى استخدام مثيرات سابقة للسلوك ولاحقة له تكون في علاقة طبيعية وذات معنى مع البيئة والسلوك. تنظيم التعليم القائم على الأنشطة ينبغي الحرص على اختيار الأنشطة بمراعاة اهتمامات الفرد، وعلى تعليم الأهداف الفردية للفرد بدمجها ضمن الروتينات أو الأنشطة واللاحقة له المتعلقة بالمهارة المستهدفة المراد تعليمها، ويستهدف فيها تحقيق الأهداف ضمن الروتينات اليومية والألعاب المخططة مع مراعاة اهتمامات الفرد. وعند التعليم القائم على الأنشطة: هو طريقة تعليم ينظم فيها التعليم في البيئات الطبيعية، لكن تقدم فيها المثيرات السابقة للسلوك

في أثناء هذه الألعاب نواتج مهمة، مثل الإشارة إلى اتجاه قراءة الكتابة فيما يتعلق بخصائص اللغة المكتوبة، وإدراك وظيفة الكتابة عبر فهم كيفية استخدام قائمة تسوق. المصورة والمكتوبة. ومع ذلك فإن بيانات اللعب المثرة من حيث الكتابة تقدم كذلك فرصاً تيسر على الأفراد فهم خصائص اللغة المكتوبة ووظيفتها. ويحقق الأفراد خصائص اللغة المكتوبة ووظيفتها وتمكنهم من التصرف كقارئ وكاتب. وتشكل الألعاب المثرة بالكتابة سياقاً غنياً للتوعية باللغة المكتوبة، كما هي حال كتب القصص المهمة في زيادة مهارات الوعي بالكتابة استخدام الألعاب المثرة بالكتابة بوساطة الراشد. والألعاب المثرة بالكتابة هي ألعاب تقدم فيها للأفراد فرص تيسر عليهم فهم الألعاب المثرة بالكتابة: من السبل

من اليسار إلى اليمين، والإشارة إلى كلمة داخل النص المكتوب. وبهذا يتاح للأفراد في أثناء اللعب أن يتمرّنوا على أدوار محو الأمية المبكر وروتيناته ضمن اللعب. المصورة والمكتوبة، وينفذ في أثناء ذلك تعليم مهارات الوعي بالكتابة المستهدفة. ويمكن ضمن اللعبة تعليم مهارات الوعي بالكتابة مثل الإشارة إلى اتجاه قراءة الكتابة أطعمة ومشروبات مثل الكعك والحلوى وعلبة الحليب، وقائمة طعام مصورة ومكتوبة. وفي أثناء اللعب، يلفت انتباه الفرد إلى الكتابات في سياق قراءة قائمة الطعام وأن يطلب من يؤدي دور الزبون طلبه من كتيب قائمة الطعام، وأن يحضر من يؤدي دور النادل الطلب المطلوب. وتستخدم في هذه اللعبة أدوات مطبخ لعبة، ومجسمات للفرد ومرشداً له فيما يتعلق بأهداف الوعي بالكتابة التي حددها مسبقاً. ومن ذلك مثلاً لعبة "المخبز". والهدف العام لهذه اللعبة هو أداء دوري النادل والزبون بالتناوب،

نوع من الألعاب الملائمة لسن الأفراد وخصائصهم النمائية من أجل الألعاب المثراة بالكتابة. والمهم هو أن يلفت المعلم الانتباه إلى الكتابة في أثناء اللعب فيكون نموذجاً يمكن إضافة عناصر الكتابة إلى كل

مع طفله، أو قراءة المعلم كتاباً لأفراد صفه، من تطبيقات القراءة الموصى بها على نطاق واسع. ويستخدم مصطلح القراءة التفاعلية للكتاب لوصف التفاعل الذي ينشأ القراءة التفاعلية للكتاب: هي تطبيق شائع يقرأ فيه الوالد أو المعلم كتاباً مع الفرد بهدف دعم مهارات اللغة ومحو الأمية المبكر. وقراءة الوالد كتاباً مصوراً الصوتي، وفهم المسموع، والمعرفة المفرداتية، ومعرفة الحروف، وهي مجالات تعلم مهمة ضمن مهارات محو الأمية المبكر، وكذلك في تنمية مهارات اللغة والتواصل. بين الراشد والفرد أو الأفراد عند النظر في كتاب أو قراءته. والقراءة التفاعلية للكتاب طريقة فعالة في إكساب مهارات الوعي بالكتابة، والوعي إطار مخططات محددة. وقد يكون المحتوى المراد تعليمه معرفة أو مهارة أو مفهوماً أو حقائق أو مبادئ. والمنظمات التخطيطية هي أفضل أداة لتقديم المعلومات مجمعة. التخطيطية أدوات تجعل المحتوى والعلاقة داخله مرتين. وتستخدم في هذا التمثيل البصري مخططات وفق بنية المحتوى. وبهذا يجري ترميز العلاقات داخل المحتوى في المنظمات التخطيطية: المنظمات

المعرفة السابقة. وتستخدم في أثناء التعليم بهدف تجميع المعلومات، وفي نهاية التعليم بهدف تقييم ما إذا كان الفرد قد تعلم المعلومات وعلاقاتها ويهدف تلخيص المعلومات. التخطيطية قبل التعليم وفي أثناءه وبعده. والهدف من استخدامها قبل التعليم هو بيان التنظيم البنائي للمعلومات التي ستقدم. ويمكن استخدامها لتكوين معرفة قبلية أو لتنشيط يمكن استخدام المنظمات

والمشكلة والحل، والتسلسل الزمني. ويمكن الوصول إلى أمثلة متنوعة للمنظمات التخطيطية بكتابة كلمة "graphic organizer" في محركات البحث على الشبكة. للمنظمات التخطيطية أنواع بحسب أنواع المحتوى الذي سيقدم. وأنواع المحتوى قد تكون: الترتيب، والتعريف، والسبب والنتيجة، والمقارنة،

هذه المراحل عبر التفكير بصوت مرتفع، وأن يجعل الأفراد يطبقون الاستراتيجيات بتوجيه ثم على نحو مستقل. وينبغي تطبيق كل مرحلة تعليمية ثلاث مرات على الأقل. ما كتبه مع زملائه في الصف ويكونون كتاباً من النصوص التي كتبوها. وينبغي على المعلم، بعد تحديد نوع النص، أن يكون نموذجاً للاستراتيجيات التي يستخدمها في أما في مرحلة المراجعة فيطلب من الأفراد فحص جملهم وتنظيمها من حيث اختيار المفردات وعلامات الترقيم وقواعد الإملاء وبنى الجمل. وأخيراً يشارك الأفراد وفي مرحلة التصحيح يطلب من الأفراد، باستخدام استراتيجيات المراجعة، فحص ما إذا كان ما كتبه ملائماً لأغراض الكتابة وللقراء، وإجراء التصحيحات اللازمة. مرحلة إنشاء المسودة يطلب من الأفراد تدوين الأفكار التي أنتجت وترتبت في مرحلة التخطيط. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجية تحويل المسودة إلى صيغة مكتوبة. وفق تسلسل الكتابة. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجيات تحديد الغرض من الكتابة، وتحديد جمهور القراء، وتنشيط المعارف القبلية عن الموضوع وتجميعها. وفي اختيار موضوع، وتحديد الغرض الذي سيكتبون من أجله وجمهور القراء. ويطلب منهم سرد ما يعرفونه عن الموضوع الذي اختاروه بمساعدة العصف الذهني وترتيبه في خمس مراحل أساسية. وتشمل هذه المراحل: التخطيط، وإنشاء المسودة، والتصحيح، والمراجعة، والمشاركة. وفي مرحلة التخطيط تقدم خيارات ويطلب من الأفراد تعليم التعبير الكتابي القائم على الاستراتيجيات: تكتمل عملية الكتابة

ثم تعطى للفرد نصوص وتجري تطبيقات موجهة ويدعم تطبيق الفرد للاستراتيجية، وأخيراً تجرى تطبيقات مستقلة ويلاحظ تطبيق الفرد للاستراتيجيات وتطور فهمه. ومن استراتيجيات ما بعد القراءة تلخيص المقروء وسرد النص والإجابة عن الأسئلة. وتنمذج كيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات في بضعة نصوص من نوع النص المختار، ووضعها في مخطط، وسرد الموضوع المقروء والتنبؤ. أما بعد القراءة فتطبق الاستراتيجيات بهدف فهم النص كاملاً بصورة متكاملة ومراجعة المواضيع غير المفهومة. وإقامة علاقة بين المعرفة الموجودة والمعلومات الواردة في النص في أثناء القراءة. ويمكن في أثناء القراءة استخدام استراتيجيات مثل وضع خط تحت وحدات المعلومات وإجراء تنبؤات عن محتوى النص. والهدف من استراتيجيات أثناء القراءة هو فهم وحدات المعلومات في النص، وفهم النص عبر إقامة علاقات بين هذه الوحدات، هو أساساً تكوين معرفة قبلية عن النص الذي سيقراً وتحفيز الفرد نحو القراءة. ومن أمثلة استراتيجيات ما قبل القراءة: الحديث عن العنوان والصور، وطرح الأسئلة، المخططات في تعليم بنية النص. وتطبق في تعليم الاستراتيجيات استراتيجيات ما قبل القراءة، وفي أثناء القراءة، وما بعد القراءة. والهدف من استراتيجيات ما قبل القراءة تعليم الاستراتيجيات. فكل نوع من النصوص بنية خاصة به. وعندما يلفت انتباه الأفراد إلى هذه البنية يصبح فهمهم لوحدات المعلومات في النص أيسر. ويمكن استخدام تعليم استراتيجيات فهم المقروء: ينبغي تعليم الأفراد بنية النص قبل

النص دون تنفيذ تعليم الاستراتيجيات. غير أنه قد يلزم لدى بعض الأفراد، عند تغيير نوع النص، نمذجة الاستراتيجية مرة أو عدة مرات إلى جانب التعريف ببنية النص. أنواع النصوص. ولهذا السبب يختار نوع نص واحد وينفذ تعليم بنية النص والاستراتيجيات. أما في أنواع النصوص الأخرى فيمكن تحديد أداء الفهم بمجرد التعريف ببنية نص واحد، يستطيع الفرد فهم النص بتطبيق الاستراتيجية على أنواع النصوص الأخرى أيضاً. ولتحقيق هذا التعميم ينبغي أن تكون لدى الفرد فكرة عن بنية كل نوع من فينبغي التحقق مما إذا كان الفرد قد عم مهارة الفهم لديه على أنواع النصوص الأخرى أم لا. وعموماً، عندما يجري العمل على تعليم الاستراتيجيات بنوع أعلاه إلى أن يصبح الفرد مستقلاً في فهم النص. وإذا طبق تعليم الاستراتيجيات في تعليم الفهم باختيار نوع نص واحد حتى يصبح الفرد مستقلاً في تطبيق الاستراتيجيات، مهارة فهم النص ليست مهارة تتحقق في درس واحد. ولهذا السبب ينبغي مواصلة التطبيقات على النحو الموصى به

عليه فعلة أيضاً. وأبسط أربع خطوات فيما يتعلق بكيفية حل المسألة الرياضية هي: فهم المسألة، ووضع خطة، وتطبيق الخطة، والمراجعة. وعند إكساب هذه الخطوات عبر التفكير بصوت مرتفع وإدراج حوارات تفاعلية. ولكي يتمكن الفرد من تجاوز موقف المسألة القائم، ينبغي أن ينمذج له لا ما ينبغي عليه فعله فحسب، بل كيف ينبغي تعليم حل المسائل الرياضية القائم على العملية: ينبغي على المعلم في أثناء عملية حل المسألة أن يكون نموذجاً لحل المسائل

التخطيط مشتركة. وهذه العناصر هي: المثبر المستهدف، والتلميح الضابط، والمحاولة، وفترة الاستجابة، والمدة بين المحاولات، والتلاشي المجري على التلميح الضابط. وسحب التلميح، (ز) التعليم بالمساعدة المتدرجة، (ح) التعليم بالزيادة التدريجية للتلميح. ومع أن خطوات تطبيق كل من هذه الطرائق تختلف، فإن العناصر التي تراعيها في بزمن الانتظار المتزايد، (ج) التعليم بالتلميح المتزامن، (د) التعليم بالتلميح السابق للسلوك والاختيار، (هـ) التعليم بالسحب المنهجي للتلميح، (و) التعليم بالتلميح السابق للسلوك قبل أن يستجيب الفرد بما يضمن استجابته الصحيحة. وتجمع طرائق التعليم الخالي من الأخطاء في ثماني مجموعات هي: (أ) التعليم بزمن الانتظار الثابت، (ب) التعليم هي طرائق تعليم فعالة تستخدم في تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية المهارات أحادية الخطوة والمهارات التسلسلية. وفي طرائق التعليم الخالي من الأخطاء، يقدم التلميح الخاصة، وتحولها إلى صورة بصرية، وإجراء التنبؤ، وتنفيذ العملية، ومراجعة العملية للأفراد. طرائق التعليم الخالي من الأخطاء: طرائق التعليم الخالي من الأخطاء بمخطط أو برسومه الخاصة لكي يبني تصوراً مفاهيمياً للمسألة. وينبغي في أثناء عملية حل المسألة نمذجة مراحل قراءة المسألة بصوت مرتفع، وشرحها بجمل الفرد ينبغي، قبل حل المسألة، تمكين الفرد من التعبير عن المسألة بجمله الخاصة. وينبغي عند حل المسألة تمكين الفرد من تمثيلها بصرياً

المستخدمة. وفيما يلي إيضاح لطريقة التعليم بالسحب المنهجي للتلميح، وهي من طرائق التعليم الخالي من الأخطاء التي تستخدم كثيرا مع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية. هو تغيير في نوع التلميح. أما التغيير في مقدار التلميح فيعني زيادة التلميح المقدم أو إنقاصه شيئا فشيئا. ويقرر أي من نوعي التلاشي هذين سيستخدم تبعا لطريقة التعليم ومقدارها بمرور الوقت، أو إزالتها من البيئة كليا دفعة واحدة. والتغيير في نوع التلميح يتطلب استخدام تلميح مختلف. فمثلا، الانتقال من تلميح النمذجة إلى التلميح اللفظي والتلميح الضابط للفرد وانتظار استجابته طوال فترة الاستجابة، وذلك من أجل تقديم مثير مستهدف جديد. أما تلاشي التلميح فهو تغيير نوع تلميحات الاستجابة المقدمة استجابة الفرد. ويراعى عند تحديد طول فترة الاستجابة خصائص الفرد وخصائص المهارة. أما المدة بين المحاولات فهي المدة التي تمر بعد تقديم المثير المستهدف ولهذا الغرض تراعى مدة انتباه الفرد وعدد خطوات المهارة المراد إكسابها. وتعرف فترة الاستجابة بأنها المدة التي تمر بعد تقديم المثير المستهدف والتلميح في انتظار المحاولة المثيرة السابقة للسلوك في جلسة تعليمية، وسلوك الفرد، والمثيرات اللاحقة للسلوك. ويحدد قبل التعليم عدد المحاولات التي ستألف منها الجلسة التعليمية. المثير السابق للسلوك الذي يهيج الأفضلية لاستجابة الفرد. والتلميح الضابط هو تلميح الاستجابة الملائم للفرد والذي يضمن استجابته الصحيحة في أثناء التعليم. وتشمل يعرف المثير المستهدف بأنه

بالمستوى المحدد، ينتقل إلى تقديم تلميح يتطلب ضبطا أقل على الفرد. وتستمر هذه العملية إلى أن يستجيب الفرد للمثير المستهدف استجابة صحيحة على نحو مستقل. ففي البداية، يقدم التلميح الذي يتطلب أكبر قدر من الضبط على الفرد بالتزامن مع التوجيه، إلى أن يظهر الفرد أداء بمستوى يستوفي معيارا محددا. وبعد استيفاء المعيار الانتقال إلى المحاولة التالية. وتشكل هذه الدورة المذكورة محاولة واحدة. ويستهدف في محاولات التعليم المنفذة بالتقليل التدريجي للتلميح إزالة التلميح عبر تقليله تدريجيا. استجابات الفرد الصحيحة باستخدام أحد المعززات الأولية أو الثانوية. أما عندما يستجيب الفرد استجابة خاطئة، فيمكن إعادة تقديم التلميح وإجراء تصحيح الخطأ، أو أو تعبيره عن ذلك لفظيا. ويقدم أولا المثير المستهدف، ثم يقدم مباشرة بعده التلميح الضابط. وبعد التلميح ينتظر 4-5 ثوان لكي يستجيب الفرد استجابة صحيحة. وتعزز إلى السلوك المستهدف وإلى التعليم بعبارات مثل: "سنتعلم اليوم... هل أنت مستعد؟". ويبدأ التعليم بتعزيز إظهار الفرد استعدادا بالإيماءات وتعابير الوجه وحركات الجسم التعليم بالسحب المنهجي للتلميح: تبدأ محاولات هذا التعليم بتقديم تلميح جاذب للانتباه. فيلفت المعلم انتباه الفرد

4. القياس والتقييم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

في نهاية العام/نهاية الفصل، والخدمات التعليمية ومدة هذه الخدمات. كما ينبغي أن يشمل خدمات الانتقال التي ستقدم للفرد بين البيئات أو المراحل التعليمية وقياس التقدم الخاصة التي ستقدم بما يلائم احتياجات الفرد. وينبغي أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي مستوى الأداء الحالي للفرد المتأثر بالإعاقة، والأهداف المتوقعة تحقيقها لديه اللازمة. وينبغي تطوير برنامج تربوي فردي لكل فرد تبين أنه متأثر بإعاقة. وتطوير البرنامج التربوي الفردي قبل البدء بالتربية الخاصة ضروري لتنظيم خدمة التربية الخصائص الفردية لكل فرد. والبرنامج التربوي الفردي وثيقة مكتوبة تطور لتلبية الاحتياجات التربوية للفرد المتأثر بالإعاقة في بيئات تعليمية ملائمة مع خدمات الدعم والخدمات المقدمة والخصائص الفردية تختلف من فرد إلى آخر. وتبعاً لذلك تختلف مستويات التعلم اختلافا كبيرا. ولهذا السبب يلزم إعداد برنامج تربوي فردي يلائم يبسر أكبر عند استخدام تقنيات تعلم مختلفة ومتعددة في عملية التعلم وتنفيذ تطبيقات تخطط أكثر من حاسة. فنوع تأثر كل فرد بالإعاقة ودرجته وزمن نشوء الإعاقة يتعلم الأفراد ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة

عمليتي التقييم التكويني (تقييم العملية) والتقييم الختامي (التقييم العام في نهاية العام) بوصفهما مبدأ أساسيا، واستخدام طرائق مختلفة لجمع البيانات وأدوات قياس متنوعة. المهم في هذه العملية، ولا سيما في البداية، أن تجرى التقييمات الأولية والتفصيلية على نحو يعكس الأداء الحقيقي للفرد. وينبغي عند تنفيذ تطبيقات القياس والتقييم اتباع يلزم عند إعداد البرنامج التربوي الفردي إجراء تقييمات في بداية عملية التعليم وفي أثنائها وفي نهايتها وفي نهاية العام، من أجل تحديد احتياجات الفرد. ومن تحديد احتياجات الفرد، والتقييم القبلي (قبل التعليم)، والتقييم النهائي (بعد التعليم) ومتابعة النمو، وتقييم نهاية العام. وفيما يلي إيضاح لعملية تطبيق مراحل التقييم هذه. تتألف تطبيقات التقييم من مراحل:

1. تحديد احتياجات الفرد

التقييم الأولي وترتيبها حسب الأولوية مراعاة سن الأفراد ومستواهم الصفي وخصائصهم الفردية وخصائصهم التعليمية ووظيفية المهارات في الحياة اليومية والمدرسية. الفرد ووضع الأهداف والسلوكيات المستهدفة (الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى). وبذلك يعد البرنامج التربوي الفردي للفرد. وينبغي عند تحديد الاحتياجات في موجهة نحو الوحدات والأقسام التي حددها مركز الإرشاد والبحث، بحيث تحدد احتياجات الفرد على نحو أكثر تفصيلا. وينبغي نتيجة التقييم الأولي تحديد مجالات احتياج أي الوحدات والأقسام الواردة فيها من برنامج التعليم الداعم المعني سيتلقاها الأفراد. وفي الوقت نفسه ينبغي في مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل إجراء تقييمات أولية يجرى التقييم الأولي بهدف تحديد احتياجات الأفراد. ويحدد في مركز الإرشاد والبحث (RAM) نتيجة التقييم الأولي ينبغي تنفيذ عملية جمع البيانات في مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل من أجل التقييمات الأولية للأفراد على ثلاثة أبعاد.

إجراء المقابلات: ينبغي استخدام أكثر من مصدر بيانات للمقابلات. وهذه المصادر هي (أ)

(أ) أسرة الفرد

(ب) معلمه في المدرسة (معلم مرحلة ما قبل المدرسة، معلم الصف، المعلم المرشد، وغيرهم)

(ج) الفرد نفسه

مقابلة مع الفرد، فإن سن الفرد ومستوى أدائه أمران مهمان. وستكون المقابلة مع الفرد ذات معنى من حيث دعمها للمقابلات التي أجريت مع أسرته ومعلميه وإثرائها لها. إذا كانت ستجرى

عند إجراء الملاحظة تفضيل الملاحظة المبنية أو الطبيعية بحسب الفرد والبيئة التي ستجرى فيها الملاحظة. وينبغي ربط نتائج الملاحظة بالمقابلات التي أجريت (II) إجراء الملاحظة: ينبغي في هذه المرحلة أن يقوم المعلم/الخبير نفسه بالملاحظة على وجه الخصوص. وينبغي

تطبيق قوائم الرصد وسلاسل التقدير (الروبريك): ينبغي بعد المقابلات والملاحظات قياس الأفراد على نحو فردي باستخدام قوائم الرصد وسلاسل التقدير (III)

2. التقييم القبلي (قبل التعليم)

سيجرى بهدف تحديد الخطوة (المستوى) التي يقف عندها الفرد قبل البدء بتعليم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المختارة لبرنامج التربية الفردي نتيجة التقييم الأولي. التقييم القبلي (قبل التعليم) هو التقييم التفصيلي الذي

في الملحق 2)، وسلم التقدير (انظر النموذج المثال في الملحق 3). وينبغي تسجيل البيانات المتحصلة من أدوات القياس المستخدمة في نموذج تسجيل الأداء (الملحق 4). استخدام الاختبار المرجعي المحك (ÖBT) (انظر النموذج المثال في الملحق 1)، وقائمة الرصد المتضمنة مهارات مقسمة إلى خطوات صغيرة (انظر النموذج المثال تجمع البيانات في التقييمات القبلية عبر تنفيذ تطبيقات فردية مع كل فرد. ويمكن في هذه المرحلة

3. التقييم النهائي (بعد التعليم) ومتابعة النمو

أدوات التقييم التفصيلية المستخدمة قبل التعليم. وينبغي تسجيل البيانات المتحصلة من أدوات القياس في نهاية التعليم في نموذج تسجيل الأداء (الملحق 4) من جديد. التقييم النهائي هو التقييم الذي يجري بعد إتمام تعليم السلوكيات المستهدفة المعنية بهدف معرفة مدى اكتساب الفرد للسلوك أو استيعابه له. وينبغي في هذه المرحلة استخدام

الفرد (أوراق العمل والواجبات وغيرها) على فترات محددة خلال الفصل بهدف تقييم فاعلية التعليم وكفاءته. وينبغي نتيجة لذلك تكوين حافظة إنجاز (بورتوليو) للفرد. التنظيمات التعليمية اللازمة في الطريقة المستخدمة والأدوات والمواد والبيئة وعدد التمرينات وما إلى ذلك. كما ينبغي فحص جداول التسجيل والرسوم البيانية ونواتج نتائج التقييم في رسم بياني أو في جداول تسجيل. كما ينبغي متابعة تقدم الفرد بالنظر في نواتجه، وإذا لم تكن الاستجابات المتوقعة بالمستوى المرجو فينبغي إجراء أي في أثناء السعي إلى إكسابهم السلوكيات المستهدفة المعنية. ولهذا السبب ينبغي إجراء تقييمات في أثناء التعليم وفي نهاية الجلسات بهدف متابعة نمو الفرد، وتسجيل من المهم من حيث فاعلية التعليم وكفاءته أن تنفذ تطبيقات القياس والتقييم مع التعليم معاً في أثناء عملية تعليم الأفراد،

التعليمي. ولهذا السبب من المهم أن توضع في حافظات الإنجاز نواتج تركز على نمو الأفراد وعلى أقوى جوانبهم، وأن تكتب تعليقات الفرد والمعلم حول هذه النواتج. استخدام هذه الحافظات في التقييم الموجه لتحديد المستوى، وهي تتضمن الأعمال النموذجية والأفضل التي تظهر اكتساب معظم الأهداف والسلوكيات الواردة في البرنامج نمو الفرد في ضوء الأهداف المحددة في البرامج التعليمية. والهدف في هذا النوع من الحافظات هو تقييم نجاح الفرد عبر تصحيح كل عمل يوضع في الملف. ويمكن العمل، وحافضة العرض، وحافضة التقييم. ومن بينها تتضمن حافظة التقييم جميع السجلات التي يحتاج إليها المعلم لتقييم الفرد. وتظهر حافظات الإنجاز من هذا النوع ونموه خلال فترة زمنية. وتختلف حافظات الإنجاز باختلاف الأهداف التي سيطبقها في عملية التربية والتعليم. ويمكن تصنيف أنواع حافظات الإنجاز إلى: حافظة تعلمه ونتيجتها معاً. وتتيح ملفات النمو الفردي المكونة نتيجة الجمع المنهجي لأعمال الفرد إمكانية التقييم الشامل لقدراته ومستوياته المختلفة، وجوانب قوته، ونجاحاته، محدد، وتوجد فيه نماذج من الأعمال، ويمكن من خلاله متابعة نمو الفرد بسهولة. والهدف الأساسي من التقييم بحافظات الإنجاز هو تحديد مسار نمو الفرد عبر تقييم عملية حافظة الإنجاز (البورتوليو) هي ملف نمو فردي. وهي نوع من التقييم تحفظ فيه سجلات أداء الفرد وأعماله على مدار عام كامل بصورة مخططة ومنظمة وفق غرض وينبغي مراعاة المبادئ الأخلاقية في موضوع مشاركة حافظات الإنجاز، ولا ينبغي مشاركتها مع أشخاص أو مؤسسات غير أسرة الفرد ومعلمه ومركز الإرشاد والبحث. ونماذج تسجيلات الفيديو والصوت التي تظهر أعمال الفرد، متابعة العملية على نحو أفضل. ويعتمد في تقييم هذا النوع من حافظات الإنجاز مقارنة كلية (شمولية). الفرد، والبرنامج التربوي الفردي، ونموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5)، ونماذج أدوات القياس، ونماذج تسجيل الأداء، وجداول التسجيل، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، والنواتج التي تظهر المهارات المختلفة التي يكون الفرد فيها أقوى ما يكون. وفي تطبيقات حافظة الإنجاز، سيبقي حفظ نواتج وفي هذا السياق، ينبغي أن تتضمن حافظات الأفراد الرسوم البيانية المتحصلة في أثناء عملية التقييم، ونماذج التسجيل،

4. تقييم نهاية العام

الخطوات الواجب اتباعها في هذا التقييم مبينة أدناه:

الفرد (نواتج الفرد، وملاحظات المعلم، والمقابلات، وجداول التسجيل، والرسوم البيانية، ونموذج تسجيل الأداء الذي يظهر أداء الفرد في قسم أو وحدة ما) بمنظور كلي. أ) تفحص جميع مؤشرات أداء

ب) ينقل أداء الأفراد نتيجة هذا الفحص إلى نموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5).

ج) يستكمل محتوى حافظة الإنجاز.

د) تملأ قائمة رصد حافظة الإنجاز (الملحق 6) التي تظهر محتويات الحافظة.

هـ) يرسل سلم تقدير حافظة الإنجاز (الملحق 7) مع ملف الفرد إلى مركز الإرشاد والبحث.

ينبغي أن يتألف ملف حافظة الإنجاز من ثلاثة أقسام. وينبغي أن تكون الوثائق الآتية موجودة في كل قسم.

التربوي الفردي (توضع منه نسختان بحيث تبقى إحداها في مركز الإرشاد والبحث)، ونماذج تسجيل الأداء التي سجل فيها المعلمون التقييم القبلي والتقييم النهائي قبل مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل، وتترك الأخرى فارغة لتملأ في مركز الإرشاد والبحث)، والبرنامج التربوي الفردي، ونموذج ملخص متابعة تطور البرنامج القسم الأول: قائمة رصد حافظة الإنجاز، وسلم تقدير حافظة الإنجاز (يوضع من كل منهما نسختان: تملأ إحداها من

المستخدمة، ونماذج من نماذج التسجيل المستخدمة في متابعة النمو ونماذج من الرسوم البيانية، ونماذج من التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو التي تظهر أداء الفرد القسم الثاني: نماذج من أدوات القياس

التي أنجزها الفرد خلال عملية التعليم؛ نماذج من الواجبات، ونماذج من أوراق العمل، ونماذج من تسجيلات الفيديو والصوت التي تظهر أعمال الفرد، وما إلى ذلك. القسم الثالث: ينبغي أن ترد فيه الأعمال

تقييم نهاية العام في مركز الإرشاد والبحث

المحددة في البرنامج التربوي الفردي، وبفحص المعلومات والبيانات المقدمة في حافظة إنجاز هـ. والخطوات الواجب اتباعها في تقييم مركز الإرشاد والبحث مبينة أدناه: تنفذ عملية المتابعة في مركز الإرشاد والبحث بتقييم نمو الفرد في إطار الأهداف والسلوكيات المستهدفة

أ) تفحص حافظة إنجاز الفرد ويتحقق مما إذا كانت الوثائق المبينة في قائمة رصد حافظة الإنجاز موجودة أم لا. ويملاً هذا النموذج ويؤخذ لأرشفته.

ب) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد، ونموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي، وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي تظهر أداء الفرد.

ج) يقيم أداء الفرد.

وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي تظهر أداءه، وتسجيلات الفيديو والصوت إن وجدت، وبملا سلم تقدير حافظة الإنجاز (الملحق 7) الموجود في الملف بنسختين. (د) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد،

القوة في حافظة الإنجاز والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. وينظم ذلك بحيث تبقى نسخة في مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل والأخرى في مركز الإرشاد والبحث. (هـ) تكتب إيضاحات بشأن جوانب

نسخة من نموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي، وسلم تقدير حافظة الإنجاز، وقائمة رصد حافظة الإنجاز الموجودة في حافظة إنجاز الفرد، ويؤرشفها. (و) يعاد تخطيط التعليم وفق نمو الفرد نتيجة التقييمات والفحوص التي أجريت. وبأخذ مركز الإرشاد والبحث

أدوات القياس ونماذج التسجيل

يمكن استخدام أدوات القياس الواردة أدناه بهدف تقييم أداء الفرد.

أدوات القياس

تستخدم بهدف تحديد أداء الفرد قبل التعليم وفي أثنائه وفي نهايته.

نماذج المقابلة: هي أدوات قياس شبه مبنية تستخدم، ولا سيما في عملية التقييم الأولي، في المقابلات التي تجرى مع الأسر ومع معلمي الفرد في مدرسته ومع الفرد نفسه. تستخدم في عملية ملاحظة الأفراد فردياً في التقييم الأولي والتقييم القبلي والتقييم في أثناء عملية التعليم والتقييم النهائي. ونماذج الملاحظة هي في الغالب نماذج شبه مبنية. نماذج الملاحظة: هي أدوات قياس

بمعيار محدد مسبقاً. والاختبارات المرجعية المحك اختبارات من صنع المعلم، وهي تجعل الأهداف التعليمية أوضح وأكثر تخصيصاً، وترسم حدود المحتوى التعليمي. من أين سيبدأ التعليم، ويوفر معلومات عن مدى إحراز الفرد تقدماً في أثناء التعليم، وعن مدى تحقق الأهداف بعد التعليم. ويقارن أداء الفرد في هذا الاختبار في الغالب محددة مسبقاً أم لا، وتحديد الموضوعات التي ينبغي تعليمها للأفراد. ويعد هذا الاختبار وفق الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في البرنامج التعليمي. وهو يبين الاختبار المرجعي المحك (ÖBT): هو أداة قياس تستخدم عبر الملاحظة المباشرة بهدف تحديد ما إذا كان الأشخاص يمتلكون خصائص

السلوكيات المستهدفة للأفراد على وجه الخصوص في عمليات متنوعة، وتؤشر فيها الاستجابات ضمن فئتين: (+) في حال أداء الفرد للسلوك، و(-) في حال عدم أدائه له. قائمة الرصد: هي أداة قياس تستخدم في أثناء ملاحظة

التقدير: التحليلي والكلي (الشمولي). وتستخدم سلالمة التقدير الكلية في بلوغ حكم عام عن أداء الفرد، بينما تستخدم سلالمة التقدير التحليلية في تقييم الأداء على نحو تفصيلي. الأداء المتعلق بكل معيار، بهدف قياس أداء الفرد وفق غرض محدد. وتتطلب هذه الأدوات تحديداً مسبقاً للدرجة التي ستمنح في كل حالة. وهناك نوعان من سلالمة سلم التقدير (الروبريك): هي أدوات تعرف فيها معايير متنوعة ومستوى

بشدة "و" وأفق". والأخرى مقاييس تدرج الأداء التي تتيح للمصححين تصنيف أداء الفرد وفق معيار محدد بعبارات مثل "ضعيف" و"متوسط" و"جيد" و"جيد جداً". المقيسة بمستوياته المتنوعة، وتبين إلى أي درجة توفر المعايير إمكانية ذلك. ولمقاييس التدرج صيغتان. إحداهما مقاييس الاتجاه التي تتضمن فئات استجابة مثل "أوافق" مقياس التدرج: مقاييس التدرج أدوات قياس تصف الأداء المتعلق بالخاصية

سلم تقدير حافظة الإنجاز: طور بهدف فحص كفاية حافظة إنجاز الفرد في مركز الإرشاد والبحث وتقديم الإرشاد لمركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل.

نماذج التسجيل

الأداء: هو نموذج يؤشر فيه نتائج التقييم القبلي والنهائي لكل سلوك مستهدف. ويقدم معلومات عن حالة تحقيق الفرد للأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم المعني. نموذج تسجيل

قائمة رصد حافظة الإنجاز: هي قائمة رصد تظهر محتويات حافظة الإنجاز.

البرنامج التربوي الفردي: هو برنامج تعليمي خاص بالفرد يتضمن احتياجاته وأهدافه وسلوكياته المستهدفة.

رغم استهدافها" أرقام السلوكيات المستهدفة التي تعذر تعليمها، وفي عمود "سبب عدم تحققها" إيضاحات تفصيلية مثل عدم كفاية المدة، وعدم كفاية التجهيزات، والغياب، ويكتب في عمود "السلوكيات المستهدفة التي عمل عليها" أرقام السلوكيات المستهدفة التي علمت خلال الفصل، وفي عمود "السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق السلوكيات المستهدفة المراد تعليمها، والسلوكيات المستهدفة التي عمل عليها، والسلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق رغم استهدافها، وسبب عدم تحققها، والمقترحات. نموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي: يتضمن هذا النموذج أعمدة: أرقام السلوكيات المستهدفة التي حققها الفرد وفق نتيجة التقييم القبلي، وأرقام أن ترد فيه المقترحات الخاصة بكل قسم (ملاءمة القسم للفرد، وملاءمة السلوكيات المستهدفة للفرد، وإعادة العمل على السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق، وما إلى ذلك). أما عمود "المقترحات" فينبغي

5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

البصري والذاكرة، والإدراك اللمسي والذاكرة، والتناسق الحركي. وينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في هذه الأقسام بالتزامن بعضها مع بعض. تتضمن وحدة دعم التعلم أقسام الإدراك السمعي والذاكرة، والإدراك

يمكن العمل بوحدة دعم التعلم مع الأفراد في جميع المستويات الصيفية.

محو الأمية المبكر، ينبغي العمل على الأهداف المتعلقة بالوعي بالكلمة والوعي بالقافية والوعي بالمقطع والوعي بالفونيم بشكل متتابع، لأنها تتضمن مهارات متسلسلة. في قسم الوعي الصوتي الوارد ضمن قسم

في اللغة التركية في سياق جميع السلوكيات المستهدفة يكفي للبدء بتعليم القراءة والكتابة الأولى بطريقة الجملة القائمة على الصوت للأفراد المناسبين من حيث السن.

في مهارات الوعي بالأصوات الواردة في مجال تعلم محو الأمية المبكر، فإن إكساب الوعي بـ 5-6 أصوات من الأصوات الموجودة

الأفراد للقراءة والكتابة الأولى بطريقة الجملة القائمة على الصوت. ولهذا السبب ينبغي ملاحظة أداء الأفراد المتعلق بالسلوكيات المستهدفة في هذا القسم ملاحظة جيدة. الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في قسم محو الأمية المبكر هي مهارات مهمة تهيئ

والإفادة من تعليم الاستراتيجيات، كل ذلك ييسر التعلم. كما أن تقديم المهام مبسطة ومقسمة إلى خطوات، وتكرار المعلومة في أثناء تقديمها، ومنح الفرد وقتا كافيا بسيطة وقصيرة في أثناء التعليم، وإجراء تكرار كثير، واستخدام مذكرات، وتقديم المعلومة بصورة منظمة، وتقديم المعلومة الجديدة في ارتباط بالمعلومة الموجودة، لدى الأفراد بالغ الأهمية من حيث تقديم التعليم بما يلائمها وزيادة فاعلية التعليم. وبالنسبة إلى الأفراد الذين يعانون محدودية في الذاكرة العاملة، فإن استخدام عبارات لدى الأفراد. فقد يعاني الأفراد ذوو الإعاقة الذهنية قصورا واسعا في الذاكرة العاملة، وهذا قد يعوق إقادتهم من التعليم المقدم. ولهذا السبب فإن تحديد سعة الذاكرة العاملة ينبغي في أثناء عملية تطبيق جميع الوحدات إجراء تنظيمات في التعليم والبيئة والمواد بما يلائم سعة الذاكرة العاملة

لمعالجة المعلومة، وتقديم المعلومة لا بمجرد تكرارها بل على نحو يدفعه إلى التفكير فيها، هي أيضا من النقاط الواجب مراعاتها في أثناء التعليم.

تقديم المعلومة على نحو أبطأ، وتكرارها عند الحاجة، وتوجيه انتباهه إلى المعلومة أو إلى المثير المعنى، وتقديمها مكتوبة إن كان ذلك ملائما، ومنحه وقتا كافيا للمعالجة. عموما على نحو أبطأ. أي إن المعلومة لا تدرك بسرعة عند تقديمها. ولهذا السبب ينبغي تحديد خصائص الفرد في هذا الشأن، وعند اللزوم ينبغي، بما يلائم ذلك، مراعاة تحدث معالجة المعلومات لدى الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية

إن تقديم التعليم قدر الإمكان بصورة خبرائية، وضمن أنشطة ممتعة تشرك الفرد في عملية التعلم، أمر ينبغي مراعاته لكي يكون التعلم يسيرا وراسخا.

الغرض ينبغي نمذجة العملية وبيان كيفية تنفيذها بالتفكير بصوت مرتفع من أجل بلوغ الناتج (مثل الإجابة الصحيحة عن الأسئلة، وعدد العمليات المحولة حلا صحيحا). مهارات معرفية عليا مثل فهم المقروء وإجراء العمليات وحل المشكلات، ينبغي التركيز على العمليات اللازمة لإخراج الناتج أكثر من التركيز على الناتج نفسه. ولهذا في تعليم المهارات الأكاديمية التي تتطلب

تفسير الإخفاق بالسلوكيات التي أظهرها الفرد في العملية. وينبغي إيضاح أنه لم يبلغ الناتج الصحيح في حال عدم بذله جهدا كافيا أو عدم استخدامه الاستراتيجية الملائمة. على ناتج لأنه بذل جهدا (لأنه تمرن بما فيه الكفاية، ولأنه ثابر حتى الانتهاء، وما إلى ذلك) أو لأنه استخدم الاستراتيجية الصحيحة. وفي الحالة المعاكسة ينبغي كذلك السلبية تجاه ذاته، ينبغي تعزيزه على الجهد الذي يبذله في العملية وعلى الاستراتيجيات الصحيحة التي يستخدمها. وينبغي التأكيد على أنه تقدم تقدما صحيحا وحصل من أجل تخلص الفرد من العجز المتعلم ومن العزوات

إن التأكيد على المعلومات المهمة وتلخيصها وتكرارها في أثناء التعليم ضروري لكي يميز الفرد المعلومة المهمة عن المعلومات التفصيلية.

لما كان الفرد يجد صعوبة في تمييز المثير المهم وفي إدامة انتباهه، فينبغي توجيهه إلى المثير المهم في المواقف التي تتطلب تحويل الانتباه.

يمكن تقديم التعليم الداعم في جميع الفئات العمرية (0-99).

6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة

القسم 1.1. الإدراك البصري والذاكرة

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
		الأهداف والسلوكيات المستهدفة والإيضاحات التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية — برنامج	
	1. اسم الوحدة	دعم التعلم	
	1. هدف الوحدة	وتكوين النمط والمهارات الحركية الأساسية. من النجاح في المطابقة والتمييز والتصنيف دعم التعلم تمكين الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية يستهدف بوحدة	
	1. الأقسام في الوحدة	الإدراك اللمسي والذاكرة، المهارات الحركية البصري والذاكرة، الإدراك السمعي والذاكرة، الإدراك	
	العامّة المتعلقة بالوحدة — الأهداف الإيضاحات	الإدراك اللمسي والذاكرة. السلوكيات المستهدفة من أجل السلوكيات المستهدفة الواردة في قسم ذو وير-من دون وبر، وما إلى ذلك) لملمس الأشياء (صلب-طري، خشن-أملس، ينبغي تنفيذ أعمال المطابقة باستخدام خصائص الواردة في قسم الإدراك اللمسي والذاكرة. عند العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة ينبغي أن تكون عين الفرد مغلقين	الإيضاحات
1.1.1. بين المتماثلات من بين الأشياء وصور الأشياء. يطابق		يطابق الشيء مع صورته ورسمه وظله. الأشياء وفق موضعها وتفصيلها. 1.1.1.4. النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.3. يطابق صور يطابق صور الأشياء وفق خصائص وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.2. 1.1.1.1. يطابق الأشياء	صور طرفين عليهما نجمة وزهرة مثلا. الموضع. أما بوصفه تفصيلا فيمكن أن تعطى على الطاولة إلى اليمين وإلى اليسار مثلا على 1.1.1.3. صور كاسين موضوعين يمكن أن تعطى للسلوك المستهدف

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
إلى المختلف من بين الأشياء وصور الأشياء. 1.1.2. يشير	الشيء المختلفة وفق الموضع والتفاصيل. يشير من بين صور الأشياء إلى صورة وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.2.3. بين صور الأشياء إلى صورة الشيء المختلفة النوع/اللون/الحجم. 1.1.2.2. يشير من بين الأشياء إلى الشيء المختلف وفق خصائص 1.1.2.1. يشير من	تعطى صور بالونين عليهما نجمة وقلب مثالا. على الموضع. أما بوصفه تفصيلا فيمكن أن إلى اليمين وإلى اليسار على الطاولة مثالا المستهدف 1.1.2.3. صور بطنتين متجهتين يمكن أن تعطى للسلوك	
العمود 1	العمود 2		
1.1.3. يصنف الأشياء وصور الأشياء.	وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.3.3. يصنف صور الأشياء وفق مواضعها وتفصيلها. 1.1.3.1. يصنف الأشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.3.2. يصنف صور الأشياء		
1.1.4. يكون نمطا. القسم 1.1. الإدراك البصري والذاكرة	نفسها وبمواد مختلفة، مستخدما القاعدة الموجودة في نمط مكون بأشياء أو بصور أشياء أو أشكال. وسط نمط مكون بأشياء أو بصور أشياء أو أشكال. 1.1.4.5. يكون أنماطا جديدة وفق القاعدة نفسها نمطا مكونا بأشياء أو بصور أشياء أو أشكال. 1.1.4.4. يجد العنصر الناقص المتروك في تحت نمط مكون من صور أشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.4.3. يواصل بالطريقة نفسه تحت نمط مكون من أشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.4.2. يكون النمط نفسه 1.1.4.1. يكون النمط		
1.1.5. يوضح الفروق بين الصور.	1.1.5.1. يوضح الفروق بين صورتين. 1.1.5.2. يوضح الفروق بين صورتين حديثين.		
1.1.6. يقيم علاقة الجزء بالكل.	يكون الكل بضم أجزاء صورة فعل وحدث. 1.1.6.6. يركب أحاجي الصور الورقية أو الخشبية. العائدة لصورة شيء أعطي كلها. 1.1.6.4. يكون الكل بضم أجزاء صورة شيء ما. 1.1.6.5. يقول متنبئا ما هو الشيء الموجود في صورة شيء عرض نصفها. 1.1.6.3. يجد الأجزاء 1.1.6.1. يجد الجزء الناقص المتروك في صورة ما. 1.1.6.2.		
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات	
المخبة والأشياء الموجودة في الصور والأحداث. والذاكرة — 1.1.7. يقول أسماء الأشياء القسم 1.1. الإدراك البصري	بعد عرض صورة تتضمن أحداثا متنوعة وإخفاها/تغطيتها. 1.1.7.3. يقول أسماء الأشياء التي رآها في الصورة والأحداث في الصور بعد إخفاء/تغطية صور الأشياء المعروضة تباعا. بعد إخفاها/تغطيتها. 1.1.7.2. يقول أسماء الأشياء الموجودة 1.1.7.1. يقول أسماء الأشياء المعروضة تباعا		
المسمعة. القسم 1.2. الإدراك السمعي والذاكرة يستجيب للأصوات المتماثلة من بين الأصوات 1.2.1.	يستجيب لصوت الطبيعة نفسه من بين أصوات الطبيعة المسمعة. الغرض نفسه من بين أصوات الأغراض المسمعة. 1.2.1.6. أصوات الآلات الموسيقية المسمعة. 1.2.1.5. يستجيب لصوت 1.2.1.4. يستجيب لصوت الآلة الموسيقية نفسه من بين لصوت المركبة نفسه من بين أصوات المركبات المسمعة. نفسه من بين أصوات الحيوانات المسمعة. 1.2.1.3. يستجيب بين أصوات البشر المسمعة. 1.2.1.2. يستجيب لصوت الحيوان 1.2.1.1. يستجيب لصوت الإنسان نفسه من	الهدف 1.2.1. ينبغي العمل على الهدف 1.2.1. مع الهدف 1.2.3. معا. حركية للهدف 1.2.1. ينبغي استخدام 4 أصوات على الأكثر عند العمل على ينبغي أن يتوقع من الفرد إعطاء استجابات لفظية و/أو	
للأصوات المختلفة من بين الأصوات المسمعة. 1.2.2. يستجيب	الموسيقية المختلف من بين أصوات الآلات الموسيقية المسمعة. أصوات المركبات المسمعة. 1.2.2.4. يستجيب لصوت الآلة المسمعة. 1.2.2.3. يستجيب لصوت المركبة المختلف من بين يستجيب لصوت الحيوان المختلف من بين أصوات الحيوانات الإنسان المختلف من بين أصوات البشر المسمعة. 1.2.2.2. 1.2.2.1. يستجيب لصوت	ينبغي استخدام 4 أصوات على الأكثر عند العمل على الهدف 1.2.2. ينبغي أن يتوقع من الفرد إعطاء استجابات لفظية و/أو حركية للهدف 1.2.2.	
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات	
	لصوت الطبيعة المختلف من بين أصوات الطبيعة المسمعة. من بين أصوات الأغراض المسمعة. 1.2.2.6. يستجيب 1.2.2.5. يستجيب لصوت الغرض المختلف		
وفنته. القسم 1.2. الإدراك السمعي والذاكرة 1.2.3. يقول الكائن الذي يعود إليه الصوت	المسمع. 1.2.3.2. يقول الفئة التي ينتمي إليها الصوت المسمع. 1.2.3.1. يقول ما هو الصوت	البشر والحيوانات والمركبات والآلات الموسيقية والأغراض والطبيعة. المستهدف 1.2.3.2. أن يقول إلى أي الفئات ينتمي الصوت من بين أصوات على الأكثر عند العمل على الهدف 1.2.3. يتوقع من الفرد في السلوك استجابات لفظية و/أو حركية للهدف 1.2.3. ينبغي استخدام 4 أصوات ينبغي أن يتوقع من الفرد إعطاء	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
1.2.4.1. يكرر سلسلة الأرقام والكلمات المنطوقة.	أو أكثر منطوقة تنتمي إلى فئات مختلفة بالترتيب الذي نطق به. إلى الفئة نفسها بالترتيب الذي نطق به. 1.2.4.3. يكرر كلمتين الذي نطق به. 1.2.4.2. يكرر كلمتين أو أكثر منطوقة تنتمي 1.2.4.1. يكرر رقمين أو أكثر منطوقة بالترتيب	عدد المقاطع في الكلمات تدريجياً، والمتابعة بكلمات ثنائية وثلاثية المقاطع. على السلوك المستهدف 1.2.4.2. البدء بكلمات أحادية المقطع، وزيادة الحيوانات والمركبات والأدوات المدرسية وما إلى ذلك. ينبغي عند العمل 1.2.4.2. 1.2.4.3. العمل بكلمات مختارة من فئات مثل الفواكه يمكن الإفادة من الصور في التعليم. يمكن للسلوكين المستهدفين وإذا لم يستطع الفرد تكرار ثلاث وحدات رغم تعليمه الاستراتيجيات، استراتيجيات مذكورة للهدف 1.2.4. مثل التكرار في السر والربط والتصنيف. يمكن استخدام

القسم 1.2. الإدراك السمعي والذاكرة 1.2.5. يضبط الإيقاع.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يلمسها. القسم 1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة 1.3.1. يطابق بين الأشياء التي	يقلد إيقاعاً بسيطاً مودى بآلة موسيقية بآلة موسيقية مختلفة. بسيطاً مودى بآلة موسيقية بالآلة الموسيقية نفسها. 1.2.5.5. يقلد إيقاعاً بسيطاً مودى بالتصفيق. 1.2.5.4. يقلد إيقاعاً يضبط إيقاعاً للأصوات الصادرة عن حركات مختلفة. 1.2.5.3. 1.2.5.1. يقلد الحركة المقدمة مع الإيقاع. 1.2.5.2.	الصادرة عن حركات مثل "صعود الدرج، تنطيط الكرة" وما إلى ذلك. أن يضبط إيقاعاً (باليد، أو بإصدار صوت، وما إلى ذلك) للأصوات 1.2.5.1. ينبغي أن يتوقع من الفرد في السلوك المستهدف 1.2.5.2. أمثلة مثل "الضرب على الطاولة، التصفيق" وما إلى ذلك للسلوك المستهدف يمكن إعطاء
1.3.2. يميز بين الأشياء التي يلمسها.	بين الأشياء ذات اللمس نفسه من بين الأشياء التي يلمسها. ذات الشكل نفسه من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.1.4. يطابق نفسه من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.1.3. يطابق بين الأشياء الأشياء التي يلمسها. 1.3.1.2. يطابق بين الأشياء ذات الحجم 1.3.1.1. يطابق بين الأشياء من النوع نفسه من بين	
1.3.3. يقول خصائص الشيء الذي يلمسه واسمه.	للشيء ذي خاصية اللمس المختلفة من بين الأشياء التي يلمسها. في الشكل من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.2.4. يستجيب من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.2.3. يستجيب للشيء المختلف التي يلمسها. 1.3.2.2. يستجيب للشيء المختلف في الحجم 1.3.2.1. يستجيب للشيء المختلف في النوع من بين الأشياء	ويتنبأ باسمه. وينبغي أن تكون الأشياء المشتغل عليها أشياء مألوفة لدى الفرد. متنوعة، ويطلب منه أن يختار شيئاً من داخل الصندوق ويقول خصائصه في الهدف 1.3.3.، ينبغي إعطاء الفرد كيساً أو صندوقاً يتضمن أشياء في إكساب السلوكيات المستهدفة الواردة
1.3.4. يصنف الأشياء وفق خصائصها الملمسية. القسم 1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة	1.3.4.4. يصنف الأشياء التي يلمسها وفق خصائص ملمسها. أحجامها. 1.3.4.3. يصنف الأشياء التي يلمسها وفق أشكالها. يلمسها وفق أنواعها. 1.3.4.2. يصنف الأشياء التي يلمسها وفق 1.3.4.1. يصنف الأشياء التي	
المختلفة الأنواع التي لمسها بالترتيب المطلوب. 1.3.5. يقول الأشياء	لها. 1.3.5.3. يقول أربعة أشياء مختلفة لمسها بترتيب لمسه لها. لهما. 1.3.5.2. يقول ثلاثة أشياء مختلفة لمسها بترتيب لمسه 1.3.5.1. يقول شئنين مختلفين لمسهما بترتيب لمسه	أشياء مألوفة لدى الفرد في السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 1.3.5. ينبغي استخدام
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الحركية. القسم 1.4. المهارات الحركية 1.4.1. يقلد الحركات	بالأشياء. 1.4.1.3. يقلد الحركات المؤداة وفق وظائف الأشياء. بأي جزء من أجزاء جسمه. 1.4.1.2. يقلد الحركات المؤداة 1.4.1.1. يقلد الحركات المؤداة	يقال: "الآن افعل أنت! جاء دورك"، ويوضع الشيء على الطاولة أمام الفرد. الفعل الذي قمت به أم ينفذ التلميحات اللفظية. وبعد عرض الفعل على الفرد عدم قول ما يجري فعله لفظياً. فذلك يصعب عليك فهم ما إذا كان الفرد يكرر "... انظر ماذا أفعل!" أو "انظر إلي!" في لفت انتباه الفرد. ويلزم في التقييم إجراء تقييم السلوكيات المستهدفة بعد لفت انتباه الفرد. وقد يساعد قول المعلم تمرير الكلب اللعبة على الطاولة" للسلوك المستهدف 1.4.1.3. ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.1.2. ويمكن إعطاء أمثلة "دفع السيارة على الطاولة، الطاولة، تمرير المشط على الطاولة، وضع مكعب خشبي صغير فوق رأسه." ويمكن إعطاء أمثلة "الضرب بالمعلقة على الطاولة، دفع الفئجان على وإغلاقها، الضرب بكتلتي اليدين على الطاولة" للسلوك المستهدف 1.4.1.1. يمكن إعطاء أمثلة "التصفيق، التلويح باليد، فتح القبضة
1.4.2. يؤدي مهارات التناسق بين اليد والعين.	المختلفة في الصندوق. 1.4.2.7. يقلب صفحات الكتاب. المختلفة من الصندوق. 1.4.2.6. يلقي الأشياء ذات الأحجام بعضها بجانب بعض. 1.4.2.5. يأخذ الأشياء ذات الأحجام يرصف الأشياء بعضها فوق بعض. 1.4.2.4. يرصف الأشياء 1.4.2.2. يحصل على ناتج بسيط بمواد العجن. 1.4.2.3. 1.4.2.1. يقوم بأعمال الجزء والكل.	عدد الصفحات التي يقلبها الفرد متدرجاً من عدة صفحات إلى صفحة واحدة. صفحات الكتاب من السمك إلى الرقيق، وفي الوقت نفسه العمل بحيث يكون إلى المعقد وفق مستوى الفرد. وينبغي للسلوك المستهدف 1.4.2.7. تنوع المستهدف 1.4.2.1. وينبغي في أعمال الجزء والكل اتباع ترتيب من البسيط ينبغي تنفيذ أعمال "ابحث وركب"، والأحاجي، و"ركب وأخرج" للسلوك

القسم 1.4. المهارات الحركية 1.4.3. يقوم بأعمال متعلقة بالمهارات اليدوية.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
1.4.2.8. يركب العידان في اللوح	1.4.2.15. يركب مشبكاً. 1.4.2.13. يفتح غطاء. 1.4.2.11. يفتح عيواته المغلفة. 1.4.2.9. يطيء الورق. 1.4.2.10. ينظم الأشياء	
1.4.3.1. يمسك القلم و/أو الألوان بالشكل الملائم.	1.4.3.3. يمزق ويلصق. 1.4.3.4. يفص بالمقص.	على شكل القص العشوائي، وقص الشكل البسيط، وقص الشكل المعقد. بطرف القلم. وينبغي للسلوك المستهدف 1.4.3.4. مراعاة الترتيب المرحلي 1.4.4.3. مراعاة الترتيب المرحلي على شكل التمزيق باليد والتمزيق ألوان باستيل، ألوان الأصابع، وما إلى ذلك). وينبغي للسلوك المستهدف المستهدف 1.4.3.2. بناء عملية التعليم وفق نوع الألوان (ألوان مائية، وتلوين الشكل المعقد، وتلوين الشكل الذي يعبر عن تكوين. وينبغي للسلوك 1.4.3.2. مراعاة مراحل التلوين العشوائي، وتلوين الشكل البسيط، حجم المقص وخاصة الألوان وما إلى ذلك. وينبغي للسلوك المستهدف في الأدوات والمواد التي ستستخدم في المهارات اليدوية. فمثلاً ينبغي مراعاة ينبغي للهدف 1.4.3. إجراء تكيف وفق مستوى الفرد
1.4.4. يقوم بأعمال الخطوط.	1.4.4.3. يكمل الصورة الناقصة. 1.4.4.1. يرسم الخطوط الأساسية.	نقطة بداية ونهاية، ثم الرسم بالنظر إلى نموذج، ثم رسم الخط المذكور اسمه. المتقاربة، ثم الخطوط المتقطعة المتباعدة، ثم الخطوط التي تعطي لها في رسم هذه الخطوط. وينبغي مراعاة المراحل الآتية أولاً: الخطوط المتقطعة /، "أ" مثلاً للسلوك المستهدف 1.4.4.1. وينبغي مراعاة الترتيب المرحلي أوراق عمل ملائمة لمستوى الفرد. ويمكن إعطاء الخطوط الأساسية "O"، ينبغي للهدف 1.4.4. إعداد
العمود 1	العمود 2	
2. اسم الوحدة اللغة والتواصل واللعب		
اللفظ والتواصل البديل، وفي مهارات اللعب الرمزي واللعب الاجتماعي. 2. هدف الوحدة واللعب تمكين الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من النجاح في مهارات مرحلة ما قبل اللفظ ومرحلة يستهدف بوحدة اللغة والتواصل		
— اللغة التعبيرية، اللعب الرمزي، اللعب الاجتماعي، 2. الأقسام في الوحدة التواصل البديل مرحلة التواصل ما قبل اللفظي، مرحلة اللفظ — اللغة الاستقبالية، مرحلة اللفظ		
وقد تكون دافعتهم للعب في منخفضة المستوى طوال وقت اللعب. الأهداف السلوكيات المستهدفة النمو النموذجي، وهم يميلون إلى اللعب بتنوع وتكرار أقل مقارنة بالأفراد ذوي النمو النموذجي. النمائي في مسار النمو النموذجي، فإن مستويات نمو اللعب لديهم محدودة مقارنة بالأفراد ذوي بالأشياء أو من دونها. مع أن الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية يكتسبون مهارات اللعب وفق الترتيب أداء أكثر من فعل على سبيل "التظاهر" بأخذ دور أو بتمثيله، بالفيفورات أو من دونها خيالاً، أو جمع الأشياء معاً مع البدء بمراعاة خصائصها الفيزيائية ووظائفها؛ وأما اللعب الرمزي فيتضمن النمائية إظهار سلوكيات لعب عشوائية من دون مراعاة وظيفة الشيء؛ أما ضم الأشياء فيتضمن الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة في هذه الوحدة، يتضمن اللعب البسيط من الناحية	الإيضاحات	
مرحلة التواصل ما قبل اللفظي 2.1.1.3. يصدر المقاطع المفتوحة المكونة من صامت وصائت. الصائتة والصامتة. 2.1.1.2. يصدر المقاطع المغلقة المكونة من صائت وصامت. القسم 2.1. 2.1.1. يصدر أصواتاً متنوعة. 2.1.1.1. يغمم مستخدماً الأصوات	الرسمية وغير الرسمية القائمة على طريقتي المقابلة والملاحظة مثلاً على طرائق التقييم هذه. * ينبغي استخدام طرائق تقييم متعددة في تقييم السلوكيات المستهدفة. ويمكن إعطاء أدوات التقييم عن طريق مقابلة الوالدين، ينبغي استخدام أدوات تقييم غير رسمية مثل تحليل عينة صوتية. ترتيب ظهور الأصوات في النمو النموذجي. * إلى جانب الحصول على تاريخ نمو الأصوات للهدف 2.1.1.: * ينبغي في تقييم السلوكيات المستهدفة مراعاة	

القسم 2.1. مرحلة التواصل ما قبل اللفظي

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
2.1.1.3. هما نمج الصوتين، أي إنتاجهما معاً على نحو متتابع (اب، با).	2.1.1.2. مدمجة عشوائياً (با) أو منفردة (ب، ا). والسلوكان المستهدفان 2.1.1.2. مثال للسلوك المستهدف 2.1.1.1.: إنتاج الأصوات الصائتة والصامتة التي يصدرها الفرد والمواقف التي يصدر فيها الأصوات. ويمكن إعطاء المواد متوافقة مع مستوى نمو اللعب لدى الفرد. * ينبغي تسجيل الأصوات المعلم والفرد بهدف استخراج إنتاج الأصوات عن قصد. * ينبغي أن تكون فيه الوالد والفرد، أو مواقف تفاعل تبني فيها المواد والسياقات ويشارك فيها في بيئة اللعب. * ينبغي تهيئة مواقف تفاعل تشمل تفاعل لعب حر يشارك العينة الصوتية في أثناء تفاعل الفرد مع أكثر من شخص (الوالد أو الخبير) * يوصى بأخذ	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
2.1.2. يستجيب للإيماءات.	لأشياء. 2.1.2.5. يستجيب للإيماءات الواسفة للأفعال. التفاعل الاجتماعي. 2.1.2.4. يستجيب للإيماءات الواسفة يستجيب لإيماءات الرفض. 2.1.2.3. يستجيب لإيماءات 2.1.2.1. يستجيب لإيماءات الطلب.	عند إظهار إيماءة واصفة لسير السيارة بتحريك اليد إلى الأمام والخلف. المستهدف 2.1.2.5: نظر الفرد إلى السيارة اللعبة أو إلى صورة سيارة فتح الذراعين إلى الجانبين الواسفة للطائرة. ويمكن إعطاء مثال للسلوك إشارة الفرد إلى الطائرة اللعبة أو إلى صورة طائرة عند إظهار إيماءة إظهار إيماءة التصفيق. ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.2.4: "لا". ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.2.3: ابتسام الفرد عند الفرد عن الفعل الذي يؤديه عند إظهار إيماءة هز الرأس يمنة ويسرة بمعنى بمعنى "أين". ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.2.2: توقف وبدء الفرد بالبحث عن الشيء عند إظهار إيماءة فتح اليدين إلى الجانبين نظر الفرد إلى الشيء أو الشخص المشار إليه عند إظهار إيماءة الإشارة، يمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.2.1:
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 2.1. مرحلة التواصل ما قبل اللفظي يستجيب للتعليمات البسيطة المقدمة مع الإيماءة. 2.1.3.	يستجيب للتعليمات البسيطة غير المألوفة المقدمة مع الإيماءة. للتعليمات البسيطة المألوفة المقدمة مع الإيماءة. 2.1.3.2. 2.1.3.1. يستجيب	بحسب مخزون الأشياء التي يعرفها الفرد وبيئته وخصائص حياته اليومية. وفيما يتعلق بالسلوك المستهدف 2.1.3.1، قد تظهر حالة الألفة فروعاً فردية مستوى الصدر والهز يمنة ويسرة كأن في الحضان دمية، بالتزامن مع ذلك. إعطاء مثال: قيام الفرد بهز الدمية في حال إظهار فعل ضم الذراعين على يعطى للتعليمات البسيطة المقدمة مع الإيماءة التوجيه "هز الدمية". ويمكن تقديم التلميح المختارة على نحو منهجي. وللسلوك المستهدف 2.1.3.1، اللفظية مع الإيماءة بالتزامن أو على نحو متتابع. غير أنه ينبغي تطبيق صيغة غير المألوفة. ويمكن في تعليم السلوكيات المستهدفة 2.1.3. تقديم التعليمات (البليل)، وهز القط للعبة، وضرب المشط على الطاولة مثلاً على الأفعال بأشياء يواجهها كثيراً في الحياة اليومية. ويمكن إعطاء أفعال إدارة النحلة لا يواجهها الفرد كثيراً في الحياة اليومية، أو الأفعال غير الاعتيادية المؤداة على الأفعال المألوفة. أما الأفعال غير المألوفة فهي الأفعال المرتبطة بأشياء في حياته اليومية. ويمكن إعطاء أفعال مثل تعال، قم، افتح، اجلس، مشط مثلاً الأفعال المألوفة في الهدف 2.1.3. هي الأفعال التي يواجهها الفرد كثيراً
2.1.4. يستجيب للتعليمات البسيطة.	المألوفة. 2.1.4.4. يستجيب للتعليمات البسيطة غير المألوفة. الذين يذكر اسمهم. 2.1.4.3. يستجيب للتعليمات البسيطة ينادى باسمه. 2.1.4.2. يوجه نظره إلى الأشياء والأشخاص 2.1.4.1. ينظر عندما	الفرد بهز التفاحة الموجودة أمامه بعد إعطائه التوجيه اللفظي "هز التفاحة". "اعط السيارة". ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.4.4: قيام قيام الفرد بإعطاء السيارة الموجودة أمامه بعد إعطائه التوجيه اللفظي الفرد أو بجانبه أو خلفه. ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.4.3: أن يتضمن الأمر تنوعاً مثل أن يكون موضع المعلم عند ذكر الاسم أمام السلوكين المستهدفين 2.1.4.2 و 2.1.4.3، إلى جانب السياقات الطبيعية، يلزم في تقييم
يستخدم إيماءات ملائمة لوظائف التواصل. 2.1.5.	يستخدم إيماءات الرفض. 2.1.5.2. يستخدم إيماءات الطلب. 2.1.5.1.	يراه ولا يستطيع الوصول إليه، ولفت انتباه الفرد إلى الشيء، والانتظار. الرفض). فمثلاً، من أجل وظيفة الطلب: وضع شيء يحبه الفرد في مكان الرسمية تهيئة سياقات ملائمة لأنواع الوظائف التي تخدمها الإيماءات (مثل أو رسمية قائمة على طريقة الملاحظة. وينبغي عند إنشاء الأدوات غير تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.1.5. باستخدام أدوات تقييم غير رسمية يوصى في
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		أو الإشارة إلى الشيء بإصبعه، من أجل طلب الأشياء المرغوبة أو المحببة. المستهدف 2.1.5.2: قيام الفرد بفتح يده وإغلاقها، أو مد يده نحو الشيء، الأشياء أو الأطعمة التي لا تعجبه ولا يريدتها. ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.5.1: إظهار فعل الدفع باليد لكي يسحب الشخص الثاني يمكن إعطاء مثال للسلوك

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
تواصل غير لفظية تمثل علاقات الأشياء. التواصل ما قبل اللفظي 2.1.6. يظهر سلوكيات القسم 2.1. مرحلة	الشيء/الأشخاص. 2.1.6.9. يشير إلى الأشياء التي تمثل الفعل. يستخدم إيماءة واصفة للفعل. 2.1.6.8. يستخدم إيماءة تملك يستخدم إيماءة واصفة تدل على انتهاء الفعل. 2.1.6.7. يستخدم إيماءة واصفة تدل على عدم وجود الشيء. 2.1.6.6. المحيطة به. 2.1.6.4. يظهر أفعالا بأشياء مترابطة. 2.1.6.5. ينظر إلى الأشياء المحيطة به. 2.1.6.3. يشير إلى الأشياء 2.1.6.1. يبحث عن الأشياء المفقودة. 2.1.6.2.	الرضاعة بيده في الخطوة التالية وإطعام الدمية بعد أن يضعها في السرير. القائمة على النمذجة. ويمكن إعطاء مثال لهذا السلوك المستهدف: أخذ الفرد في تعليم السلوك المستهدف 2.1.6.4. باستخدام استراتيجيات التعليم 2.1.6.3. إشارة الفرد بإصبعه إلى شيء متحرك أو ساكن. ويوصى شيء متحرك أو ساكن مدة 3-5 ثوان. ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف أو شخص آخر. ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.6.2. متابعة مجال رؤية الفرد. وينبغي إخفاء الشيء بينما يكون انتباه الفرد على شيء مثال لهذا الهدف: بحث الفرد عن الشيء بعد إخفائه تحت غطاء وهو ضمن والمكان الذي اختفى فيه الشيء، والأفعال، والأشخاص. ويمكن إعطاء المفقودة والسلوكيات التواصلية المتعلقة بوجود الشيء أو غيابه تنوع الأشياء، خاص في تقييم هذا السلوك المستهدف. وينبغي في تقييم البحث عن الأشياء ستارة إلى أن يظهر الشيء من جديد. وينبغي تنظيم البيئة والمواد على نحو ينتقل من مكان إلى آخر، والنظر إلى النقطة التي اختفى فيها شيء خبي خلف والأفعال. ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.6.1. النظر إلى شيء المفقودة، وظهور الأشياء من جديد واختفائها، وتمثيل الأشياء والأشخاص ديمومة الشيء، سلوكيات مستهدفة تواصلية غير لفظية تتعلق بتتبع الأشياء يتضمن الهدف 2.1.6، في سياق
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		وتحريكهما إلى الأمام والخلف بمعنى "انتهى" عندما يغلق غلاف الكتاب. الشيء. ويمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف 2.1.6.6. إيماءة ضم اليدين 2.1.6.5. إيماءة فتح اليدين إلى الجانبين بمعنى "أين" عندما يخفي يمكن إعطاء مثال للسلوك المستهدف
2.1. مرحلة التواصل ما قبل اللفظي المشترك. 2.1.7. يبدأ الانتباه القسم	يدخل شخص ثان شينا إلى البيئة ثم ينظر إلى الشخص الأول. ثم ينظر إلى الشخص الآخر. 2.1.7.3. ينظر إلى الشيء عندما و/أو طلب قيامه بفعل. 2.1.7.2. ينظر إلى الشيء بهدف طلبه 2.1.7.1. يشير إلى الشيء بهدف طلب الشيء من شخص	أو طعاما محبوبا، وأن يكون في مكان يراه الفرد ولا يستطيع الوصول إليه. في تقييم السلوك المستهدف 2.1.7.1. أن يكون الشيء لعبة لافتة للانتباه دون ذكر أسماء الأشياء أو النظر إليها أو الإشارة إليها في أثناء ذلك. وينبغي في تقييم هذه السلوكيات المستهدفة تمكين الفرد من رؤية الأشياء، لكن من و2.1.7.2. و2.1.7.3. هي سلوكيات بدء الانتباه المشترك. وينبغي المكثفة بهدف تقديم التلميح والتعزيز. والسلوكيات المستهدفة 2.1.7.1. المعززة للتفاعل المتبادل، إلى جانب طرائق قائمة على المقاربة السلوكية هذه السلوكيات المستهدفة باستخدام طرائق قائمة على مقاربة التدخل الطبيعي سلوكيات تواصلية مختلفة وفق وظيفة الانتباه المشترك. ويوصى في تعليم فقااعات. وينبغي في أثناء التفاعل تطوير سياقات تمكن الأفراد من استخدام أو مصوتة، وألعاب بزئيرك، ونحلات (بلابل)، وطعام محبوب، ومواد تخرج ولا فتة للانتباه. ويوصى باستخدام سيارات مضيئة أو لامعة أو دوار أو ملونة المستهدف. وينبغي أن تكون المواد المختارة ملائمة لمستوى نمو الفرد المستهدفة وتعليمها تهيئة سياقات خاصة واختيار المواد وفق السلوك الفرد إلى شيء أو حدث أو شخص آخر. وينبغي في تقييم هذه السلوكيات أو القرين) على شيء واحد في الوقت نفسه. وتتضمن سلوكيات لفت انتباه سلوكيات مستهدفة تشمل تركيز الفرد والشخص الآخر (الوالد أو المعلم تفاعل اجتماعي. ولذلك ينبغي تقييمها وتعليمها في سياق اللعب. وهي تتضمن السلوكيات المستهدفة للهدف 2.1.7. هي سلوكيات
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 2.1. مرحلة التواصل ما قبل اللفظي 2.1.8. يستجيب للانتباه المشترك.	التي يدير الشخص رأسه نحوها وينظر إليها ويشير إليها بإصبعه. أمامه ويشير إليها برفع يده. 2.1.8.2. ينظر إلى الشيء/الصورة 2.1.8.1. ينظر إلى الشيء/الصورة التي ينظر إليها الشخص	الذي ينظر إليه الشخص واقعا على يمين الفرد أو يساره بزاوية 90 درجة. يجلس المقيم والفرد متقابلين، وأن يكون الشيء أو الصورة أو الشخص الآخر استجابة للانتباه المشترك. وعند تقييم هذه السلوكيات المستهدفة ينبغي أن المستهدفة 2.1.8.1. و2.1.8.2. و2.1.8.3. و2.1.8.4. هي سلوكيات على المدخل السلوكي المكثف بغرض تقديم التلميح والتعزيز. والسلوكيات مدخل التدخل الطبيعي المعزز للتفاعل المتبادل، إلى جانب الطرائق القائمة ويوصى في تعليم هذه السلوكيات المستهدفة باستخدام الطرائق القائمة على تتيح لهم استخدام سلوكيات تواصلية مختلفة بحسب وظيفة الانتباه المشترك. رؤية الفرد ضمن روتينه اليومي. وأثناء تفاعل الأفراد ينبغي تطوير سياقات والألعاب وملصقات الجدران وغيرها من الأشياء الموجودة في مجال لمستوى نمو الفرد وأن تكون جاذبة للانتباه. وينبغي استخدام الكتب المصورة المواد وفقا للسلوك المستهدف. ويجب أن تكون المواد المختارة ملائمة تقييم هذه السلوكيات المستهدفة وتعليمها تهيئة سياقات خاصة واختيار الفرد للانتباه الذي يوجهه المنفذ نحو الأشياء أو الأحداث أو الأشخاص. وعند على شيء واحد في الوقت نفسه. ويتضمن هذا الهدف سلوكيات استجابة تقوم على تركيز الفرد والشخص الآخر (أحد الوالدين أو المعلم أو القرين) ينبغي تقييمها وتعليمها في سياق اللعب. وهي تتضمن سلوكيات مستهدفة السلوكيات المستهدفة للهدف 2.1.8. هي سلوكيات تفاعل اجتماعي. ولذلك

للسياق، لا بنى قائمة على التقليد أو تظهر بصورة عشوائية. وينبغي أن يكون التقييم اللغوي حيويًا وتفاعليًا، وأن يستمر خلاله دافع الفرد لبدء التواصل والاستجابة له. لدى الفرد وعمره الزمني وعمره النمائي. كما ينبغي الأخذ في الاعتبار أن البنى اللغوية المستهدفة تقيّمها في هذا القسم يجب أن تكون بنى مكتسبة تلقائيًا وملامنة العينة اللغوية المحددة علميًا. فاللغة مجال خاص. وعند تقييم اللغة ينبغي الأخذ في الاعتبار أن البنى المقيمة تسير — ولو جزئيًا — بالتوازي مع متوسط طول المنطوق وأداة القياس المرجعية المحك. وعند استخدام الاختبارات المعيارية يجب امتلاك الكفاءة اللازمة لاستخدام الاختبار، وفي تحليل العينة اللغوية يجب الالتزام بمبادئ أخذ وينبغي استخدام مقابلة الوالدين التي تتضمن الحصول على تاريخ النمو اللغوي للفرد، والاختبارات المعيارية الرسمية، أو أدوات غير رسمية مثل تحليل العينة اللغوية يوصى باستخدام أسلوب التقييم المتعدد في تقييم اللغة اللفظية التي تبدأ في النضج ضمن قسми اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية في المرحلة اللفظية.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 2.2. اللغة الاستقبالية في المرحلة اللفظية 2.2.1. ينفذ توجيهات متنوعة.	أداة ربط. 2.2.1.10. ينفذ التوجيهات المتضمنة لاحقة الجمع. المتضمنة طرف حال. 2.2.1.9. ينفذ التوجيهات المتضمنة التوجيهات المتضمنة طرف مكان. 2.2.1.8. ينفذ التوجيهات ينفذ التوجيهات المتضمنة طرف زمان. 2.2.1.7. ينفذ صفة. 2.2.1.5. ينفذ التوجيهات المتضمنة ضميرًا. 2.2.1.6. التوجيهات المتضمنة اسمًا. 2.2.1.4. ينفذ التوجيهات المتضمنة ينفذ التوجيهات المتضمنة فعلين أو أكثر. 2.2.1.3. ينفذ 2.2.1.1. يشير/يدل على صور الأشياء المطلوبة. 2.2.1.2.	أجزاء الجسم والملابس والألعاب والحيوانات ووسائل النقل وأدوات المطبخ. المطلوب الإشارة إليها من بين الأشياء/صور الأشياء المألوفة لدى الفرد مثل وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.1.1. ينبغي اختيار الأشياء/صور الأشياء طريقة التعليم بالمحاولات المنفصلة القائمة على تحليل السلوك التطبيقي. المتبادل واستمراره وخلق الحاجات التواصلية والاستجابة لها، إلى جانب التعليم باستخدام استراتيجيات تعليم اللغة الطبيعية القائمة على إنشاء التفاعل المواد المستخدمة متوافقة مع مستوى نمو اللعب لدى الفرد. * يوصى في في التقييم استخدام مواد تهدف إلى إظهار ذلك عن قصد. * يجب أن تكون أو سياقات موجهة خصيصًا وبغرض لإظهار البنية التي سيقم فهمها. وينبغي التي تستعد سياقات التقييم. وقد تكون سياقات التقييم قائمة على اللعب الحر الاستقبالية أو فهم اللغة. * يجب أن تتضمن أدوات القياس المرجعية المحك اللغوية المعيارية الرسمية التي تتضمن مراحل النمو المتعلقة باللغة مثل أداة القياس المرجعية المحك من إعداد المعلم، إلى جانب الاختبارات التقييم المتعدد. ويوصى في تقييم الهدف باستخدام أدوات التقييم غير الرسمية في تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.1؛ * يوصى بأسلوب

القسم 2.2. اللغة الاستقبالية في المرحلة اللفظية

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 2.3. اللغة التعبيرية في المرحلة اللفظية 2.3.1. ينتج كلماته الأولى.	2.2.1.13. ينفذ التوجيهات التي تعبر عن الحالات الذهنية. الملكية. 2.2.1.12. ينفذ التوجيهات المتضمنة لاحقة الزمن. 2.2.1.11. ينفذ التوجيهات المتضمنة لاحقة	الاستدلال أو المقارنة أو التخمين مثل "يظن، يحل، برأيك، بحسب الآخر". ظننت؟"، "خمن"، "حل" مثلاً، وهي توجيهات تتضمن حالات ذهنية تستلزم وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.1.13. يمكن إعطاء توجيهات مثل "بماذا وللتوجيهات المتضمنة لاحقة الزمن "أعطني السيارة التي أحضرتها". وللتوجيهات المتضمنة لاحقة الملكية "اركن سيارتك بجانب سيارتي"، وللتوجيهات المتضمنة لاحقة الجمع "ضع السيارات الصفراء في الصندوق"، ببطء"، وللتوجيهات المتضمنة أداة ربط "قد السيارة لكن قدّها بسرعة"، مكان "قد السيارة إلى الأعلى"، وللتوجيهات المتضمنة طرف حال "قد السيارة طرف زمان "قد السيارة التي كانت قبل قليل"، وللتوجيهات المتضمنة طرف الحمراء"، وللتوجيهات المتضمنة ضميرًا "قدّها"، وللتوجيهات المتضمنة المتضمنة اسمًا "قد السيارة"، وللتوجيهات المتضمنة صفة "قد السيارة في، لاحقة الزمن: - (الماضي)". * يمكن إعطاء الأمثلة الآتية: للتوجيهات الحال: ببطء، أداة الربط: و، الجمع: ات، لاحقة الملكية: قلم-ي، لاحقة الحالة: الصفة: كبير، الضمير: هو، ظرف الزمان: أمس، ظرف المكان: فوق، طرف و 2.2.1.11. و 2.2.1.12. يمكن إعطاء فهم البنى الآتية مثلاً: "الاسم: قلم، و 2.2.1.6. و 2.2.1.7. و 2.2.1.8. و 2.2.1.9. و 2.2.1.10. وبالنسبة للسلوكيات المستهدفة 2.2.1.3. و 2.2.1.4. و 2.2.1.5. إعطاء تعليمية مثل "قد السيارة، اركنها" مثلاً على هذا السلوك المستهدف. يمكن أن يستهدف في الوقت نفسه دعم معرفة الفرد بالأفعال. ويمكن مع السلوك المستهدف 2.2.1.2.
القسم 2.3. اللغة التعبيرية في المرحلة اللفظية 2.3.1. ينتج كلماته الأولى.	المحيطة به. 2.3.1.6. يقول الأفعال المألوفة في محيطه. يقول أسماء أفراد الأسرة. 2.3.1.5. يقول أسماء الأشياء ينتج كلمات متعددة المقاطع. 2.3.1.3. يقول اسمه. 2.3.1.4. 2.3.1.1. ينتج كلمات أحادية المقطع. 2.3.1.2.	العينة اللغوية أثناء تفاعل الفرد مع أحد الوالدين أو المختص في بيئة اللعب. تحويلها إلى نص مكتوب وتحليلها وتفسير نتائج التحليل. * يوصى بأخذ على أقرب نتيجة إلى الأداء اللغوي الحقيقي للفرد، يلزم بعد أخذ العينة اللغوية تاريخ نمو الأصوات/الكلمات عن طريق مقابلة الوالدين. * من أجل الحصول اللغوية المعيارية الرسمية وتحليل العينة اللغوية، إلى جانب الحصول على التقييم المتعدد. * يوصى باستخدام أدوات التقييم غير الرسمية مثل الاختبارات في تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.1؛ * يوصى بأسلوب

القسم 2.3. اللغة التعبيرية في المرحلة اللفظية

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		إنشاء التفاعل المتبادل واستمراره وخلق الحاجات التواصلية والاستجابة لها. في تعليم الهدف 2.3.1. باستخدام استراتيجيات تعليم اللغة القائمة على 2.3.1.5. يمكن إعطاء أفعال مثل "ارم، أعط، خذ" مثالا. ويوصى أشياء مثل "كرة، دمى، سيارة، بيت" مثالا. وبالنسبة للسلوك المستهدف "نافذة، لعبة" مثالا. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.1.4. يمكن إعطاء مثالا. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.1.2. يمكن إعطاء مقاطع متعددة مثل وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.1.1. يمكن إعطاء مقاطع مثل "ماما، بابا" تسجيل المقاطع/الكلمات التي ينطقها الفرد والمواقف التي يصدر فيها أصواتا. * يجب أن تكون المواد متوافقة مع مستوى نمو اللعب لدى الفرد. * ينبغي إلى إظهار إنتاج المقاطع/الكلمات، ومواقف تفاعلية تتضمن سياقات محادثة. * ينبغي تهيئة مواد تهدف بقصد
الكلمات التي تمثل مختلف الأشياء وعلاقاتها. 2.3.2. يستخدم	تمثل حالة الأشياء. 2.3.2.6. يستخدم الكلمات التي تمثل الملكية. الكلمات التي تمثل الفعل. 2.3.2.5. يستخدم الكلمات التي يستخدم الكلمات التي ترفض الشيء أو الفعل. 2.3.2.4. يستخدم 2.3.2.2. يستخدم الكلمات التي تمثل غياب الشيء. 2.3.2.3. 2.3.2.1. يستخدم الكلمات التي تمثل وجود الشيء.	أخذ العينة اللغوية تحويلها إلى نص مكتوب وتحليلها وتفسير نتائج التحليل. من أجل الحصول على أقرب نتيجة إلى الأداء اللغوي الحقيقي للفرد، يلزم بعد الرسمية التي تتضمن مراحل النمو الدلالي المتعلقة بمجال محتوى اللغة. * المرجعية المحك من إعداد المعلم، إلى جانب الاختبارات اللغوية المعيارية باستخدام أدوات التقييم غير الرسمية مثل تحليل العينة اللغوية وأداة القياس قد يشير تعبير "حذاء" إلى طلب فعل يتعلق بالرغبة في الخروج. * يوصى المثال قد يشير تعبير "كرة" الذي يستخدمه الفرد إلى وجود الشيء، في حين المتعدد. فالمنطوق المعبر عنه قد يمثل وظائف دلالية مختلفة: فعلى سبيل في تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.2؛ * يوصى بأسلوب التقييم

القسم 2.3. اللغة التعبيرية في المرحلة اللفظية

العمود 1	العمود 2	
	في الداخل، سلة (تمثيلا للقطعة الجالسة في السلة)"، إلى جانب كلمات مثل "لي"، "هذا لي". المستهدف 2.3.2.5. يمكن إعطاء مثال التعبير بكلمات تتعلق بالحالة المكانية للشيء مثل "هناك"، 2.3.2.4. يمكن إعطاء كلمات مثل "افتح" تمثيلا للنظر في الكتاب المصور. وبالنسبة للسلوك مثل "لا، ليذهب" تدل على أنه لا يريد الشيء أو الفعل/يرفضه. وبالنسبة للسلوك المستهدف فيقول "غير موجودة". وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.2.3. يمكن إعطاء مثال التعبير بكلمات إعطاء مثال أن يشير الفرد إلى آخر مكان رُتبت فيه الكرة التي كانت في مجال رؤيته ثم اخفت رؤيته فيقول "هناك"، "موجود" أو يقول اسم الشيء. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.2.2. يمكن للسلوك المستهدف 2.3.2.1. يمكن إعطاء مثال أن يشير الفرد إلى شيء موجود في مجال التواصلية والاستجابة لها بغرض إظهار تمثيلات الوظيفة الدلالية للكلمات المعبر عنها. وبالنسبة المستهدفة للهدف 2.3.2. باستخدام استراتيجيات تعليم اللغة الطبيعية القائمة على خلق الحاجات أن تكون المواد المستخدمة متوافقة مع مستوى نمو اللعب لدى الفرد. ويوصى في تعليم السلوكيات لإظهار البنية التي سيقم معناها. * ينبغي استخدام مواد تهدف إلى إظهار البنية عن قصد. * يجب التقييم. وقد تكون سياقات التقييم قائمة على اللعب الحر أو سياقات موجهة خصيصا ويقصد * يجب أن تتضمن أدوات القياس المرجعية المحك التي ستعد سياقات	
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
2.3.3. يجب عن الأسئلة.	يجيب عن سؤال "لماذا؟". 2.3.3.6. يجب عن سؤال "متى؟". سؤال "أين؟". 2.3.3.4. يجب عن سؤال "كيف؟". 2.3.3.5. 2.3.3.2. يجب عن سؤال "من؟". 2.3.3.3. يجب عن 2.3.3.1. يجب عن سؤال "ماذا؟".	"ماذا؟، من؟، أين؟، كيف؟، لماذا؟، ومتى؟" وفق الترتيب النمائي المتتابع. عند تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.3. ينبغي تقييم أسئلة
كلمات ملائمة لوظائف التواصل المتقدمة. التعبيرية في المرحلة اللفظية 2.3.4. يستخدم القسم 2.3. اللغة	الاستجابة. 2.3.4.5. يستخدم كلمات ملائمة لوظيفة التعليق. v ملائمة لوظيفة الإخبار. 2.3.4.4. يستخدم كلمات ملائمة لوظيفة لوظيفة طلب الشيء/الفعل/المعلومة. 2.3.4.3. يستخدم كلمات رفض الشيء/الفعل/المعلومة. 2.3.4.2. يستخدم كلمات ملائمة 2.3.4.1. يستخدم كلمات ملائمة لوظيفة	ملائمة لوظيفة طلب الشيء والفعل والمعلومة مثل "أعط، افعل، ما هذا؟". وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.4.2. يمكن إعطاء مثال التعبير بكلمات ملائمة لوظيفة رفض الشيء والفعل والمعلومة مثل "لا، لا تفعل، ليس". وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.4.1. يمكن إعطاء مثال التعبير بكلمات * ينبغي استخدام مواد تهدف إلى إظهار وظائف التواصل عن قصد. بحسب الوظيفة بما يظهر إقامة الفرد للتواصل اللفظي وفق وظيفة التواصل. القائمة على تفاعل المختص مع الفرد، والتي تخطط فيها سياقات خاصة النمو الدلالي المتعلقة بمجال محتوى اللغة. * يوصى باستخدام الملاحظات المعلم، إلى جانب الاختبارات اللغوية المعيارية الرسمية التي تتضمن مراحل الرسمية مثل تحليل العينة اللغوية وأداة القياس المرجعية المحك من إعداد يستخدمها الفرد وظيفة رفض المعلومة. * يوصى باستخدام أدوات التقييم غير تخدمها الكلمات المعبر عنها. فعلى سبيل المثال تخدم عبارة "ليس" التي * يوصى بأسلوب التقييم المتعدد. ويقم في هذا الهدف أي وظيفة تواصلية في تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.4؛

القسم 2.3. اللغة التعبيرية في المرحلة اللفظية 2.3.5. يكون جملة سليمة التركيب.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		التعليق على الموقف والشخص والحدث مثل "خفت، أمي، السيارة تسير". المستهدف 2.3.4.5. يمكن إعطاء مثال التعبير بكلمات ملائمة لوظيفة بكلمات ملائمة لوظيفة الاستجابة مثل "نعم، حسناً، سيارة". وبالنسبة للسلوك وغيرها. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.4.4. يمكن إعطاء مثال التعبير سؤاله "ماذا ترى؟" بكلمات ملائمة لوظيفة الإخبار مثل "بيت، سيارة، قطة وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.4.3. يمكن إعطاء مثال أن يعبر الفرد عند
	سليمة التركيب. 2.3.5.2. يكون جملة فرعية سليمة التركيب. 2.3.5.1. يكون جملة أساسية	الأساسية المعروفة أيضاً باسم "الجملة البسيطة" التي تتضمن حكماً مستقلاً. للإبقاء على دافعيته. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.3.5.1. فهي الجمل متتابعة، بل يجب الحفاظ على مناخ بيئة المحادثة أو بيئة التفاعل باللعب ولا ينبغي توجيه الأسئلة المفتوحة التي تدفع الفرد إلى تكوين الجمل بصورة إظهار الجمل الأساسية والفرعية، ومواقف تفاعلية تتضمن سياقات محادثة. يتضمن أسئلة مفتوحة مخطط لها مسبقاً. * ينبغي تهيئة مواد تهدف بقصد إلى الوالد مع الفرد في بيئة اللعب الحر، أو أثناء تفاعل المختص مع الفرد بما وتحليلها وتفسير نتائج التحليل. * يوصى بأخذ العينة اللغوية أثناء تفاعل اللغوي الحقيقي للفرد، يلزم بعد أخذ العينة اللغوية تحويلها إلى نص مكتوب مثل تحليل العينة اللغوية. * من أجل الحصول على أقرب نتيجة إلى الأداء باستخدام الاختبارات اللغوية المعيارية الرسمية وأدوات التقييم غير الرسمية أطول ثلاث جمل يستخدمها الفرد تلقائياً. كما يوصى في تقييم هذا الهدف * عند إجراء مقابلة الوالدين يمكن عملياً أن يطلب من أحد الوالدين وصف تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.5؛ يوصى بأسلوب التقييم المتعدد. في

من بين السلوكيات المستهدفة المرتبطة بالأهداف، وإظهارها 4 مرات إجمالاً سواء كان ذلك في أحدها أو في جميعها، هو المحك لاعتبار الهدف المعني قد تحقق.
واحدة أكثر من دقيقة واحدة، يوصى بتوجيه الألعاب الأخرى نحو أمامه بإصدار أصوات مثل "هووب". إن إظهار نوعين مختلفين على الأقل من السلوكيات المستهدفة
والإبتسام له. وأثناء التقييم يمكن تقليد أو توسيع الأصوات التي يصدرها أو الكلمات التي يستخدمها لدعم المشاركة الاجتماعية. وفي حال استمرار الفرد في اللعب بلعبة
منهجياً، يمكن أحياناً تقليد أفعال اللعب لتعزيز سلوكيات المشاركة الاجتماعية للفرد في التقييم تعزيزاً طبيعياً. ويوصى بإقامة التواصل البصري مع الفرد بصورة متكررة
نمذجة لأي فعل بالأشياء يتعلق بالألعاب. ولا ينبغي التعبير عن فعل اللعب لفظياً. ولتشجيع مشاركة الفرد يمكن إصدار أصوات الألعاب التي يختارها. ومع أنه ليس أمراً
لمدة 10 دقائق إجمالاً. عند تقييم السلوكيات المستهدفة، وبعد وضع الألعاب في مجال رؤية الفرد، ينبغي الاكتفاء بالإشارة إلى الأشياء أو قول أسمائها. ولا ينبغي تقديم
يوصى بتقديم الألعاب المستخدمة في تقييم السلوكيات المستهدفة داخل صندوق. يوصى لتقييم السلوكيات المستهدفة بملاحظة أفعال لعب الفرد بالألعاب دون مساعدة
هي سلوكيات تتقدم وفق مسار نمائي وبصورة هرمية. فعلى سبيل المثال يميل الأفراد ذوو النمو النمطي من حيث نمو اللعب إلى تجميع الأشياء بعد تفكيكها إلى أجزاء.
في قسم اللعب الرمزي؛ يلزم مراعاة تنوع الألعاب المستخدمة في تقييم السلوكيات المستهدفة. والسلوكيات المستهدفة الواردة في هذا القسم

العمود 1
بتقييم هذا السلوك المستهدف نمائياً لدى الأفراد الذين يكونون جملاً مؤلفة من كلمتين أو ثلاث كلمات فأكثر. ويمكن إعطاء جملة مثل "جاء أبي لكن لا توجد سيارة" مثلاً للسلوك المستهدف 2.3.5.2. 2.3.5.2. فهي الجمل الفرعية التابعة المستخدمة مع الجملة الأساسية والتي تتضمن عادة بنى نحوية مثل أدوات الربط أو الواحق. ويستخدم هذا السلوك المستهدف مع الجمل الأساسية. ويوصى اللفظية استخدامها مع السلوك المستهدف 2.3.5.2. يعني استخدام الجملة المركبة. ويمكن إعطاء جملة أحادية أو ثنائية الكلمة مثل "جاء أبي" مثلاً لهذا السلوك المستهدف. وبالنسبة للسلوك المستهدف القسم 2.3. اللغة التعبيرية في المرحلة

علمية ومداخل التدخل المتمركزة حول الوالدين. ويجب أن تكون طرائق التعليم المختارة داعمة ليس للعب فحسب، بل أيضاً للتقليد والانتباه المشترك واللغة والتواصل.
الملائم مع اللعبة أو بتوفير نتائج طبيعية مرتبطة بالسلوك المستهدف. يوصى في تعليم السلوكيات المستهدفة بمداخل التدخل النمائية والسلوكية الطبيعية المستندة إلى أدلة
أفعال اللعب، وتقديم النمذجة لفعل اللعب المستهدف عبر إصدار أصوات الألعاب بصورة متكررة، وتعزيز أفعال اللعب بالسماح له باللعب عند إظهاره السلوك المستهدف
أن يجري التعليم ضمن موضوع لعب واحد وأن تكون السياقات مترابطة فيما بينها. وفي بداية التعليم ينبغي تقديم خيارات للفرد عند اختيار اللعبة، ومتابعة قيادته، وتقليد
المختارة لتعليم السلوكيات المستهدفة مطابقة تماماً للألعاب المستخدمة في التقييم. بل ينبغي أن تكون من النوع نفسه لكن بخصائص مختلفة مثل اللون وغيره. وينبغي
أرضيتها مغطاة بالسجاد وتضم طاولة صغيرة وطاولة. وينبغي الجلوس متقابلين مع الفرد على مسافة قريبة (مثلاً 50 سم أو خطوة واحدة). يجب ألا تكون الألعاب
عند تقييم السلوكيات المستهدفة وتعليمها ينبغي تهيئة بيئة لعب طبيعية

القسم 2.4. اللعب الرمزي

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
	2.4.1. يمارس لعباً بسيطاً.	وفق وظائفها. 2.4.1.3. يفك أجزاء الألعاب. بطريقة متشابهة. 2.4.1.2. يستخدم الأشياء 2.4.1.1. يستخدم الأشياء	المكعبات، وإخراج الحلقات من العمود مثلاً. قطع الليغو، وإخراج المكعبات البنائية، وفصل وإخراج قطع الأحجية، وفصل أو إخراج أفعال بالأشياء مثل إخراج الأوعية المتداخلة، للسلوك المستهدف 2.4.1.3. يمكن إعطاء وهز الخشخيشة ودحرجة الكرة مثلاً. وبالنسبة بالأشياء مثل قيادة السيارة وهز الماراكاس المستهدف 2.4.1.2. يمكن إعطاء أفعال حين يكون الفرد غاضباً. وبالنسبة للسلوك وبين سلوك الرمي بهدف إيذاء الشخص المقابل أثناء انشغاله بالألعاب. ولا ينبغي الخلط بينه سلوك لعب يلاحظ حين يكون الفرد مرتاحاً أو رمي أي شيء مثلاً. ورمي الأشياء النظر إلى نوعه، أو ضرب الأشياء ببعضها، 2.4.1.1. يمكن إعطاء هز أي شيء دون المتداخلة. وبالنسبة للسلوك المستهدف والطبل ومجموعة الأحجية والأوعية والسيارة والماراكاس والهاتف والخشخيشة للهدف 2.4.1. باستخدام ألعاب مثل الكرة يوصى بالنسبة للسلوكيات المستهدفة
	2.4.2. يجمع الأشياء معاً.	تركيبات أصيلة من الألعاب ذات الأجزاء. من الألعاب ذات الأجزاء. 2.4.2.3. يصنع الأجزاء. 2.4.2.2. يصنع تركيبات بسيطة 2.4.2.1. يركب الألعاب ذات	والسيارة-الشاحنة-الطريق (كمجموعة واحدة). والأحاجي (مفكوك)، وقطع الليغو (مفكوك)، باستخدام ألعاب مثل اللعب المتداخلة (مفكوك)، بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 2.4.2. يوصى
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات	الإيضاحات
	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات	ذراعه، وبناء مرآب من قطع الليغو، ووضع شيء في صندوق الشاحنة مثلاً طريق من المكعبات، وبناء بيت من المكعبات البنائية، وإدخال الحلقات في في مؤخرة الشاحنة وقيادتها، ووضع السيارة على الطريق وقيادتها، وصنع اللعبة، وقيادة السيارة إلى المرآب، ووضع الطعام في الطبق، ووضع شيء يمكن إعطاء أفعال بالأشياء مثل وضع قطعة أثاث منزلي داخل البيت الصغيرة داخل الأشياء الكبيرة مثلاً. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.2.3. الليغو في الطبق، وحرص اللعب المتداخلة بعضها فوق بعض، ووضع القطع مثل نظم الخرز في خيط، ووضع قطع الأحجية في العلبة، ووضع قطع مثلاً. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.2.2. يمكن إعطاء أفعال بالأشياء الحلقات في العمود، وحرص المكعبات البنائية أو المكعبات بعضها فوق بعض أفعال بالأشياء مثل تركيب الأحجية أو اللعب المتداخلة أو قطع الليغو، وإدخال وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.2.1. يمكن إعطاء
	بالمجسم. 2.4.3.3. يقوم بأفعال مألوفة بمجسمين أو أكثر. بنفسه. 2.4.3.2. يقوم بأفعال مألوفة على المجسم بربط الأشياء 2.4.3.1. يقوم بأفعال مألوفة بربط الأشياء	الذكر والدمية الأنثى معاً، ومد الرضاعة إلى الدمية والحيوان معاً مثلاً. إعطاء أفعال بالأشياء مثل إشباع الدمية والحيوان معاً بالملقعة، وإنامة الدمية بعد إطعامه الدمية بالملقعة. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.3.3. يمكن بصورة متتالية. فعلى سبيل المثال ينبغي أن يطعم الحيوان اللعبة مباشرة المستهدف 2.4.3.3. ينبغي توقع إظهار الأفعال التي تنفذ بالمجسمات في سريرها، وإركاب الرجل المجسم في السيارة مثلاً. وبالنسبة للسلوك المشط إلى شعر الدمية، وتقريب الطعام المجسم إلى فم الدمية، وإنامة الدمية يمكن إعطاء أفعال بالأشياء مثل تقريب الكوب إلى فم الدمية، وتقريب المتحركة مثلاً على المجسمات. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.3.2. المتحركة والحيوان المجسم والرجل المجسم ومجسمات شخصيات الرسوم المستهدف 2.4.3.2. يمكن إعطاء مجسمات مثل الدمية اللعبة والعروسة الطعام المجسم، والتظاهر بتمشيط شعره، والتظاهر بالنوم. وبالنسبة للسلوك والتظاهر بالتحدث في الهاتف، والتظاهر بالأكل بالملقعة، والتظاهر بأكل بالأشياء مثلاً على الأفعال المألوفة، ومنها: التظاهر بالشرب من كوب فارغ، (الرجل اللعبة). وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.3.1. يمكن إعطاء أفعال والوسادة، وأكثر من دمييتين، والمشط، والمرأة، والسيارة، والمجسمات وطقم الطعام مثل الطبق-الملقعة وغيره، والفواكه أو الحيوانات المجسمة، باستخدام ألعاب مثل الفئجان-الصحن-الملقعة-إبريق الشاي اللعبة-طقم الشاي، يوصى بالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.3.1.	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
اللعب الرمزي. القسم 2.4. اللعب الرمزي 2.4.4. يمارس	بالمجسم نفسه. 2.4.4.6. يتقمص أدوار شخصيات خيالية. يسند دورا لنفسه أو للآخرين. 2.4.4.5. يقوم بأفعال مختلفة يستخدم الأشياء غير الموجودة كأنها موجودة. 2.4.4.4. حية. 2.4.4.2. يستخدم الأشياء كأنها أشياء أخرى. 2.4.4.3. 2.4.4.1. يتعامل مع المجسمات كأنها	2.4.4.6. يمكن إعطاء تجسيد شخصية من الرسوم المتحركة مثالا. المريض فيها ونقله إلى المستشفى مثالا. * وبالنسبة للسلوك المستهدف السيارة وركبتها وجعلها تتعرض لحادث؛ وقيادة سيارة الإسعاف وإركاب 2.4.4.5. يمكن إعطاء أفعال مثل إطعام الدمية وهزها وإنامتها؛ وقيادة سياق واحد، وهو ما يسمى المخطط المتعدد. * وبالنسبة للسلوك المستهدف من الأفعال المترابطة فيما بينها من حيث الشيء أو الشخص أو الحدث ضمن في موضوع لعب معين مثالا. ويتضمن السلوك المستهدف 2.4.4.5. سلسلة المريض إلى شخص آخر في موضوع لعب معين، وتقمص دور الميكانيكي موضوع لعب معين، وتقمص دور الأم في موضوع لعبة البيت، وإسناد دور للسلوك المستهدف 2.4.4.4. يمكن إعطاء أفعال مثل تقمص دور الطبيب في بمعنى اللعب ذي الموضوع. ويمكن إعطاء لعبة البيت مثالا. وبالنسبة مثالا. ويتضمن السلوك المستهدف 2.4.4.4. سلوكيات اللعب الموضوعي وتطاهره بغسل الدمية مع عدم وجود ماء، وتطاهره بصب الشاي في الكوب وتطاهره بغرز الشوكة في الطعام الموجود في الطبق مع عدم وجود طعام، أفعال بالأشياء مثل إلقائه سكرًا في الكوب وتحريكه مع عدم وجود سكر، أذنه كأنها هاتف مثالا. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.4.3. يمكن إعطاء كأنه قبة، وقيادته قطعة الليغو كأنها سيارة، وتقريبه المكعبات البنائية إلى 2.4.4.2. يمكن إعطاء أفعال بالأشياء مثل وضعه الطبق على رأسه تمسك ملقعة وشوكة بيدها وتطاهره بالأكل مثالا. وبالنسبة للسلوك المستهدف تمسك مشطا بيدها وتطاهره بتمشيط شعرها، وجعلها تقود السيارة، وجعلها الدمية تركل الكرة، وجعلها تمسك ميكروفونا بيدها وتطاهره بالغناء، وجعلها وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.4.1. يمكن إعطاء أفعال بالأشياء مثل جعل المجسم ومجسمات شخصيات الرسوم المتحركة مثالا على المجسمات. مجسمات مثل الدمية اللعبة والعروسة المتحركة والحيوان المجسم والرجل (الرجل اللعبة). وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.4.4.1. يمكن إعطاء والوسادة، وأكثر من دميّتين، والمشط، والمرآة، والسيارة، والمجسمات وطقم الطعام مثل الطبق-الملقعة وغيره، والفواكه أو الحيوانات المجسمة، ألعاب مثل الفئجان-الصحن، والملقعة-إبريق الشاي اللعبة-طقم الشاي، يوصى في تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.4.4. وتعليمها باستخدام

المتحركة حول الوالدين. يوصى بتعميم السلوكيات المستهدفة على بيئات مختلفة (المنزل، الحضانة وغيرها) وأشخاص مختلفين (الوالدان، الأخ، القرين وغيرهم). الخاصة باللعب الرمزي. يوصى في تعليم السلوكيات المستهدفة بمداخل التنخل النمائية والسلوكية الطبيعية المستندة إلى أدلة علمية. كما يمكن تفضيل مداخل التنخل والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها وتعليمها باستخدام ألعاب مشابهة للألعاب التي يختارها الفرد. يوصى بتعليم السلوكيات المستهدفة المطلوبة مع السلوكيات المستهدفة الأهداف والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها ينبغي استخدام بيانات تتوافر فيها خصائص بيئة التقييم المستخدمة في تقييم أهداف اللعب الرمزي. يوصى في تقييم الأهداف أو خطوة واحدة فأقل من الشخص الآخر. عند تقييم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها يلزم اختيار ألعاب ملائمة لمستوى اللعب الرمزي لدى الفرد. عند تقييم البعد عن المعلم أو الراشد أو أحد الأقران بأن يكون الفرد على مسافة 50 سم أو خطوة واحدة من الشخص الآخر، ومحك القرب بالجلوس المتقابل على مسافة 50 سم والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها ينبغي أن يشارك شخص واحد على الأقل مع الفرد بوصفه رفيق لعب. عند تقييم السلوكيات المستهدفة أو تعليمها يمكن تحديد محك اللعب ضمن تفاعل اجتماعي مع الأشخاص الآخرين. يلزم إجراء تقييم اللعب الرمزي بالتزامن مع تقييم السلوكيات المستهدفة ولكن في أوقات مختلفة. عند تقييم الأهداف الاجتماعية أثناء اللعب. وهذه السلوكيات المستهدفة سلوكيات تنفذ ضمن طيف يمتد من عدم إدراك وجود الأشخاص الآخرين في البيئة نفسها وصولا إلى إظهار أفعال في قسم اللعب الاجتماعي؛ تهدف الأهداف والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها إلى المشاركة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
في البيئة نفسها. القسم 2.5. اللعب الاجتماعي 2.5.1. يلعب بالملاحظة	يلعب على مستوى المتفرج بملاحظة رفيق اللعب من بعيد. يلعب وحده بعيدا عن المعلم بشيء واحد ودون قرين. 2.5.1.2. 2.5.1.1.	اللعبة التي في يده — ولو نادرا — أثناء إظهاره أفعال اللعب باللعبة مثالا. إلى وجه رفيق اللعب الموجود في البيئة نفسها لكن بعيدا عنه، أو النظر إلى بها. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.5.1.2. يمكن إعطاء سلوكيات النظر في البيئة نفسها حتى وإن لعبوا وحدهم وبالألعاب التي يبدون اهتماما مفرطا لمدة قصيرة. ولذلك ينبغي تقييمه على أنه بلوغهم مستوى اللعب مع التواجد — في البيئة نفسها مع المعلم دون إظهار سلوكيات تجنب الشخص، ولو محدوديات شديدة في التفاعل الاجتماعي وبدأوا لأول مرة تلقي التعليم الداعم يعني وجود الأفراد — لا سيما في الفئة العمرية الصغيرة الذين يظهرون سم من رفيق اللعب أو في أحد أركان الغرفة مثالا. وهذا السلوك المستهدف قيادة السيارة وحده دون إقامة تفاعل اجتماعي على بعد خطوة واحدة أو 50 الفرد أو أحد أقرانه. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.5.1.1. يمكن إعطاء فعل في التقييم الأول للسلوك المستهدف 2.5.1.1. بمشاركة راشد مألوف لدى الخاصة بممارسة اللعب البسيط الواردة في قسم اللعب الرمزي. ويوصى يصدرها. ويوصى في تعليم الهدف 2.5.1. بتعليمه مع السلوكيات المستهدفة نفسه الذي يقوم به، وأن تقلد في هذه الأثناء الأصوات أو الكلمات نفسها التي أثناء التفاعل باللعب مع الفرد الشيء نفسه الذي أمسكه بيده ويظهر الفعل و"الحديث الموازي". * لاستخدام تقنية التقليد يمكن إعطاء مثال أن يؤخذ قوية في إقامة التفاعل الاجتماعي مع الفرد مثل تقنيتي "تقليد" سلوكيات الفرد يوصى في تعليم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.5.1. باستخدام تقنيات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
اللعب الموازي. القسم 2.5. اللعب الاجتماعي 2.5.2. يمارس	مع رفيق اللعب باستخدام طقم الألعاب نفسه بصورة متبادلة. للألعاب التي اختارها المعلم. 2.5.2.2. يمارس اللعب بالتناوب يمارس اللعب الموازي قرب رفيق اللعب بألعاب مشابهة 2.5.2.1.	رفيق اللعب؛ ومتابعة الدور في الألعاب القائمة على التناوب المتبادل مثالا. التي في يده على مسافة قريبة من رفيق اللعب؛ واختيار اللعبة التي اختارها في يد رفيق اللعب أو التحدث عن اللعبة أثناء النظر إلى وجه المعلم واللعبة 2.5.2.2. يمكن إعطاء سلوكيات لعب مواز مثل الإشارة إلى اللعبة التي وطلب اللعبة التي في يد رفيق اللعب منه مثالا. وبالنسبة للسلوك المستهدف اللعب الذي يستخدم اللعبة نفسها، والنظر إلى اللعبة التي في يده، والابتسام، 2.5.2.1. يمكن إعطاء سلوكيات لعب مواز مثل النظر إلى وجه رفيق الألعاب موجودة قرب رفيق اللعب في بيئة اللعب. وبالنسبة للسلوك المستهدف اللعب الرمزي معا. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.5.2.1. ينبغي أن تكون المستهدفة الخاصة بممارسة اللعب البسيط واللعب التركيبي الواردة في قسم والوصف اللفظي للأفعال ولغرض التواصل. * يوصى بتعليم السلوكيات السلوكيات المستهدفة للهدف 2.5.2. — إلى جانب النمذجة — بالتسمية يوصى في تعليم
2.5.3. يمارس اللعب المشترك.	2.5.3.2. يشرك رفيق اللعب في السيناريو الذي بدأه بنفسه. مع رفيق اللعب ضمن السيناريو نفسه وبموضوع مشابه. 2.5.3.1. يمارس اللعب المشترك	والدور قبل اللعب، وإسناد دور إلى رفيق اللعب، وتذكيره بدوره مثالا. يمكن إعطاء أفعال مثل التخطيط مع رفيق اللعب لتحديد الموضوع والسيناريو الشاي، وتقديم الضيافة — مثالا. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.5.3.2. — كالظواهر بفتح الباب بوصفه صاحب البيت، وقول مرحبا، وإعداد والسيناريو نفسه (مثل إعداد الشاي لرفيق اللعب الذي يؤدي دور الضيف) بإظهار أكثر من فعل بالألعاب مشابهة ضمن الموضوع نفسه (مثل لعبة البيت) الرمزي. وبالنسبة للسلوك المستهدف 2.5.3.1. يمكن إعطاء أداء دوره السلوكيات المستهدفة الخاصة بممارسة اللعب الرمزي الواردة في قسم اللعب يوصى في تعليم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.5.3. بتعليمها مع
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الأشياء أو الأجهزة. القسم 2.6. التواصل البديل وسائل التواصل البديل القائمة على الصور أو 2.6.1. يستخدم	البديل. 2.6.1.3. يستجيب باستخدام وسيلة التواصل البديل. يطلب شيئا أو فعلا أو معلومة باستخدام وسيلة التواصل أو الفعل أو المعلومة باستخدام وسيلة التواصل البديل. 2.6.1.2. 2.6.1.1. يرفض الشيء	التقنيات المساعدة التي تتضمن رموز الأشياء الحقيقية أو الرموز الملموسة. التقنية العالية الداعة للاستجابة والتعليق على مستويات متعددة، إلى جانب في دعم مهارات التواصل البديل باستخدام أجهزة التواصل البديل القائمة على الأشياء ومستوى اهتمامه بالأجهزة التقنية مثل اللوح وغيره. * يوصى البديل. * ينبغي تقييم مستوى تعرف الفرد على الصور المتعلقة برموز محدود — من حيث استخدامها بوصفها سلوكيات مساعدة في دعم التواصل التواصل مثل الإيماءات بما يتوافق مع غرض التواصل — ولو بمستوى باللغة والتواصل في مرحلة ما قبل اللفظ. ويوصى بتسجيل استخدام سلوكيات قبل تقييم هذه السلوكيات المستهدفة ينبغي تقييم السلوكيات المستهدفة الخاصة بمستوى محدود، وذلك بغرض تلبية حاجة التواصل ودعم نمو التواصل. * إظهار التواصل اللفظي وتطويره، أو الذين يستطيعون إقامة تواصل لفظي المراهقة أو الشباب ولم يبلغوا الأهداف الواردة في القسم الثاني الرامية إلى للهدف 2.6.1. للأفراد الذين تجاوزوا مرحلة الطفولة وهم في مرحلة يمكن التوصية بالسلوكيات المستهدفة
العمود 1		العمود 2
3. اسم الوحدة التعليمية المهارات الاجتماعية		
3. هدف الوحدة التعليمية يستهدف.		من خلال وحدة المهارات الاجتماعية أن يؤدي الأفراد ذوو الإعاقة الذهنية المهارات الاجتماعية يستهدف
3. أقسام الوحدة التعليمية حل		التعرف على المشاعر وفهمها والتعبير عنها، إدارة المشاعر والسلوك، المشكلات الاجتماعية التواصل والتفاعل،
مع التأكيد على إقامة الفرد للتواصل مع الأشخاص الذين يعرفهم. الأهداف السلوكيات المستهدفة الوجه والأفعال مع التعبيرات اللفظية معا. وينبغي تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 1 والأفراد الذين لا يملكونها. أما الأفراد ذوو اللغة اللفظية فينبغي أن يعلموا الإيماءات وتعبيرات المعرفية. وقد كتبت السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 1 لتشمل الأفراد ذوي اللغة اللفظية الاستفادة من طرائق مثل القصة الاجتماعية والتعليم المباشر والنموذج بالفيديو ومدخل العمليات وينبغي إتاحة الفرص أمام الفرد لإظهار المهارة. ويمكن في تعليم هذه السلوكيات المستهدفة القسم 1 وتقييمها العمل في بيئات طبيعية، وإذا لم تكن الظروف مناسبة ينبغي تهيئة بيئات محاكاة. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في		الإيضاحات
الوجه والأفعال. 3.1.1.2. يتبادل التحية مع محيطه القريب مستخدما التعبيرات اللفظية. يلقي التحية ويتبادلها. 3.1.1.1. يتبادل التحية مع محيطه القريب مستخدما الإيماءات وتعبيرات 3.1.1.		وغيرها، مع إيماءات/تعبيرات وجه/أفعال مثل المصافحة وإيماءة الرأس والتلويح باليد وغيرها. توقع أن يتبادل الفرد التحية مستخدما تعبيرات لفظية مثل "مرحبا"، "صباح الخير"، "أهلا" ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 3.1.1.
وتعبيرات الوجه والأفعال. 3.1.2.2. يودع محيطه القريب مستخدما التعبيرات اللفظية. 3.1. التواصل والتفاعل 3.1.2. يودع. 3.1.2.1. يودع محيطه القريب مستخدما الإيماءات القسم		وغيرها، مع إيماءات/تعبيرات وجه/أفعال مثل المصافحة وإيماءة الرأس والتلويح باليد وغيرها. أن يتبادل الفرد التحية مستخدما تعبيرات لفظية مثل "مع السلامة"، "إلى اللقاء"، "لنتقي لاحقا" ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 3.1.2. توقع

العمود 2	العمود 1
باستخدام كلمات سوقية إزاء الموقف الذي يرويهِ الشخص المقابل، لأن ذلك غير مقبول اجتماعياً. استجابات مقبولة اجتماعياً. فعلى سبيل المثال في 3.1.3.6. لا يصح أن يواصل الفرد التواصل تكاملي. ويتوقع من الفرد في السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدفين 3.1.3 و 3.1.4. أن يقدم 3.1.3 و 3.1.4. وسلوكياتهما المستهدفة ينبغي العمل عليها بصورة متزامنة مع مراعاة مدخل عند العمل على أهداف الهدفين	التواصل بالاستجابة بإيماءات وتعبيرات وجه وأفعال مناسبة للتواصل الذي بدأه الشخص المقابل. المناسبة. 3.1.3.2. يبدأ التواصل مستخدماً التعبيرات اللفظية المناسبة. 3.1.3.3. يواصل 3.1.3. يقم التواصل. 3.1.3.1. يبدأ التواصل مستخدماً الإيماءات وتعبيرات الوجه والأفعال

القسم 3.1. التواصل والتفاعل 3.1.4. يلتزم بقواعد التواصل.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
3.1.3.8. ينهي التواصل مستخدماً التعبيرات اللفظية المناسبة. التواصل مستخدماً الإيماءات وتعبيرات الوجه والأفعال المناسبة. الشخص المقابل بأسئلة وتعبيرات تعليق مناسبة. 3.1.3.7. ينهي الوجه والأفعال المناسبة. 3.1.3.6. يواصل التواصل مع التواصل مع الشخص المقابل مستخدماً الإيماءات وتعبيرات مناسبة للتواصل الذي بدأه الشخص المقابل. 3.1.3.5. يواصل 3.1.3.4. يواصل التواصل بالاستجابة بتعبيرات لفظية	أو السخرية بينما يروي الشخص المقابل بتعبير وجه حزين حادثاً شيئاً مر به. بالنسبة للسلوك المستهدف 3.1.3.5. لا يصح أن يستجيب الفرد بالضحك والأفكار التي يعكسها الشخص المقابل أثناء التواصل. فعلى سبيل المثال في الهدفين 3.1.3 و 3.1.4. في الوقت نفسه أن يستجيب الفرد للمشاعر يقصد بكلمة "مناسب" الواردة في السلوكيات المستهدفة	
3.1.4.6. المتبادل. 3.1.4.5. الكلمات المناسبة. 3.1.4.4. يظهر أنه يصغي إلى الشخص المقابل مستخدماً المقابل مستخدماً الإيماءات وتعبيرات الوجه والأفعال المناسبة. الشخص المقابل. 3.1.4.3. يظهر أنه يصغي إلى الشخص المقابل. 3.1.4.2. يقم التواصل بضبط المسافة الجسدية بحسب 3.1.4.1. يقم التواصل البصري مع الشخص	المتبادل. 3.1.4.6. المتبادل. 3.1.4.5. الكلمات المناسبة. 3.1.4.4. يظهر أنه يصغي إلى الشخص المقابل مستخدماً المقابل مستخدماً الإيماءات وتعبيرات الوجه والأفعال المناسبة. الشخص المقابل. 3.1.4.3. يظهر أنه يصغي إلى الشخص المقابل. 3.1.4.2. يقم التواصل بضبط المسافة الجسدية بحسب 3.1.4.1. يقم التواصل البصري مع الشخص	
3.1.5. يستخدم عبارات المجاملة في التواصل.	وغيرها). 3.1.5.3. يستخدم عبارات المجاملة في التواصل. الصيغ الاجتماعية الملائمة للسياقات (التسوق، زيارة المريض يستخدم العبارات المناسبة لطلب الإن. 3.1.5.2. يستخدم 3.1.5.1.	لك، أعتذر" مثلاً. ويمكن تنويع عبارات المجاملة هذه بحسب حاجات الفرد. 3.1.5.3. يمكن إعطاء عبارات مثل "من فضلك، عفواً، المذرة، شكراً مثل "هل يمكنني أن أأخذ؟"، "هل تعطيني؟" مثلاً. وبالنسبة للسلوك المستهدف بالنسبة للسلوك المستهدف 3.1.5.1. يمكن إعطاء عبارات

القسم 3.2. التعرف على المشاعر وفهمها والتعبير عنها

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
يؤدي المهارات المنظمة للتفاعل الاجتماعي. 3.1.6.	بالعمل التشاركي. 3.1.6.5. يؤدي مسؤولياته. يتعاون في المساعدة. 3.1.6.4. يقوم دوره. 3.1.6.2. يشارك أغراضه. 3.1.6.3. يأخذ 3.1.6.1.	الوقوف في الصف والانتظار في الدور مثلاً. المستهدف 3.1.6.1. يمكن إعطاء سلوكيات من أنشطة لعب الأدوار. وبالنسبة للسلوك في تعليم هذه السلوكيات المستهدفة الاستفادة الفرص أمام الفرد لإظهار المهارة. ويمكن مناسبة ينبغي تهيئة بيئات محاكاة. وينبغي إتاحة العمل في بيئات طبيعية، وإذا لم تكن الظروف المستهدفة الواردة في الهدف 3.1.6. وتقييمها ينبغي في تعليم السلوكيات	
الأهداف	مع التعبيرات اللفظية مع السلوكيات المستهدفة أن يعلموا الإيماءات وتعبيرات الوجه والأفعال يملكونها. أما الأفراد ذوي اللغة اللفظية فينبغي الأفراد ذوي اللغة اللفظية والأفراد الذين لا التعرف على المشاعر والتعبير عنها لتشمل وقد كتبت السلوكيات المستهدفة في مهارات من الألعاب وأنشطة لعب الأدوار وغيرها. المستهدفة الواردة في القسم 2 الاستفادة ينبغي في تعليم السلوكيات	الإيضاحات	
3.2.1. يتعرف على المشاعر.	الذي يقال له مستخدماً إيماءاته/تعبيرات وجهه. الواردة في الصورة. 3.2.1.4. يظهر الشعور على الصور. 3.2.1.3. يقول المشاعر على المشاعر. 3.2.1.2. يشير إلى المشاعر 3.2.1.1. يقلد الإيماءات/تعبيرات الوجه الدالة	الذي يقال له مستخدماً إيماءاته/تعبيرات وجهه. الواردة في الصورة. 3.2.1.4. يظهر الشعور على الصور. 3.2.1.3. يقول المشاعر على المشاعر. 3.2.1.2. يشير إلى المشاعر 3.2.1.1. يقلد الإيماءات/تعبيرات الوجه الدالة	
استجابة مناسبة لمشاعره ومشاعر الآخرين. 3.2.2. يستجيب	3.2.2.2. يشير إلى المشاعر على الصور. الإيماءات/تعبيرات الوجه الدالة على المشاعر. 3.2.2.1. يقلد	متحمسة وتعبير وجهه متناسج استجابة صحيحة. المثال تعبير الفرد عن سعادته بنبرة صوت الأنفي الذي يعكسه أثناء التواصل. فعلى سبيل 3.2.2.2 و 3.2.2.1. أن يستجيب لشعوره يتوقع من الفرد في السلوكيات المستهدفة	

العمود 2	العمود 1
سبيل المثال إظهاره بتعبير وجه حزين أنه يفهمه بينما الشخص المقابل يبكي استجابة صحيحة. المستهدف 3.2.2.3. أن يستجيب للشعور الذي يعكسه الشخص المقابل أثناء التواصل. فعلى يتوقع من الفرد في السلوك	الواردة في الصورة. 3.2.2.4. يظهر الشعور الذي يقال له مستخدماً إيماءاته/تعبيرات وجهه. القسم 3.2. 3.2.2.3. يقول المشاعر
الإيضاحات	الإيماءات وتعبيرات الوجه والأفعال مع التعبيرات اللفظية معاً. الأهداف السلوكيات المستهدفة ذوي اللغة اللفظية والأفراد الذين لا يملكونها. أما الأفراد ذوو اللغة اللفظية فينبغي أن يعلموا والسيناريوهات المبنية. وقد كتبت السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 3 لتشمل الأفراد ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 3 وتقييمها الاستفادة من بيانات المحاكاة
	رفضه طلب الشخص. 3.3.1.5. يستخدم كلمة/جملة مناسبة للدلالة على رفضه طلب الشخص. للدلالة على قبوله طلب الشخص. 3.3.1.4. يستخدم إيماءة/تعبير وجه وفعل مناسباً للدلالة على وجه وفعل مناسباً للدلالة على قبوله طلب الشخص. 3.3.1.3. يستخدم كلمة/جملة مناسبة مناسبة للطلبات الواردة المناسبة وغير المناسبة. من الآخرين. 3.3.1.2. يستخدم إيماءة/تعبير 3.3. إدارة المشاعر والسلوك 3.3.1. يستجيب استجابة 3.3.1.1. يميز بين الطلاب/السلوكيات القسم

ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 4 وتقييمها الاستفادة من بيانات المحاكاة ومقاطع الفيديو ودراسات الحالة والسيناريوهات المبنية.

العمود 1	العمود 2	
الوجه والأفعال ووسائل التواصل البديل. 3.3.2.2. يعبر عن تفضيلاته باستخدام الكلمات. 3.3.2. يعبر عن تفضيلاته 3.3.2.1. يظهر تفضيلاته بالإيماءات/ بصورة مناسبة. تعبيرات من الأقران. 3.3.3.7. يستجيب استجابة مناسبة عندما يخسر في الأنشطة التي تتطلب التنافس. استجابة مناسبة عندما يسخر منه. 3.3.3.6. يستجيب استجابة مناسبة عندما يتعرض للتمتر عندما يتعرض للظلم. 3.3.3.4. يستجيب استجابة مناسبة عندما يرفض. 3.3.3.5. يستجيب خطأ. 3.3.3.2. يستجيب استجابة مناسبة عندما يغضب. 3.3.3.3. يستجيب استجابة مناسبة يستجيب استجابة 3.3.3.1. يستجيب استجابة مناسبة مناسبة للمواقف السلبية. عندما يرتكب القسم 3.3. إدارة المشاعر والسلوك 3.3.3.	بينما يكون بقاؤه في البيئة التي هو فيها وعده حتى 10 في نفسه استجابة مقبولة في موقف آخر. المثال قد يكون ابتعاد الفرد عن البيئة التي هو فيها عند السخرية منه استجابة مقبولة في موقف ما، والابتعاد عن البيئة، وإبلاغ راشد، والتعبير للشخص المقابل عن حزنه أو غضبه. فعلى سبيل اختيار الاستجابات الملائمة للسياق ولأداء الفرد من بين استجابات مثل الاعتذار، والعد حتى 10، بالنسبة للهدف 3.3.3. ينبغي	
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الاجتماعية التي تواجهه في الحياة اليومية. المشكلات الاجتماعية 3.4.1. يحل المشكلات القسم 3.4. حل	يقول ما إذا كانت اقتراحات الحلول فعالة في حل المشكلة أم لا. المتعلقة بالمشكلات التي واجهته في الحياة اليومية. 3.4.1.4. واجهته في الحياة اليومية. 3.4.1.3. يطبق اقتراحات الحلول في الحياة اليومية. 3.4.1.2. يقدم اقتراحات حلول للمشكلة التي 3.4.1.1. يقول ما هي المشكلة التي واجهته	الحاجة يمكن أيضا إدراج أنشطة النمذجة ولعب الأدوار في بيانات المحاكاة. عن غير قصد. ماذا تفعل؟"، "أخذ صديقك قلمك دون إذن. ماذا تفعل؟". وعند مواقف مشكلة مثل: "إنهاء لعبك الكرة مع صديقك كسرت نافذة أحد المنازل تنفذ الأنشطة الخاصة بالهدف 3.4.1. عبر تهينة

إيضاحات عامة متعلقة بالوحدة التعليمية

وإقامة علاقة بين الأحداث. الأسئلة المستندة إلى المعرفة والخبرات: هي الأسئلة التي تتطلب من القارئ الإجابة عنها بدمج معارفه وخبراته الخاصة مع أحداث النص. في جملة واحدة في النص. الأسئلة الاستنتاجية: هي الأسئلة التي لا تعبر إجابتها بوضوح في جملة واحدة في النص، وتتطلب من القارئ استخدام أجزاء مختلفة من النص 3 أنماط، وهي: الأسئلة التي توجد إجابتها في النص، والأسئلة الاستنتاجية، وأسئلة المعرفة والخبرة. الأسئلة الموجودة في النص: هي الأسئلة التي تعبر إجابتها بوضوح المستهدفة التي تتطلب التصنيف والترتيب. حاشية متعلقة بالإيضاحات التي تحمل علامة (*) في قسم فهم المقروء: * يمكن طرح أسئلة فهم النص على الفرد على اللغوية بحسب الموضوعات. ولم يتبع ترتيب من السهل إلى الصعب. ويمكن للمعلم اختيار الأهداف بحسب المنهج وأداء الفرد. وينبغي استخدام المخططات للسلوكيات المستهدفة الواردة في قسم محور الأمية المبكر، كما ينبغي تطوير هذه المهارات بصورة فعالة وثابتة من خلال الألعاب والأنشطة الممتعة أيضاً. وقد صنف قسم القواعد يمكن تقديم تعليم مباشر للسلوكيات

العمود 1
4. اسم الوحدة التعليمية القراءة والكتابة
الذهنية من النجاح في مهارات محور الأمية المبكر، والقراءة والكتابة الأولى، 4. هدف الوحدة التعليمية والقراءة والكتابة الوظيفية، والقواعد اللغوية، وفهم المقروء، وفهم المسموع، والتعبير الكتابي. يستهدف من خلال وحدة القراءة والكتابة تمكين الأفراد ذوي الإعاقة
محور الأمية المبكر، القراءة والكتابة الأولى، القراءة والكتابة الوظيفية، القواعد اللغوية، فهم المقروء، 4. أقسام الوحدة التعليمية فهم المسموع، التعبير الكتابي

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الصوتية للكلمات. القسم 4.1. محو الأمية المبكر 4.1.1. يميز الخصائص	الكلمات المنطوقة. 4.1.1.5. ينتج كلمة مقفاة مع كلمة منطوقة. المنطوقة مقفاة أم لا. 4.1.1.4. يقول الكلمات المقفاة من بين المنطوقتين مختلفتان. 4.1.1.3. يقول ما إذا كانت الكلمات المنطوقتين متماثلتان. 4.1.1.2. يقول إن زوجي الكلمات 4.1.1.1. يقول إن زوجي الكلمات	إلى أن تكون كلمات قصيرة (مثل <i>baş, taş, kaş, yaş</i> وغيرها). 4.1.1.4. ينبغي استخدام كلمات ملائمة لإنتاج كلمات مقفاة والانتباه توقع أن يميز الفرد أي اثنتين منها مقفاتان. وبالنسبة للسلوك المستهدف تعطى ثلاث كلمات، اثنتان منها مقفاتان معا وواحدة غير مقفاة. وينبغي 4.1.1.2. ينبغي العمل بكلمتين. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.1.1.3. (<i>çok koç</i>) كما قد تكون بلا معنى (<i>pit nit</i>). وبالنسبة للسلوك المستهدف (<i>bing bing</i>) أو مختلفة (<i>bing ding</i>). وقد تكون هذه الكلمات ذات معنى للسلوك المستهدف 4.1.1.1. ينبغي إعطاء الفرد أزواج كلمات متماثلة بصوتين على الأقل. والكلمات القصيرة أنسب للعمل على القافية. وبالنسبة المقفاة وتكرارها. وينبغي الانتباه إلى أن تتشابه الكلمات المقفاة فيما بينها كلمات مقفاة بغرض تنمية الوعي بالقافية، وينبغي التشديد على الكلمات ينبغي الاستفادة من الأشعار/الأنشيد الإيقاعية/الأغاني التي تتضمن مقفاة. وبالنسبة للسلوكيات المستهدفة 4.1.1.3. و 4.1.1.4. و 4.1.1.5. ويمكنك العمل على هذا الهدف أيضا من خلال القصص التي تتضمن كلمات 6. ينبغي أن يطلب من الفرد قول الصوت المشدد عليه في الكلمات المقفاة. 5. ينبغي أن يطلب من الفرد إنتاج كلمات يشبه نطقها الكلمات المقفاة. مستقلة. 4. ينبغي أن يطلب من الفرد قول الكلمات المقفاة بصورة إيقاعية. الفرد الإعادة بعد إنشادك أنت. 3. ينبغي أن يطلب من الفرد الإنشاد بصورة الأشعار/الأنشيد الإيقاعية/الأغاني مع الأفراد معا. 2. ينبغي أن يطلب من التعليم بالأشعار/الأنشيد الإيقاعية/الأغاني للهدف 4.1.1.؛ 1. ينبغي إنشاد عند
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.1.2. يميز الخصائص المقطعية للكلمات.	كلمة منطوقة. 4.1.2.3. يقول المقطع الأخير من كلمة منطوقة. المنطوقة إلى مقاطعها. 4.1.2.2. يقول المقطع الأول من 4.1.2.1. يقسم الكلمات	الوقت نفسه، أو بالضرب على الطاولة باليد، أو بالضرب بالقدم على الأرض. التقسيم إلى مقاطع ينبغي التشديد على المقاطع بالتصفيق مع كل مقطع في العمل بكلمات قصيرة. ومن المهم تقديم النمذجة أولا أثناء الأنشطة. وعند بالنسبة للسلوك المستهدف 4.1.2.1. ينبغي في البداية
القسم 4.1. محو الأمية المبكر الصوتية للكلمات. 4.1.3. يميز خصائص الوحدات	المنطوقة. 4.1.3.8. يقول الصوت الأخير من الكلمة المنطوقة. 4.1.3.7. يقول كلمة تنتهي بالصوت نفسه الذي تنتهي به الكلمة المنطوقة. 4.1.3.6. يقول الصوت الأول من الكلمة المنطوقة. 4.1.3.5. يقول كلمة تبدأ بالصوت نفسه الذي تبدأ به الكلمة الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه من بين الكلمات المنطوقة. بالصوت نفسه من بين ثلاث كلمات منطوقة. 4.1.3.4. يقول تنتهيان بالصوت نفسه أم لا. 4.1.3.3. يقول الكلمات التي تبدأ نفسه أم لا. 4.1.3.2. يقول ما إذا كانت الكلمتان المنطوقتان 4.1.3.1. يقول ما إذا كانت الكلمتان المنطوقتان تبدآن بالصوت	وبالنسبة للسلوكين المستهدفين 4.1.3.3. و 4.1.3.4. تعطى ثلاث كلمات. في تعليم الهدف 4.1.3. القيام بالأنشطة أولا بأصوات الحروف الساكنة. ثنائية المقطع. ولا ينبغي العمل بالكلمات ذات ثلاثة مقاطع فأكثر. وينبغي في تعليم الهدف 4.1.3. العمل أولا بالكلمات أحادية المقطع ثم بالكلمات وذلك ينطق حرف "g" بصورة مختلفة كما في كلمتي "gol" و "gel". وينبغي سبيل المثال ينطق حرف "k" بصورة مختلفة كما في كلمتي "kel" و "kar". الأصوات لا على الحروف. كما أن بعض الحروف لها أكثر من صوت. فعلى 4.1.3. الوعي بالفرق بين الصوت والحرف. فعند التعليم والتقييم يشدد على ومن التركيز على الخصائص الصوتية للكلمات. وينبغي في تعليم الهدف مألوفة لدى الأفراد. فالكلمات التي لا يعرفون معناها تمنعهم من فهم المهمة خلال بنود نموذجية. ويلزم في تعليم الهدف 4.1.3. وتقييمه العمل بكلمات المتوقعة منهم. أما عند التقييم فينبغي توضيح المطلوب في البند المعني من 4.1.3. تقديم النمذجة أولا وبصورة حتمية كي يفهم الأفراد محتوى المهمة ينبغي في تعليم الهدف

القسم 4.1. محو الأمية المبكر

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
أصواتها. 4.1.3.13. يقسم كلمة قصيرة منطوقة إلى أصواتها. 4.1.3.12. يقول ما هي الكلمة القصيرة التي نطقت مقسمة إلى التي كونها بتبديل أحد أصوات الكلمة المنطوقة بصوت آخر. بداية كلمة منطوقة أو نهايتها. 4.1.3.11. يقول الكلمة الجديدة 4.1.3.10. يقول الكلمة الجديدة التي كونها بإضافة صوت إلى ما تبقى من كلمة منطوقة بعد حذف صوتها الأول أو الأخير. 4.1.3.9. يقول	4.1.3.13. يقسم كلمة قصيرة منطوقة إلى أصواتها. 4.1.3.12. يقول ما هي الكلمة القصيرة التي نطقت مقسمة إلى التي كونها بتبديل أحد أصوات الكلمة المنطوقة بصوت آخر. بداية كلمة منطوقة أو نهايتها. 4.1.3.11. يقول الكلمة الجديدة 4.1.3.10. يقول الكلمة الجديدة التي كونها بإضافة صوت إلى ما تبقى من كلمة منطوقة بعد حذف صوتها الأول أو الأخير. 4.1.3.9. يقول	الذي سيحل محله معا كي تكون الكلمة المتوقعة تكوينها كلمة ذات معنى أيضا. كما ينبغي في هذا السلوك المستهدف إعطاء الصوت المراد تبديله مع الصوت ويمكن إعطاء "baş → bal؛ baş → taş" مثلا. تبدل الأصوات الأولى أولا، ثم الأصوات الأخيرة، ثم الأصوات الوسطى. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.1.3.11. ينبغي التقدم على النحو الآتي: إضافته مع الكلمة كي تكون الكلمة المتوقعة تكوينها كلمة ذات معنى أيضا. إلى نهاية الكلمة. كما ينبغي في هذا السلوك المستهدف إعطاء الصوت المراد "gez → gezi؛ dev → deve؛ bu" لتكوين كلمة جديدة بإضافة صوت صوت إلى بداية الكلمة، بينما يمكن إعطاء الأمثلة "sus → bu؛ su → bul" "taş → taç؛ ev → içim؛ çim" لتكوين كلمة جديدة بإضافة "taş → ta". وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.1.3.10. يمكن إعطاء الأمثلة الصوت الأول "aş → taş"؛ ولقول ما تبقى بعد حذف الصوت الأخير المستهدف 4.1.3.9. يمكن إعطاء المثالين الآتيين: لقول ما تبقى بعد حذف أن يميز الفرد أي اثنتين منها تبدآن تنتهيان بالصوت نفسه. وبالنسبة للسلوك تبدآن تنتهيان بالصوت نفسه وواحدة تبدأ تنتهي بصوت مختلف. وينبغي توقع اثنتان منها

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.1.4. يقول الكلمة المكتوبة المعروضة عليه.	المعطاة. 4.1.4.4. يقول الكلمة المكتوبة المعروضة عليه. يشير إلى الكلمة المكتوبة المطلوبة من بين الكلمات المكتوبة يطابق الصورة المعطاة مع الكلمة المكتوبة. 4.1.4.3. يطابق الكتابة المصورة المعطاة مع الكلمة المكتوبة. 4.1.4.2. 4.1.4.1.	أن يطلب من الفرد مطابقة الكتابات مع الكلمة المكتوبة المصورة المناسبة. البطاقات في هاتين المجموعتين بحسب الخصائص المعرفية للفرد. وينبغي (غيرها): إحداها صورة/كتابة والأخرى كتابة فقط. وينبغي تنظيم عدد 4.1.4.1. تعد مجموعتان تتعلقان بموضوع معين (مثل الفواكه والملابس الكلمة، بل التعرف عليها انطلاقاً من شكلها. وبالنسبة للسلوك المستهدف التي يصادفها الفرد كثيراً. والمتوقع من الفرد في هذا الهدف ليس قراءة ينبغي في تعليم الهدف 4.1.4. اختيار الكلمات
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
خصائص الكتابة. القسم 4.1. محو الأمية المبكر 4.1.5. يميز	المنطوقة من بين الصور المكتوبة لكلمات ذات أطوال مختلفة. إلى الحروف الممتثلة داخل الكلمة. 4.1.5.12. يشير إلى الكلمة عليه من بين الكلمات المقدمة كتابياً. 4.1.5.11. يشير الكتابة. 4.1.5.10. يشير إلى الكلمة المطابقة للكلمة المعروضة 4-2. جمل. 4.1.5.9. يشير إلى علامات الترقيم الأساسية داخل يقول كم جملة توجد في نص قصير معطى كتابياً يتضمن 4.1.5.7. يشير إلى حرف صغير داخل الكتابة. 4.1.5.8. 6-2. حروف. 4.1.5.6. يشير إلى حرف كبير داخل الكتابة. 4.1.5.5. يقول كم حرفاً يوجد في كلمة معطاة كتابياً تتضمن يشير إلى الحروف من بين أشكال أخرى تشبه الحروف. توجد في جملة معطاة كتابياً تتضمن 5-2. كلمات. 4.1.5.4. تدفق السطور نحو الأسفل في الكتابة. 4.1.5.3. يقول كم كلمة اتجاه الكتابة من اليسار إلى اليمين. 4.1.5.2. يشير إلى اتجاه 4.1.5.1. يشير إلى	مدركا لضرورة أن تكون الصورة المكتوبة للكلمة طويلة النطق طويلة أيضاً. "في رأيك أي منهما مكتوب فيها sandalye؟"، فيقيم بذلك ما إذا كان الفرد مكتوب عليهما كلمتا "sandalye" و "su" ويعطى توجيه على شكل — يمكن أن تكون هذه الكلمة. وعلى سبيل المثال تعرض على الفرد بطاقتان النطق (مثل su) ويسأل أي الكلمات المعروضة عليه — وعددها 2-3 4.1.5.12. تقال للفرد كلمة طويلة النطق (مثل sandalye) أو قصيرة إضافة إلى نسخة مطابقة للكلمة المستهدفة. وبالنسبة للسلوك المستهدف كلمات تشبهها في الكتابة لكنها مختلفة (kemer, körük, küme وغيرها) تمييز الكلمة المطابقة، وذلك بتقديم الكلمة المستهدفة (مثل kömür) مع 2-3 (غيرها). وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.1.5.10. ينبغي أن يطلب من الفرد صور تكون إحداها حرفاً والبقية أشكالاً تشبه الحرف (t, l, ±, ω, f&, ?) 1. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.1.5.4. ينبغي إجراء التقييم بتقديم 4-3 الصورة المكتوبة للكلمة المنطوقة أمر مهم لتنمية مفهوم الكلمة لدى الأفراد. فإن التتبع بالإصبع من حين لآخر على المواد المكتوبة والإشارة بالإصبع إلى توجد هنا علامة استفهام ضخمة!). وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.1.5.3. لبعض الوقت. كما يمكن التشديد على أشكال علامات الترقيم بقول "انظر، إلى الكتابة على الصفحة وقول "ابدأ القراءة من هنا." وتتبع الكتابة بالإصبع الكتابة (فمثلاً يمكن التشديد على اتجاه الكتابة من اليسار إلى اليمين بالإشارة أثناء أنشطة قراءة الكتب — تنمية الوعي بالكتابة عبر التشديد على خصائص يكونوا قادرين على الوصول إليها. وينبغي في جميع الأنشطة — ولا سيما المهم بالنسبة للهدف 4.1.5. أن يصادف الأفراد المواد المكتوبة كثيراً وأن من
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
المقدم. القسم 4.2. القراءة والكتابة الأولى 4.2.1. يميز الصوت	يقول الصوت الذي تنتهي به الكلمات التي تنتهي بالصوت المقدم. يشير إلى صور الكلمات التي تنتهي بالصوت المقدم. 4.2.1.4. الذي تبدأ به الكلمات التي تبدأ بالصوت المقدم. 4.2.1.3. الكلمات التي تبدأ بالصوت المقدم. 4.2.1.2. يقول الصوت 4.2.1.1. يشير إلى صور	الأصوات التي يستطيع الفرد إخراجها في ترتيب الأصوات التي ستقدم. ترتيب تعليم مجموعات الأصوات محدد في برنامج التعليم، فإنه ينبغي مراعاة وينبغي التشديد على الصوت المراد تعليمه أثناء النطق. وعلى الرغم من أن 4.2.1.2. و 4.2.1.4. ينبغي تقديم الكلمات للفرد مع صورها ونطقها. أو أربع صور بحسب المستوى المعرفي للفرد. وبالنسبة للسلوكين المستهدفين هذين السلوكين المستهدفين على شكل اختيار الكلمة من بين ثلاث صور فينبغي أن يكون التوجيه "أي كلمة لا تبدأ ب...؟ أشر إليها!". ويمكن تنظيم "أشر إلى ما يبدأ ب...!" (المطابقة) مع نطق الصوت المقدم. أما للتمييز يمكن إعطاء التوجيه على شكل "أشر إلى ما يبدأ ب...!" (التمييز)، الأقل لكل تطبيق. وبالنسبة للسلوكين المستهدفين 4.2.1.1. و 4.2.1.3. المقدم. وينبغي استخدام كلمات وصورها مؤلفة من أربع مجموعات على كلمتين تبدأ/تنتهيان بالصوت نفسه وصورة كلمة واحدة تبدأ/تنتهي بالصوت (الصوت المقدم). أما للتمييز فينبغي تقديم مجموعة للفرد تتألف من صورتين ثم قول الكلمات، ثم أن يطلب الإشارة إلى ما يبدأ/ينتهي بالصوت نفسه (أي تبدأ/تنتهيان بالصوت المقدم وصور كلمتين تبدأ/تنتهي بصوت مختلف، بالمطابقة أولاً. ولإجراء المطابقة ينبغي — مثلاً — عرض صور كلمتين و 4.2.1.3. عبر مهارتي مطابقة الأصوات وتمييزها. وينبغي البدء يمكن تحقيق السلوكين المستهدفين 4.2.1.1.
4.2.2. يقرأ الصوت المقدم.	للصوت المقدم. 4.2.2.2. يقرأ الحرف الكبير للصوت المقدم. 4.2.2.1. يقرأ الحرف الصغير	للهدف 4.2.2. إقامة ارتباط حتمي بما نفذ في مرحلة تمييز الصوت المقدم. الكتاب/الدفتـر على مسافة ملائمة لمدى رؤيته. وينبغي عند تقديم الصوت للهدف 4.2.2. الانتباه إلى أن يجلس الفرد منتصباً أثناء القراءة وأن يمسك ينبغي مع الأنشطة المنفذة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القائمة. القسم 4.2. القراءة والكتابة الأولى 4.2.3. يكتب الصوت المقدم بالحروف الأساسية	إلى النموذج. 4.2.3.3. يكتب الصوت المقدم عندما ينطق له. الحرف الكبير للصوت المقدم بالحرف الأساسي القائم بالنظر بالحرف الأساسي القائم بالنظر إلى النموذج. 4.2.3.2. يكتب 4.2.3.1. يكتب الحرف الصغير للصوت المقدم	وبعد الكتابة ينبغي كشف النموذج المعروض ومقارنته بالحرف الذي كتبه. المنطوق لمدة قصيرة ثم إخاؤه، ثم نطق الصوت مرة أخرى وطلب كتابته. إذا لم يستطع الفرد الكتابة عند نطق الصوت له، فينبغي عرض رمز الصوت الحروف التي كتبها بصورة خاطئة. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.2.3.3. بصورة صحيحة بعرضها وقول "كتبت بشكل جميل جداً!"، وعدم التوقف عند البدء والانتهاء، وبيان الاتجاه بسهم. وينبغي تعزيز الحروف التي كتبها الفرد السطر لكتابة الحرف، والممرور فوق النقاط الخاصة بالحرف، وتحديد نقطتي والانتهاية بصورة صحيحة، فينبغي استخدام تلميحات بصرية مثل إبراز خط بين السطرين، أو كتبه في اتجاه خاطئ، أو لم يستطع تحديد مواضع البدء بالنظر إلى هذا النموذج. وإذا لم يستطع الفرد بعد النمذجة إسكان الحرف الفرد كتابته في دفتره على شكل نموذج. وينبغي أن يطلب من الفرد الكتابة الحرف في كل مرة أثناء تقديم النمذجة. ثم ينبغي كتابة الحرف المطلوب من وفق اتجاه كتابة الحرف وقواعده مهمة أيضاً. ولهذا السبب ينبغي التلطف برسم وكما أن كتابة الفرد للحرف بصورة سليمة بين السطرين مهمة، فإن كتابته النمذجة بعدد ملائم لحاجة الفرد بشأن كيفية كتابة الحرف المطلوب كتابته. وكتابته. وبالنسبة للسلوكين المستهدفين 4.2.3.1 و 4.2.3.2. ينبغي تقديم نحو دفتره ويكتب بارتياح، وأن يمسك الدفتر على مسافة ملائمة لمدى رؤيته ينبغي بالنسبة للهدف 4.2.3. الانتباه إلى أن يجلس الفرد بحيث يميل
يقرأ الصوت المقدم داخل المقطع والكلمة. 4.2.4	المقدمة. 4.2.4.3. يشير إلى صور الكلمات التي قرأها. يقرأ الكلمات المؤلفة من المقاطع التي تتضمن الأصوات يقرأ المقاطع المكونة من الأصوات المقدمة. 4.2.4.2. 4.2.4.1.	الإمكان بدمج الصوت المقدم مع الأصوات المقدمة سابقاً، وقراءتها وكتابتها. 4.2.4.1 و 4.2.4.2. ينبغي تكوين مقاطع وكلمات ذات معنى قدر بالصوت الآخر استراتيجية تسهل التحليل. وبالنسبة للسلوكين المستهدفين المستهدف 4.2.4.1. فإن مد الصوت المقدم عند قراءة المقاطع ودمجه بالنسبة للسلوك
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		4.2.4.3. فإن مطابقة الكلمات المقروءة بصورها تهيئة لمهارة فهم المقروء. مكونة من مقاطع يعرفها (ale, ela) وغيرها). وبالنسبة للسلوك المستهدف - اقرأ - ادمج - اقرأ. فعلى سبيل المثال ينبغي أن يطلب منه قراءة كلمة المستهدف 4.2.4.2. ينبغي عند قراءة الكلمات اتباع مراحل: قسم إلى مقاطع وبالنسبة للسلوك
والكتابة الأولى بالحروف الأساسية القائمة. المقدم داخل المقطع والكلمة القسم 4.2. القراءة 4.2.5. يكتب الصوت	من المقاطع التي تتضمن الأصوات المقدمة عندما تنطق له. الأصوات المقدمة بالنظر. 4.2.5.4. يكتب الكلمات المؤلفة له. 4.2.5.3. يكتب الكلمات المؤلفة من المقاطع التي تتضمن يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المقدمة عندما تنطق يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المقدمة بالنظر. 4.2.5.2. 4.2.5.1.	مرحلة مهمة في تحليل الفرد للأصوات. ولا ينبغي تخطي هذه المرحلة. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 4.2.5.2 و 4.2.5.4. فإن الكتابة عند النطق
يقرأ الصوت المقدم داخل الجملة والنص. 4.2.6	4.2.6.2. يقرأ النصوص المكونة من الأصوات المقدمة. 4.2.6.1. يقرأ الجمل المكونة من الأصوات المقدمة.	النصوص بصورة متكررة تخدم تنمية سرعة القراءة وفهم المقروء معا. لم يتعلمها الفرد بعد. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.2.6.2. فإن قراءة والنصوص ذات معنى يمكن استخدام الصور للكلمات المكونة من أصوات التي تتضمن الصوت المقدم والأصوات المقدمة سابقاً. ولكي تكون الجمل ينبغي بالنسبة للهدف 4.2.6. تكوين جمل ونصوص من الكلمات
المقدم داخل الجملة بالحروف الأساسية القائمة. 4.2.7. يكتب الصوت	يكتب الجمل التي تتضمن الأصوات المقدمة عندما تنطق له. يكتب الجمل التي تتضمن الأصوات المقدمة بالنظر. 4.2.7.2. 4.2.7.1.	إلى قواعد الإملاء، وتعليمه ما هي القاعدة الإملائية ولأي غرض تستخدم. ينبغي أثناء تعليم الهدف 4.2.7. لفت انتباه الفرد
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
منظمة. القسم 4.2. القراءة والكتابة الأولى 4.2.8. يكتب بصورة	الحروف. 4.2.8.4. يكتب نصاً تاركاً مسافة مناسبة بين الجمل. بين الكلمات. 4.2.8.3. يكتب كلمة تاركاً مسافة مناسبة بين يكتب متتبعاً السطر. 4.2.8.2. يكتب جملة تاركاً مسافة مناسبة 4.2.8.1.	نماذج من الخط الجميل على الفرد، وتحفيزه، وتقديم النمذجة له لكيفية الكتابة. وتلويته وغير ذلك). وعند تعليم هذه السلوكيات المستهدفة ينبغي أولاً عرض على الدفتر (تحديد السطور باللون الأحمر، وتقسيم السطر إلى قسمين يمكن بالنسبة للهدف 4.2.8. إجراء تنظيمات
الجملة والنص اللذين يتضمنان الصوت المقدم. 4.2.9. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول	بالنص بعد قراءة النصوص التي تتضمن الأصوات المقدمة. الأصوات المقدمة. 4.2.9.2. يجيب عن أسئلة بسيطة متعلقة عن أسئلة بسيطة متعلقة بالجملة بعد قراءة الجمل التي تتضمن 4.2.9.1. يجيب	أصوات لم يتعلمها الفرد بعد، بهدف أن تكون الجمل والنصوص ذات معنى. المعلومة الواردة في النص. ويمكن استخدام الصور للكلمات المكونة من الأفعال والأشخاص والأشياء الواردة في النص، وأن تكون موجهة إلى وحدة عن الصورة قبل قراءة النص يسهل الفهم. وينبغي أن تصاغ الأسئلة حول للسلوك المستهدف 4.2.9.2. فإن وجود صورة تحكي النص والتحدث التي ستطرح لفهم الجملة بحسب كل عنصر من عناصر الجمل. وبالنسبة في السلوك المستهدف 4.2.9.1. ينبغي إعداد الأسئلة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 4.3. القراءة والكتابة الوظيفية المحددة. 4.3.1. يقرأ الكلمة	يشير إلى الكلمة من بين كلمات أخرى تشبهها في الكتابة. إلى الكلمة من بين كلمات أخرى لا تشبهها في الكتابة. 4.3.1.6. الكلمة المكتوبة بحجم خط ونوع خط مختلفين. 4.3.1.5. يشير صورة الكلمة المكتوبة بالحروف الكبيرة. 4.3.1.4. يقرأ صورة الكلمة المكتوب حرفها الأول بحرف كبير. 4.3.1.3. يقرأ الكلمة المكتوبة بالحروف الصغيرة. 4.3.1.2. يقرأ صورة 4.3.1.1. يقرأ صورة	تعليم الكلمات التي قرأها خطأ بدلاً من الانتقال إلى الكلمة المستهدفة التالية. ينبغي أن يحدد المعلم الكلمات التي قرأها الفرد قراءة خاطئة، وأن يعود إلى فيها هذه الكلمات عدة مرات وإجراء تقييم متابعة للتقدم. ومن خلال هذا التقييم التومبالا وغيرها. وبعد كل 10 كلمات معلمة ينبغي إعداد قائمة كلمات ترد لكل كلمة مستهدفة مختارة. وينبغي مواصلة أنشطة قراءة الكلمات بالعباب مثل ومن المهم أن يبلغ الفرد الاستقلالية في جميع السلوكيات المستهدفة المحددة الهدف 4.3.1. ينبغي التخطيط لعملية تعليمية منفصلة لكل سلوك مستهدف. عند العمل على
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.3.2. يطابق الكلمة المحددة بصورتها.	يشير إلى الكلمة التي عرضت صورتها من بين كلمات متنوعة. الصورة العائدة للكلمة المعلمة من بين صور مختلفة. 4.3.2.2. 4.3.2.1. يشير إلى	تنفيذ أنشطة تعميم، وإقامة تعاون مع الأسر والحصول على معلومات منها. ولكي يستطيع الفرد قراءة الكلمات التي تعلمها في البيئة الحقيقية ينبغي هذه الأنشطة إقامة تفاعل مع الفرد بما ينمي في الوقت نفسه حصيلته اللفظية. يصادفها الفرد في حياته وتصف الكلمة بأنسب صورة. وينبغي عند تنفيذ مثل 4.3.2. الانتباه إلى أن تكون الصورة المختارة للكلمة المستهدفة صورة قد ينبغي في تعليم الهدف
القسم 4.3. القراءة والكتابة الوظيفية المحددة. 4.3.3. يكتب الكلمة	عرض الصورة العائدة لها. 4.3.3.3. يكتب الكلمة عند نطقها. والصورة العائدة لها. 4.3.3.2. يكتب الكلمة عند نطقها مع 4.3.3.1. يكتب الكلمة عند عرض الكلمة	وأن تقرأ الكلمة مجدداً، وأن يمكن الفرد من تكوين الكلمة بهذه الطريقة. مطابقة حروف الكلمة من بين بطاقات الحروف ورص الحروف أسفل الكلمة، فينبغي إعطاؤهم الصورة المكتوبة للكلمة على ورقة كبيرة، وأن يطلب منهم التلميحات تدريجياً. أما الأفراد الذين لديهم مشكلات في مسك القلم والكتابة 4.3.3.1. ينبغي البدء بتلميحات أكثر بحسب أداء الأفراد ثم سحب هذه بالنسبة للسلوك المستهدف
يقرأ الكلمة المحددة داخل الجملة والنص. 4.3.4.	يقرأ النصوص المؤلفة من الكلمة المعلمة والكلمات المقدمة سابقاً. المؤلفة من الكلمة المعلمة والكلمات المقدمة سابقاً. 4.3.4.4. يقرأ الكلمة عند عرضها داخل النص. 4.3.4.3. يقرأ الجمل 4.3.4.1. يقرأ الكلمة المعروضة داخل الجملة. 4.3.4.2.	في هذا الاتجاه لتمكين الفرد من استخدام الكتابة وسيلة تواصل في حياته. الجملة المكونة بوحدة معنى معينة. كما أن من المهم أن تكون الجمل مصوغة للسوكن المستهدفين 4.3.4.3. و 4.3.4.4. ينبغي الانتباه إلى أن تتمتع التي تعلمها داخل الجملة أو النص وأن يفهمها بما يلائم السياق. وبالنسبة من تعليم هذا السلوك المستهدف هو فقط أن يتعرف الفرد على الكلمة ينبغي في هذه المرحلة توقع أن يقرأ الفرد الجملة أو النص بكامله. فالغرض كي يستطيع الفرد قراءة الكلمة والكلمات التي قرأها داخل الجملة والنص. ولا ينبغي بالنسبة للهدف 4.3.4. استخدام قصص مبنية
الجملة والنص اللذين تتضمنهما الكلمة المعلمة. 4.3.5. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول	يجيب عن أسئلة بسيطة متعلقة بالنص بعد قراءة النصوص. عن أسئلة بسيطة متعلقة بالجملة بعد قراءة الجمل. 4.3.5.2. 4.3.5.1. يجيب	
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يكتب الجملة المكونة من الكلمات المعلمة. 4.3.6.	المؤلفة من الكلمة المعلمة والكلمات المقدمة سابقاً عندما تنطبق له. المعلمة والكلمات المقدمة سابقاً بالنظر. 4.3.6.2. يكتب الجمل 4.3.6.1. يكتب الجمل المؤلفة من الكلمة	مناسبة بين الكلمات، ووضع نقطة في نهاية الجملة، وبدء الجملة بحرف كبير. الكلمات بشأن قواعد الإملاء اللازمة لمرحلة كتابة الجملة، مثل ترك مسافات كتابة الكلمات. وينبغي في هذه المرحلة تقديم نماذج للفرد الذي تعلم كتابة بالنسبة للهدف 4.3.6. أن تستهدف كتابة الفرد للجملة بعد اكتسابه مهارة ينبغي
والكتابة الوظيفية الوظيفية في الحياة اليومية. 4.3.7. يستخدم القراءة القسم 4.3. القراءة	يتتبع التحذيرات والكتابات والإشارات المتعلقة بالصحة بقراءتها. والكتابات والإشارات المتعلقة بالسلامة بقراءتها. 4.3.7.8. الكتابات الموجودة على وسائل النقل. 4.3.7.7. يتتبع التحذيرات والمقهي وغيرها. 4.3.7.6. يذهب إلى المكان المطلوب بقراءة بقراءة قوائم الطعام في أماكن مثل المطعم والحلواني الواردة في قائمته. 4.3.7.5. يطلب المأكولات والمشروبات في المحيط بقراءتها. 4.3.7.4. يتسوق بقراءة الكلمات يتتبع الكتابات الواردة على ملصقات المعلومات واللوحات الواردة على اللوحات الموجودة في المدرسة بقراءتها. 4.3.7.3. بقراءة أسماء الأماكن والغرف. 4.3.7.2. يتتبع الكتابات 4.3.7.1. يذهب إلى المكان الذي يريد الذهاب إليه في المدرسة	وذلك حتى يتمكن من استخدام تطبيقات الحياة الواقعية التي تعلمها في حياته. الفرد إلى البيئة الحقيقية بعد تعليم السلوكيات المستهدفة كي يجري التعميم، ينبغي في الهدف 4.3.7. توجيه الأسر إلى أخذ

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الصوتية للحروف. القسم 4.4. القواعد اللغوية 4.4.1. يميز الحروف والخصائص	الكلمات المكتوبة كتابة صحيحة من بين أزواج الكلمات المعطاة. 4.4.1.12. يقول الحروف الساكنة الرخوة. 4.4.1.13. يحدد ساكنة رخوة. 4.4.1.11. يقول الحروف الساكنة الشديدة. يصنف الحروف الساكنة إلى حروف ساكنة شديدة وحروف الغليظة. 4.4.1.9. يقول حروف العلة الرقيقة. 4.4.1.10. إلى حروف علة غليظة ورقيقة. 4.4.1.8. يقول حروف العلة يقول الحروف الساكنة. 4.4.1.7. يصنف حروف العلة علة وحروف ساكنة. 4.4.1.5. يقول حروف العلة. 4.4.1.6. الترتيب الأبجدي. 4.4.1.4. يقول إن الأبجدية تتألف من حروف الأبجدية بالترتيب. 4.4.1.3. يرتب الكلمات المعطاة وفق يقول عدد الحروف في الكلمة. 4.4.1.2. يقول حروف 4.4.1.1.	الأكروستيش: هو تكوين جملة من الحروف الأولى للكلمات المراد تذكرها. كلمة من الحروف الأولى للمعلومة المراد تذكرها (مثل: fıstıkçı şahap). الأكرونيم أو الأكروستيش بهدف تسهيل تذكر الفرد. الأكرونيم: هو تكوين و4.4.1.9. و4.4.1.11. و4.4.1.12. ينبغي استخدام مذكرات مثل 4.4.1.1. و4.4.1.2. و4.4.1.4. و4.4.1.6. و4.4.1.7. و4.4.1.8. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة
4.4.2. يميز توافقات حروف العلة.	العلقة. 4.4.2.2. يقول خصائص التوافق الكبير لحروف العلة. العلة في الكلمة هي التوافق الكبير والتوافق الصغير لحروف 4.4.2.1. يقول إن توافقات حروف	تعليم الهدف 4.4.2. يعد تمييز الخصائص الصوتية للحروف شرطاً قليباً. لبدء

القسم 4.4. القواعد اللغوية 4.4.3. يميز الظواهر الصوتية.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يعطي أمثلة على الكلمات الموافقة للتوافق الصغير لحروف العلة. الموافقة للتوافق الصغير لحروف العلة داخل الجملة. 4.4.2.7. التوافق الصغير لحروف العلة. 4.4.2.6. يشير إلى الكلمات الموافقة للتوافق الكبير لحروف العلة. 4.4.2.5. يقول خصائص لحروف العلة داخل الجملة. 4.4.2.4. يعطي أمثلة على الكلمات 4.4.2.3. يشير إلى الكلمات الموافقة للتوافق الكبير	
	4.4.3.4. يقول الظاهرة الصوتية المعروضة داخل الجملة. 4.4.3.3. يشير إلى الظاهرة الصوتية المطلوبة داخل الجملة. 4.4.3.2. يقول خصائص الظواهر الصوتية المطلوبة. 4.4.3.1. يصنف الظواهر الصوتية.	باستخدام جمل الفرد نفسه أو الجمل التي يكونها أثناء التحدث عن صورة ما. المستهدفين 4.4.3.4. يمكن العمل على الظواهر الصوتية داخل الجملة ويطلب منه أن يقول أي ظاهرة صوتية هي. وبالنسبة للسلوكين يطلب من الفرد أولاً قراءة الجملة، ثم تعرض عليه الظاهرة الصوتية الواردة للحروف شرطاً قليباً. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.4.3.4. ينبغي أن لبدء تعليم الهدف 4.4.3. يعد تمييز الخصائص الصوتية
4.4.4. يميز خصائص المقاطع.	على المقاطع ذات الحرف الواحد والحرفين والثلاثة والأربعة. يقول عدد المقاطع في كلمة معطاة. 4.4.4.3. يعطي أمثلة 4.4.4.1. يكتب كلمة معطاة مقسمة إلى مقاطعها. 4.4.4.2.	

القسم 4.4. القواعد اللغوية 4.4.6. يميز عناصر الجملة.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.4.5. يميز أنواع الكلمات في الجملة.	الجملة بنوع الكلمة المناسب. 4.4.5.5. يصنف أنواع الكلمات. مستخدماً إياه داخل الجملة. 4.4.5.4. يملأ الفراغات في المطلوب داخل الجملة. 4.4.5.3. يكتب نوع الكلمة المطلوب يعرف أنواع الكلمات المطلوبة. 4.4.5.2. يشير إلى نوع الكلمة 4.4.5.1.	أنواع الكلمات بحسب مستوى الصعوبة ومراعاة هذا الترتيب في تعليمها. نوعين من الكلمات على الأقل. وعند تعليم جميع أنواع الكلمات ينبغي ترتيبها بالنسبة للسلوك المستهدف 4.4.5.4. ينبغي تنفيذ الأنشطة بعد تعليم
	المساعد المعطى. 4.4.6.9. يقسم الجملة إلى عناصرها. المطلوب داخل الجملة. 4.4.6.8. يكون جملة مستخدماً العنصر المطلوب داخل الجملة. 4.4.6.7. يشير إلى العنصر المساعد المساعدة للجملة. 4.4.6.6. يشير إلى العنصر الأساسي يعرف العناصر الأساسية للجملة. 4.4.6.5. يعرف العناصر للجملة. 4.4.6.3. يقول العناصر المساعدة للجملة. 4.4.6.4. أساسية وعناصر مساعدة. 4.4.6.2. يقول العناصر الأساسية 4.4.6.1. يصنف عناصر الجملة إلى عناصر	وينبغي إعطاء التوجيه على شكل "اكتب أو قل جملة تتضمن!". المستهدف 4.4.6.8. ينبغي أن يطلب من الفرد تكوين جملة شفوية وكتابية. والمفعول به والمتممات انطلاقاً من الحاجات الفردية للفرد. وبالنسبة للسلوك عند العمل على الهدف 4.4.6. يمكن استخدام أنواع الفاعل
العمود 1	العمود 2	
4.4.7. يلتزم بقواعد الإملاء في كتاباته. القسم 4.4. القواعد اللغوية	"mi" وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.7. يكتب كلمات الازدواج والتوكيد وفق قواعد الإملاء. أدوات الربط "-de, -da, -ki, ne..." وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.6. يكتب أداة الاستفهام المركبة وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.4. يكتب الاختصارات وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.5. يكتب وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.2. يكتب الأعداد وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.3. يكتب الكلمات 4.4.7.1. يكتب الحروف الكبيرة	

العمود 1	العمود 2
4.4.8. يلتزم بعلامات التقييم في كتاباته.	المعطى بعلامات التقييم المناسبة. 4.4.8.4. يستخدم علامات التقييم المناسبة عند كتابة النص. 4.4.8.2. يقول وظيفة علامات التقييم. 4.4.8.3. يكمل المواضع المتروكة فارغة في النص 4.4.8.1. يقول علامات التقييم.
الأهداف	السلوكيات المستهدفة
في بنى النصوص. القسم 4.5. فهم المقروء 4.5.1. يحدد العناصر	4.5.1.10. يحدد أجزاء المشكلة والحل في النص المعلوماتي. يحدد الأجزاء التي يجري فيها الترتيب في النص المعلوماتي. التي تجري فيها المقارنة في النص المعلوماتي. 4.5.1.9. سبب-نتيجة في النص المعلوماتي. 4.5.1.8. يحدد الأجزاء المعلوماتي. 4.5.1.7. يحدد الأجزاء التي توجد فيها علاقة 4.5.1.6. يحدد الأجزاء التي يجري فيها التعريف في النص التخيلي. 4.5.1.5. يحدد الأحداث الرئيسية في النص التخيلي. النص التخيلي. 4.5.1.4. يحدد زمان وقوع الحدث في النص التخيلي. 4.5.1.3. يحدد مكان وقوع الحدث في في النص التخيلي. 4.5.1.2. يحدد الشخصيات المساعدة 4.5.1.1. يحدد الشخصية/الشخصيات الرئيسية
يطبق استراتيجيات فهم النص قبل القراءة. 4.5.2.	يقدم تنبؤات حول محتوى النص انطلاقاً من عنوان النص. محتوى النص انطلاقاً من الصورة الموجودة فيه. 4.5.2.3. يحدد هدف القراءة قبل القراءة. 4.5.2.2. يقدم تنبؤات حول 4.5.2.1.
الأهداف	السلوكيات المستهدفة
	المأخوذة من الفرد ومقارنتها بما ورد في النص عند الانتقال إلى قراءة النص. في النص إن وجدت، وقراءة جمل مقدمة النص. وينبغي كتابة التنبؤات والحصول على تنبؤاته. وينبغي أن يتم التصفح بقراءة العناوين الموجودة النص لمدة 1-2 دقيقة انطلاقاً من الصورة والعنوان بشأن النص الذي سيقراء، للسلوكين المستهدفين 4.5.2.2. و4.5.2.3. ينبغي تمكين الفرد من تصفح عمل ما وغير ذلك). وبذلك يمكن تحقيق قراءة هادفة لدى الفرد. وبالنسبة الأسود، أو استخلاص ملخص، أو الإجابة عن الأسئلة، أو تعلم كيفية إنجاز ينبغي مناقشة الغرض من قراءة النص مع الفرد (مثل اكتساب معلومات عن بالنسبة للسلوك المستهدف 4.5.2.1.
يطبق استراتيجيات فهم النص أثناء القراءة. القسم 4.5. فهم المقروء 4.5.3.	4.5.3.3. يعيد قراءة الأجزاء التي لم يفهمها مبطناً قراءته. يقدم تنبؤاً حول محتوى الفقرة التالية بعد قراءة كل فقرة. المهمة في النص عن المعلومات غير المهمة. 4.5.3.2. 4.5.3.1. يفصل المعلومات
	والإرشاد له. وفي الوقت نفسه ينبغي أن يوضح المعلم سبب قيامه بذلك. معا. ولإكساب الفرد السلوك المستهدف 4.5.3.3. ينبغي تقديم النمذجة ينبغي استخدام استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناء القراءة وما بعد القراءة الإسهام في دمج الفرد لمعلوماته القليلة مع ما ورد في النص. ولهذا السبب الانتقال إلى الفقرة التالية، وإجراء مقارنة مع التنبؤات السابقة. وبذلك يمكن المستهدف 4.5.3.2. ينبغي أخذ تنبؤات الفرد في كل فقرة من النص قبل مخطط المقارنة، مخطط المفاهيم، مخطط التدفق وغيرها). وبالنسبة للسلوك إما وضع خط تحتها أو وضعها في مخطط ملائم لبنية النص (مخطط القصة، المهمة عبر التفكير بصوت عال. وعند تحديد المعلومات المهمة ينبغي وعى ببنية النص. كما ينبغي أن يقدم المعلم نمذجة لكيفية تحديد المعلومات يستطيع الفرد فصل المعلومات المهمة عن غير المهمة يلزم أن يكون لديه المبدولة لحل المشكلة والنتيجة واستجابة البطل تجاه الحدث. ولكي من نوع القصة هي: المكان والزمان والشخصية والمشكلة والمحاولات تكون بنية النص. فعلى سبيل المثال وحدات المعلومات المهمة في النصوص المهمة تتغير بحسب نوع النص. ووحدات المعلومات المهمة هي التي بالنسبة للسلوك المستهدف 4.5.3.1. فإن المعلومات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
فهم النص بعد القراءة. القسم 4.5. فهم المقروء 4.5.4. يطبق استراتيجيات	4.5.4.4. يروي النص شفويا. 4.5.4.5. يكتب ملخص النص. بين تنبؤاته ومحتوى النص. 4.5.4.3. ينتج أسئلة حول النص. 4.5.4.1. يناقش النص. 4.5.4.2. يقارن	المعلومات المهمة، وطرح الأسئلة، ونماذج التلخيص المبينة وغير ذلك. النص مع وضع خط تحت المعلومات المهمة، والمخطط الذي يظهر وحدات — بهدف مساعدة الفرد على تلخيص النص كتابيا — تنفيذ أنشطة مثل تقديم وطرح الأسئلة وغير ذلك. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.5.4.5. ينبغي تحت المعلومات المهمة، والمخطط الذي يظهر وحدات المعلومات المهمة، على رواية النص شفويا ينبغي تنفيذ أنشطة مثل تقديم النص مع وضع خط لبقية النص. * وينبغي طرح أسئلة فهم النص على الفرد. ولمساعدة الفرد منه رواية الجزأين الأول والثاني معا. وينبغي مواصلة هذا النشاط تراكيبا الفرد الجزء الأول من النص ويرويه، ثم يقرأ الجزء الثاني ويرويه، ثم يطلب الاستفادة من الرواية التراكيبية عند تنفيذ أنشطة رواية النص. فينبغي أن يقرأ الفرد ببنية النص شرطا قريبا. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.5.4.4. ينبغي للسلوكيات المستهدفة 4.5.4.3. و 4.5.4.4. و 4.5.4.5. تعد معرفة التنبؤات المقدمة قبل القراءة وأثناءها بمحتوى النص بعد القراءة. وبالنسبة بالنسبة للسلوك المستهدف 4.5.4.2. ينبغي مقارنة
4.5.5. يستخدم الصور لفهم ما يقرأ.	في النص. 4.5.5.3. يستخدم الأشكال الواردة في النص. البيانية الواردة في النص. 4.5.5.2. يستخدم الجداول الواردة 4.5.5.1. يستخدم الرسوم	الجزء المعني بالرسم البياني. * وينبغي طرح أسئلة فهم النص على الفرد. الجزء المعني الذي يحيل إلى الرسم البياني، وتصفح الرسم البياني، ومقارنة استخدام هذه المصادر المرجعية لفهم النص. فعلى سبيل المثال ينبغي قراءة نصوص تتضمن رسوما بيانية وجداول وأشكالاً. وينبغي تقديم نمذجة لكيفية للسلوكيات المستهدفة 4.5.5.1. و 4.5.5.2. و 4.5.5.3. ينبغي استخدام بالنسبة
4.5.6. يقول الفكرة الرئيسية للنص وموضوعه.	الداعمة للفكرة الرئيسية. 4.5.6.3. يقول الفكرة الرئيسية للنص. يقول موضوع النص. 4.5.6.2. يقول الأفكار المساعدة 4.5.6.1.	وينبغي الوصول إلى الفكرة الرئيسية عبر التحدث عن الأفكار الفرعية. وكتابة الأفكار الفرعية على أرجل الطاولة والفكرة الرئيسية على سطحها). الأفكار الفرعية. وتوضع هذه في مخطط أو صورة (فمثلا يمكن رسم طاولة وعند تعليم إيجاد الفكرة الرئيسية في النصوص التخيلية يوضع خط تحت التخيلية فيمكن العثور على الفكرة الرئيسية باستخلاصها من النص بكامله. قد تكون لكل فقرة فكرة رئيسية في النصوص المعلوماتية. أما في النصوص
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
النص بما يوافق معناها. القسم 4.5. فهم المقروء ومجموعات الكلمات التي تعلمها حديثا في 4.5.7. يستخدم الكلمات	الكلمات/مجموعات الكلمات التي تعلمها حديثا بما يوافق معناها. الكلمات التي لا يعرف معناها في المعجم. 4.5.7.5. يستخدم من الفقرة المعنية. 4.5.7.4. يجد معاني الكلمات/مجموعات بمعاني الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها انطلاقا التي لا يعرف معناها انطلاقا من الصورة. 4.5.7.3. يتنبأ معناها. 4.5.7.2. يتنبأ بمعاني الكلمات/مجموعات الكلمات 4.5.7.1. يؤثر على الكلمات التي لا يعرف	التي تعلمها حديثا في تعبيره الكتابي وفي حديثه وفي أمثلة الجمل التي يقدمها. 4.5.7.5. ينبغي تمكين الفرد من استخدام الكلمات/مجموعات الكلمات إيجادهم تلميحات السياق المعطاة داخل النص. وبالنسبة للسلوك المستهدف أو إعادة صياغة تكون معنى الكلمة. وينبغي تقديم نمذجة للأفراد عن كيفية المعلومات عن معنى الكلمة، مثل مثال أو تضاد أو مقارنة أو تشبيه أو تعريف الكلمة. والهدف في هذه الاستراتيجية هو إيجاد تلميح في الجملة يوفر بعض والجمل السابقة لها واللاحقة بها، استراتيجية مهمة في استخلاص معنى فإن تلميحات السياق، أي قراءة الجملة التي توجد فيها الكلمة غير المعروفة الكلمة بخصائصها المرتبطة بها. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.5.7.3. بتلك الكلمة في بقية الصفحة وترتبط بالكلمة المركزية. وبذلك يعرف معنى تكتب الكلمات والعبارات والخصائص الأخرى ذات الصلة أو الأمثلة المتعلقة الكلمات. وفي هذه الاستراتيجية تكتب كلمة معينة في وسط الصفحة/اللوحة؛ ثم في تعليم المفردات — الشبكات الدلالية التي تساعدهم على فهم العلاقة بين هي "المخططات". ومن أكثر المنظمات التخطيطية استخداما — لا سيما للأفراد باستخدام تفسيرات بسيطة وأمثلة ومرادفات وأضداد. وطريقة أخرى وغيرها. وإحدى هذه الطرائق هي "التعليم المباشر". فينبغي تعريف الكلمات مختلفة عند تعليم المفاهيم والتعابير والمصطلحات والكلمات غير المعروفة يمكن استخدام طرائق تعليم
4.6.1. يلتزم بقواعد الإصغاء.	المتحدث. 4.6.1.4. يحافظ على انتباهه إلى ما يقوله المتحدث. مع المتحدث أثناء الإصغاء. 4.6.1.3. يوجه انتباهه إلى ما يقوله يصغي إلى المتحدث بصمت. 4.6.1.2. يقيم التواصل البصري 4.6.1.1.	4.6.1.4. استخدام استراتيجية المراقبة الذاتية للحفاظ على الانتباه. يمكن في السلوك المستهدف
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
وصورة الشيء وصورة الفعل والحدث. 4.6.2. يشير إلى الشيء الموصوف	الموصوف. 4.6.2.4. يشير إلى صورة الحدث الموصوف. إلى صورة الشيء الموصوف. 4.6.2.3. يشير إلى صورة الفعل 4.6.2.1. يشير إلى الشيء الموصوف. 4.6.2.2. يشير	بالأشياء/صور الأشياء الموجودة في محيط الفرد القريب والمعروفة لديه. والصور المختارة أمثلة سلبية شديدة الشبه ببعضها. وينبغي بدء التعليم 4.6.2. الانتباه إلى ألا تكون العناصر المشتركة بين الصورة الموصوفة ينبغي بالنسبة للهدف
القسم 4.6. فهم المسموع ضمن الروتين اليومي. 4.6.3. ينفذ التوجيهات المعطاة	ينفذ التوجيهات المعطاة للمجموعة ضمن الروتين اليومي. ينفذ التوجيهات المعطاة له ضمن الروتين اليومي. 4.6.3.2. 4.6.3.1.	تحديد عدد الكلمات في جمل التوجيه وعدد التوجيهات بحسب أداء الأفراد. "امش خطوتين إلى الأمام! ثم در حول نفسك! اقفز ثلاث خطوات!"(. وينبغي على استخدام المفاهيم التي يعرفها الفرد في التوجيهات المختارة (مثل المستهدف 4.6.3.1. ينبغي بدء النشاط بتوجيهات بسيطة. وينبغي الحرص وإذا لم يستطع الأفراد التنفيذ فينبغي تبسيط التوجيهات. وبالنسبة للسلوك ينبغي بالنسبة للهدف 4.6.3. الانتباه إلى إعطاء التوجيهات مرة واحدة.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الإصغاء والمتابعة بالترتيب الذي قيلت به. 4.6.4. ينفذ التوجيهات التي تتطلب مهارات	ينفذ التوجيهات المتضمنة مهارات الرسم بالترتيب الذي قيلت به. مهارات حركية كبرى بالترتيب الذي قيلت به. 4.6.4.2. 4.6.4.1. ينفذ التوجيهات المتضمنة	والرسم والتأشير وغيرها. مثال: "ارسم تفاحتين فوق صورة الشجرة!" 4.6.4.2. ينبغي إعطاء الفرد توجيهات تتضمن مهارات مثل الكتابة والتلوين تقدم ثلاث خطوات، ارمها في الصندوق!". وبالنسبة للسلوك المستهدف للسلوك المستهدف 4.6.4.1. يمكن استخدام توجيهات مثل "أمسك الكرة، وينبغي أن يعرف الفرد المفاهيم الواردة في التوجيهات المعطاة. وبالنسبة بدءا من التوجيهات المفردة نحو التوجيهات المتعددة بحسب أداء الفرد. ينبغي بالنسبة للهدف 4.6.4. زيادة التوجيهات
التي عرضت صورها بعد الاستماع إليها. 4.6.5. يروي السرد المتنوع الأنواع	يروي السرد من النوع المعلوماتي بعد الاستماع إليها. يروي السرد من النوع التخيلي بعد الاستماع إليها. 4.6.5.2. 4.6.5.1.	أو مكانين، وشرح مشكلة وسببها وحلها، ورواية ترتيب نشاط ينفذ بالتسلسل. قد تكون السرد من النوع المعلوماتي: وصف كائن أو مكان، ومقارنة كائنين أو صورة واحدة تتضمن عدة أحداث. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.6.5.2. للسلوك المستهدف 4.6.5.1. يمكنك استخدام بطاقات متسلسلة تروي حدثا، بالنسبة

القسم 4.6. فهم المسموع 4.6.8. يستخدم استراتيجيات ما قبل الإصغاء.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
السرد المتنوع الأنواع التي عرضت صورها. يجب عن الأسئلة المعنية بعد الاستماع إلى 4.6.6.	الأسئلة المعنية بعد الاستماع إلى السرد من النوع المعلوماتي. الاستماع إلى السرد من النوع التخيلي. 4.6.6.2. يجب عن 4.6.6.1. يجب عن الأسئلة المعنية بعد	في بنى: التعريف والترتيب والسبب-النتيجة والمشكلة-الحل والمقارنة. وغيرها. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.6.6.2. قد تكون الأنواع المعلوماتية التخيلية: المذكرات والقصة والخرافة على لسان الحيوان والحكاية الشعبية إلى الصورة. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.6.6.1. تتضمن أنواع النصوص الذين ليست لديهم مهارات اللغة التعبيرية أن يجيبوا عن الأسئلة بالإشارة ينبغي في تعليم الهدف 4.6.6. أن يطلب من الأفراد
الفروق بين الجمل والنصوص التي استمع إليها. 4.6.7. يقول	يقول الفروق بين نصين قصيرين من 3-4 جمل استمع إليهما. 4.6.7.1. يقول الفروق بين جملتين استمع إليهما. 4.6.7.2.	وغيرها الموجودة في النصين. وينبغي تنظيم عدد الفروق بحسب أداء الفرد. 4.6.7.2. يمكن تمييز عناصر مثل الشخصيات والأفعال والخصائص لي ستر صوفية. و"امي تحيك لي كنزة."). وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.6.7.1. ينبغي تحديد فرق واحد بين الجملتين (مثل "امي تحيك بالنسبة للسلوك
يقدم تنبؤا حول النص الذي سيستمع إليه انطلاقا من العنوان. حول النص الذي سيستمع إليه انطلاقا من الصور. 4.6.8.1. يحدد هدف الإصغاء. 4.6.8.2. يقدم تنبؤا	يقدم تنبؤا حول النص الذي سيستمع إليه انطلاقا من العنوان. حول النص الذي سيستمع إليه انطلاقا من الصور. 4.6.8.3. 4.6.8.1. يحدد هدف الإصغاء. 4.6.8.2. يقدم تنبؤا	المسموع. وينبغي مناقشة مدى توافق التنبؤات المطورة مع ما استمع إليه. الصورة والعنوان. وينبغي أخذ استراحة بعد رواية أو قراءة جزء من النص و4.6.8.3. ينبغي أخذ تنبؤات الفرد حول النص الذي سيعلم له انطلاقا من تحقيق إصغاء هادف لدى الفرد. وبالنسبة للسلوكين المستهدفين 4.6.8.2. معلومات عن الأسود، أو تعلم كيفية إنجاز عمل ما وغير ذلك). وبذلك ينبغي ينبغي مناقشة الغرض من الاستماع إلى النص مع الفرد (مثل اكتساب بالنسبة للسلوك المستهدف 4.6.8.1
المعلومات المهمة باتباع التلميحات المتعلقة ببنية المعلومة المقدمة. مناسبة للرسائل غير اللفظية للمتحدث. 4.6.9.2. يقول وحدات 4.6.9.1. يستجيب استجابة	المعلومات المهمة باتباع التلميحات المتعلقة ببنية المعلومة المقدمة. مناسبة للرسائل غير اللفظية للمتحدث. 4.6.9.2. يقول وحدات 4.6.9.1. يستجيب استجابة	آخر) في السرد. وينبغي أن يطلب من الفرد الإصغاء باتباع هذه التلميحات. في البداية وغيرها) وعبارات لفت الانتباه (هذا مهم، سنتعلم الآن شيئا المستهدف 4.6.9.2. ينبغي استخدام عبارات الربط (أولا، ثم، بالمقارنة، الفرد للمعلم، ورفع أصبعه، وتدوين الملاحظات وغير ذلك. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.6.9.1. يمكن فهم الاستجابة المناسبة من سلوكيات مثل استجابة بالنسبة للسلوك

القسم 4.6. فهم المسموع

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
إليها. 4.6.9.7. بدون الخطوط العامة للسرد الذي استمع إليه. يتنبأ بمعنى الكلمات التي لا يعرفها في السرد التي استمع تنبؤا حول نتيجة الأحداث انطلاقا مما استمع إليه. 4.6.9.6. حول تطور الأحداث انطلاقا مما استمع إليه. 4.6.9.5. يقدم المشدد عليها منتبها إلى التشديدات اللفظية. 4.6.9.4. يقدم تنبؤا 4.6.9.3. يجب عن الأسئلة المطروحة حول المعلومات	إليها. 4.6.9.7. بدون الخطوط العامة للسرد الذي استمع إليه. يتنبأ بمعنى الكلمات التي لا يعرفها في السرد التي استمع تنبؤا حول نتيجة الأحداث انطلاقا مما استمع إليه. 4.6.9.6. حول تطور الأحداث انطلاقا مما استمع إليه. 4.6.9.5. يقدم المشدد عليها منتبها إلى التشديدات اللفظية. 4.6.9.4. يقدم تنبؤا 4.6.9.3. يجب عن الأسئلة المطروحة حول المعلومات	وينبغي توجيهه إلى إيجاد الكلمات التي لم يستطع التنبؤ بها في المعجم. ينبغي أن يطلب من الفرد التنبؤ بالكلمات التي لا يعرفها انطلاقا من السياق. التي قدمها الفرد مع ما استمع إليه. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.6.9.6. بعده. ثم ينبغي مواصلة قراءة النص وروايته ومناقشة مدى توافق التنبؤات من النص المسموع. وينبغي أن يطلب من الفرد تقديم تنبؤات حول ما سيأتي للسلوك المستهدف 4.6.9.4. ينبغي أخذ استراحة بعد رواية أو قراءة جزء بالنسبة
4.6.10. يستخدم استراتيجيات ما بعد الإصغاء.	حول ما استمع إليه. 4.6.10.3. يروي ملخص ما استمع إليه. يقول موضوع السرد الذي استمع إليه. 4.6.10.2. يقول آراءه 4.6.10.1.	فينبغي أن يمكن المعلم الفرد من بلوغ هذه السلوكيات المستهدفة عبر الأسئلة. المستهدفة بالاستفادة من ملاحظاته/مخططاته. وإذا لم يكن بدون ملاحظات يعلم الفرد — إذا كان بدون ملاحظات أثناء الإصغاء — تحقيق السلوكيات ينبغي بالنسبة للهدف 4.6.10. أن

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يكتب مكونا جملة. القسم 4.7. التعبير الكتابي 4.7.1.	إعطائه بطاقات مصورة تروي أنشطة تتبع ترتيب تنفيذ معين. 4.7.2.2. يكتب جملة أو أكثر تروي كل بطاقة عند سليمة التركيب تروي الحدث عند إعطائه بطاقة مصورة تتضمن 4.7.2.1. يكتب جملا بسيطة	إلى الشجرة. قطفت التفاح. أخذته إلى أمها. ربتت أمها على رأس عائشة. " يوضع الجبن في داخله. " 4.7.2.3. " رأت عائشة التفاح. صعدت عائشة حتى 4.7.2.6 : 4.7.2.2. " يقطع الخبز من الوسط. يدهن الزبد في داخله. أذناه بالترتيب أمثلة الجملة الخاصة بالسلوكيات المستهدفة من 4.7.2.2. الصورة، وتصحيح الجملة بإفساح المجال لحوارات تفاعلية مع الفرد. وترد أولا عرض صورة والتحدث عنها، ثم أن يطلب من الفرد كتابة جملة تروي بالنسبة للسلوك المستهدف 4.7.2.1. يلزم

القسم 4.7. التعبير الكتابي

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.7.3. يخطط للنص قبل الكتابة.	عند إعطائه بطاقات مصورة تروي المشكلة والحل والنتيجة. بالتسلسل. 4.7.2.6. يكتب جملة أو جملتين تروي كل بطاقة بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تروي السبب والنتيجة معطاة لمكان/كائن وغيره. 4.7.2.5. يكتب جملة أو جملتين تروي كل وغيره المعطى في الصورة عند إعطائه بطاقة مصورة الحدث. 4.7.2.4. يكتب بجملة بسيطة خصائص المكان/الكائن بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تتضمن قصة بسيطة أحادية 4.7.2.3. يكتب جملة أو جملتين تروي كل	4.7.2.6. "جرحت سغفي يدها. لصقت لاصقا طبيا. لم تعد يدها تنزف." الحليب. 4.7.2.5. "كان علي جانعا جدا. أنهى علي كل قطع البسكويت." 4.7.2.4. (تعطى صورة بقرة). "البقرة تأكل العشب. البقرة تعطينا
4.7.3. يحدد الغرض من الكتابة. 4.7.3.3. يحدد جمهور القراء. 4.7.3.1. يختار الموضوع. 4.7.3.2.	يحدد الغرض من الكتابة. 4.7.3.3. يحدد جمهور القراء. 4.7.3.1. يختار الموضوع. 4.7.3.2.	جعل الأفراد يختارون الموضوع يلزم تنبيه الفرد إلى الغرض من الكتابة. بل ينبغي توجيه الأفراد إلى ما ينبغي الانتباه إليه في اختيار الموضوع. وعند وليس من التوجيه الجيد أن يقال للأفراد "اختر موضوعا" فحسب. وفي إتمامه عملية الكتابة بنجاح. وينبغي السماح للفرد باختيار الموضوع. يؤدي اختيار الموضوع دورا مهما في تطوير الفرد اتجاهها إيجابيا نحو الكتابة بالنسبة للسلوك المستهدف 4.7.3.1.
4.7.4. يكون مسودة للنص الذي سيكتبه.	4.7.4.2. يجمع الأفكار بحسب بنية النص الذي سيكتبه. 4.7.4.1. يحدد الأفكار التي سيكتبها.	كل مجموعة بحسب خصائصها، وترتب بحسب بنية النص الذي سيكتب. المستهدف 4.7.4.2. تجمع الأفكار المنتجة نتيجة العصف الذهني، وتعلن عن العصف الذهني على ورقة الواحدة تحت الأخرى. وبالنسبة للسلوك تحديد الأفكار التي ستكتب عبر العصف الذهني. وينبغي كتابة الأفكار الناتجة بالنسبة للسلوك المستهدف 4.7.4.1. ينبغي

القسم 4.7. التعبير الكتابي 4.7.6. يصحح النص الذي كتبه.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.7.5. يكتب النص.	في بنية النص. 4.7.5.6. يكتب للنص عنوانا متعلقا بالموضوع. لتركيب الجملة. 4.7.5.5. يكتب بما يوافق العناصر الموجودة والربط لتحقيق الاتساق في النص. 4.7.5.4. يكتب جملا موافقة ويطوره وينهيه. 4.7.5.3. يستخدم تعابير الاستهلال والانتقال يربط الأفكار بالنظر إلى مسودته. 4.7.5.2. يبدأ الحدث 4.7.5.1.	المضافة إلى الكلمة (وينتبه إلى الخاصية ذاتها في الجمل المقولبة أيضا). من عناصر الفاعل والمتمم والمسند إضافة إلى لواحق الاشتقاق والتصريف تعابير الربط. وبالنسبة للسلوك المستهدف 4.7.5.4. يتكون تركيب الجملة و"kiyasla" و"ilk olarak" و"bununla birlikte" وغيرها أمثلة على 4.7.5.3. يمكن إعطاء كلمات مثل "fakat" و"önce" و"sonra" بالنسبة للسلوك المستهدف
يحد الأخطاء الكتابية. 4.7.6.5. يصحح الأخطاء الكتابية. يغير موضع الأفكار المخلة بالاتساق في النص. 4.7.6.4. يحذف الأفكار المخلة بالاتساق في النص. 4.7.6.3. يضيف الأفكار الناقصة إلى النص. 4.7.6.1.	يحد الأخطاء الكتابية. 4.7.6.5. يصحح الأخطاء الكتابية. يغير موضع الأفكار المخلة بالاتساق في النص. 4.7.6.4. يحذف الأفكار المخلة بالاتساق في النص. 4.7.6.3. يضيف الأفكار الناقصة إلى النص. 4.7.6.1.	ينبغي إعطاؤه نصوصا مكتوبة بأخطاء وتقديم نمذجة عن كيفية تصحيحها. والمعنى وتركيب الجملة وغيرها. ولكي يستطيع الفرد إيجاد الأخطاء الكتابية بالنسبة للسلوك المستهدف 4.7.6.4. تشمل الأخطاء الكتابية أخطاء الإملاء
4.7.7. يشارك النص الذي كتبه.	استهدفه. 4.7.7.2. يشارك النص بما يوافق الغرض من الكتابة. 4.7.7.1. يقرأ النص على جمهور القراء الذي	أو تحويله إلى كتاب، أو مشاركته في بيئة إلكترونية، أو إرساله بالبريد. 4.7.7.2. يمكن أن تكون مشاركة النص على شكل تعليقه على اللوحة، بالنسبة للسلوك المستهدف
4.7.8. يكتب نصوصا من أنواع متعددة.	يكتب نصوصا تخيلية. 4.7.8.2. يكتب نصوصا معلوماتية. 4.7.8.1.	فهي نصوص مثل الخرافة على لسان الحيوان والقصة والمذكرات وغيرها. أو تروي ترتيب حدث، أو تشرح سبب مشكلة وحلها. أما النصوص التخيلية الكتب المدرسية التي تعرف بكائن أو مكان، أو تقارن بين كائنين أو مكانين، النصوص المعلوماتية هي النصوص الموجودة في
العمود 1		العمود 2
5. اسم الوحدة التعليمية		الرياضيات المبكرة
5. هدف الوحدة التعليمية		ورفع مستوى استعدادهم للتعليم الابتدائي، وتمكينهم من النجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من تعلم أكثر مهارات الرياضيات أساسية في مرحلة ما قبل المدرسة، بقصد بوحدة الرياضيات المبكرة تمكين

العمود 1		العمود 2
5. الأقسام الموجودة في الوحدة التعليمية		المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبكران، الهندسة، القياس، البيانات خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس، العلاقات
الأهداف		الإيضاحات السلوكيات المستهدفة
القسم 5.1. خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 5.1.1. يطابق الأشياء/صور		الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الاتساع. 5.1.1.6. يطابق الأشياء المتساوية في الوزن. في الطول. 5.1.1.4. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في السماكة. 5.1.1.5. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الحجم. 5.1.1.3. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية جميع السلوكيات المستهدفة العمل أولا بالأشياء ثم في المقدار. بصور الأشياء. 5.1.1.2. يطابق 5.1.1.1. يطابق الكثرات المتساوية - ينبغي في تعليم
5.1.2. يصنف الأشياء/صور الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس.		كبير-صغير، خفيف-ثقيل. 5.1.2.3. يصنف الأشياء/صور الأشياء بحسب أطوالها. أفعال التصنيف باستخدام كلمات موجهة إلى الكلمة المستهدفة مثل طويل-قصير، ضيق-واسع، الترتيب على الكلمات المعبرة عن الخصائص. بحسب أحجامها. وينبغي الانتباه إلى تحقيق الأفراد ثم مقدارها. بصور الأشياء. 5.1.2.2. يصنف الأشياء/صور الأشياء وينبغي التشديد في تمارين يصنف الكثرات بحسب ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل أولا بالأشياء 5.1.2.1.
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 5.1.3. يقارن الأشياء/صور	5.1.3.14. يقول أي الشينين/صورتي الشينين فارغ الجوف. 5.1.3.13. يقول أي الشينين/صورتي الشينين ممتلئ الجوف. أثقل. 5.1.3.12. يقول أي الشينين/صورتي الشينين أخف. الشينين أضيّق. 5.1.3.11. يقول أي الشينين/صورتي الشينين الشينين أوسع. 5.1.3.10. يقول أي الشينين/صورتي الشينين أرق. 5.1.3.9. يقول أي الشينين/صورتي الشينين أسمك. 5.1.3.8. يقول أي الشينين/صورتي الشينين أقصر. 5.1.3.7. يقول أي الشينين/صورتي الشينين أطول. 5.1.3.6. يقول أي الشينين/صورتي الشينين أصغر. 5.1.3.5. يقول أي الشينين/صورتي الشينين أكبر. 5.1.3.4. يقول أي الشينين/صورتي يقول أي الكثرتين أكثر. 5.1.3.3. يقول أي الشينين/صورتي 5.1.3.1. يقول أي الكثرتين أقل. 5.1.3.2.	أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. وينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة توقع أن يقول الفرد. غير الكلمة المستهدفة مثل طويل-قصير، ضيق-واسع، كبير-صغير، خفيف-ثقيل. وينبغي الانتباه إلى تحقيق الأفراد أفعال المقارنة باستخدام كلمات موجهة إلى وينبغي التشديد في تمارين الترتيب على الكلمات المعبرة عن الخصائص. في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل أولا بالأشياء ثم بصور الأشياء. ينبغي
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. للقياس الأشياء والتهيؤ 5.1.4. يرتب الأشياء/صور القسم 5.1. خصائص	يرتب أكثر من شينين/صورتي شينين مستخدما أوزانها. أكثر من شينين/صورتي شينين بحسب اتساعاتها. 5.1.4.6. من شينين/صورتي شينين بحسب سماكاتها. 5.1.4.5. يرتب من شينين/صورتي شينين بحسب أطوالها. 5.1.4.4. يرتب أكثر شينين/صورتي شينين بحسب أحجامها. 5.1.4.3. يرتب أكثر أكثر من كثرتين بحسب مقاديرها. 5.1.4.2. يرتب أكثر من 5.1.4.1. يرتب	موجهة إلى الكلمة المستهدفة مثل طويل-قصير، ضيق-واسع، فارغ-ممتلئ. الخصائص. وينبغي الانتباه إلى تحقيق الأفراد أفعال الترتيب باستخدام كلمات هذه الكلمات. وينبغي التشديد في تمارين الترتيب على الكلمات المعبرة عن الأشياء. وينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة استخدام تعابير "daha, en, -e göre" ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل أولا بالأشياء ثم بصور
الشيء في المكان. القسم 5.2. العلاقات المكانية 5.2.1. يقول موضع	عن شيء آخر. 5.2.1.6. يقول إن شيئا ما قريب من شيء آخر. إن شيئا ما تحت شيء آخر. 5.2.1.5. يقول إن شيئا ما بعيد 5.2.1.3. يقول إن شيئا ما فوق شيء آخر. 5.2.1.4. يقول داخل شيء آخر. 5.2.1.2. يقول إن شيئا ما خارج شيء آخر. 5.2.1.1. يقول إن شيئا ما	أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. وينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة توقع أن يقول الفرد. غير في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل أولا بالأشياء ثم بصور الأشياء. ينبغي

القسم 5.2. العلاقات المكانية

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف
أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة توقع أن يقول الفرد. غير	إن الشيء المشار إليه/المذكور في سلسلة أشياء يقع في الوسط. إليه/المذكور في سلسلة أشياء يقع في البداية. 5.2.1.16. يقول ما أخفض من شيء آخر. 5.2.1.15. يقول إن الشيء المشار يقول إن شيئا ما أعلى من شيء آخر. 5.2.1.14. يقول إن شيئا 5.2.1.12. يقول إن شيئا ما بين شينين آخرين. 5.2.1.13. يسار شيء آخر. 5.2.1.11. يقول إن شيئا ما بجانب شيء آخر. شيئا ما عن يمين شيء آخر. 5.2.1.10. يقول إن شيئا ما عن 5.2.1.8. يقول إن شيئا ما خلف شيء آخر. 5.2.1.9. يقول إن 5.2.1.7. يقول إن شيئا ما أمام شيء آخر.	
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف
	إن الشيء المشار إليه/المذكور في سلسلة أشياء يقع في النهاية. 5.2.1.17. يقول	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب مواضعها. القسم 5.2. العلاقات المكانية 5.2.2.	5.2.2.4. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب انخفاضها. 5.2.2.3. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب ارتفاعها. بحسب بعدها. 5.2.2.2. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب 5.2.2.1. يرتب الأشياء/صور الأشياء	و"en". وينبغي أن يطلب من الفرد أيضا أن يرتب مستخدما هذه الكلمات. ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة استخدام تعبير ي "daha"
5.3.1. يعد عدا إيقاعيا. القسم 5.3. الأعداد	عدا إيقاعيا تنازليا واحدا واحدا بدءا من عدد معطى بين 1-10. واحدا حتى 10 بدءا من عدد معطى بين 1-10. 5.3.1.4. يعد واحدا بدءا من 10. 5.3.1.3. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا من 1 إلى 10. 5.3.1.2. يعد عدا إيقاعيا تنازليا واحدا 5.3.1.1. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا	متضمنة للإيقاع مثل التصفيق وفرقة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. ينبغي في تمارين العد الإيقاعي إفساح المجال لتطبيقات تعليمية
الأشياء وصور الأشياء والأصوات والحركات. 5.3.2. يعد	متكرر بين 1-10 (مثل صوت الطبل ودقة الجرس والتصفيق). ترتيبيا مختلطا بين 1-10. 5.3.2.3. يقول عدد صوت معين 5.3.2.2. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء المرتبة واحدا الأشياء/صور الأشياء المرتبة جنباً إلى جنب بين 1-10. 5.3.2.1. يعد واحدا	وشطب صور الأشياء كلما عدها، وتتبع صف عمودي أو أفقي وغير ذلك. مثل لمس الأشياء أو الصور واحدة واحدة، ونقل الأشياء من مكان إلى آخر، ينبغي تعليم الأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور الأشياء،
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الموافقة لعدد حتى 10. القسم 5.3. الأعداد 5.3.3. يعبر بعدد الوحدات عن الكثرة	يقول عدد حركة معينة متكررة بين 1-10 (مثل القفز والخطوة). 5.3.2.4.	البدا من 1 وتعليم رقم الصفر آخرًا. وينبغي الانتباه إلى اتجاه كتابة الأرقام. على أن العدد المقول أخيرا يعبر عن مقدار الأشياء. وينبغي في تعليم الأرقام 5.3.3.5. موجه إلى مبدأ ثبات العدد. ويشدد عند عد الأشياء وصور الأشياء الأشياء بنظرة واحدة من دون عد (الحسن العددي). والسلوك المستهدف معين، مواد بصرية مناسبة تستخدم لتطوير قدرة الأفراد على إدراك أعداد وحجارة النرد ومكعبات الأعداد الشبيهة بالنرد، التي تكون نقاطها في نظام العمل على قول عدد 5-10 أشياء/صور أشياء من دون عد. وأحجار الدومينو عدد الأشياء من دون اللجوء إلى مهارة العد. وبعد اكتساب هذه المهارة ينبغي * تعبير "من دون عد" يعني أن يقول الفرد فوراً كم
5.3.4. يقرأ الأرقام ويكتبها.	بالنظر إلى النموذج. 5.3.4.4. يكتب رقما مذكورا بين 0-9. الرقم المطلوب من بين الأرقام الأخرى. 5.3.4.3. يكتب الأرقام 5.3.4.1. يقرأ الأرقام. 5.3.4.2. يشير إلى	
5.3.5. يعبر عن الأعداد بالرموز.	يرسم أشكالاً/صوراً بمقدار العدد للتعبير عن عدد بين 1-10. يكتب بالرقم عدد مجموعة أشياء حتى 10. 5.3.5.2. 5.3.5.1.	
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يرتب الأعداد من 1 إلى 10. القسم 5.3. الأعداد 5.3.6.	المتروكة ناقصة في سلسلة الأعداد المعطاة من 1 إلى 10. الأعداد المعطاة من 1 إلى 10. 5.3.6.7. يكتب العدد/الأعداد يكمل بالأعداد المعطاة العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في سلسلة يرتب الأعداد من 1 إلى 10 المعطاة بترتيب مختلط. 5.3.6.6. الناقص من الأعداد المرتبة المعطاة من 1 إلى 10. 5.3.6.5. الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-10. 5.3.6.4. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-10. 5.3.6.3. يكتب العدد الأعداد من 1 إلى 10 بشكل مرتب. 5.3.6.2. يكتب العدد 5.3.6.1. يكتب	و5.3.6.3. و5.3.6.4. و5.3.6.7. توقع أن يقول الفرد ويكتب معا. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة 5.3.6.2
أشياء مجموعتين بمطابقتها مطابقة واحد لواحد. 5.3.7. يقارن بين أعداد	الأشياء المختلفتين في العدد بين 1-10 أكثر من الأخرى. يقول بمساعدة المطابقة واحدا لواحد إن إحدى مجموعتي المختلفتين في العدد بين 1-10 أقل من الأخرى. 5.3.7.3. يقول بمساعدة المطابقة واحدا لواحد إن إحدى مجموعتي الأشياء بين 1-10 متساويتان بمطابقتها مطابقة واحد لواحد. 5.3.7.2. 5.3.7.1. يقول إن مجموعتي أشياء متساويتين في العدد	أقل/أثنان أقل بحيث يكون الفرق بين مجموعتي الأشياء واحدا أو اثنين. وينبغي في تمارين المطابقة العمل على عبارات واحد أكثر/أثنان أكثر، وواحد مثل "4 أقلام أكثر من قلمين." أو "زهرة واحدة أقل من ثلاث زهرات." من التعبير عن نتيجة مقارنة مجموعتي الأشياء وصور الأشياء بعبارات لواحد. وينبغي العمل على مفاهيم "أكثر" و"أقل" و"المساواة" بإجراء تمارين أشياء (مثل أغذية المشروبات الغازية وحبات الفاصولياء) مطابقة واحدا تطابق في جميع السلوكيات المستهدفة مجموعتا

القسم 5.3. الأعداد 5.3.8. يقارن بين عددين بين 1-10.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	5.3.8.3. يقول العدد الأصغر بمقارنة عددين بين 1-10. 10-1. 5.3.8.2. يقول العدد الأكبر بمقارنة عددين بين 1-10. 5.3.8.1. يقول إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الجزء بالكل. القسم 5.4. علاقة الجزء بالكل 5.4.1. يبني علاقة	نصفًا من ربعين. 5.4.1.14. يقول إن ربعين يكونان نصفًا. يقول إن الكل يتكون من 4 أرباع. 5.4.1.13. يكون إن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية لكل ما هو ربع. 5.4.1.12. 5.4.1.10. يكون كلا يضم 4 أرباع. 5.4.1.11. يقول من نصفين. 5.4.1.9. يقسم كلا إلى أربعة أجزاء متساوية. يقول إن نصفين يكونان كلا. 5.4.1.8. يقول إن الكل يتكون يقول إن أحد الجزأين المتساويين لكل ما هو نصف. 5.4.1.7. جزأين متساويين. 5.4.1.5. يكون كلا يضم نصفين. 5.4.1.6. يشير إلى الشيء/الصورة الربعية. 5.4.1.4. يقسم كلا إلى 5.4.1.2. يشير إلى الشيء/الصورة النصفية. 5.4.1.3. 5.4.1.1. يشير إلى الشيء/الصورة الكاملة.	المستهدفة المتعلقة بعلاقة الجزء بالكل الموجودة في وحدة دعم التعلم. على هذا الهدف وجميع سلوكياته المستهدفة بربطها بالأهداف والسلوكيات ينبغي العمل
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
10. القسم 5.5. الجمع والطرح المبكران يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 5.5.1.	التي تتطلب عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 10 بالجمع ذهنيًا. بنمذجتها بالأشياء/صور الأشياء. 5.5.1.6. يحل المسائل اللفظية المسائل اللفظية التي تتطلب عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 10 عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10. 5.5.1.5. يحل مجموعها 10 بنمذجتها بأشياء حقيقية. 5.5.1.4. يجري ذهنيًا قد ازداد/تكاثر. 5.5.1.3. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز 5.5.1.2. يقول إن عدد المجموعة التي أضاف إليها أشياء يضيف إلى مجموعة الأشياء عدداً من الأشياء بالمقدار المحدد. 5.5.1.1.	الجمع مثل الإكمال إلى 3 والإكمال إلى 5 والإكمال إلى 10 وغيرها. "ازداد" و"تكاثر" و"إضافة" و"مجموع" وغيرها. وينبغي تعليم استراتيجيات أثناء حل المسائل استخدام الكلمات المفتاحية المتعلقة بعملية الجمع مثل المستهدفة إعطاء أمثلة من الحياة اليومية عند الجمع وحل المسائل. وينبغي "إذا أضفنا 3 إلى 2 كم يساوي؟". وينبغي في إكساب هذه السلوكيات على شكل "2، و3 أخرى كم تساوي؟"، "إذا جمعنا 2 مع 3 كم يساوي؟"، 5.5.1.4. إعطاء الفرد طريقة قراءة العملية. فمثلاً ينبغي استخدام عبارات وذلك بإجراء تمارين النمذجة. وينبغي عند العمل على السلوك المستهدف الجمع من ضم الأشياء من النوع نفسه معاً والإضافة والتكاثر والازدياد، ينبغي تنبيه الفرد إلى معاني عملية
5.5.2. يجري عملية الطرح.	عملية الطرح بنمذجتها بأشياء حقيقية موافقة للأعداد بين 10-1. المجموعة التي أخرج منها أشياء قد قل/نقص. 5.5.2.4. يجري من مجموعة توجد فيها الأشياء نفسها. 5.5.2.3. يقول إن عدد على الأقل. 5.5.2.2. يفصل عدداً من الأشياء بالمقدار المحدد اسم شيء أخرج من مجموعة أشياء مكونة من ثلاثة أشياء مختلفة 5.5.2.1. يقول	عدد من الأشياء بالمقدار المحدد إلى مجموعة الأشياء نفسها وإخراجه منها. 5.5.2.3. العمل أيضاً على الحالات التي لا يتغير فيها عدد الأشياء بإضافة و"الباقى" و"بقي" وغيرها. وينبغي بعد العمل على السلوك المستهدف المفتاحية المتعلقة بعملية الطرح مثل "قل" و"خرج" و"الباقى المتبقى" ينبغي أثناء حل المسائل استخدام الكلمات

القسم 5.5. الجمع والطرح المبكران

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	اللفظية التي تتطلب الطرح بالأعداد بين 10-1 بالطرح ذهنيًا. 10-1 بنمذجتها بالأشياء/صور الأشياء. 5.5.2.7. يحل المسائل يحل المسائل اللفظية التي تتطلب عملية طرح بالأعداد بين يجري عملية الطرح ذهنيًا بالأعداد بين 10-1. 5.5.2.6.	
يميز الأشكال الهندسية. القسم 5.6. الهندسة 5.6.1.	الهندسية. 5.6.1.3. يقول اسم الشكل الهندسي المشار إليه. 5.6.1.2. يشير إلى الشكل الهندسي المطلوب من بين الأشكال 5.6.1.1. يطابق الأشكال الهندسية.	إلى بنائه علاقة بين الأشياء الحقيقية/صور الأشياء والأشكال الهندسية. والمثلث والمستطيل لها الأولوية في هذا الهدف. وينبغي تنفيذ أنشطة موجهة الأشكال الهندسية المربع والدائرة
بأدوات قياس غير معيارية. القسم 5.7. القياس 5.7.1. يقيس	5.7.1.5. يقيس الوزن المحدد بأدوات قياس غير معيارية. 5.7.1.4. يقيس الطول المحدد بأدوات قياس غير معيارية. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس مقدار سائل أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس وزن ما. 5.7.1.3. القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.7.1.2. يختار 5.7.1.1. يختار أداة	أثناء التعليم على أن طول هذه الأدوات ووزنها وحجمها هو الأساس المعتمد. مثل الخطوة والقدم والباع والشبر والإصبع وراحة الكف. وينبغي التشديد والملقعة أدوات قياس غير معيارية، إضافة إلى أدوات القياس الطبيعية وينبغي استخدام مواد مثل الخيط والقلم والليغو والكتاب والحجر والكوب وضع الوحدات على استقامة واحدة بحيث لا تبقى فراغات بينها ولا تتراكب. ينبغي الانتباه عند القياس إلى أخذ نقطة بداية، وإلى

القسم 5.7. القياس

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	معيارية. 5.7.1.10. يقارن نتائج القياس بالنتائج التي قدرها. غير معيارية. 5.7.1.9. يقدر مقدار سائل ما بوحدة غير طولاً ما بوحدة غير معيارية. 5.7.1.8. يقدر وزناً ما بوحدة مقدار السائل المحدد بأدوات قياس غير معيارية. 5.7.1.7. يقدر 5.7.1.6. يقيس	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
5.7.2. يميز أن الزمن خاصية قابلة للقياس.	5.7.2.4. يرتب الأحداث/صور الأحداث ذات المدد المختلفة. حدثين مختلفين بحسب كونهما قصيرين أو طويلين. 5.7.2.3. يقارن بين حدثين/صورتي ذات المدد المختلفة. 5.7.2.2. يصنف الأحداث/صور الأحداث المدة خلال اليوم. 5.7.2.1. يقول الأحداث القصيرة والطويلة	على شكل "تناول العشاء يستغرق وقتاً أطول من تنظيف الأسنان بالفرشاة". بالدراسة، وتناول العشاء، وتنظيف الأسنان بالفرشاة. وينبغي إجراء المقارنة أمثلة للأحداث/صور الأحداث ذات المدد المختلفة مثل الذهاب إلى المدرسة "قصير" و"طويل" عند وصفه المدة المستغرقة في الأحداث. وينبغي إعطاء ينبغي تمكين الفرد من استخدام مفهومي

القسم 5.8. البيانات 5.8.2. يكون جداول بسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
على الزمن ضمن الكلام بما يوافق السياق. يستخدم المفاهيم الدالة القسم 5.7. القياس 5.7.3.	الآن، بعد، بعد قليل وغيرها) ضمن الكلام بما يوافق السياق*. السياق. 5.7.3.3. يستخدم التعابير الدالة على الزمن (قبل، يستخدم مفاهيم "أمس" و"اليوم" و"غدا" ضمن الكلام بما يوافق النهار وغيرها) ضمن الكلام بما يوافق السياق*. 5.7.3.2. المعبرة عن أقسام اليوم (الصباح، الظهر، المساء، الليل، 5.7.3.1. يستخدم المفاهيم	"أذهب إلى المدرسة ليلاً." أو "سأذهب إلى المدرسة أمس." لا يوافق السياق. الكلمات الدالة على الزمن بما يوافق مقابلها في الحياة الحقيقية. فمثلاً استخدام * يقصد بتعبير "بما يوافق السياق" وجوب استخدام
البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر. 5.8.1. يقرأ الجداول	حول الجداول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر. باستخدام الأرقام. 5.8.1.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة باستخدام الرموز. 5.8.1.2. يقرأ الجداول البسيطة المكونة 5.8.1.1. يقرأ الجداول البسيطة المكونة	(النجمة، الوجه الباسم وغيرها). وينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-10. جدول التغذية اليومية والسلوك والقاعدة والنشاط. وينبغي استخدام الرموز ينبغي في تمارين قراءة الجداول استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيراً مثل
	الجداول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر التي كونها. باستخدام الأرقام. 5.8.2.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول الرموز. 5.8.2.2. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة 5.8.2.1. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام	والوجه الباسم وغيرها رموزاً. وينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-10. التغذية اليومية والسلوك والقاعدة والنشاط. وينبغي استخدام صور مثل النجمة في تمارين تكوين الجداول استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيراً مثل جدول ينبغي

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
6. اسم الوحدة التعليمية	الرياضيات		
6. هدف الوحدة التعليمية			ومن النجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. الرياضيات أساسية في المرحلة المدرسية ذوي الإعاقة الذهنية من تعلم أكثر مهارات يقصد بوحدة الرياضيات تمكين الأفراد
6. الأقسام الموجودة في الوحدة التعليمية	والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات الأعداد		
تمكينهم من الانتقال. الأهداف	الهندسة، القياس السلوكيات المستهدفة الوحدة أربعة أقسام هي "الأعداد والعمليات، الرياضيات لوزارة التربية الوطنية. وتوجد في هذه الوحدة بالاستناد إلى برنامج تعليم مادة كونت	المستهدفة في مستوى ما، الإيضاحات وينبغي بعد تحقيق الأفراد الأهداف والسلوكيات الرياضيات والمستويات الموجودة في الوحدة. للأفراد بمراعاة أدائهم المتعلق بمهارات المستويات. وينبغي تحديد الأهداف التعليمية العمودي داخل المستويات والترتيب الأفقي بين 4. ويوجد في نهاية الوحدة جدول الترتيب 1 والمستوى 2 والمستوى 3 والمستوى على أربعة مستويات منفصلة هي المستوى الأقسام. أما السلوكيات المستهدفة فقد كونت البيانات"، وتوجد الأهداف العائدة إلى هذه ومعالجة	
6.1.1. يعد عدا إيقاعيا.	يعد عدا إيقاعيا تنازلياً اثنين اثنين بدءاً من 20. تنازلياً واحداً واحداً بدءاً من 20. 6.1.1.7. اثنين حتى 20. 6.1.1.6. يعد عدا إيقاعيا 6.1.1.5. يعد عدا إيقاعيا تصاعدياً اثنين إيقاعيا تصاعدياً خمسة خمسة من 0 إلى 100. عشرة من 0 إلى 100. 6.1.1.4. يعد عدا 6.1.1.3. يعد عدا إيقاعيا تصاعدياً عشرة واحداً واحداً بدءاً من عدد معطى بين 1-20. إلى 100. 6.1.1.2. يعد عدا إيقاعيا تصاعدياً يعد عدا إيقاعيا تصاعدياً واحداً واحداً من 0 المستوى 1 6.1.1.1.		الأعداد وجداول المئة في تمارين العد. 100. وينبغي استخدام خط الأعداد واشترطة العد الإيقاعي للتصاعدي اثنين اثنين حتى للسلوك المستهدف 6.1.1.5. ينبغي توسيع الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. وبالنسبة للإيقاع والحركة الجسدية مثل التصفيق وفرقة إفساح المجال لتطبيقات تعليمية متضمنة ينبغي في جميع تمارين العد الإيقاعي

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثمانية ثمانية من 0 إلى 80. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا سبعة سبعة من 0 إلى 70. 6.1.1.19. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ستة ستة من 0 إلى 60. 6.1.1.18. أربعة بدءا من عدد معطى بين 1-40. المستوى 3. 6.1.1.17. معطى بين 1-40. 6.1.1.16. يعد عدا إيقاعيا تنازليا أربعة 6.1.1.15. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة أربعة بدءا من عدد عدا إيقاعيا تنازليا ثلاثة ثلاثة بدءا من عدد معطى بين 1-30. ثلاثة ثلاثة بدءا من عدد معطى بين 1-30. 6.1.1.14. يعد أربعة من 40 إلى 0. 6.1.1.13. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة من 0 إلى 40. 6.1.1.12. يعد عدا إيقاعيا تنازليا أربعة من 30 إلى 1. 6.1.1.11. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة من 0 إلى 30. 6.1.1.10. يعد عدا إيقاعيا تنازليا ثلاثة ثلاثة اثنين من 100. 6.1.1.9. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثلاثة ثلاثة المستوى 2. 6.1.1.8. يعد عدا إيقاعيا تنازليا اثنين	وينبغي استخدام خط الأعداد وأشرطة الأعداد وجدول المئة في تمارين العد. 6.1.1.5. ينبغي توسيع العد الإيقاعي التصاعدي اثنين اثنين حتى 100. وفرقة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. وبالنسبة للسلوك المستهدف المجال لتطبيقات تعليمية متضمنة للإيقاع والحركة الجسدية مثل التصفيق ينبغي في جميع تمارين العد الإيقاعي إفراح

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	المستوى 4. 6.1.1.25. يعد عدا إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000. عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة بدءا من عدد معطى بين 1-1000. عشرة بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 6.1.1.24. يعد مئة من 1000. 6.1.1.23. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا عشرة من 100 إلى 1000. 6.1.1.22. يعد عدا إيقاعيا تنازليا مئة من 0 إلى 90. 6.1.1.21. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة 6.1.1.20. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا تسعة تسعة	
6.1.2. يعد الأشياء/صور الأشياء.	الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. يصل عدد أشيائها إلى 100. 6.1.2.4. يعد عشرة عشرة 6.1.2.3. يعد واحدا واحدا والأشياء/صور الأشياء في مجموعة الأشياء المرتبة ترتيبا مختلطا بعدد بين 1-20. المستوى 2 جنب بعدد بين 1-20. 6.1.2.2. يعد واحدا واحدا والأشياء/صور يعد واحدا واحدا والأشياء/صور الأشياء المرتبة جنباً إلى المستوى 1. 6.1.2.1.	الأشياء/صور الأشياء أولاً، ثم يعمل بالأشياء/صور الأشياء المعطاة مصنفة. و6.1.2.5 و6.1.2.6 و6.1.2.7 و6.1.2.8. أن يصنف الفرد بنفسه أو أفقي عند العد. وينبغي في إكساب السلوكيات المستهدفة 6.1.2.4. من مكان إلى آخر، وشطب صور الأشياء كلما عدها، وتتبع صف عمودي الأشياء، مثل لمس الأشياء أو الصور واحدة واحدة، ونقل الأشياء 6.1.2.1 و6.1.2.2. تعليم الأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور معين هو عدد الأشياء في مجموعة الأشياء. وينبغي في السلوكين المستهدفين أن العدد الذي يقولونه أخيراً عند عد الأشياء في مجموعات أشياء ذات عدد حتى 100 معا. وينبغي خصوصاً في المستوى 1 تمكين الأفراد من إدراك الأشياء والهدف 6.1.3. التعبير بعدد الوحدات عن الكثرة الموافقة لعدد ينبغي تعليم الهدف 6.1.2. عد الأشياء/صور
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 40. مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 30. 6.1.2.8. يعد أربعة أربعة إلى 100. 6.1.2.7. يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور الأشياء في اثنين اثنين الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 6.1.2.6. يعد 6.1.2.5. يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء	وينبغي استخدام خط الأعداد وأشرطة الأعداد وجدول المئة في تمارين العد. 6.1.2.5. ينبغي توسيع العد الإيقاعي التصاعدي اثنين اثنين حتى 100. وفرقة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. وبالنسبة للسلوك المستهدف المجال لتطبيقات تعليمية متضمنة للإيقاع والحركة الجسدية مثل التصفيق ينبغي في جميع تمارين العد الإيقاعي إفراح
الوحدات عن الكثرة الموافقة لعدد حتى 100. القسم 6.1. الأعداد والعمليات 6.1.3. يعبر بعدد	يقول عدد الأشياء بعد مجموعة أشياء بين 20-100 في الصورة. من داخل مجموعة أشياء بين 1-20. المستوى 2. 6.1.3.4. في الصورة. 6.1.3.3. يفصل بالعد عددا مطلوباً من الأشياء 6.1.3.2. يقول عدد الأشياء بعد مجموعة أشياء بين 1-20 1. 6.1.3.1. يقول عدد الأشياء بعد مجموعة أشياء بين 1-20. المستوى	أن العدد المقول أخيراً في عد الأشياء وصور الأشياء يعبر عن مقدار الأشياء. الهدف 6.1.3: أ. التشديد على الفرق بين الرقم والعدد. ب. التشديد على ينبغي عند العمل على
6.1.4. يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها.	يقول إن الكثرة المكونة من 10 كائنات من النوع نفسه هي ستة. المستوى 1. 6.1.4.1.	الأرقام وكتابتها أولاً. وينبغي في تعليم الأرقام العمل عليها بربطها بالعدد. حال وجود حاجة لدى الفرد فيما يتعلق بالأرقام ينبغي إجراء تمارين قراءة السبب استهدفت الأعداد الطبيعية في هذه الوحدة بمقدار 10 وما فوق. وفي ترد الأرقام هدفاً في وحدة الرياضيات المبكرة. ولهذا

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	العدد الموافق لكثرة بين 20-100 فصلها إلى عشراتها وأحادها. بين 20-100 فصلها إلى عشراتها وأحادها. 6.1.4.12. يقرأ العشرات والأحاد. 6.1.4.11. يكتب العدد الموافق لكثرة من كم عشرة وكم أحاد تتكون الكثرة التي فصلها إلى مجموعات 100 إلى عشراتها وأحادها باستخدام نموذج. 6.1.4.10. يقول 20-1. المستوى 2 6.1.4.9. يفصل كثرة يقل عدد أشيائها عن الأعداد بين 20-1. 6.1.4.8. يكتب بالرقم عدداً مذكوراً بين 20-10 التي فصلها إلى عشراتها وأحادها. 6.1.4.7. يقرأ وأحادها. 6.1.4.6. يقرأ العدد الموافق لمجموعة الأشياء الموافق لمجموعة الأشياء بين 20-10 التي فصلها إلى عشراتها مجموعة أشياء/صور أشياء بين 20-10. 6.1.4.5. يكتب العدد وأحادها. 6.1.4.4. يقول من كم عشرة وكم أحاد تتكون أشياء بين 20-10 (بما فيها 10 و20) إلى عشراتها النوع نفسه هي دزينة. 6.1.4.3. يفصل مجموعة أشياء/صور 6.1.4.2. يقول إن الكثرة المكونة من 12 كأننا من	استخدام مكعبات الأساس العشري وصور مكعبات الأساس العشري نماذج. ينبغي عند العمل على الهدف 6.1.4.

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل المذكورة. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 6.1.4.22. الطبيعية ذات الثلاث منازل المذكورة. المستوى 4 6.1.4.21. الطبيعية ذات الثلاث منازل. 6.1.4.20. يكتب بالرقم الأعداد فصلها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 6.1.4.19. يقرأ الأعداد 6.1.4.18. يقرأ العدد الموافق لكثرة بين 100-1000 لكثرة بين 100-1000 فصلها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 6.1.4.17. يكتب العدد الموافق يقول من كم مئة وكم عشرة وكم أحاد تتكون الكثرة التي فصلها إلى مئاتها وعشرات وأحادها باستخدام نموذج. 6.1.4.16. 3 6.1.4.15. يفصل كثرة يبلغ عدد أشيائها 100-1000 يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين المذكورة. المستوى 6.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين. 6.1.4.14.	
يكتب منازل الأعداد الطبيعية وقيمها المنزلية. 6.1.5.	أسماء منازل الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 على النماذج. المستوى 2 6.1.5.1. يكتب	استخدام مكعبات الأساس العشري وصور مكعبات الأساس العشري نماذج. ينبغي في الهدف 6.1.5.

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	إلى مراتبها. 6.1.5.8. يحلل الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل. 6 و5 و6 منازل. 6.1.5.7. يفصل الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل منزل. 6.1.5.6. يكتب القيم المنزلية للأعداد الطبيعية ذات 4 6.1.5.5. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 المنزلية للأعداد ذات الثلاث منازل على النماذج. المستوى 4 الأعداد ذات الثلاث منازل على النماذج. 6.1.5.4. يكتب القيم الأصغر من 100. المستوى 3 6.1.5.3. يكتب أسماء منازل 6.1.5.2. يكتب القيم المنزلية للأعداد الطبيعية	و6.1.5.4. و6.1.5.5. و6.1.5.6. توقع أن يقول الفرد ويكتب معاً. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة 6.1.5.1. و6.1.5.2. و6.1.5.3.
6.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	من 1 إلى 20 المعطاة بترتيب مختلط بحسب ترتيب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 20-1. 6.1.6.4. يرتب الأعداد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 20-1. 6.1.6.3. يكتب العدد الأعداد من 1 إلى 20 بشكل مرتب. 6.1.6.2. يكتب العدد المستوى 1 6.1.6.1. يكتب	المستهدفين 6.1.6.2. و6.1.6.3. توقع أن يقول الفرد ويكتب معاً. بين الأعداد باستخدام تعابير "قبل" و"بعد" و"بين". وينبغي في تعليم السلوكين ينبغي عند العمل على الهدف 6.1.6. تمكين إدراك علاقة التتابع

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	ناقصه في سلسلة أعداد مكونة بأعداد طبيعية أصغر من 100. بترتيب مختلط بين 1-100. 6.1.6.9. يكتب الأعداد المتروكة يرتب بحسب ترتيب العد أربعة أعداد طبيعية على الأكثر معطاة يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-100. 6.1.6.8. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-100. 6.1.6.7. سلسلة الأعداد المعطاة من 1 إلى 20. المستوى 2 6.1.6.6. 6.1.6.5. يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في	و6.1.6.6. و6.1.6.7. و6.1.6.9. توقع أن يقول الفرد ويكتب معا. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة 6.1.6.5.
أشياء مجموعتين بمطابقتها مطابقة واحد لواحد. 6.1.7. يقارن بين أعداد	المختلفتين في العدد بين 1-20 أكثر من الأخرى بمطابقتها. واحد لواحد. 6.1.7.3. يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء في العدد بين 1-20 أقل من الأخرى بمطابقتها مطابقة لواحد. 6.1.7.2. يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء المختلفتين في العدد بين 1-20 متساويتان بمطابقتها مطابقة واحد المستوى 1 6.1.7.1. يقول إن مجموعتي أشياء متساويتين	مثل "12" قلما أكثر من 5 أقلام. أو "8" زهرات أقل من 11 زهرة. من التعبير عن نتيجة مقارنة مجموعتي الأشياء وصور الأشياء بعبارات المطابقة بمجموعتي أشياء. وينبغي أثناء تمارين المطابقة تمكين الأفراد لواحد. وينبغي العمل على مفاهيم "أكثر" و"أقل" و"المساواة" بإجراء تمارين أشياء (مثل أغذية المشروبات الغازية وحببات الفاصولياء) مطابقة واحدا ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة مطابقة مجموعتي
6.1.8. يقارن الأعداد الطبيعية.	يقول إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 10-20. المستوى 1 6.1.8.1.	و6.1.8.2. و6.1.8.3. إفصح المجال أيضا لمقارنة الأعداد بين 1-20. يمكن عند العمل على السلوكيات المستهدفة 6.1.8.1.

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	الأصغر إلى الأكبر باستخدام رمزي ">" و"<". على الأكثر أصغر من 1000 من الأكبر إلى الأصغر/من الأكثر أصغر من 1000. 6.1.8.9. يرتب خمسة أعداد طبيعية يقول العدد الصغير/الأصغر بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 6.1.8.8. الأكبر. المستوى 3 6.1.8.7. يقول العدد الكبير/الأكبر بمقارنة الأكثر أصغر من 100 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى أصغر من 100. 6.1.8.6. يرتب أربعة أعداد طبيعية على العدد الصغير/الأصغر بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 6.1.8.5. يقول المستوى 2 6.1.8.4. يقول العدد الكبير/الأكبر بمقارنة أربعة 6.1.8.3. يقول العدد الأصغر بمقارنة عددين بين 10-20. 6.1.8.2. يقول العدد الأكبر بمقارنة عددين بين 10-20.	تمارين الترتيب بإعطاء الأعداد ذات الأربع والخمس والست منازل مختلفة. ثم بالأعداد الطبيعية ذات الخمس منازل والست منازل. وأخيرا ينبغي إجراء تمارين الترتيب باستخدام الرمز أولا بالأعداد الطبيعية ذات الأربع منازل، بين الأعداد. وينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.8.10. إجراء الأكبر-الأصغر في ترتيبات الأعداد، وإجراء الترتيب باستخدام الفاصلة ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.8.6. عدم استخدام رمزي
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	ذات ست منازل على الأكثر باستخدام رمز الأكبر/الأصغر. المستوى 4 6.1.8.10. يرتب الأعداد الطبيعية	
يستخدم الأعداد بغرض الدلالة على الترتيب. 6.1.9.	الدال على الترتيب. 6.1.9.4. يكتب العدد الدال على الترتيب. الذي ذكر ترتيبه داخل سلسلة مرتبة. 6.1.9.3. يقرأ العدد داخل سلسلة مرتبة. 6.1.9.2. يشير إلى الشيء/صورة الشيء المستوى 1 6.1.9.1. يقول ترتيب الأشياء/صور الأشياء	سياق معين (سباق سيارات، مسابقة عدو وغيرها) بوصفها سلسلة أعداد. المرتبة من أشياء/صور أشياء بين 1-20. ب. أن تستخدم صور مرتبة ضمن ينبغي عند العمل على الهدف 6.1.9. أ. أن تتكون السلسلة
نمطا عدديا متزايدا/متناقصا وفق قاعدة معينة. القسم 6.1. الأعداد والعمليات 6.1.10. يكون	نمطا عدديا ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. أو متناقصا وفق قاعدة معينة. المستوى 4 6.1.10.5. يكون الأكثر. 6.1.10.4. يكون نمطا عدديا أحادي القاعدة متزايدا يواصل النمط العددي الثابت الفرق بين عناصره 4 خطوات على العددي الثابت الفرق بين عناصره. المستوى 3 6.1.10.3. عناصره. 6.1.10.2. يكتب العنصر المتروك ناقصا في النمط 6.1.10.1 2. يقول قاعدة النمط العددي الثابت الفرق بين المستوى	وينبغي في تعليم هذا السلوك المستهدف توقع أن يقول الفرد ويكتب معا. ينبغي استخدام أنماط عديدة لا يعطى فيها عنصران على الأكثر. 5، 10، 15، 20، 25، 30، 35. وبالنسبة للسلوك المستهدف 6.1.10.2. 3 عناصر على الأقل من البداية لكي يمكن إيجاد القاعدة في الأنماط. فمثلا عند العمل على السلوكين المستهدفين 6.1.10.1 و6.1.10.2. إعطاء في النمط 2، 5، 8، 11 ... الحد الأول 2 والحد الثاني 5 وهكذا. وينبغي بعدد الخطوة في نمط متزايد أو متناقص بفرق ثابت بين عناصره. فمثلا التمارين المتعلقة بالأنماط العددية تمكين الفرد من ربط كل حد (عنصر) في قسم الهندسة من وحدة الرياضيات (المستويان 1 و2). وينبغي عند إجراء والذاكرة من وحدة دعم التعلم، وعلى الأهداف المتعلقة بالأنماط الهندسية الهدف 6.1.10. العمل على أهداف النمط الواردة في قسم الإدراك البصري ينبغي قبل العمل على الأنماط العددية في
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يقول قواعد النمط العددي الذي كونه وفق قاعدة ثنائية. 6.1.10.6.	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
عشرة/مئة/ألف. القسم 6.1. الأعداد والعمليات 6.1.11. يقرب الأعداد الطبيعية إلى أقرب	طبيعياً ذا أربع منازل إلى العشرة/المئة/الألف التي يقرب إليها. يقرب إليها عدد طبيعي ذو أربع منازل. 6.1.11.6. يقرب عدداً إليها. المستوى 4 6.1.11.5. يقول العشرة/المئة/الألف التي يقرب عدداً طبيعياً ذا ثلاث منازل إلى العشرة/المئة التي يقرب التي يقرب إليها عدد طبيعي ذو ثلاث منازل. 6.1.11.4. التي يقرب إليها. المستوى 3 6.1.11.3. يقول العشرة/المئة 6.1.11.2. يقرب عدداً طبيعياً أصغر من 100 إلى العشرة يقول إلى أي عشرة يقرب عدد طبيعي أصغر من 100. المستوى 2 6.1.11.1.	و6.1.12.4. و6.1.12.5. بالنماذج (الأشياء، مكعبات العشرات وغيرها). فحص عملية الجمع المجراة في إطار السلوكيات المستهدفة 6.1.12.3. ينبغي
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
بالأعداد الطبيعية. القسم 6.1. الأعداد والعمليات 6.1.13. يجري عملية الجمع	يجري عملية الجمع ذهنياً بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. الجمع المجراة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.13.10. الجمع. 6.1.13.9. يكتب المجموع غير المعطى في عملية إن المجموع لا يتغير عند تغيير مواضع المجموعات في عملية أعداد أحادية المنزلة لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.13.8. يقول لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.13.7. يجري عملية الجمع بثلاثة رمز عملية الجمع (+). 6.1.13.6. يجري عملية الجمع بأعداد أعداد. 6.1.13.4. يستخدم رمز يساوي. 6.1.13.5. يستخدم الأشياء التي لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها إلى الأشياء. 6.1.13.3. يجري عملية الجمع المعروضة بالأشياء/صور لا يتجاوز مجموعها 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. الأشياء بالمقدار المحدد. 6.1.13.2. يجري عمليات الجمع التي المجموعة قد ازداد/تكاثر بإضافته إلى مجموعة الأشياء عدداً من المستوى 1 6.1.13.1. يقول إن عدد	العديدة (مثل 4+4)، والإضافة إليه، وواحد أكثر/اثنان أكثر وغيرها. 6.1.13.10. تعليم استراتيجيات الجمع مثل الإكمال إلى 10، والثنائيات توقع أن يقول الفرد ويكتب معاً. وينبغي عند العمل على السلوك المستهدف الوصول إلى النتيجة بالإضافة إليه. وينبغي في تعليم هذا السلوك المستهدف وينبغي في إطار السلوك المستهدف 6.1.13.9. عدم إجراء عملية طرح، بل الفرد من فهم الفرق بين الجمع مع 0 والجمع مع الأعداد الأخرى وتعليقه. المستهدف 6.1.13.6. إفصاح المجال لعملية الجمع مع 0. وينبغي تمكين في أبعاد الإشارة إلى الرمز المعنى وقوله وكتابه. وينبغي في إطار السلوك للسلوكين المستهدفين 6.1.13.4. و6.1.13.5. ينبغي إجراء تمارين على معاني مصطلحات "المجموع (الحذ)" و"الحاصل" و"الجمع". وبالنسبة 5"، "عندما نضيف 3 إلى 2 يساوي 5" لـ 3+2=5). وينبغي التشديد قراءة عملية الجمع التي أجراها بصوت مسموع (مثل "مجموع 2 و3 يساوي 5 و6.1.13.6. معاً في التعليم. وينبغي في هذه المرحلة تمكين الفرد من اليومية. وينبغي تناول السلوكيات المستهدفة 6.1.13.4. و6.1.13.5. وذلك بتمارين النمذجة، والتشديد على الفهم المفاهيمي بمواقف من الحياة ضم الأشياء من النوع نفسه (القابلة للجمع) معاً والإضافة والتكثير والازدياد، عند العمل على الهدف 6.1.13. تنبيه الفرد إلى معاني عملية الجمع من حمل بتمكين الفرد من تكوين عملية الجمع بنفسه (بالرموز). وينبغي التي لا يتجاوز مجموعها 20. ج. ينبغي إجراء تمارين الجمع بحمل/بغير على عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10 العمل على عمليات الجمع خط العملية يحمل معنى مشابهاً لعلامة يساوي. ب. ينبغي بعد العمل الكافي أفقياً أولاً ثم عمودياً. وينبغي التشديد في عملية الجمع المجراة عمودياً على أن في إطار الهدف 6.1.13. أ. ينبغي في المستوى الأول إجراء عمليات الجمع

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	لمجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000 بنتيجة العملية. لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.13.21. يقارن تقديره يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.13.20. يقدر مجموع عددين 6.1.13.19. يجد الحد غير المعطى في مجموع عددين لا يجري عملية الجمع بحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. بغير حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.13.18. مجموعهما 100. المستوى 3 6.1.13.17. يجري عملية الجمع 6.1.13.16. يجري عملية الجمع ذهنياً بعددين لا يتجاوز لمجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100 بنتيجة العملية. عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.13.15. يقارن تقديره عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.13.14. يقدر مجموع 100. 6.1.13.13. يجد الحد غير المعطى في مجموع يجري عملية الجمع بحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما بغير حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.13.12. المستوى 2 6.1.13.11. يجري عملية الجمع	والآخر أحادي المنزلة، ولعددين من مضاعفات 100 ومضاعفات 10. ذوي منزلتين لا يتجاوز مجموعهما 100، ولعددين أحدهما ذو ثلاث منازل للسلوك المستهدف 6.1.13.22. ينبغي إجراء عمليات الجمع الذهني لعددين (مثل 50+50)، والقيم المنزلية، والإضافة إليه، وتجزئة الأعداد). وبالنسبة تمكين الفرد من استخدام استراتيجيات التقدير (التقريب، والثنائيات العددية المعطى. وبالنسبة للسلوكين المستهدفين 6.1.13.19 و6.1.13.22. ينبغي استراتيجية العد إليه أو العد التنازلي أو عملية الطرح عند إيجاد الحد غير وغيرها. وينبغي في إطار السلوك المستهدف 6.1.13.13. جعله يستخدم بأشياء حقيقية ومكعبات الأساس العشري وصور مكعبات الأساس العشري المستهدف 6.1.13.12. شرح معنى الحمل في عملية الجمع بنمذجته ينبغي في إطار السلوك

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	الأعداد ذات الأربع منازل على الأكثر مع مضاعفات 100. منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 6.1.13.26. يجمع ذهنيا يقارن تقديره لمجموع عددين يكون مجموعهما ذا أربع يكون مجموعهما ذا أربع منازل على الأكثر. 6.1.13.25. ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.13.24. يقدر مجموع عددين 4 6.1.13.23. يجري عملية الجمع بحمل/بغير حمل بأعداد يجمع ذهنيا عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. المستوى 6.1.13.22.	
يحل المسائل التي تتطلب عملية الجمع. القسم 6.1. الأعداد والعمليات 6.1.14.	الأكثر بأعداد ذات ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000. 6.1.14.5 3 يحل المسائل التي تتطلب ثلاث عمليات على أعداد لا يتجاوز مجموعها 100 بما يوافق المعطيات. المستوى مجموعها 100. 6.1.14.4. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين يحل المسائل التي تتطلب عمليتين على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20 بما يوافق المعطيات. المستوى 6.1.14.3 2 يصوغ مسائل تتطلب عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.14.2. المستوى 6.1.14.1 1 يحل المسائل التي تتطلب	وتحويلها إلى صورة، وتقديم تقدير، وإجراء العملية، ومراقبة العملية. للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجملة الخاصة، أو برسوم الأفراد أنفسهم. ب. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تقديم نمذجة 6.1.14. أ. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تصوير المسألة بالمخططات في إطار الهدف
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يصوغ مسائل تتطلب ثلاث عمليات بما يوافق المعطيات. على الأكثر بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.14.8. المستوى 4 6.1.14.7. يحل المسائل التي تتطلب أربع عمليات يصوغ مسائل تتطلب عمليتين على الأكثر بما يوافق المعطيات. 6.1.14.6.	
الأعداد والعمليات الطرح بالأعداد الطبيعية. 6.1.15. يجري عملية القسم 6.1.	يجري عملية الطرح بغير استلاف بالأعداد حتى 100. عملية الطرح ذهنيا بالأعداد حتى 20. المستوى 2 6.1.15.7. يجري عملية الطرح بالأعداد حتى 20. 6.1.15.6. يجري 6.1.15.4. يستخدم رمز عملية الطرح (-). 6.1.15.5. بالأشياء/صور الأشياء بين 0-20 بتحويلها إلى أعداد. أشياء. 6.1.15.3. يجري عملية الطرح المعروضة عمليات الطرح بالأعداد حتى 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور الأشياء عددا من الأشياء بالمقدار المحدد. 6.1.15.2. يجري يقول إن عدد المجموعة قد قل/نقص بإخراجه من مجموعة المستوى 1 6.1.15.1.	العديدة، والإكمال إلى 10 وغيرها عند العمل على عمليات الطرح الذهني. وتجزئة الأعداد، وواحد أقل/اثنان أقل، والعد التنازلي نحو عدد ما، والثنائيات للسلوك المستهدف 6.1.15.5. ينبغي تعليم استراتيجيات مثل الإضافة إليه، الطرح التي يكون فيها 0 مطروحا وفرقا ولمعنى الصفر في العملية. وبالنسبة وينبغي في إطار السلوك المستهدف 6.1.15.5. إفصاح المجال لعمليات التشديد على معاني مصطلحات "المطروح منه" و"المطروح" و"الفرق". بصوت مسموع (مثل "5 ناقص 3 يساوي 2" لـ 5-3=2). كما ينبغي وينبغي في هذه المرحلة تمكين الفرد من قراءة عملية الطرح التي أجراها تناول السلوكين المستهدفين 6.1.15.3 و 6.1.15.4. معا في التعليم. ينبغي التشديد على أن عملية الطرح هي "إيجاد المضاف المجهول". وينبغي وبلاستلاف بتمكين الفرد من تكوين عملية الطرح بنفسه (بالرموز). د. على عمليات الطرح حتى 20. ج. ينبغي إجراء تمارين الطرح بغير استلاف يساوي. ب. ينبغي بعد العمل الكافي على عمليات الطرح حتى 10 العمل عملية الطرح المجرة عموديا على أن خط العملية يحمل معنى مشابهة لعلامة الأول إجراء عمليات الطرح أفقيا أولا ثم عموديا. وينبغي التشديد في في إطار الهدف 6.1.15. أ. ينبغي في المستوى

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

العمود 1	العمود 2
	6.1.15.19. يقارن تقديره لنتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد ذات ثلاث منازل بنتيجة العملية. بالأعداد حتى 100. 6.1.15.18. يقدر نتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد ذات ثلاث منازل. بالأعداد حتى 100. 6.1.15.17. يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المجرة منازل على الأكثر. 6.1.15.16. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المجرة ذات ثلاث منازل على الأكثر. 6.1.15.15. يجري عملية الطرح بالاستلاف بأعداد ذات ثلاث 10 ضمن 100. المستوى 3 6.1.15.14. يجري عملية الطرح بغير استلاف بأعداد المجرة بعددين حتى 100 بنتيجة العملية. 6.1.15.13. يطرح ذهنيا عددين من مضاعفات نتيجة عملية الطرح المجرة بعددين حتى 100. 6.1.15.12. يقارن تقديره لنتيجة عملية الطرح يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المجرة بالأعداد حتى 20. 6.1.15.11. يقدر يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المجرة بالأعداد حتى 20. 6.1.15.10. 6.1.15.8. يجري عملية الطرح بالاستلاف بالأعداد حتى 100. 6.1.15.9.

الإيضاحات الأهداف السلوكيات المستهدفة

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

العمود 1	العمود 2	
من مضاعفات 10. 6.1.15.29. يطرح ذهنيًا الأعداد ذات الثلاث منازل من مضاعفات 100. على الأكثر بنتيجة العملية. 6.1.15.28. يطرح ذهنيًا من عدد ذي ثلاث منازل عدداً ذا منزلتين على الأكثر. 6.1.15.27. يقارن تقديره لنتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد ذات أربع منازل بالأعداد حتى 100. 6.1.15.26. يقدر نتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد ذات أربع منازل أربع منازل على الأكثر. 6.1.15.25. يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المجرة على الأكثر. 6.1.15.24. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المجرة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.15.23. يجري عملية الطرح بالاستلاف بعددين ذوي أربع منازل من مضاعفات 10. المستوى 4 6.1.15.22. يجري عملية الطرح بغير استلاف بعددين ذوي 10. 6.1.15.21. يطرح ذهنيًا من عدد ذي ثلاث منازل ومن مضاعفات 100 عدداً ذا منزلتين 10. 6.1.15.20. يطرح ذهنيًا من عدد ذي منزلتين عدداً ذا منزلتين من مضاعفات		
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
عملية الطرح. القسم 6.1. الأعداد والعمليات 6.1.16. يحل المسائل التي تتطلب	بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر بما يوافق المعطيات. ذات ثلاث عمليات على الأكثر تتطلب عمليتي الجمع والطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.16.8. يصوغ مسائل الأربع عمليات على الأكثر التي تتطلب عمليتي الجمع والطرح بما يوافق المعطيات. المستوى 4 6.1.16.7. يحل المسائل ذات الأكثر تتطلب عمليتي الجمع والطرح بالأعداد بين 0-1000 بين 0-1000. 6.1.16.6. يصوغ مسائل ذات عمليتين على عمليات على الأكثر التي تتطلب عمليتي الجمع والطرح بالأعداد المعطيات. المستوى 3 6.1.16.5. يحل المسائل ذات الثلاث تتطلب عمليتي الجمع والطرح بالأعداد بين 0-100 بما يوافق على الأكثر التي تتطلب عمليتي الجمع والطرح بالأعداد بين 0-100. 6.1.16.4. يصوغ مسائل ذات عمليتين على الأكثر المعطيات. المستوى 2 6.1.16.3. يحل المسائل ذات العمليتين مسائل تتطلب عملية طرح واحدة بالأعداد بين 1-20 بما يوافق عملية طرح واحدة بالأعداد بين 1-20. 6.1.16.2. يصوغ المستوى 1 6.1.16.1. يحل المسائل التي تتطلب	وتحويلها إلى صورة، وتقديم تقدير، وإجراء العملية، ومراقبة العملية. للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجملة الخاصة، أو برسوم الأفراد أنفسهم. ب. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تقديم نمذجة 6.1.16. أ. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تصوير المسألة بالمخططات في إطار الهدف
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
بالأعداد الطبيعية. القسم 6.1. الأعداد والعمليات 6.1.17. يجري عملية الضرب	6.1.17.11. يضرب عدداً ذا منزلتين في عدد ذي منزلتين. يضرب الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 بحمل. حتى 100 في الأعداد حتى 10 بغير حمل. 6.1.17.10. 6.1.17.8. يكون جدول الضرب. 6.1.17.9. يضرب الأعداد 3 6.1.17.7. يضرب الأعداد حتى 10 في 6 و 7 و 8 و 9. 6.1.17.6. يكون جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). المستوى (x). يضرب الأعداد حتى 10 في 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 10. 6.1.17.4. يستخدم رمز عملية الضرب (5. 6.1.17.5). يحول إلى أعداد عملية الضرب المعروضة بالأشياء/صور يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. 6.1.17.3. حقيقية/صور أشياء بوصفها عملية جمع متكرر. 6.1.17.2. 6.1.17.1 2. يُمذج عملية الضرب بالأعداد حتى 20 بأشياء المستوى	عدد يضرب في عملية الضرب هو عامل وأن النتيجة هي حاصل الضرب. مسموع (مثل "2 ضرب 2 يساوي 4. $2 \times 2 = 4$)، والتشديد على أن كل ينبغي تمكين الفرد من قراءة عملية الضرب التي أجراها بصوت 6.1.17.3. و 6.1.17.4. معاً. وبالنسبة للسلوك المستهدف 6.1.17.3. الجمع المتكرر بمعنى الأضعاف. وينبغي العمل على السلوكين المستهدفين شكل "ضعفاً 4 يساوي 8"، "أربعة أضعاف 2 تساوي 8". كما ينبغي ربط ويمكن عند العمل على معنى الأضعاف التعبير مثلاً في عملية $4 \times 2 = 8$ على الضرب تمكين الأفراد من التعبير عن معنى الأضعاف في عملية الضرب. لتمرارين عملية الضرب أفقياً أولاً ثم عمودياً. وينبغي عند إكساب عملية للسلوكين المستهدفين 6.1.17.1. و 6.1.17.2. ينبغي إفساح المجال على السلوك المستهدف 6.1.17.2. إفساح المجال للأشياء الحقيقية. وبالنسبة عند العمل بالخماسيات، و 100 عند العمل بالعشرية. وينبغي عند العمل بالثنائيات، و 30 عند العمل بالثلاثيات، و 40 عند العمل بالرابعيات، و 50 وخماسيات وعشرية. وينبغي أن يكون عدد الأشياء الكلي 20 عند العمل 6.1.17.1. تكوين المجموعات على شكل ثنائيات وثلاثيات ورابعيات يتغير عند تغير موضع العاملين. وينبغي عند العمل على السلوك المستهدف ينبغي بالنسبة للهدف 6.1.17. التشديد على أن حاصل الضرب لا

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	على الأكثر في عدد طبيعي أحادي المنزلة بنتيجة العملية. يقارن تقديره لحاصل ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي أحادي المنزلة. 6.1.17.21. 6.1.17.20. يقدر حاصل ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين الأعداد ذات الثلاث منازل على الأكثر في 10 و 100 و 1000. على الأكثر في 5 و 25 و 50. 6.1.17.19. يضرب ذهنيًا يضرب بالطريق المختصر الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين تسعة أضعاف 10 و 100 و 1000 على الأكثر. 6.1.17.18. الأعداد الطبيعية ذات الثلاث منازل على الأكثر في أعداد تكون لا يغير النتيجة. 6.1.17.17. يضرب بالطريق المختصر موضع العوامل في عملية الضرب المجرة بثلاثة أعداد طبيعية منازل في الأعداد ذات المنزلتين. 6.1.17.16. يقول إن تغير الضرب. المستوى 4 6.1.17.15. يضرب الأعداد ذات الثلاث كيف تتغير النتيجة عند زيادة أحد العاملين أو إنقاصه في عملية بالعديين 10 و 100 حتى 1000. 6.1.17.14. يقول المنزلة. 6.1.17.13. يجري عملية الضرب بالطريق المختصر 6.1.17.12. يضرب عددا ذا ثلاث منازل في عدد أحادي	حاصل الضرب ينقص بمقدار قيمة العامل الآخر كلما نقص أحد العاملين 1. الضرب يزداد بمقدار قيمة العامل الآخر كلما ازداد أحد العاملين 1، أو أن في جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). وينبغي أن يبين بالأمتلة أن حاصل عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.17.14. استخدام الأعداد الموجودة بالاستفادة من علاقة الجمع بالضرب (مثلا $0+0+0=0$, $3 \times 0 = 0$). وينبغي وبالمثل ينبغي إعطاء الفرق بين الضرب في 0 والضرب في الأعداد الأخرى في 1 والضرب في الأعداد الأخرى وتعليله بمعنى الجمع المتكرر للضرب. ينبغي تمكين الفرد من فهم الفرق بين عملية الضرب
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
المتعلقة بالضرب. القسم 6.1. الأعداد والعمليات 6.1.18. يحل المسائل	إحداها عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 6.1.18.5. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين على الأكثر على الأكثر إحداها عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على المستوى 4 6.1.18.4. يحل المسائل التي تتطلب ثلاث عمليات بين 1-100. 6.1.18.3. يصوغ مسائل تتطلب عملية الضرب. يحل المسائل التي تتطلب عمليتين إحداها عملية ضرب بالأعداد ضرب واحدة بالأعداد بين 1-100. المستوى 3 6.1.18.2. المستوى 2 6.1.18.1. يحل المسائل التي تتطلب عملية	وتحويلها إلى صورة، وتقديم تقدير، وإجراء العملية، ومراقبة العملية. للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجملة الخاصة، أو برسوم الأفراد أنفسهم. ب. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تقديم نمذجة 6.1.18. أ. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تصوير المسألة بالمخططات في إطار الهدف
6.1.19. يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية.	بين 0-20. 6.1.19.4. يستخدم رمز عملية القسمة (+). أعداد عملية القسمة بلا باق المعروضة بالأشياء/صور الأشياء الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 6.1.19.3. يحول إلى بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية طرح متتال بتصنيف/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 6.1.19.2. يندمج عملية القسمة يندمج عملية القسمة بالأعداد حتى 20 بتصنيف/توزيع المستوى 2 6.1.19.1	المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة وخط القسمة في عملية قسمة معطاة. (مثلا "20 على 5 يساوي 4" $20 \div 5 = 4$). وينبغي التشديد على معاني هذه المرحلة تمكين الفرد من قراءة عملية القسمة التي أجراها بصوت مسموع السلوكين المستهدفين 6.1.19.3 و 6.1.19.4. معا في التعليم. وينبغي في طرح متتال بتصنيف/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. وينبغي تناول إفصاح المجال أيضا لنمذجة عملية القسمة بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية على 5 على الأكثر. وينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.19.2. ب 20 على الأكثر. وينبغي تخطيط العمليات بحيث تكون قابلة للقسمة بلا باق مجموعات متساوية أو التوزيع. وينبغي حصر أعداد الأشياء وصور الأشياء المستهدف 6.1.19.1. تنفيذ تمارين ربط عملية القسمة بأفعال التقسيم إلى ينبغي بالنسبة للسلوك

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	بنتيجة العملية. 6.1.19.14. يقول العلاقة بين الضرب والقسمة. قسمة ما. 6.1.19.13. يقارن تقديره لنتيجة عملية قسمة ما منازلها الثلاث الأخيرة أصفارا. 6.1.19.12. يقدر نتيجة عملية الأعداد الطبيعية ذات الخمس منازل على الأكثر التي تكون المنزلة. 6.1.19.11. يقسم ذهنيًا على 10 و 100 و 1000 يقسم عددا ذا أربع منازل على الأكثر على عدد أحادي على أعداد طبيعية ذات منزلتين على الأكثر. 6.1.19.10. 6.1.19.9. 4 يقسم الأعداد الطبيعية ذات الثلاث منازل 10 عددا طبيعيا منزلة أحاده صفر بالأعداد حتى 100. المستوى حتى 10 مع باق. 6.1.19.8. يقسم بالطريق المختصر على 10 بلا باق. 6.1.19.7. يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد 6.1.19.6. 3 يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 6.1.19.5. يقول دور 1 في عملية القسمة. المستوى	تواصل العملية عندما يكون الباقي في عملية القسمة أصغر من المقسوم عليه. محسوسة. كما ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 6.1.19.7. بيان أنه لا خط الأعداد والأساس العشري وغيرها إضافة إلى النمذجات المجرة بأشياء السلوكين المستهدفين 6.1.19.6 و 6.1.19.7. ينبغي استخدام نماذج مثل مجموع حاصل ضرب المقسوم عليه في خارج القسمة مع الباقي. وبالنسبة ذلك ينبغي أن يبين بالنمذجة والعمليات أن المقسوم في عملية القسمة يساوي عليه وخارج القسمة والباقي في عملية القسمة بمواقف مسائل مناسبة. ومع ينبغي في المستوى 3 تمكين الفرد من الربط المفاهيمي بين المقسوم والمقسوم

الإيضاحات الأهداف السلوكيات المستهدفة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	إجراؤها لتساوي عبارتين رياضيتين ليس بينهما علاقة مساواة. ويقول إن المساواة متحققة. 6.1.19.16. يشرح العمليات اللازمة غير المعطاة في إحدى عبارتين رياضيتين بينهما علاقة مساواة 6.1.19.15. يحدد القيمة	
القسم 6.1. الأعداد والعمليات عملية القسمة. 6.1.20. يحل المسائل التي تتطلب	عمليتين إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.20.5. يصوغ مسائل تتطلب التي تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر إحداها قسمة بأعداد بالأعداد حتى 100. المستوى 4 6.1.20.4. يحل المسائل حتى 100. 6.1.20.3. يصوغ مسائل تتطلب عملية القسمة يحل المسائل التي تتطلب عمليتين إحداها قسمة بالأعداد الأكثر باستخدام الأعداد بين 1-20. المستوى 3 6.1.20.2. التي تتطلب عملية القسمة بالقسمة على 2 و3 و4 و5 على المستوى 2 6.1.20.1. يحل المسائل	وتحويلها إلى صورة، وتقديم تقدير، وإجراء العملية، ومراقبة العملية. للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت عالٍ، وشرحها بجملة الخاصة، أو برسوم الأفراد أنفسهم. ب. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تقديم نمذجة 6.1.20. أ. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تصوير المسألة بالمخططات في إطار الهدف
تمثيل الكسر بربط نماذج الكل والنصف والربع. 6.1.21. يستخدم	المستوى 1 6.1.21.1. يشير إلى الشيء/صورة الشيء الكاملة.	والكل على النماذج (مثلاً تكوين نصفين كلاً، وتكون الكل من نصفين). العمل على السلوكيات المستهدفة في المستوى 1 فحص العلاقة بين النصف في إطار الهدف 6.1.21. ينبغي عند

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	والربع والكل. 6.1.21.12. يقول معنى الجزء بالكل للكسر. على صورة كسر. 6.1.21.11. يقول الكسر المعبر عن النصف المستوى 3 6.1.21.10. يعرض نماذج الكل والنصف والربع بالنصف. 6.1.21.9. يقول إن الكل يتكون من نصف وربعين. الجزأين المتساويين لنصف ما هو ربع. 6.1.21.8. يربط الربع الأربعة المتساوية لكل ما هو ربع. 6.1.21.7. يقول إن أحد الشيء/صورة الشيء الربعية. 6.1.21.6. يقول إن أحد الأجزاء يربط الكل بالنصف. المستوى 2 6.1.21.5. يشير إلى يقول إن أحد الجزأين المتساويين لكل ما هو نصف. 6.1.21.4. يشير إلى الشيء/صورة الشيء النصفية. 6.1.21.3. 6.1.21.2.	الكسور (مثلاً ينبغي قراءة الكسر 1/4 على صورة "واحد من أربعة"). وينبغي استخدام تعابير تشدد على علاقة الجزء بالكل في قراءة تمثيلات السلوك المستهدف 6.1.21.12. بناء علاقة الجزء بالكل بين البسط والمقام. البسط والمقام وخط الكسر على الأمثلة المستخدمة. وينبغي عند العمل على مثلاً للكسر 1/4 عن أن كلا قسم على 4 وأخذ جزء واحد منه. وينبغي شرح متساويين. وينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.21.10. أن يعبر كما ينبغي لهذا السلوك المستهدف العمل على تقسيم نصف إلى جزأين يربط الربع بالنصف باستخدام النماذج (مثلاً تكون النصف من ربعين). أجزاء متساوية. وينبغي في السلوك المستهدف 6.1.21.8. إجراء تمارين على السلوك المستهدف 6.1.21.5. إجراء تمارين تقسيم كل إلى أربعة إجراء تمارين تقسيم كل إلى جزأين متساويين. وينبغي عند العمل و6.1.21.3. كما ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.1.21.3. الدخول في تمثيل الكسر في السلوكيات المستهدفة 6.1.21.1. و6.1.21.2. ينبغي عدم
يعرض الكسور الوحشية ويقارنها ويرتبها. 6.1.22.	يعرض على صورة كسر كل جزء من الأجزاء المتساوية لكل ما. المستوى 3 6.1.22.1.	إطار الهدف 6.1.22. إفصاح المجال لتمرين تقسيم كل إلى أجزاء متساوية. ينبغي في

القسم 6.1. الأعداد والعمليات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يرتب الكسور الوحشية بحسب علاقة الكبير-الصغير. الكسور الوحشية بحسب علاقة الكبير-الصغير. 6.1.22.6. الوحدي المحدد من كثرة ما. المستوى 4 6.1.22.5. يقارن التي مقامها 10 و100. 6.1.22.4. يقول بالنمذجة مقدار الكسر هو كسر وحدي. 6.1.22.3. يقول الكسور الوحشية للكسور 6.1.22.2. يقول إن كل جزء من الأجزاء المتساوية لكل ما	و6.1.22.6. إجراء العمل على الكسور التي مقامها 20 على الأكثر ينبغي بالنسبة للسلوكين المستهدفين 6.1.22.5.
الكسر غير الحقيقي والكسر العددي وينمذجه. 6.1.23. يميز	يقول الكسر الحقيقي وغير الحقيقي والعددي بالنمذجة. الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. المستوى 4 6.1.23.2. المستوى 3 6.1.23.1. يعرض	العمل على الورق ومكعبات الكسور ومكعبات الأنماط وخط الأعداد. ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.1.23.1.
مقدار الكسر الحقيقي المحدد من كثرة ما ويقول. 6.1.24.	يقول بالنمذجة مقدار الكسر الحقيقي المحدد من كثرة ما. الكسور التي بسطها أصغر من مقامها. المستوى 4 6.1.24.2. المستوى 3 6.1.24.1. يقول بالنمذجة	المحدد من كثرة ما. وينبغي عدم الدخول في عملية ضرب عدد طبيعي بكسر. يكون عدد الكثرة ذا ثلاث منازل على الأكثر في نمذجة مقدار الكسر الحقيقي ينبغي استخدام خط الأعداد ونموذج المساحة وغيرها. كما ينبغي أن ومكعبات الأنماط وخط الأعداد. وبالنسبة للسلوك المستهدف 6.1.24.2. أصغر من مقامها باستخدام نماذج متنوعة مثل الورق ومكعبات الكسور ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.1.24.1. العمل على الكسور التي بسطها

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يقارن القسم 6.1. الأعداد والعمليات الكسور. 6.1.25.	كسور على الأكثر متساوية المقامات بحسب علاقة الكبر-الصغر. معطى على خط الأعداد. المستوى 4 6.1.25.2. يقارن ثلاثة المستوى 3 6.1.25.1. يعرض كسرا	لتمارين مقارنة كسر معطى بالصفر والنصف والكل على خط الأعداد. وينبغي استخدام رمزي الأكبر/الأصغر في المقارنة. وينبغي إفصاح المجال تمارين قول أيها أكبر وأيها أصغر، وقول العدد الأكبر والعدد الأصغر. الكسور من حيث الكبر-الصغر بحسب المقادير التي تمثلها. وينبغي إجراء جانب نموذجي الطول والمساحة. وينبغي بالنسبة للهدف 6.1.25. مقارنة ينبغي في المستوى 4 إجراء تمارين على خط الأعداد أيضا إلى
الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. 6.1.26. يجري عمليتي	التي تتطلب عمليتي الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. والطرح بالكسور المتساوية المقامات. 6.1.26.2. يحل المسائل المستوى 4 6.1.26.1. يجري عمليتي الجمع	فعل جمع البسوط فيما بينها مع بقاء المقام ثابتا في عمليتي الجمع والطرح. ينبغي عند العمل على الهدف 6.1.26. تعليل
والمجسمات الهندسية. القسم 6.2. الهندسة 6.2.1. يميز الأشكال	والدائرة. 6.2.1.5. يميز المجسمات الهندسية على النماذج. أوجه الشبه والاختلاف بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص بتصنيفها بحسب خصائصها. المستوى 2 6.2.1.4. يقول الهندسية المجسمات البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية والمستطيل والقرص والدائرة. 6.2.1.3. يربط بالأشكال عدد زواياها وأضلاعها. 6.2.1.2. يمزج المثلث والمربع المستوى 1 6.2.1.1. يسمي الأشكال الهندسية بتصنيفها بحسب	يفحص أوجه الأشياء التي على شكل مجسمات هندسية من الحياة اليومية. التصنيفات وفقا لها. وينبغي إجراء تمارين الربط بالأشكال الهندسية يجعله التصنيف بحسبها (مستدير، ذو زوايا، عليه مستطيل وغير ذلك) وإجراء والزجاجة البلاستيكية وخيمة التخيم وكرات كرة الطاولة التي سيجري المجسمات الهندسية سرد خصائص أشياء مثل الصندوق ومكعب الوحدة من المجسمات الهندسية (المنشور، الكرة وغيرها). وينبغي من دون تسمية وينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.2.1.3. اختيار الأشياء التي تستخدم النمذجة باستخدام أدوات مثل لوح الهندسة والخيط والمطاط والعصا وغيرها. ثم تسميتها. وينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.2.1.2. إجراء تمارين الأكثر وعلى الدائرة. وينبغي إجراء تمرين تصنيف الأشكال أولا، ثم تعريفها، المستهدف 6.2.1.1. العمل بالنمذجة على الأشكال ذات الأربعة أضلاع على والمربع والمستطيل والمثلث وزواياها. وينبغي عند العمل على السلوك مفهوم "الضلع" و"الزاوية" أولا. وينبغي فحص خصائص أضلاع الدائرة ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.2.1.1. تعريف

القسم 6.2. الهندسة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	أطوال أضلاعها. 6.2.1.15. يكون المكعب المعطى منشور. أضلاع المربع والمستطيل. 6.2.1.14. يصنف المثلثات بحسب المربع والمستطيل وزواياها. 6.2.1.13. يقول خصائص عدد أضلاعها. المستوى 4 6.2.1.12. يسمي أضلاع المثلث المربع والمستطيل. 6.2.1.11. يقول إن الأشكال تسمى بحسب والمثلث باستخدام المسطرة. 6.2.1.10. يشير إلى الأقطار على والمنشور المستطيلي. 6.2.1.9. يرسم المربع والمستطيل يقول أوجه الشبه والاختلاف بين المكعب والمنشور المربعي يقول أوجه المجسمات الهندسية وزواياها وأحرفها. 6.2.1.8. يقول اسم الجسم الهندسي المشار إليه. المستوى 3 6.2.1.7. 6.2.1.6.	تمارين تسمية أضلاع مثلث وزواياه مثلا على شكل الضلع A والزوايا A. والسداسي والثماني. وينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.2.1.14. إجراء بالنسبة للسلوك المستهدف 6.2.1.12. التعريف بالشكل الرباعي والخماسي للسلوك المستهدف 6.2.1.10. التشديد على أن المثلث ليس له قطر. وينبغي الهندسية من حيث خصائص الزوايا والأوجه والأحرف. وينبغي بالنسبة مهارات القول. وينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.2.1.8. مقارنة الأشكال يقول الفرد. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك للفرد أولا بعرضها على النماذج. وينبغي في تعليم السلوك المستهدف توقع أن للسلوك المستهدف 6.2.1.7. شرح مفاهيم "الوجه" و"الزاوية" و"الحرف" إضافة إلى المجسمات الهندسية المتتوالفة في المستوى 2. وينبغي بالنسبة أو موضعها أو حجمها. وينبغي في المستوى 3 العمل على المخروط أيضا الخصائص الشكلية للمجسمات والأشكال الهندسية لا تتغير عند تغيير اتجاهها والمكعب بوصفها مجسمات هندسية. وينبغي التشديد في التعليم على أن المنشور المربعي والمنشور المستطيلي والمنشور المثلثي والأسطوانة والكرة عند العمل على السلوكين المستهدفين 6.2.1.5 و6.2.1.6. العمل على ينبغي
6.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	1 6.2.2.1. يقول العلاقات المكانية (الحالة، المكان، الاتجاه). المستوى	وينبغي إجراء تمارين موجهة إلى استخدامها في مواقف الحياة اليومية. اليمين-بينيها-أمامه-خلفه، مرتفع-منخفض، بعيد-قريب، داخله-خارجه). شيء ما أو اتجاهه بالنسبة إلى شيء آخر (تحت-فوقه، حوله-عن اليسار-عن ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.2.2.1. العمل على مكان

القسم 6.2. الهندسة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	المرأوي. 6.2.2.8. يرسم تناظر الشكل المعطى بحسب مستقيم. 4 6.2.2.7. يرسم خط التناظر على الأشكال المعطى تناظرها جزء منه بحسب خط التناظر الأفقي أو العمودي. المستوى تناظر واحد. 6.2.2.6. يكمل بالرسم الشكل المتناظر المعطى يرسم خطوط التناظر على الأشكال التي لها أكثر من خط المتناظر المعطى إلى جزأين متساويين. المستوى 3 6.2.2.5. في محيطه. 6.2.2.4. يرسم خط التناظر بحيث يقسم الشكل المكان والاتجاه والحركة. 6.2.2.3. يميز الأشكال المتناظرة المستوى 2 6.2.2.2. يستخدم اللغة الرياضية للدلالة على	وينبغي العمل في مستوى أعلى على إمكان وجود أكثر من خط تناظر واحد. المعطى أكثر من خط تناظر واحد فيكون أن يرسم الفرد خط تناظر واحدا. التناظر المرسوم بحسب الشكل المعطى أفقيا أو عموديا. وحتى لو كان للشكل مخطط مدرسة. وعند العمل على السلوك المستهدف 6.2.2.4. قد يكون خط 6.2.2.2. العمل على مخططات مكانية مثل كروكي بسيط أو خريطة أو ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
6.2.3. يكون أنماطا هندسية.	في نمط مكون من أشكال هندسية أو أشياء شبيهة بمجسم هندسي. نمطا ذا ثلاثة عناصر على الأكثر. 6.2.3.2. يقول القاعدة المستوى 1 6.2.3.1. يكون بالمجسمات أو الأشكال الهندسية	المستهدف 6.2.3.4. العمل على الأنماط ذات الأربعة عناصر على الأكثر. ينبغي بالنسبة للسلوك

القسم 6.2. الهندسة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
6.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.	أو مربعات زخرفة ذات نمط معين باستخدام نماذج الأشكال. في نمط هندسي. المستوى 3 6.2.3.6. يرسم على ورق منقط جديدة ذات العلاقة نفسها بمواد مختلفة باستخدام العلاقة الموجودة المتروكة ناقصة في نمط هندسي متكرر. 6.2.3.5. يكون أنماطا ناقصة فيه. المستوى 2 6.2.3.4. يكمل النمط بتحديد العناصر 6.2.3.3. يكمل النمط بتحديد العناصر المتروكة	بمساعدة الأدوات التي تفيد في قياس الزوايا (المنقلة، المثلاث القائم وغيرهما). تنبيه الفرد إلى أن الزاوية تتكون بتدوير شعاع حول نقطة بدايته، وذلك مهارات القول. وينبغي بالنسبة للسلوكين المستهدفين 6.2.4.6 و 6.2.4.7. يقول الفرد. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك يمتلك مهارات القول. وينبغي في تعليم السلوك المستهدف 6.2.4.4. توقع أن أن يقول الفرد. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا 6.2.4.2. إعطاء أمثلة من المحيط. وينبغي في تعليم السلوك المستهدف توقع ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
6.3.1. يقيس الطول. القسم 6.3. القياس	المعيارية. 6.3.1.10. يقدر الأطوال بوحدات القياس المعيارية. المعيارية. 6.3.1.9. يقول النتيجة بالقياس بوحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.8. يقول مواضع استخدام وحدات قياس الطول (مثلا بقلم، ثم بنصفه). 6.3.1.7. يقول وحدات قياس الطول متكررة بأجزاء الوحدة غير المعيارية المقسومة إلى اثنين وأربعة الطول غير المعيارية. المستوى 2 6.3.1.6. يجري قياسات طول ما. 6.3.1.5. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات ما. 6.3.1.4. يقيس بأداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس 6.3.1.3. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول من حيث أطوالها. 6.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها. المستوى 1 6.3.1.1. يقارن الأشياء	القياسات بالمتز والسنتيمتر عند استخدام أدوات معيارية لقياس الأطوال. للسلوك المستهدف 6.3.1.7. يكتفى بالمتز والسنتيمتر. وينبغي إجراء وينبغي ترتيب أشياء وصور أشياء لا تتجاوز خمسة أشياء. وبالنسبة وينبغي عند إجراء تمرين المقارنة استخدام تعابير مثل "أطول" و "أقصر". بحسب المستوى في العمليات الحسابية الأربع المعنية وحلول المسائل. في قسم القياس البقاء ضمن المحددات المراعاة في قسم الأعداد والعمليات مهم: ينبغي

القسم 6.3. القياس

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	المعيارية. 6.3.1.20. يربط وحدات قياس الطول المعيارية. يقول مواضع استخدام المليمتر أصغر وحدة لقياس الطول أصغر وحدة لقياس الطول المعيارية هي المليمتر. 6.3.1.19. من وحدات القياس المعيارية. المستوى 4 6.3.1.18. يقول إن المسائل التي تتطلب عمليتين على الأكثر متعلقة بالمتز والسنتيمتر قياس الطول المعيارية ويكتبها بدلالة بعضها. 6.3.1.17. يحل واحد ونصف متر و 10 سم و 5 سم. 6.3.1.16. يربط وحدات يقيس باستخدام أدوات القياس غير المعيارية التي كونها لمتز معيارية لمتز واحد ونصف متر و 10 سم و 5 سم. 6.3.1.15. الطول المعيارية. المستوى 3 6.3.1.14. يكون قياسا غير المعيارية. 6.3.1.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات يكون نماذج أطوال بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير يقارن الطول الذي قدره بنتيجة القياس. 6.3.1.12. 6.3.1.11.	بخط الأعداد بخصائصه الأساسية واستخدامه في الأنشطة وربطه بالمسطرة. فيها رؤية تكرار الوحدة أيضا باستخدام أشرطة ملونة مثلا. وينبغي التعريف ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.3.1.11. تكوين نماذج يمكن
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية. وحدة مناسبة للأطوال التي يستطيع قياسها مباشرة. 6.3.1.22. 6.3.1.21. يقدم تقديرات بحسب	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يقيس أطوال المحيطات. القسم 6.3. 6.3.2	يصوغ مسائل متعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. المسائل المتعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. 6.3.2.8. أشكالاً هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 6.3.2.7. يحل محيطي المربع والمستطيل بأطوال أضلاعهما. 6.3.2.6. يكون بأطوال محيطات الأشكال. المستوى 4 6.3.2.5. يربط أطوال يحسب طول محيط الأشكال. 6.3.2.4. يحل المسائل المتعلقة بالاستفادة من الوحدات غير المعيارية والمعيارية. 6.3.2.3. إلى محيطات الأشياء. 6.3.2.2. يقيس طول محيط الأشكال المستوى 3 6.3.2.1. يشير	الفرد يستخدم الورق ذا المربعات أو المنقط (بإجراء الربط بعدد الوحدات). ج. ينبغي في هذا النوع من التمارين إفساح المجال لتمرين يجعل فيها جعله يجد أن طول محيط المربع هو أربعة أضلاع طول أحد أضلاعه. معطى محيطه وطول أحد أضلاعه، أو مربع معطى طول محيطه. ب. ينبغي علاقات المحيط بأطوال الأضلاع بأنشطة إيجاد طول أحد أضلاع مستطيل غير المعيارية. وبالنسبة للسلوك المستهدف 6.3.2.5: أ. ينبغي فحص الدائرة. وينبغي في إطار السلوك المستهدف 6.3.2.1. العمل أولاً بالوحدات أو على الورق المنقط أو ذي المربعات. وينبغي عدم إفساح المجال لمحيط أو المستطيل أو الأشكال المكونة من اجتماعهما المعطاة على لوح الهندسة وينبغي في إطار الهدف 6.3.2. جعله يحسب أطوال محيطات المربع يستخدم لوح الهندسة أو الورق المنقط أو ذا المربعات في حسابات المحيط. ينبغي في إطار السلوك المستهدف 6.3.2. جعله
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يقيس أطوال المساحات. القسم 6.3. 6.3.3	يربط مساحة المربع والمستطيل بعمليتي الجمع والضرب. هي عدد مربعات الوحدة التي تغطي هذه المساحة. 6.3.3.4. المعيارية. المستوى 4 6.3.3.3. يقول إن مساحات الأشكال 6.3.3.2. يقدر مساحة معينة بوحدات قياس المساحة غير يقيس مساحة الأشكال بتغطيتها بمادة غير معيارية مناسبة. المستوى 3 6.3.3.1	ج. ينبغي عند إجراء هذه التمارين الاستفادة من علاقة الصف بالعمود. تمارين حساب المساحة بإجراء عمليات العد والجمع المتكرر والضرب. حساب مساحتي المربع والمستطيل بعد مربعات الوحدة. ب. ينبغي إجراء النوع نفسه ومقارنة مساحتهما. وفي السلوك المستهدف 6.3.3.4: أ. ينبغي تمارين موجهة إلى قياس شكلين مختلفين بتغطيتهما بوحدات غير معيارية من المجال لتمرين موجهة إلى قول الأفراد عدد الوحدات بعدها. د. ينبغي تنفيذ على أهمية عدد الوحدات وتكرار الوحدة في قياس المساحة. ج. ينبغي إفساح خصوصاً إلى أن يكون السطح المراد تغطيته قطعة واحدة. ب. ينبغي التشديد الملون المتساوي الحجم والبلستيك وغيرها مادة تغطية. وينبغي الانتباه في السلوك المستهدف 6.3.3.1: أ. يمكن استخدام مواد مثل الورق
6.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.	قيمتها 100 ليرة. 6.3.4.4. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. ذات المقادير المختلفة من حيث الكبير-الصغير بحيث لا تتجاوز 6.3.4.2.2. يربط القرش بالليرة. 6.3.4.3. يقارن النقود 25 و 50 قرشاً و 1 و 5 و 10 و 20 و 50 ليرة تركية. المستوى 1 6.3.4.1. يميز النقود ذات القيمة 1 و 5 و 10	قرشاً، 3 ليرات و 25 قرشاً. وينبغي عدم إفساح المجال للتمثيل العشري. بالنسبة للسلوك المستهدف 6.3.4.5. إفساح المجال لأمثلة على شكل 325 للتمثيلات العشرية. ج. ينبغي التعريف بـ 100 و 200 ليرة تركية. وينبغي فئة 25 وقرشين من فئة 50 تساوي 1 ليرة. ب. ينبغي عدم إفساح المجال 6.3.4.2: أ. ينبغي التمثيل بأن عشرة قروش من فئة 10 وأربعة قروش من إجراء العملية بحيث لا تتجاوز القيمة 100 ليرة. وفي السلوك المستهدف 6.3.4.2. ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يربط القرش بالليرة. 6.3.4.6. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. المستوى 3 6.3.4.5	
يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن. القسم 6.3. 6.3.5	6.3.5.11. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. وحدات قياس الزمن. 6.3.5.10. يقارن مدد وقوع الأحداث. 6.3.5.8 3. يقول الزمن بالدقيقة والساعة. 6.3.5.9. يربط 6.3.5.7. يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس الزمن. المستوى يقرأ أرباع الساعات. 6.3.5.6. يربط وحدات قياس الزمن. باتخاذ أحداث ومواقف معينة مرجعاً. المستوى 2 6.3.5.5. والأسبوع والشهر على التقويم. 6.3.5.4. يجري ترتيبات زمنية التامة. 6.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات. 6.3.5.3. يحدد اليوم المستوى 1 6.3.5.1. يقرأ الساعات	ج. ينبغي عند إجراء التحويل التتبع أيضاً إلى موضوع السنة الكبيسة. جعله يجري التحويلات بين السنة-الشهر-الأسبوع والشهر-الأسبوع-اليوم. أ. ينبغي جعله يجري التحويلات بين الساعة-الدقيقة والدقيقة-الثانية. ب. ينبغي بالدقيقة والساعة وقراءته وكتابته. وبالنسبة للسلوك المستهدف 6.3.5.12: الزمن. وينبغي في تعليم السلوك المستهدف 6.3.5.8. أن تقصد قول الزمن 6.3.5.6. و 6.3.5.9. عدم الدخول في عمليات التحويل بين وحدات قياس والشهر-الأسبوع-اليوم. وينبغي بالنسبة للسلوكين المستهدفين للمستوى 4 هي الساعة-الدقيقة، والدقيقة-الثانية، والسنة-الشهر-الأسبوع، 3 هي السنة-الأسبوع، والساعة-اليوم، والدقيقة-الثانية. ووحدات قياس الزمن والشهر-الفصل، والفصل-السنة. ووحدات قياس الزمن للمستوى هي الدقيقة-الساعة، والساعة-اليوم، واليوم-الأسبوع، واليوم-الأسبوع-الشهر، "الصباح/الظهر/المساء"، "الليل/النهار". ووحدات قياس الزمن للمستوى 2 6.3.5.4. استخدام كلمات "قبل/بعد"، "الأول/الأخير"، "اليوم/أمس/غدا"، ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	6.3.5.14. يصوغ مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 6.3.5.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. المستوى 4 6.3.5.12. يربط وحدات قياس الزمن.	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن. القسم 6.3. القياس 6.3.6.	6.3.6.9 4. يعبر عن نصف الكيلو غرام وربعه بالغرام. 6.3.6.8. يحل المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/الغرام. المستوى ما. 6.3.6.7. يراقب صحة الكتلة التي قدرها بإجراء القياس. يقيس الأشياء بالغرام/الكيلو غرام. 6.3.6.6. يقدر كتلة شيء يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الكتلة. المستوى 3 6.3.6.5 الأشياء بوزنها بالكيلو غرام باستخدام أدوات معيارية. 6.3.6.4. يرتب الأشياء من حيث كتلتها. المستوى 2 6.3.6.3. يقارن المستوى 1 6.3.6.1. يقارن الأشياء من حيث كتلتها. 6.3.6.2.	للسلوك المستهدف 6.3.6.12. إجراء تحويلات لا تتطلب تمثيلاً عشرينياً. إفصاح المجال لعرض الطن والمليغرام باستخدام الاختصار. وينبغي بالنسبة للمسائل التي تتطلب التحويل. وينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.3.6.11. و"الأخف". وينبغي في السلوك المستهدف 6.3.6.8. عدم إفصاح المجال للسلوك المستهدف 6.3.6.1. استخدام تعابير مثل "أثقل" و"أخف" و"الأثقل" الأقل بحسب كتلتها. وتستخدم تعابير مثل "الأثقل" و"الأخف". وينبغي بالنسبة و"الأخف". ويجعل يفسر العلاقة بينها بجعله يربط ثلاثة أشياء على من التعبير عن نتائج المقارنة باستخدام تعابير مثل "أثقل" و"أخف" و"الأثقل" ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.3.6.1. مقارنة شيتين أولاً. ويمكن

القسم 6.3. القياس

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يصوغ مسائل متعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. المتعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 6.3.6.15. والغرام-المليغرام بعضها إلى بعض. 6.3.6.14. يحل المسائل 6.3.6.13. يحول الطن-الكيلو غرام والكيلو غرام-الغرام وحدات الطن-الكيلو غرام والكيلو غرام-الغرام والغرام-المليغرام. يقول مواضع استخدام الطن والمليغرام. 6.3.6.12. يربط يستخدم الكيلو غرام والغرام معا عند قياس الكتلة. 6.3.6.11. 6.3.6.10.	
6.3.7. يقيس السوائل.	يحل المسائل المتعلقة بوححدات قياس السوائل غير المعيارية. باستخدام وحدات قياس السوائل غير المعيارية. 6.3.7.5. على الأقل. المستوى 2 6.3.7.4. يقارن مقادير السوائل بقياسها الأقل. 6.3.7.3. يربط مقدار السائل في ثلاثة أوعية متطابقة 6.3.7.2. يقارن مقدار السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على 1 6.3.7.1. يقيس السوائل باستخدام الوحدات غير المعيارية. المستوى	مثل "ممتلئ/فارغ" و"أكثر/أقل" و"نصفه ممتلئ" عند إجراء تمارين المقارنة. ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.3.7.2. استخدام تعابير

القسم 6.3. القياس

العمود 1	العمود 2
يحل المسائل المتعلقة بالتر والمليتر. 6.3.7.16. يصوغ مسائل متعلقة بالتر والمليتر. بوحدي التر/المليتر. 6.3.7.14. يراقب مقدار السائل الذي قدره بإجراء القياس. 6.3.7.15. يستخدم التر والمليتر معا للدلالة على المقدار. 6.3.7.13. يقدر مقدار السائل في وعاء ما استخدام المليتر. 6.3.7.11. يحول التر والمليتر أحدهما إلى الآخر يربطهما. 6.3.7.12. بإجراء القياس. 6.3.7.9. يحل المسائل المتعلقة بالتر. المستوى 4 6.3.7.10. يقول مجالات السائل في وعاء ما بوحدي التر ونصف التر. 6.3.7.8. يراقب صحة مقدار السائل الذي قدره أو نصف التر بشرحه ضرورة أدوات قياس السوائل ووحداتها المعيارية. 6.3.7.7. يقدر مقدار المستوى 3 6.3.7.6. يجري قياسات بوحدي التر	
الأهداف	السلوكيات المستهدفة
البيانية البسيطة. القسم 6.4. معالجة البيانات يقدم تفسيرات وتنبؤات بفحص الجداول والرسوم 6.4.1.	يقدم تفسيرات وتنبؤات بفحص الرسم البياني بالأعمدة. ذات ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. المستوى 6.4.1.6 البياني بالأشكال والأشياء. 6.4.1.5. يقرأ الجداول البسيطة العلامات/جدول التكرار بشرحه المعلومات المعروضة في الرسم 6.4.1.4 3. يجري تحويلات من الرسم البياني إلى جدول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر التي كونها. المستوى 6.4.1.3 2. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول الجداول الجدول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر. المستوى البسيطة المكونة باستخدام الرموز والأرقام. 6.4.1.2. يقرأ المستوى 1 6.4.1.1. يقرأ الجداول
والرسم البياني بالأشياء والأشكال والأعمدة. 6.4.2. يكون جدول العلامات وجدول التكرار	يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الأرقام. جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الرموز. 6.4.2.2. المستوى 6.4.2.1 1. يملأ
	بالأعداد 20-1. د. ينبغي أن يعود الجدول إلى مجموعتي بيانات على الأكثر. استخدام الرمز (النجمة، الوجه الباسم وغيرهما). ج. ينبغي حصر البيانات والقاعدة والنشاط. ب. ينبغي استخدام الأشياء وصور الأشياء أولاً.*وينبغي استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيرا مثل جدول التغذية اليومية والسلوك بالنسبة للهدف 6.4.2. في المستوى 1: أ. ينبغي في تمارين تكوين الجداول

القسم 6.4. معالجة البيانات

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	بحسب الرسم البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. عرض البيانات التي حصل عليها. 6.4.2.9. يقدم تنبؤات ما أو موضوع ما. 6.4.2.8. يستخدم تمثيلات مختلفة بغرض بيانها بالأعمدة موافقا للبيانات التي جمعها بطرحه أسئلة في مسألة على الأكثر الذي كونه. المستوى 4 6.4.2.7. يكون رسما حول الرسم البياني بالأشياء والأشكال ذي مجموعتي بيانات ما أو موضوع ما. 6.4.2.6. يجيب عن الأسئلة المطروحة ويكون رسما بيانيا بالأشياء والأشكال بطرحه أسئلة في مسألة على الأكثر التي كونها. 6.4.2.5. يجمع البيانات ويصنفها الشجري و جدول العلامات و جدول التكرار ذي مجموعتي بيانات ما. 6.4.2.4. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المخطط علامات أو جدول تكرر بطرحه أسئلة في مسألة ما أو موضوع البيانات ويصنفها وينظمها على شكل مخطط شجري أو جدول المستوى 2 6.4.2.3. يجمع	بالأشياء أو الأشكال. ويمكن استخدام جداول العلامات وجداول التكرار أيضا. وينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 6.4.2.9. الاستفادة من الرسم البياني واحد لكل بيانه، وإلى مجيء الأشياء جنبا إلى جنب أو بعضها فوق بعض. أن تكون البيانات قابلة للتنظيم في أربع فئات على الأكثر، وإلى استخدام شيء بالنسبة للسلوك المستهدف 6.4.2.6. الانتباه عند تكوين الرسم البياني إلى المستهدفين 6.4.2.1 و 6.4.2.2. استخدام خاصيتين أو أكثر. وينبغي بالنسبة للسلوكين
بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. باستخدام المعلومات المعروضة بالرسم البياني 6.4.3. يحل المسائل المتعلقة بالحياة اليومية	تتطلب عملية الجمع/الطرح باستخدام الرسوم البيانية المعطاة. المستوى 3 6.4.3.1. يحل المسائل التي	وينبغي أن تعود الرسوم البيانية إلى أربع مجموعات بيانات على الأكثر. 6.4.3. أن يجيب الأفراد في المسائل عن أسئلة مثل "كم أكثر؟" و "كم أقل؟". وينبغي بالنسبة للهدف

القسم 6.4 معالجة البيانات

العمود 1	العمود 2
6.4.3.5 4. يستخدم الرسم البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى في حل المسائل. يحل المسائل التي تتطلب عمليتي الجمع/الطرح بالاستفادة من الرسوم البيانية. المستوى 4 6.4.3.4. يحل المسائل التي تتطلب عملية الجمع/الطرح باستخدام الرسوم البيانية التي كونها. 6.4.3.2. يكون رسما بيانيا باستخدام المعلومات المعطاة في المسألة. 6.4.3.3.	

جدول الترتيب الأفقي-العمودي للسلوكيات المستهدفة في وحدة الرياضيات

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
		السلوكيات المستهدفة		
الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
إيقاعيا. القسم 1. الأعداد والعمليات 6.1.1. يعد عدا	تتأزليا اثنين اثنين بدءا من 20. 6.1.1.7. يعد عدا إيقاعيا عدا إيقاعيا تتأزليا واحدا واحدا بدءا اثنين اثنين حتى 20. 6.1.1.6. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا خمسة خمسة من 0 إلى 100. 6.1.1.5. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا عشرة عشرة من 0 إلى 100. 6.1.1.4. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا عشرة عشرة من 0 إلى 100. 6.1.1.3. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-20. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا واحد من 0 إلى 100. 6.1.1.2. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا 6.1.1.1.	بدءا من عدد معطى بين 1-40. يعد عدا إيقاعيا تتأزليا أربعة أربعة عدد معطى بين 1-40. 6.1.1.16. إيقاعيا تصاعديا أربعة أربعة بدءا من بين 1-30. 6.1.1.15. يعد عدا ثلاثة ثلاثة بدءا من عدد معطى 6.1.1.14. يعد عدا إيقاعيا تتأزليا بدءا من عدد معطى بين 1-30. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثلاثة ثلاثة أربعة من 0 إلى 40. 6.1.1.13. يعد عدا إيقاعيا تتأزليا أربعة أربعة من 0 إلى 40. 6.1.1.12. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة ثلاثة من 0 إلى 30. 6.1.1.11. يعد عدا إيقاعيا تتأزليا ثلاثة ثلاثة من 0 إلى 30. 6.1.1.10. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثلاثة اثنين اثنين من 100. 6.1.1.9. يعد عدا إيقاعيا تتأزليا	بدءا من عدد معطى بين 1-1000. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة معطى بين 1-1000. 6.1.1.24. تصاعديا عشرة عشرة بدءا من عدد 1000. 6.1.1.23. يعد عدا إيقاعيا يعد عدا إيقاعيا تتأزليا مئة مئة من 100 إلى 1000. 6.1.1.22. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة تسعة من 0 إلى 90. 6.1.1.21. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا تسعة ثمانية من 0 إلى 80. 6.1.1.20. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثمانية سبعة من 0 إلى 70. 6.1.1.19. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا سبعة ستة من 0 إلى 60. 6.1.1.18. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ستة 6.1.1.17.	عدا إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000. 6.1.1.25. يعد

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
صور الأشياء. القسم 1. الأعداد والعمليات 6.1.2. يعد الأشياء/	الأشياء/صور الأشياء المرتبة ترتيباً مختلطاً بعدد بين 1-20. جنباً إلى جنب بعدد بين 1-20. 6.1.2.2. يعد واحداً واحداً 6.1.2.1. يعد واحداً واحداً الأشياء/صور الأشياء المرتبة	أربعة أربعة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 40. الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 30. 6.1.2.8. يعد يصل عدد أشيائها إلى 100. 6.1.2.7. يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور إلى 100. 6.1.2.6. يعد اثنين اثنين الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 6.1.2.5. في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 6.1.2.4. يعد عشرة عشرة 6.1.2.3. يعد واحداً واحداً الأشياء/صور الأشياء
الوحدات عن الكثرة الموافقة لعدد حتى 100. 6.1.3. يعبر بعدد	يقول عدد الأشياء بعد مجموعة أشياء بين 1-20 في الصورة. يقول عدد الأشياء بعد مجموعة أشياء بين 1-20. 6.1.3.2. 6.1.3.1.	يقول عدد الأشياء بعد مجموعة أشياء بين 20-100 في الصورة. 6.1.3.4.

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
	ضمن مجموعة أشياء بين 1-20. بالعدد العدد المطلوب من الأشياء من 6.1.3.3. يفصل			
ويكتبها. القسم 1. الأعداد والعمليات 6.1.4. يقرأ الأعداد الطبيعية	بالأرقام عدداً بين 1-20 يقال له. الأعداد بين 1-20. 6.1.4.8. يكتب عشرات وأحادها. 6.1.4.7. يقرأ الأشياء بين 10-20 التي فصلها إلى يقرأ العدد المقابل لمجموعة إلى عشرات وأحادها. 6.1.4.6. الأشياء بين 10-20 التي فصلها يكتب العدد المقابل لمجموعة التي عددها بين 10-20. 6.1.4.5. مجموعة الأشياء/صور الأشياء يقول من كم عشرة وكم أحاد تتكون إلى عشرات وأحادها. 6.1.4.4. بين 10-20 (بما في ذلك 10 و20) مجموعة أشياء/صور أشياء عددها نفسه هي دزينة. 6.1.4.3. يفصل المكونة من 12 كائناً من الجنس ".deste. يقول إن الكثرة من الجنس نفسه هي "6.1.4.2. إن الكثرة المكونة من 10 كائنات 6.1.4.1. يقول	المكونة من منزلتين التي تقال له. يكتب بالأرقام الأعداد الطبيعية المكونة من منزلتين. 6.1.4.14. 6.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية فصلها إلى عشرات وأحادها. العدد المقابل لكثرة بين 20-100 عشرات وأحادها. 6.1.4.12. يقرأ لكثرة بين 20-100 فصلها إلى 6.1.4.11. يكتب العدد المقابل إلى مجموعات العشرات والأحاد. وكم أحاد تتكون الكثرة التي فصلها 6.1.4.10. يقول من كم عشرة عشرات وأحادها باستخدام نموذج. كثرة عدد أشيائها أقل من 100 إلى 6.1.4.9. يفصل	من ثلاث منازل التي تقال له. بالأرقام الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاث منازل. 6.1.4.20. يكتب يقرأ الأعداد الطبيعية المكونة وعشرات وأحادها. 6.1.4.19. بين 100-1000 فصلها إلى مئاتها 6.1.4.18. يقرأ العدد المقابل لكثرة إلى مئاتها وعشرات وأحادها. لكثرة بين 100-1000 فصلها 6.1.4.17. يكتب العدد المقابل إلى مئاتها وعشرات وأحادها. وكم أحاد تتكون الكثرة التي فصلها يقول من كم مئة وكم عشرة 6.1.4.16. باستخدام نموذج. إلى مئاتها وعشرات وأحادها كثرة عدد أشيائها 100-1000 6.1.4.15. يفصل	المكونة من 4 و5 و6 منازل. إلى فئاتها. 6.1.5.8. يحل الأعداد الأعداد المكونة من 4 و5 و6 منازل 6.1.5.7. يفصل المزلية للأعداد الطبيعية المكونة من 6 و6 منازل. 6.1.5.6. يكتب القيم الأعداد الطبيعية المكونة من 4 و5 6.1.5.5. يكتب أسماء منازل

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

القسم 1. الأعداد والعمليات 6.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
الأعداد الطبيعية وقيمتها المنزلية. 6.1.5. يكتب منازل		للأعداد الطبيعية الأصغر من 100. 6.1.5.2. يكتب القيم المنزلية الأصغر من 100 على النماذج. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية 6.1.5.1.	من ثلاث منازل على النماذج. يكتب القيم المنزلية للأعداد المكونة من ثلاث منازل على النماذج. 6.1.5.4. 6.1.5.3. يكتب أسماء منازل الأعداد المكونة من ثلاث	المكونة من 4 و5 و6 منازل. إلى فئاتها. 6.1.5.8. يحل الأعداد الأعداد المكونة من 4 و5 و6 منازل 6.1.5.7. يفصل المزلية للأعداد الطبيعية المكونة من 6 و6 منازل. 6.1.5.6. يكتب القيم الأعداد الطبيعية المكونة من 4 و5 6.1.5.5. يكتب أسماء منازل

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
	الأعداد المعطاة من 1 إلى 20. المتروكة ناقصة في متتالية العدد. 6.1.6.5. يكتب العدد/الأعداد المعطاة بترتيب مختلط وفق ترتيب يرتب الأعداد من 1 إلى 20 عدد معطى بين 1-20. 6.1.6.4. 6.1.6.3. يكتب العدد الذي يأتي قبل يأتي بعد عدد معطى بين 1-20. مرتب. 6.1.6.2. يكتب العدد الذي يكتب الأعداد من 1 إلى 20 بشكل 6.1.6.1.	من أعداد طبيعية أصغر من 100. ناقصة في متتالية أعداد مكونة 6.1.6.9. يكتب الأعداد المتروكة بين 1-100 وفق ترتيب العدد. أعداد طبيعية معطاة بترتيب مختلط 6.1.6.8. يرتب على الأكثر 4 يأتي قبل عدد معطى بين 1-100. 6.1.6.7. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-100. 6.1.6.6. يكتب العدد الذي		

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
لواحد. القسم 1. الأعداد والعمليات في مجموعتين بمطابقتها واحدا 6.1.7. يقارن بين عددي الأشياء	20-1 أكثر من الأخرى بمطابقتها. الأشياء المختلفتي العدد بين 6.1.7.3. يقول إن إحدى مجموعتي من الأخرى بمطابقتها واحدا لواحد. المختلفتي العدد بين 20-1 أقل يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء بمطابقتها واحدا لواحد. 6.1.7.2. العدد بين 20-1 متساويتان يقول إن مجموعتي أشياء متساويتي 6.1.7.1.	إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. الأكثر أصغر من 100 من الأكبر يرتب أربعة أعداد طبيعية على 6.1.8.6. الأكثر أصغر من 100. بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على يقول الأصغر/الأصغر على الإطلاق 6.1.8.5. الأكثر أصغر من 100. بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على يقول الأكبر/الأكبر على الإطلاق 6.1.8.4.	باستخدام الرمزين ">" و "<". إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر الأكثر أصغر من 1000 من الأكبر يرتب خمسة أعداد طبيعية على أصغر من 1000. 6.1.8.9. خمسة أعداد طبيعية على الأكثر على الإطلاق بمقارنة 6.1.8.8. يقول الأصغر/الأصغر على الأكثر أصغر من 1000. الإطلاق بمقارنة خمسة أعداد طبيعية 6.1.8.7. يقول الأكبر/الأكبر على	الأكثر باستخدام رمز أكبر/أصغر. الطبيعية المكونة من ست منازل على 6.1.8.10. يرتب الأعداد
6.1.8. يقارن الأعداد الطبيعية.	بمقارنة عددين بين 10-20. 20-10. 6.1.8.3. يقول الأصغر يقول الأكبر بمقارنة عددين بين عددين بين 10-20. 6.1.8.2. يقول إن العددين متساويان بمقارنة 6.1.8.1.			

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
الأعداد بغرض الدلالة على الترتيب. 6.1.9. يستخدم	6.1.9.4. يكتب العدد الترتيبي. 6.1.9.3. يقرأ العدد الترتيبي. يقال ترتيبه ضمن متتالية مرتبة. يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي ضمن متتالية مرتبة. 6.1.9.2. يقول ترتيب الأشياء/صور الأشياء 6.1.9.1.	الذي يكون الفرق بين حدوده ثابتا. المتروك ناقصا في النمط العددي ثابتا. 6.1.10.2. يكتب العنصر العددي الذي يكون الفرق بين حدوده 6.1.10.1. يقول قاعدة النمط	متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. يكون نمطا عدديا أحادي القاعدة 4 خطوات على الأكثر. 6.1.10.4. الذي يكون الفرق بين حدوده ثابتا 6.1.10.3. يواصل النمط العددي	الذي كونه وفق قاعدة مزدوجة. يقول قواعد النمط العددي وفق قاعدة معينة. 6.1.10.6. ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا 6.1.10.5. يكون نمطا عدديا
متزايدا/متناقصا وفق قاعدة معينة. 6.1.10. يكون نمطا عدديا القسم 1. الأعداد والعمليات				
الطبيعية إلى أقرب عشرة/مئة/ألف. 6.1.11. يقرب الأعداد		من 100 إلى العشرة القريبة منه. يقرب عددا طبيعيا أصغر أصغر من 100. 6.1.11.2. يقول العشرة القريبة من عدد طبيعي 6.1.11.1.	منازل إلى العشرة/المئة القريبة منه. يقرب عددا طبيعيا مكونا من ثلاث مكون من ثلاث منازل. 6.1.11.4. العشرة/المئة القريبة من عدد طبيعي 6.1.11.3. يقول	إلى العشرة/المئة/ألف القريبة منه. عددا طبيعيا مكونا من أربع منازل من أربع منازل. 6.1.11.6. القريبة من عدد طبيعي مكون يقول العشرة/المئة/ألف 6.1.11.5.

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
زوجية. القسم 1. الأعداد والعمليات الطبيعية بحسب كونها فردية أو 6.1.12. يميز الأعداد			فردية والآخر زوجي هو عدد فردي. إن مجموع عددين طبيعيين أحدهما هو عدد زوجي. 6.1.12.5. يقول إن مجموع عددين طبيعيين زوجيين هو عدد زوجي. 6.1.12.4. يقول إن مجموع عددين طبيعيين فرديين فردية أو زوجية. 6.1.12.3. يقول إن الأعداد المعطاة الأشياء/صور الأشياء. 6.1.12.2. الأشياء فردية أو زوجية بتصنيف 6.1.12.1. يقول إن عدد	
يعبر عن الأعداد بالأرقام الرومانية. 6.1.13.			الأعداد حتى 20 بالأرقام الرومانية. حتى 20. 6.1.13.2. يكتب 6.1.13.1. يقرأ الأرقام الرومانية	
عملية الجمع بالأعداد الطبيعية. 6.1.14. يجري	من الأشياء إلى مجموعة الأشياء. قد ازداد/تكاثر بإضافة عدد محدد 6.1.14.1. يقول إن عدد المجموعة	بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. يجري عملية جمع مع الحمل مجموعهما 100. 6.1.14.12. جمع بدون حمل بعددين لا يتجاوز 6.1.14.11. يجري عملية	لا يتجاوز مجموعهما 1000. يجري عملية جمع بدون حمل بعددين 6.1.14.17.	مكونة من أربع منازل على الأكثر. الجمع مع الحمل/بدون حمل بأعداد 6.1.14.23. يجري عملية

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

القسم 1. الأعداد والعمليات

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. المعطى في عملية الجمع المجرة الجمع. 6.1.14.9. يكتب الحد غير مواضع الحدود المجموعة في عملية يقول إن المجموع لا يتغير عند تبديل يتجاوز مجموعها 20. 6.1.14.8. أعداد مكونة من منزلة واحدة لا يجري عملية الجمع بثلاثة يتجاوز مجموعها 20. 6.1.14.7. يجري عملية الجمع بأعداد لا رمز عملية الجمع (+). 6.1.14.6. رمز يساوي. 6.1.14.5. يستخدم إلى أعداد. 6.1.14.4. يستخدم لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها المعروضة بأشياء/صور أشياء 6.1.14.3. يجري عملية الجمع بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 20 6.1.14.2. يجري عمليات	بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. يجري عملية الجمع ذهنيا 100 بنتيجة العملية. 6.1.14.16. عددين لا يتجاوز مجموعهما 6.1.14.15. يقارن تقديره لمجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.14.14. يقدر مجموع 6.1.14.13. مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما يجد الحد غير المعطى في 6.1.14.13.	لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.14.22. يجمع ذهنيا عددين مجموعهما 1000 بنتيجة العملية. تقديره لمجموع عددين لا يتجاوز 1000. 6.1.14.21. يقارن مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.14.20. يقدر مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما يجد الحد غير المعطى في مجموعهما 1000. 6.1.14.19. جمع مع الحمل بعددين لا يتجاوز 6.1.14.18. يجري عملية	على الأكثر مع مضاعفات 100. ذهنيا الأعداد المكونة من أربع منازل بنتيجة العملية. 6.1.14.26. يجمع مكونا من أربع منازل على الأكثر لمجموع عددين يكون مجموعهما الأكثر. 6.1.14.25. يقارن تقديره مكونا من أربع منازل على مجموع عددين يكون مجموعهما 6.1.14.24. يقدر	

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

القسم 1. الأعداد والعمليات 6.1.16. يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية.

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
المسائل التي تتطلب عملية الجمع. 6.1.15. يحل	مجموعها 20، مطابقة للمعطيات. عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز 6.1.15.2. يصوغ مسائل تتطلب بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. التي تتطلب عملية جمع واحدة 6.1.15.1. يحل المسائل	مجموعها 100، مطابقة للمعطيات. تتطلب عمليتين بأعداد لا يتجاوز 100. 6.1.15.4. يصوغ مسائل الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها المسائل التي تتطلب عمليتين على 6.1.15.3. يحل	على الأكثر، مطابقة للمعطيات. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين مجموعها 1000. 6.1.15.6. مكونة من ثلاث منازل لا يتجاوز ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد يحل المسائل التي تتطلب 6.1.15.5.	ثلاث عمليات، مطابقة للمعطيات. يصوغ مسائل تتطلب مكونة من أربع منازل على الأكثر. أربع عمليات على الأكثر بأعداد يحل المسائل التي تتطلب 6.1.15.7.

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
يستخدم رمز عملية الطرح (-). بتحويلها إلى أعداد. 6.1.16.4. بأشياء/صور أشياء بين 0-20 يجري عملية الطرح المعروضة حقيقية/صور أشياء. 6.1.16.3. بأعداد حتى 20 بنمذجتها بأشياء 6.1.16.2. يجري عمليات الطرح من الأشياء من مجموعة الأشياء. قد نقص/قل بإخراج عدد محدد 6.1.16.1. يقول إن عدد المجموعة	الطرح المجرة بأعداد حتى 20. المطروح غير المعطى في عملية بأعداد حتى 20. 6.1.16.10. يجد المعطى في عملية الطرح المجرة 6.1.16.9. يجد المطروح منه غير بأعداد حتى 100 مع الاستلاف. 6.1.16.8. يجري عملية الطرح بأعداد حتى 100 بدون استلاف. 6.1.16.7. يجري عملية الطرح	الطرح المجرة بأعداد حتى 100. المطروح غير المعطى في عملية حتى 100. 6.1.16.17. يجد في عملية الطرح المجرة بأعداد يجد المطروح منه غير المعطى 6.1.16.16. الأكثر مع الاستلاف. بأعداد مكونة من ثلاث منازل على 6.1.16.15. يجري عملية الطرح منزل على الأكثر بدون استلاف. عملية الطرح بأعداد مكونة من ثلاث 6.1.16.14. يجري	الطرح المجرة بأعداد حتى 100. المطروح غير المعطى في عملية على الأكثر. 6.1.16.25. يجد بأعداد مكونة من أربع منازل المعطى في عملية الطرح المجرة يجد المطروح منه غير 6.1.16.24. الأكثر مع الاستلاف. بعددين مكونين من أربع منازل على 6.1.16.23. يجري عملية الطرح منزل على الأكثر بدون استلاف. الطرح بعددين مكونين من أربع 6.1.16.22. يجري عملية	

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

القسم 1. الأعداد والعمليات

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
عملية الطرح ذهنياً بأعداد حتى 20. حتى 20. 6.1.16.6. يجري يجري عملية الطرح بأعداد 6.1.16.5.	من مضاعفات 10 ضمن 100. 6.1.16.13. يطرح ذهنياً عددين بعددين حتى 100 بنتيجة العملية. تقديره لنتيجة عملية الطرح المجرة حتى 100. 6.1.16.12. يقارن نتيجة عملية الطرح المجرة بعددين 6.1.16.11. يقدر	من منزلتين من مضاعفات 10. ومن مضاعفات 100 عددا مكونا ذهنيا من عدد مكون من ثلاث منازل 10. 6.1.16.21. يطرح مكونا من منزلتين من مضاعفات من عدد مكون من منزلتين عددا العملية. 6.1.16.20. يطرح ذهنياً بأعداد مكونة من ثلاث منازل بنتيجة تقديره لنتيجة عملية الطرح المجرة ثلاث منازل. 6.1.16.19. يقارن الطرح المجرة بأعداد مكونة من 6.1.16.18. يقدر نتيجة عملية	والتي هي من مضاعفات 100. الأعداد المكونة من ثلاث منازل 10. 6.1.16.29. يطرح ذهنياً مكونا من منزلتين من مضاعفات من عدد مكون من ثلاث منازل عددا العملية. 6.1.16.28. يطرح ذهنياً من أربع منازل على الأكثر بنتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد مكونة 6.1.16.27. يقارن تقديره لنتيجة مكونة من أربع منازل على الأكثر. نتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد 6.1.16.26. يقدر	
المسائل التي تتطلب عملية الطرح. 6.1.17. يحل	بين 0-1، مطابقة للمعطيات. تتطلب عملية طرح واحدة بأعداد 20-1. 6.1.17.2. يصوغ مسائل تتطلب عملية طرح واحدة بأعداد بين 6.1.17.1. يحل المسائل التي	بين 0-100، مطابقة للمعطيات. تتطلب عمليتي الجمع والطرح بأعداد مسائل ذات عمليتين على الأكثر بين 0-100. 6.1.17.4. يصوغ تتطلب عمليتي الجمع والطرح بأعداد ذات العمليتين على الأكثر التي 6.1.17.3. يحل المسائل	بين 0-1000، مطابقة للمعطيات. تتطلب عمليتي الجمع والطرح بأعداد مسائل ذات عمليتين على الأكثر بين 0-1000. 6.1.17.6. يصوغ تتطلب عمليتي الجمع والطرح بأعداد ذات الثلاث عمليات على الأكثر التي 6.1.17.5. يحل المسائل	على الأكثر، مطابقة للمعطيات. بأعداد مكونة من أربع منازل الأكثر تتطلب عمليتي الجمع والطرح مسائل ذات ثلاث عمليات على على الأكثر. 6.1.17.8. يصوغ بأعداد مكونة من أربع منازل التي تتطلب عمليتي الجمع والطرح ذات الأربع عمليات على الأكثر 6.1.17.7. يحل المسائل
عملية الضرب بالأعداد الطبيعية. 6.1.18. يجري		متكرر بأشياء حقيقية/صور أشياء. بأعداد حتى 20 على أنها عملية جمع 6.1.18.1. ينمذج عملية الضرب	6.1.18.8. يكون جدول الضرب. الأعداد حتى 10 في 6 و 7 و 8 و 9. 6.1.18.7. يضرب	في الأعداد المكونة من منزلتين. الأعداد المكونة من ثلاث منازل 6.1.18.15. يضرب

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

القسم 1. الأعداد والعمليات

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
	يكون جدول الضرب حتى 5 (بما في ذلك 5). 10 في 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 10. 6.1.18.6. (x). يضرب الأعداد حتى 6.1.18.5). يستخدم رمز عملية الضرب 6.1.18.4. المعروضة بأشياء/صور أشياء إلى أعداد. متكرر. 6.1.18.3. يحول عملية الضرب يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع 6.1.18.2.	أحد العوامل أو إنقاصه في عملية الضرب. يقول كيف تتغير النتيجة عند زيادة 10 و 100 حتى 1000. 6.1.18.14. عملية الضرب بالطريقة المختصرة في العددين مكون من منزلة واحدة. 6.1.18.13. يجري يضرب عددا مكونا من ثلاث منازل في عدد في عدد مكون من منزلتين. 6.1.18.12. 6.1.18.11. يضرب عددا مكونا من منزلتين حتى 100 في الأعداد حتى 10 مع الحمل. 10 بدون حمل. 6.1.18.10. يضرب الأعداد يضرب الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 6.1.18.9.	طبيعي مكون من منزلة واحدة بنتيجة العملية. طبيعي مكون من منزلتين على الأكثر في عدد يقارن تقديره لحاصل ضرب عدد طبيعي مكون من منزلة واحدة. 6.1.18.21. طبيعي مكون من منزلتين على الأكثر في عدد 6.1.18.20. يقدر حاصل ضرب عدد منزل على الأكثر في 10 و 100 و 1000. يضرب ذهنيا الأعداد المكونة من ثلاث على الأكثر في 5 و 25 و 50. 6.1.18.19. الأعداد الطبيعية المكونة من منزلتين 6.1.18.18. يضرب بالطريقة المختصرة 10 و 100 و 1000 حتى تسعة أضعاف. على الأكثر في الأعداد التي هي من مضاعفات الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاث منازل 6.1.18.17. يضرب بالطريقة المختصرة المجرة بثلاثة أعداد طبيعية لا يغير النتيجة. إن تبديل مواضع العوامل في عملية الضرب 6.1.18.16. يقول

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

القسم 1. الأعداد والعمليات 6.1.20. يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية.

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
6.1.19. يحل المسائل المتعلقة بالضرب.	عملية ضرب واحدة بأعداد بين 1-100. 6.1.19.1. يحل المسائل التي تتطلب	يصوغ مسائل تتطلب عملية الضرب. ضرب بأعداد بين 1-100. 6.1.19.3. المسائل التي تتطلب عمليتين إحداهما عملية 6.1.19.2. يحل	بأعداد مكونة من ثلاث منازل على الأكثر. عمليتين على الأكثر إحداهما عملية ضرب 6.1.19.5. يصوغ مسائل تتطلب ضرب بأعداد مكونة من ثلاث منازل على تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر إحداهما عملية 6.1.19.4. يحل المسائل التي
6.1.20.4. يستخدم رمز عملية القسمة (+). بأشياء/صور أشياء بين 0-20 إلى أعداد. يحول عملية القسمة بدون باقي المعروضة الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 6.1.20.3. على أنها عملية طرح متتال بتصنيف/توزيع ينمذج عملية القسمة بأعداد حتى 20 الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 6.1.20.2. عملية القسمة بأعداد حتى 20 بتصنيف/توزيع 6.1.20.1. ينمذج		طبيعيا منزلة أحاده صفر بأعداد حتى 100. يقسم بالطريقة المختصرة على 10 عددا على الأعداد حتى 10 مع باقي. 6.1.20.8. باقي. 6.1.20.7. يقسم الأعداد حتى 100 الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 بدون 6.1.20.6. يقسم	يقارن تقديره لنتيجة عملية قسمة بنتيجة العملية. يقدر نتيجة عملية قسمة. 6.1.20.13. منزلها الثلاث الأخيرة أصغارا. 6.1.20.12. من خمس منازل على الأكثر والتي تكون 10 و 100 و 1000 الأعداد الطبيعية المكونة منزلة واحدة. 6.1.20.11. يقسم ذهنيا على أربع منازل على الأكثر على عدد مكون من 6.1.20.10. يقسم عددا مكونا من على أعداد طبيعية مكونة من منزلتين على يقسم الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاث منازل 6.1.20.9.

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

القسم 1. الأعداد والعمليات 6.1.21. يحل المسائل التي تتطلب عملية القسمة.

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
		يقول دور العدد 1 في عملية القسمة. 6.1.20.5.		رياضيان ليس بينهما علاقة تساوي. إجراؤها لكي يتساوى تعبيران يشرح العمليات الواجب إن التساوي متحقق. 6.1.20.16. رياضيين بينهما علاقة تساوي ويقول القيمة غير المعطاة في أحد تعبيرين والقسمة. 6.1.20.15. يحدد يقول العلاقة بين الضرب 6.1.20.14.

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
		الأكثر باستخدام أعداد بين 1-20. بالقسمة على 2 و 3 و 4 و 5 على المسائل التي تتطلب عملية القسمة 6.1.21.1. يحل	عملية القسمة بأعداد حتى 100. 6.1.21.3. يصوغ مسائل تتطلب إحداها القسمة بأعداد حتى 100. يحل المسائل التي تتطلب عمليتين 6.1.21.2.	مكونة من أربع منازل على الأكثر. عمليتين إحداها القسمة بأعداد 6.1.21.5. يصوغ مسائل تتطلب مكونة من أربع منازل على الأكثر. على الأكثر إحداها القسمة بأعداد المسائل التي تتطلب ثلاث عمليات 6.1.21.4. يحل
بين نماذج الكل والنصف والربع. يستخدم تمثيل الكسور بالربط 6.1.22.	الجزأين المتطابقين للكل هو النصف. النصف. 6.1.22.3. يقول إن أحد إلى الشيء/صورة الشيء الذي يمثل الذي يمثل الكل. 6.1.22.2. يشير يشير إلى الشيء/صورة الشيء 6.1.22.1.	المتطابقين للنصف هو الربع. 6.1.22.7. يقول إن أحد الجزأين الأربعة المتطابقة للكل هو الربع. 6.1.22.6. يقول إن أحد الأجزاء الشيء الذي يمثل الربع. 6.1.22.5. يشير إلى الشيء/صورة	يقول معنى الجزء-الكل في الكسر. والربع والكل. 6.1.22.12. يقول الكسر الذي يعبر عن النصف في صورة كسور. 6.1.22.11. يعرض نماذج الكل والنصف والربع 6.1.22.10.	6.1.22.13. يقرأ كسرا.

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
	يربط بين الكل والنصف. 6.1.22.4.	الكل يتكون من نصف واحد وربعين. والنصف. 6.1.22.9. يقول إن يربط بين الربع 6.1.22.8.		
ويرتبها. القسم 1. الأعداد والعمليات يعرض الكسور الودودية ويقارنها 6.1.23.		الكسر الودودي المحدد من كثرة ما. 6.1.23.4. يقول بالنمذجة مقدار للكسور التي مقامها 10 و 100. 6.1.23.3. يقول الكسور الودودية المتطابقة للكل هو كسر وودوي. يقول إن كلا من الأجزاء للكل في صورة كسر. 6.1.23.2. يعرض كلا من الأجزاء المتطابقة 6.1.23.1.	الودودية وفق علاقة الكبر-الصغر. 6.1.23.6. يرتب الكسور الودودية وفق علاقة الكبر-الصغر. 6.1.23.5. يقارن الكسور	
المركب والعدد الكسري وينمذجهما. 6.1.24.		الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. 6.1.24.1. يعرض	والكسر المركب والعدد الكسري. يقول بالنمذجة الكسر البسيط 6.1.24.2.	
البسيط المحدد من كثرة ما ويقول. 6.1.25. ينمذج مقدار الكسر		التي بسطها أصغر من مقامها. 6.1.25.1. يقول بالنمذجة الكسور	الكسر البسيط المحدد من كثرة ما. 6.1.25.2. يقول بالنمذجة مقدار	

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
6.1.26. يقارن الكسور.			كسرا معطى على خط الأعداد. 6.1.26.1. يعرض	المقامات وفق علاقة الكبر-الصغر. ثلاثة كسور على الأكثر متساوية 6.1.26.2. يقارن
بالكسور المتساوية المقامات. يجري عمليتي الجمع والطرح 1. الأعداد والعمليات 6.1.27. القسم				بالكسور المتساوية المقامات. التي تتطلب عمليتي الجمع والطرح المقامات. 6.1.27.2. يحل المسائل الجمع والطرح بالكسور المتساوية 6.1.27.1. يجري عمليتي
الهندسية. القسم 2. الهندسة 6.2.1. يميز الأشكال والمجسمات	اليومية بتصنيفها وفق خصائصها. البسيطة المستخدمة في الحياة يربط بالأشكال الهندسية المجسمات والقرص والدائرة. 6.2.1.3. ينمذج المثلث والمربع والمستطيل عدد رؤوسها وأضلاعها. 6.2.1.2. الأشكال الهندسية بتصنيفها وفق 6.2.1.1. يسمى	اسم المجسم الهندسي المعروف. على النماذج. 6.2.1.6. يقول 6.2.1.5. يميز المجسمات الهندسية والمستطيل والقرص والدائرة. والاختلاف بين المثلث والمربع 6.2.1.4. يقول أوجه التشابه	الأشكال تسمى وفق عدد أضلاعها. والمستطيل. 6.2.1.11. يقول إن يعرض الأقطار على المربع باستخدام المسطرة. 6.2.1.10. يرسم المربع والمستطيل والمثلث والمثلث المستطيل. 6.2.1.9. بين المكعب والمثلث المربع يقول أوجه التشابه والاختلاف ورؤوسها وأحرفها. 6.2.1.8. يقول أوجه المجسمات الهندسية 6.2.1.7.	المكعب المعطاة شبكته المفرودة. أطوال أضلاعها. 6.2.1.15. يكون 6.2.1.14. يصنف المثلثات وفق أضلاع المربع والمستطيل. 6.2.1.13. يقول خصائص والمربع والمستطيل ورؤوسها. 6.2.1.12. يسمى أضلاع المثلث

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
6.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية. 6.2.2.1 يقول العلاقات	المكانية (الوضع، المكان، الاتجاه). 6.2.2.1 يقول العلاقات	المعطى إلى جزأين متطابقين. التناظر بحيث يقسم الشكل المتناظر في محيطه. 6.2.2.4 يرسم مستقيم 6.2.2.3 يميز الأشكال المتناظرة على المكان والاتجاه والحركة. يستخدم اللغة الرياضية للدلالة 6.2.2.2	وفق مستقيم تناظر أفقي أو رأسي. المتناظر المعطى جزء منه يرسمه 6.2.2.6 يكمل الشكل الأشكال التي لها أكثر من مستقيم يرسم مستقيمات التناظر على 6.2.2.5	الشكل المعطى بالنسبة إلى مستقيم. المرآتي. 6.2.2.8 يرسم نظير على الأشكال المعطى تناظرها 6.2.2.7 يرسم مستقيم التناظر
أنماط القسم 2. الهندسة هندسية. 6.2.3 يكون	العناصر المتروكة ناقصة فيه. 6.2.3.3 يكمل النمط بتحديد أو أشياء تشبه المجسمات الهندسية. في نمط مكون من أشكال هندسية هندسية. 6.2.3.2 يقول القاعدة على الأكثر بمجسمات أو أشكال يكون نمطاً مكوناً من ثلاثة عناصر 6.2.3.1	العلاقة الموجودة في نمط هندسي. العلاقة نفسها بمواد مختلفة باستخدام 6.2.3.5 يكون أنماطاً جديدة لها ناقصة في نمط هندسي متكرر. النمط بتحديد العناصر المتروكة 6.2.3.4 يكمل	نمط معين باستخدام نماذج الأشكال. ورق منقط أو مربعات زخرفية ذات 6.2.3.6 يرسم على	
يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة. 6.2.4			وضع رأسي ومائل بنماذج الخطوط. 6.2.4.3 يكون قطعاً مستقيمة في يقول المستقيم والشعاع والزواية. النقطة بعرضها برمز. 6.2.4.2 6.2.4.1 يسمى	يعرض الزاوية بالرموز مع تسميتها. يقول المستوى. 6.2.4.5 6.2.4.4

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

القسم 2. الهندسة

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
				أدوات قياس الزوايا المعيارية. الزاوية المعطى قياسها باستخدام الزوايا المعيارية. 6.2.4.7 يكون ومستقيمة بقياسها بأدوات قياس بوصفها حادة وقائمة ومنفرجة 6.2.4.6 يحدد الزوايا
يقيس الطول. القسم 3. القياس 6.3.1	فيها وحدات الطول غير المعيارية. 6.3.1.5 يحل المسائل التي تستخدم المعيارية المناسبة لقياس طول ما. يجري القياس بأداة القياس غير المناسبة لقياس طول ما. 6.3.1.4 يختار أداة القياس غير المعيارية من حيث أطوالها. 6.3.1.3 أطوالها. 6.3.1.2 يرتب الأشياء 6.3.1.1 يقارن الأشياء من حيث	الطول المعيارية أو غير المعيارية. يكون نماذج للأطوال بوحدات قياس قدره بنتيجة القياس. 6.3.1.12 6.3.1.11 يقارن الطول الذي الأطوال بوحدات القياس المعيارية. الطول المعيارية. 6.3.1.10 يقدر النتيجة بإجراء القياس بوحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.9 يقول يقول مواضع استخدام وحدات قياس قياس الطول المعيارية. 6.3.1.8 ثم بنصفه. 6.3.1.7 يقول وحدات إلى قسمين وأربعة أقسام (مثلاً بقلم، الوحدة غير المعيارية المقسومة يجري قياسات متكررة بأجزاء 6.3.1.6	من وحدات القياس المعيارية. الأكثر والمتعلقة بالمتر والسنتيمتر المسائل التي تتطلب عمليتين على بعضها البعض. 6.3.1.17 يحل قياس الطول المعيارية ويكتبها بدلالة و 5 سم. 6.3.1.16 يربط وحدات للمتر الواحد ونصف المتر و 10 سم القياس غير المعيارية التي كونها يجري القياس باستخدام أدوات المتر و 10 سم و 5 سم. 6.3.1.15 غير معيارية للمتر الواحد ونصف 6.3.1.14 يكون أداة قياس	فيها وحدات القياس المعيارية. يحل المسائل التي تستخدم تقديره بإجراء القياس. 6.3.1.22 التي يمكنه قياسها مباشرة ويراقب تقديرات وفق وحدة مناسبة للأطوال المعيارية. 6.3.1.21 يجري يربط وحدات قياس الطول لقياس الطول المعيارية. 6.3.1.20 استخدام المليمتر، أصغر وحدة المليمتر. 6.3.1.19 يقول مواضع وحدة لقياس الطول المعيارية هي 6.3.1.18 يقول إن أصغر

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
	التي تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. 6.3.1.13 يحل المسائل		
يقيس أطوال المحيطات. القسم 3. القياس 6.3.2		المسائل المتعلقة بأطوال محيطات الأشكال. بحسب طول محيط الأشكال. 6.3.2.4 يحل الوحدات المعيارية وغير المعيارية. 6.3.2.3 يقيس طول محيط الأشكال بالاستفادة من يعرض محيطات الأشياء. 6.3.2.2 6.3.2.1	متعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. محيطات الأشكال. 6.3.2.8 يصوغ مسائل يحل المسائل المتعلقة بحساب أطوال مختلفة لها طول المحيط نفسه. 6.3.2.7 أضلاعها. 6.3.2.6 يكون أشكالاً هندسية أطوال محيطات المربع والمستطيل وأطوال 6.3.2.5 يربط بين

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
6.3.3.3. يقيس أطوال المساحات.		معينة بوحدات قياس المساحة غير المعيارية. غير معيارية مناسبة. 6.3.3.2. يقدر مساحة يقيس مساحة الأشكال بتغطيتها بمواد 6.3.3.1.	المربع والمستطيل بعلمي الجمع والضرب. تغطي هذه المساحة. 6.3.3.4. يربط مساحة الأشكال هي عدد المربعات الوحدة التي 6.3.3.3. يقول إن مساحات

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود. 6.3.4.	قرشا و 1 و 5 و 10 و 20 و 50 TL. ذات القيم 1 و 5 و 10 و 25 و 50 6.3.4.1. يميز النقود	يحل المسائل المتعلقة بالنقود. قيمتها 100 ليرة. 6.3.4.4. حيث الكبير-الصغير بحيث لا تتجاوز النقود ذات المقادير المختلفة من القرش والليرة. 6.3.4.3. يقارن 6.3.4.2. يربط بين	يصوغ مسائل متعلقة بالنقود. المسائل المتعلقة بالنقود. 6.3.4.7. بين القرش والليرة. 6.3.4.6. يحل 6.3.4.5. يربط	
المتعلقة بالزمن. القسم 3. القياس 6.3.5. يميز المفاهيم	باتخاذ أحداث وحالات معينة مرجعا. 6.3.5.4. يجري ترتيبات زمنية اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. أنصاف الساعات. 6.3.5.3. يحدد 6.3.5.2. يقرأ الساعات التامة. 6.3.5.2. يقرأ 6.3.5.1.	المتعلقة بوحدات قياس الزمن. الزمن. 6.3.5.7. يحل المسائل 6.3.5.6. يربط وحدات قياس 6.3.5.5. يقرأ أرباع الساعات.	تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 6.3.5.11. يحل المسائل التي يقارن مدد وقوع الأحداث. وحدات قياس الزمن. 6.3.5.10. الدقيقة والساعة. 6.3.5.9. يربط 6.3.5.8. يقول الزمن بدلالة	تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. الزمن. 6.3.5.14. يصوغ مسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 6.3.5.13. يحل المسائل 6.3.5.12. يربط وحدات قياس
يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن. 6.3.6.	يرتب الأشياء من حيث كتلتها. الأشياء من حيث كتلتها. 6.3.6.2. 6.3.6.1. يقارن	المسائل المتعلقة بوحد قياس الكتلة. أدوات معيارية. 6.3.6.4. يحل الأشياء بوزنها بالكيلو غرام باستخدام 6.3.6.3. يقارن	المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/الغرام. بإجراء القياس. 6.3.6.8. يحل يراقب صحة الكتلة التي قدرها 6.3.6.7. ما. 6.3.6.7. بالغرام/الكيلو غرام. 6.3.6.6. 6.3.6.5. يقيس الأشياء	والغرام-المليغرام. الطن-الكيلو غرام والكيلو غرام-الغرام 6.3.6.12. يربط وحدات مواضع استخدام الطن والمليغرام. عند قياس الكتلة. 6.3.6.11. يقول يستخدم الكيلو غرام والغرام معا 6.3.6.10. وربعه بالغرام. يعبر عن نصف الكيلو غرام 6.3.6.9.

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
				والكيلو غرام والغرام والمليغرام. يصوغ مسائل متعلقة بالطن والغرام والمليغرام. 6.3.6.15. المسائل المتعلقة بالطن والكيلو غرام بعضها إلى بعض. 6.3.6.14. يحل والكيلو غرام-الغرام والغرام-المليغرام 6.3.6.13. يحول الطن-الكيلو غرام
يقيس السوائل. القسم 3. القياس 6.3.7.	في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 6.3.7.3. يرتب مقدار السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 6.3.7.2. يقارن مقدار السائل باستخدام الوحدات غير المعيارية. 6.3.7.1. يقيس السوائل	قياس السوائل غير المعيارية. يحل المسائل المتعلقة بوحدات السوائل غير المعيارية. 6.3.7.5. بقياسها باستخدام وحدات قياس 6.3.7.4. يقارن مقادير السوائل	يحل المسائل المتعلقة باللتر. قدره بإجراء القياس. 6.3.7.9. يراقب صحة مقدار السائل الذي اللتر ونصف اللتر. 6.3.7.8. مقدار السائل في وعاء ما بوحدتي السوائل المعيارية. 6.3.7.7. يقدر شرح ضرورة أدوات ووحدات قياس بوحدتي اللتر أو نصف اللتر مع 6.3.7.6. يجري قياسات	يصوغ مسائل متعلقة باللتر والمليتر. باللتر والمليتر. 6.3.7.16. يحل المسائل المتعلقة السائل الذي قدره بإجراء القياس. 6.3.7.14. يراقب مقدار في وعاء ما بوحدتي اللتر/المليتر. 6.3.7.13. يقدر مقدار السائل والمليتر معا للدلالة على المقدار. بينهما. 6.3.7.12. يستخدم اللتر والمليتر أحدهما إلى الآخر بالربط 6.3.7.11. يحول اللتر 6.3.7.10. يقول مجالات استخدام

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
الجدول والمخططات البسيطة. بيدي تعليقات وتقديرات بفحص 6.4.1.	فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. يقرأ الجداول البسيطة التي الرموز والأرقام. 6.4.1.2. الجدول البسيطة المكونة باستخدام 6.4.1.1. يقرأ	فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. بالجداول البسيطة التي كونها والتي يجيب عن الأسئلة المطروحة المتعلقة 6.4.1.3.	ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. يقرأ الجداول البسيطة التي فيها الأشكال والأشياء. 6.4.1.5. المعلومات المعروضة في مخطط العلامات/جدول التكرار مع شرح تحويلات من المخطط إلى جدول 6.4.1.4. يجري	وتقديرات بفحص المخطط العمودي. بيدي تعليقات 6.4.1.6.

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
اء والأشكال والمخطط العمودي. الأشياء القسم 4. معالجة البيانات العلامات وجدول التكرار ومخطط 6.4.2. يكون جدول	المصورة باستخدام الأرقام. يملاً جداول السلوك/النشاط باستخدام الرموز. 6.4.2.2. يملاً جداول السلوك/النشاط المصورة 6.4.2.1.	فيه مجموعتا بيانات على الأكثر. الأشياء والأشكال الذي كونه والذي الأسئلة المطروحة المتعلقة بمخطط والأشكال. 6.4.2.6. يجيب عن ما، ويصنفها، ويكون مخطط الأشياء بطرح أسئلة حول مسألة أو موضوع الأكثر. 6.4.2.5. يجمع البيانات والتي فيها مجموعتا بيانات على العلامات وجدول التكرار التي كونها المتعلقة بالمخطط الشجري وجدول يجيب عن الأسئلة المطروحة علامات أو جدول تكرار. 6.4.2.4. في صورة مخطط شجري أو جدول أو موضوع ما، ويصنفها، وينظمها البيانات بطرح أسئلة حول مسألة 6.4.2.3. يجمع	الجدول والمخططات الأخرى. بيدي تقديرات وفق المخطط العمودي التي حصل عليها. 6.4.2.9. مختلفة بغرض عرض البيانات ما. 6.4.2.8. يستخدم تمثيلات بطرح أسئلة حول مسألة أو موضوع عموديا مناسبة للبيانات التي جمعها 6.4.2.7. يكون مخططا	

الأهداف المستوى 1 المستوى 2 المستوى 3 المستوى 4

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
معالجة البيانات والجدول والمخططات الأخرى. المعروضة بالمخطط العمودي القسم 4. المتعلقة بالحياة اليومية باستخدام المعلومات 6.4.3. يحل المسائل	التي تتطلب عمليتي الجمع/الطرح بالاستفادة من المخططات. باستخدام المخططات التي كونها. 6.4.3.4. يحل المسائل 6.4.3.3. يحل المسائل التي تتطلب عملية الجمع/الطرح يكون مخططا باستخدام المعلومات المعطاة في المسألة. عملية الجمع/الطرح باستخدام المخططات المعطاة. 6.4.3.2. 6.4.3.1. يحل المسائل التي تتطلب	يستخدم المخطط العمودي والجدول والمخططات الأخرى في حل المسائل. 6.4.3.5.
العمود 1	العمود 2	
7. اسم الوحدة التعليمية الفرد والبيئة		
7. هدف الوحدة التعليمية هم وبيئتهم.		وحدة الفرد والبيئة إلى اكتساب الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية المعلومات الأساسية المتعلقة بأنفسهم يهدف من خلال
7. الأقسام الموجودة في الوحدة التعليمية لة الاجتماعية، الحياة في الطبيعة، الحياة في بلدنا		والحياة في المنزل، الحياة في مركز التعليم، جسمنا والحياة الصحية، الحياة الأمانة، الحياة في البيئة الأسرة
الأهداف السلوكيات المستهدفة		الإيضاحات
عليها عنوان المنزل. 7.1.1.5. يقول العنوان المفصل لمنزله. 7.1.1.6. يقول اسم مدرسته. رقما هاتف والديه. 7.1.1.3. يقول رقمي هاتف والديه. 7.1.1.4. يشير إلى البطاقة المكتوب 7.1.1.1. يقول اسمه ولقبه وعمره. الشخصية. 7.1.1.2. يشير إلى البطاقة المكتوب عليها 7.1.1. يشارك هويته ومعلوماته		التأكيد على أن وظائف أفراد الأسرة مشتركة وأن الأدوار متساوية في توزيع الوظائف. ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 7.1.2.4.
المواد البصرية إلى الفرد من أسرته الذي تقال وظيفته. 7.1.2.4. يقول وظائف أفراد أسرته. المواد الأسرة ووظائفهم. البصرية. 7.1.2.2. يقول أسماء أفراد أسرته. 7.1.2.3. يشير على القسم 7.1. الأسرة والحياة في المنزل 7.1.2. يميز أفراد 7.1.2.1. يشير إلى أفراد أسرته على		
يقول أقسام المنزل. 7.1.3.3. يشير إلى الأثاث الموجود في أقسام المنزل على المواد البصرية. 7.1.3.1. يشير إلى أقسام المنزل على المواد وأثاثه ووظائفها البصرية. يميز. 7.1.3.2. 7.1.3. أقسام المنزل		

القسم 7.1. الأسرة والحياة في المنزل

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	على المواد البصرية. 7.1.3.6. يقول وظائف أقسام المنزل. في أقسام المنزل. 7.1.3.5. يشير إلى وظيفة قسم المنزل 7.1.3.4. يقول الأثاث الموجود	
7.1.4. يميز القواعد في حياة المنزل.	في حياة المنزل. 7.1.4.3. يلتزم بالقواعد في حياة المنزل. في حياة المنزل على المواد البصرية. 7.1.4.2. يقول القواعد 7.1.4.1. يشير إلى القواعد	وذلك في أثناء الأعمال الموجهة نحو القواعد الواجب الالتزام بها في المنزل. الالتزام بها في المنزل وفي البيئات المجتمعية المختلفة التي يوجد فيها الفرد، بالنسبة للهدف 7.1.4. إجراء أعمال موجهة نحو تمييز القواعد الواجب تغذية راجعة من ملاحظات الأسر في المنازل في أثناء عملية التقييم. وينبغي 7.1.4. إجراء مقابلات مع الأسر عند تحديد القواعد في حياة المنزل، وأخذ ينبغي بالنسبة للهدف

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
7.2. الحياة في مركز التعليم في مركز التعليم. 7.2.1. يميز العاملين القسم	7.2.1.3. يقول/يشير إلى وظائف العاملين في مركز التعليم. 7.2.1.2. يقول أسماء العاملين في مركز التعليم. 7.2.1.1. يشير إلى العاملين في مركز التعليم على المواد	والموظف المساعد وغيرهم ممن يعملون في مركز التعليم الذي يرتاده الفرد. مثل المعلم والمدير والسكرتير وسائق الحافلة والطباخ وعامل النظافة ينبغي في تعليم الهدف 7.2.1. إفصاح المجال لأشخاص
الأقسام في مركز التعليم ووظائف هذه الأقسام. 7.2.2. يميز	أقسام مركز التعليم. 7.2.2.3. يقول وظائف أقسام مركز التعليم. في البيئة الحقيقية/على المواد البصرية. 7.2.2.2. يقول أسماء 7.2.2.1. يشير إلى أقسام مركز التعليم	7.2.2.3. إفصاح المجال لوظائف الأقسام التي يستفيد منها الفرد فقط. ينبغي عند إجراء التعليم في السلوك المستهدف
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
التعليم 7.2.3. يميز القواعد في مركز التعليم. القسم 7.2. الحياة في مركز	بها في مركز التعليم. 7.2.3.3. يلتزم بالقواعد في مركز التعليم. المواد البصرية. 7.2.3.2. يقول ما هي القواعد الواجب الالتزام يشير إلى القواعد الواجب الالتزام بها في مركز التعليم على 7.2.3.1.	
سمة فيها. الأهداف	والمناهج في المدرسة التي يواصل الدرا- السلوكيات المستهدفة في القسم 3 ينبغي تحديد محتوى التعليم بمراعاة عمر الفرد أثناء العمل على السلوكيات المستهدفة الموجودة	الإيضاحات
الصحية 7.3.1. يميز أقسام الجسم ووظائفها. القسم 7.3. جسمنا والحياة	على المواد البصرية. 7.3.1.5. يقول وظائف أقسام الجسم. الجسم الذي يقال اسمه. 7.3.1.4. يشير إلى وظائف أقسام الجسم يقول أسماء أقسام الجسم. 7.3.1.3. يشير على جسده إلى قسم 7.3.1.1. يشير إلى أقسام الجسم. 7.3.1.2.	الموجودة في الذراع، أحد أقسام الجسم، كالكتف والمرفق واليد وغيرها. أجزاء الجسم الموجودة في أقسام الجسم. مثلا الإشارة إلى/قول أجزاء الجسم المستهدفة الموجودة في الهدف 7.3.1. إجراء أعمال الإشارة إلى/قول ينبغي عند العمل على السلوكيات
7.3.2. يميز أعضاء الحس ووظائفها.	يشير إلى أعضاء الحس. 7.3.2.2. يقول أسماء أعضاء الحس. 7.3.2.1.	

القسم 7.3. جسمنا والحياة الصحية 7.3.3. يميز مناطق الخاصة.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	على المواد البصرية. 7.3.2.6. يقول وظائف أعضاء الحس. التي تقال أسماؤها. 7.3.2.5. يشير إلى وظائف أعضاء الحس هي أعضاء حس. 7.3.2.4. يشير على نفسه إلى أعضاء الحس 7.3.2.3. يقول إن الأعضاء التي تقال أسماؤها	
	إن المناطق المعروضة على المادة البصرية هي مناطق خاصة. إلى المناطق الخاصة على المواد البصرية. 7.3.3.2. يقول 7.3.3.1. يشير	الظلية (الصورة التي يظهر بها شيء ما بخطوط حوافه فقط وبلون واحد). تكون المادة البصرية المستخدمة للهدف 7.3.3 صورة إنسان مرسومة بتقنية مع التأكيد على أنه لا ينبغي أن يلمس الآخرون المناطق الخاصة. ويلزم أن ينبغي في الأعمال الموجهة نحو الهدف 7.3.3. بناء التعليم
7.3.4. يميز الأعضاء الداخلية ووظائفها.	المواد البصرية. 7.3.4.6. يقول وظائف الأعضاء الداخلية. النموذجي. 7.3.4.5. يشير إلى وظائف الأعضاء الداخلية على يشير إلى موضع الأعضاء الداخلية على الجسم/على المجسم إن الأعضاء التي تقال أسماؤها هي أعضاء داخلية. 7.3.4.4. 7.3.4.2. يقول أسماء الأعضاء الداخلية. 7.3.4.3. يقول 7.3.4.1. يشير إلى الأعضاء الداخلية على المواد البصرية.	العمل عليها بالاستناد إلى مناهج التعليم العام في المدرسة التي يرتادها الفرد. ينبغي بالنسبة للهدف 7.3.4 تحديد أي الأعضاء الداخلية سيجري
يميز المواد الغذائية النافعة والضارة للصحة. 7.3.5.	لصحته. 7.3.5.2. يقول الأغذية النافعة والضارة لصحته. 7.3.5.1. يشير إلى الأغذية النافعة والضارة	قبل الانتقال إلى تعليم السلوكيات المستهدفة الموجودة في الهدف 7.3.5. ينبغي إجراء أعمال الإشارة إلى/قول المواد الغذائية
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	7.3.5.3. يعطي أمثلة على الأغذية النافعة والضارة لصحته.	تناولها بدلا من الأغذية الضارة. مثلا شرب اللبن بدلا من الكولا وغير ذلك. ينبغي بعد تعليم الهدف 7.3.5. إفصاح المجال للأغذية النافعة التي يمكن
يميز ما ينبغي فعله من أجل حياة صحية. القسم 7.3. جسمنا والحياة الصحية 7.3.6.	البصرية. 7.3.6.2. يقول ما ينبغي فعله من أجل حياة صحية. يشير إلى ما ينبغي فعله من أجل حياة صحية على المواد 7.3.6.1.	الطعام اليومية وطلب أن يوضح الفرد في الجدول على ما أكله خلال اليوم. بجداول أسبوعية بالتعاون مع الأسرة. مثلا يمكن إعداد جداول تتضمن قوائم متابعة ما إذا كان الفرد يستخدم هذه المعلومات في الحياة الحقيقية أم لا ينبغي بالنسبة للهدف 7.3.6.
7.3.7. يميز ما ينبغي فعله تجاه الأمراض.	المواد البصرية. 7.3.7.4. يقول ما ينبغي فعله عند المرض. الأمراض. 7.3.7.3. يشير إلى ما ينبغي فعله عند المرض على على المواد البصرية. 7.3.7.2. يقول ما ينبغي فعله للوقاية من 7.3.7.1. يشير إلى ما ينبغي فعله للوقاية من الأمراض	
يميز الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان. 7.4.1.	7.4.1.2. يقول الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان. إلى الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان على المواد البصرية. 7.4.1.1. يشير	أن عليه أن يتلقى المساعدة من الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان فقط. مع الأسرة أو مقدمي الرعاية عند تكوين دائرة الأمان. وينبغي أن يعلم الفرد الذين يمكن للفرد أن يتلقى منهم المساعدة في الحالات اللازمة، وذلك بالتناوب ينبغي بالنسبة للهدف 7.4.1. تحديد الأشخاص

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
ما ينبغي فعله للوقاية من اللمسات غير الملائمة. القسم 7.4. الحياة الآمنة 7.4.2. يميز	على المواد البصرية. 7.4.2.2. يقول اللمسات غير الملائمة. 7.4.2.1. يشير إلى اللمسات غير الملائمة	الخارجة عن لمسات العاملين في المجال الصحي التي يقتضيها الفحص، واللمسات غير الملائمة المقصود بيانها في الهدف 7.4.2. هي؛ - اللمسات بناء التعليم مع التأكيد على أنه لا ينبغي أن يلمس الآخرون المناطق الخاصة. ينبغي في الأعمال الموجهة نحو الهدف 7.4.2.

الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
7.4.2.4. يقول ما ينبغي فعله عند اللمسات غير الملائمة. ما ينبغي فعله عند اللمسات غير الملائمة على المواد البصرية. 7.4.2.3. يشير إلى	7.4.2.4. يقول ما ينبغي فعله عند اللمسات غير الملائمة. ما ينبغي فعله عند اللمسات غير الملائمة على المواد البصرية. 7.4.2.3. يشير إلى	"لا" وأن يصرخ وأن يذهب إلى المنطقة الآمنة وأن يخبر عن هذه الحالة. 7.4.2.4. إفراح المجال لأعمال الإشارة إلى/قول أن على الفرد أن يقول في دائرة الأمان. وينبغي في تعليم السلوكين المستهدفين 7.4.2.3. الملابس واستخدام المراحيض وتناول الطعام من قبل الأشخاص الموجودين - وهي اللمسات الخارجة عن اللمسات اللازمة لكي ينجز الفرد أفعال ارتداء
البيسطة وما ينبغي فعله تجاه هذه الحالات. القسم 7.4. الحياة الآمنة 7.4.3. يميز الحوادث والإصابات	البيسطة على المواد البصرية. 7.4.3.6. يقول خطوات الإسعاف الإسعاف الأولى التي ينبغي فعلها إزاء الحوادث والإصابات يفعله للوقاية من الحوادث البيسطة. 7.4.3.5. يشير إلى خطوات البيسطة على المواد البصرية. 7.4.3.4. يقول ما ينبغي أن 7.4.3.3. يشير إلى ما ينبغي أن يفعله للوقاية من الحوادث 7.4.3.2. يقول الحالات التي قد تسبب حوادث بسيطة. إلى الحالات التي قد تسبب حوادث بسيطة على المواد البصرية. 7.4.3.1. يشير	خطوات التعليم وطرائق التعليم لكل حالة قد تؤدي إلى حادث وإصابة. الهدف 7.4.3. مراعاة ضرورة تنويع تعريفات الاستجابة الصحيحة-الخطئة والغازية؛ والمواد الكيميائية، وعن المشي على أرضية زلقة. وينبغي في تعليم القابلة للاشتعال والحارقة والثاقبة والقاطعة؛ والأجهزة المنزلية الكهربائية في الهدف 7.4.3. الحوادث والإصابات البيسطة الناجمة عن استخدام المواد يقصد

ستستخدم. مثلاً ينبغي في تعليم المهن تناول المهن التي يصادفها الفرد في حياته اليومية مثل الطبيب والمعلم والشرطي وغيرهم بالنسبة لفرد في مرحلة ما قبل المدرسة. التي سيجري تعليمها لهذا القسم مثل الأقارب والجيران والمهن ووسائل النقل وغيرها بمراعاة أداء الفرد والبيئة التي يعيش فيها، وينبغي اتخاذ القرار بشأن المواد التي ينبغي تحديد الموضوعات

العمود 1		
في محيطه 7.5.1.1. الذي تقال درجة قرابته القريب يميز. يشير إلى القريب على المادة البصرية. 7.5.1.2. يقول درجة قرابة القريب المعروض. 7.5.1.3. يقول اسم قريبه المعروض. 7.5.1. الأشخاص		
7.5.2.4. يقول وظيفة صاحب المهنة المعروض. 7.5.2.5. يشير إلى المؤسسة التي يعمل فيها صاحب المهنة على المواد البصرية. 7.5.2.6. يقول المؤسسة التي يعمل فيها صاحب المهنة. 7.5.2. يميز 7.5.2.1. يشير إلى المهن على المواد المهن. البصرية. 7.5.2.2. يقول اسم المهنة المعروضة. 7.5.2.3. يشير إلى صاحب المهنة الذي تقال وظيفته على المواد البصرية. القسم 7.5. الحياة في البيئة الاجتماعية		
على المواد البصر أنواعها. رية. 7.5.3.2. يقول أسماء المركبات. 7.5.3.3. يقول أسماء أنواع المركبات. 7.5.3.4. يشير إلى المركبات وفق أنواعها. 7.5.3. يميز المركبات وفق 7.5.3.1. يشير إلى المركبات		
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
المرور. القسم 7.5. الحياة في البيئة الاجتماعية 7.5.4. يميز قواعد	يقول ما ينبغي أن يفعله المشاة عند العبور من جهة إلى أخرى. أن يفعله المشاة عند العبور من جهة إلى أخرى. 7.5.4.8. 7.5.4.7. يقول على المواد البصرية ما ينبغي يقول الممرات التي ينبغي أن يستخدمها المشاة عند العبور من عند العبور من جهة إلى أخرى على المواد البصرية. 7.5.4.6. 7.5.4.5. يشير إلى الممرات التي ينبغي أن يستخدمها المشاة 7.5.4.4. يقول وظيفة لوحة المرور الأساسية المعروضة. 7.5.4.3. يشير إلى لوحة المرور الأساسية التي تقال وظيفتها. 7.5.4.2. يقول وظائف الألوان في إشارات المرور. 7.5.4.1. يشير إلى لون إشارة المرور التي تقال	ينبغي في أثناء عملية التعليم الاستفادة أولاً من البيئات المحاكاة.
7.5.5. يميز أماكن التسوق.	التي تقال وظيفتها. 7.5.5.4. يقول وظائف أماكن التسوق. يقول أسماء أماكن التسوق. 7.5.5.3. يشير إلى أماكن التسوق يشير إلى أماكن التسوق على المواد البصرية. 7.5.5.2. 7.5.5.1.	

القسم 7.5. الحياة في البيئة الاجتماعية 7.5.6. يميز وسائل التواصل.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
وسائل التواصل. 7.5.6.3. يعطي أمثلة على وسائل التواصل. وسائل التواصل على المواد البصرية. 7.5.6.2. يقول أسماء 7.5.6.1. يشير إلى	وسائل التواصل. 7.5.6.3. يعطي أمثلة على وسائل التواصل. وسائل التواصل على المواد البصرية. 7.5.6.2. يقول أسماء 7.5.6.1. يشير إلى	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
7.6.1. وفق خصائصها. القسم 7.6. الحياة في الطبيعة 7.6.1. يميز الكائنات الحية وغير الحية	7.6.1.6. يقول الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية. 7.6.1.5. يقول الخصائص المشتركة للكائنات الحية وغير الخصائص المشتركة للكائنات الحية وغير الحية على الصور. أمثلة على الكائنات الحية وغير الحية. 7.6.1.4. يشير إلى يقول إن الكائن المعروض حي أو غير حي. 7.6.1.3. يعطي 7.6.1.1. يشير إلى الكائنات الحية وغير الحية. 7.6.1.2.	
7.6.2. يميز الأجرام السماوية.	البصرية. 7.6.2.2. يقول اسم الجرم السماوي المعروض. 7.6.2.1. يشير إلى الأجرام السماوية على المواد	العمل عليها بالاستناد إلى منهاج التعليم العام في المدرسة التي يرتادها الفرد. ينبغي بالنسبة للهدف 7.6.2. تحديد أي الأجرام السماوية سيجري
7.6.3. يميز أقسام اليوم وما يفعل في أقسام اليوم.	اليوم على المواد البصرية. 7.6.3.2. يقول أسماء أقسام اليوم. 7.6.3.1. يشير إلى أقسام	

القسم 7.6. الحياة في الطبيعة 7.6.6. يقول الأشهر.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
7.6.4. يقول الأيام.	يقول أيام أواسط الأسبوع. 7.6.4.3. يقول أيام نهاية الأسبوع. 7.6.4.1. يقول أسماء الأيام بالترتيب. 7.6.4.2.	في الهدف 7.6.4. إفصاح المجال لأعمال قول ما قبل اليوم المعطى وما بعده. ينبغي بعد تعليم السلوكيات المستهدفة الموجودة
7.6.5. يميز الفصول وفق خصائصها.	أسماء الفصول بالترتيب. 7.6.5.3. يقول خصائص الفصول. الحاملة للخصائص العائدة إلى الفصول. 7.6.5.2. يقول 7.6.5.1. يشير إلى الصورة	والتغيرات في الملابس والتغيرات في حالة الطقس والتغيرات في النباتات. السلوك المستهدف 7.6.5.3. بناء التعليم بمراعاة ما يفعل بحسب الفصول بناء التعليم بإفصاح مجال أوسع للفصل الذي يوجد فيه. وينبغي عند العمل على ينبغي عند العمل على الهدف 7.6.5.
	بالترتيب. 7.6.6.2. يقول أسماء الأشهر العائدة إلى الفصول. 7.6.6.1. يقول أسماء الأشهر	الهدف 7.6.6. إفصاح المجال لأعمال قول ما قبل الشهر المعطى وما بعده. ينبغي بعد تعليم السلوكيات المستهدفة الموجودة في
7.6.7. يقول عناصر أقسام السنة.	وستين يوما. 7.6.7.6. يقول إن في الشهر أربعة أسابيع. وخمسين أسبوعا. 7.6.7.5. يقول إن في السنة ثلاثمائة وخمسة في السنة اثني عشر شهرا. 7.6.7.4. يقول إن في السنة اثنين تنشأ عن دوران الأرض حول الشمس. 7.6.7.3. يقول إن يقول إن في السنة أربعة فصول. 7.6.7.2. يقول إن الفصول 7.6.7.1.	

القسم 7.6. الحياة في الطبيعة 7.6.9. يشرح الظواهر الطبيعية.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
	يقول إن الليل والنهار ينشآن عن دوران الأرض حول نفسها. 7.6.7.9. يقول إن اليوم أربع وعشرون ساعة. 7.6.7.10. الشهر ثلاثين يوما. 7.6.7.8. يقول إن في الأسبوع سبعة أيام. 7.6.7.7. يقول إن في	
مفاهيم الزمن في حياته اليومية على نحو صحيح. 7.6.8. يستخدم	واليوم. 7.6.8.3. يستخدم مفاهيم "أمس" و"اليوم" و"غدا". واليوم. 7.6.8.2. يقول تاريخ اليوم الذي هو فيه بالشهر والسنة يشير على التقويم إلى تاريخ اليوم الذي هو فيه بالشهر والسنة 7.6.8.1.	على مفهوم أمس-اليوم-غدا بوضع صور "طفولتي الرضعية" و"طفولتي". بصرية، لكن ينبغي تجنب استخدام الصور المشتتة للانتباه (مثلا يمكن العمل مفهوم الزمن من خلال الشريط. وينبغي أن يتضمن الشريط الزمني عناصر ينبغي بالنسبة للهدف 7.6.8. إعداد شريط زمني والعمل على
	البصرية. 7.6.9.7. يقول حالة الطقس التي يعرض رمزها. الطقس. 7.6.9.6. يشير إلى رمز حالة الطقس على المواد إلى حالة الطقس على المواد البصرية. 7.6.9.5. يقول حالات 7.6.9.3. يقول كيف تنشأ الظواهر الطبيعية. 7.6.9.4. يشير على المواد البصرية. 7.6.9.2. يقول أسماء الظواهر الطبيعية. 7.6.9.1. يشير إلى الظواهر الطبيعية	الظاهرة الطبيعية التي يصادفها أكثر من غيرها في المنطقة التي يعيش فيها. مراعاة المنطقة التي يعيش فيها الفرد. وينبغي بناء التعليم ابتداء من تعليم ينبغي بالنسبة للهدف 7.6.9.
7.6.10. يميز الكوارث الطبيعية.	المواد البصرية. 7.6.10.2. يقول أسماء الكوارث الطبيعية. 7.6.10.1. يشير إلى الكوارث الطبيعية على	الطبيعية التي يمكن أن يصادفها أكثر من غيرها في المنطقة التي يعيش فيها. المنطقة التي يعيش فيها الفرد. وينبغي بناء التعليم ابتداء من تعليم الكوارث ينبغي بالنسبة للهدف 7.6.10. مراعاة

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الأساسية عن بلدنا. القسم 7.7. الحياة في بلدنا 7.7.1. يميز المعلومات	يقول إن النشيد الذي يقال اسمه هو النشيد الوطني التركي. 7.7.1.8. يقول اسم النشيد الوطني التركي. 7.7.1.9. إلى العلم التركي. 7.7.1.7. يقول إن العلم المعروض هو العلم هو تركيا. 7.7.1.5. يقول عاصمة بلدنا. 7.7.1.6. يشير تركيا على المواد البصرية. 7.7.1.4. يقول إن البلد المعروض يقول إن مؤسس بلدنا هو أتاتورك. 7.7.1.3. يشير إلى 7.7.1.1. يقول اسم بلدنا. 7.7.1.2.	
النباتي وشكل سطح الأرض وتوزع السكان. المناطق المختلفة في بلدنا وفق المناخ والغطاء 7.7.2. يتعرف على أنواع	يتعرف على أنواع المناطق المختلفة في بلدنا وفق توزع السكان. المناطق المختلفة في بلدنا وفق أشكال سطح الأرض. 7.7.2.4. وفق خصائص الغطاء النباتي. 7.7.2.3. يتعرف على أنواع المناخ. 7.7.2.2. يتعرف على أنواع المناطق المختلفة في بلدنا يتعرف على أنواع المناطق المختلفة في بلدنا وفق خصائص 7.7.2.1.	على المواد البصرية بالنسبة للأفراد الذين لا يمتلكون مهارات اللغة التعبيرية. المنطقة التي يعيش فيها الفرد. ويمكن في تعليم الهدف 7.7.2. إجراء العمل يوصى بالنسبة للهدف 7.7.2. بإجراء التعليم ابتداء من
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
سطح الأرض والسكان والمناخ في بلدنا. يميز خصائص المناخ والغطاء النباتي وأشكال 7.7.3.	في بلدنا. 7.7.3.4. يقول خصائص توزع السكان في بلدنا. يقول الخصائص الأساسية لأشكال سطح الأرض المشاهدة الأساسية لأنواع الغطاء النباتي الموجودة في بلدنا. 7.7.3.3. الأساسية للمناخات السائدة في بلدنا. 7.7.3.2. يقول الخصائص 7.7.3.1.	المواد البصرية بالنسبة للأفراد الذين لا يمتلكون مهارات اللغة التعبيرية. التي يعيش فيها الفرد. ويمكن في تعليم الهدف 7.7.3. إجراء العمل من خلال يوصى بالنسبة للهدف 7.7.3. بإجراء التعليم ابتداء من المنطقة
المعلومات الأساسية المتعلقة بالوحدات السكنية. القسم 7.7. الحياة في بلدنا 7.7.4. يقول	السكنية. 7.7.4.2. يقول القائمين على إدارة الوحدات السكنية. 7.7.4.1. يقول أسماء الوحدات	
يميز المعلومات الأساسية المتعلقة بأتاتورك. 7.7.5.	لأتاتورك. 7.7.5.4. يقول ما فعله أتاتورك من أجل بلدنا. المعروضة هو أتاتورك. 7.7.5.3. يقول المعلومات الشخصية على المواد البصرية. 7.7.5.2. يقول إن الشخص في الصورة 7.7.5.1. يشير إلى أتاتورك	الأعداء، وأسس جمهوريتنا، وأتى إلى بلدنا بكثير من التجديدات وغير ذلك. المستهدف 7.7.5.4. التأكيد على معلومات مثل أن أتاتورك أنفذ بلدنا من الولادة/الوفاة، وأين يوجد ضريحه وغير ذلك. وينبغي عند العمل على السلوك 7.7.5.3. أن يقول الفرد معلومات مثل تاريخ الولادة/الوفاة، ومكان يتوقع بالنسبة للسلوك المستهدف
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الوطنية والدينية. القسم 7.7. الحياة في بلدنا يميز المعلومات الأساسية المتعلقة بالأعياد 7.7.6.	في الأعياد الدينية. 7.7.6.8. يقول خصائص الأعياد الدينية. في الأعياد الدينية على المواد البصرية. 7.7.6.7. يقول ما يفعل يقول أسماء الأعياد الدينية. 7.7.6.6. يشير إلى ما ينبغي فعله الوطنية. 7.7.6.4. يقول خصائص الأعياد الوطنية. 7.7.6.5. على المواد البصرية. 7.7.6.3. يقول ما يفعل في الأعياد الأعياد الوطنية. 7.7.6.2. يشير إلى ما يفعل في الأعياد الوطنية 7.7.6.1. يقول أسماء	في 29 أكتوبر؟" يتوقع من الفرد أن يقول "في هذا اليوم أعلنت الجمهورية." التي تتضمنها الأعياد. مثلاً عند طرح السؤال "ما خصائص عيد الجمهورية ينبغي في السلوكين المستهدفين 7.7.6.4. و7.7.6.8. التأكيد على المعاني
العمود 1	العمود 2	
8. اسم الوحدة التعليمية مهارات العناية بالذات		
8. هدف الوحدة التعليمية ة مهارات العناية بالذات.		يهدف من خلال وحدة مهارات العناية بالذات إلى إنجاز الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
8. الأقسام الموجودة في الوحدة التعليمية مهارات تناول الطعام والشراب		والنظافة، التحكم في استخدام المراحيض ومهارات المراحيض، مهارات ارتداء الملابس وخلعها، مهارات العناية الشخصية
الأهداف السلوكيات المستهدفة		الإيضاحات
الفوط الصحية. 8.1.1.13. يستخدم مزيل الرائحة/العطر. 8.1.1.14. ينظف شعر جسمه. يقص أظافر يديه. 8.1.1.10. يقص أظافر قدميه. 8.1.1.11. يحلق لحيته. 8.1.1.12. يغير ينظف أنفه. 8.1.1.6. يمشط شعره. 8.1.1.7. يغسل شعره. 8.1.1.8. يستحم. 8.1.1.9. 8.1.1.2. يغسل وجهه. والنظافة. 8.1.1.3. يغسل قدميه. 8.1.1.4. يفرش أسنانه. 8.1.1.5. العناية الشخصية والنظافة 8.1.1.1. ينجز مهارات 8.1.1.1. يغسل يديه. العناية الشخصية القسم 8.1. مهارات	وينبغي إعطاء الأولوية لاختيار الشخص/الأشخاص المحددين من دائرة الأمان من الجنس نفسه. مقدمي الرعاية من دائرة الأمان والعمل بالتعاون مع هذا الشخص/هؤلاء الأشخاص فقط. حدود علم الأسرة وموافقتها. وينبغي لتعليم هذه السلوكيات المستهدفة تحديد الشخص/الأشخاص والاستحمام (8.1.1.8). وتنظيف شعر الجسم (8.1.1.14) وغيرها بتعليم الأسرة وفي 8.1.1.4. وينبغي إنجاز السلوكيات المستهدفة مثل تغيير الفوط الصحية (8.1.1.12) إجراء التعليم بفرشاة أسنان إلكترونية لمهارة تفريش الأسنان الموجودة في السلوك المستهدف مثلاً ينبغي العمل على زيادة وعيه بأن عليه أن يفرش أسنانه بعد تناول الطعام. ويمكن أيضاً إجراء أعمال التوعية بالحالات التي سيحتاج فيها الفرد إلى إنجاز هذه المهارات في الوقت نفسه. التي تتطلب الغسل. وينبغي عند العمل على السلوكيات المستهدفة الموجودة في الهدف 8.1.1. إضافة خطوات موجهة نحو تهيئة المكان إلى تحليلات المهارة التي ستجرى للمهارات ينبغي في الهدف	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
8.2.1. يحقق التحكم في استخدام المرحاض. في استخدام المرحاض ومهارات المرحاض القسم 8.2. التحكم	إلى المرحاض. 8.2.1.2. يقول إنه بحاجة إلى المرحاض. الوجه والحركات الجسدية ووسائل التواصل البديل عن حاجته 8.2.1.1. يعبر بالإيماءات وتعبيرات	لا يستطيعون إظهار الأداء المطلوب في التعليم التقليدي لاستخدام المرحاض. يمكن أيضا استخدام التعليم المكثف لاستخدام المرحاض بالنسبة للأفراد الذين بتعليم مهارات المرحاض بالطريقة التقليدية أولا بالنسبة لجميع الأفراد. لكن في تعليم استخدام المرحاض للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية. وينبغي البدء الجفاف نهرا و ليلا. وينبغي التعاون مع الأطباء وأخصائيي العلاج الطبيعي ما إذا كان الفرد مستعدا لهذا التعليم أم لا بمراعاة حالته الصحية ونتائج سجل في الهدف 8.2.1. تقييم حالة استعداد الفرد مع الأسرة. وينبغي تحديد ينبغي قبل البدء بتعليم السلوكيات المستهدفة الموجودة
8.2.2. ينجز مهارة استخدام المرحاض.	استخدام المرحاض. 8.2.2.4. ينظف المرحاض بعد استخدامه. الأمان. 8.2.2.2. يقضي حاجته. 8.2.2.3. ينظف جسمه بعد يقضي حاجته بمساعدة الأشخاص الموجودين في دائرة 8.2.2.1.	
القسم 8.3. مهارات ارتداء الملابس وخلعها 8.3.1. يخلع ملابسه.	جاكيتته. 8.3.1.8. يخلع صديريه. 8.3.1.9. يخلع سويتريه. تخلع تنورتها. 8.3.1.6. يخلع الكارديغان. 8.3.1.7. يخلع 8.3.1.3. يخلع كنزته. 8.3.1.4. يخلع تي-شيرته. 8.3.1.5. 8.3.1.1. يخلع جواربه. 8.3.1.2. يخلع بنطاله.	يتحقق اكتساب مهارات ارتداء الملابس و طلائتها واحتفاظها وقابليتها للتعميم. والقبة وغيرها و خلعها في فصل الصيف. وينبغي التعاون مع الأسرة لكي على ارتداء البوت و خلعها في فصل الشتاء، والعمل على ارتداء التي-شيرت مهارتي خلع الملابس وارتدائها مراعاة خصائص الفصول. مثلا ينبغي العمل التخطيط لعملية التعليم وفق الملابس التي يستخدمها الفرد. وينبغي في تعليم معا بوصفها سلوكا مستهدفا واحدا لأنها تظهر خصائص متشابهة. وينبغي مهارات خلع الجاكيت المبطن والمعطف والمعطف السميك وارتدائها بمطاط ثم العمل ببنطال/تنورة بسحاب وأزرار. وقد جرى تناول تحليلات على مهارتي خلع البنطال/التنورة وارتدائهما البدء بالتعليم ببنطال/تنورة ينبغي عند العمل

القسم 8.3. مهارات ارتداء الملابس وخلعها 8.3.2. يرتدي ملابسه.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
8.3.1.17. تخلع جواربها الطويلة. 8.3.1.18. تخلع فستانها. يخلع فانتلته الداخلية. 8.3.1.16. يخلع ملابسه الداخلية. يخلع قفازيه. 8.3.1.14. يخلع وشاحه. 8.3.1.15. يخلع حذاءه/بوتيه/جزمته. 8.3.1.12. يخلع قبعته. 8.3.1.13. يخلع جاكيتته المبطن/معطفه/معطفه السميك. 8.3.1.11. 8.3.1.10.	تخلع جواربها الطويلة. 8.3.1.18. تخلع فستانها. يخلع فانتلته الداخلية. 8.3.1.16. يخلع ملابسه الداخلية. يخلع قفازيه. 8.3.1.14. يخلع وشاحه. 8.3.1.15. يخلع حذاءه/بوتيه/جزمته. 8.3.1.12. يخلع قبعته. 8.3.1.13. يخلع جاكيتته المبطن/معطفه/معطفه السميك. 8.3.1.11. 8.3.1.10.	خلع الملابس وارتدائها إجراء التنظيمات اللازمة بمراعاة خصوصية الفرد. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة
8.3.2. يرتدي ملابسه.	8.3.2.13. يرتدي قفازيه. 8.3.2.14. يرتدي وشاحه. 8.3.2.11. يرتدي حذاءه / بوتيه / جزمته. 8.3.2.12. يرتدي 8.3.2.10. يرتدي جاكيتته المبطن / معطفه / معطفه السميك. جاكيتته. 8.3.2.8. يرتدي صديريه. 8.3.2.9. يرتدي سويتريه. تنورتها. 8.3.2.6. يرتدي الكارديغان. 8.3.2.7. يرتدي يرتدي كنزته. 8.3.2.4. يرتدي تي-شيرته. 8.3.2.5. يرتدي يرتدي جواربه. 8.3.2.2. يرتدي بنطاله. 8.3.2.3. 8.3.2.1.	قبعة. 8.3.2.13. يرتدي قفازيه. 8.3.2.14. يرتدي وشاحه. 8.3.2.11. يرتدي حذاءه / بوتيه / جزمته. 8.3.2.12. يرتدي 8.3.2.10. يرتدي جاكيتته المبطن / معطفه / معطفه السميك. جاكيتته. 8.3.2.8. يرتدي صديريه. 8.3.2.9. يرتدي سويتريه. تنورتها. 8.3.2.6. يرتدي الكارديغان. 8.3.2.7. يرتدي يرتدي كنزته. 8.3.2.4. يرتدي تي-شيرته. 8.3.2.5. يرتدي يرتدي جواربه. 8.3.2.2. يرتدي بنطاله. 8.3.2.3. 8.3.2.1.
العمود 1	العمود 2	
8.3.2. يرتدي ملابسه.	يرتدي ملابسه الداخلية. 8.3.2.17. يرتدي جواربها الطويلة. 8.3.2.18. يرتدي فستانها. 8.3.2.15. يرتدي فانتلته الداخلية. 8.3.2.16.	
8.3.3. يفتح المشابك في الملابس.	يفك الزر. 8.3.3.5. يفتح الكلاب. 8.3.3.6. يفتح الكليبس. 8.3.3.7. يفك رباط الحذاء. يفتح الكيسون. 8.3.3.2. يفتح اللاصق (الفيلكرو). 8.3.3.3. يفتح السحاب. 8.3.3.4. 8.3.3.1.	
القسم 8.3. مهارات ارتداء الملابس وخلعها 8.3.4. يغلق المشابك في الملابس.	يزرر الزر. 8.3.4.5. يغلق الكلاب. 8.3.4.6. يغلق الكليبس. 8.3.4.7. يربط رباط الحذاء. يغلق الكيسون. 8.3.4.2. يغلق اللاصق (الفيلكرو). 8.3.4.3. يغلق السحاب. 8.3.4.4. 8.3.4.1.	
8.3.5. يستخدم الإكسسوارات المكمل للملابس.	8.3.5.5. يستخدم النظارة. 8.3.5.6. يستخدم الحلي. 8.3.5.7. يضع مشبك الشعر/التاج. 8.3.5.2. يستخدم ربطة العنق. 8.3.5.3. يستخدم حمالة البنطال. 8.3.5.4. يستخدم الفولار. 8.3.5.1. يستخدم الحزام.	

القسم 8.3.6. يرتدي ملابس ملائمة للمكان والزمان والحالة.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
8.3.6.1. يرتدي ملابس ملائمة للفصول. 8.3.6.2. يرتدي ملابس ملائمة للبيئة.		
8.4.3. ينجز سلوكيات تناول الطعام الملائمة. 8.4.2. ينجز مهارات الشرب. 8.4.1. ينجز مهارات الأكل. القسم 8.4.	أن يتكلم واللحمة في فمه. 8.4.3.4. يستخدم المندبل على المائدة. 8.4.3.2. يأكل أطعمته وفق ترتيبها. 8.4.3.3. يأكل دون المعدنية. 8.4.3.1. يأخذ في صحنه من الطعام بقدر ما سينهيه. يشرب السائل من القارورة. 8.4.2.4. يشرب السائل من العلبة الشفاطة. 8.4.2.2. يشرب السائل من الكوب. 8.4.2.3. الشوكة والسكين معا. 8.4.2.1. يشرب السائل باستخدام ياكل الطعام باستخدام المعلقة. 8.4.1.4. ياكل الطعام باستخدام أصابعه. 8.4.1.2. ياكل الطعام باستخدام الشوكة. 8.4.1.3. ياكل الطعام باستخدام	الطبيعي في تعليم مهارتي الأكل والشرب للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية. البيئة الثقافية التي يوجد فيها الفرد. وينبغي التعاون مع أخصائيي العلاج المجال لأداب المائدة وقواعد السلوك في تحليلات المهارة بمراعاة خصائص في المواد التي تستخدم. وينبغي في تعليم مهارتي الأكل والشرب إفراح تناول الطعام بالأطعمة والمشروبات التي يحبها الفرد ويتقديم خيارات للفرد فيها الفرد إلى مركز التعليم. وينبغي تحقيق تحفيز الفرد بالبداية بتعليم مهارات على مهارات تناول الطعام التخطيطي للتعليم بمراعاة الفترة الزمنية التي يأتي ينبغي عند العمل
العمود 1	العمود 2	
9. اسم الوحدة التعليمية مهارات الحياة اليومية		
9. هدف الوحدة التعليمية مهارات الحياة اليومية.		يهدف من خلال وحدة مهارات الحياة اليومية إلى إنجاز الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
9. الأقسام الموجودة في الوحدة التعليمية		المطبخ، استخدام أدوات المنزل ومعداته، ترتيب الملابس والعناية بها، ترتيب المنزل والعناية به مهارات
مهارات الأمان الموجودة في وحدة مهارات الحياة المجتمعية. الأهداف السلوكيات المستهدفة ينبغي عند العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 1 العمل بنهج كلي بمراعاة		الإيضاحات
ل تحضير 9.1.1.2. يقطع الطعام. الطعام. 9.1.1.3. يشر الطعام. 9.1.1.4. يشر الطعام. 9.1.1.1. ينجز مهارات ما قب 9.1.1.1. يغسل الطعام.		
بسيطاً. 9.1.2.2. يصنع سلطة. 9.1.2.3. يصنع توستاً. 9.1.2.4. يصنع الجاجيك (cacik). القسم 9.1. مهارات المطبخ 9.1.2. يحضر طعاماً 9.1.2.1. يصنع ساندويتشاً.		
الشورية. 9.1.3.4. يصنع المعكرونة. 9.1.3.5. يصنع البودينغ. 9.1.3.6. يصنع الكيك. 9.1.3.1. يطهو الطعام. 9.1.3.2. يطهو البيض. 9.1.3.3. يسلق الطعام. 9.1.3.3. يصنع		بالشورية الجاهزة في البداية، وإفساح المجال لتعليم أنواع مختلفة من الشورية وفق أداء الفرد. من مستوى متقدم وفق مستوى الفرد. وينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 9.1.3.3. البدء بالعمل يمكن طهو أطعمة
يحضر المشروبات. 9.1.4.1. يحضر مشروباً بودرة. 9.1.4.2. يحضر عصير الفاكهة. 9.1.4.		ينبغي تنويع التعليم باستخدام الماء الساخن والبارد عند إكساب السلوك المستهدف 9.1.4.1.

القسم 9.2. استخدام أدوات المنزل ومعداته 9.2.1. يستخدم الأجهزة المنزلية الكبيرة.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
9.1.4.4. يخمر الشاي. 9.1.4.5. يصنع القهوة التركية. 9.1.4.3. يصنع الأيران.		العصر باليد واستخدام عصارة الفواكه الصلبة وغيرها بمراعاة حياة الفرد. في تعليم السلوك المستهدف 9.1.4.2. إفراح المجال لتعليم مهارات مثل ينبغي
9.1.5.1. يقدم الطعام. 9.1.5.2. يقدم المشروبات.		في هذه المهارات مواصلة تعليم تقديم الطعام السائل والمشروب الساخن. تقديم الطعام الصلب والمشروب البارد. وينبغي بعد أن يظهر الفرد تقدماً ينبغي بالنسبة للهدف 9.1.5. البدء أولاً بتعليم مهارتي
9.1.6. يجهز مائدة الطعام ويرفعها.	الملائمة وفق عدد الأشخاص. 9.1.6.3. يرفع مائدة الطعام. 9.1.6.2. يضع على المائدة الأدوات والمعدات 9.1.6.1. يضع على المائدة الأدوات والمعدات الملائمة للأطعمة والمشروبات. يضع	للهدف 9.1.6. بناء عمليات التعليم بمراعاة الحياة الثقافية للفرد وأسرتة. ينبغي بالنسبة
الأهداف	في وحدة مهارات الحياة المجتمعية بنهج السلوكيات المستهدفة المستهدفة في القسم 2 بمراعاة مهارات الأمان الموجودة الميكسر واستخدام الفرن. ينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات ينبغي في تعليم مهارة صنع الكيك العمل على مهارتي استخدام كلي بربطها بالسلوكيات المستهدفة الأخرى في هذه الوحدة. مثلاً العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 2 بنهج ينبغي	المجال لتعليم الاحتياطات الموجهة نحو المخاطر التي قد تنشأ. الإيضاحات كلي. مثلاً ينبغي عند العمل بالأجهزة المنزلية الكهربائية إفراح
9.2.1.6. يستخدم الفرن. 9.2.1.7. يستخدم فرن الميكروويف. 9.2.1.4. يستخدم غسالة الأطباق. 9.2.1.5. يستخدم الغسالة. 9.2.1.2. يستخدم الموقد. 9.2.1.3. يستخدم الثلاجة. 9.2.1.1. يستخدم		

القسم 9.3. ترتيب الملابس والعناية بها 9.3.2. يقوم بالعناية بالملابس.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 9.2. استخدام أدوات المنزل ومعداته 9.2.2. يستخدم الأجهزة المنزلية الصغيرة.	يستخدم المكينة الكهربائية. 9.2.2.7. يستخدم المكنة. آلة التوست. 9.2.2.5. يستخدم مجفف الشعر. 9.2.2.6. الطعام. 9.2.2.3. يستخدم الميكسر. 9.2.2.4. يستخدم 9.2.2.1. يستخدم الغلاية. 9.2.2.2. يستخدم محضرة	إجراء تعليم متعلق بالعناية والتنظيف الروتيني للأجهزة المنزلية الصغيرة. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الموجودة في الهدف 9.2.2.
الأجهزة الإلكترونية/الكهربائية الشخصية. 9.2.3. يستخدم	يستخدم ماكينة الحلاقة. 9.2.3.9. يستخدم آلة إزالة الشعر. آلة التصوير. 9.2.3.7. يستخدم مصفف الشعر. 9.2.3.8. 9.2.3.5. يستخدم مشغل الموسيقى الرقمي. 9.2.3.6. يستخدم يستخدم الجهاز اللوحي. 9.2.3.4. يستخدم الحاسوب. يستخدم الهاتف. 9.2.3.2. يستخدم الهاتف المحمول. 9.2.3.3. 9.2.3.1.	وجهاز الشحن وغيرها إلى جانب الأجهزة الموجودة في الهدف 9.2.3. ينبغي إفصاح المجال أيضا لاستخدام ملحقات مثل السماعات
9.3.1. يحقق ترتيب الملابس.	9.3.1.3. ينظم خزانته بتصنيف الملابس وفق فصولها. يطوي الملابس. 9.3.1.2. يضع الملابس في الخزانة. 9.3.1.1.	
	يخيط الفتق. 9.3.2.3. يلمع الحذاء. 9.3.2.4. يفرش الملابس. 9.3.2.1. يخيط زرا. 9.3.2.2.	

مثلا ينبغي عند العمل على مهارات مثل تنظيف المراحيض ومسح الزجاج ومسح الأرض وغيرها إفصاح المجال لتعليم الاحتياطات الموجهة نحو المخاطر التي قد تنشأ.
المكواة والكي معا. ينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 4 بنهج كلي بمراعاة مهارات الأمان الموجودة في وحدة مهارات الحياة المجتمعية.
ينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 4 بنهج كلي يربطها بالسلوكيات المستهدفة الأخرى في هذه الوحدة. مثلا ينبغي العمل على مهارتي استخدام

العمود 1		العمود 2	
9.4.1.5. ينظف الفرن. 9.4.1.6. ينظف الشفاط. 9.4.1.7. ينظف أدوات المطبخ الصغيرة. 9.4.1.2. يرتب الثلاجة. 9.4.1.3. ينظف الثلاجة. 9.4.1.4. ينظف الموقد. 9.4.1. يحقق النظافة 9.4.1.1. يغسل الأطباق. 9.4.1.2. يترتيب		المستهدف 9.4.1.1. إجراء تعليم مهارتي غسل الأطباق باليد وفي غسالة الأطباق كليهما. أيضا لخطوة وضع الأدوات والمعدات التي جرى تنظيفها في أماكنها. وينبغي بالنسبة للسلوك ينبغي عند التخطيط لتعليم مهارات السلوكيات المستهدفة في الهدف 9.4.1. إفصاح المجال	
السريير. والترتيب في غرفة 9.4.2.2. يرتب السريير. النوم. 9.4.2.3. يغير أغطية السريير. القسم 9.4. ترتيب المنزل والعناية به 9.4.2. يحقق النظافة 9.4.2.1. يفرش		حياة الفرد المنزلية (مثلا الفراش الأرضي، وفرش السريير على الكنبه السرييرية وغير ذلك). ينبغي بناء تعليم السلوكين المستهدفين 9.4.2.1 و9.4.2.2 بمراعاة	
9.4.3.10. يمسح الزجاج. 9.4.3.11. ينظف المغسلة. 9.4.3.12. ينظف المراض. 9.4.3.6. ينظف الخزانة. 9.4.3.7. يغسل الملابس. 9.4.3.8. ينشر الغسيل. 9.4.3.9. ينفض الغبار. 9.4.3.3. يمسح الأرض. 9.4.3.4. يكنس الأرض. 9.4.3.5. ينظم الخزانة. 9.4.3. يحقق النظافة 9.4.3.1. يرمي القمامة. والترتيب داخل المنزل. 9.4.3.2.		للسلوك المستهدف 9.4.3.7. إجراء تعليم مهارتي غسل الملابس باليد وفي الغسالة كليهما. مواد مختلفة (المكنسة اليدوية، المكنسة الكهربائية، خرقة الأرض، الممسحة). ويمكن بالنسبة ينبغي في تعليم السلوكين المستهدفين 9.4.3.3 و9.4.3.4. تنويع أنشطة التعليم باستخدام	
العمود 1		العمود 2	
10. اسم الوحدة التعليمية مهارات الحياة المجتمعية			
10. هدف الوحدة التعليمية الأساسية في الحياة المجتمعية.		من خلال وحدة مهارات الحياة المجتمعية إلى اكتساب الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية المهارات يهدف	
10. الأقسام الموجودة في الوحدة التعليمية		التسوق، الأماكن الاجتماعية، المؤسسات والهيئات، النقل والتواصل، تخطيط الحياة اليومية الأمان،	
الأهداف السلوكيات المستهدفة		الإيضاحات	
الأمان يرفض عرض النزهة. 10.1.1.4. يفعل ما ينبغي فعله في حالات الإهمال والاستغلال. في دائرة الأمان. 10.1.1.3. من الأشخاص غير الموجودين القسم 10.1. الأمان في دائرة الطعام/الشرب. 10.1.1.2. يرفض عرض المساعدة المقدم من الأشخاص غير الموجودين يحمي 10.1.1.1. من الأشخاص غير الموجودين خصوصيته. في دائرة الأمان يرفض عرض 10.1.1.		إفصاح المجال للتخطيطات الموجهة نحو تعميم هذه السلوكيات المستهدفة على البيئات الطبيعية. المستهدفة الموجودة في الهدف 10.1.1. في بيئات محاكاة بالاستفادة من السيناريوهات. وينبغي الأمانة، وإخبار الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان وغيرها. وينبغي العمل على السلوكيات في الهدف 10.1.1. إفصاح المجال لتعليم مهارات مثل قول لا، والصراخ، والذهاب إلى المنطقة في دائرة الأمان فقط. وينبغي في الأعمال الموجهة نحو السلوكيات المستهدفة الموجودة تكوين دائرة الأمان. وينبغي أن يعلم الفرد أن عليه أن يتلقى المساعدة من الأشخاص الموجودين أن يتلقى منهم المساعدة في الحالات اللازمة، وذلك بالتساو مع الأسرة أو مقدمي الرعاية عند ينبغي بالنسبة للهدف 10.1.1. أولا تحديد 3 أشخاص يمكن للفرد	
المنزلية الكهربائية والغازية على نحو آمن. 10.1.2.5. يستخدم مواد التنظيف على نحو آمن. والزلفة. 10.1.2.3. يستخدم الأدوات القاطعة على نحو آمن. 10.1.2.4. يستخدم الأجهزة داخل وينزل/يصعد. والأخطار يحمي 10.1.2.2. يتجنب المشي على الأرضية نفسه. المبللة 10.1.2. البيئات المختلفة 10.1.2.1. يمسك بدرابزين الدرج من المخاطر التي قد تنشأ		يمكن أيضا الاستفادة من التطبيقات القائمة على الأدلة التي أفسح لها المجال في قسم الإيضاحات. حتما تقديم تعليم منهجي. ويمكن في هذه العملية إفصاح المجال لأعمال النمذجة ولعب الأدوار، كما في أماكن لا يصل إليها الأفراد أو إخبار الأفراد بأن عليهم ألا يلمسوا هذه المواد. بل يجب للسلوكيات المستهدفة الموجودة في الهدف 10.1.2. وضع الأدوات القاطعة أو مواد التنظيف لا يكفي بالنسبة	
الأهداف		السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		على نحو آمن. 10.1.2.8. يستخدم الباب على نحو آمن. الأثاث على نحو آمن. 10.1.2.7. يستخدم النافذة والشرقة 10.1.2.6. يستخدم	

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
أمانه في الحالات الطارئة. القسم 10.1. الأمان 10.1.3. يحقق	في المجالين الصحي والأمني لتحقيق أمانه في الحالات الطارئة. 10.1.3.3. يتعاون مع أفراد الأسرة ومقدمي الرعاية والعاملين تدخلات الإسعاف الأولى البسيطة اللازمة في الحالات الطارئة. يتصل بالرقم 112 في الحالات الطارئة. 10.1.3.2. يطبق 10.1.3.1.	والمفهوم، إجراء أعمال موجهة نحو التطبيق في بيئات المحاكاة أيضا. في الهدف 10.1.3، إلى جانب إجراء أعمال على مستوى المعرفة والكوارث الطبيعية وغيرها. وينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الموجودة الطارئة الواجب العمل عليها حالات مثل الإصابات والتسممات والحوادث وتحقيق أن يبقى الفرد هذا الدليل بجانبه. ويمكن أن تكون من بين الحالات يمكن بالنسبة للهدف 10.1.3. تكوين دليل إسعاف طارئ مع الفرد
10.1.4. يحقق أمانه في المرور. 10.1.4.1. يحقق	أمانه بوصفه أحد المشاة. 10.1.4.2. يحقق أمانه في المركبات. 10.1.4.1. يحقق	طوال الرحلة، والالتزام بالقواعد عند النزول من المركبة والركوب فيها. المستهدف 10.1.4.2. لتعليم مهارات ربط حزام الأمان، والجلوس في مكانه المجال بالنسبة لمهارة تحقيق الأمان في المركبات الموجودة في السلوك واستخدام الأنفاق والجسور على نحو آمن، والالتزام بلوحات المرور. ويفسح ممر المشاة على نحو آمن، والمشي على رصيف المشاة على نحو آمن، المستهدف 10.1.4.1. لتعليم مهارات العبور إلى الجهة الأخرى باستخدام المجال بالنسبة لمهارة تحقيق الأمان بوصفه أحد المشاة الموجودة في السلوك المستهدفة الموجودة في الهدف 10.1.4. في البيئات الطبيعية. ويفسح ينبغي إجراء التخطيطات اللازمة لكي تؤدي السلوكيات

القسم 10.2. التسوق 10.2.1. يتسوق.

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الاجتماعية. القسم 10.3. الأماكن الاجتماعية 10.3.1. يستخدم الأماكن	يتسوق مواد التنظيف. 10.2.1.6. يتسوق القرطاسية. 10.2.1.4. يتسوق منتجات العناية الشخصية. 10.2.1.5. يتسوق الملابس. 10.2.1.3. يتسوق قبل التسوق. 10.2.1.2.	أثناء شراء المنتجات (تاريخ انتهاء الصلاحية، مقاسات الجسم وغير ذلك). الموجودة في الهدف 10.2.1. التأكيد على النقاط الواجب الانتباه إليها في عند إعداد تحليلات المهارة التي تستخدم في تعليم السلوكيات المستهدفة المستهدفة الموجودة في الهدف 10.2.1. على البيئات الطبيعية. وينبغي ينبغي إجراء أعمال موجهة نحو تعميم السلوكيات
الاجتماعية. القسم 10.3. الأماكن الاجتماعية 10.3.1. يستخدم الأماكن	الرياضية. 10.3.1.8. يستخدم البيئات الملائمة لاحتياجاته. 10.3.1.7. يستخدم البيئات التي تقام فيها الأنشطة يستخدم البيئات التي تقام فيها الأنشطة الفنية (المتحف، المعرض يستخدم البيئات التي تقام فيها الحفلات الموسيقية. 10.3.1.6. النزهة وغيرها. 10.3.1.4. يستخدم المكتبات. 10.3.1.5. يستخدم أماكن 10.3.1.3. يستخدم أماكن مثل الحديقة العامة/الحديقة/أماكن يستخدم المطعم/المقهى. 10.3.1.2. يستخدم السينما/المسرح. 10.3.1.1.	10.3.1.8. بيئات مثل الخياط والتنظيف الجاف والمصلح وغيرها. ويقصد بعبارة "البيئات الملائمة لاحتياجاته" المذكورة في السلوك المستهدف 10.3.1.1. إجراء تكييف للمطاعم/المقاهي التي تقدم خدمة الخدمة الذاتية. بيئات محاكاة إن لم تكن الظروف ملائمة. وينبغي في تعليم السلوك المستهدف الموجودة في الهدف 10.3.1. في البيئات الطبيعية إن أمكن، وتكوين الواجب الالتزام بها في هذه الأماكن. وينبغي العمل على السلوكيات المستهدفة متسلسلة. وينبغي عند إجراء تحليل المهارة إجراء التعليم بتحديد القواعد والتقييم لأن السلوكيات المستهدفة الموجودة في الهدف 10.3.1. مهارات ينبغي إجراء تحليل المهارة في أثناء عملية التعليم
القسم 10.4. المؤسسات والهيئات والهيئات. 10.4.1. يستخدم المؤسسات	يستخدم المؤسسات والهيئات التي تقدم خدمة البريد والشحن. الخدمات الصحية. 10.4.1.2. يستخدم المصارف. 10.4.1.3. 10.4.1.1. يستخدم المؤسسات والهيئات التي تقدم	البيئات الطبيعية إن أمكن، وتكوين بيئات محاكاة إن لم تكن الظروف ملائمة. وينبغي العمل على السلوكيات المستهدفة الموجودة في الهدف 10.4.1. في المهارة إجراء التعليم بتحديد القواعد الواجب الالتزام بها في هذه الأماكن. الموجودة في الهدف 10.4.1. مهارات متسلسلة. وينبغي عند إجراء تحليل إجراء تحليل المهارة في أثناء عملية التعليم والتقييم لأن السلوكيات المستهدفة ينبغي
الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
10.5.2. يستخدم خدمات النقل بين المدن. النقل داخل المدينة. القسم 10.5. النقل والتواصل 10.5.1. يستخدم خدمات	يستخدم السفينة/العبارة. 10.5.2.4. يستخدم الطائرة. يستخدم الحافلة. 10.5.2.2. يستخدم القطار. 10.5.2.3. العبارة. 10.5.1.6. يستخدم سيارة الأجرة. 10.5.2.1. يستخدم 10.5.1.4. يستخدم القطار/المetro. 10.5.1.5. يستخدم 10.5.1.2. يستخدم الحافلة. 10.5.1.3. يستخدم الدوموش. 10.5.1.1. يستخدم حافلة المدرسة.	التعليم بوسائل النقل التي يمكن للفرد أن يستخدمها كثيرا في حياته اليومية. السلوكيات المستهدفة الموجودة في الهدفين 10.5.1. و10.5.2. إجراء إن أمكن، وتكوين بيئات محاكاة إن لم تكن الظروف ملائمة. وينبغي في تعليم المستهدفة الموجودة في الهدفين 10.5.1. و10.5.2. في البيئات الطبيعية الموجودة في الهدفين 10.5.1. و10.5.2. وينبغي العمل على السلوكيات للمكان الذي سيذهب إليه إلى تحليلات المهارة المجرة للسلوكيات المستهدفة الالتزام بها في هذه الأماكن. وينبغي إضافة خطوة تحديد وسيلة النقل الأنسب وينبغي عند إجراء تحليل المهارة إجراء التعليم بتحديد القواعد الواجب المستهدفة الموجودة في الهدفين 10.5.1. و10.5.2. مهارات متسلسلة. ينبغي إجراء تحليل المهارة في أثناء عملية التعليم والتقييم لأن السلوكيات
10.5.3. يستخدم خدمات التواصل.	التواصل الاجتماعي. 10.5.3.4. يستخدم البريد الإلكتروني. 10.5.3.2. يستخدم الإنترنت. 10.5.3.3. يستخدم وسائل 10.5.3.1. يستخدم الهاتف.	بتحقيق الأمان في استخدام الأفراد للإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. المستهدفين 10.5.3.2. والتعاون مع الأسرة فيما يتعلق ينبغي في السلوكين
اليومية. القسم 10.6. تخطيط الحياة اليومية 10.6.1. يخطط لحياته	يوجد فيها. 10.6.1.3. يستخدم وقت فراغه على نحو مثمر. 10.6.1.2. يؤدي الأعمال/المهام التي سيؤديها وفق البيئة التي للأعمال/المهام التي سيؤديها خلال اليوم وفق ترتيب الأهمية. يخطط 10.6.1.1.	لتقييم وقت الفراغ. ويمكن التخطيط لتعليم موجه نحو الأنشطة المحددة. 10.6.1.3. تحديد أنشطة ملائمة مع الأسرة والفرد بإعداد استمارة الأفراد من استخدام الجداول الزمنية المعدة. ويمكن بالنسبة للسلوك المستهدف والعملية والمدرسية والاجتماعية. وينبغي التخطيط للتعليم الموجه نحو تمكين للفرد لكي يستطيع استخدام وقته على نحو مخطط وفعال في البيئات المنزلية يمكن بالنسبة للهدف 10.6.1. إعداد جداول زمنية ملائمة

العمود 2	العمود 1
	اسم الوحدة التعليمية - القسم : ____/____/____ الهدف/السلوك المستهدف : تاريخ بدء التعليم وانتهائه : ____/____/____ تاريخ التقييم : ____/____/____ اسم الفرد ولقبه : _____
	مستوى الأداء والتعريفات
متوسط (2) جيد (1)	المحكات غير كاف (3)

ملاحظة: تملأ استمارة تسجيل الأداء لكل وحدة تعليمية على حدة في بداية عملية التعليم ونهايتها.

السلوك المستهدف المراد تحقيقه: X

+ السلوك المستهدف المتحقق

القسم 3.1

العمود 18	العمود 17	العمود 16	العمود 15	العمود 14	العمود 13	العمود 12	العمود 11	العمود 10	العمود 9	العمود 8	العمود 7	العمود 6	العمود 5	العمود 4	العمود 3	العمود 2	العمود 1
العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود	العمود
	لحق-4 الم											الأداء تسجيل استمارة					
				: ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____		: ____ ____/____ ____/____ ____				النهائي التقييم تاريخ	المعلم اسم				: ____ ____ ____/____ ____ ____ ____ ____		القبلي التقييم تاريخ ولقبه الفرد اسم
							ستهدف الم السلوك رقم									لأهداف التقييم	
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	قبلي	1.1.1 الهدف
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	نهائي	
										X	X	X	X	X	X	قبلي	1.1.2 الهدف
										+	+	+	+	+	+	نهائي	
							X	X	X	X	X	X	X	X	X	قبلي	1.1.3 الهدف
								+	+	+	+	+	+	+	+	نهائي	
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	قبلي	2.1.1 الهدف
							+	+	+	+	+	+	+	+	+	نهائي	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	قبلي	2.1.2 الهدف
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	نهائي	
												X	X	X	X	قبلي	3.1.1 الهدف
												+	+	+	+	نهائي	
													X	X	X	قبلي	3.1.2 الهدف
													+	+	+	نهائي	
													X	X	X	قبلي	3.1.3 الهدف

18 العمود	17 العمود	16 العمود	15 العمود	14 العمود	13 العمود	12 العمود	11 العمود	10 العمود	9 العمود	8 العمود	7 العمود	6 العمود	5 العمود	4 العمود	3 العمود	2 العمود	1 العمود
													+	+	نهائي		

البرنامج التربوي الفردي وفي أثناء التعليم وفي نهاية التعليم. وتراعى البيانات الموجودة في هذه الاستمارة في التقييمات الأولية التي ستجرى في السنة الدراسية التالية. ملاحظة: تملأ استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي انطلاقاً من البيانات المتحصلة من التقييمات المجرة في أثناء عملية تطبيق

القسم 1.2 (القسم)

العمود 2	العمود 1
استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي الملحق-5	
السلوك المستهدف السلوك الاقتراحات أسباب الأهداف المستهدفة المستهدفة المستهدفة المستهدفة الفردي التي أنجزها تعليمها التي عمل عليها التي لم تتحقق عدم التحقق الموجودة السلوك السلوك : تاريخ التقييم النهائي : / / / : / اسم المعلم : :	ولقبه السنة الدراسية تاريخ التقييم القبلي الأقسام الموجودة الوحدات التعليمية في الوحدة التعليمية اسم الفرد
الهدف 1.1.1	
الهدف 1.1.2	
الهدف 1.1.3	الاسم (اسم الوحدة التعليمية) الوحدة التعليمية 1
الهدف 1.1.4	
الهدف 1.2.1	
الهدف 1.2.2	الاسم
الهدف 2.1.1	الاسم (اسم الوحدة التعليمية) الوحدة التعليمية 2 القسم 2.1 (القسم)
الهدف 2.1.2	الاسم

الإنجاز ستتتحقق مؤسسة التعليم الخاص أولاً من المنتجات/الأعمال أدناه، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث سيتحقق منه المركز وتملاً الأعمدة ذات الصلة. الإرشاد والبحث (RAM). كما أعدت بغرض إعطاء معلومات عما ينبغي وضعه في محتوى ملفات الإنجاز التي ستعد، وذلك في بداية العملية التعليمية. وعند تسليم ملف هذه الاستمارة بغرض التحقق من محتوى ملف الإنجاز قبل إرسال ملفات الإنجاز التي يعدها الأفراد بعد إتمامهم لأي وحدة تعليمية أو في نهاية السنة الدراسية إلى مركز أعدت

ملاحظة: ستملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداها في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث (RAM).

الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
قائمة التحقق من ملف الإنجاز	الملحق-6	
/ الأعمال/المنتجات السنة الدراسية : اسم الفرد ولقبه : _	اسم الوحدة التعليمية مؤسسة التعليم الخاص	مركز الإرشاد والبحث (RAM) : تاريخها : / /
	الإيضاح	الإيضاح
البرنامج التربوي الفردي للفرد		
(برنامج التعليم الفردي) BÖP		
متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (نسختان) استمارة ملخص		
استمارات تسجيل الأداء		
نموذج برنامج التعليم الفردي (BÖP)		
نموذج استمارة تسجيل متابعة التطور		
نموذج مخطط متابعة التطور		
نموذج أدوات القياس (الاختبارات)		
نماذج الواجبات المنجزة في أثناء عملية التعليم		
المنجزة من قبل الفرد في أثناء عملية التعليم نماذج أوراق العمل		

الأهداف		السلوكيات المستهدفة		الإيضاحات
(يمكن وضعها في حال أخذ الإذن من الأسرة) الصوتية والفيديو هات المتضمنة لأعمال الفرد نماذج التسجيلات				
العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4	العمود 5
		سلم التقدير المترج لملف الإنجاز		الملحق-7
تاريخ بدء التعليم ينبغي تطويره (1) اسم الفرد لقبه	إنجاز الأفراد المعدة. متوسط (2) على حدة بفحصه عند تقييم ملفات تقييم كل محك من المحكات أدناه بشأن تعليمه وتطوره. ويرجى القياس المختلفة التي طبقها المعلمون خلال السنة الدراسية مع أدوات التعليمية أو الوحدات التعليمية المعنية التي أعدها أفرادنا وفق الوحدة التي تجتمع فيها المنتجات المختلفة الأداة بغرض تقييم ملفات الإنجاز إيضاح: أعدت هذه / : - :	التقييم اسم الوحدة التعليمية جيد (3) تاريخ	جيد جدا (4)	
المحتوى	التطور التي تظهر تطور الفرد. استمارة التسجيل و/أو مخططات الفرد لا يوجد سوى البرنامج التربوي 2 والقسم 3 داخل ملف الإنجاز. وجودها في نطاق القسم 1 والقسم لا يوجد تقريبا أي من الأعمال الواجب	لكنها تعطي معلومات سطحية جدا. التطور التي تظهر تطور الفرد استمارة التسجيل و/أو مخططات القسم 2 والقسم 3. وتوجد جزئيا الواجب وجودها ضمن نطاق نطاق القسم 1. ولا توجد الأعمال للفرد واستمارة تسجيل الأداء ضمن الإنجاز البرنامج التربوي الفردي يوجد داخل ملف	التطور التي تظهر تطور الفرد. استمارة التسجيل و/أو مخططات في استمارة تسجيل الأداء وتوجد متوافقة مع المعلومات الموجودة 2 والقسم 3. والمنتجات النموذجية وجودها في نطاق القسم 1 والقسم جزء مهم من الأعمال الواجب يوجد داخل ملف الإنجاز	التطور التي تظهر تطور الفرد. استمارة التسجيل و/أو مخططات في استمارة تسجيل الأداء وتوجد متوافقة مع المعلومات الموجودة 2 والقسم 3. والمنتجات النموذجية وجودها في نطاق القسم 1 والقسم ملف الإنجاز جميع الأعمال الواجب توجد داخل
حالة التحقق الأهداف	أو أنه تحقق هدف أو هدفان فقط. أي من الأهداف المحددة قبل التعليم داخل ملف الإنجاز أنه لم يتحقق والاستمارات واستمارة تسجيل الأداء يلاحظ عند النظر إلى المنتجات	نصف الأهداف المحددة قبل التعليم. داخل ملف الإنجاز أنه تحقق نحو استمارة تسجيل الأداء وغيرها النظر إلى المنتجات والاستمارات يلاحظ عند	مهم من الأهداف المحددة قبل التعليم. داخل ملف الإنجاز أنه تحقق جزء استمارة تسجيل الأداء وغيرها النظر إلى المنتجات والاستمارات يلاحظ عند	المحددة قبل التعليم قد تحققت تماما. داخل ملف الإنجاز أن الأهداف استمارات تسجيل الأداء وغيرها يلاحظ عند النظر إلى المنتجات

ينبغي تطويره (1) متوسط (2) جيد (3) جيد جدا (4)

العمود 1	العمود 2	العمود 3	العمود 4
وتنوعها) ومن ناحية النوعية (المحتوى). من الناحية الفنية (الخصائص الواجب امتلاكها في الوحدات التعليمية. كما يلزم تطويرها أدوات القياس الفرد ومع السلوكيات المستهدفة على سبيل المثال تتوافق عموما مع أهداف أدوات القياس الموضوعية في ملف الإنجاز	من ناحية النوعية (من ناحية المحتوى). في الوحدات التعليمية. لكن يلزم تطويرها مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة ملف الإنجاز على سبيل المثال تتوافق عموما أدوات القياس الموضوعية في	الفنية (الخصائص الواجب امتلاكها وتنوعها). التعليمية، لكن يلزم تطويرها قليلا من الناحية الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات الإنجاز على سبيل المثال تتوافق مع أهداف أدوات القياس الموضوعية في ملف	والسلوكيات المستهدفة في الوحدات التعليمية. الفنية وغيرها بحيث تقيس أهداف الفرد من نواحي اتساع النطاق وعدد الأسئلة والناحية الإنجاز على سبيل المثال أعدت إعدادا ملائما أدوات القياس الموضوعية في ملف
ملف الإنجاز أي أداة تعكس عملية تطور الفرد. الإبلاغ عن التطور لا توجد داخل	الفرد. أو أنها ليست مرتبطة تماما بالأهداف. داخل ملف الإنجاز لا تعكس عملية تطور جداول التسجيل/المخططات النموذجية المقدمة	تطور الفرد لكنها لا تعطي معلومات تفصيلية. المقدمة داخل ملف الإنجاز تعكس عموما عملية جداول التسجيل/المخططات النموذجية	تعطي معلومات تفصيلية عن أداء الفرد. النموذجية المقدمة داخل ملف الإنجاز جداول التسجيل/المخططات
الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد. ملف الإنجاز نماذج من نوع واحد فقط من تنوع المنتجات قدمت داخل	الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد. الإنجاز أيضا نماذج من نوعين-ثلاثة أنواع من توجد داخل ملف	وعدد النماذج الخاصة بكل نوع كاف أيضا. الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد. الإنجاز أيضا نماذج من نوعين-ثلاثة أنواع من توجد داخل ملف	من ناحية النوعية خصائص الفرد المختلفة. الأنشطة). والنماذج المقدمة كافية عددا وتعكس الفرد (نماذج الاختبارات، أوراق العمل، من الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف قدمت داخل ملف الإنجاز نماذج متنوعة
القسم 3. ويبدو الملف غير مرتب إلى حد بعيد. دون ملائمة للقسم 1 والقسم 2 والترتيب والمنتجات داخل ملف الإنجاز؛ حفظ عشوائيا الوثائق	لكن الأقسام الأخرى حفظت على نحو مختلط. داخل ملف الإنجاز؛ حفظت ملائمة للقسم 1 الوثائق والمنتجات	وفق القسم 1 والقسم 2 وهي مرتبة عموما. داخل ملف الإنجاز؛ حفظت حفظا ملائما الوثائق والمنتجات	3. والملف جيد إلى حد بعيد من ناحية الترتيب. حفظت حفظا ملائما للقسم 1 والقسم 2 والقسم الوثائق والمنتجات داخل ملف الإنجاز؛

ينبغي تطويره (1) متوسط (2) جيد (3) جيد جدا (4)

العمود 1
الجوانب القوية للملف: الإيضاح
الجوانب التي ينبغي تطويرها في الملف:
برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية