



برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتربية الخاصة وخدمات الإرشاد

ترجمة كاملة للأصل التركي؛ حفظت جميع الجداول.

للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

برنامج التعليم الداعم

ذوو اضطراب طيف التوحد

أفراد

برنامج التعليم الداعم

أ. المقدمة 5

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟ 5

2. أهداف برامج التعليم الداعم 6

3. منظور برامج التعليم الداعم 7

4. بنية برامج التعليم الداعم 11

5. مدخل التعلم والتعليم في 12 برامج التعليم الداعم

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي 15 اضطراب طيف التوحد

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم 15 للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

2. بنية برنامج التعليم الداعم 16 للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم 18 للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

4. القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم 29 للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم 36 الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة 39

الملاحق 204

أ. المقدمة

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟

ويرشد المعلم، في ضوء التطورات الحاصلة في ميدان التربية الخاصة إلى جانب الطرائق والتقنيات الجديدة، وقد اتبعت في ذلك العمليات الآتية: حالياً. وفي هذا السياق، أعيد إعداد برامج التعليم الداعم بمشاركة واسعة من الأكاديميين والمختصين والمعلمين، على نحو يتمحور حول الفرد من يحتاج إلى ذلك. وقد أوجدت التغيرات الكثيرة التي حدثت في ميدان التربية الخاصة الحاجة إلى إعادة إعداد برامج التعليم الداعم المطبقة على حد سواء، دون حد للسن، من أجل دعم الأفراد في إدارة حياتهم باستقلالية وفي مجالات النمو والمهارات الأكاديمية، ومن أجل إعادة تأهيل عن درجة تأثرهم بالقصور. " وبهذه المادة وضع الأساس لخدمات التعليم الداعم. والغاية من برامج التعليم الداعم هي تقديم الخدمة للأسر وللأفراد وضع يسمح لهم بالالتحاق بأي مؤسسة تعليمية برامج تعليمية ترمي إلى تنمية مهارات الحياة الأساسية وتلبية احتياجاتهم التعليمية، بصرف النظر تهيأ فرص التعليم الفردي والجماعي. وتطبق على الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة الذين هم في سن التعليم الإلزامي وليسوا في ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بغية تحقيق أهداف البرامج التعليمية التي يواصلونها في بيئات التعليم بجميع أنواعها ومراحلها. ولهذا الغرض تنص المادة 14 من مرسوم القانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة الصادر عام 1997 على ما يلي: "يقدم الدعم التربوي الخاص للأفراد

فحصت المناهج التعليمية التي جددت وحدثت في السنوات الأخيرة في بلدان مختلفة لأسباب مماثلة،

وأكاديميين من الوحدات المعنية في وزارة التربية الوطنية. وبناء على ما تم التوصل إليه، روجعت برامج التعليم الداعم وحدثت وجددت. ضوء هذه الأعمال كلها، قومت جميع الآراء والاقتراحات والانتقادات والتوقعات من قبل مجموعات عمل مؤلفة من موظفين مختصين ومعلمين ورش عمل منفصلة مدة كل منها أربعة أيام وسطياً، بمشاركة جميع المعنيين، من أجل هيكلة برامج التعليم الداعم وإعدادها وتقويم العملية. وفي العاملين في مراكز التربية الخاصة وإعادة التأهيل وفي مراكز الإرشاد والبحث بشأن محتوى برامج التعليم الداعم وتطبيقاتها، نظمت أربع التعليم الداعم، فحصت التشريعات ذات الصلة وفي مقدمتها دستورنا، عقدت اجتماعات مجموعات مركزة أخذت فيها آراء المعلمين والمختصين

مسحت الدراسات الأكاديمية المنجزة حول التربية الخاصة وبرامج

2. أهداف برامج التعليم الداعم

للأفراد القادرين على التفاعل مع الناس والتكيف مع القواعد المجتمعية والساعين إلى المشاركة في الحياة الاجتماعية وإدارة حياتهم باستقلالية الذين تنبوا القيم الوطنية والمعنوية عبر تنمية الكفايات التي اكتسبوها بما يحقق تفاعلهم مع المجتمع واندماجهم فيه 4. الدعم والتطوير مدى الحياة التي سيحتاجون إليها في حياتهم اليومية، ودعمهم ليصبحوا أفراداً مستقلين يوظفونها توظيفاً فعالاً 3. دعم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والمعرفية والاجتماعية والانفعالية، مع مراعاة مسارات نموهم الفردية 2. إكساب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأكاديمية الأساسية 1. دعم نمو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة نمواً سليماً في مجالات اللغة والتواصل والعناية بالذات والحياة اليومية والمجالات الجسدية التربية الوطنية الأساسي رقم 1739، وإلى "المبادئ الأساسية للتربية الخاصة" الواردة في مرسوم القانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة: التي أعدت استناداً إلى "الأهداف العامة للتربية الوطنية التركية" و"المبادئ الأساسية للتربية الوطنية التركية" الواردة في المادة 2 من قانون فيما يأتي الأهداف العامة لبرامج التعليم الداعم

3. منظور برامج التعليم الداعم

عن بعض، جنباً إلى جنب مع المعارف والمهارات والسلوكيات التي يسعى إلى إكسابها عبر عمليتي التعلم والتعليم، لتشكل بذلك منظور البرنامج. إلى الأجيال القادمة، أما الكفايات فهي ترجمة هذا الإرث إلى واقع الحياة. ومن هذه الناحية تتناول القيم والكفايات على نحو لا ينفصل بعضه فيما بين هذه المعارف والمهارات والسلوكيات. فالقيم هي الإرث الأصيل الذي وصل إلينا من المصادر الوطنية والمعنوية للمجتمع وسينقل متكاملة مع قيمنا وكفاياتنا. وبينما يسعى إلى إكساب المعارف والمهارات والسلوكيات عبر المناهج التعليمية، تقيم قيمنا وكفاياتنا التكامل الغاية الأساسية من نظامنا التعليمي هي إكساب الفرد معارف ومهارات وسلوكيات

أ. قيمنا

منفصلاً وما إلى ذلك؛ بل على العكس، وردت قيمنا، وهي الغاية النهائية للعملية التربوية كلها وروحها، في كل برنامج من برامج التعليم الداعم. والقيم الفرعية المرتبطة بها. وبهذا الفهم، لم ينظر إلى قيمنا في برامج التعليم الداعم بوصفها برنامجاً أو مجال تعلم أو وحدة أو موضوعاً أو قسماً بها، ومع القيم الجزئية الأخرى معاً. وقد استهدف في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد تنمية هذه القيم الجزئية العشر والاحترام والمحبة والمسؤولية وحب الوطن وحب المساعدة. وستتناول هذه القيم في عمليتي التعلم والتعليم بذاتها، ومع القيم الفرعية المرتبطة تنمية القيم الجزئية العشر التي أقرتها وزارة التربية الوطنية للبرامج التربوية. وهذه القيم هي: العدل والصداقة والأمانة وضبط الذات والصبر مثل المناهج التعليمية وبيئات التعلم والتعليم والأدوات والوسائل التعليمية والأنشطة اللاصفية والتشريعات. وقد استهدف في برامج التعليم الداعم في إطار إكساب القيم من خلال برنامج تربوي يشمل المناهج التعليمية أيضاً. ويصاغ البرنامج التربوي بمراعاة جميع عناصر النظام التعليمي التعليمي، وينبغي لأنشطة التربية والتعليم أن تكون قادرة على التأثير في قيم الجيل الجديد وعاداته وسلوكياته. ويؤدي النظام التعليمي وظيفته ليس بنية تكسب معارف ومهارات وسلوكيات محددة وتحقق النجاح الأكاديمي فحسب؛ بل إن تنشئة أفراد تنبوا القيم الأساسية مهمة أصيلة للنظام لتربية القيم تمكين الأفراد من تنمية شخصية سليمة ومتوازنة. وللقيم دور مهم في تشكيل مواقف الإنسان وسلوكياته. فالنظام التعليمي المجتمع أو الأفراد. وهي في الوقت نفسه معايير يعتقد أنها تلبي الحاجات الاجتماعية للمجتمع وأنها من أجل خير الأفراد. ومن الأهداف الأساسية أو مجتمع بوصفها صحيحة وضرورية لتأمين وجود الجماعة ووحدة وسير عملها واستمرارها والحفاظ عليها. والقيم ظواهر جامعة يتبنها القيم هي الأفكار والغايات والمبادئ الأخلاقية الأساسية أو المعتقدات المشتركة التي تقبلها أكثرية أعضاء جماعة اجتماعية

ب. الكفايات

وتشمل الكفاية في العلوم والتقانة القدرة على إدراك التغيرات الناجمة عن الأنشطة البشرية وعلى إدراك مسؤوليات كل فرد بوصفه مواطناً. تحديد الأسئلة وإنتاج نتائج مستندة إلى الأدلة. وتعد الكفاية في التقانة تطبيقاً للمعرفة والمنهجية في سياق تلبية رغبات الإنسان وحاجاته المدركة. بدرجات متفاوتة. أما الكفاية في العلوم فتشير إلى المعرفة المتوافرة عن تفسير العالم الطبيعي وإلى المهارة والرغبة في الاستفادة من المنهجية بغية والرغبة في استخدام الأنماط الرياضية للتفكير (التفكير المنطقي والمكاني) وللعرض (الصيغ والنماذج والتصورات والرسوم البيانية والجداول) في الحياة اليومية. ويجري التركيز على العمليات والأنشطة والمعرفة المبنية على مهارة حسابية متينة. وتتضمن الكفاية الرياضية المهارة والكفايات الأساسية في العلوم والتقانة: الكفاية الرياضية هي تنمية نمط التفكير الرياضي وتطبيقه لحل سلسلة من المشكلات التي تصادف وفي هذه الوحدة يمكن دعم كفاية التواصل باللغة الأم بأقسام قواعد اللغة وفهم المقروء وفهم المسموع والتعبير الكتابي. (2) الكفاية الرياضية التهيؤ المبكر للقرائية، والقراءة والكتابة الأولية، والقراءة والكتابة الوظيفية، وقواعد اللغة، وفهم المقروء، وفهم المسموع، والتعبير الكتابي. الوحدة من حيث مكونات اللغة جميعها. أما في وحدة القراءة والكتابة فيستهدف تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من النجاح في مهارات ما قبل الكلام ومرحلة الكلام ومهارات التواصل البديل، وفي مهارات اللعب الرمزي والاجتماعي. وقد وردت كفاية التواصل باللغة الأم في هذه ويستهدف في وحدة اللغة والتواصل من برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد تمكين الأفراد من النجاح في مهارات مرحلة

والكتابة)، والدخول في تفاعل لغوي ملائم وخلاق في جميع السياقات الاجتماعية والثقافية مثل التربية والتعليم ومكان العمل والمنزل والترفيه.

(1) التواصل باللغة الأم: هو التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والمشاعر والوقائع وتأويلها شفهيًا وكتابيًا (الاستماع والتحدث والقراءة الأجنبية في برامج التعليم الداعم. وفيما يأتي بيان الكفايات المتناولة في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد مع تعريفاتها: بالمواطنة، وأخذ المبادرة وريادة الأعمال، والوعي الثقافي والتعبير. وفي إطار التربية الخاصة لم تتناول الكفايات الخاصة بالتواصل باللغات باللغات الأجنبية، والكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم والثقافة، والكفاية الرقمية، وتعلم كيفية التعلم، والكفايات الاجتماعية والمتعلقة والمهنية على المستويين الوطني والدولي. وقد حددت في الإطار التركي للمؤهلات ثنائي كفايات مفتاحية هي: التواصل باللغة الأم، والتواصل في الإطار التركي للمؤهلات (TYÇ) الكفايات، وهي طيف المهارات التي سيحتاج إليها الأفراد في حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية يهدف نظامنا التعليمي إلى تنشئة أفراد ذوي شخصية تتكامل فيها المعارف والمهارات والسلوكيات ضمن الكفايات. وقد حددت

كيفية التعلم بقسم تخطيط الحياة اليومية الوارد في وحدة مهارات الحياة المجتمعية من برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من أجل استخدام المعارف والمهارات وتطبيقها في سياقات متنوعة كالمدرسة ومكان العمل وبيئة التربية والتعليم. ويستهدف دعم كفاية تعلم المعارف والمهارات الجديدة ومعالجتها وتكييفها مع الذات. ويحفز تعلم كيفية التعلم المتعلمين على الاستناد إلى تعلمهم السابق وخبراتهم الحياتية وقدرته على التغلب على الصعوبات من أجل فعل تعلم ناجح. وهي تعني أيضا البحث عن الدعم الإرشادي والإفادة منه، فضلا عن اكتساب بما يشمل الإدارة الفعالة للوقت والمعلومات. وتشمل هذه الكفاية وعي الفرد بحاجاته التعليمية وعملياته من خلال معرفة الإمكانات المتاحة، من هذا القسم. (4) تعلم كيفية التعلم: هي كفاية السعي وراء التعلم والمثابرة عليه لكي يتمكن الفرد من تنظيم فعل تعلمه بمفرده أو ضمن مجموعة، ذوي اضطراب طيف التوحد المهارات الأساسية في الحياة المجتمعية. ويستهدف دعم الكفاية الرقمية أيضا في هدف استخدام خدمات الاتصال الرقمية في جزء استخدام الأجهزة الإلكترونية/الكهربائية الشخصية من هذا القسم. ويستهدف بوحدة مهارات الحياة المجتمعية إكساب الأفراد الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من أداء مهارات الحياة اليومية. ويستهدف دعم الكفاية وعرضها وتبادلها، وكذلك المشاركة في الشبكات المشتركة والتواصل عبر الإنترنت. ويستهدف بوحدة مهارات الحياة اليومية من برنامج التعليم والحياة اليومية والتواصل. وتدعم هذه الكفاية عبر مهارات أساسية مثل استخدام الحواسيب للوصول إلى المعلومات وتقويمها وتخزينها وإنتاجها على التوالي بوحثي الرياضيات والقراءة والكتابة. (3) الكفاية الرقمية: تشمل الاستخدام الآمن والناقد لتقنيات المعلومات والاتصال في العمل في المرحلة المدرسية. ويستهدف بهاتين الوحدتين تنمية الكفايات الرياضية لدى الأفراد. أما الكفايات الأساسية في العلوم والثقافة فيستهدف دعمها المتقدمة. وتضم هذه الوحدة أقسام الأعداد والعمليات، والهندسة، والقياس، ومعالجة البيانات. وتشمل الوحدة أبسط المهارات الرياضية الأساسية الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من تعلم أبسط المهارات الرياضية الأساسية في المرحلة المدرسية ومن النجاح في مهارات الرياضيات المكانية، والأعداد، وعلاقة الجزء بالكل، والجمع والطرح المبكران، والهندسة، والقياس، والبيانات. ويستهدف بوحدة الرياضيات أيضا تمكين الابتدائي، وتمكينهم من النجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. وفي هذا الاتجاه وردت أقسام خصائص الأشياء والتهذيب للقياس، والعلاقات ذوي اضطراب طيف التوحد تمكين الأفراد من تعلم أبسط المهارات الرياضية الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة، ورفع مستوى تهيئتهم للتعليم يستهدف في وحدة الرياضيات المبكرة من برنامج التعليم الداعم للأفراد

والاتصال، وتخطيط الحياة اليومية الواردة في وحدة مهارات الحياة المجتمعية من برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. أو يساهمون فيها. ويستهدف دعم أخذ المبادرة وريادة الأعمال بأقسام الأمن، والتسوق، والأماكن الاجتماعية، والمؤسسات والهيئات، والنقل والمجتمع فحسب، ومن اقتناص فرص العمل. كما تشمل المعارف والمهارات النوعية التي يحتاج إليها من يشاركون الأنشطة المجتمعية والتجارية القدرة على التخطيط وإدارة المشروعات لبلوغ الأهداف. وتشكل هذه الكفاية أساسا يمكن الأفراد من إدراك سياقات عملهم وظروفه، لا في المنزل (7) أخذ المبادرة وريادة الأعمال: تعبر عن قدرة الفرد على تحويل أفكاره إلى فعل. وتتضمن الإبداع والتجديد وتحمل المخاطرة، إلى جانب في قسم الأسرة والحياة في المنزل الوارد في وحدة الفرد والبيئة، وفي قسم مهارات تناول الطعام والشراب من وحدة مهارات العناية بالذات. والفهم والتعبير من وحدة المهارات الاجتماعية في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. ويستهدف دعم كفاية الوعي الثقافي جماهيري متنوعة، بما فيها الموسيقى وفنون العرض والأدب والفنون البصرية. ويستهدف دعم كفايات التعبير في قسمي التواصل والتفاعل، في وحدة الفرد والبيئة. (6) الوعي الثقافي والتعبير: هو تقدير أهمية التعبير الخلاق عن الآراء والخبرات والمشاعر باستخدام وسائط اتصال والحياة في مركز التعليم، والحياة الآمنة، والحياة في المحيط الاجتماعي. ويستهدف دعم الكفايات المتعلقة بالمواطنة في قسم الحياة في بلدنا الوارد اضطراب طيف التوحد المعارف الأساسية المتعلقة بأنفسهم وبيئتهم. ويستهدف دعم الكفايات الاجتماعية في أقسام الأسرة والحياة في المنزل، من أداء المهارات الاجتماعية. وتدعم الكفايات الاجتماعية في جميع أقسام هذه الوحدة. كما يستهدف في وحدة الفرد والبيئة إكساب الأفراد ذوي ويستهدف بوحدة المهارات الاجتماعية من برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد لمشاركتهم الكاملة في الحياة المدنية استنادا إلى المعرفة بالمفاهيم والبنى الاجتماعية والسياسية وإلى العزم على المشاركة الديمقراطية والفاعلة. المتغير وفي حياة العمل، وتزودهم بالخصائص التي تمكنهم من حل النزاعات عند الحاجة. أما الكفاية المتعلقة بالمواطنة فتزود الأفراد بما يلزم هذه الكفايات الكفايات الشخصية والبيئة الشخصية والتعبير، وتشمل جميع أنماط السلوك التي تنتج للأفراد المشاركة الفعالة والبناءة في المجتمع دعم هذه الكفاية بقسم حل المشكلات الاجتماعية الوارد في وحدة المهارات الاجتماعية. (5) الكفايات الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة: تتضمن كما يمكن

4. بنية برامج التعليم الداعم

خاصية حلزونية من حيث مدخل المحتوى، لأن الأقسام داخل الوحدات قد تتوسع من حيث النطاق بين الحين والآخر وتتكرر في أوقات مختلفة. أقساما يكون فيها التدرج والتعلمات القبلية إلزاميين. أي إنه لا يمكن الانتقال إلى هدف آخر قبل تحقق هدف سابق. أما بعض الوحدات فتحمل وفق المدخل الخطي والمدخل الحلزوني بحسب خصائص المجالات. وبهذا المعنى تعد برامج التعليم الداعم خطية، لأن في بعض الوحدات الهدف والتعلمات القبلية وطريقة التعليم والمواد والقياس. وتتألف الوحدات في داخلها من أقسام. وقد تنوالت الأقسام الواردة داخل الوحدات خاصة روعي فيها مستوى كفاءة الأفراد في التطبيق من أجل بلوغ الأهداف. وقد تتعلق الإيضاحات بأبعاد فرعية من البرنامج مثل خصائص المنشودة ومن أقسام هذه الوحدات. وقد وردت في كل وحدة الأهداف المتوقع بلوغها لدى الأفراد والسلوكيات المستهدفة وإيضاحات يلبي حاجة المجتمع، وتحدث موضوعاته وفق التطورات العلمية والثقافية. وتتألف برامج التعليم الداعم من وحدات متنوعة تكفل بلوغ الأهداف ومجال الموضوع عند تحديد أهداف البرامج التربوية الوحدانية. وقد اعتمد مبدأ إعداد برنامج ملائم لمستوى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وتيسر أيضا عملية القياس والتقويم. ويتخذ التعليم الفردي أساسا قدر الإمكان عند تخطيط التعليم بالوحدات. وتراعى خصائص الفرد والمجتمع التي ستكسب للفرد. والوحدات، فضلا عن كونها دليلا للمطبق، تضع معيارا موحدًا للتعليم الذي ستقدمه مراكز التربية الخاصة وإعادة التأهيل، وبحيث تكون ذات تكامل في ذاتها ويكمل بعضها بعضا وظيفيا. والأهداف الواردة في الوحدات تتألف من المعارف والمهارات والمواقف بداية ونهاية، ذات تكامل في ذاتها، منظمة ضمن إطار منهجي. وقد أعدت وحدات الدعم على نحو يتيح إعداد البرنامج التربوي الفردي وتطبيقه، برامج التعليم الداعم بمراعاة احتياجات الأفراد في فئة القصور المعنية. وتتألف هذه الوحدات من خبرات تعليمية مستندة إلى التعليم الفردي، لها هذا الإطار، الوحدة مادة مكتوبة تتضمن تعريف الوحدة المعنية وأهدافها والأنشطة الواجب تنفيذها لبلوغ هذه الأهداف وأدوات القياس. وقد أنشئت الوحدات. والوحدة تعني في دلالتها المعجمية الجزء القابل للتجزئة من كل. وبعبارة أخرى هي وحدة صغيرة ذات تكامل معنوي في ذاتها. وفي اعتمد في برامج التعليم الداعم المدخل

الوحدات المعلمين إمكانية التقويم المستمر طوال عملية التعليم. وقد صيغت التقويمات من وقائع مختارة من البيئة الحقيقية أو من حل المشكلات. الداعم المعدة بمراعاة ميول الفرد ورغباته وقدراته، وبكسب التطبيقات التربوية فهما مختلفا، وبإتاحة إمكانية الانتقال بين الوحدات. وتمنح تقويم الأداء الفردي. كما أن كل وحدة من وحدات التعليم الداعم الموجهة إلى التعلم الفردي تشمل مهارة و/أو معرفة محددة. وتتسم وحدات التعليم وخلاصة القول إن وحدات التعليم الداعم تتألف من أقسام موجهة إلى الفرد، مبنية حول أهداف مبنية بوضوح، ذات تكامل في ذاتها، وتنتج الرموز

اتبع في برامج التعليم الداعم النظام الآتي في ترميز الأقسام والأهداف والسلوكيات المستهدفة.

1 1.1 1.1.1 1.1.1.1

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف

2 2.1 2.1.1 2.1.1.1

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف

5. مدخل التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم

متمحورة حول الفرد أو حول الخبرة. وفي التصميمات المتمحورة حول المتعلم تكون ميول الفرد وحاجاته مهمة. ومن هذه الناحية يتشابه النوعان ويتألف محتوى البرنامج من الاهتمامات المشتركة، ويكون التعلم جزءا من خبرة الفرد. وقد تكون تصميمات المناهج المتمحورة حول المتعلم إلى الفلسفة التربوية التقدمية والذرائعية. وفي تصميمات المناهج المتمحورة حول المتعلم تحدد حاجات الفرد مسبقا ويعد البرنامج في ضوءها. أعدت برامج التعليم الداعم وفق تصميمات المناهج المتمحورة حول المتعلم. وتستند تصميمات المناهج المتمحورة حول المتعلم وتقنيات أكثر اختلافا قياسا بالأفراد ذوي النمو الطبيعي. ويلزم استخدام طرائق التعليم وتقنياته القائمة على تعدد الحواس في المناهج التعليمية. اليومية ومن المشاركة الفاعلة في المحيط الاجتماعي. ذلك أن الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يحتاجون في مرحلة التعلم إلى طرائق المطابقة ملائمة لسن الفرد وخصائصه النمائية. وينبغي تهيئة بيئات ملائمة وتنويع الأنشطة فيها بغية تمكين الأفراد من التواصل الفعال في الحياة السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن القريب إلى البعيد. وينبغي الحرص على أن تكون اللغة المستخدمة في الأعمال والأنشطة عملية التعلم والتعليم. وينبغي الانتباه إلى إعداد الأنشطة التي ستدرج في عملية التعلم والتعليم وتطبيقها تدريجيا من المحسوس إلى المجرد، ومن عليه. وقد ورد في الصفحة التالية "نموذج إعداد خطة الدرس". وينبغي اختيار الاستراتيجيات والطرائق والأدوات والوسائل والمواد الملائمة في وفروقهم الاجتماعية الثقافية وما إلى ذلك). وفي ضوء هذه الإيضاحات ينبغي إعداد برنامج تربوي فردي موجه إلى الفرد وخطة درس مبنية ولذلك ينبغي عند تخطيط عملية التعلم والتعليم مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد (أداؤهم الحالي ومستويات تهيئهم وأنماط تعلمهم وحاجاتهم والاجتماعية والجسدية عند تحديد الأهداف التي ستدرج في البرنامج التربوي الفردي، وعند تنظيم عملية التعلم والتعليم، وعند تقويم النجاح التربوية الخاصة استنادا إلى برامج التعليم الداعم وفي ضوء خصائصهم الفردية وأدائهم وحاجاتهم. وقد يختلف تهيؤ الفرد وخصائصه المعرفية

للفرد طوال حياته، بالغ الأهمية لهذا البرنامج أيضا. وينبغي إعداد "البرنامج التربوي الفردي (BEP)" وتطبيقه لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات على نحو يدعم التعلم مدى الحياة القائم على التعلم النشط المتمحور حول الفرد. كما أن تعاون الأسرة والمعلم، وهما عنصران داعمان وموجهان المحددة. وقد أعدت المناهج التعليمية الوحدانية، وما يوصى به في التطبيق من طرائق التعليم واستراتيجياته وتقنياته، وتقويمات أداء الفرد، مراعاة الحاجات التربوية الحالية والمستقبلية للفرد وإدراج سلوكيات موجهة إلى المعارف والمهارات والمواقف التي تستلزمها حاجاته التربوية المتمحورة حول المتعلم وحول الخبرة، ينبغي مراعاة مستوى أداء الفرد وخصائصه وأنماط تعلمه. وقد كان محور تركيز برامج التعليم الداعم وبهذا المعنى تكون مواقف المعلم وقراراته اللحظية وتجهيزه في تطبيقات البرنامج بالغة الأهمية. وعند تخطيط عملية التعلم والتعليم في البرامج الداعم على نحو متمحور حول المتعلم، غير أنه أوصى المعلمون المطبقون للبرامج بأن يتخذوا التطبيقات المتمحورة حول الخبرة أساسا أيضا. يحدد المعلم حاجات المتعلم في التصميمات المتمحورة حول الخبرة ضمن الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية. وبهذا المعنى أعدت برامج التعليم أحدهما مع الآخر. غير أن الحاجة تحدد مسبقا في التصميمات المتمحورة حول المتعلم، في حين

نموذج إعداد خطة الدرس

القسم 1

اسم الوحدة:

اسم القسم:

القسم 2

الهدف:

السلوك المستهدف:

طرائق التعليم و تتخذ أساسا بالدرجة الأولى طرائق التعليم وتقنياته الموصى بها في الوحدات تقنياته:

تقنيات التعليم ومواده:

ينبغي بيان نظام الجلوس وموضع الأدوات والوسائل تنظيمات البيئة: التي ستستخدم والبيئة التي ستطبق فيها جلسات التعليم والتعميم والمتابعة.

قبل بدء الدرس

القسم 3

والتلميحات، والتعلم: والمثيرات التي ستقدم بعد السلوك، وتحديد نظم التسجيل، وإضافة إلى ذلك كله ينبغي إدراج مراحل التعلم في الخطة. الجاذبة للانتباه، والأدوات والوسائل، وشكل تقديم المحاولة، والبيئة، عملية التعليم تنظيمات التعليم (تنظيم التعليم الفردي أو الجماعي)، عند تخطيط التعليم ينبغي تحديد نوع السلوك المراد تعليمه، والتلميحات

القسم 4

القياس و يتخذ أساسا مدخل القياس والتقويم الموصى به في الوحدات، التقويم: ويطبق وتقوم نتائج التطبيق.

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

المبكرة والرياضيات والقراءة والكتابة الأولية والقراءة الطفلة والصحيحة وفهم المقروء والتعبير الكتابي وفهم المسموع وقواعد اللغة. تنمية استراتيجيات تنظيم الذات 5. تنمية مهارات التكيف الاجتماعي 6. دعم المهارات الأكاديمية في مجالات التهيؤ المبكر للقراءة والرياضيات اضطراب طيف التوحد ما يأتي: 1. تنمية مهارات الإدراك والذاكرة 2. تنمية مهارات التخطيط الحركي 3. تنمية مهارات اللغة والتواصل 4. يستهدف بهذا البرنامج لدى الأفراد ذوي

2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

يتألف برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من عشر وحدات. وقد بينت هذه الوحدات في المخطط الآتي.

وحدات البرنامج وأقسامه

أقسام الوحدة	الوحدة
الإدراك البصري والذاكرة، الإدراك السمعي والذاكرة، الإدراك اللمسي والذاكرة، المهارات الحركية إيضاحات عامة بشأن الوحدة	ذوي اضطراب طيف التوحد من النجاح في المطابقة والتمييز والتجميع وتكوين دعم التعلم يستهدف بوحدة دعم التعلم تمكين الأفراد
اللعب الرمزي، اللعب الاجتماعي، التواصل البديل إيضاحات عامة بشأن الوحدة في هذه الوحدة يعني اللعب البسيط نمائيا أداء سلوكيات لعب عشوائية من دون مراعاة وظيفة الشيء؛ أما ضم الأشياء فيعني مرحلة التواصل ما قبل الكلام، مرحلة الكلام: اللغة الاستقبالية، مرحلة الكلام: اللغة التعبيرية،	اضطراب طيف التوحد من النجاح في مهارات مرحلة ما قبل الكلام ومرحلة الكلام و اللغة والتواصل واللعب يستهدف بوحدة اللغة والتواصل واللعب تمكين الأفراد ذوي
العمل في بيئات طبيعية، وإنشاء بيئات محاكية إن لم تكن الظروف ملائمة. وينبغي خلق فرص لكي يؤدي الفرد المهارة. وفي تعليم هذه السلوكيات المستهدفة تستخدم القصة الاجتماعية والتعليم المباشر و التواصل والتفاعل، تعرف المشاعر وفهمها والتعبير عنها، إدارة المشاعر والسلوك، حل المشكلات الاجتماعية ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 1 وتقويهما	المهارات الاجتماعية
التهيؤ المبكر للقراءة، القراءة والكتابة الأولية، القراءة والكتابة الوظيفية، قواعد اللغة، فهم المقروء، فهم المسموع، التعبير الكتابي إيضاحات عامة بشأن الوحدة	طيف التوحد من النجاح في التهيؤ المبكر للقراءة، والقراءة والكتابة الأولية، القراءة والكتابة يستهدف بوحدة القراءة والكتابة تمكين الأفراد ذوي اضطراب
خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس، العلاقات المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبكران، الهندسة، القياس، البيانات الإيضاحات الأهداف السلوكيات المستهدفة	بوحدة الرياضيات المبكرة تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من تعلم أبسط الرياضيات المبكرة يستهدف
الوطنية. وفي الوحدة أربعة أقسام هي "الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات" والأهداف العائدة إلى هذه الأقسام. أما السلوكيات المستهدفة فهي المستوى 1، المستوى 2، المستوى 3، المس- الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات أنشئت هذه الوحدة استنادا إلى منهج مادة الرياضيات لوزارة التربية	الرياضيات
الأسرة والحياة في المنزل، الحياة في مركز التعليم، جسما والحياة الصحية، الحياة الأمانة، الحياة في المحيط الاجتماعي، الحياة في الطبيعة، الحياة في بلدنا الإيضاحات الأهداف السلوكيات المستهدفة	الفرد والبيئة
مهارات العناية الشخصية والنظافة، ضبط التبرز ومهارات المرحاض، مهارات ارتداء الملابس وخلعها، مهارات تناول الطعام والشراب الإيضاحات	مهارات العناية بالذات
الملابس والعناية بها، ترتيب المنزل والعناية به ينبغي عند العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 1 العمل بمدخل شمولي بمراعاة مهارات الأمن الواردة في وحدة مهارات الحياة المجتمعية. مهارات المطبخ، استخدام أدوات المنزل ووسائله، ترتيب	مهارات الحياة اليومية
الأمن، التسوق، الأماكن الاجتماعية، المؤسسات والهيئات، النقل والاتصال، تخطيط الحياة اليومية الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة	مهارات الحياة المجتمعية

الوحدات والأقسام وساعات الدرس

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
المجموع: 750 ساعة درس	1. الإدراك البصري والذاكرة 250 ساعة درس 2. الإدراك السمعي والذاكرة 200 ساعة درس 3. الإدراك اللمسي والذاكرة 150 ساعة درس 4. المهارات الحركية 150 ساعة درس	دعم التعلم
المجموع: 1100 ساعة درس	1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام 200 ساعة درس 2. مرحلة الكلام: اللغة الاستقبالية 250 ساعة درس 3. مرحلة الكلام: اللغة التعبيرية 200 ساعة درس 4. اللعب الرمزي 150 ساعة درس 5. اللعب الاجتماعي 150 ساعة درس 6. التواصل البديل 150 ساعة درس	اللغة والتواصل واللعب

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
المجموع: 1300 ساعة درس	1. التواصل والتفاعل 400 ساعة درس 2. تعرف المشاعر وفهمها والتعبير عنها 300 ساعة درس 3. إدارة المشاعر والسلوك 300 ساعة درس 4. حل المشكلات الاجتماعية 300 ساعة درس	المهارات الاجتماعية
المجموع: 800 ساعة درس	1. التهيئة المبكر للقراءة 100 ساعة درس 2. القراءة والكتابة الأولية 150 ساعة درس 3. القراءة والكتابة الوظيفية 150 ساعة درس 4. قواعد اللغة 100 ساعة درس 5. فهم المقروء 100 ساعة درس 6. فهم المسموع 100 ساعة درس 7. التعبير الكتابي 100 ساعة درس	القراءة والكتابة
المجموع: 400 ساعة درس	1. خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس 75 ساعة درس 2. العلاقات المكانية 75 ساعة درس 3. الأعداد 75 ساعة درس 4. علاقة الجزء بالكل 40 ساعة درس 5. الجمع والطرح المبكران 75 ساعة درس 6. الهندسة 20 ساعة درس 7. القياس 20 ساعة درس 8. البيانات 20 ساعة درس	الرياضيات المبكرة
المجموع: 450 ساعة درس	1. الأعداد والعمليات 250 ساعة درس 2. الهندسة 100 ساعة درس 3. القياس 50 ساعة درس 4. معالجة البيانات 50 ساعة درس	الرياضيات
المجموع: 270 ساعة درس	1. الأسرة والحياة في المنزل 50 ساعة درس 2. الحياة في مركز التعليم 30 ساعة درس 3. جسمنا والحياة الصحية 50 ساعة درس 4. الحياة الآمنة 50 ساعة درس 5. الحياة في المحيط الاجتماعي 50 ساعة درس 6. الحياة في الطبيعة 20 ساعة درس 7. الحياة في بلدنا 20 ساعة درس	الفرد والبيئة
المجموع: 800 ساعة درس	1. مهارات العناية الشخصية والنظافة 200 ساعة درس 2. ضبط التبرز ومهارات المرحاض 200 ساعة درس 3. مهارات ارتداء الملابس وخلعها 200 ساعة درس 4. مهارات تناول الطعام والشراب 200 ساعة درس	مهارات العناية بالذات
المجموع: 600 ساعة درس	1. مهارات المطبخ 150 ساعة درس 2. استخدام أدوات المنزل ووسائله 150 ساعة درس 3. ترتيب الملابس والعناية بها 150 ساعة درس 4. ترتيب المنزل والعناية به 150 ساعة درس	مهارات الحياة اليومية

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
المجموع: 600 ساعة درس	1. الأمن 100 ساعة درس 2. التسوق 100 ساعة درس 3. الأماكن الاجتماعية 100 ساعة درس 4. المؤسسات والهيئات 100 ساعة درس 5. النقل والاتصال 100 ساعة درس 6. تخطيط الحياة اليومية 100 ساعة درس	مهارات الحياة المجتمعية

10 وحدات المجموع 7070 ساعة درس

ملاحظة: وفقا للفقرة 3 من المادة 31 من لائحة مؤسسات التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية الوطنية، يجوز اقتراح إعادة الوحدة مرة واحدة فقط.

3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

لل فرد وانتظار استجابته طوال فترة الاستجابة. أما تلاشي التلميح فهو تغيير نوع تلميحات الاستجابة المقدمة ومقدارها مع الوقت أو إزالتها كلياً خصائص الفرد والمهارة. والزمن بين المحاولات هو الزمن المنقضي حتى تقديم مثير مستهدف جديد بعد تقديم المثير المستهدف والتلميح الضابط فترة الاستجابة بأنها الزمن المنقضي في انتظار استجابة الفرد بعد تقديم المثير المستهدف والتلميح. ويراعى عند تحديد طول فترة الاستجابة التعليم عدد المحاولات التي ستألف منها الجلسة التعليمية. ولهذا الغرض يراعى مدى انتباه الفرد وعدد خطوات المهارة المراد إكسابها. وتعرف يكفل استجابته الصحيحة أثناء التعليم. أما المحاولة فتشمل المثيرات القبلية في جلسة تعليمية واحدة وسلوك الفرد والمثيرات البعيدة. ويحدد قبل التلميح الضابط. ويعرف المثير المستهدف بأنه المثير القبلي الذي يمهّد لاستجابة الفرد. والتلميح الضابط هو تلميح الاستجابة الملائم للفرد الذي بينها. وهذه العناصر هي: المثير المستهدف، والتلميح الضابط، والمحاولة، وفترة الاستجابة، والزمن بين المحاولات، والتلاشي التدريجي في (ح) التعليم بزيادة التلميح تدريجياً. ومع أن خطوات تطبيق كل من هذه الطرائق تختلف، فإن العناصر التي تراعى في التخطيط مشتركة السلوك والاختبار، (هـ) التعليم بسحب التلميح على نحو منهجي، (و) التعليم بالتلميح قبل السلوك وسحب التلميح، (ز) التعليم بالمساعدة المتدرجة، في ثماني مجموعات هي: (أ) التعليم بزمان انتظار ثابت، (ب) التعليم بزمان انتظار متزايد، (ج) التعليم بالتلميح المتزامن، (د) التعليم بالتلميح قبل طيف التوحد. وفي طرائق التعليم بلا أخطاء يقدم التلميح قبل أن يستجيب الفرد بما يكفل استجابته الصحيحة. وتجمع طرائق التعليم بلا أخطاء بلا أخطاء: طرائق التعليم بلا أخطاء طرائق تعليم فعالة تستخدم في تعليم المهارات أحادية الخطوة والمهارات المتسلسلة للأفراد ذوي اضطراب في العناوين التالية الطرائق الفعالة المشار إليها إلى جانب طرائق التعليم الموصى باستخدامها في تعليم المهارات الأكاديمية. طرائق التعليم مختلفة بشأن ماهية هذه الطرائق؛ وتقدم نتائج هذه الدراسات منظوراً في شأن الطرائق الفعالة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. وقد وردت ولا يبلغ التعليم المنهجي غايته إلا باستخدام طرائق التعليم الفعالة التي أثبتت البحوث فاعليتها في التعليم. وثمة دراسات أجرتها مؤسسات وهيئات منهجي لبلوغ السلوكيات المستهدفة المحددة لهم. والتعليم المنهجي هو تقديم التعليم على نحو متسق وفق خطة استناداً إلى مبادئ تحليل السلوك. يحتاج الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد إلى تعليم

صحيحة قبل تقديم التلميح توضع علامة "+" في قسم الاستجابات الصحيحة قبل التلميح في استمارة جمع البيانات، وإذا استجاب استجابة خاطئة استجاب الفرد استجابة صحيحة خلال هذه المدة عزز، وإن لم يستجب استجابة صحيحة خلالها قدم التلميح الضابط. وإذا استجاب الفرد استجابة بزمان انتظار ثابت يقدم أولاً التلميح الجاذب للانتباه. ثم يقدم المعلم المثير المستهدف. وينتظر 4-5 ثوان لتصدر عن الفرد استجابة. فإن الضابط قبل كل تعليم أو على فترات محددة. وبعد المحاولات بزمان انتظار صفر ثانية ينتقل إلى المحاولات بزمان انتظار ثابت. وفي المحاولات بزمان انتظار صفر ثانية. ولتحديد ما إذا كان الفرد يستجيب بنسبة 100% في هذه المحاولات، تدرج جلسات تقويم (فحص) لا يقدم فيها التلميح من المحاولات أو الجلسات أساساً، كما يمكن الاستمرار في هذه المحاولات إلى أن يستجيب الفرد استجابة صحيحة بنسبة 100% في المحاولات صفر ثانية المخطط لها. ولا توجد قاعدة عامة بشأن العدد الواجب للمحاولات بزمان انتظار صفر ثانية. ولهذا الغرض يمكن اتخاذ عدد محدد المحاولة التالية. وتشكل هذه الدورة المذكورة محاولة واحدة. وينتقل المعلم إلى المحاولات بزمان انتظار ثابت عند انتهاء المحاولات بزمان انتظار باستخدام أحد المعززات الأولية أو الثانوية. أما إذا استجاب الفرد استجابة خاطئة فيمكن تصحيح الخطأ بتقديم التلميح مجدداً أو الانتقال إلى أو بصرياً أو تلميح نموذجاً أو تلميحاً جسدياً. وبعد التلميح ينتظر 4-5 ثوان لتصدر عن الفرد استجابة صحيحة. وتعزز استجابات الفرد الصحيحة للفرد المثير المستهدف. ويقدم مباشرة بعد المثير المستهدف التلميح الضابط الملائم للفرد. ويمكن أن يكون التلميح الضابط تلميحاً إيمانياً أو لفظياً مستعداً؟". وفي هذه العملية يبدأ التعليم بتعزيز إظهار الفرد استعداداته بالإيماءات وتعبيرات الوجه وحركات الجسم أو بالتعبير عنه لفظياً. ثم يقدم المحاولات بزمان انتظار صفر ثانية بتقديم تلميح جاذب للانتباه الطالب. ولهذا الغرض يمكن استخدام عبارات مثل "سنعلم اليوم معا ... هل أنت وفي التعليم بزمان انتظار ثابت نوعان من المحاولات التعليمية: (أ) محاولات بزمان انتظار صفر ثانية و(ب) محاولات بزمان انتظار ثابت. وتبدأ طيف التوحد. التعليم بزمان انتظار ثابت: هو إحدى طرائق التعليم الفعالة المستخدمة في تعليم المهارات أحادية الخطوة والمهارات المتسلسلة. بشأن التعليم بزمان انتظار ثابت والتعليم بالتلميح المتزامن، وهما من طرائق التعليم بلا أخطاء الشائعة الاستخدام مع الأفراد ذوي اضطراب زيادة التلميح المقدم أو إنقاصه شيئاً فشيئاً. ويقرر أي نوع من أنواع التلاشي هذه سيستخدم تبعاً لطريقة التعليم المستخدمة. وفيما يأتي إيضاحات يستلزم استخدام تلميح مختلف. فالانتقال مثلاً من تلميح النمذجة إلى التلميح اللفظي تغيير في نوع التلميح. أما التغيير في مقدار التلميح فيعني من البيئة دفعة واحدة. والتغيير في نوع التلميح

المتعلق بالموقف المعني بوصف المعتقدات أو القيم أو التقاليد الشائعة في الثقافة. أما الجمل الإرشادية فهي الجمل التي توجه كيفية أداء السلوك المرتبطة بالسلوك المستهدف؛ وتصف الحالة الداخلية لشخص ما كعرفته ومشاعره وأفكاره ومعتقداته ودافعيته وشخصيته؛ وتقوي المعنى بإدراج نوعين من الجمل بنسب معينة هما: (أ) الجملة الوصفية و(ب) الجملة الإرشادية. والجمل الوصفية هي الجمل التي تبرز القيم الثقافية والحالة والظروف التي يؤدي فيها السلوك المستهدف المحدد أو سيؤدي. ثم ينتقل إلى كتابة القصص الاجتماعية. وتكتب القصص الاجتماعية هما كتابة القصة الاجتماعية وتطبيقها. والمرحلة الأولى هي مرحلة كتابة القصة الاجتماعية. وفي هذه المرحلة تجمع معلومات عن البيئة مهارات كالمهارات الاجتماعية ومهارات الحياة المجتمعية ومهارات الأمن. ويستلزم استخدام القصص الاجتماعية في التعليم عملية من مرحلتين واستراتيجية بطاقة القوة، وهما من هذه التطبيقات. القصص الاجتماعية: القصص الاجتماعية إحدى طرائق التعليم الفعالة المستخدمة في تعليم مستهدفة تعود إلى مجالات مهارية مختلفة، وفي مقدمتها المهارات الاجتماعية. وقد وردت في العنوان التالي إيضاحات بشأن القصص الاجتماعية

القائمة على القصة إحدى طرائق التعليم الفعالة التي تستخدم فيها القصص والسيناريوهات لتعليم الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد سلوكيات فيها التلميح الضابط. ولهذا الغرض تنظم جلسات فحص كل يوم قبل بدء التعليم أو على فترات محددة. التطبيقات القائمة على القصة: التطبيقات المتزامن لا تتيح للأفراد فرصة الاستجابة على نحو مستقل، يحدد اكتساب الأفراد السلوك المستهدف من عدمه بجلسات تقويم (فحص) لا يقدم تصحيح الخطأ بتقديم التلميح مجدداً أو الانتقال إلى المحاولة التالية. وتشكل هذه الدورة المذكورة محاولة واحدة. ولأن محاولات التعليم بالتلميح الفرد استجابة صحيحة. وتعزز استجابات الفرد الصحيحة باستخدام أحد المعززات الأولية أو الثانوية. أما إذا استجاب الفرد استجابة خاطئة فيمكن وحركات الجسم أو بالتعبير عنه لفظياً. ويقدم أولاً المثير المستهدف ثم التلميح الضابط مباشرة بعده. وبعد التلميح ينتظر 4-5 ثوان لتصدر عن المستهدف وإلى التعليم بعبارات مثل "سنعلم اليوم ... هل أنت مستعد؟". ويبدأ التعليم بتعزيز إظهار الفرد استعدادة بالإيماءات وتعبيرات الوجه صفر ثانية الموضحة في التعليم بزمان انتظار ثابت. وتبدأ هذه المحاولات بتقديم تلميح جاذب للانتباه. ويجذب المعلم انتباه الفرد إلى السلوك استجابة صحيحة في المدة المنقضية قبل تقديم التلميح. التعليم بالتلميح المتزامن: تنفذ محاولات التعليم بالتلميح المتزامن كالمحاولات بزمان انتظار التي لا يستجيب فيها الفرد توضع علامة في قسم عدم الاستجابة في استمارة جمع البيانات. ويستمر في هذه المحاولات إلى أن يستجيب الفرد علامة "+" في قسم الاستجابات الصحيحة بعد التلميح في استمارة جمع البيانات، وإذا استجاب استجابة خاطئة توضع علامة "-". وفي الحالات توضع "-"; وإذا استجاب الفرد استجابة صحيحة بعد تقديم التلميح توضع

القصص الاجتماعية. وتراعى في نسب هذه الجمل داخل القصة صيغة "مجموع عدد الجمل الوصفية في القصة/مجموع عدد الجمل الإرشادية طريق وصف السلوك الصحيح. وكما ينبغي مراعاة أنواع الجمل المذكورة، ينبغي كذلك مراعاة نسب هذه الجمل داخل القصة عند كتابة للفرد، وتنشأ بطاقة القوة التي هي بمنزلة تلميح لأداء الفرد السلوك المستهدف. وفي المرحلة الأولى يعرف في السيناريو تعريفاً موجزاً عن (قدم)، وبعد في هذا السياق سيناريو (قصة) وبطاقة قوة ويطبقان. وبعد أولاً سيناريو (قصة) قصير موجه إلى السلوك المستهدف المراد إكسابه طيف التوحد؛ ولهذا الغرض تحدد الشخصية التي يهتم بها الفرد اهتماماً شديداً (مثل زهرة أو دمية) و/أو مجال اهتمامه (مثل فريق كرة ومهارات التواصل. ويفاد في هذه الطريقة من مجال الاهتمام المحدود والمكثف الذي هو إحدى الخصائص المميزة للأفراد ذوي اضطراب المستهدف من دون قراءة القصة الاجتماعية. استراتيجية بطاقة القوة: هي إحدى الطرائق الفعالة المستخدمة في تعليم المهارات الاجتماعية يمكن تقليل تكرار قراءة القصة أو حذف الجملة الموجهة من القصة. ويستمر في تقديم القصة الاجتماعية مع تلاشياها إلى أن يؤدي الفرد السلوك يهيئ المعلم فرصة لأداء السلوك المستهدف. وبعد أن يبدأ الفرد بأداء السلوك المستهدف بدقة معينة ينتقل إلى عملية تلاشي القصة. ولهذا الغرض قراءة القصة أو الجملة المعنية أو ذكر الإجابة الصحيحة. وبعد التأكد من فهم الفرد للقصة يوجه إلى البيئة التي سيؤدي فيها السلوك المستهدف أو (كيف) لتقويم مدى فهم الفرد للقصة. ويعزز الفرد حين يجب عن الأسئلة إجابة صحيحة، أما حين يجب إجابة خاطئة أو لا يجب فيمكن إعادة هذه القصة. هل أنت مستعد؟". ثم يقرأ المعلم القصة أو يطلب من الفرد قراءتها. وبعد تقديم القصة تطرح أسئلة (من، ماذا، متى، أين، لماذا، له لأداء السلوك المستهدف. ويجذب المعلم أولاً انتباه الفرد إلى القصة قائلا: "عندي لك قصة رائعة. والآن هو الوقت المناسب تماماً لقراءة ينتقل إلى تطبيقها. ويقدم المعلم القصة الاجتماعية التي أعدها قبل دخول الفرد البيئة التي سيؤدي فيها السلوك المستهدف أو قبل إتاحة الفرصة أن تكتب القصة لسلوك مستهدف واحد فقط. 7. ينبغي أن تكتب القصة بصيغة المضارع الدال على الاعتياد. وبعد كتابة القصص الاجتماعية متى، أين، لماذا، كيف). 4. ينبغي أن تكتب القصة بلسان الفرد ومن وجهة نظره. 5. ينبغي أن تكتب القصة باستخدام عبارات إيجابية. 6. ينبغي يعكس محتواها. 2. ينبغي أن تتضمن القصة أقسام المقدمة والعرض والخاتمة. 3. ينبغي أن تكتب القصة بحيث تتضمن إجابات أسئلة (من، ماذا، المتعلقة بأنواع الجمل ونسبها، ترد فيما يأتي النقاط الأخرى الواجب مراعاتها في كتابة القصة الاجتماعية: 1. ينبغي أن يكون للقصة عنوان 2". وإضافة إلى القواعد

بدلاً من إكسابهم المهارات الاجتماعية واحدة واحدة. ولهذا الغرض يعلم الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد تحديد الأهداف للموقف الاجتماعي، المعرفية، الذي يسمى أيضاً مدخل حل المشكلات، إكساب الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد مهارة حل المشكلات المتعلقة بالموقف الاجتماعي والسيورات الذكية تبعاً للظروف. وبعد عرض المقطع تتاح للفرد فرص لأداء السلوك المستهدف. مدخل العملية المعرفية: يستهدف بمدخل العملية مصورا. والآن هو الوقت المناسب تماماً لمشاهدته". ويمكن في هذه المرحلة استخدام أدوات ووسائل كالحواسيب واللوحات والهواتف المحمولة أن يؤديه فيها. وفي مرحلة عرض المقطع على الفرد يجذب انتباهه إلى السلوك المستهدف وإلى المقطع باستخدام عبارات مثل "أعددت لك مقطعاً العملية مرحلة تقديم المقطع المصور. وتعرض اللقطات المعدة على الفرد قبل دخوله البيئة التي سيؤدي فيها السلوك المستهدف أو التي يحتمل هي إعداد مقطع مصور يبين أداء السلوك المستهدف. ولهذا الغرض يحدد السلوك المستهدف والنماذج. ثم تصور اللقطات وتحرر. وتلي هذه استخدام التعليم بالنموذج المصور في التعليم عملية من مرحلتين هما إعداد المقطع المصور وتقديمه. والمرحلة الأولى للتعليم بالنموذج المصور أن تدرج في التعليم بالنموذج المصور تطبيقات إضافية يشاهد فيها الفرد أداء السلوك من وجهة نظره هو فيشعر بأنه هو من يؤديه. ويستلزم تعليم فعالة تتضمن مشاهدة الفرد مقطعاً مصوراً يؤدي فيه السلوك المستهدف قرين أو نموذج راشد أو الفرد نفسه، ثم أداء هذا السلوك. ويمكن كليا، كما يمكن سحب السيناريو وحده أو تقديمه على فترات زمنية محددة أو إبعاد بطاقة القوة مسافياً. التعليم بالنموذج المصور: هو طريقة وحين يبلغ أداء الفرد المستوى المحدد ينتقل إلى مرحلة تلاشي استراتيجية بطاقة القوة. وفي هذه المرحلة يمكن إزالة بطاقة القوة والسيناريو السلوك في حال استجابته استجابة صحيحة. أما في حال الاستجابة الخاطئة أو عدم الاستجابة فيقدم تلميحاً ليقراً بطاقة القوة أو يلقي عليها نظرة. وتعطى بطاقة القوة للفرد أو توضع في مكان يراه. وبعد توجيه الفرد إلى البيئة أو النشاط الذي سيؤدي فيه السلوك المستهدف، يعزز هذا وبطاقة القوة أو يطلب من الفرد قراءتهما. ثم تطرح بضعة أسئلة (من، ماذا، متى، أين، لماذا، كيف) بشأن السيناريو وبطاقة القوة المقروءين،

التي تبرز السلوك الملائم المؤدى، والجملة المحفزة، والدعم البصري. وفي مرحلة تطبيق استراتيجية بطاقة القوة تقرأ أولاً على الفرد القصة الغرض يكتب على بطاقة صغيرة (مثل حجم بطاقة العمل) مسوغ أداء الشخصية/مجال الاهتمام السلوك المستهدف الوارد في السيناريو، والجميل الفرد ذا اضطراب طيف التوحد على أداء السلوك المستهدف. أما في المرحلة الثانية التي تنشأ فيها بطاقة القوة فيصاغ ملخص السيناريو. ولهذا الملائمة التي تؤديها في خمس جمل على الأكثر. وأخيراً يستكمل السيناريو بكتابة صورة ملائمة للشخصية و/أو مجال الاهتمام وجملة تحفز بالسباق الذي ستؤدي فيه الشخصية أو مجال الاهتمام السلوك المستهدف، ويبرز مسوغ أداء السلوك المستهدف، وتبين السلوكيات

اللغوي السلوكية الطبيعية، الغاية من طريقة تعليم الاستجابة المحورية هي تحقيق تعميم المهارات ومنع الاعتماد على التلميح ودعم الدافعية. طريقة تعليم فعالة، ولا سيما في تعليم مهارات اللغة والتواصل واللعب لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. وكما في سائر طرائق التعليم تعليم سلوكية طبيعية تهدف إلى إتاحة فرص التعلم للأطفال في بيئاتهم الطبيعية، وقد تبين بالبحوث العلمية أنها قائمة على أدلة راسخة. وهي عنه. ثم يسأل الأفراد أنفسهم سؤال "بماذا كان سيُشعر الشخص الذي أمامي لو فعلت هذا؟" ويذكرون إجابته. تعليم الاستجابة المحورية: طريقة تقويم فاعلية سبيل الحل الذي طرحوه. ولذلك يسأل الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد أنفسهم سؤال "بماذا كنت سأشعر لو فعلت هذا؟" ويجيبون وبعبارة أخرى يقوم الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد ما ستكون عليه نتائج السلوك الذي اختاروه عند أدائهم إياه. ويطلب هنا من الأفراد التقويم الاجتماعي: يقوم الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد الذين قرروا أي سلوك سيختارون أنفسهم في ما يتعلق بالسلوك الذي اختاروه. المقترحة سيختارون، يسأل الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد سؤال "أيها ينبغي أن أفعل؟"، ويذكرون أي سلوك سيختارون ولماذا اختاروه. التي يمكنهم تطبيقها لحل المشكلة السلوكيات التي تمكنهم من التعامل مع الموقف الاجتماعي على أفضل وجه. ولكي يقرروا أي السلوكيات البديلة التي يمكنهم أدائها. الأداء الاجتماعي: في هذه المرحلة يختار الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد الذين ولدوا سبلاً بديلة بشأن السلوكيات حل بديلة يسأل الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد أنفسهم سؤال "لو كنت مكان هذا الشخص، ماذا كان بوسعي أن أفعل؟" ويعددون السلوكيات طيف التوحد الذين لاحظوا الموقف الاجتماعي وقرروا ماهية المشكلة سبلاً حل بديلة بشأن ما سيفعلونه في هذه الحالة. ولكي يولدوا سبلاً ذلك يسألون أنفسهم بعد ملاحظة الموقف الاجتماعي سؤال "ماذا حدث؟" ويجيبون عنه. اتخاذ القرار الاجتماعي: يقترح الأفراد ذوو اضطراب الاجتماعي: الترميز الاجتماعي: يلاحظ الأفراد ذوو اضطراب طيف التوحد أولاً الوضع القائم ويفهمون ماهية المشكلة الاجتماعية. ولكي يفهموا بمدخل العملية المعرفية عملية من أربع مراحل هي: الترميز الاجتماعي، واتخاذ القرار الاجتماعي، وأداء السلوك الاجتماعي، والتقويم نتائج السبيل الذي اختاروه. وبعبارة أخرى تعلم لهؤلاء الأفراد الاستراتيجيات اللازمة لحل المشكلات. وتتبع في تعليم المهارات الاجتماعية المشكلة بالإفادة من تلميحات الموقف الاجتماعي، وتحديد سبلاً الحل الأنسب للموقف الاجتماعي أو للأهداف، واختيار سبيل الحل الأنسب، وتقويم وبيان ماهية

استراتيجية التكرار التراكمي: تعني تكرار العناصر المقدمة بالترتيب مع العناصر السابقة. فعند سرد قصة مثلاً يقرأ القسم الأول أولاً ويروى تعليم إطعام الدب الدمية، وهو من الأفعال المستهدفة المتعلقة بالأشياء، يكتفى في مرحلة النمذجة بإصدار أصوات الأكل وقول "الدب جاع.". من حاجة تعليمية محددة. ولذلك لا يستخدم في تدريب التقليد المتبادل تلميح لفظي مميز مثل "افعل أنت أيضاً." عند النمذجة للأفعال (مثلاً: عند بوصفها حزمة واحدة. ويستهدف أن يقلد الطفل تلقائياً حين يرى الآخرين يؤدون أفعالاً مثيرة للاهتمام من الناحية التواصلية والاجتماعية، بدلاً بالظهور في مرحلة نمائية مبكرة ضمن التفاعل باللعب. ويعلم تقليد عشرين فعلاً في المجموع، هي عشرة أفعال متعلقة بالأشياء وعشر إيماءات، الطريقة تختار بوصفها أفعال التقليد المستهدفة الأفعال الاجتماعية المتعلقة بالأشياء والإيماءات الاجتماعية المترابطة سياقياً فيما بينها والتي تبدأ بتسميتها تسمية متزامنة، والنمذجة التي يقدم فيها مثير صريح بغية النمذجة للأفعال، والتعزيز، وتقديم التلميح لتصحيح الأخطاء. وفي هذه وتتضمن هذه الطريقة تقنيات: تقليد الراشد أفعال الطفل وأصواته، والخرائط اللغوية التي يصف بها الراشد أفعال الطفل وقصده التواصلية النمذجة ضمن التفاعل باللعب، استناداً إلى أساس التبادلية الاجتماعية والتواصلية، بتقنيات تدخل قائمة على المدخل الطبيعي والسلوكي والنمائي. بين الطفل والراشد. وهو طريقة تدريب على التقليد الطبيعية وسلوكية يستهدف فيها تعليم التقليد التلقائي للأفعال المتعلقة بالأشياء وللإيماءات طريقة تدريب على التقليد حديثة في الأدبيات وقائمة على أدلة مدعومة بالبحوث العلمية، وتهدف إلى إشراك الطفل واهتمامه ضمن التفاعل بدعم مهارات البدء التلقائي جعل الأفراد أكثر فاعلية في البيئات الاجتماعية وبيئات التعلم. تدريب التقليد المتبادل: تدريب التقليد المتبادل إدارة الذات إلى تعليم الطفل تمييز السلوكيات الملائمة من غير الملائمة، وجمع البيانات عن السلوكيات الملائمة، وتعزيز ذاته بنفسه. ويستهدف للمثيرات المتعددة فتستهدف الاستجابة لا لخاصية واحدة من خصائص الأشياء فحسب، بل لأنواع المختلفة من ذلك الشيء أيضاً. وتهدف مهارة وتكتسب المهارات المستهدفة في التدخلات المنفذة بطريقة تعليم الاستجابة المحورية بإدراج تقنيات طورت لدعم هذا المجال. أما الاستجابة اعتماد الأطفال على التلميح، ويمهد لتعلمهم ذاتياً، ويتيح الفرصة لتعميم المهارات المكتسبة. والدافعية من أوائل المجالات المحورية المتناولة، وهذه المجالات هي: الدافعية، والاستجابة للمثيرات المتعددة، وإدارة الذات، وبدء التفاعل، والتعاطف. والتقدم الذي يحرز في هذه المجالات يقلد المجالات المحورية التي تبين أنها حيوية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأنها تسهم عند تناولها في ظهور مهارات غير مستهدفة أيضاً. وفي طريقة تعليم الاستجابة المحورية ينفذ التدخل عند إكساب المهارات المستهدفة بالتركيز على

إلى المهمة. أما مراقبة الأداء فيمكن تطبيقها لمراقبة نواتج الفرد وعملياته على اختلاف أنواعها. ويمكن مراقبة الناتج في بعد الطلاقة أو الصحة مراقبتها أساساً إلى قسمين: إدامة الانتباه على المهمة، ومراقبة الأداء. والغاية من إدامة الانتباه على المهمة هي زيادة مدى انتباه الفرد وتوجيهه جداول تسجيل تتضمن مراحل المهمة أو جداول تسجيل تتضمن الخصائص المستهدفة في الناتج. وفي مراقبة الذات يمكن تقسيم السلوكيات المراد

مدى تكرار سلوك ما أو مدته. أما تسجيل الذات فهو تسجيل الشخص أداءه بنفسه باستخدام أداة تسجيل. ويمكن أن تستخدم بوصفها أدوات تسجيل الذات هي تحديد وتسجيل مدى تكرار سلوك معين أو مدته. ولمراقبة الذات مكوناتها وتقويم الذات وتسجيل الذات. وتقويم الذات هو تحديد المقروء خطأ في النص ثم يكلف الفرد بقراءتها). وأثناء تصحيح الخطأ يتمزج للفرد مجدداً وينتظر أن يؤدي المهارة. مراقبة الذات: مراقبة النص (مرارا)، ثم تحدد أخطاء الفرد أثناء هذه التطبيقات ويطبق تصحيح الخطأ إما فوراً وإما بعد انتهاء المهارة (مثل أن يقرأ المعلم الكلمات قائمة على المهارة، يتمزج وفقاً للمهارة المستهدفة (مثل قراءة النص على الفرد). وتطبق المهارة المستهدفة تكراراً (مثل تكليف الفرد بقراءة - تصحيح خطأ القراءة/الكتابة: يمكن تطبيق هذه التقنيات منفردة كما يمكن تطبيقها معاً. وعند استخدام هذه التقنيات المصنفة بوصفها تقنيات ثم تسهل عليهم استعادتها. وهي تستلزم تعليماً شديداً البنينة وعدداً كبيراً من التكرار والتدريب. القراءة/الكتابة بالنمذجة - القراءة/الكتابة المتكررة أثناء ذلك. وبذلك يستهدف أن يرمز الأفراد المعلومة المتعلقة بالحرف الذي يخلطون بينه وبين غيره بمعلومات آتية من مصادر عديدة، ومن يمرر أصابعه على الحرف/الكلمة، ويحس بحركات عضلاته، ويتلقى الإحساس اللمسي، ويتابع يديه، ويسمع نفسه وهو يلفظ الحرف/الكلمة الحروف أو الكلمات التي يكثر الخلط بينها. وفي هذه الطريقة يسمع الفرد الحرف/الكلمة التي يقولها المعلم، ويكررها، ويسمعها وهو يكررها، والكتابة الشديدة تعلمها أو التي يخلطون بينها. وتقوم على تنشيط الحواس البصرية والسمعية واللمسية والحركية معاً. وتستخدم خاصة في تعليم المقروء. الطريقة متعددة الحواس: هي طريقة تطبيق لدعم تعلم الحروف/الأصوات والكلمات التي يصعب على الأفراد ذوي صعوبات القراءة التدريبات بأشكال متنوعة. ومن سبل زيادة التدريب: تكرار قراءة نص ما، أو قراءة صوت معلم ضمن تراكيب مختلفة، أو زيادة عدد النصوص الجديدة المكتسبة وجعلها طرفة نجاح عن طريق التكرار يرتبط ارتباطاً مباشراً بعدد المحاولات في كثير من المجالات الأكاديمية. ويمكن زيادة إلى أن تنتهي القصة. زيادة التدريب: إن زيادة فرص الاستجابة المتاحة للفرد بالغة الأهمية لتحسين المستوى الأكاديمي. وترسيخ المعارف ثم يقرأ القسم الثاني ويروى. ثم يروى القسم الأول والثاني معاً. ويستمر في التطبيق نفسه

والمكتوبة. ومع ذلك فإن بيانات اللعب المثرية من حيث المكتوب تتيح أيضاً فرصاً تيسر على الأفراد فهم خصائص اللغة المكتوبة ووظيفتها يتصرفون تصرف القارئ الكاتب. وتشكل الألعاب المثرية بالمكتوب سياقاً غنياً للتوعية باللغة المكتوبة، شأنها شأن كتب القصص المصورة بواسطة الراشد. والألعاب المثرية بالمكتوب هي ألعاب تقدم فيها للأفراد فرص تيسر عليهم فهم خصائص اللغة المكتوبة ووظيفتها وتجعلهم وذات معنى بالبيئة والسلوك. الألعاب المثرية بالمكتوب: من السبل المهمة في زيادة مهارات الوعي بالمكتوب استخدام الألعاب المثرية بالمكتوب في الروتينات أو الأنشطة المخطط لها، وإلى تعليم مهارات مستهدفة وظيفية وقابلة للتعميم، وإلى استخدام مثيرات قبلية وبعديّة ذات علاقة طبيعية الفرد. وينبغي عند تنظيم التعليم القائم على النشاط الانتباه إلى اختيار الأنشطة بمراعاة ميول الفرد، وإلى تعليم الأهداف الفردية للفرد مضمنة والبعديّة المتعلقة بالمهارة المستهدفة المراد تعليمها، ويستهدف فيها تحقيق الأهداف ضمن الروتينات اليومية والألعاب المخطط لها بمراعاة ميول الأعمدة البيانية لتجسيد التقدم. التعليم القائم على النشاط: هو طريقة تعليم ينظم فيها التعليم في بيئات طبيعية، غير أنه تقدم فيها المثيرات قبلية والمتابعة والتغذية الراجعة: يتابع أداء الفرد على فترات محددة وتقدم له تغذية راجعة عن تقدمه. ويمكن عند تقديم التغذية الراجعة اختيار 4. تطبيق الخطة: تطبيق الخطة المعدة ويلاحظ ما إذا كانت ثمة مشكلة في التطبيق أو في الأهداف المحددة. ويمكن إجراء تعديل عند اللزوم. هذه النسب. 3. وضع خطة لتحقيق الهدف: يخطط في هذه المرحلة للمواد التي سيعمل بها ولمدى تكرار العمل ووقته من أجل تحقيق الهدف. و30%. وإذا كان المستهدف تقليل الأخطاء فينبغي اعتماد النسبة نفسها. وفي الوقت نفسه تؤدي المدة الموضوعة لبلوغ الهدف دوراً في تحديد الفرد بالأعمال التي أنجزها سابقاً كما يمكن تحديده مباشرة. 2. تحديد الأهداف: ينبغي عند تحديد الأهداف أن تحسب الزيادات عموماً بين 10% الإجراءات الآتية عند وضع الهدف. 1. بيان الأداء الحالي للفرد: ينبغي بيان أداء الفرد في ما يتعلق بالمهارة المراد تنميتها. ويمكن بيان أداء تطبيق خطوات المهمة. تحديد الهدف: قد يخدم تحديد الهدف غايتين هما: تنمية المهارات الموجودة لدى الأفراد أو زيادة طاقاتها. وينبغي تطبيق أما العملية فيمكن مراقبتها بصورة مراحل أداء مهارة ما أو مراحل

الزمني. ويمكن الوصول إلى أمثلة متنوعة على المنظمات التخطيطية بكتابة كلمة "graphic organizer" في محركات البحث على الشبكة. بحسب أنواع المحتوى الذي سيقدم. وأنواع المحتوى قد تكون: الترتيب، والتعريف، والسبب والنتيجة، والمقارنة، والمشكلة والحل، والتسلسل أما في نهاية التعليم فتستخدم بغية تقويم ما إذا كان الفرد قد تعلم المعلومات وعلاقاتها وبغية تلخيص المعلومات. وللمنظمات التخطيطية أنواع التنظيمي للمعلومات التي ستقدم. ويمكن استخدامها لتكوين معرفة قبلية أو لتنشيط المعرفة السابقة. وتستخدم أثناء التعليم بغية تجميع المعلومات، خير أداة لتقديم المعلومات مجمعة. ويمكن استخدام المنظمات التخطيطية قبل التعليم وأثناءه وبعده. والغاية من استخدامها قبل التعليم بيان النظام المحتوى ضمن إطار مخططات محددة. وقد يكون المحتوى المراد تعليمه معرفة أو مهارة أو مفهوماً أو وقائع أو مبادئ. والمنظمات التخطيطية تجعل المحتوى والعلاقة داخله مرئيين. وتستخدم في هذا التمثيل البصري مخططات تبعاً لبنية المحتوى. وبذلك يجري ترميز العلاقات داخل التالية ينبغي تمكين الفرد من التنبؤ والاستدلال المنطقي وما إلى ذلك بتقديم تلميحات بالصور. المنظمات التخطيطية: المنظمات التخطيطية أدوات سلوكيات مستهدفة كسر الأحداث والتنبؤ والاستدلال المنطقي، فينبغي أولاً أن يتمزج لهذه السلوكيات المستهدفة بمناقشة الصور. وفي الجلسات أسئلة عليه لحمله على الكلام عن الصور. وينبغي عند هذا التطبيق أن يتمزج عند اللزوم وأن تطلب استجابة من الفرد. وإذا كان المستهدف تنمية التهيؤ المبكر للقرائية وروتيناته ضمن اللعب. تصفح الكتاب المصور: يطبق بعرض صور الكتاب على الفرد وفق السلوك المستهدف وطرح بالمكتوب مثل بيان اتجاه قراءة المكتوب من اليسار إلى اليمين وبيان كلمة داخل المكتوب. وبذلك يتاح للأفراد أثناء اللعب أن يتمرنوا على أدوار الطعام المصورة المكتوبة، ويجري في هذه الأثناء تعليم مهارات الوعي بالمكتوب المستهدفة. ويمكن أن يدرج ضمن اللعبة تعليم مهارات الوعي ومشروبات كالكعك والحلوى وعلبة الحليب، وقائمة طعام مصورة ومكتوبة. وأثناء اللعب يجذب انتباه الفرد إلى المكتوب في أثناء قراءة قائمة

طلبه من كتيب قائمة الطعام، وأن يحضر من يؤدي دور النادل الطلب المطلوب. وتستخدم في هذه اللعبة أدوات مطبخ لعبية ومجسمات أطعمة مسبقا. ومن ذلك مثلا لعبة المخبز الحلواني. والغاية العامة من هذه اللعبة هي تبادل أداء دوري النادل والزبون، وأن يطلب من يؤدي دور الزبون ألعابا مثراة بالمكتوب. والمهم أن يلفت المعلم الانتباه إلى المكتوب أثناء اللعب فينمذج للفرد ويرشده بما يخدم أهداف الوعي بالمكتوب التي حددها وظيفة المكتوب بفهم كيفية استخدام قائمة تسوق. ويمكن إضافة عناصر مكتوبة إلى أي لعبة ملائمة لسن الأفراد وخصائصهم النمائية لجعلها وأثناء هذه الألعاب يحقق الأفراد مكتسبات مهمة، مثل بيان اتجاه قراءة المكتوب في ما يتعلق بخصائص اللغة المكتوبة، وإدراك

نصوص وتجري تطبيقات موجهة ويدعم تطبيقه للاستراتيجية، وأخيرا تجرى تطبيقات مستقلة ويلاحظ تطبيق الفرد للاستراتيجيات وتطور فهمه. وسرد النص، والإجابة عن الأسئلة. وينمذج لكيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات في بضعة نصوص من نوع النص المختار، ثم تعطى للفرد فتطبق الاستراتيجيات بغية فهم النص كله فهما متكاملًا ومراجعة المواضيع غير المفهومة. ومن استراتيجيات ما بعد القراءة: تلخيص المقروء، القراءة استخدام استراتيجيات مثل وضع خط تحت وحدات المعلومات ووضعها في مخطط، وسرد الموضع المقروء، والتنبؤ. أما بعد القراءة النص، وفهم النص بإقامة علاقة بين هذه الوحدات، وإقامة علاقة بين المعرفة الموجودة والمعلومات الواردة في النص أثناء قراءته. ويمكن أثناء القراءة: الحديث عن العنوان والصور، وطرح الأسئلة، والتنبؤ بمحتوى النص. والغاية من استراتيجيات أثناء القراءة فهم وحدات المعلومات في من استراتيجيات ما قبل القراءة هي أساسا تكوين معرفة قبلية عن النص المراد قراءته وتحفيز الفرد على القراءة. ومن أمثلة استراتيجيات ما قبل ويمكن استخدام المخططات في تعليم بنية النص. ويجري في تعليم الاستراتيجيات تطبيق استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها. والغاية الأفراد بنية النص. فكل نوع من أنواع النصوص بنية خاصة به. ومتى أدرك الأفراد هذه البنية سهل عليهم فهم وحدات المعلومات في النص. وينبغي تطبيق كل مرحلة من مراحل التعليم ثلاث مرات على الأقل. تعليم استراتيجيات فهم المقروء: ينبغي قبل تعليم الاستراتيجيات تعليم ينمذج للاستراتيجيات التي يستخدمها في هذه المراحل بالتفكير بصوت عال، وأن يجعل الأفراد يطبقون الاستراتيجيات تطبيقا موحيا ثم مستقلا. الجمل. وأخيرا يشارك الأفراد ما كتبوه مع رفاقهم في الصف ويؤلفون كتابا من النصوص التي كتبوها. وينبغي للمعلم بعد تحديد نوع النص أن اللازمة. أما في مرحلة المراجعة فيطلب من الأفراد مراجعة جملهم وتنظيمها من حيث اختيار الكلمات وعلامات الترقيم وقواعد الإملاء وتراكيب التنقيح يطلب من الأفراد أن يفحصوا باستخدام استراتيجيات المراجعة ما إذا كان ما كتبوه ملائما لغايات الكتابة وللقراء وأن يجروا التصويبات تدوين الأفكار التي ولدت ورتبت في مرحلة التخطيط. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجية تحويل المسودة إلى صورة مكتوبة. وفي مرحلة تحديد الغاية من الكتابة، وتحديد جمهور القراء، وتنشيط المعارف القبلية عن الموضوع، وتجميعها. وفي مرحلة إنشاء المسودة يطلب من الأفراد منهم تعداد ما يعرفونه عن الموضوع الذي اختاروه بمساعدة العصف الذهني وترتيبه وفق ترتيب الكتابة. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجيات وفي مرحلة التخطيط تعطى خيارات ويطلب من الأفراد اختيار موضوع وتحديد الغاية التي سيكتبون من أجلها وجمهور القراء. ويطلب تكتمل عملية الكتابة في خمس مراحل أساسية. وتشمل هذه المراحل: التخطيط، وإنشاء المسودة، والتنقيح، والمراجعة، والمشاركة. تعليم التعبير الكتابي القائم على الاستراتيجيات:

في مراحل قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجملة الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتنبؤ، وإجراء العملية، ومراجعة العملية. تمكين الفرد من تمثيلها بصريا بمخطط أو برسومه الخاصة لكي يكون عنها تصورا مفاهيميا. وينبغي أن ينمذج للأفراد في عملية حل المسألة الخطة، والمراجعة. وينبغي عند إكساب هذه الخطوات تمكين الفرد من التعبير عن المسألة بجملة الخاصة قبل حلها. وينبغي عند حل المسألة أيضا، للتغلب على وضع المشكلة القائم. وأبسط أربع خطوات في ما يتعلق بكيفية حل المسألة الرياضية هي: فهم المسألة، ووضع خطة، وتطبيق أن ينمذج لحل المشكلة بالتفكير بصوت عال وإدراج حوارات تفاعلية. وينبغي ألا ينمذج للفرد ما ينبغي أن يفعله فحسب، بل كيف ينبغي أن يفعله مرة أو بضع مرات إلى جانب التعريف ببنية النص. تعليم حل المسألة الرياضية القائم على العملية: ينبغي للمعلم في أثناء عملية حل المشكلة الفهم بالتعريف ببنية النص فحسب من دون تعليم الاستراتيجيات. غير أنه قد يلزم لبعض الأفراد عند تغيير نوع النص أن ينمذج للاستراتيجية كل نوع نصي. ولذلك يختار نوع نصي واحد ويجري تعليم بنية النص وتعليم الاستراتيجيات. أما في أنواع النصوص الأخرى فيمكن تحديد أداء يستطيع الفرد فهم النص بتطبيق الاستراتيجية على أنواع النصوص الأخرى أيضا. ولتحقيق هذا التعميم ينبغي أن تكون لدى الفرد فكرة عن بنية فينبغي التحقق مما إذا كان الفرد قد عمم مهارة الفهم على أنواع النصوص الأخرى. وعادة حين يعمل على تعليم الاستراتيجيات بنوع نصي واحد يستقل الفرد في فهم النص. وإذا طبق تعليم الاستراتيجيات في تعليم الفهم باختيار نوع نصي واحد إلى أن يستقل الفرد في تطبيق الاستراتيجيات، ومهارة فهم النص ليست مهارة تتحقق في درس واحد. ولذلك ينبغي الاستمرار في التطبيقات على النحو الموصى به أعلاه إلى أن

4. القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

بالقصور في بيانات تربوية ملائمة مع خدمات الدعم اللازمة. وينبغي تطوير البرنامج التربوي الفردي لكل فرد بتبين تأثيره بالقصور. وتطوير برنامج تربوي فردي ملائم للخصائص الفردية لكل فرد. والبرنامج التربوي الفردي وثيقة مكتوبة طورت لتلبية الحاجات التربوية للفرد المتأثر نشوئه والخدمات المقدمة له وخصائصه الفردية، وهي تختلف من فرد إلى آخر. وتبعا لذلك تتباين مستويات تعلمهم بتباين كبير. ولذلك يلزم إعداد التعلم تقنيات تعلم مختلفة ومتعددة وحين تنفذ تطبيقات تخاطب أكثر من حاسة. ولكل فرد متأثر بالقصور نوع تأثيره بالقصور ودرجته ووقت يتعلم الأفراد ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة براحة أكبر حين تستخدم في عملية

القبلي (ما قبل التعليم)، والتقويم البعدي (نهاية التعليم) ومتابعة النمو، والتقويم في نهاية العام. وفيما يأتي بيان عملية تطبيق مراحل التقويم هذه. مختلفة. وتتألف تطبيقات القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من مراحل: تحديد حاجات الفرد، والتقويم التكويني (تقويم العملية) والتقويم الختامي (التقويم العام في نهاية العام) بوصفهما مبدأ أساسيا، واستخدام طرائق جمع بيانات وأدوات قياس البداية خاصة، أن تجرى التقويمات الخام والتفصيلية على نحو يعكس أداء الفرد الحقيقي. وينبغي عند تنفيذ تطبيقات القياس والتقويم اتباع عمليتي إجراء التقويمات في بداية عملية التعليم وأثناءها وفي نهايتها وفي نهاية العام من أجل تحديد حاجات الفرد. ومن المهم في هذه العملية، وفي أن يشمل خدمات الانتقال التي ستقدم للفرد بين البيئات أو المراحل التربوية وقياس ما يحرز من تقدم. ويلزم عند إعداد البرنامج التربوي الفردي مستوى الأداء الحالي للفرد المتأثر بالقصور، والأهداف المتوقع تحقيقها لديه في نهاية العام/نهاية الفصل، والخدمات التربوية ومدتها. كما ينبغي قبل بدء التربية الخاصة ضروري لتنظيم خدمة التربية الخاصة التي ستقدم بما يلائم حاجات الفرد. وينبغي أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي البرنامج التربوي الفردي

1. تحديد حاجات الفرد

للأفراد في مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل في ثلاثة أبعاد. (I) إجراء المقابلات: ينبغي استخدام أكثر من مصدر بيانات للمقابلات. وهي: وخصائصهم الفردية وخصائصهم التعليمية ووظيفية المهارات في الحياة اليومية والمدرسية. وينبغي تنفيذ عملية جمع البيانات للتقويمات الخام بعد البرنامج التربوي الفردي للفرد. وينبغي عند تحديد الحاجات وترتيبها حسب الأولوية في التقويم الخام مراعاة سن الأفراد ومستوى صفهم وينبغي نتيجة التقويم الخام تحديد مجالات حاجة الفرد ووضع الأهداف والسلوكيات المستهدفة (الأهداف القصيرة والطويلة المدى). وبذلك الخاصة وإعادة التأهيل إجراء تقويمات خام للوحدات والأقسام التي حددها مركز الإرشاد والبحث لتحديد حاجات الفرد تحديدا أكثر تفصيلا. نتيجة التقويم الخام أي الوحدات والأقسام الواردة في برنامج التعليم الداعم المعني سيتلقاها الأفراد. وفي الوقت نفسه ينبغي في مركز التربية يجرى التقويم الخام بغية تحديد حاجات الأفراد. ويحدد في مركز الإرشاد والبحث (RAM)

(III) تطبيق قوائم الرصد وسلاسل التقدير (الروبريك): ينبغي بعد المقابلات والملاحظات قياس الأفراد فرديا باستخدام قوائم الرصد وسلاسل التقدير. تفضيل الملاحظة المبنية أو الطبيعية بحسب الفرد والبيئة التي ستجرى فيها الملاحظة. وينبغي ربط نتائج الملاحظة بالمقابلات المجرة. ومعلميه وإثراؤها إياها. (II) إجراء الملاحظة: ينبغي في هذه المرحلة أن يجري المعلم/المختص الملاحظة بنفسه خاصة. وينبغي عند الملاحظة ستجرى مع الفرد فإن سنه ومستوى أدائه أمران مهمان. وستكون المقابلة مع الفرد ذات معنى من حيث دعمها المقابلات المجرة مع أسرته (أ أسرة الفرد ب) معلموه في مدرسته (معلم مرحلة ما قبل المدرسة، معلم الصف، المعلم المرشد وغيرهم ج) الفرد نفسه إذا كانت المقابلة

2. التقويم القبلي (ما قبل التعليم)

(انظر نموذج الاستمارة في الملحق 3). وينبغي تسجيل البيانات المتحصلة من أدوات القياس المستخدمة في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). الاستمارة في الملحق 1)، وقائمة الرصد التي تتضمن مهارات مقسمة إلى خطوات صغيرة (انظر نموذج الاستمارة في الملحق 2)، وسلم التقدير البيانات في التقويمات القبلي بتنفيذ تطبيقات فردية لكل فرد. ويمكن أن يستخدم في هذه المرحلة الاختبار المحكي المرجع (ÖBT)، (انظر نموذج (المستوى) التي يقف عندها الفرد قبل بدء تعليمه الأهداف والسلوكيات المستهدفة المختارة لبرنامج التربية الفردية نتيجة التقويم الخام. وتجمع التقويم القبلي (ما قبل التعليم) هو التقويم التفصيلي الذي سيجري بغية تحديد الخطوة

3. التقويم البعدي (نهاية التعليم) ومتابعة النمو

المستخدمة قبل التعليم. وينبغي تسجيل البيانات المتحصلة من أدوات القياس في نهاية التعليم مجددا في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). السلوكيات المستهدفة المعنية بغية معرفة مدى اكتساب الفرد للسلوك أو استيعابه إياه. وينبغي في هذه المرحلة استخدام أدوات التقويم التفصيلية التقويم البعدي هو التقويم الذي يجرى بعد إتمام تعليم

متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5) وأمثلة أدوات القياس واستمارات تسجيل الأداء وجدول التسجيل وأمثلة التسجيلات المصورة مختلف المهارات التي يكون فيها الفرد أقوى ما يكون. وفي تطبيقات الحافظة، إن حفظ نواتج الفرد والبرنامج التربوي الفردي واستمارة ملخص حافظات الأفراد الرسوم البيانية المتحصلة في عملية التقويم واستمارات التسجيل والمقاطع المصورة والتسجيلات الصوتية والنواتج التي تبين في الحافظات نواتج تركيز على نمو الأفراد وعلى أقوى جوانبهم، وأن تكتب تعليقات الفرد والمعلم على النواتج. وفي هذا السياق ينبغي أن تتضمن وهي تتضمن أمثلة وأفضل الأعمال التي تبين اكتساب معظم الأهداف والسلوكيات الواردة في المنهج التعليمي. ولذلك من المهم أن توضع النوع من الحافظات تقويم نجاح الفرد بتقدير درجة كل عمل يوضع في الملف. ويمكن استخدام هذه الحافظات للتقويم الموجه إلى تحديد المستوى، التي يحتاج إليها المعلم لتقويم الفرد. وتبين الحافظات من هذا النوع نمو الفرد في اتجاه الأهداف المحددة في المناهج التعليمية. والغاية من هذا والتعليم. ويمكن تصنيف أنواع الحافظات إلى: حافظة العمل، وحافظة العرض، وحافظة التقويم. ومن بينها تتضمن حافظة التقويم جميع السجلات المختلفة وجوانب قوته ونجاحاته ونموه خلال مدة زمنية تقويميا شاملا. وتختلف الحافظات بحسب الأهداف التي ستطبقها في عملية التربية بتقويم عملية تعلمه ونتيجتها معا. وتتيح ملفات النمو الفردي المنشأة نتيجة الجمع المنهجي لأعمال الفرد إمكانات تقويم قدرات الفرد ومستوياته الأعمال، ويمكن أن يتابع فيه بيسر نوع النمو الذي يمر به الفرد. والغاية الأساسية من التقويم بالحافظات هي تحديد نوع النمو الذي يسلكه الفرد

وهي نوع من التقييم تحفظ فيه سجلات أداء الفرد وأعماله طوال عام كامل حفظاً مخططاً ومنظماً في اتجاه غاية محددة، وتوجد فيه أمثلة من الفرد (أوراق العمل والواجبات وغيرها) على فترات محددة خلال الفصل. وينبغي نتيجة لذلك إنشاء حافظة الفرد. والحافظة ملف نمو فردي. والأدوات والوسائل والبيئة وعدد التدريبات وما إلى ذلك. كما ينبغي تقييم فاعلية التعليم وكفاءته بفحص جداول التسجيل والرسوم البيانية ونواتج الفرد بالنظر في نواتجه، وإذا لم تكن الاستجابات المتوقعة بالمستوى المرجو فينبغي إجراء التنظيمات التعليمية اللازمة في الطريقة المستخدمة تقويمات أثناء التعليم وفي نهاية الجلسات لمتابعة نمو الفرد، وتسجيل نتائج التقييم في رسم بياني أو في جداول تسجيل. كما ينبغي متابعة تقدم عملية تعليم الأفراد، أي في أثناء السعي إلى إكسابهم السلوكيات المستهدفة المعنية، أمر مهم من حيث فاعلية التعليم وكفاءته. ولذلك ينبغي إجراء إن تنفيذ تطبيقات القياس والتقييم مع التعليم معاً في أثناء المبادئ الأخلاقية في شأن مشاركة الحافظات، وألا تشارك الحافظات مع أشخاص أو مؤسسات غير أسرة الفرد ومعلمه ومركز الإرشاد والبحث. التي تبين أعمال الفرد سبب متابعته العملية متابعة أفضل. ويعتمد في تقييم هذا النوع من الحافظات مدخل شمولي (كلي). وينبغي مراعاة والصوتية

4. التقييم في نهاية العام

الفرد في أثناء عملية التعليم؛ وأمثلة الواجبات، وأمثلة أوراق العمل، وأمثلة التسجيلات المصورة والصوتية التي تبين أعمال الفرد وما إلى ذلك. النمو وأمثلة الرسوم البيانية، وأمثلة التسجيلات الصوتية والمصورة التي تبين أداء الفرد القسم الثالث: ينبغي أن ترد فيه الأعمال التي أنجزها سجل فيها المعلمون التقييم القبلي والتقييم البعدي القسم الثاني: أمثلة أدوات القياس المستخدمة، وأمثلة استمارات التسجيل المستخدمة في متابعة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (توضع نسختان تبقى إحداها في مركز الإرشاد والبحث)، واستمارات تسجيل الأداء التي من قبل مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل، وتترك الأخرى فارغة لتملأ في مركز الإرشاد والبحث)، والبرنامج التربوي الفردي، واستمارة وينبغي أن توجد في كل قسم الوثائق الآتية. القسم الأول: قائمة رصد الحافظة، وسلم تقدير الحافظة (توضع نسختان من كل منهما، تملأ إحداها الحافظة. هـ) يرسل سلم تقدير الحافظة (الملحق 7) إلى مركز الإرشاد والبحث مع ملف الفرد. وينبغي أن يتألف ملف الحافظة من ثلاثة أقسام. متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5). ج) يستكمل محتوى الحافظة. د) تملأ قائمة رصد الحافظة (الملحق 6) التي تبين محتويات واستمارة تسجيل الأداء التي تبين أداء الفرد في قسم أو وحدة) بمنظور شمولي. ب) تنقل نتيجة هذا الفحص أداءات الأفراد إلى استمارة ملخص اتباعها في هذا التقييم: أ) تفحص جميع مؤشرات أداء الفرد (نواتج الفرد، وملاحظات المعلم، والمقابلات، وجداول التسجيل، والرسوم البيانية، فيما يأتي بيان الخطوات الواجب

التقييم في نهاية العام في مركز الإرشاد والبحث

متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي ومن سلم تقدير الحافظة ومن قائمة رصد الحافظة الموجودة في حافظة الفرد ويحفظها في الأرشيف. والبحث. و) يعاد تخطيط التعليم بحسب نمو الفرد نتيجة التقييمات والفحوص المجرة. ويأخذ مركز الإرشاد والبحث نسخة من استمارة ملخص في الحافظة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. وتنظم بحيث تبقى إحداها في مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل والأخرى في مركز الإرشاد المصورة والصوتية إن وجدت، ويملا سلم تقدير الحافظة (الملحق 7) الموجود في الملف بنسختين. هـ) تكتب إيضاحات بشأن جوانب القوة تبين أداء الفرد. ج) يقوم أداء الفرد. د) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد، وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي تبين أداءه، والتسجيلات ب) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد، واستمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي، وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي أ) تفحص حافظة الفرد ويتحقق من وجود الوثائق المبينة في قائمة رصد الحافظة من عدمه. وتملا هذه الاستمارة وتؤخذ لتحتفظ في الأرشيف. التربوي الفردي وبفحص المعلومات والبيانات المقدمة في حافظته. وفيما يأتي بيان الخطوات الواجب اتباعها في تقييم مركز الإرشاد والبحث: تنفذ عملية المتابعة في مركز الإرشاد والبحث بتقييم نمو الفرد في إطار الأهداف والسلوكيات المستهدفة المحددة في البرنامج

أدوات القياس واستمارات التسجيل ضمن نطاقه

قياس شبه مبنية تستخدم خاصة في المقابلات المجرة مع الأسر ومع معلمي الفرد في مدرسته ومع الفرد نفسه في أثناء عملية التقييم الخام. الواردة أدناه بغية تقييم أداء الفرد. أدوات القياس تستخدم بغية تحديد أداء الفرد قبل التعليم وأثناءه وفي نهايته. استمارات المقابلة: هي أدوات يمكن استخدام أدوات القياس جداً". سلم تقدير الحافظة: طور بغية فحص كفاية حافظة الفرد في مركز الإرشاد والبحث وتقديم الإرشاد لمركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل. و"موافق". والأخرى مقاييس تدرج الأداء التي تتيح للمقيدين تصنيف أداء الفرد وفق محك معين إلى "ضعيف" و"متوسط" و"جيد" و"جيد فتستخدم لتقييم الأداء تقويماً تفصيلياً. مقياس التدرج: مقاييس التدرج أدوات قياس تصف الأداء المتعلق بالخاصية المقيسة بمستوياته المتنوعة من سلال التقييم: التحليلي والشمولي (الكلي). وتستخدم سلال التقييم الشمولية للوصول إلى حكم عام على أداء الفرد، أما سلال التقييم التحليلية المتعلقة بكل محك بغية قياس أداء الفرد في اتجاه هدف محدد. وتستلزم هذه الأدوات تحديد الدرجة التي ستعطى في كل حالة سلفاً. وثمة نوعان (+) في حالة أداء الفرد سلوكاً ما و(-) في حالة عدم أدائه إياه. سلم التقييم (الروبريك): هي أدوات تعرف فيها محكات متنوعة ومستوى الأداء

هي أداة قياس تستخدم في أثناء ملاحظة السلوكيات المستهدفة للأفراد في عمليات متنوعة، وتؤشر فيها الاستجابات ضمن فئتين بحيث تكون المرجع اختبارات من صنع المعلم، وهي تجعل الأهداف التعليمية أكثر وضوحاً وتخصيصاً. وترسم حدود المحتوى التعليمي. قائمة الرصد: وعن تحقق الأهداف بعد التعليم من عدمه. وفي الاختبار المحكي المرجع يقارن أداء الفرد في الغالب بمحك محدد سلفاً. والاختبارات المحكية المستهدفة الواردة في المنهج التعليمي. وهو يبين من أين سيبدأ التعليم ويوفر معلومات عن إحراز الفرد تقدماً في أثناء التعليم من عدمه يمتلكون خصائص محددة سلفاً وتحديد الموضوعات التي ينبغي أن يعلم الأفراد فيها. وبعد الاختبار المحكي المرجع وفق الأهداف والسلوكيات مبنية في معظمها. الاختبار المحكي المرجع (ÖBT): هو أداة قياس تستخدم عن طريق الملاحظة المباشرة بغية تحديد ما إذا كان الأشخاص عملية ملاحظة الأفراد فرداً في التقويم الخام والتقويم القبلي والتقويم في أثناء عملية التعليم والتقويم البعدي. واستمارات الملاحظة استمارات شبه استمارات الملاحظة: هي أدوات قياس تستخدم في

لكل قسم (ملاءمة القسم للفرد، وملاءمة السلوكيات المستهدفة للفرد، وإعادة العمل على السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق وما إلى ذلك). تعلم، وفي عمود "سبب عدم تحققها" إيضاحات تفصيلية مثل عدم كفاية المدة وعدم كفاية التجهيزات والغياب، وفي عمود "الاقتراحات" اقتراحات المستهدفة التي علمت خلال الفصل، وفي عمود "السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق مع كونها مستهدفة" أرقام السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق مع كونها مستهدفة، وسبب عدم تحققها، والاقتراحات. وينبغي أن تدرج في عمود "السلوكيات المستهدفة التي عمل عليها" أرقام السلوكيات وفق نتيجة التقويم القبلي، وأرقام السلوكيات المستهدفة المراد تعليمها، والسلوكيات المستهدفة التي عمل عليها، والسلوكيات المستهدفة التي لم المستهدفة. استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي: توجد في هذه الاستمارة أعمدة أرقام السلوكيات المستهدفة التي حققها الفرد الحافظة: هي قائمة رصد تبين محتويات الحافظة. البرنامج التربوي الفردي: هو برنامج تربوي خاص بالفرد يتضمن حاجاته وأهدافه وسلوكياته التقويم القبلي والبعدي لكل سلوك مستهدف. وتقدم معلومات عن حالة أداء الفرد للأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم المعني. قائمة رصد استمارات التسجيل استمارة تسجيل الأداء: هي استمارة تؤشر فيها نتائج

5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد

وينبغي إجراء تعليم منهجي في تعليم هذه المهارات باستخدام طرائق التعليم الفعالة. يمكن العمل بوحدة دعم التعلم مع الفرد في كل مستوى صفى. للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. يعد القصور في التواصل والتفاعل الاجتماعي إحدى أبرز خصائص الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. اليومية والحياة المجتمعية في بيئات طبيعية أو بإنشاء بيئات محاكية. وينبغي في الأعمال المنفذة في البيئات المحاكية تقديم فرص تدريب متكررة ينبغي الانتباه إلى العمل على مهارات العناية بالذات ضمن الروتينات اليومية تبعاً لترتيب الوحدات. ينبغي الانتباه إلى العمل على مهارات الحياة وتكرارها عند الحاجة، وتوجيه انتباهه إلى المعلومة أو إلى المثير المعني، وتقديمها مكتوبة إن كان ذلك ملائماً، وإعطاء وقت كافٍ للمعالجة. بسرعة عند تقديمها. ولذلك ينبغي تحديد خصائص الفرد في هذا الشأن، والانتباه عند اللزوم وبما يلائم ذلك إلى تقديم المعلومة على نحو أبسط، على نحو يحمله على التفكير فيها. تتم معالجة المعلومة لدى الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد على نحو أبسط عموماً. أي إن المعلومة لا تدرك وتقديمها متدرجة بخطوات، وتكرار المعلومة في أثناء تقديمها، وإعطاء الفرد وقتاً كافياً لمعالجة المعلومة، وتقديم المعلومة لا بتكرارها فحسب بل الجديدة مرتبطة بالمعلومة الموجودة، والإفادة من تعليم الاستراتيجيات. كما أن من النقاط الواجب مراعاتها في أثناء التعليم تبسيط المهمات العاملة: استخدام عبارات بسيطة وقصيرة في أثناء التعليم، والإكثار من التكرار، واستخدام المذكرات، وتقديم المعلومة منظمة، وتقديم المعلومة العاملة لدى الأفراد بالغ الأهمية من حيث تقديم التعليم بما يلائمها وزيادة فاعليته. ومما يسهل التعلم لدى الأفراد الذين يعانون محدودية في الذاكرة ذوو اضطراب طيف التوحد قصوراً واسعاً في الذاكرة العاملة، وهذا قد يحول دون إفادتهم من التعليم المقدم. ولذلك فإن تحديد سعة الذاكرة جيدة. ينبغي في أثناء تطبيق جميع الوحدات إجراء تنظيمات تعليمية وبنية ومادية ملائمة لسعة الذاكرة العاملة لدى الأفراد. فقد يعاني الأفراد للقراءة والكتابة الأولية بطريقة الجملة القائمة على الصوت. ولذلك ينبغي ملاحظة أداء الأفراد في السلوكيات المستهدفة في هذا القسم ملاحظة على الصوت للأفراد الملائمة أعمارهم لذلك. الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في قسم التهيئة المبكر للقراءة مهارات مهمة تهيئ الأفراد إكساب الوعي بـ 5-6 أصوات موجودة في التركيبة في سياق جميع السلوكيات المستهدفة للبدء بتعليم القراءة والكتابة الأولية بطريقة الجملة القائمة للقراءة تتضمن مهارات متعاقبة، ولذلك يلزم العمل عليها بالتتابع. في مهارات الوعي الصوتي الواردة في مجال تعلم التهيئة المبكر للقراءة، يكفي إن الأهداف المتعلقة بالوعي بالكلمة والوعي بالقافية والوعي بالمقطع والوعي بالفونيم في قسم الوعي الفونولوجي الوارد في قسم التهيئة المبكر التفصيلية. لأن الفرد يجد صعوبة في تمييز المثير المهم وفي إدماجه انتباهه، ينبغي توجيهه إلى المثير المهم في الحالات التي تستلزم نقل الانتباه. والمعززات الطبيعية. إن إبراز المعلومات المهمة وتلخيصها وتكرارها في أثناء التعليم ضروري لكي يميز الفرد المعلومة المهمة من المعلومات اضطراب طيف التوحد استخدام معززات فعالة لهم. وينبغي تحقيق رسوخ المعارف والمهارات المكتسبة وتعميمها باستخدام المثيرات الطبيعية الوصول إلى الناتج (مثل الإجابة الصحيحة عن الأسئلة وعدد العمليات المحولة حلاً صحيحاً). ينبغي في جميع الأعمال المنفذة مع الأفراد ذوي اللازمة لإخراج الناتج أكثر من التركيز على الناتج نفسه. ولهذا الغرض ينبغي نمذجة العملية وبيان كيفية تنفيذها بالتفكير بصوت عالٍ من أجل ينبغي في تعليم المهارات الأكاديمية التي تستلزم مهارات معرفية علياً كالفهم المقروء وإجراء العمليات وحل المشكلات التركيز على الإجراءات الواجب مراعاتها ليكون التعلم سهلاً وراسخاً تقديم التعليم بصورة خبراتية قدر الإمكان ضمن أنشطة ممتعة يشترك فيها الفرد في عملية التعلم من الأمور

يمكن تقديم التعليم الداعم في كل الأعمار (0-99).

اسم الوحدة 1.	دعم التعلم يستهدف بوحدة دعم التعلم تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من النجاح في المطابقة والتمييز والتجميع وتكوين
هدف الوحدة 1.	النموذج المتكرر والمهارات الحركية الأساسية.
أقسام الوحدة 1.	الإدراك البصري والذاكرة، الإدراك السمعي والذاكرة، الإدراك اللمسي والذاكرة، المهارات الحركية إيضاحات عامة بشأن الوحدة

إيضاحات عامة بشأن الوحدة

- المستهدفة الواردة في قسم الإدراك اللمسي والذاكرة باستخدام خصائص ملمس الأشياء (قاس-لين، خشن-أملس، ذو وبر-بلا وبر وغيرها).
- عند العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في قسم الإدراك اللمسي والذاكرة. ينبغي إجراء أعمال المطابقة للسلوكيات
- ينبغي أن تكون عين الفرد مغمضتين
 - الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	يطابق بين المتماثل من الأشياء وصور الأشياء. 1.1.1.1.	1.1.1.1.1. يطابق الأشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.1.2. يطابق صور الأشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.1.3. يطابق صور الأشياء وفق موضعها وتفصيلاتها. 1.1.1.1.4. يطابق الشيء مع صورته ورسمه وظله.	يمين الطاولة وآخر على يسارها. ويمكن التمثيل من حيث التفصيل بصور ظرف عليه نجمة وآخر عليه زهرة. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 1.1.1.3. من حيث الموضع بصور كأس واقف على
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	يشير إلى المختلف من بين الأشياء وصور الأشياء. 1.1.1.2.	يشير إلى الشيء المختلف من بين الأشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.2.1. صورة الشيء المختلف من بين صور الأشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.2.2. يشير إلى يشير إلى صورة الشيء المختلف من بين صور الأشياء وفق الموضع والتفاصيل. 1.1.1.2.3.	وأخرى إلى اليسار على الطاولة. ويمكن التمثيل من حيث التفصيل بصور بالون عليه نجمة وآخر عليه قلب. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 1.1.1.2.3. من حيث الموضع بصور بطة متجهة إلى اليمين
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	يجمع الأشياء وصور الأشياء. 1.1.1.3.	1.1.1.3.1. يجمع الأشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.3.2. يجمع صور الأشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.3.3. يجمع صور الأشياء وفق مواضعها وتفصيلاتها.	
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.1.1.4. يكون نموذجاً متكرراً.	نفسه تحت نموذج متكرر مكون من أشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.4.1. يكون النموذج المتكرر نفسه تحت نموذج متكرر مكون من صور أشياء وفق خصائص النوع/اللون/الحجم. 1.1.1.4.2. يكون النموذج المتكرر يوصل على النحو نفسه نموذجاً متكرراً مكوناً من أشياء أو صور أشياء أو أشكال. 1.1.1.4.3. الناقص المتروك في وسط نموذج متكرر مكون من أشياء أو صور أشياء أو أشكال. 1.1.1.4.4. يجد العنصر القاعدة الموجودة في نموذج متكرر مكون من أشياء أو صور أشياء أو أشكال. 1.1.1.4.5. يكون نماذج متكررة جديدة بمواد مختلفة وفق القاعدة نفسها مستخدماً	
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.1.1.5. يوضح الفروق بين الصور.	1.1.1.5.1. يوضح الفروق بين صورتين شبيهتين. 1.1.1.5.2. يوضح الفروق بين صورتين مختلفتين.	
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.1.1.6. يقيم علاقة الجزء بالكل.	1.1.1.6.1. يجد الجزء الناقص المتروك في صورة ما. 1.1.1.6.2. يحدد ماهية الشيء في صورة شيء عرض نصفها ويقولها. 1.1.1.6.3. يجد الأجزاء العائدة إلى صورة شيء أعطي كله. 1.1.1.6.4. يكون الكل بضم أجزاء صورة شيء ما. 1.1.1.6.5. يكون الكل بضم أجزاء صورة فعل وحدث. 1.1.1.6.6. يركب أحاجي ورقية أو خشبية.	
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	المخبة والأشياء الواردة في الصور والأحداث. 1.1.1.7. يقول أسماء الأشياء	1.1.1.7.1. يقول أسماء الأشياء المعروضة تباعاً بعد إخفائها/تغطيتها. أسماء الأشياء الموجودة في صور الأشياء المعروضة تباعاً بعد إخفائها/تغطيتها. 1.1.1.7.2. يقول في الصورة والأحداث بعد عرض صورة فيها أحداث متنوعة وإخفائها/تغطيتها. 1.1.1.7.3. يقول أسماء الأشياء التي رآها	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
1.2. القسم الإدراك السمعي والذاكرة	للأصوات المتماثلة من بين الأصوات المسموعة. 1.2.1. يستجيب	1.2.1.1. يستجيب لصوت الإنسان المماثل من بين أصوات بشرية مسموعة. 1.2.1.2. يستجيب لصوت الحيوان المماثل من بين أصوات حيوانات مسموعة. 1.2.1.3. يستجيب لصوت المركبة المماثل من بين أصوات مركبات مسموعة. 1.2.1.4. يستجيب لصوت الآلة الموسيقية المماثل من بين أصوات آلات موسيقية مسموعة. 1.2.1.5. يستجيب لصوت الغرض المماثل من بين أصوات أغراض مسموعة. 1.2.1.6. يستجيب لصوت الطبيعة المماثل من بين أصوات طبيعية مسموعة.	ينبغي أن يتوقع من الفرد في الهدف 1.2.1. أن يقدم استجابات لفظية و/أو حركية. ينبغي استخدام 4 أصوات على الأكثر عند العمل على الهدف 1.2.1. ينبغي العمل على الهدف 1.2.1. مع الهدف 1.2.3. معا.
1.2. القسم الإدراك السمعي والذاكرة	للأصوات المختلفة من بين الأصوات المسموعة. 1.2.2. يستجيب	1.2.2.1. يستجيب لصوت الإنسان المختلف من بين أصوات بشرية مسموعة. 1.2.2.2. يستجيب لصوت الحيوان المختلف من بين أصوات حيوانات مسموعة. 1.2.2.3. يستجيب لصوت المركبة المختلف من بين أصوات مركبات مسموعة. 1.2.2.4. يستجيب لصوت الآلة الموسيقية المختلف من بين أصوات آلات موسيقية مسموعة. 1.2.2.5. يستجيب لصوت الغرض المختلف من بين أصوات أغراض مسموعة. 1.2.2.6. يستجيب لصوت الطبيعة المختلف من بين أصوات طبيعية مسموعة.	ينبغي أن يتوقع من الفرد في الهدف 1.2.2. أن يقدم استجابات لفظية و/أو حركية. ينبغي استخدام 4 أصوات على الأكثر عند العمل على الهدف 1.2.2.
1.2. القسم الإدراك السمعي والذاكرة	1.2.3. يقول الكائن الذي يعود إليه الصوت وفتته.	1.2.3.1. يقول ما هو الصوت المسموع. 1.2.3.2. يقول الفئة التي يعود إليها الصوت المسموع.	ينبغي أن يتوقع من الفرد في الهدف 1.2.3. أن يقدم استجابات لفظية و/أو حركية. ينبغي استخدام 4 أصوات على الأكثر عند العمل على الهدف 1.2.3. أن يقول إلى أي فئة يعود الصوت من أصوات الإنسان والحيوان والمركبة والآلة الموسيقية والغرض والطبيعة. يتوقع من الفرد في السلوك المستهدف 1.2.3.2.
1.2. القسم الإدراك السمعي والذاكرة	1.2.4. يكرر متتالية الأرقام والكلمات المقولة.	1.2.4.1. يكرر رقمين أو أكثر مقولة بالترتيب الذي قيلت به. 1.2.4.2. يكرر كلمتين أو أكثر مقولة من الفئة نفسها بالترتيب الذي قيلت به. 1.2.4.3. يكرر كلمتين أو أكثر مقولة من فئات مختلفة بالترتيب الذي قيلت به.	يمكن استخدام استراتيجيات مذكورة للهدف 1.2.4. مثل التكرار في السر والربط والتجميع. إذا لم يستطع الفرد تكرار ثلاث وحدات مع تعليمه الاستراتيجيات، فيمكن الإفادة من الصور في التعليم. 1.2.4.2. و 1.2.4.3. بكلمات مختارة من فئات كالفواكه والحيوانات والمركبات وأدوات المدرسة وغيرها. يمكن العمل على السلوكين المستهدفين البدء بكلمات أحادية المقطع، وزيادة عدد المقاطع في الكلمات تدريجياً، والمتابعة بكلمات ثنائية وثلاثية المقاطع. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 1.2.4.2.
1.2. القسم الإدراك السمعي والذاكرة	1.2.5. يضبط الإيقاع.	1.2.5.1. يقلد الحركة المقدمة بإيقاع. 1.2.5.2. يضبط الإيقاع للأصوات الصادرة عن حركات مختلفة. 1.2.5.3. يقلد إيقاعاً بسيطاً مؤدى بالتصفيق. 1.2.5.4. يقلد إيقاعاً بسيطاً مؤدى بالآلة موسيقية بالآلة الموسيقية نفسها. 1.2.5.5. يقلد إيقاعاً بسيطاً مؤدى بالآلة موسيقية بالآلة موسيقية مختلفة.	يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 1.2.5.1. بأمتلة مثل "الطرق على الطاولة، التصفيق" وغيرها. (باليد، بإصدار صوت وغير ذلك) للأصوات الصادرة عن حركات مثل "صعود الدرج، تنطيط الكرة" وغيرها. ينبغي أن يتوقع من الفرد في السلوك المستهدف 1.2.5.2. أن يضبط الإيقاع
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
1.3. القسم الإدراك اللمسي والذاكرة	1.3.1. يطابق الأشياء التي يلمسها.	1.3.1.1. يطابق الأشياء من النوع نفسه من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.1.2. يطابق الأشياء ذات الحجم نفسه من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.1.3. يطابق الأشياء ذات الشكل نفسه من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.1.4. يطابق الأشياء ذات الملمس نفسه من بين الأشياء التي يلمسها.	

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	1.3.2.1. يستجيب للشيء المختلف النوع من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.2.2. يستجيب للشيء المختلف الحجم من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.2.3. يستجيب للشيء المختلف الشكل من بين الأشياء التي يلمسها. يستجيب للشيء ذي خاصية الملمس المختلفة من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.2.4.	1.3.2. يميز الأشياء التي يلمسها.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
شيء من داخل العلبة وقول خصائصه وتخمين اسمه. وينبغي أن تكون الأشياء المستخدمة أشياء مألوفة للفرد. المستهدفة الواردة في الهدف 1.3.3. ينبغي أن يعطى الفرد كيسا أو علبة فيها أشياء متنوعة وأن يطلب منه اختيار عند إكساب السلوكيات	1.3.3.1. يقول خصائص الشيء الذي يلمسه. 1.3.3.2. يقول اسم الشيء الذي يلمسه.	1.3.3. يقول خصائص الشيء الذي يلمسه واسمه.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
	1.3.4.1. يجمع الأشياء التي يلمسها وفق أنواعها. 1.3.4.2. يجمع الأشياء التي يلمسها وفق أحجامها. 1.3.4.3. يجمع الأشياء التي يلمسها وفق أشكالها. 1.3.4.4. يجمع الأشياء التي يلمسها وفق خصائص ملمسها.	1.3.4. يجمع الأشياء وفق خصائصها للمسية.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
ينبغي استخدام أشياء مألوفة للفرد للسلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 1.3.5.	1.3.5.1. يقول شينين مختلفين لمسهما بترتيب لمسه إياهما. 1.3.5.2. يقول ثلاثة أشياء مختلفة لمسها بترتيب لمسه إياها. 1.3.5.3. يقول أربعة أشياء مختلفة لمسها بترتيب لمسه إياها.	الأشياء المختلفة النوع التي لمسها بالترتيب المطلوب. 1.3.5. يقول	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
للسلوك المستهدف 1.4.1.1. بأمثلة "التصفيق، التلويح باليد، فتح القبضة وإغلاقها، الطرق باليدين على الطاولة". يمكن التمثيل على الطاولة، دفع الفئجان على الطاولة، تمرير المشط على الطاولة، وضع مكعب خشبي صغير فوق رأسه". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 1.4.1.2. بأمثلة "الطرق بالملعقة يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 1.4.1.3. بأمثلة "دفع السيارة على الطاولة، تمشية الكلب اللعبة على الطاولة". اللفظية. وبعد عرض الفعل على الفرد يقال "الآن افعل أنت! دورك." ويوضع الشيء أمام الفرد على الطاولة. في التقويم عدم قول ما يفعل لفظيا. فهذا يصعب عليك فهم ما إذا كان الفرد يكرر الفعل الذي أدبته أم ينفذ التلميحات بعد جذب انتباه الفرد. وقد يساعد قول المعلم "... انظر ماذا أفعل!" أو "انظر إلي!" على جذب انتباه الفرد. ويلزم ينبغي إجراء تقويم السلوكيات المستهدفة	1.4.1.1. يقلد الحركات الحركية المؤداة بأي جزء من جسمه. 1.4.1.2. يقلد الحركات الحركية المؤداة بالأشياء. 1.4.1.3. يقلد الحركات الحركية المؤداة وفق وظائف الأشياء.	1.4.1. يقلد الحركات الحركية.	1.4. المهارات الحركية القسم
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
المستهدف 1.4.2.1. وينبغي اتباع ترتيب من البسيط إلى المعقد في أعمال الجزء والكل وفق مستوى الفرد. ينبغي إنجاز أعمال التركيب والأحاجي والفك والتركيب للسلوك في الوقت نفسه على أن يكون عدد الصفحات التي يقلبها الفرد متدرجا من بضع صفحات إلى صفحة واحدة. ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.2.7. تنويع صفحات الكتاب من السميك إلى الرقيق، والعمل	1.4.2.1. ينجز أعمال الجزء والكل. 1.4.2.2. يحصل على ناتج بسيط بمواد العجن. 1.4.2.3. يصف الأشياء بعضها فوق بعض. 1.4.2.4. يصف الأشياء بعضها بجانب بعض. 1.4.2.5. يأخذ الأشياء المختلفة الأحجام من العلبة. 1.4.2.6. يضع الأشياء المختلفة الأحجام في العلبة. 1.4.2.7. يقلب صفحات الكتاب. 1.4.2.8. يركب العصي في اللوح المثقوب. 1.4.2.9. يطوي الورق.	1.4.2. يؤدي مهارات التآزر بين اليد والعين.	1.4. المهارات الحركية القسم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		1.4.2.10. ينظم الأشياء المثقوبة في خيط. 1.4.2.11. يفتح أغلفة العبوات. 1.4.2.12. يفتح غطاء. 1.4.2.13. يلف خيطا على بكرة. 1.4.2.14. يخربش/يلون تلويينا بسيطاً. 1.4.2.15. يثبت مشبكاً.	
القسم 1.4. المهارات الحركية	1.4.3. ينجز أعمالاً متعلقة بالمهارات اليدوية.	1.4.3.1. يمسك القلم و/أو اللون بشكل ملائم. 1.4.3.2. يلون. 1.4.3.3. يمزق ويلصق. 1.4.3.4. يقص بالمقص.	ستستخدم في المهارات اليدوية وفق مستوى الفرد. فينبغي مثلاً الانتباه إلى حجم المقص وخاصية اللون وغير ذلك. ينبغي في الهدف 1.4.3. إجراء مواءمة في الأدوات والوسائل التي إلى مراحل التلوين العشوائي، وتلوين الشكل البسيط، وتلوين الشكل المعقد، وتلوين الشكل المعبر عن تكوين. ينبغي الانتباه في السلوك المستهدف 1.4.3.2. التعليم في السلوك المستهدف 1.4.3.2. بحسب نوع اللون (ألوان مائية، ألوان باستيل، ألوان الأصابع وغيرها). ينبغي ببنية عملية ينبغي مراعاة ترتيب المراحل في السلوك المستهدف 1.4.4.3. على صورة التمزيق باليد والتمزيق بطرف القلم. المراحل في السلوك المستهدف 1.4.3.4. على صورة القص العشوائي وقص الشكل البسيط وقص الشكل المعقد. ينبغي مراعاة ترتيب
القسم 1.4. المهارات الحركية	1.4.4. ينجز أعمال الخطوط.	1.4.4.1. يرسم الخطوط الأساسية. 1.4.4.2. ينسخ الأشكال الهندسية البسيطة المرسومة. 1.4.4.3. يكمل الصورة الناقصة.	ينبغي إعداد أوراق عمل ملائمة لمستوى الفرد للهدف 1.4.4. المتابعة، ثم الخطوط المعطاة نقطة بدايتها ونهايتها، ثم الرسم بالنظر إلى نموذج، ثم رسم الخط المذكور اسمه. المراحل في رسم هذه الخطوط. فينبغي مراعاة مراحل الخطوط المتقطعة المتقاربة أولاً، ثم الخطوط المتقطعة يمكن التمثيل للخطوط الأساسية في السلوك المستهدف 1.4.4.1. بـ "O", "I". وينبغي مراعاة ترتيب

اللغة والتواصل واللعب تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من النجاح في مهارات مرحلة ما قبل الكلام ومرحلة الكلام و اللغة والتواصل واللعب يستهدف بوحدة	اسم الوحدة 2.
مهارات التواصل البديل ومهارات اللعب الرمزي والاجتماعي.	هدف الوحدة 2.
الوحدة في هذه الوحدة يعني اللعب البسيط نمائيا أداء سلوكيات لعب عشوائية من دون مراعاة وظيفة الشيء؛ أما ضم الأشياء فيعني الكلام: اللغة الاستقبالية، مرحلة الكلام: اللغة التعبيرية، اللعب الرمزي، اللعب الاجتماعي، التواصل البديل إيضاحات عامة بشأن مرحلة التواصل ما قبل الكلام، مرحلة	أقسام الوحدة 2.

إيضاحات عامة بشأن الوحدة

بالأطفال ذوي النمو النمطي، وهم يميلون إلى اللعب بتنوع وتكرار أقل قياسا بهم. وقد تكون دافعتهم إلى اللعب متدنية طوال وقت اللعب. ذوو الإعاقة الذهنية فيكتسبون مهارات اللعب وفق التسلسل النمائي في مسار النمو النمطي، غير أن مستويات نمو اللعب لديهم محدودة قياسا أكثر حسية حركية وتكرارية، قياسا بالأقران ذوي النمو النمطي وبالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في مستوى النمو العام نفسه. أما الأطفال بصورة خيالية أو بأشياء أو من دون أشياء. يميل الأطفال ذوو اضطراب طيف التوحد إلى أداء أفعال لعب أقل تعقيدا وأقل تعددا لكنها من وظيفة لها؛ وأما اللعب الرمزي فيتضمن أداء أكثر من فعل على سبيل "التظاهر" بأخذ دور أو بتمثيله بمجسمات أو من دون مجسمات البدء بمراعاة خصائصها الفيزيائية ووظائفها؛ وأما اللعب ما قبل الرمزي فيعني استخدام الأشياء مع المجسمات بتنوع أكبر وبمراعاة أكثر الوحدة يعني اللعب البسيط نمائيا أداء سلوكيات لعب عشوائية من دون مراعاة وظيفة الشيء؛ أما ضم الأشياء فيعني جمع الأشياء معا مع

- في هذه
- الإيضاحات الأهداف السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم	2.1.1. يصدر أصواتا متنوعة.	2.1.1.1. يناغي مستخدماً أصواتاً صائتة وصامتة. 2.1.1.2. يصدر مقاطع مغلقة مؤلفة من صائت وصامت. 2.1.1.3. يصدر مقاطع مفتوحة مؤلفة من صامت وصائت.	للهدف 2.1.1. * ينبغي مراعاة ترتيب ظهور الأصوات في النمو النمطي عند تقييم السلوكيات المستهدفة. على تاريخ النمو الصوتي عن طريق مقابلة الوالدين، استخدام أدوات تقييم غير رسمية مثل تحليل عينة الأصوات. * ينبغي، إلى جانب الحصول ويمكن التمثيل لطرائق التقييم هذه بأدوات التقييم الرسمية وغير الرسمية القائمة على طريقتي المقابلة والملاحظة. * ينبغي استخدام طرائق تقييم متعددة في تقييم السلوكيات المستهدفة. * يوصى بأخذ عينة الأصوات في أثناء تفاعل الفرد مع أكثر من شخص (والد أو مختص) في بيئة اللعب. حالات تفاعل تبين فيها المواد والسياقات وتهدف قصداً إلى استخراج إنتاج الأصوات وشارك فيها المعلم والفرد. * ينبغي إنشاء حالات تفاعل تتضمن لعباً حراً يشارك فيه أحد الوالدين والفرد، أو * ينبغي أن تكون المواد متوافقة مع مستوى نمو اللعب لدى الفرد. التفاعل المتبادل وإدماته، واستخدام استراتيجيات تعليم اللغة القائمة على خلق حاجات التواصل والاستجابة لها. الفرد والحالات التي يصدر فيها الأصوات. ويوصى في تعليم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.1.1. بإقامة * ينبغي تسجيل الأصوات التي يصدرها بإنتاج الأصوات الصائتة والصامتة مضمومة بعضها إلى بعض بصورة عشوائية (ba) أو منفردة (a, b). يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.1.1. السلوكان المستهدفان 2.1.1.2 و 2.1.1.3. ضم الصوتين هو إنتاجهما معاً متتاليين (ab, ba).
	2.1.2. يستجيب لتعبيرات الوجه.	2.1.2.1. يستجيب لتعبير الوجه السعيد. 2.1.2.2. يستجيب لتعبير الوجه الحزين. 2.1.2.3. يستجيب لتعبير الوجه الغاضب. 2.1.2.4. يستجيب لتعبير الوجه المتعجب. 2.1.2.5. يستجيب لتعبير الوجه الخائف. 2.1.2.6. يستجيب لتعبير الوجه المتقزز.	بالاستجابة بأداء تعبيرات وجه مماثلة لتعبيرات الوجه التي تعكس حالات انفعالية كالابتسام أو التعجب أو الحزن. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.2.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم	2.1.3. يستجيب للإيماءات.	2.1.3.1. يستجيب لإيماءات الطلب. 2.1.3.2. يستجيب لإيماءات الرفض. 2.1.3.3. يستجيب لإيماءات التفاعل الاجتماعي. 2.1.3.4. يستجيب للإيماءات الواصفة للأشياء. 2.1.3.5. يستجيب للإيماءات الواصفة للأفعال.	تؤدي إيماءة الإشارة، وبأن يبدأ الفرد بالبحث عن الشيء حين تؤدي إيماءة بسط اليدين إلى الجانبين بمعنى أين. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.3.1. بأن ينظر الفرد إلى الشيء أو الشخص المشار إليه حين المستهدف 2.1.3.2. بأن يوقف الفرد الفعل الذي يؤديه حين تؤدي إيماءة هز الرأس يمينا ويسارا بمعنى لا. يمكن التمثيل للسلوك يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.3.3. بأن يبتسم الفرد حين تؤدي إيماءة التصفيق. يشير الفرد إلى الطائرة للعبة أو إلى صورة طائرة حين تؤدي إيماءة بسط الذراعين إلى الجانبين الواصفة للطائرة.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.3.4. بأن إلى السيارة اللعبة أو إلى صورة سيارة حين تؤدي إيماءة واصفة لسير السيارة بتحريك اليد إلى الأمام والخلف. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.3.5. بأن ينظر الفرد			
اللفظية مع الإيماءة تقديمًا متزامنًا أو متتاليًا. غير أنه ينبغي تطبيق صيغة تقديم التلميح المختارة تطبيقًا منهجيًا. وهز القط للعبة، والطرق بالمشط على الطاولة. ويمكن في تعليم السلوكيات المستهدفة 2.1.4. تقديم التعليمات المعتادة المؤداة بأشياء يصادفها كثيرًا في حياته اليومية. ويمكن التمثيل للأفعال غير المألوفة بأفعال إدارة النحلة، أما الأفعال غير المألوفة فهي الأفعال المتعلقة بأشياء لا يصادفها الفرد كثيرًا في حياته اليومية، أو الأفعال غير يصادفها الفرد كثيرًا في حياته اليومية. ويمكن التمثيل للأفعال المألوفة بأفعال مثل تعال، قم، افتح، اجلس، مشط. الأفعال المألوفة في الهدف 2.1.4 هي الأفعال التي	2.1.4.1. يستجيب للتعليمات البسيطة المألوفة المقدمة مع إيماءة. 2.1.4.2. يستجيب للتعليمات البسيطة غير المألوفة المقدمة مع إيماءة.	يستجيب للتعليمات البسيطة المقدمة مع إيماءة. 2.1.4	2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم
المستهدف 2.1.4.1. اختلافات فردية بحسب مخزون الأشياء التي يعرفها الفرد وبيئته وخصائص حياته اليومية. مستوى الصدر وهزهما يمينًا ويسارًا كان في الحضان دمية، يهز الفرد الدمية. وقد تختلف حالة الألفة في السلوك للتعليمات البسيطة المقدمة مع إيماءة تعليمية هز الدمية. وفي حال أدى في الوقت نفسه فعل ضم الذراعين على يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.4.1. بأن تعطى			
للسلوك المستهدف 2.1.5.4. بأن يهز الفرد التفاحة الموجودة أمامه بعد إعطائه التعليمات اللفظية هز التفاحة. 2.1.5.3. بأن يعطي الفرد السيارة الموجودة أمامه بعد إعطائه التعليمات اللفظية أعط السيارة. ويمكن التمثيل في موضع المعلم عند مناداة الاسم بحيث يكون أمام الفرد أو بجانبه أو خلفه. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف يلزم في تقويم السلوكين المستهدفين 2.1.5.2 و 2.1.5.3، إلى جانب السياقات الطبيعية، أن يكون ثمة تنوع	2.1.5.1. ينظر حين ينادى باسمه. 2.1.5.2. يوجه نظره إلى الأشياء والأشخاص المذكورة أسماؤهم. 2.1.5.3. يستجيب للتعليمات البسيطة المألوفة. 2.1.5.4. يستجيب للتعليمات البسيطة غير المألوفة.	2.1.5. يستجيب للتعليمات البسيطة.	2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم
على الفم بمعنى التعجب. والإيماءات المتوقع أدائها في هذا السلوك المستهدف إيماءات انفعالية أو واصفة للأفعال. 2.1.6.5. بإيماءات بسط اليدين إلى الجانبين بمعنى أين، ووضع الإصبع على الشفة بإشارة الصمت، ووضع اليد بأن يشير الفرد بإصبعه إلى الشيء أو صورة الشيء التي يريد الراشد أن يبينها. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف الراشد ثم ينظر إلى الراشد ويطلب منه أن يؤدي فعلًا يتعلق بالشيء. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.6.4. يحبها. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.6.3. بأن ينظر الفرد إلى الشيء الذي في يده من دون أي توجيه من 2.1.6.2. بأن يفتح الفرد يده ويغلقها أو يمدّها نحو الشيء أو يشير إليه بإصبعه ليطلب الأشياء التي يريدّها أو لكي يسحب الشخص الآخر الأشياء أو الأطعمة التي لا يحبها الفرد ولا يريدّها. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف يصل إليه وجذب انتباهه إلى الشيء والانتظار. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.6.1. بأداء فعل الدفع باليد التي تخدمها الإيماءات (مثل الرفض). ومن ذلك مثلًا لوظيفة الطلب: وضع شيء يحبه الفرد في مكان يراه ولا قائمة على طريقة الملاحظة. وينبغي عند إنشاء الأدوات غير الرسمية إنشاء سياقات ملائمة لأنواع الوظائف يوصى في تقويم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.1.6. باستخدام أدوات تقويم غير رسمية أو رسمية	2.1.6.1. يستخدم إيماءات الرفض. 2.1.6.2. يستخدم إيماءات الطلب. 2.1.6.3. يستخدم إيماءات بدء الانتباه المشترك. 2.1.6.4. يستخدم إيماءات الاستجابة للانتباه المشترك. 2.1.6.5. يستخدم إيماءات التفاعل الاجتماعي.	2.1.6. يستخدم إيماءات ملائمة لوظائف التواصل.	2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
المختفية في سياق ديمومة الشيء، وبظهور الأشياء واختفائها مجددًا، ويتمثل الأشياء والأشخاص والأفعال. يتضمن الهدف 2.1.7. سلوكيات مستهدفة تواصلية غير لفظية تتعلق بتتبع الأشياء	2.1.7.1. يبحث عن الأشياء المختفية. 2.1.7.2. ينظر إلى الأشياء المحيطة به. 2.1.7.3. يشير إلى الأشياء المحيطة به. 2.1.7.4. يؤدي أفعالًا بأشياء مترابطة. 2.1.7.5. يستخدم إيماءة واصفة تدل على عدم وجود الشيء. 2.1.7.6. يستخدم إيماءة واصفة تدل على انتهاء الفعل. 2.1.7.7. يستخدم إيماءة واصفة للفعل. 2.1.7.8. يستخدم إيماءة تملك الشيء/الأشخاص. 2.1.7.9. يشير إلى الأشياء التي تمثل الفعل.	سلوكيات تواصل غير لفظية تمثل علاقات الأشياء. 2.1.7	2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.7.2. بمتابعة شيء متحرك أو ساكن مدة 3-5 ثوان. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.7.3. بأن يشير الفرد بإصبعه إلى شيء متحرك أو ساكن. لهذا السلوك المستهدف بأن يأخذ الفرد الرضاعة بيده في الخطوة التالية ويطعم الدمية بعد أن ينومها في السرير. يوصى في تعليم السلوك المستهدف 2.1.7.4. باستخدام استراتيجيات التعليم القائمة على النمذجة. ويمكن التمثيل يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.7.5. بإيماءة بسط اليدين إلى الجانبين بمعنى أين حين يختفي الشيء. المستهدف 2.1.7.6. بإيماءة ضم اليدين وتحريكهما إلى الأمام والخلف بمعنى انتهى حين يغلق غلاف الكتاب. يمكن التمثيل للسلوك			
المعزز للتفاعل المتبادل، إلى جانب الطرائق القائمة على المدخل السلوكي المكثف بغية تقديم التلميح والتعزيز. المشترك. ويوصى في تعليم هذه السلوكيات المستهدفة باستخدام الطرائق القائمة على مدخل التدخل الطبيعي وينبغي في أثناء التفاعل تطوير سياقات تمكن الأفراد من استخدام سلوكيات تواصلية مختلفة بحسب وظيفة الانتباه ولامعة ودوارة وملونة وذات صوت، وألعاب تدار بمفتاح، ونحلات دوارة، وطعام محبب، ومواد تخرج فقاعات. وينبغي أن تكون المواد المختارة ملائمة لمستوى نمو الفرد وجاذبة للانتباه. ويوصى باستخدام سيارات مضيئة وينبغي في تقويم هذه السلوكيات المستهدفة وتعليمها إنشاء سياقات خاصة واختيار المواد وفق السلوك المستهدف. أو قرين) على شيء واحد في الوقت نفسه. وتتضمن سلوكيات جذب انتباه الفرد إلى شيء أو حدث أو شخص آخر. في سياق اللعب. وهي تتضمن سلوكيات مستهدفة تقتضي أن يركز الفرد والشخص الآخر (أحد الوالدين أو المربي السلوكيات المستهدفة للهدف 2.1.8. سلوكيات تفاعل اجتماعي. ولذلك ينبغي تقويمها وتعليمها 2.1.8.1. أن يكون الشيء لعبة جاذبة للاهتمام أو طعاما محببا وأن يكون في مكان يراه الفرد ولا يصل إليه. على ألا تذكر أسماء الأشياء في أثناء ذلك ولا ينظر إليها ولا يشار إليها. وينبغي في تقويم السلوك المستهدف سلوكيات بدء الانتباه المشترك. وينبغي في تقويم هذه السلوكيات المستهدفة تمكين الفرد من رؤية الأشياء، السلوكيات المستهدفة 2.1.8.1. و2.1.8.2. و2.1.8.3.	2.1.8.1. يشير إلى الشيء بغية طلبه من الشخص و/أو طلب أن يؤدي فعلا. 2.1.8.2. ينظر إلى الشيء بغية طلبه ثم ينظر إلى الشخص الآخر. ينظر إلى الشيء حين يدخل شخص ثان شينا إلى البيئة ثم ينظر إلى الشخص الأول. 2.1.8.3.	2.1.8. يبدأ الانتباه المشترك.	2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم
ويتضمن هذا الهدف سلوكيات استجابة الفرد للانتباه الذي يوجهه المطبق إلى الأشياء أو الأحداث أو الأشخاص. تقتضي أن يركز الفرد والشخص الآخر (أحد الوالدين أو المربي أو قرين) على شيء واحد في الوقت نفسه. سلوكيات تفاعل اجتماعي. ولذلك ينبغي تقويمها وتعليمها في سياق اللعب. وهي تتضمن سلوكيات مستهدفة السلوكيات المستهدفة للهدف 2.1.9. المعزز للتفاعل المتبادل، إلى جانب الطرائق القائمة على المدخل السلوكي المكثف بغية تقديم التلميح والتعزيز. المشترك. ويوصى في تعليم هذه السلوكيات المستهدفة باستخدام الطرائق القائمة على مدخل التدخل الطبيعي وينبغي في أثناء تفاعل الأفراد تطوير سياقات تمكنهم من استخدام سلوكيات تواصلية مختلفة بحسب وظيفة الانتباه كتاب مصور وألعاب وملصقات جدارية وسائر الأشياء الموجودة في مجال رؤية الفرد ضمن روتينه اليومي. السلوك المستهدف. وينبغي أن تكون المواد المختارة ملائمة لمستوى نمو الفرد وجاذبة للانتباه. وينبغي استخدام ينبغي في تقويم هذه السلوكيات المستهدفة وتعليمها إنشاء سياقات خاصة واختيار المواد وفق يكون الشيء أو الصورة أو الشخص الآخر الذي ينظر إليه الشخص على يمين الفرد أو يساره بزاوية 90 درجة. الاستجابة للانتباه المشترك. وينبغي في تقويم هذه السلوكيات المستهدفة أن يجلس المقوم والفرد متقابلين، وأن السلوكيات المستهدفة 2.1.9.1. و2.1.9.2. و2.1.9.3. و2.1.9.4. سلوكيات	ينظر إلى الشيء/الصورة التي ينظر إليها الشخص أمامه ويرفعها بيده مبينا إياها. 2.1.9.1. إلى الشيء/الصورة التي يدير الشخص رأسه إليها وينظر إليها ويشير إليها بإصبعه. 2.1.9.2. ينظر	2.1.9. يستجيب للانتباه المشترك.	2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
نستخين من ألعاب مثل القطار اللعبة والسيارة والدمية والكرة وطقم الطعام وغيرها، واحدة للمقوم وأخرى للفرد. أو فعل متعلق بالأشياء ألا يكون ثمة قصور في بنى الجسم في منطقة الطرف العلوي كاليد والذراع. وينبغي توفير بسجادة ووسائد تصلح للعب على الأرض. ويشترط في تقويم السلوكيات المستهدفة التي تستلزم تقليد فعل حركي المتبادل. وينبغي استخدام غرفة فيها طاولة وكرسى ملائمان لطول الفرد، وطاولة صغيرة، وأرضية مفروشة تخدم التفاعل الاجتماعي والتعلم. وينبغي في تقويم هذه السلوكيات المستهدفة استخدام سياق لعب قائم على التفاعل السلوكيات المستهدفة للهدف 2.1.10. سلوكيات التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.7. بتقليد أفعال ثنائية الخطوة مثل ضع الدمية في السيارة، سق السيارة. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.6. بتقليد جمل مؤلفة من اسم وفعل فحسب مثل "ارم الكرة". ويمكن ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.5. بتقليد 5 كلمات مألوفة للفرد مثل الكرة والسيارة نمذج لها تباعا. بتقليد إيماءة الإشارة بالإصبع. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.4. بتقليد أصوات الحيوانات. فعل اللعب المتمثل في تسيير السيارة اللعبة إلى الأمام والخلف. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.3. بتقليد المستهدف 2.1.10.1. بتقليد فعل رفع البدين إلى الأعلى. ويمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.2. بتقليد باستخدام الطرائق القائمة على مدخل التدخل الطبيعي والسلوكي المعزز للتفاعل المتبادل. ويمكن التمثيل للسلوك يمكن أن يستهدف في التسلسل التعليمي التالي تقليد إيماءة فرك البطن بمعنى الشبع.*يوصى في تعليم هذا الهدف للأشياء والإيماءات والأصوات المترابطة بعضها ببعض بوصفها سياقاً. فمثلاً عند النمذجة لفعل إطعام الدمية له إنتاجاً مطابقاً تماماً بغية تقديم مثير محسوس.* ينبغي في التعليم أن يستهدف أولاً في سياق اللعب التقليد التلقائي من "هاو هاو" في أثناء تمشية الكلب على الطاولة.*ينبغي للمقوم أن ينتج الفعل أو الصوت الذي يستهدف النمذجة فمثلاً عند النمذجة لفعل تمشية الكلب على الطاولة، وبعد قول "راقبني"، يمكن إصدار أصوات مثل "هوب" بدلاً غير أنه يوصى بإصدار أصوات لا ترتبط بالفعل ارتباطاً مباشراً عند النمذجة للفعل، وذلك بغية تعزيز التفاعل.*ينبغي ألا ينتج أي صوت أو فعل يستدعي الفعل أو الصوت خارج الفعل أو الصوت المتوقع أن يقلده الفرد. الطائرة المنمذج بمادة الطائرة، وذلك حين توضع أمامه بعد 10 دقائق الطائرة المستخدمة في النمذجة للفعل نفسه. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.8. بأن يقلد الفرد تقليداً موجلاً فعل تطيير يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.9. بأن يقلد الفرد الفعل المنمذج والمقلد حين تتمذج له أمه. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.1.10.10. بأن يقلد الفرد الفعل المنمذج والمقلد حين يتمذج له في المنزل.	2.1.10.1. يقلد الأفعال الحركية. 2.1.10.2. يقلد أفعال اللعب المتعلقة بالأشياء. 2.1.10.3. يقلد الإيماءات. 2.1.10.4. يقلد الأصوات. 2.1.10.5. يقلد الكلمات. 2.1.10.6. يقلد الجمل البسيطة. 2.1.10.7. يقلد التعليمات ثنائية الخطوة. 2.1.10.8. يقلد الأفعال تقليداً موجلاً. يقلد الأفعال التي قلدها في حضور شخص آخر يجيب عن سؤال "ماذا؟". 2.1.10.9. 2.1.10.10. يقلد الأفعال التي قلدها في بيئة أخرى. 2.1.10.11. يقلد الأفعال التي قلدها مستخدماً مادة أخرى.	2.1.10. يقلد تلقائياً.	2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم
بنى مكتسبة تلقائياً وملانة للسياق، لا بنى قائمة على التقليد أو تظهر عشوائياً. وفي تقويم اللغة ينبغي أن يكون الفرد ولعمره الزمني وعمره النمائي. وينبغي في هذا القسم مراعاة أن البنى اللغوية المراد تقويمها ينبغي أن تكون خاص. وينبغي في تقويم اللغة مراعاة أن البنى الموقمة تسير موازية، ولو جزئياً، لمتوسط طول الملفوظ لدى كفاية استخدام الاختبار، وينبغي في تحليل عينة اللغة الالتزام بمبادئ أخذ عينة اللغة المحددة علمياً. اللغة مجال غير رسمية مثل تحليل عينة اللغة وأداة القياس المحكية المرجع. وينبغي في استخدام الاختبارات المعيارية امتلاك الوالدين التي تتضمن الحصول منهما على تاريخ النمو اللغوي للفرد، والاختبارات المعيارية الرسمية، أو أدوات ددة. وينبغي استخدام مقابلة الإيضاحات	دافعية الفرد إلى بدء التواصل والاستجابة له طوال التقويم. السلوكيات المستهدفة والتعبيرية باستخدام طريقة تقويم متعينيغي أن يكون المقوم تفاعلياً وأن يديم في تقويم اللغة اللفظية التي تبدأ بالنضح في قسمي مرحلة الكلام: اللغة الاستقبالية يوصى	الأهداف	2.1. مرحلة التواصل ما قبل الكلام القسم

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
قصدا إلى استخراج البنية التي سيقوم فهمها. وينبغي في التقويم استخدام مواد تهدف إلى الاستخراج القصدي. المحكية المرجع التي ستعد سياقات التقويم. وقد تكون سياقات التقويم قائمة على اللعب الحر أو سياقات موجهة أدوات التقويم غير الرسمية مثل أداة القياس المحكية المرجع من صنع المعلم.* ينبغي أن تتضمن أدوات القياس	2.2.1.1. يشير إلى صور الأشياء المطلوبة/يبيئها. 2.2.1.2. ينفذ التعليمات التي تتضمن فعلين أو أكثر. 2.2.1.3. ينفذ التعليمات التي تتضمن اسماً	2.2.1. ينفذ تعليمات متنوعة.	2.2.1. مرحلة الكلام: اللغة الاستقبالية القسم 2.2.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		2.2.1.4. ينفذ التعليمات التي تتضمن صفة. 2.2.1.5. ينفذ التعليمات التي تتضمن ضميراً. 2.2.1.6. ينفذ التعليمات التي تتضمن ظرف زمان. 2.2.1.7. ينفذ التعليمات التي تتضمن ظرف مكان. 2.2.1.8. ينفذ التعليمات التي تتضمن ظرف حال. 2.2.1.9. ينفذ التعليمات التي تتضمن حرف عطف. 2.2.1.10. ينفذ التعليمات التي تتضمن لاحقة الجمع. 2.2.1.11. ينفذ التعليمات التي تتضمن لاحقة الملكية. 2.2.1.12. ينفذ التعليمات التي تتضمن لاحقة الزمن. 2.2.1.13. ينفذ التعليمات التي تعبر عن الحالات الذهنية.	الاختبارات اللغوية المعيارية الرسمية التي تتضمن مراحل النمو المتعلقة باللغة الاستقبالية أو بفهم اللغة، إلى جانب تقويم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.1؛ * يوصى بطريقة التقويم المتعددة. ويوصى في تقويم الهدف باستخدام في ".isim: kalem, sıfat: büyük, zamir: o, zaman belirtci: dün, yer belirtci: yukarı, durum belirtci: yavaşça, bağlaç: ve, çoğul: ler, iyelik eki: ben-im, durum eki: de, zaman eki: -di" بفهم بنى 2.2.1.12 و 2.2.1.11 و 2.2.1.10 و 2.2.1.9 و 2.2.1.8 و 2.2.1.7 و 2.2.1.6 و 2.2.1.5 و 2.2.1.4 و 2.2.1.3 المستهدفة السلوكيات للسلوكيات المستهدفة بتعليمية مثل "et" أجزاء الجسم والملابس والألعاب والحيوانات والمركبات وأدوات المطبخ. ويمكن أن يستهدف بالسلوك المستهدف 2.2.1.1 اختيار الأشياء/صور الأشياء المطلوب بيانها من بين الأشياء/صور الأشياء المألوفة للفرد مثل على إقامة التفاعل المتبادل وإدامته وعلى خلق حاجات التواصل والاستجابة لها. وينبغي في السلوك المستهدف بالمحاولات المنفصلة القائمة على تحليل السلوك التطبيقي، باستخدام استراتيجيات تعليم اللغة الطبيعية القائمة تكون المواد التي ستستخدم متوافقة مع مستوى نمو اللعب لدى الفرد. * يوصى في التعليم، إلى جانب طريقة التعليم * ينبغي أن ".senin arabanı"؛ وللتعليمات التي تتضمن لاحقة الزمن بـ "getirdiğim arabayı bana ver"؛ وللتعليمات التي تتضمن لاحقة الملكية بـ "sarı arabaları benim arabamın yanına park et"؛ وللتعليمات التي تتضمن لاحقة الجمع بـ "kutuya koy"؛ وللتعليمات التي تتضمن ظرف حال بـ "arabayı sür ama hızlı sür"؛ وللتعليمات التي تتضمن ظرف زمان بـ "arabayı yavaşça sür"؛ وللتعليمات التي تتضمن ظرف مكان بـ "az önceki arabayı sür"؛ وللتعليمات التي تتضمن صفة بـ "kırmızı arabayı sür"، وللتعليمات التي تتضمن ضميراً بـ "onu sür"، وللتعليمات التي يمكن التمثيل للتعليمات التي تتضمن اسماً بـ "arabayı sür"؛ وللتعليمات التي الاستدلال المنطقي أو المقارنة أو التخمين مثل "sanmak, çözmek, sana göre, diğerine göre". 2.2.1.13. بتعليمات مثل "Ne sandın؟" و "Tahmin et" و "Çöz" تتضمن حالات ذهنية تستلزم يمكن التمثيل للسلوك المستهدف
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
مرحلة الكلام: اللغة الاستقبالية القسم 2.2.	كمشاعر هم ونواياهم ومعتقداتهم والتعبير عنها. الأسئلة الموجهة إلى فهم الحالات الذهنية للأشخاص 2.2.2. يجب عن	2.2.2.1. يجب عن الأسئلة المتعلقة بنوايا الأشخاص. 2.2.2.2. يجب عن الأسئلة المتعلقة بحالتي المظهر والحقيقة. 2.2.2.3. يجب عن الأسئلة المتعلقة بحالات المحتوى غير المتوقع. 2.2.2.3. يجب عن الأسئلة المتعلقة بحالات المحتوى غير المتوقع.	الآخرين كمشاعرهم ورغباتهم ومعتقداتهم (أفكار الأشخاص عن الأشياء والحالات والأحداث) والتعبير عنها. السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.2. هي مهارة فهم الحالات الذهنية للأشخاص الذين يكونون جملاً أساسية مستوفية للقواعد على الأقل ويفهمون الكلمات المتعلقة بالحالات الذهنية ويعبرون عنها. ينبغي تقويم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.2. لدى الأفراد * ينبغي في التقويم استخدام سياقات تنشأ فيها حالات خاصة ومواد مرتبطة بها. باستخدام الطرائق التي تتضمن استراتيجيات النمذجة ذات السند العلمي المستخدمة في تدريب نظرية العقل. يوصى في تعليم الهدف 2.2.2. ثم يقال "هذا الرجل يحب أكل التفاح كثيراً. غير أنه لا يستطيع اختيار سوى طعام واحد ليأكله. أيهما سيختار؟". له "هذا الرجل جائع. هنا طعامان. أحدهما شطيرة محمصة والآخر تفاحة" وتعرض صوراً الشطيرة والتفاحة. في تقويم السلوك المستهدف 2.2.2.1. تعرض على الفرد دمية رجل ويقال

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			المستهدف 2.2.2.1. هي أن يجيب الفرد بالنفاعة، وهي الطعام الذي يحبه الرجل الدمية في المثال المعني. الإجابة الصحيحة والمثال لهذا الهدف في السلوك عينان. " ثم يقال للفرد "نعم، هذا قلم وليس أفعى" ويطرح عليه بعد ذلك سؤال "بماذا ظننته قيل أن أعطيك إياه؟". أو إنشاء مواد خاصة. ويعرض في التقييم قلم يشبه الأفعى وتطرح أسئلة وعبارات مثل "بماذا يشبه؟ انظر، له التمييز بين الفكرة التمثيلية والواقع. ويمكن في تقييم هذا السلوك المستهدف استخدام مواد كقلم يشبه الأفعى، يستهدف في تقييم السلوك المستهدف 2.2.2.2. الصحيحة والمثال لهذا الهدف في السلوك المستهدف 2.2.2.2. هي أن يجيب الفرد عن السؤال المعني بـ "أفعى". الإجابة يستهدف في تقييم السلوك المستهدف 2.2.2.3. تقييم فهم الفكرة المتعلقة بالمعتقد الخاطئ والتعبير عنها. "أمك لم تر ما بداخل هذه العلبة. لنناد أمك. بماذا ستظن ما بداخل هذه العلبة قبل أن تفتحها؟" وينتظر أن يجيب. وينتظر أن يجيب بـ "علكة". ثم يذكر الفرد بشخص يعرفه وليس موجودا في بيئة التقييم، كأمه مثلا، ويسأل الفرد تعرض عليه محتويات العلبة ويقال له "تبين أن فيها حمصا"، ثم يسأل "بماذا ظننت ما بداخل هذه العلبة؟" الفرد عليه علكة وضع فيها مسبقا شيء غير العلكة كالحمص، ويسأل "برأيك ماذا يوجد بداخلها؟". وبعد أن يخمن في تقييم السلوك المستهدف 2.2.2.3. تعرض على المثال على الإجابة الصحيحة في السلوك المستهدف 2.2.2.3 هو أن يجيب الفرد بـ "علكة".

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
2.3. مرحلة الكلام: اللغة التعبيرية القسم	2.3.1. ينتج كلماته الأولى.	2.3.1.1. ينتج كلمات أحادية المقطع. 2.3.1.2. ينتج كلمات متعددة المقاطع. 2.3.1.3. يقول اسمه. 2.3.1.4. يقول أسماء أفراد أسرته. 2.3.1.5. يقول أسماء الأشياء المحيطة به. 2.3.1.6. يقول الأفعال المألوفة له في محيطه.	في تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.1؛ * يوصى بطريقة التقييم المتعددة. الوالدين، باستخدام الاختبارات اللغوية المعيارية الرسمية وأدوات التقييم غير الرسمية مثل تحليل عينة اللغة. * يوصى، إلى جانب الحصول على تاريخ النمو الصوتي/الكلامي عن طريق مقابلة اللغة تفرغها كتابة وتحليلها وتأييل نتائج التحليل، وذلك لكي تعطي أقرب نتيجة إلى الأداء اللغوي الحقيقي للفرد. * يلزم بعد أخذ عينة * يوصى بأخذ عينة اللغة في أثناء تفاعل أحد الوالدين أو المختص مع الفرد في بيئة اللعب. * ينبغي إنشاء حالات تفاعل تتضمن مواد وسياقات حوار تهدف قصدا إلى استخراج إنتاج المقاطع/الكلمات. * ينبغي أن تكون المواد متوافقة مع مستوى نمو اللعب لدى الفرد. * ينبغي تسجيل المقاطع/الكلمات التي يصدرها الفرد والحالات التي يصدر فيها الأصوات.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.1.1. بمقاطع مثل "mama, baba". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.1.2. بمقاطع متعددة مثل "pen-ce-re, o-yun-cak". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.1.4. بأشياء مثل "top, bebek, araba, ev". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.1.5. بأفعال مثل "at, ver, al". استراتيجيات تعليم اللغة القائمة على إقامة التفاعل المتبادل وإدامته وعلى خلق حاجات التواصل والاستجابة لها. يوصى في تعليم الهدف 2.3.1. باستخدام
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
2.3. مرحلة الكلام: اللغة التعبيرية القسم	يستخدم كلمات تمثل أشياء وعلاقات أشياء متنوعة. 2.3.2.	2.3.2.1. يستخدم كلمات تمثل وجود الشيء. 2.3.2.2. يستخدم كلمات تمثل غياب الشيء. 2.3.2.3. يستخدم كلمات ترفض الشيء أو الفعل. 2.3.2.4. يستخدم كلمات تمثل الفعل. 2.3.2.5. يستخدم كلمات تمثل حالة الأشياء. 2.3.2.6. يستخدم كلمات تمثل التملك.	في تقييم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.2؛ الفرد "top" إلى وجود الشيء، في حين قد يشير قوله "ayakkabi" إلى طلب فعل يتعلق برغبته في الخروج. * يوصى بطريقة التقييم المتعددة. وقد يمثل الملفوظ المعبر عنه وظائف معنوية مختلفة. فمثلا قد يشير قول اللغة، باستخدام أدوات التقييم غير الرسمية مثل تحليل عينة اللغة وأداة القياس المحكية المرجع من صنع المعلم. يوصى، إلى جانب الاختبارات اللغوية المعيارية الرسمية التي تتضمن مراحل النمو الدلالي المتعلقة بمجال محتوى * اللغة تفرغها كتابة وتحليلها وتأويل نتائج التحليل، وذلك لكي تعطي أقرب نتيجة إلى الأداء اللغوي الحقيقي للفرد. *يلزم بعد أخذ عينة وقد تكون سياقات التقييم قائمة على اللعب الحر أو سياقات موجهة قصدا إلى استخراج البنية التي سيقوم معناها. *ينبغي أن تتضمن أدوات القياس المحكية المرجع التي ستعد سياقات التقييم. *ينبغي استخدام مواد تهدف إلى استخراج البنى قصدا. *ينبغي أن تكون المواد التي ستستخدم متوافقة مع مستوى نمو اللعب لدى الفرد. القائمة على خلق حاجات التواصل والاستجابة لها بغية استخراج تمثيلات الوظيفة المعنوية للكلمات المعبر عنها. يوصى في تعليم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.2. باستخدام استراتيجيات تعليم اللغة الطبيعية 2.3.2.1. بأن يشير الفرد إلى شيء موجود في مجال رؤيته فيقول "orda" أو "var" أو يقول اسم الشيء. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.2.2. بأن يشير الفرد إلى آخر موضع رنيت فيه الكرة التي كانت في مجال رؤيته ثم اختفت فيقول "yok". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.2.3. بالتعبير بكلمات مثل "hayır, gitsin" تدل على أنه لا يريد الشيء أو الفعل/يرفضه. يمكن التمثيل للسلوك

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.2.4. بكلمات مثل "ağ" تمثيلًا للنظر في الكتاب المصور. orada, içeride, (تمثيلًا للقطعة الواقعة في السلة)، إلى جانب كلمات مثل "benim" و "bu bana". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.2.5. بالتعبير بكلمات تتعلق بالحالة المكانية للشيء مثل "sepet".
2.3. مرحلة الكلام: اللغة التعبيرية القسم	2.3.3. يجيب عن الأسئلة.	2.3.3.1. يجيب عن سؤال "ماذا؟". 2.3.3.2. يجيب عن سؤال "من؟". 2.3.3.3. يجيب عن سؤال "أين؟". 2.3.3.4. يجيب عن سؤال "كيف؟". 2.3.3.5. يجيب عن سؤال "لماذا؟". 2.3.3.6. يجيب عن سؤال "متى؟".	السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.3. تقويم أسئلة "ماذا؟، من؟، أين؟، كيف؟، لماذا؟، متى؟" بالترتيب الاتي نمائيا. ينبغي في تقويم
2.3. مرحلة الكلام: اللغة التعبيرية القسم	يستخدم كلمات ملائمة لوظائف التواصل المتطورة. 2.3.4.	2.3.4.1. يستخدم كلمات ملائمة لوظيفة رفض الشيء/الفعل/المعلومة. 2.3.4.2. يستخدم كلمات ملائمة لوظيفة طلب الشيء/الفعل/المعلومة. 2.3.4.3. يستخدم كلمات ملائمة لوظيفة الإخبار. 2.3.4.4. يستخدم كلمات ملائمة لوظيفة الإجابة. 2.3.4.5. يستخدم كلمات ملائمة لوظيفة التعليق.	في تقويم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.4؛ الهدف أي وظيفة تواصلية تخدمها الكلمات المعبر عنها. فمثلا قول الفرد "değil" يخدم وظيفة رفض المعلومة. * يوصى بطريقة التقويم المتعددة. ويقوم في هذا اللغة، باستخدام أدوات التقويم غير الرسمية مثل تحليل عينة اللغة وأداة القياس المحكية المرجع من صنع المعلم. يوصى، إلى جانب الاختبارات اللغوية المعيارية الرسمية التي تتضمن مراحل النمو الدلالي المتعلقة بمجال محتوى * مع الفرد تخطط فيها سياقات خاصة بحسب الوظيفة التي تستخرج تواصل الفرد اللفظي وفق وظيفة التواصل. * يوصى باستخدام ملاحظات قائمة على تفاعل المختص * ينبغي استخدام مواد تهدف إلى استخراج وظائف التواصل قصدا. 2.3.4.1. بالتعبير بكلمات ملائمة لوظيفة رفض الشيء والفعل والمعلومة مثل "hayır, yapma, değil". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.4.2. بالتعبير بكلمات ملائمة لوظيفة طلب الشيء والفعل والمعلومة مثل "ver, yap, bu ne?". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف بأن يعبر الفرد بكلمات ملائمة لوظيفة الإخبار مثل "ev, araba, kedi" وغيرها "حين يسأل "ماذا ترى؟". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.4.3. التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.4.4. بالتعبير بكلمات ملائمة لوظيفة الإجابة مثل "evet, tamam, araba". يمكن بكلمات ملائمة لوظيفة التعليق على الحالة والشخص والحدث مثل "korktum, annem, araba gidiyor". يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.4.5. بالتعبير

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
2.3. مرحلة الكلام: اللغة التعبيرية القسم	2.3.5. يكون جملة مستوفية للقواعد.	2.3.5.1. يكون جملة أساسية مستوفية للقواعد. 2.3.5.2. يكون جملة فرعية مستوفية للقواعد.	في تقويم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.5؛ يوصى بطريقة التقويم المتعددة. هذا الهدف باستخدام الاختبارات اللغوية المعيارية الرسمية وأدوات التقويم غير الرسمية مثل تحليل عينة اللغة. عند إجراء مقابلة الوالدين أن يطلب منهما وصف أطول ثلاث جمل يستخدمها الفرد تلقائياً. ويوصى كذلك في تقويم * يمكن عملياً اللغة تفرغها كتابة وتحليلها وتأييل نتائج التحليل، وذلك لكي تعطي أقرب نتيجة إلى الأداء اللغوي الحقيقي للفرد. * يلزم بعد أخذ عينة الفرد في بيئة اللعب الحر، أو في أثناء تفاعل المختص مع الفرد على نحو يتضمن أسئلة مفتوحة مخططا لها مسبقاً. * يوصى بأخذ عينة اللغة في أثناء تفاعل أحد الوالدين مع على تكوين الجمل طرحاً متتالياً، وينبغي الحفاظ على مناخ بيئة الحوار أو بيئة التفاعل باللعب لإدامة دافعيته. تهدف قصداً إلى استخراج الجمل الأساسية والفرعية. وينبغي ألا تطرح على الفرد الأسئلة المفتوحة التي تحمله * ينبغي إنشاء حالات تفاعل تتضمن مواد وسياقات حوار المستهدف 2.3.5.1. يخص الجمل الأساسية المعروفة أيضاً بـ "الجملة البسيطة" التي تتضمن حكماً مستقلاً. السلوك استخدام الجملة المركبة. ويمكن التمثيل لهذا السلوك المستهدف بجملة من كلمة أو كلمتين مثل "baba geldi". استخدام السلوك المستهدف 2.3.5.2. مع غيره يعني بتقويم هذا السلوك المستهدف نمائياً لدى الأفراد الذين يكونون جملاً مؤلفة من كلمتين أو ثلاث كلمات فأكثر. عادةً بنى نحوية كحروف العطف أو الواحق. ويستخدم هذا السلوك المستهدف مع الجمل الأساسية. ويوصى السلوك المستهدف 2.3.5.2. يخص الجمل الفرعية التابعة المستخدمة مع الجملة الأساسية والتي تتضمن يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.3.5.2. بجملة مثل "babam geldi ama araba yok".

حول الوالدين. وينبغي أن تكون طرائق التعليم المختارة داعمة لا للعب فحسب، بل للتقليد والانتباه المشترك واللغة والتواصل أيضاً.

المستهدف. يوصى في تعليم السلوكيات المستهدفة بمداخل التدخل النمائية والسلوكية الطبيعية ذات السند العلمي وبمداخل التدخل المتمحورة الألعاب كثيراً، وتعزيز أفعال اللعب بالسماح له باللعب حين يؤدي السلوك المستهدف الملائم باللعبة أو بتوفير نتائج طبيعية مرتبطة بالسلوك في بداية التعليم لتقديم خيارات للفرد في اختيار اللعبة، ومتابعة قيادته، وتقليد أفعال اللعب، والنمذجة لفعل اللعب المستهدف بإصدار أصوات بخصائص مختلفة كاللون وغيره. وينبغي أن يكون التعليم ضمن موضوع لعب واحد وأن تكون السياقات مترابطة بعضها ببعض. وينبغي الألعاب المختارة لتعليم السلوكيات المستهدفة مطابقة تماماً للألعاب المستخدمة في التقويم. بل ينبغي أن تكون ألعاباً من النوع نفسه ولكن مفروشة بسجادة وفيها طاولة صغيرة وطاولة. وينبغي الجلوس مقابل الفرد على مسافة قريبة (مثل 50 سم أو خطوة واحدة). ينبغي ألا تكون أكان ذلك بأحدها أم بها كلها، محك لتحقيق الهدف المعني. ينبغي في تقويم السلوكيات المستهدفة وتعليمها إنشاء بيئة لعب طبيعية أرضيتها مثل "هوب". إن أداء نوعين مختلفين على الأقل من السلوكيات المستهدفة المرتبطة بالأهداف، وأداءها 4 مرات في المجموع سواء الاجتماعية. وفي حال استمر الفرد باللعب بلعبة واحدة أكثر من دقيقة واحدة، يوصى بتوجيه الألعاب الأخرى نحوه بإصدار أصوات مع الفرد كثيراً وبالاتسار له. ويمكن في أثناء التقويم تقليد ما يصدره من أصوات أو ما يستخدمه من كلمات أو توسيعها بغية دعم المشاركة لم يكن ذلك منهجياً، تعزيز سلوكيات مشاركة الفرد الاجتماعية في التقويم تعزيزاً طبيعياً بتقليد أفعال اللعب. ويوصى بالتواصل البصري بالألعاب. وينبغي عدم التعبير عن فعل اللعب لفظياً. ويمكن إصدار أصوات الألعاب التي اختارها الفرد لتشجيع مشاركته. ويمكن أحياناً، وإن بعد وضع الألعاب في مجال رؤية الفرد الاكتفاء بالإشارة إلى الأشياء أو ذكر أسمائها. وينبغي عدم النمذجة لأي فعل متعلق بالأشياء يرتبط المستهدفة بملاحظة أفعال لعب الفرد بالألعاب من دون مساعدة مدة 10 دقائق في المجموع. في تقويم السلوكيات المستهدفة، ينبغي ضم الأشياء بعد تفكيكها إلى أجزائها. يوصى بتقديم الألعاب المستخدمة في تقويم السلوكيات المستهدفة داخل علبة. يوصى لتقويم السلوكيات الواردة في هذا القسم سلوكيات تتقدم في مسار نمائي وعلى نحو هرمي. فمثلاً يميل الأفراد ذوو النمو النمطي من حيث نمو اللعب إلى

- في قسم اللعب الرمزي؛ يلزم مراعاة تنوع الألعاب المستخدمة في تقويم السلوكيات المستهدفة. والسلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.4. اللعب الرمزي	2.4.1. يلعب لعبا بسيطاً.	2.4.1.1. يستخدم الأشياء بصورة متشابهة. 2.4.1.2. يستخدم الأشياء بما يلائم وظائفها. 2.4.1.3. يخرج أجزاء الألعاب.	باستخدام ألعاب مثل الكرة والسيارة والماراكاس والهاتف والخشخيشة والطبل وطقم الأحاجي والأوعية المتداخلة. يوصى في السلوكيات المستهدفة للهدف 2.4.1. منشغل بالألعاب. وينبغي عدم الخلط بينه وبين سلوك الرمي بقصد إيذاء الشخص المقابل حين يكون الفرد غاضباً. وطرق الأشياء بعضها ببعض، ورمي أي شيء. ورمي الأشياء سلوك لعب يلاحظ حين يكون الفرد مرتاحاً وهو يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.1.1. بهز أي شيء من دون مراعاة نوعه، المستهدف 2.4.1.2. بأفعال متعلقة بالأشياء مثل قيادة السيارة وهز الماراكاس وهز الخشخيشة ودرجة الكرة. يمكن التمثيل للسلوك وفصل قطع الليغو أو إخراجها، وإخراج المكعبات البنائية، وفصل المكعبات، وإخراج الحلقات من العصا. التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.1.3. بأفعال متعلقة بالأشياء مثل إخراج الأوعية المتداخلة، وإخراج قطع الأحجية، يمكن
القسم 2.4. اللعب الرمزي	2.4.2. يضم الأشياء.	2.4.2.1. يركب الألعاب المؤلفة من قطع. 2.4.2.2. يصنع تركيبات بسيطة من الألعاب المؤلفة من قطع. 2.4.2.3. يصنع تركيبات أصيلة من الألعاب المؤلفة من قطع.	مثل اللعب المتداخلة (مفككة) والأحاجي (مفككة) والليغو (مفككا) والسيارة والشاحنة والطريق (طقما واحداً). يوصى في السلوكيات المستهدفة للهدف 2.4.2. باستخدام ألعاب اللعب المتداخلة أو الليغو، وتركيب الحلقات في العصا، وصف المكعبات البنائية أو المكعبات بعضها فوق بعض. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.2.1. بأفعال متعلقة بالأشياء مثل تركيب الأحجية أو الليغو في الطبق، وصف اللعب المتداخلة بعضها فوق بعض، ووضع القطع الصغيرة داخل الأشياء الكبيرة. المستهدف 2.4.2.2. بأفعال متعلقة بالأشياء مثل نظم الخرز في خيط، ووضع قطع الأحجية في العلبة، ووضع يمكن التمثيل للسلوك من المكعبات البنائية، وإدخال الحلقات في ذراعه، وصنع مرأب من الليغو، ووضع شيء في صندوق الشاحنة. شيء في مؤخرة الشاحنة وقيادتها، ووضع السيارة على الطريق وقيادتها، وصنع طريق من المكعبات، وبناء بيت بالأشياء مثل وضع أثاث منزلي داخل البيت للعبة، وإدخال السيارة إلى المرأب، ووضع الطعام في الطبق، ووضع يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.2.3. بأفعال متعلقة
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.4. اللعب الرمزي	2.4.3. يؤدي أفعالا مألوفة بالأشياء والمجسمات.	2.4.3.1. يؤدي أفعالا مألوفة بربط الأشياء بنفسه. 2.4.3.2. يؤدي أفعالا مألوفة على المجسم بربط الأشياء بالمجسم. 2.4.3.3. يؤدي أفعالا مألوفة بمجسمين أو أكثر.	الفواكه أو الحيوانات، والوسادة، وأكثر من دمينتين، والمشط، والمرآة، والسيارة، والمجسمات (الرجال للعبة). وصحن الفنجان والملعة وإبريق الشاي اللعبة وطقم الشاي، وطقم الطعام كالطبق والملعة وغيرهما، ومجسمات يوصى في السلوك المستهدف 2.4.3.1. باستخدام ألعاب مثل الفنجان في الهاتف، والتظاهر بالأكل بالملعة، والتظاهر بكل طعام مجسم، والتظاهر بتمشيط شعره، والتظاهر بالنوم. في السلوك المستهدف 2.4.3.1. بأفعال متعلقة بالأشياء مثل التظاهر بالشرب من كأس فارغ، والتظاهر بالتحدث يمكن التمثيل للأفعال المألوفة بمجسمات كالدمية والعروسة المتحركة والحيوان المجسم والرجل المجسم وشخصيات الرسوم المتحركة. يمكن التمثيل للمجسمات في السلوك المستهدف 2.4.3.2. شعر الدمية، وتقريب الطعام المجسم إلى فم الدمية، وتنويم الدمية في سريرها، وإركاب الرجل المجسم في السيارة. التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.3.2. بأفعال متعلقة بالأشياء مثل تقريب الكأس إلى فم الدمية، وتقريب المشط إلى

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			يمكن المؤدة بالمجسمات على نحو متتال. فمثلا ينبغي أن يطعم الحيوان اللعبة مباشرة بعد إطعامه الدمية بالملقعة. ينبغي أن يتوقع في السلوك المستهدف 2.4.3.3. أداء الأفعال الدمية والحيوان معا بالملقعة، وتنويم الدمية الذكر والدمية الأنثى معا، ومد الرضاعة إلى الدمية والحيوان معا. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.3.3. بأفعال متعلقة بالأشياء مثل إشباع
القسم 2.4. اللعب الرمزي	2.4.4. يلعب لعبا رمزيا.	2.4.4.1. يعامل المجسمات كأنها حية. 2.4.4.2. يستخدم الأشياء كأنها شيء آخر. 2.4.4.3. يستخدم الأشياء غير الموجودة كأنها موجودة. 2.4.4.4. يعطي نفسه أو غيره دورا. 2.4.4.5. يؤدي أفعالا مختلفة بالمجسم نفسه. 2.4.4.6. يتقمص أدوار شخصيات خيالية.	الفواكه أو الحيوانات، والوسادة، وأكثر من دمتين، والمشط، والمرأة، والسيارة، والمجسمات (الرجال اللعبة). وصحن الفنجان، والملقعة وإبريق الشاي اللعبة وطقم الطعام كالتطبيق والملقعة وغيرهما، ومجسمات يوصى في تقويم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.4.4. وتعليمها باستخدام ألعاب مثل الفنجان بمجسمات كالدمية والعروسة المتحركة والحيوان المجسم والرجل المجسم وشخصيات الرسوم المتحركة. يمكن التمثيل للمجسمات في السلوك المستهدف 2.4.4.1. مشطا بيدها وتنتظر بتمشيط شعرها، وجعلها تقود سيارة، وجعلها تمسك ملقعة وشوكة بيدها وتنتظر بالأكل. متعلقة بالأشياء مثل جعل الدمية تركز الكرة، وجعلها تمسك ميكروفونا بيدها وتنتظر بالغناء، وجعلها تمسك يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.4.1. بأفعال مثل وضعه الطبق على رأسه كأنه قبة، وقيادته الليغو كأنه سيارة، وتقريبه المكعبات البناية إلى أذنه كأنها هاتف. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.4.2. بأفعال متعلقة بالأشياء الذي في الطبق مع أنه غير موجود، وتظاهره بغسل الدمية مع أن الماء غير موجود، وتظاهره بملء الكأس شايًا. بأفعال متعلقة بالأشياء مثل إلقائه السكر في الكأس وتحريكه مع أنه غير موجود، وتظاهره بغرز الشوكة في الطعام يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.4.3. المستهدف 2.4.4.4. سلوكيات اللعب الموضوعاتي، أي اللعب ذا الموضوع. ويمكن التمثيل له بلعبة البيت. يتضمن السلوك لعبة البيت، وإعطاء شخص آخر دور المريض في موضوع لعب، وتقمص دور المصلح في موضوع لعب. للسلوك المستهدف 2.4.4.4. بأفعال مثل تقمص دور الطبيب في موضوع لعب، وتقمص دور الأم في موضوع يمكن التمثيل سلسلة من الأفعال في سياق مترابط من حيث الشيء أو الشخص أو الحدث، وهو ما يسمى المخطط المتعدد. يتضمن السلوك المستهدف 2.4.4.5. وقيادة السيارة وركنها وجعلها تصطدم؛ وقيادة سيارة الإسعاف وإركاب المريض فيها ونقله إلى المستشفى. *يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.4.5. بأفعال مثل إشباع الدمية وهزها وتنويمها؛ *يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.4.4.6. بتمثيل شخصية من الرسوم المتحركة.

بتعميم السلوكيات المستهدفة على بيئات مختلفة (المنزل والحضانة وغيرهما) وعلى أشخاص مختلفين (الوالدان والأخ والقرين وغيرهم). المستهدفة بمداخل التدخل النمائية والسلوكية الطبيعية ذات السند العلمي. كما يمكن تفضيل مداخل التدخل المتمحورة حول الوالدين. يوصى التي اختارها الفرد. يوصى بتعليم السلوكيات المستهدفة المراد تعليمها مع السلوكيات المستهدفة للعب الرمزي. يوصى في تعليم السلوكيات في تقويم أهداف اللعب الرمزي. يوصى في تقويم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها وتعليمها باستخدام ألعاب مشابهة للألعاب اللعب الرمزي لدى الفرد. ينبغي في تقويم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها استخدام بيانات لها خصائص بيئة التقويم المستخدمة الآخر على مسافة 50 سم أو خطوة واحدة أو أقل. يلزم في تقويم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها اختيار ألعاب ملائمة لمستوى أو الراشد أو القرين بوقوف الفرد على مسافة 50 سم أو خطوة واحدة من الشخص الآخر، وتحديد محك القرب بالجلوس مقابل الشخص يشارك شخص واحد على الأقل مع الفرد بوصفه شريك لعب. يمكن في تقويم السلوكيات المستهدفة أو تعليمها تحديد محك البعد عن المربي الرمزي بالتزامن مع تقويم السلوكيات المستهدفة ولكن في أوقات مختلفة. ينبغي في تقويم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المرتبطة بها أن بوجود الأشخاص الآخرين في البيئة نفسها إلى أداء أفعال اللعب ضمن تفاعل اجتماعي مع الأشخاص الآخرين. يلزم إجراء تقويم اللعب المستهدفة المرتبطة بها المشاركة الاجتماعية في أثناء اللعب. وهذه السلوكيات المستهدفة سلوكيات تؤدي في طيف يمتد من عدم الوعي • في قسم اللعب الاجتماعي؛ تستهدف الأهداف والسلوكيات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.5. اللعب الاجتماعي	2.5.1. يلعب في البيئة نفسها ملاحظا.	2.5.1.1. يلعب وحده بعيدا عن المربي بشيء واحد ومن دون قرين. 2.5.1.2. يلعب على مستوى المتفرج ملاحظا شريك لعبه من بعيد.	باستخدام تقنيات قوية في إقامة التفاعل الاجتماعي مع الفرد مثل تقنيتي "تقليد" سلوكيات الفرد و"الكلام الموازي". يوصى في تعليم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.5.1. أخذه بيده وتؤدي الأفعال نفسها التي يؤديها، وأن تقلد في هذه الأثناء الأصوات أو الكلمات نفسها التي يصدرها. * يمكن التمثيل لاستخدام تقنية التقليد بأن يؤخذ في أثناء التفاعل باللعب مع الفرد الشيء نفسه الذي يوصى في تعليم الهدف 2.5.1. بتعليم السلوكيات المستهدفة للعب البسيط الواردة في قسم اللعب الرمزي معه. يوصى في التقويم الأول للسلوك المستهدف 2.5.1.1. بمشاركة راشد مألوف للفرد أو أحد أقرانه. أن يقوم على أنه بلوغهم مستوى اللعب في البيئة نفسها، ولو لعبوا وحدهم بالألعاب التي يبدون اهتماما مفرطا بها. الذين يظهرون محدودية شديدة في التفاعل الاجتماعي والذين بدأوا يتلقون التعليم الداعم لأول مرة. ولذلك ينبغي المربي، ولو لمدة قصيرة، من دون إظهار سلوكيات تجنب الشخص، ولا سيما الأفراد في الفئة العمرية الصغيرة أو 50 سم من شريك اللعب أو في ركن من الغرفة. وهذا السلوك المستهدف هو وجود الأفراد في البيئة نفسها مع للسلوك المستهدف 2.5.1.1. بفعل قيادة السيارة وحده من دون إقامة تفاعل اجتماعي على مسافة خطوة واحدة يمكن التمثيل في البيئة نفسها ولكن بعيدا عنه، أو النظر إلى اللعبة التي في يده، ولو نادرا، في أثناء أدائه أفعال اللعب باللعبة. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.5.1.2. بسلوكيات النظر إلى وجه شريك اللعب الموجود
		يلعب لعبا موازيا قرب شريك اللعب بألعاب مشابهة للألعاب التي اختارها المربي. 2.5.2.1. 2.5.2.2. يلعب لعبا بالتناوب مع شريك اللعب مستخدما طقم الألعاب نفسه بالتبادل.	تعليم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.5.2، إلى جانب النمذجة، بالتسمية ووصف الأفعال وقصد التواصل لفظيا. يوصى في *يوصى بتعليم السلوكيات المستهدفة للعب البسيط واللعب التركيبي الواردة في قسم اللعب الرمزي معا. ينبغي في السلوك المستهدف 2.5.2.1. أن تكون الألعاب قرب شريك اللعب في بيئة اللعب. شريك اللعب الذي يستخدم اللعبة نفسها، والنظر إلى اللعبة التي في يده، والابتسام، وطلب اللعبة التي في يده منه. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.5.2.1. بسلوكيات لعب مواز مثل النظر إلى وجه شريك اللعب؛ واختيار اللعبة التي اختارها شريك اللعب؛ ومتابعة الدور في الألعاب القائمة على التناوب المتبادل. يد شريك اللعب أو الكلام عن اللعبة في أثناء النظر إلى وجه المربي وإلى اللعبة التي في يده على مسافة قريبة من يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.5.2.2. بسلوكيات لعب مواز مثل الإشارة إلى اللعبة التي في المستهدفة للهدف 2.5.3. بتعليمهما مع السلوكيات المستهدفة للعب الرمزي الواردة في قسم اللعب الرمزي. يوصى في تعليم السلوكيات يؤدي دور الضيف)، (مثل التظاهر بفتح الباب بوصفه صاحب البيت، وقول مرحبا، وتحضير الشاي، وتقديمه). بألعاب متشابهة ضمن الموضوع نفسه (مثل لعبة البيت) والسيناريو نفسه (مثل إعداد الشاي لشريك اللعب الذي يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.5.3.1. بأداء الدور بأفعال متعددة مع شريك اللعب في تحديد الموضوع والسيناريو والدور قبل اللعب، وإعطاء شريك اللعب دورا، وتذكيره بدوره. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 2.5.3.2. بأفعال مثل التخطيط
القسم 2.5. اللعب الاجتماعي	2.5.3. يلعب لعبا مشتركا.	يلعب لعبا مشتركا مع شريك اللعب في موضوع متشابه ضمن السيناريو نفسه. 2.5.3.1. 2.5.3.2. يدخل شريك اللعب في السيناريو الذي بدأه بنفسه.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.6. التوصل البديل	البديل القائمة على الصور أو الأشياء أو الأجهزة. 2.6.1. يستخدم وسائل التواصل	2.6.1.1. يرفض الشيء أو الفعل أو المعلومة باستخدام وسيلة التواصل البديل. 2.6.1.2. يطلب الشيء أو الفعل أو المعلومة باستخدام وسيلة التواصل البديل. 2.6.1.3. يجيب باستخدام وسيلة التواصل البديل.	الثاني الموجهة إلى استخراج التواصل اللفظي وتطويره، أو الذين يستطيعون التواصل لفظيا بمستوى محدود. الأفراد الذين تجاوزوا مرحلة الطفولة وهم في مرحلة المراهقة أو الشباب ولم يبلغوا الأهداف الواردة في القسم يمكن اقتراح السلوكيات المستهدفة للهدف 2.6.1. بغية الاستجابة لحاجة التواصل ودعم النمو التواصل لدى لقصص التواصل، ولو بمستوى محدود، من حيث توظيفها بوصفها سلوكيات مساعدة في دعم التواصل البديل. مرحلة ما قبل الكلام لدى الفرد. ويوصى بتسجيل استخدامه سلوكيات التواصل كالإيماءات مثلا استخداما ملائما * ينبغي قبل تقويم هذه السلوكيات المستهدفة تقويم السلوكيات المستهدفة للغة والتواصل في تقويم مستوى تعرف الفرد الصور المتعلقة برموز الأشياء ومستوى اهتمامه بالأجهزة التقنية كاللوحى وغيره. * ينبغي باستخدام أجهزة التواصل البديل القائمة على التقنية العالية والداعمة للإجابة والتعليق على مستويات متعددة. مهارات التواصل البديل، إلى جانب التقنيات المساعدة التي تتضمن رموز الأشياء الحقيقية أو الرموز الملموسة، * يوصى في دعم

المهارات الاجتماعية	اسم الوحدة 3.
يستهدف بوحدة المهارات الاجتماعية تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من أداء المهارات الاجتماعية.	هدف الوحدة 3.
وينبغي خلق فرص لكي يؤدي الفرد المهارة. وفي تعليم هذه السلوكيات المستهدفة تستخدم القصة الاجتماعية والتعليم المباشر و تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 1 وتقويمها العمل في بيئات طبيعية، وإنشاء بيئات محاكية إن لم تكن الظروف ملائمة. التواصل والتفاعل، تعرف المشاعر وفهمها والتعبير عنها، إدارة المشاعر والسلوك، حل المشكلات الاجتماعية ينبغي في	أقسام الوحدة 3.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الخير" و"أهلا" وغيرها، وإيماءات/تعابير وجه/أفعال مثل المصافحة وإيماءة الرأس والتلويح باليد وغيرها. المستهدفة الواردة في الهدف 3.1.1.1. أن يتوقع من الفرد أن يبادل التحية بعبارات لفظية مثل "مرحبا" و"صباح ينبغي في تعليم السلوكيات	3.1.1.1. يبادل التحية مع محيطه القريب مستخدما الإيماءات وتعابير الوجه والأفعال. 3.1.1.2. يبادل التحية مع محيطه القريب مستخدما العبارات اللفظية.	3.1.1. يبادل التحية.	القسم 2.6. التواصل البديل
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
و"تلتقي لاحقا" وغيرها، وإيماءات/تعابير وجه/أفعال مثل المصافحة وإيماءة الرأس والتلويح باليد وغيرها. المستهدفة الواردة في الهدف 3.1.2. أن يتوقع من الفرد أن يودع بعبارات لفظية مثل "مع السلامة" و"إلى اللقاء" ينبغي في تعليم السلوكيات	3.1.2.1. يودع محيطه القريب مستخدما الإيماءات وتعابير الوجه والأفعال. 3.1.2.2. يودع محيطه القريب مستخدما العبارات اللفظية.	3.1.2. يودع.	القسم 3.1. التواصل والتفاعل
العمل على أهداف الهدفين 3.1.3. و3.1.4. وسلوكياتهما المستهدفة العمل عليها بالتزامن بمراعاة مدخل شمولي. ينبغي عند أن يديم الفرد التواصل باستخدام كلمة سوقية ردا على ما يرويه الشخص المقابل، لأن ذلك غير مقبول اجتماعيا. المستهدفة الواردة في الهدفين 3.1.3. و3.1.4. أن يقدم استجابات مقبولة اجتماعيا. فمثلا في 3.1.3.6. لا يصح يتوقع من الفرد في السلوكيات	3.1.3.1. يبدأ التواصل مستخدما الإيماءات وتعابير الوجه والأفعال الملائمة. 3.1.3.2. يبدأ التواصل مستخدما العبارات اللفظية الملائمة. 3.1.3.3. للتواصل الذي بدأه الشخص المقابل بإيماءات وتعابير وجه وأفعال ملائمة. 3.1.3.4. يديم التواصل بالاستجابة للتواصل الذي بدأه الشخص المقابل بعبارات لفظية ملائمة. 3.1.3.5. مع الشخص المقابل مستخدما الإيماءات وتعابير الوجه والأفعال الملائمة. 3.1.3.6. يديم التواصل مع الشخص المقابل بأسئلة وتعليقات ملائمة. 3.1.3.7. ينهي التواصل مستخدما الإيماءات وتعابير الوجه والأفعال الملائمة. 3.1.3.8. ينهي التواصل مستخدما العبارات اللفظية الملائمة.	3.1.3. يتواصل.	القسم 3.1. التواصل والتفاعل
لا يصح أن يستجيب الفرد بالضحك أو السخرية بينما يروي الشخص المقابل بتعبير وجه حزين حادثا سينا مر به. الفرد للمشاعر والأفكار التي يعكسها الشخص المقابل في أثناء التواصل. فمثلا في السلوك المستهدف 3.1.3.5، يقصد بكلمة "ملائم" الواردة في السلوكيات المستهدفة في الهدفين 3.1.3. و3.1.4. أيضا أن يستجيب	3.1.4.1. يقيم تواسلا بصريا مع الشخص المقابل. 3.1.4.2. يتواصل بضبط المسافة الجسدية بحسب الشخص المقابل. 3.1.4.3. يصغي إلى الشخص المقابل مستخدما الإيماءات وتعابير الوجه والأفعال الملائمة. 3.1.4.4. يبين أنه 3.1.4.5. يبين أنه يصغي إلى الشخص المقابل مستخدما الكلمات الملائمة. 3.1.4.6. يتكلم بأخذ الدور في الحوار المتبادل. 3.1.4.7. يتواصل مستخدما نبذة صوت ملائمة.	3.1.4. يلتزم بقواعد التواصل.	القسم 3.1. التواصل والتفاعل
يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 3.1.5.1. بعبارات مثل "هل يمكنني أن أأخذ؟" و"هل تعطيني من فضلك؟". مثل "من فضلك، عفوا، المعذرة، شكرا لك، أعتذر". ويمكن تنويع عبارات المجاملة هذه بحسب حاجات الفرد. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 3.1.5.3. بعبارات	3.1.5.1. يستخدم العبارات الملائمة لطلب الإذن. 3.1.5.2. يستخدم الصيغ الاجتماعية الملائمة للسياقات (التسوق، زيارة المريض وغيرها). 3.1.5.3. يستخدم عبارات المجاملة في التواصل.	3.1.5. يستخدم عبارات المجاملة في التواصل.	القسم 3.1. التواصل والتفاعل
المهارة. ويمكن الإفادة في تعليم هذه السلوكيات المستهدفة من القصص الاجتماعية وأعمال أداء الأدوار وغيرها. العمل في بيئات طبيعية، وإنشاء بيئات محاكية إن لم تكن الظروف ملائمة. وينبغي خلق فرص لكي يؤدي الفرد ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 3.1.6. وتقويمها يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 3.1.6.1. بسلوكي الوقوف في الصف والانتظار في الصف.	3.1.6.1. يأخذ دوره. 3.1.6.2. يشارك أغراضه. 3.1.6.3. يتعاون في المساعدة. 3.1.6.4. يتعاون في العمل. 3.1.6.5. ينفذ مسؤولياته.	3.1.6. يؤدي المهارات المنظمة للتفاعل الاجتماعي.	القسم 3.1. التواصل والتفاعل
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الإيضاحات	لفظية أن يجرى تعليم الإيماءات وتعابير الوجه والأفعال مع العبارات اللفظية معا إلى الأفراد الذين لديهم لغة لفظية والذين ليست لديهم. وينبغي للأفراد الذين لديهم لغة كتبت السلوكيات المستهدفة في مهارات تعرف المشاعر والتعبير عنها موجهة	الأهداف	القسم 3.1. التواصل والتفاعل

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		المستهدفة الواردة في القسم 2 الإفادة من الألعاب وأعمال أداء الأدوار وغيرها. ينبغي في تعليم السلوكيات السلوكيات المستهدفة	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
المشاعر وفهمها والتعبير عنها القسم 3.2. تعرف	3.2.1. يتعرف المشاعر.	3.2.1.1. يقلد الإيماءات/تعبيرات الوجه الدالة على المشاعر. 3.2.1.2. يبين المشاعر على الصور. 3.2.1.3. يقول المشاعر الواردة في الصورة. 3.2.1.4. يبين الشعور المذكور له مستخدماً إيماءاته/تعبيرات وجهه.	
المشاعر وفهمها والتعبير عنها القسم 3.2. تعرف	يستجيب استجابة ملائمة لمشاعره ومشاعر الآخرين. 3.2.2.	3.2.2.1. يقلد الإيماءات/تعبيرات الوجه الدالة على المشاعر. 3.2.2.2. يبين المشاعر على الصور. 3.2.2.3. يقول المشاعر الواردة في الصورة. 3.2.2.4. يبين الشعور المذكور له مستخدماً إيماءاته/تعبيرات وجهه.	في أثناء التواصل. فمثلاً تعبير الفرد عن سعادته بنبرة صوت متحمسة وتعبير وجه مبتسم استجابة صحيحة. يتوقع من الفرد في السلوكين المستهدفين 3.2.2.1 و 3.2.2.2. أن يستجيب لشعوره اللحظي الذي يعكسه المقابل في أثناء التواصل. فمثلاً إظهاره بتعبير وجه حزين أنه يفهم الشخص المقابل وهو يبكي استجابة صحيحة. يتوقع من الفرد في السلوك المستهدف 3.2.2.3. أن يستجيب للشعور الذي يعكسه الشخص
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 3.2.	الإفادة منها. الأهداف	الإيماءات وتعبيرات الوجه والأفعال مع العبارات اللفظية معاً. السلوكيات المستهدفة لغة لفظية والذين ليست لديهم. وينبغي للأفراد الذين لديهم لغة لفظية أن يجرى تعليم كتبت السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 3 موجهة إلى الأفراد الذين لديهم الواردة في القسم 3 وتقويمها الإفادة من البيانات المحاكاة والسيناريوهات المبنية ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات

السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 4 وتقويمها الإفادة من البيانات المحاكية واللقطات المصورة والوقائع النموذجية والسيناريوهات المبنية.
ينبغي في تعليم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 3.3. المشاعر والسلوك	استجابة ملائمة للطلبات الواردة من الآخرين. 3.3.1. يستجيب	3.3.1.1. يميز الطلبات/السلوكيات الملائمة من غير الملائمة. 3.3.1.2. يستخدم إيماءة/تعبير وجه وفعلا ملائمة للدلالة على قبوله طلب الشخص. 3.3.1.3. يستخدم كلمة/جملة ملائمة للدلالة على قبوله طلب الشخص. 3.3.1.4. يستخدم إيماءة/تعبير وجه وفعلا ملائمة للدلالة على رفضه طلب الشخص. 3.3.1.5. يستخدم كلمة/جملة ملائمة للدلالة على رفضه طلب الشخص.	
القسم 3.3. المشاعر والسلوك	3.3.2. يعبر عن تفضيلاته تعبيراً ملائماً.	تفضيلاته بالإيماءات/تعبيرات الوجه والأفعال ووسائل التواصل البديل الملائمة. 3.3.2.1. يبين 3.3.2.2. يعبر عن تفضيلاته باستخدام الكلمات.	
القسم 3.3. المشاعر والسلوك	3.3.3. يستجيب استجابة ملائمة للمواقف السلبية.	3.3.3.1. يستجيب استجابة ملائمة حين يخطئ. 3.3.3.2. يستجيب استجابة ملائمة حين يغضب. 3.3.3.3. يستجيب استجابة ملائمة حين يتعرض للظلم. 3.3.3.4. يستجيب استجابة ملائمة حين يرفض. 3.3.3.5. يستجيب استجابة ملائمة حين يسخر منه. 3.3.3.6. يستجيب استجابة ملائمة حين يتعرض للتنمر الأقران. 3.3.3.7. يستجيب استجابة ملائمة حين يخسر الأنشطة التي تستلزم التنافس.	في حالة ما، في حين يكون يقاؤه في البيئة التي هو فيها وعده حتى 10 في سره استجابة مقبولة في حالة أخرى. المقابل عن حزنه أو غضبه. فمثلاً قد يكون ابتعاد الفرد عن البيئة التي هو فيها حين يسخر منه استجابة مقبولة السياق وأداء الفرد من استجابات كالاعتذار، والعد حتى 10، والابتعاد عن البيئة، وإبلاغ راشد، والتعبير للشخص ينبغي في الهدف 3.3.3. اختيار ما يلائم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
3.4. حل المشكلات الاجتماعية القسم	المشكلات الاجتماعية التي يصادفها في الحياة اليومية. 3.4.1. يحل	3.4.1.1. يقول ماهية المشكلة التي يصادفها في الحياة اليومية. 3.4.1.2. يقدم اقتراحات حل للمشكلة التي يصادفها في الحياة اليومية. 3.4.1.3. يطبق اقتراحات الحل المتعلقة بالمشكلات التي يصادفها في الحياة اليومية. 3.4.1.4. يقول ما إذا كانت اقتراحات الحل فعالة في حل المشكلة.	يفاد في تعليم الهدف 3.4.1. من مدخل العملية المعرفية. صديقك قلمك من دون إذن. ماذا تفعل؟". ويمكن عند اللزوم إدراج أعمال النمجة وأداء الأدوار في بيئات محاكية. 3.4.1. بخلق مواقف مشكلة مثل "كسرت زجاج بيت خطأ وأنت تلعب الكرة مع صديقك. ماذا تفعل؟" و"أخذ تجرى الأعمال في الهدف

اسم الوحدة 4.	بوحدّة القراءة والكتابة تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من النجاح في التهيؤ المبكر للقراءة، والقراءة والكتابة الأولية، القراءة والكتابة يستهدف
هدف الوحدة 4.	والقراءة والكتابة الوظيفية، وقواعد اللغة، وفهم المقروء، وفهم المسموع، ومهارات التعبير الكتابي.
أقسام الوحدة 4.	والكتابة الأولية، القراءة والكتابة الوظيفية، قواعد اللغة، فهم المقروء، فهم المسموع، التعبير الكتابي إيضاحات عامة بشأن الوحدة التهيؤ المبكر للقراءة، القراءة

إيضاحات عامة بشأن الوحدة

القائمة على المعرفة والخبرة: هي الأسئلة التي تستلزم من القارئ الإجابة بدمج معارفه وخبراته الخاصة مع الأحداث الواردة في النص. عن إجابتها صراحة في جملة واحدة في النص، وتستلزم من القارئ استخدام أجزاء متنوعة من النص وإقامة علاقة بين الأحداث. الأسئلة في النص: هي الأسئلة التي عبر عن إجابتها في النص تعبيراً صريحاً في جملة واحدة. الأسئلة الاستنتاجية: هي الأسئلة التي لم يعبر أسئلة فهم النص بثلاثة أنواع، هي: الأسئلة التي إجابتها موجودة في النص، والأسئلة الاستنتاجية، وأسئلة المعرفة والخبرة. الأسئلة الموجودة التي تستلزم التصنيف والترتيب. حاشية بشأن الإيضاحات التي تحمل علامة (*) في قسم فهم المقروء: *يمكن أن تطرح على الفرد من السهل إلى الصعب. ويمكن للمعلم اختيار الأهداف بحسب المنهاج وأداء الفرد. وينبغي استخدام المخططات في السلوكيات المستهدفة كذلك تنمية هذه المهارات تنمية فعالة وراسخة بالألعاب والأنشطة الممتعة. صنف قسم قواعد اللغة بحسب الموضوعات. ولم يتبع ترتيب

- كما يمكن إجراء تعليم مباشر للسلوكيات المستهدفة في قسم التهيؤ المبكر للقراءة، ينبغي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.1. التهيق المبكر للقرائية	4.1.1. يميز الخصائص الصوتية للكلمات.	4.1.1.1. يقول إن زوجي الكلمات المقولة متماثلان. 4.1.1.2. يقول إن زوجي الكلمات المقولة مختلفان. 4.1.1.3. يقول إن كانت الكلمات المقولة مقفاة أم لا. 4.1.1.4. يقول الكلمات المقفاة من بين الكلمات المقولة. 4.1.1.5. ينتج كلمة مقفاة مع كلمة مقولة.	عند التعليم بالأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني للهدف 4.1.1؛ 1. ينبغي إنشاء الأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني مع الأفراد معا. 2. ينبغي أن يطلب من الفرد أن يكرر بعد أن تنشدها أنت. 3. ينبغي أن يطلب من الفرد أن ينشدها مستقلا. 4. ينبغي أن يطلب من الفرد أن يقول الكلمات المقفاة قولا إيقاعيا. 5. ينبغي أن يطلب من الفرد أن ينتج كلمات يشبه لفظها الكلمات المقفاة. 6. ينبغي أن يطلب من الفرد أن يقول الصوت المبرز في الكلمات المقفاة. ويمكنك العمل على هذا الهدف أيضا بالفصص التي فيها كلمات مقفاة. الإيقاعية/الألغاز/الأغاني التي تتضمن كلمات مقفاة بغية تنمية الوعي بالقافية، وإبراز الكلمات المقفاة وتكرارها. ينبغي في السلوكيات المستهدفة 4.1.1.3 و 4.1.1.4 و 4.1.1.5. الإفادة من الأشعار/الأناشيد ينبغي الانتباه إلى أن تشابه الكلمات المقفاة بصوتين على الأقل. والكلمات القصيرة أنسب للعمل على القافية . أو مختلفة (bing ding). وقد تكون هذه الكلمات ذات معنى (çok koç) كما قد تكون بلا معنى (pit nit). ينبغي أن تعطى للفرد في السلوك المستهدف 4.1.1.1. أزواج كلمات متماثلة (bing bing) ينبغي العمل بكلمتين في السلوك المستهدف 4.1.1.2. 4.1.1.3. اثنتان منها مقفاتان معا وواحدة غير مقفاة. وينبغي أن يتوقع من الفرد أن يميز أي اثنتين منها مقفاتان. تعطى ثلاث كلمات في السلوك المستهدف كلمات ملائمة لإنتاج كلمات مقفاة والانتباه إلى أن تكون كلمات قصيرة (مثل baş, taş, kaş, yaş وغيرها). ينبغي في السلوك المستهدف 4.1.1.4. استخدام
القسم 4.1. التهيق المبكر للقرائية	4.1.2. يميز الخصائص المقطعية للكلمات.	4.1.2.1. يقسم الكلمات المقولة إلى مقاطعها. 4.1.2.2. يقول المقطع الأول من كلمة مقولة. 4.1.2.3. يقول المقطع الأخير من كلمة مقولة.	إبراز المقاطع بالتصفيق أو بالطرق باليد على الطاولة أو بضرب القدم على الأرض مع كل مقطع في الوقت نفسه. الأعمال بكلمات قصيرة في البداية. ومن المهم أن يمتدح أولا في أثناء الأعمال. وينبغي عند التقسيم إلى مقاطع ينبغي في السلوك المستهدف 4.1.2.1. إجراء
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.1. التهيق المبكر للقرائية	4.1.3. يميز خصائص الفونيمات في الكلمات.	4.1.3.1. يقول إن كانت الكلمتان المقولتان تبدأن بالصوت نفسه أم لا. 4.1.3.2. يقول إن كانت الكلمتان المقولتان تنتهيان بالصوت نفسه أم لا. 4.1.3.3. يقول الكلمات التي تبدأ بالصوت نفسه من بين ثلاث كلمات مقولة. 4.1.3.4. يقول الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه من بين الكلمات المقولة. 4.1.3.5. يقول كلمة تبدأ بالصوت نفسه الذي تبدأ به الكلمة المقولة. 4.1.3.6. يقول الصوت الأول من الكلمة المقولة.	محتوى المهمة المتوقعة منهم. أما عند التقويم فينبغي إيضاح المطلوب في البند المعني من خلال بنود نموذجية. ينبغي في تعليم الهدف 4.1.3. أن يمتدح أولا ولا بد لكي يفهم الأفراد للأفراد. فالكلمات التي لا يعرفون معناها تحول دون فهمهم المهمة وتركيزهم على الخصائص الصوتية للكلمات. يلزم في تعليم الهدف 4.1.3. وتقويمه العمل بكلمات مألوفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		4.1.3.7. يقول كلمة تنتهي بالصوت نفسه الذي تنتهي به الكلمة المقولة. 4.1.3.8. يقول الصوت الأخير من الكلمة المقولة. 4.1.3.9. يقول ما تبقى من كلمة مقولة بعد حذف صوتها الأول أو الأخير. يقول الكلمة الجديدة التي كونها بإضافة صوت إلى أول كلمة مقولة أو آخرها. 4.1.3.10. يقول الكلمة الجديدة التي كونها بتبديل صوت في الكلمة المقولة بصوت آخر. 4.1.3.11. 4.1.3.12. يقول ما هي الكلمة القصيرة المقولة مقسمة إلى أصواتها. 4.1.3.13. يقسم كلمة قصيرة مقولة إلى أصواتها.	لفظا مختلفا كما في كلمتي "kar ve kel". وكذلك يلفظ الحرف "g" لفظا مختلفا كما في كلمتي "gel ve gol". ف عند التعليم والتقويم تبرز الأصوات لا الحروف. كما أن لبعض الحروف أكثر من صوت. فمثلا يلفظ الحرف "k" ينبغي في تعليم الهدف 4.1.3. الوعي بالفرق بين الصوت والحرف. العمل أولا بكلمات أحادية المقطع ثم بكلمات ثنائية المقطع. وينبغي عدم العمل بكلمات ثلاثية المقطع فأكثر. ينبغي في تعليم الهدف 4.1.3. ينبغي في تعليم الهدف 4.1.3. إجراء الأعمال أولا بأصوات الحروف الصامتة. تعطى ثلاث كلمات في السلوكين المستهدفين 4.1.3.3. و4.1.3.4. تبدأ تنتهي بصوت مختلف. وينبغي أن يتوقع من الفرد أن يميز أي اثنتين منها تبدأن تنتهيان بالصوت نفسه. اثنتان منها تبدأن تنتهيان بالصوت نفسه وواحدة بـ "taş aş" لقول ما تبقى بعد حذف الصوت الأول، وبـ "taş ta" لقول ما تبقى بعد حذف الصوت الأخير. يمكن التمثيل للسلوك المستهدف 4.1.3.9. السلوك المستهدف أن يعطى الصوت المراد إضافته مع الكلمة لكي تكون الكلمة المتوقع تكوينها ذات معنى أيضا. "su sus; bu bul; dev deve; gez" لتكوين كلمة جديدة بإضافة صوت إلى آخر الكلمة. كما ينبغي في هذا 4.1.3.10. بـ "aç taç; ev dev; çim içim" لتكوين كلمة جديدة بإضافة صوت إلى أول الكلمة، وبـ "gezi" يمكن التمثيل للسلوك المستهدف أن يعطى الصوت المراد تبديله مع الصوت الذي سيحل محله لكي تكون الكلمة المتوقع تكوينها ذات معنى أيضا. الأصوات الوسطى. ويمكن التمثيل بـ "baş taş; baş bal; baş beş". كما ينبغي في هذا السلوك المستهدف ينبغي في السلوك المستهدف 4.1.3.11. التقدم بتبديل الأصوات الأولى أولا، ثم الأصوات الأخيرة، ثم
القسم 4.1. التهنيق المبكر للقرائية	4.1.4. يقول الكلمة المكتوبة المعروضة.	4.1.4.1. يطابق المكتوب المصور المعطى مع الكلمة المكتوبة. 4.1.4.2. يطابق الصورة المعطاة مع الكلمة المكتوبة. 4.1.4.3. يبين الكلمة المكتوبة المطلوبة من بين الكلمات المكتوبة المعطاة. 4.1.4.4. يقول الكلمة المكتوبة المعروضة.	التي يصادفها الفرد كثيرا. والمتوقع من الفرد في هذا الهدف ليس قراءة الكلمة، بل تعرفها انطلاقا من شكلها. ينبغي في تعليم الهدف 4.1.4. اختيار الكلمات الخصائص المعرفية للفرد. وينبغي أن يطلب من الفرد مطابقة المكتوبات مع الكلمة المكتوبة المصورة الملائمة. وغيرها)، أحدهما صورة/مكتوب والاخر مكتوب فحسب. وينبغي تنظيم عدد البطاقات في هذين الطقمين بحسب يعد في السلوك المستهدف 4.1.4.1. طقمان يتعلقان بموضوع ما (كالفاوكه والملابس
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.1. التهنيق المبكر للقرائية	4.1.5. يميز خصائص المكتوب.	4.1.5.1. يبين اتجاه المكتوب من اليسار إلى اليمين. 4.1.5.2. يبين اتجاه تسلسل السطور في المكتوب نزولا. 4.1.5.3. يقول كم كلمة في جملة معطاة مكتوبة وتتضمن 2-5 كلمات. 4.1.5.4. يبين الحروف من بين أشكال أخرى تشبه الحروف. 4.1.5.5. يقول كم حرفا في كلمة معطاة مكتوبة وتتضمن 2-6 حروف. 4.1.5.6. يبين حرفا كبيرا داخل المكتوب. 4.1.5.7. يبين حرفا صغيرا داخل المكتوب. 4.1.5.8. يقول كم جملة في نص قصير معطى مكتوبا ويتضمن 2-4 جمل.	وتتبع المكتوب بالإصبع مدة. كما يمكن إبراز أشكال علامات الترقيم بقول "انظر، هنا علامة استفهام كبيرة!". (فمثلا يمكن إبراز اتجاه المكتوب من اليسار إلى اليمين بعرض المكتوب في الصفحة وقول "ابدا القراءة من هنا". تنمية الوعي بالمكتوب بإبراز خصائص المكتوب في جميع الأنشطة، ولا سيما في أثناء أنشطة قراءة الكتب المهم في الهدف 4.1.5. أن يصادف الأفراد المواد المكتوبة كثيرا وأن يكونوا قادرين على الوصول إليها. وينبغي من إجراء التقويم في السلوك المستهدف 4.1.5.4. بتقديم 3-4 صور، إحداها حرف والباقي أشكال تشبه الحرف (?، المواد المكتوبة وبيان الصورة المكتوبة للكلمة المقولة بالإصبع، وذلك لتنمية مفهوم الكلمة لدى الأفراد. وينبغي

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
(وغيرها $\pm, \omega, j, l$ < من المهم في السلوك المستهدف 4.1.5.3. التتبع بالإصبع بين الحين والآخر على تشبيهها في الكتابة ولكنها مختلفة (kemer, körük, küme وغيرها) ومع الكلمة المطابقة للكلمة المستهدفة. 4.1.5.10. أن يطلب من الفرد تمييز الكلمة المماثلة بتقديم الكلمة المستهدفة (مثل kömür) مع 2-3 كلمات ينبغي في السلوك المستهدف	4.1.5.9. يبين علامات الترقيم الأساسية داخل المكتوب. 4.1.5.10. يبين الكلمة المماثلة للكلمة المعروضة من بين الكلمات المقدمة مكتوبة. 4.1.5.11. يبين الحروف المتماثلة داخل الكلمة. 4.1.5.12. يبين الكلمة المقولة من بين الصور المكتوبة لكلمات مختلفة الأطوال.		
مكتوب "sandalye"؟ فيقوم مدى وعيه بأن الكلمة الطويلة اللفظ ينبغي أن تكون صورتها المكتوبة طويلة أيضا. مثلا أن تعرض على الفرد بطاقتان مكتوب عليهما "sandalye" و"su" وتعطى له تعليمة مثل "برأيك في أيهما قصيرته (مثل su) ويسأل أي الكلمات المعروضة عليه، وهي 2-3 كلمات، يمكن أن تكون هذه الكلمة. ومن ذلك تقال للفرد في السلوك المستهدف 4.1.5.12. كلمة طويلة اللفظ (مثل sandalye) أو			

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
يقدم للفرد طقم مؤلف من صورتين كلمتين تبدآن/تنتهيان بالصوت نفسه وصورة كلمة تبدأ/تنتهي بالصوت المقدم. مختلف، ويطلب قول الكلمات، ثم يطلب بيان ما يبدأ/ينتهي بالصوت نفسه (بالصوت المقدم). أما للتمييز فينبغي أن المطابقة ينبغي مثلا أن تعرض صور كلمتين تبدآن/تنتهيان بالصوت المقدم وصور كلمات تبدأ/تنتهي بصوت المستهدفين 4.2.1.1 و 4.2.1.3. بمهارتي مطابقة الأصوات وتمييزها. وينبغي البدء بالمطابقة أولا. ولإجراء يمكن أداء السلوكين	4.2.1.1. يبين صور الكلمات التي تبدأ بالصوت المقدم. 4.2.1.2. يقول الصوت الذي تبدأ به الكلمات التي تبدأ بالصوت المقدم. 4.2.1.3. يبين صور الكلمات التي تنتهي بالصوت المقدم. 4.2.1.4. يقول الصوت الذي تنتهي به الكلمات التي تنتهي بالصوت المقدم.	4.2.1. يميز الصوت المقدم.	4.2. القراءة والكتابة الأولية القسم
ينبغي استخدام كلمات وصورها مؤلفة من أربعة أطقم على الأقل لكل تطبيق. المستهدفين على صورة اختيار الكلمة من بين ثلاث صور أو أربع صور بحسب المستوى المعرفي للفرد. ...!" (مطابقة). أما للتمييز فينبغي أن تكون التعليم "أي كلمة لا تبدأ ب...؟ بينها!". ويمكن تنظيم هذين السلوكين و 4.2.1.3. إعطاء التعليمه بإصدار الصوت المقدم على صورة "بين ما يبدأ ب...!" (تمييز)، و "بين ما يبدأ ب... يمكن في السلوكين المستهدفين 4.2.1.1.			
4.2.1.2 و 4.2.1.4. أن تقال للفرد الكلمات مقدمة مع صورها. وينبغي عند قولها إبراز الصوت المراد تعليمه. ينبغي في السلوكين المستهدفين			
محدد في المنهج التعليمي، ينبغي مراعاة الأصوات التي يستطيع الفرد إصدارها في ترتيب الأصوات التي ستقدم. مع أن ترتيب تعليم مجموعات الأصوات			
الانتباه إلى أن يجلس الفرد منتصبا في أثناء القراءة وأن يمسك الكتاب/الدفتري على مسافة ملائمة لمدى رؤيته. ينبغي مع الأعمال المنجزة للهدف 4.2.2.	4.2.2.1. يقرأ الحرف الصغير للصوت المقدم. 4.2.2.2. يقرأ الحرف الكبير للصوت المقدم.	4.2.2. يقرأ الصوت المقدم.	4.2. القراءة والكتابة الأولية القسم
ينبغي في الهدف 4.2.2. عند تقديم الصوت أن يربط ولا بد بما أنجز في مرحلة تمييز الصوت المقدم.			
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
أن يجلس الفرد بحيث ينحني نحو دفتري ويكتب بارتياح، وأن يمسك الدفتري على مسافة ملائمة لمدى رؤيته وكتابته. ينبغي في الهدف 4.2.3. الانتباه إلى	يكتب الحرف الصغير للصوت المقدم بالحرف الأساسي القائم بالنظر إلى نموذج. 4.2.3.1. يكتب الحرف الكبير للصوت المقدم بالحرف الأساسي القائم بالنظر إلى نموذج. 4.2.3.2. 4.2.3.3. يكتب الصوت المقدم حين يقال له.	يكتب الصوت المقدم بالحروف الأساسية القائمة. 4.2.3.	4.2. القراءة والكتابة الأولية القسم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			أن يطلب من الفرد أن يكتب بالنظر إلى هذا النموذج. وإذا لم يستطع الفرد بعد النمذجة إيقاع الحرف بين السطرين، يلفظ رسم الحرف في كل مرة. ثم ينبغي أن يكتب الحرف المطلوب كتابته على صورة مثال في دفتر الفرد. وينبغي كتابة منتظمة بين السطرين مهمة، فذلك كتابته إياه وفق اتجاه كتابة الحرف وقواعده. ولذلك ينبغي عند النمذجة أن و4.2.3.2. أن يندمج بالعدد الملازم لحاجة الفرد لكيفية كتابة الحرف المطلوب كتابته. وكما أن كتابة الفرد الحرف ينبغي في السلوكين المستهدفين 4.2.3.1. بعرض الحروف التي كتبها صحيحة وقول "كتبتها جميلة جداً"، وعدم التوقف عند الحروف التي كتبها خطأ. ينبغي تعزيز الفرد وقول الصوت مجدداً وطلب كتابته. وبعد أن يكتب ينبغي كشف النموذج المعروض ومقارنته بالحرف الذي كتبه. إذا لم يستطع الفرد الكتابة حين يقال له الصوت، فينبغي عرض رمز الصوت المقول مدة قصيرة ثم تغطيته، في السلوك المستهدف 4.2.3.3،
4.2.4. القسم القراءة والكتابة الأولية	4.2.4. يقرأ الصوت المقدم داخل المقطع والكلمة.	4.2.4.1. يقرأ المقاطع المكونة من الأصوات المقدمة. 4.2.4.2. يقرأ الكلمات المؤلفة من المقاطع التي فيها الأصوات المقدمة. 4.2.4.3. يبين صور الكلمات التي قرأها.	إن قراءة الصوت المقدم ممدوداً وضمه إلى الصوت الآخر عند قراءة المقاطع استراتيجية تيسر التحليل. في السلوك المستهدف 4.2.4.1، وكلمات ذات معنى قدر الإمكان بضم الصوت المقدم إلى الأصوات المعطاة سابقاً، وتكليف الفرد بقراءتها وكتابتها. ينبغي في السلوكين المستهدفين 4.2.4.1 و4.2.4.2. تكوين مقاطع مقاطع-اقرأ-اضمم-اقرأ. فمثلاً ينبغي أن يطلب منه قراءة كلمة مكونة من مقاطع يعرفها (lale, ela وغيرهما). ينبغي في السلوك المستهدف 4.2.4.2. عند قراءة الكلمات اتباع مراحل قسم إلى في السلوك المستهدف 4.2.4.3، إن مطابقة الكلمات المقروءة مع صورها تهيئة لمهارة فهم المقروء.
4.2.5. القسم القراءة والكتابة الأولية	داخل المقطع والكلمة بالحروف الأساسية القائمة. 4.2.5. يكتب الصوت المقدم	4.2.5.1. يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المقدمة بالنظر. 4.2.5.2. يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المقدمة حين يقال له. 4.2.5.3. يكتب الكلمات المؤلفة من المقاطع التي فيها الأصوات المقدمة بالنظر. 4.2.5.4. يكتب الكلمات المؤلفة من المقاطع التي فيها الأصوات المقدمة حين يقال له.	و4.2.5.4، إن الكتابة عند القول مرحلة مهمة في تحليل الفرد الأصوات. وينبغي عدم تخطي هذه المرحلة. في السلوكين المستهدفين 4.2.5.2.
4.2.6. القسم القراءة والكتابة الأولية	4.2.6. يقرأ الصوت المقدم داخل الجملة والنص.	4.2.6.1. يقرأ الجمل المكونة من الأصوات المقدمة. 4.2.6.2. يقرأ النصوص المكونة من الأصوات المقدمة.	استخدام الصور للكلمات المكونة من أصوات لم يتعلمها الفرد بعد، وذلك لكي تكون الجمل والنصوص ذات معنى. في الهدف 4.2.6. تكوين جمل ونصوص من الكلمات التي فيها الصوت المقدم والأصوات المعطاة سابقاً. ويمكن ينبغي 4.2.6.2، إن تكليف الفرد بقراءة النصوص قراءة متكررة يخدم تنمية سرعة القراءة وفهم المقروء معاً. في السلوك المستهدف
4.2.7. القسم القراءة والكتابة الأولية	المقدم داخل الجملة بالحروف الأساسية القائمة. 4.2.7. يكتب الصوت	4.2.7.1. يكتب الجمل التي فيها الأصوات المقدمة بالنظر. 4.2.7.2. يكتب الجمل التي فيها الأصوات المقدمة حين يقال له.	تعليم الهدف 4.2.7. جذب انتباه الفرد إلى قواعد الإملاء، وتعليمه ما هي القاعدة الإملائية ولأي غرض تستخدم. ينبغي في أثناء
4.2.8. القسم القراءة والكتابة الأولية	4.2.8. يكتب كتابة منظمة.	4.2.8.1. يكتب متتبعا السطر. 4.2.8.2. يكتب جملة تاركا فراغا ملائما بين الكلمات. 4.2.8.3. يكتب كلمة تاركا فراغا ملائما بين الحروف. 4.2.8.4. يكتب نصا تاركا فراغا ملائما بين الجمل.	هذه السلوكيات المستهدفة أن تعرض على الفرد أولاً نماذج خط جميل، وأن يحفز، وأن يندمج له كيف سيكتب. تنظيماً في دفتر (تحديد السطور بالأحمر، وتقسيم السطر إلى قسمين وتلوينهما وغير ذلك). وينبغي عند تعليم يمكن في الهدف 4.2.8. إجراء

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في السلوك المستهدف 4.2.9.1. إعداد الأسئلة التي سطر ح لفهم الجملة وفق كل عنصر من عناصر الجمل. ينبغي الأسئلة عن الأفعال والأشخاص والأشياء الواردة في النص، وأن تكون موجهة إلى وحدة المعلومات الواردة فيه. 4.2.9.2، إن وجود صورة تروي النص والحديث عن الصورة قبل قراءة النص ييسران الفهم. وينبغي أن تصاغ في السلوك المستهدف الصور للكلمات المكونة من أصوات لم يتعلمها الفرد بعد، وذلك بغية أن تكون الجمل والنصوص ذات معنى. يمكن استخدام	يجب عن أسئلة بسيطة تتعلق بالجملة بعد قراءته الجمل التي فيها الأصوات المقدمة. 4.2.9.1. عن أسئلة بسيطة تتعلق بالنص بعد قراءته النصوص التي فيها الأصوات المقدمة. 4.2.9.2. يجب	حول الجملة والنص الذي فيه الصوت المقدم. 4.2.9. يجب عن الأسئلة المطروحة	4.2. القراءة والكتابة الأولية القسم
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
مستهدف. ومن المهم أن يبلغ الفرد الاستقلالية في جميع السلوكيات المستهدفة المحددة لكل كلمة مستهدفة مختارة. ينبغي عند العمل على الهدف 4.3.1. التخطيط لعملية تعليم منفصلة لكل سلوك ينبغي إدماة أعمال قراءة الكلمات بالعباب مثل البنغو وغيرها. التي يقرأها الفرد خطأ، وأن يعود إلى تعليم الكلمات المقروء خطأ بدلاً من الانتقال إلى الكلمة المستهدفة التالية. لمتابعة التقدم بتكوين قائمة كلمات ترد فيها هذه الكلمات بضع مرات. وينبغي للمعلم بهذا التقويم أن يحدد الكلمات ينبغي بعد كل 10 كلمات معلمة إجراء تقويم	4.3.1.1. يقرأ صورة الكلمة المكتوبة بالحروف الصغيرة. 4.3.1.2. يقرأ صورة الكلمة المكتوب حرفها الأول بحرف كبير. 4.3.1.3. يقرأ صورة الكلمة المكتوبة بالحروف الكبيرة. 4.3.1.4. يقرأ صورة الكلمة المكتوبة بحجم خط ومحرف مختلفين. 4.3.1.5. يبين الكلمة من بين كلمات أخرى لا تشبهها في الكتابة. 4.3.1.6. يبين الكلمة من بين كلمات أخرى تشبهها في الكتابة.	4.3.1. يقرأ الكلمة المحددة.	4.3. القراءة والكتابة الوظيفية القسم
إلى أن تكون الصورة المختارة للكلمة المستهدفة صورة قد يصادفها الفرد في حياته وتصف الكلمة أفضل وصف. ينبغي في تعليم الهدف 4.3.2. الانتباه وإقامة التعاون مع الأسر وأخذ المعلومات منهم لكي يستطيع الفرد قراءة الكلمات التي تعلمها في البيئة الحقيقية. الأعمال أن يقام في الوقت نفسه تفاعل مع الفرد على نحو ينمي مخزونه من الكلمات. وينبغي إجراء أعمال التعميم ينبغي عند إنجاز مثل هذه	4.3.2.1. يبين الصورة العائدة إلى الكلمة المعلمة من بين صور مختلفة. 4.3.2.2. يبين الكلمة المعروضة صورتها من بين كلمات متنوعة.	4.3.2. يطابق الكلمة المحددة مع صورتها.	4.3. القراءة والكتابة الوظيفية القسم
ينبغي في السلوك المستهدف 4.3.3.1. البدء بتلميحات أكثر بحسب أداء الأفراد ثم سحب هذه التلميحات تدريجياً. الحروف وصف الحروف تحت الكلمة، ثم تقرأ الكلمة مجدداً ويمكن الفرد من تكوين الكلمة على هذا النحو. القلم والكتابة أن تعطى لهم الكلمة مكتوبة على ورقة كبيرة ويطلب منهم مطابقة حروف الكلمة من بين بطاقات ينبغي للأفراد الذين لديهم مشكلات في مسك	4.3.3.1. يكتب الكلمة حين تعرض عليه الكلمة والصورة العائدة إليها. 4.3.3.2. يكتب الكلمة حين تقال له مع عرض الصورة العائدة إليها. 4.3.3.3. يكتب الكلمة حين تقال له.	4.3.3. يكتب الكلمة المحددة.	4.3. القراءة والكتابة الوظيفية القسم
السلوك المستهدف هي فقط أن يتعرف الفرد الكلمة التي تعلمها داخل الجملة أو النص وأن يفهمها بما يلائم السياق. الجملة والنص. وينبغي ألا يتوقع من الفرد في هذه المرحلة أن يقرأ الجملة أو النص كله. فالغاية من تعليم هذا ينبغي في الهدف 4.3.4. استخدام قصص مبنية لكي يستطيع الفرد قراءة الكلمة أو الكلمات التي قرأها داخل ومن المهم أيضاً أن تكون الجمل مكونة في هذا الاتجاه لكي يستطيع الفرد استخدام الكتابة وسيلة تواصل في حياته. في السلوكين المستهدفين 4.3.4.3 و 4.3.4.4. الانتباه إلى أن تكون الجمل المكونة ذات تكامل معنوي معين. ينبغي	4.3.4.1. يقرأ الكلمة المعروضة داخل الجملة. 4.3.4.2. يقرأ الكلمة حين تعرض داخل النص. 4.3.4.3. يقرأ الجمل المؤلفة من الكلمة المعلمة والكلمات المعطاة سابقاً. 4.3.4.4. يقرأ النصوص المؤلفة من الكلمة المعلمة والكلمات المعطاة سابقاً.	4.3.4. يقرأ الكلمة المحددة داخل الجملة والنص.	4.3. القراءة والكتابة الوظيفية القسم
4.3.5.1. يجب عن أسئلة بسيطة تتعلق بالجملة بعد قراءته الجمل. 4.3.5.2. يجب عن أسئلة بسيطة تتعلق بالنص بعد قراءته النصوص.	حول الجملة والنص الذي فيه الكلمة المعلمة. 4.3.5. يجب عن الأسئلة المطروحة	4.3.5.1. يجب عن أسئلة بسيطة تتعلق بالجملة بعد قراءته الجمل. 4.3.5.2. يجب عن أسئلة بسيطة تتعلق بالنص بعد قراءته النصوص.	4.3. القراءة والكتابة الوظيفية القسم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
4.3. القسم القراءة والكتابة الوظيفية	4.3.6. يكتب الجملة المكونة من الكلمات المعلمة.	4.3.6.1. يكتب بالنظر الجمل المؤلف من الكلمة المعلمة والكلمات المعطاة سابقا. 4.3.6.2. يكتب الجمل المؤلف من الكلمة المعلمة والكلمات المعطاة سابقا حين تقال له.	كتابة الجملة، مثل ترك فراغات ملائمة بين الكلمات، ووضع نقطة في آخر الجملة، وبدء الجملة بحرف كبير. كتابة الكلمات. وينبغي للفرد الذي تعلم كتابة الكلمات أن يندمج له في هذه المرحلة لقواعد الإملاء اللازمة لمرحلة ينبغي في الهدف 4.3.6. أن تستهدف كتابة الفرد الجملة بعد اكتسابه مهارة
4.3. القسم القراءة والكتابة الوظيفية	4.3.7. يستخدم القراءة الوظيفية في الحياة اليومية.	يذهب إلى المكان الذي يريد الذهاب إليه في المدرسة بقراءة أسماء الأماكن والغرف. 4.3.7.1. 4.3.7.2. يتتبع المكتوبات الواردة في اللوحات الموجودة في المدرسة بقراءتها. 4.3.7.3. يتتبع المكتوبات الواردة في الملصقات الإرشادية واللوحات في المحيط بقراءتها. 4.3.7.4. يتسوق بقراءة الكلمات الواردة في قائمته. 4.3.7.5. يقرأ قوائم الطعام في أماكن كالمطعم والمخبز الحلواني والمقهى وغيرها. 4.3.7.6. يطلب المأكولات والمشروبات يذهب إلى المكان المطلوب بقراءة المكتوبات الموجودة على وسائل النقل. 4.3.7.7. يتتبع التحذيرات والمكتوبات والإشارات المتعلقة بالأمن بقراءتها. 4.3.7.8. يتتبع التحذيرات والمكتوبات والإشارات المتعلقة بالصحة بقراءتها.	السلوكيات المستهدفة لكي يعممها، وذلك ليتمكن الفرد من استخدام تطبيقات الحياة الواقعية التي تعلمها في حياته. ينبغي في الهدف 4.3.7. توجيه الأسر إلى اصطحاب الفرد إلى البيئة الحقيقية بعد تعليم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
4.4. القسم قواعد اللغة	يميز الحروف والخصائص الفونولوجية للحروف. 4.4.1.	4.4.1.1. يقول عدد الحروف في الكلمة. 4.4.1.2. يقول حروف الأبجدية بالترتيب. 4.4.1.3. يربط الكلمات المعطاة وفق الترتيب الأبجدي. 4.4.1.4. يقول إن الأبجدية تتألف من حروف صائنة وصامتة. 4.4.1.5. يقول الحروف الصائنة. 4.4.1.6. يقول الحروف الصامتة. 4.4.1.7. يصنف الحروف الصائنة إلى صائنة غليظة وصائنة رقيقة. 4.4.1.8. يقول الصوائت الغليظة. 4.4.1.9. يقول الصوائت الرقيقة. 4.4.1.10. يصنف الحروف الصامتة إلى صوامت شديدة وصوامت رخوة. 4.4.1.11. يقول الصوامت الشديدة. 4.4.1.12. يقول الصوامت الرخوة. 4.4.1.13. يحدد الكلمات المكتوبة كتابة صحيحة من بين أزواج الكلمات المعطاة.	تذكرها (مثل: fıstıkçı şahap). الأكروستيك: هو تكوين جملة من الحروف الأولى للكلمات المراد تذكرها. بغية تيسير التذكر على الفرد. المختصر الأوائل: هو تكوين كلمة من الحروف الأولى للمعلومة المراد و4.4.1.8. و4.4.1.9. و4.4.1.11. و4.4.1.12. استخدام مذكرات كالمختصر الأوائل أو الأكروستيك ينبغي في السلوكيات المستهدفة 4.4.1.1. و4.4.1.2. و4.4.1.4. و4.4.1.6. و4.4.1.7.
4.4. القسم قواعد اللغة	4.4.2. يميز انسجامات الصوائت.	يقول إن انسجامات الصوائت في الكلمة هي الانسجام الصائتي الكبير والصغير. 4.4.2.1. 4.4.2.2. يقول خصائص الانسجام الصائتي الكبير. 4.4.2.3. يبين الكلمات الموافقة للانسجام الصائتي الكبير داخل الجملة. 4.4.2.4. يمثل للكلمات الموافقة للانسجام الصائتي الكبير. 4.4.2.5. يقول خصائص الانسجام الصائتي الصغير. 4.4.2.6. يبين الكلمات الموافقة للانسجام الصائتي الصغير داخل الجملة. 4.4.2.7. يمثل للكلمات الموافقة للانسجام الصائتي الصغير.	يشترط لبدء تعليم الهدف 4.4.2. تمييز الخصائص الفونولوجية للحروف.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.4. قواعد اللغة	4.4.3. يميز الظواهر الصوتية.	4.4.3.1. يصنف الظواهر الصوتية. 4.4.3.2. يقول خصائص الظواهر الصوتية المطلوبة. 4.4.3.3. يبين الظاهرة الصوتية المطلوبة داخل الجملة. 4.4.3.4. يقول الظاهرة الصوتية المعروضة داخل الجملة.	يشترط لبدء تعليم الهدف 4.4.3. تمييز الخصائص الفونولوجية للحروف. الجملة، ثم تعرض عليه الظاهرة الصوتية الواردة داخل الجملة ويطلب منه أن يقول ما هي الظاهرة الصوتية. ينبغي في السلوك المستهدف 4.4.3.4. أن يطلب من الفرد أولاً قراءة العمل على الظواهر الصوتية باستخدام جمل الفرد الخاصة أو الجمل التي يكونها في أثناء الكلام عن صورة. يمكن في السلوكين المستهدفين 4.4.3.4 و 4.4.3.5.
القسم 4.4. قواعد اللغة	4.4.4. يميز خصائص المقطع.	4.4.4.1. يكتب كلمة معطاة مقسمة إلى مقاطعها. 4.4.4.2. يقول عدد المقاطع في كلمة معطاة. 4.4.4.3. يمثل للمقاطع ذات الحرف الواحد والحرفين والثلاثة والأربعة.	
القسم 4.4. قواعد اللغة	4.4.5. يميز أنواع الكلمات في الجملة.	4.4.5.1. يعرف أنواع الكلمات المطلوبة. 4.4.5.2. يبين نوع الكلمة المطلوب داخل الجملة. 4.4.5.3. يكتب نوع الكلمة المطلوب مستخدماً إياه داخل الجملة. 4.4.5.4. يملأ الفراغات في الجملة بنوع الكلمة الملائم. 4.4.5.5. يصنف أنواع الكلمات.	ينبغي في السلوك المستهدف 4.4.5.4. إجراء الأعمال بعد تعليم نوعين من الكلمات على الأقل. ينبغي عند تعليم أنواع الكلمات كلها ترتيبها بحسب درجة الصعوبة ومراعاة هذا الترتيب في تعليمها.
القسم 4.4. قواعد اللغة	4.4.6. يميز عناصر الجملة.	4.4.6.1. يصنف عناصر الجملة إلى عناصر أساسية وعناصر مساعدة. 4.4.6.2. يقول العناصر الأساسية للجملة. 4.4.6.3. يقول العناصر المساعدة للجملة. 4.4.6.4. يعرف العناصر الأساسية للجملة. 4.4.6.5. يعرف العناصر المساعدة للجملة. 4.4.6.6. يبين العنصر الأساسي المطلوب داخل الجملة. 4.4.6.7. يبين العنصر المساعد المطلوب داخل الجملة. 4.4.6.8. يكون جملة مستخدماً العنصر المساعد المعطى. 4.4.6.9. يقسم الجملة إلى عناصرها.	عند العمل على الهدف 4.4.6. استخدام أنواع الفاعل والمفعول به والمتممات انطلاقاً من الحاجات الفردية للفرد. يمكن يطلب من الفرد تكوين جملة شفهايا وكتابيا. وينبغي إعطاء التعليم على صورة "اكتب أو قل جملة فيها!". ينبغي في السلوك المستهدف 4.4.6.8. أن
القسم 4.4. قواعد اللغة	4.4.7. يلتزم بقواعد الإملاء في كتاباته.	4.4.7.1. يكتب الحروف الكبيرة وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.2. يكتب الأعداد وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.3. يكتب الكلمات المركبة وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.4. يكتب المختصرات وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.5. يكتب أدوات الربط "-ne, -ki, -da, de" وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.6. يكتب أداة الاستفهام "mi" وفق قواعد الإملاء. 4.4.7.7. يكتب كلمات التنثية اللفظية والتوكيد وفق قواعد الإملاء.	
القسم 4.4. قواعد اللغة	4.4.8. يلتزم بعلامات الترقيم في كتاباته.	4.4.8.1. يقول علامات الترقيم. 4.4.8.2. يقول وظيفة علامات الترقيم. 4.4.8.3. يكمل المواضع المتروكة فارغة في النص المعطى بعلامات الترقيم الملائمة. 4.4.8.4. يستخدم علامات الترقيم الملائمة عند كتابة النص.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.5. فهم المقروء	4.5.1. يحدد العناصر في بنى النصوص.	4.5.1.1. يحدد الشخصية/الشخصيات الرئيسية في النص التخيلي. 4.5.1.2. يحدد الشخصيات الثانوية في النص التخيلي. 4.5.1.3. يحدد المكان الذي جرى فيه الحدث في النص التخيلي. 4.5.1.4. يحدد الزمان الذي جرى فيه الحدث في النص التخيلي. 4.5.1.5. يحدد الأحداث الرئيسية في النص التخيلي. 4.5.1.6. يحدد الأقسام التي فيها تعريف في النص المعلوماتي. 4.5.1.7. يحدد الأقسام التي فيها علاقة سبب ونتيجة في النص المعلوماتي. 4.5.1.8. يحدد الأقسام التي فيها مقارنة في النص المعلوماتي. 4.5.1.9. يحدد الأقسام التي فيها ترتيب في النص المعلوماتي. 4.5.1.10. يحدد أقسام المشكلة والحل في النص المعلوماتي.	النص التخيلي يشمل أنواعا كالمذكرات والحكاية على لسان الحيوان والقصة والحكاية الخرافية والرواية وغيرها. الدراسية (التعريف، السبب والنتيجة، المشكلة والحل، المقارنة، الترتيب) والمقالات والأعمدة الصحفية وغيرها. النص المعلوماتي يشمل أنواعا كالنصوص الواردة في الكتب متضمنا جميع وحدات المعلومات المهمة. *ينبغي أن تطرح على الفرد أسئلة فهم النص في نهاية الجلسات المنفذة. إلى أن يستقل الفرد في عملية ملء المخطط، أو يجيب عن أسئلة الفهم إجابة صحيحة، أو يروي النص بالترتيب لملء المخطط. وينبغي إدامة هذه العملية بضع جلسات بنصوص مختلفة من النوع نفسه. وينبغي إدامة هذا التعليم على بضعة نصوص من النوع نفسه في جلسات مختلفة، (د) ثم إعطاء نص من النوع نفسه أيضا وإرشاد الفرد مخطط ملانم لنوع النص، (ب) قراءة نص وملء عناصر النص في المخطط، (ج) تكرار عملية الوضع في المخطط تعليم نوع واحد فحسب، ثم الانتقال إلى نوع نصي آخر. وينبغي في تعليم بنية النص: (أ) التعريف بأقسام النص في الهدف 4.5.1. إجراء تعليم بنية النص لكي يستطيع الفرد تحديد عناصر بنية النص. وينبغي في تعليم بنية النص ينبغي في بنية النص أيضا أن يدرك الفرد أي نوع هو النص الذي علمت بنيته، وذلك بإعطائه نصوصا من أنواع متنوعة. ينبغي في تعليم
القسم 4.5. فهم المقروء	4.5.2. يطبق استراتيجيات فهم النص قبل القراءة.	4.5.2.1. يحدد غاية القراءة قبل القراءة. 4.5.2.2. يتنبأ بمحتوى النص انطلاقا من الصورة الواردة فيه. 4.5.2.3. يتنبأ بمحتوى النص انطلاقا من عنوان النص.	(انظر الاهداف 4.5.2. و4.5.3. و4.5.4.). وينبغي تطبيق العملية بقراءة الإيضاحات المكتوبة لهذه الأهداف. فهم النص عملية دينامية. وينبغي استخدام استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها معا * ينبغي أن تطرح على الفرد أسئلة فهم النص بعد تطبيق العملية. والإجابة عن الأسئلة، وتعلم كيفية إنجاز عمل ما وغير ذلك). وبذلك يمكن تمكين الفرد من القراءة الهادفة. 4.5.2.1. مناقشة الغاية من قراءة النص مع الفرد (مثل الحصول على معلومات عن الأسود، واستخراج ملخص، ينبغي في السلوك المستهدف جمل مقدمة النص. وينبغي كتابة التنبؤات المأخوذة من الفرد ومقارنتها بما ورد في النص عند الانتقال إلى قراءته. وأخذ تنبؤاته عن النص الذي سيقروه. وينبغي أن تجرى المراجعة بقراءة العناوين في النص إن وجدت وبقراءة المستهدفين 4.5.2.2. و4.5.2.3. تمكين الفرد من مراجعة النص 1-2 دقيقة انطلاقا من الصورة والعنوان، ينبغي في السلوكين
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.5. فهم المقروء	4.5.3. يطبق استراتيجيات فهم النص أثناء القراءة.	4.5.3.1. يفصل المعلومات المهمة في النص عن المعلومات غير المهمة. 4.5.3.2. يتنبأ بمحتوى الفقرة التالية بعد قراءة كل فقرة. 4.5.3.3. يعيد قراءة المواضيع التي لم يفهمها مبطنًا قراءته.	في مخطط ملانم لبنية النص (مخطط القصة، ومخطط المقارنة، ومخطط المفهوم، ومخطط التدفق وغيرها). عال لكيفية تحديد المعلومات المهمة. وينبغي عند تحديد المعلومات المهمة إما وضع خط تحتها وإما وضعها المهمة عن غير المهمة، ينبغي أن يكون لديه وعي ببنية النص. كما ينبغي للمعلم أن يمدج بالتفكير بصوت والمحاولات المبذولة لحل المشكلة، والنتيجة، واستجابة البطل تجاه الحدث. ولكي يستطيع الفرد فصل المعلومات فمثلا وحدات المعلومات المهمة في النصوص من نوع القصة هي: المكان، والزمان، والشخصية، والمشكلة، المستهدف 4.5.3.1، تتغير المعلومات المهمة بحسب نوع النص. ووحدات المعلومات المهمة تشكل بنية النص. في السلوك الفرد معارفه القليلة مع ما ورد في النص. ولذلك ينبغي استخدام استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها معا. في كل فقرة من النص قبل الانتقال إلى الفقرة التالية ومقارنتها بالتنبؤات السابقة. وبذلك يمكن الإسهام في دمج ينبغي في السلوك المستهدف 4.5.3.2. أخذ تنبؤات الفرد

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الفرد السلوك المستهدف 4.5.3.3. أن يمتدح له ويرشد. وينبغي للمعلم في الوقت نفسه أن يوضح لماذا يفعل ذلك. ينبغي لإكساب			
ينبغي في السلوك المستهدف 4.5.4.2. مقارنة التنبؤات المقدمة قبل القراءة وأثناءها بمحتوى النص بعد القراءة. يشترط في السلوكيات المستهدفة 4.5.4.3. و4.5.4.4. و4.5.4.5. أن يعرف الفرد بنية النص. القسم الثاني وسرده، ثم يطلب منه سرد القسمين الأول والثاني معا. وينبغي إدماة هذا العمل تراكميا لبقية النص. التراكمي عند إجراء أعمال سرد النص. وينبغي تكليف الفرد بقراءة القسم الأول من النص وسرده، ثم بقراءة ينبغي في السلوك المستهدف 4.5.4.4. الإفادة من السرد * ينبغي أن تطرح على الفرد أسئلة فهم النص. الذي يبين وحدات المعلومات المهمة، وطرح الأسئلة وغير ذلك، بغية مساعدة الفرد على سرد النص شفهيًا. ينبغي إجراء أعمال مثل النص الذي وضع خط تحت المعلومات المهمة فيه، والمخطط المهمة، وطرح الأسئلة، واستمارات التلخيص المبينة وغير ذلك، بغية مساعدة الفرد على تلخيص النص كتابيًا. إجراء أعمال مثل النص الذي وضع خط تحت المعلومات المهمة فيه، والمخطط الذي يبين وحدات المعلومات ينبغي في السلوك المستهدف 4.5.4.5.	4.5.4.1. يناقش النص. 4.5.4.2. يقارن بين تنبؤاته ومحتوى النص. 4.5.4.3. يولد أسئلة عن النص. 4.5.4.4. يروي النص شفهيًا. 4.5.4.5. يكتب ملخص النص.	4.5.4. يطبق استراتيجيات فهم النص بعد القراءة.	القسم 4.5. فهم المقروء
قراءة القسم المعنى الذي يحيل إلى الرسم البياني، ومراجعة الرسم البياني، ومقارنة القسم المعنى بالرسم البياني. رسوم بيانية وجداول وأشكال. وينبغي أن يمتدح لكيفية استخدام هذه المصادر المرجعية لفهم النص. فمثلا ينبغي ينبغي في السلوكيات المستهدفة 4.5.5.1. و4.5.5.2. و4.5.5.3. استخدام نصوص فيها * ينبغي أن تطرح على الفرد أسئلة فهم النص.	4.5.5.1. يستخدم الرسوم البيانية الواردة في النص. 4.5.5.2. يستخدم الجداول الواردة في النص. 4.5.5.3. يستخدم الأشكال الواردة في النص.	4.5.5. يستخدم الصور لفهم ما يقرؤه.	القسم 4.5. فهم المقروء
على أرجلها والفكرة الرئيسة على سطحها). وينبغي الوصول إلى الفكرة الرئيسة بالتحدث عن الأفكار الفرعية. خط تحت الأفكار الفرعية. وتوضع هذه في مخطط أو صورة (فمثلا يمكن رسم طاوله وكتابة الأفكار الفرعية إيجاد الفكرة الرئيسة بالاستنتاج من النص كله. وعند تعليم إيجاد الفكرة الرئيسة في النصوص التخيلية، يوضع قد تكون لكل فقرة في النصوص المعلوماتية فكرة رئيسة. غير أنه في النصوص التخيلية يمكن	4.5.6.1. يقول موضوع النص. 4.5.6.2. يقول الأفكار الفرعية الداعمة للفكرة الرئيسة. 4.5.6.3. يقول الفكرة الرئيسة للنص.	4.5.6. يقول الفكرة الرئيسة للنص وموضوعه.	القسم 4.5. فهم المقروء
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الكلمة في بقية الصفحة وتوصل بالكلمة التي في المركز. وبذلك يعرف معنى الكلمة بخصائصها المرتبطة بها. في وسط الصفحة/السبورة؛ ثم تكتب سائر الكلمات والعبارات والخصائص المتعلقة بها أو الأمثلة المتعلقة بتلك الكلمات، الشبكات الدلالية التي تساعدهم على فهم العلاقة بين الكلمات. وتكتب في هذه الاستراتيجية كلمة معينة وأضداد. وثمة طريقة أخرى هي "المخططات". ومن أكثر المنظمات التخطيطية استخداما، ولا سيما في تعليم ومن هذه الطرائق "التعليم المباشر". وينبغي تعريف الكلمات للأفراد باستخدام إيضاحات بسيطة وأمثلة ومترادفات يمكن استخدام طرائق تعليم مختلفة عند تعليم المفاهيم والتعبير والمصطلحات والكلمات وغيرها غير المعروفة. أو إعادة صياغة تكون معنى الكلمة. وينبغي أن يمتدح للأفراد لكيفية إيجاد تلميحات السياق المعطاة داخل النص. إيجاد تلميح في الجملة يوفر بعض المعلومات عن معنى الكلمة، كمثل أو تضاد أو مقارنة أو تشبيه أو تعريف والجمال السابقة لها واللاحقة بها، استراتيجية مهمة في استنتاج معنى الكلمة. والغاية من هذه الاستراتيجية	4.5.7.1. يوشر الكلمات التي لا يعرف معناها. يضمن معاني الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها انطلاقا من الصورة. 4.5.7.2. معاني الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها انطلاقا من الفقرة المعنية. 4.5.7.3. يضمن 4.5.7.4. يجد معاني الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها في المعجم. يستخدم الكلمات/مجموعات الكلمات التي تعلمها حديثا استخداما ملائما لمعناها. 4.5.7.5.	التي تعلمها حديثا في النص استخداما ملائما لمعناها. 4.5.7. يستخدم الكلمات ومجموعات الكلمات	القسم 4.5. فهم المقروء

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			في السلوك المستهدف 4.5.7.3، إن تلميحات السياق، أي قراءة الجملة التي فيها الكلمة غير المعروفة من استخدام الكلمات/مجموعات الكلمات التي تعلمها حديثاً في تعبيره الكتابي وكلامه وأمثلة الجمل التي يقدمها. ينبغي في السلوك المستهدف 4.5.7.5. تمكين الفرد
القسم 4.5. فهم المقروء	4.6.1. يلتزم بقواعد الاستماع.	4.6.1.1. يستمع إلى المتحدث بصمت. 4.6.1.2. يقيم تواصلًا بصرياً مع المتحدث في أثناء الاستماع. 4.6.1.3. يوجه انتباهه إلى ما يقوله المتحدث. 4.6.1.4. يديم انتباهه إلى ما يقوله المتحدث.	يمكن استخدام استراتيجيات مراقبة الذات في السلوك المستهدف 4.6.1.4. لإدامة الانتباه.
القسم 4.5. فهم المقروء	الموصوف وصورة الشيء وصورة الفعل والحدث. 4.6.2. يبين الشيء	4.6.2.1. يبين الشيء الموصوف. 4.6.2.2. يبين صورة الشيء الموصوف. 4.6.2.3. يبين صورة الفعل الموصوف. 4.6.2.4. يبين صورة الحدث الموصوف.	سلبية تشابهاً شديداً. وينبغي بدء التعليم بالأشياء/صور الأشياء الموجودة في المحيط القريب للفرد والمعروفة له. في الهدف 4.6.2. الانتباه إلى ألا تشابه العناصر المشتركة بين الصورة الموصوفة والصور المختارة أمثلة ينبغي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.6. فهم المسموع	ينفذ التعليمات المعطاة ضمن الروتين اليومي. 4.6.3	4.6.3.1. ينفذ التعليمات المعطاة له ضمن الروتين اليومي. 4.6.3.2. ينفذ التعليمات المعطاة للمجموعة ضمن الروتين اليومي.	في الهدف 4.6.3. الانتباه إلى إعطاء التعليمات مرة واحدة. وإذا لم يستطع الأفراد التنفيذ فينبغي تبسيط التعليمات. ينبغي
القسم 4.6. فهم المسموع	مهارات الاستماع والمتابعة بالترتيب الذي قيلت به. 4.6.4. ينفذ التعليمات التي تستلزم	ينفذ التعليمات التي تتضمن مهارات حركية كبرى بالترتيب الذي قيلت به. 4.6.4.1. 4.6.4.2. ينفذ التعليمات التي تتضمن مهارات الرسم بالترتيب الذي قيلت به.	نفسك! اقفز ثلاث خطوات!"). وينبغي تحديد عدد الكلمات في جمل التعليمات وعدد التعليمات بحسب أداء الأفراد. على استخدام المفاهيم التي يعرفها الفرد في التعليمات المختارة (مثل "امش خطوتين إلى الأمام! ثم استدر حول ينبغي في السلوك المستهدف 4.6.3.1. بدء العمل بتعليمات بسيطة. وينبغي الحرص
القسم 4.6. فهم المسموع	مهارات الاستماع والمتابعة بالترتيب الذي قيلت به. 4.6.4. ينفذ التعليمات التي تستلزم	ينفذ التعليمات التي تتضمن مهارات حركية كبرى بالترتيب الذي قيلت به. 4.6.4.1. 4.6.4.2. ينفذ التعليمات التي تتضمن مهارات الرسم بالترتيب الذي قيلت به.	التعليمات المفردة وصولاً إلى التعليمات المتعددة. وينبغي أن يعرف الفرد المفاهيم الواردة في التعليمات المعطاة. ينبغي في الهدف 4.6.4. زيادة التعليمات بحسب أداء الفرد بدءاً من
القسم 4.6. فهم المسموع	إلى سرديات من أنواع متنوعة تعرض صورها. 4.6.5. يروي بعد الاستماع	4.6.5.1. يروي بعد الاستماع إلى سرديات من النوع التخيلي. 4.6.5.2. يروي بعد الاستماع إلى سرديات من النوع المعلوماتي.	في السلوك المستهدف 4.6.4.1. استخدام تعليمات مثل "امسك الكرة، تقدم ثلاث خطوات، ارمها في العلية!". تعليمات تتضمن مهارات كالكتابة والتلوين والرسم والتأشير وغيرها. مثال: "ارسم تفاحتين فوق صورة الشجرة!" ينبغي في السلوك المستهدف 4.6.4.2. أن تعطى للفرد
القسم 4.6. فهم المسموع	إلى سرديات من أنواع متنوعة تعرض صورها. 4.6.5. يروي بعد الاستماع	4.6.5.1. يروي بعد الاستماع إلى سرديات من النوع التخيلي. 4.6.5.2. يروي بعد الاستماع إلى سرديات من النوع المعلوماتي.	في السلوك المستهدف 4.6.5.1. استخدام بطاقات مرتبة تروي حدثاً ما أو صورة واحدة فيها بضعة أحداث. مكان، أو مقارنة بين كائنين أو مكانين، أو إيضاحاً لمشكلة وسببها وحلها، أو سرداً لترتيب نشاط ينجز بالترتيب. في السلوك المستهدف 4.6.5.2، قد تكون السرديات من النوع المعلوماتي تعريفاً بكائن أو
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.6. فهم المسموع	إلى سرديات من أنواع متنوعة تعرض صورها. 4.6.6. يوجب عن الأسئلة المتعلقة بعد الاستماع	4.6.6.1. يجيب عن الأسئلة المتعلقة بعد الاستماع إلى سرديات من النوع التخيلي. 4.6.6.2. يجيب عن الأسئلة المتعلقة بعد الاستماع إلى سرديات من النوع المعلوماتي.	أن يطلب من الأفراد الذين ليست لديهم مهارات اللغة التعبيرية أن يجيبوا عن الأسئلة بالإشارة إلى الصورة. ينبغي في تعليم الهدف 4.6.6. تشمل أنواع النصوص التخيلية المذكرات والقصة والحكاية على لسان الحيوان والحكاية الخرافية وغيرها. في السلوك المستهدف 4.6.6.1،

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
4.6.6.2، قد تكون الأنواع المعلوماتية ببنى التعريف والترتيب والسبب والنتيجة والمشكلة والحل والمقارنة. في السلوك المستهدف			
4.6.7.1. تحديد فرق واحد بين الجملتين (مثل "أمي تحبك لي سترة صوفية." و "أمي تحبك لي كنزة."). ينبغي في السلوك المستهدف الواردة في النصوص كالشخصيات والأفعال والخصائص وغيرها. وينبغي تنظيم عدد الفروق بحسب أداء الفرد. يمكن في السلوك المستهدف 4.6.7.2. تنويع العناصر	4.6.7.1. يقول الفروق بين جملتين استمع إليهما. 4.6.7.2. يقول الفروق بين نصين قصيرين من 3-4 جمل استمع إليهما.	يقول الفروق بين الجمل والنصوص التي استمع إليها. 4.6.7	القسم 4.6. فهم المسموع
على معلومات عن الأسود، وتعلم كيفية إنجاز عمل ما وغير ذلك). وبذلك ينبغي تمكين الفرد من الاستماع الهادف. ينبغي في السلوك المستهدف 4.6.8.1 مناقشة الغاية من الاستماع إلى النص مع الفرد (مثل الحصول بعد سرد جزء من النص المسموع أو قراءته. وينبغي مناقشة مدى توافق التنبؤات المطروحة مع ما استمع إليه. و4.6.8.3. أخذ تنبؤات الفرد عن النص الذي سيسمع له انطلاقاً من الصورة والعنوان. وينبغي التوقف مؤقتاً ينبغي في السلوك المستهدفين 4.6.8.2.	4.6.8.1. يحدد غاية الاستماع. 4.6.8.2. يتنبأ بالنص الذي سيسمع إليه انطلاقاً من الصور. 4.6.8.3. يتنبأ بالنص الذي سيسمع إليه انطلاقاً من العنوان.	4.6.8. يستخدم استراتيجيات ما قبل الاستماع.	القسم 4.6. فهم المسموع
أن تفهم الاستجابة الملائمة من سلوكيات مثل استجابة الفرد للمعلم، ورفع إصبعه، وتدوين الملاحظات وغيرها. في السلوك المستهدف 4.6.9.1، يمكن التنبيه (هذا مهم، سنتعلم الآن شيئاً آخر) في السرديات. وينبغي أن يطلب من الفرد أن يستمع متتبعا هذه التلميحات. ينبغي في السلوك المستهدف 4.6.9.2. استخدام عبارات الربط (قبل، بعد، قياساً به، أولاً وغيرها) وعبارات بعده. ثم ينبغي متابعة قراءة النص وسرده ومناقشة مدى توافق التنبؤات التي طرحها الفرد مع ما استمع إليه. التوقف مؤقتاً بعد سرد جزء من النص المسموع أو قراءته. وينبغي أن يطلب من الفرد أن يتنبأ بما سيأتي ينبغي في السلوك المستهدف 4.6.9.4. الكلمات التي لا يعرفها انطلاقاً من السياق. وينبغي توجيهه إلى إيجاد الكلمات التي لم يستطع تخمينها في المعجم. ينبغي في السلوك المستهدف 4.6.9.6. أن يطلب من الفرد أن يخمن	4.6.9.1. يستجيب استجابة ملائمة لرسائل المتحدث غير اللفظية. يقول وحدات المعلومات المهمة متتبعا التلميحات المتعلقة ببنية المعلومة المقدمة. 4.6.9.2. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المعلومات المبرزة متتبعا إلى الإبرازات اللفظية. 4.6.9.3. يتنبأ بتطور الأحداث انطلاقاً مما استمع إليه. 4.6.9.4. يتنبأ بنتيجة الأحداث انطلاقاً مما استمع إليه. 4.6.9.5. يخمن معنى الكلمات التي لا يعرفها في السرديات التي استمع إليها. 4.6.9.6. يدون الخطوط العامة للسردية التي استمع إليها.	4.6.9. يستخدم استراتيجيات أثناء الاستماع.	القسم 4.6. فهم المسموع
أما إن كان لا يدون ملاحظات فينبغي للمعلم أن يمكن الفرد من بلوغ هذه السلوكيات المستهدفة بالأسئلة. كان الفرد يدون ملاحظات في أثناء الاستماع، أن يعلم أداء السلوكيات المستهدفة بالإفادة من ملاحظاته/مخططاته. ينبغي في الهدف 4.6.10، إن	4.6.10.1. يقول موضوع السردية التي استمع إليها. 4.6.10.2. يقول آراءه في ما استمع إليه. 4.6.10.3. يروي ملخص ما استمع إليه.	4.6.10. يستخدم استراتيجيات ما بعد الاستماع.	القسم 4.6. فهم المسموع

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
عنها، ثم يطلب من الفرد أن يكتب جملاً تروي الصورة، وأن تصحح الجملة بإدراج حوارات تفاعلية مع الفرد. يلزم في السلوك المستهدف 4.7.2.1. أن تعرض أولاً صورة ويتحدث فيما يأتي أمثلة الجمل للسلوكيات المستهدفة من 4.7.2.2. إلى 4.7.2.6. بالترتيب: 4.7.2.2. "يقطع الخبز من الوسط. يدهن بالزبدة من الداخل. يوضع فيه الجبن." عائشة التفاحات. صعدت عائشة إلى الشجرة. قطعت التفاحات. أخذتها إلى أمها. ربتت أمها على رأس عائشة."	جملاً بسيطة مستوفية للقواعد تروي الحدث حين تعطى له بطاقة مصورة فيها حدث. 4.7.2.1. يكتب كل بطاقة حين تعطى له بطاقات مصورة تروي أنشطة تتبع ترتيب تنفيذ معناها. 4.7.2.2. يكتب جملة أو أكثر تروي تروي كل بطاقة حين تعطى له بطاقات مصورة فيها قصة بسيطة أحادية الحدث. 4.7.2.3. يكتب جملة أو جملتين وغيرهما المعطاة في الصورة حين تعطى له بطاقة مصورة لمكان/كائن وغيرهما. 4.7.2.4. يكتب بجملاً بسيطة خصائص المكان/الكائن	4.7.1. يكتب مكوناً جملاً.	القسم 4.7. التعبير الكتابي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		تروي كل بطاقة حين تعطى له بطاقات مصورة مرتبة تروي السبب والنتيجة. 4.7.2.5. يكتب جملة أو جملتين تروي كل بطاقة حين تعطى له بطاقات مصورة تروي المشكلة والحل والنتيجة. 4.7.2.6. يكتب جملة أو جملتين	4.7.2.3. "رأت" أنهى علي كل قطع البسكويت." 4.7.2.6. "جرحت سقغي يدها. لصقت عليها لاصقا طبيا. لم تعد يدها تنزف." 4.7.2.4. (تعطى صورة بقرة). "البقرة تأكل العشب. البقرة تعطينا الحليب." 4.7.2.5. "جاع علي كثيرا.
القسم 4.7. التعبير الكتابي	4.7.3. يخطط للنص قبل الكتابة.	4.7.3.1. يختار موضوعا. 4.7.3.2. يحدد غاية الكتابة. 4.7.3.3. يحدد جمهور القراء.	ما ينبغي مراعاته في اختيار الموضوع. ويلزم عند تكليف الأفراد باختيار الموضوع أن يدرك الفرد غاية الكتابة. للفرد باختيار الموضوع. وقول "اختر موضوعا!" فحسب للأفراد ليس تعليمية جيدة. وينبغي توجيه الأفراد إلى الموضوع دورا مهما في تنمية اتجاه إيجابي لدى الفرد نحو الكتابة وفي إتمامه عملية الكتابة بنجاح. وينبغي السماح في السلوك المستهدف 4.7.3.1، يؤدي اختيار
القسم 4.7. التعبير الكتابي	4.7.4. ينشئ مسودة للنص الذي سيكتبه.	4.7.4.1. يحدد الأفكار التي سيكتبها. 4.7.4.2. يجمع الأفكار بحسب بنية النص الذي سيكتبه.	التي ستكتب بالعصف الذهني. وينبغي كتابة الأفكار الناتجة عن العصف الذهني في ورقة الواحدة تحت الأخرى. ينبغي في السلوك المستهدف 4.7.4.1. تحديد الأفكار المولدة نتيجة العصف الذهني، وتسمى بحسب خصائص كل مجموعة، وترتب بحسب بنية النص الذي سيكتب. في السلوك المستهدف 4.7.4.2، تجمع الأفكار
القسم 4.7. التعبير الكتابي	4.7.5. يكتب النص.	4.7.5.1. يرتب الأفكار بالنظر إلى مسودته. 4.7.5.2. يبدأ الحدث ويطوره وينهيه. 4.7.5.3. يستخدم عبارات المقدمة والانتقال والربط لتحقيق الاتساق في النص. 4.7.5.4. يكتب جملا موافقة للتركيب النحوي. 4.7.5.5. يكتب بما يلائم العناصر الموجودة في بنية النص. 4.7.5.6. يكتب للنص عنوانا يتعلق بالموضوع.	4.7.5.3. بكلمات مثل "لكن" و"قبل" و"بعد" و"قياسا بـ" و"أولا" و"ومع ذلك" وغيرها. يمكن التمثيل لعبارات الربط إلى جانب لواحق الاشتقاق والتصريف المضافة إلى الكلمة (وينتبه إلى الخاصية نفسها في الجمل المقلوبة أيضا). في السلوك المستهدف 4.7.5.4، يتكون التركيب النحوي من عناصر الفاعل والمتمم والمسند،
القسم 4.7. التعبير الكتابي	4.7.6. ينقح النص الذي كتبه.	4.7.6.1. يضيف إلى النص الأفكار الناقصة. 4.7.6.2. يحذف من النص الأفكار المخلة بالاتساق. 4.7.6.3. يغير موضع الأفكار المخلة بالاتساق في النص. 4.7.6.4. يجد أخطاء الكتابة. 4.7.6.5. يصوب أخطاء الكتابة.	يستطيع الفرد إيجاد أخطاء الكتابة، ينبغي أن تعطى له نصوص مكتوبة كتابة خاطئة وأن ينمذج له كيفية تصويبها. في السلوك المستهدف 4.7.6.4، تشمل أخطاء الكتابة أخطاء الإملاء والمعنى والتركيب النحوي وغيرها. ولكي
القسم 4.7. التعبير الكتابي	4.7.7. يشارك النص الذي كتبه.	4.7.7.1. يقرأ النص على جمهور القراء الذي استهدفه. 4.7.7.2. يشارك النص بما يلائم غاية الكتابة.	تكون مشاركة النص بتعليقه على لوحة الإعلانات، أو تحويله إلى كتاب، أو مشاركته إلكترونيا، أو إرساله بالبريد. في السلوك المستهدف 4.7.7.2، يمكن أن
القسم 4.7. التعبير الكتابي	4.7.8. يكتب نصوصا من أنواع متنوعة.	4.7.8.1. يكتب نصوصا تخيلية. 4.7.8.2. يكتب نصوصا معلوماتية.	مشكلة وحلها. أما النصوص التخيلية فهي نصوص كالحكاية على لسان الحيوان والقصة والمذكرات وغيرها. الدراسية التي تعرف بكانن أو مكان، أو تقارن بين كاننين أو مكانين، أو تروي ترتيب حدث ما، أو تروي سبب النصوص المعلوماتية هي النصوص الموجودة في الكتب

اسم الوحدة 5.	الرياضيات المبكرة يستهدف بوحدة الرياضيات المبكرة تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من تعلم أبسط
هدف الوحدة 5.	الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة، ورفع مستوى تهيئهم للتعليم الابتدائي، وتمكينهم من النجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. المهارات الرياضية
أقسام الوحدة 5.	المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبكران، الهندسة، القياس، البيانات والإيضاحات الأهداف السلوكيات المستهدفة خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس، العلاقات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 5.1	الأشياء/صور الأشياء وفق خصائصها القابلة للقياس. 5.1.1. يطابق	5.1.1.1. يطابق المجموعات المتساوية المقدار. 5.1.1.2. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الكبر. 5.1.1.3. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الطول. 5.1.1.4. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في السماكة. 5.1.1.5. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الاتساع. 5.1.1.6. يطابق الأشياء المتساوية في الوزن.	ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء.
خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 5.1	الأشياء/صور الأشياء وفق خصائصها القابلة للقياس. 5.1.2. يجمع	5.1.2.1. يجمع المجموعات وفق مقدارها. 5.1.2.2. يجمع الأشياء/صور الأشياء وفق كبرها. 5.1.2.3. يجمع الأشياء/صور الأشياء وفق أطوالها.	ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. مستخدمين الكلمات الخاصة بالكلمة المستهدفة مثل طويل-قصير، وضيق-واسع، وكبير-صغير، وخفيف-ثقل. ينبغي في أعمال الترتيب إبراز الكلمات المعبرة عن الخصائص. وينبغي الانتباه إلى أن ينفذ الأفراد أفعال التجميع
خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 5.1	الأشياء/صور الأشياء وفق خصائصها القابلة للقياس. 5.1.3. يقارن بين	5.1.3.1. يقول الأقل من بين مجموعتين. 5.1.3.2. يقول الأكثر من بين مجموعتين. 5.1.3.3. يقول الأكبر من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.4. يقول الأصغر من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.5. يقول الأطول من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.6. يقول الأقصر من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.7. يقول الأسماك من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.8. يقول الأرق من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.9. يقول الأوسع من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.10. يقول الأضيق من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.11. يقول الأثقل من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.12. يقول الأخف من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.13. يقول الممتلئ من بين شيتين/صورتي شيتين. 5.1.3.14. يقول الفارغ من بين شيتين/صورتي شيتين.	ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. مستخدمين الكلمات الخاصة بالكلمة المستهدفة مثل طويل-قصير، وضيق-واسع، وكبير-صغير، وخفيف-ثقل. ينبغي في أعمال الترتيب إبراز الكلمات المعبرة عن الخصائص. وينبغي الانتباه إلى أن ينفذ الأفراد أفعال المقارنة أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة
خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 5.1	الأشياء/صور الأشياء وفق خصائصها القابلة للقياس. 5.1.4. يرتب	5.1.4.1. يرتب أكثر من مجموعتين وفق مقاديرها. 5.1.4.2. يرتب أكثر من شيتين/صورتي شيتين وفق كبرها. 5.1.4.3. يرتب أكثر من شيتين/صورتي شيتين وفق أطوالها. 5.1.4.4. يرتب أكثر من شيتين/صورتي شيتين وفق سماكاتها. 5.1.4.5. يرتب أكثر من شيتين/صورتي شيتين وفق اتساعاتها. 5.1.4.6. يرتب أكثر من شيتين/صورتي شيتين مستخدماً أوزانها.	أفعال الترتيب مستخدمين الكلمات الخاصة بالكلمة المستهدفة مثل طويل-قصير، وضيق-واسع، وفارغ-ممتلئ. هذه الكلمات. وينبغي في أعمال الترتيب إبراز الكلمات المعبرة عن الخصائص. وينبغي الانتباه إلى أن ينفذ الأفراد المستهدفة استخدام عبارات "daha, en, -e göre". وينبغي أن يطلب من الفرد أيضاً أن يرتب مستخدماً في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. وينبغي في تعليم جميع السلوكيات ينبغي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 5.2. العلاقات المكانية	5.2.1. يقول موضع الشيء في المكان.	5.2.1.1. يقول إن شيئاً ما داخل شيء آخر. 5.2.1.2. يقول إن شيئاً ما خارج شيء آخر. 5.2.1.3. يقول إن شيئاً ما فوق شيء آخر. 5.2.1.4. يقول إن شيئاً ما تحت شيء آخر. 5.2.1.5. يقول إن شيئاً ما بعيد عن شيء آخر. 5.2.1.6. يقول إن شيئاً ما قريب من شيء آخر. 5.2.1.7. يقول إن شيئاً ما أمام شيء آخر. 5.2.1.8. يقول إن شيئاً ما خلف شيء آخر.	ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		5.2.1.9. يقول إن شيئا ما على يمين شيء آخر. 5.2.1.10. يقول إن شيئا ما على يسار شيء آخر. 5.2.1.11. يقول إن شيئا ما بجانب شيء آخر. 5.2.1.12. يقول إن شيئا ما بين شيئين آخرين. 5.2.1.13. يقول إن شيئا ما أعلى من شيء آخر. 5.2.1.14. يقول إن شيئا ما أخفض من شيء آخر. 5.2.1.15. يقول إن الشيء المعروض/المذكور في متتالية أشياء هو في البداية. 5.2.1.16. يقول إن الشيء المعروض/المذكور في متتالية أشياء هو في الوسط. 5.2.1.17. يقول إن الشيء المعروض/المذكور في متتالية أشياء هو في النهاية.	
القسم 5.2. العلاقات المكانية	5.2.2. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق مواضعها.	5.2.2.1. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق بعدها. 5.2.2.2. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق قربها. 5.2.2.3. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق ارتفاعها. 5.2.2.4. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق انخفاضها.	المستهدفة استخدام عبارتي "daha" و "en". وينبغي أن يطلب من الفرد أيضا أن يرتب مستخدما هاتين الكلمتين. ينبغي في تعليم جميع السلوكيات
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 5.3. الأعداد	5.3.1. يعد عدا إيقاعيا.	5.3.1.1. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا من 1 إلى 10. 5.3.1.2. يعد عدا إيقاعيا تنازليا واحدا واحدا بدءا من 10. 5.3.1.3. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا حتى 10 بدءا من عدد معطى بين 1-10. 5.3.1.4. يعد عدا إيقاعيا تنازليا واحدا واحدا بدءا من عدد معطى بين 1-10.	في أعمال العد الإيقاعي تطبيقات تعليمية تتضمن إيقاعا مثل التصفيق وفرقة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. ينبغي أن تدرج
القسم 5.3. الأعداد	يعد الأشياء/صور الأشياء والأصوات والحركات. 5.3.2.	يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء بين 1-10 المصنوفة بعضها بجانب بعض. 5.3.2.1. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء بين 1-10 المصنوفة على نحو مبثّر. 5.3.2.2. عدد تكرارات صوت معين بين 1-10 (كصوت الطبل وقرع الجرس والتصفيق). 5.3.2.3. يقول 5.3.2.4. يقول عدد تكرارات حركة معينة بين 1-10 (كالقفز والخطو).	واحدا، ونقل الأشياء من مكان إلى آخر، وشطب صور الأشياء كلما عدت، واتباع ترتيب عمودي أو أفقي وغيرها. ينبغي أن تعلم للأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور الأشياء، مثل لمس الأشياء أو الصور واحدا
القسم 5.3. الأعداد	يعبر بالحبات عن المجموعة المقابلة لعدد حتى 10. 5.3.3.	5.3.3.1. يقول كم شيئا يوجد من 1-4 أشياء/صور أشياء من دون عد*. 5.3.3.2. يقول كم شيئا يوجد بعد مجموعة من الأشياء. 5.3.3.3. يقول كم شيئا يوجد بعد الأشياء الواردة في الصورة. 5.3.3.4. يفرز بالعد العدد المطلوب من الأشياء من بين مجموعة أشياء. الأشياء لا يتغير حين توضع 1-5 أشياء/صور أشياء في مواضع مختلفة. 5.3.3.5. يقول إن عدد الأشياء/صور 5.3.3.6. يقول إن عدد الأشياء صفر حين لا يوجد أي شيء.	ملامنة تستخدم لتنمية قدرة الأفراد على إدراك أعداد الأشياء بنظرة واحدة من دون عد (الإدراك العددي الفوري). من دون عد. وأحجار الدومينو والنرد ومكعبات الأعداد الشبيهة بالنرد التي تكون نقاطها بنظام معين مواد بصرية من دون اللجوء إلى مهارة العد. وبعد اكتساب هذه المهارة ينبغي العمل على قول عدد 5-10 أشياء/صور أشياء * تعني عبارة "من دون عد" أن يقول الفرد عدد الأشياء فوراً موجه إلى مبدأ حفظ العدد. ويبرز عند عد الأشياء وصور الأشياء أن العدد المقول أخيراً يعبر عن مقدار الأشياء. السلوك المستهدف 5.3.3.5. ينبغي البدء بـ 1 في تعليم الأرقام، وتعليم الرقم صفر أخيراً. وينبغي الانتباه إلى اتجاه كتابة الأرقام.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 5.3. الأعداد	5.3.4. يقرأ الأرقام ويكتبها.	5.3.4.1. يقرأ الأرقام. 5.3.4.2. يبين الرقم المطلوب من بين الأرقام الأخرى. 5.3.4.3. يكتب الأرقام بالنظر إلى نموذج. 5.3.4.4. يكتب رقما مقولا بين 0-9.	
القسم 5.3. الأعداد	5.3.5. يعبر عن الأعداد بالرموز.	5.3.5.1. يكتب بالرقم عدد مجموعة من الأشياء حتى 10. 5.3.5.2. يرسم أشكالا/صورا بمقدار العدد للتعبير عن عدد بين 1-10.	
القسم 5.3. الأعداد	5.3.6. يرتب الأعداد من 1 إلى 10.	5.3.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 10 كتابة مرتبة. 5.3.6.2. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-10. 5.3.6.3. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-10. 5.3.6.4. يكتب العدد الناقص من الأعداد المرتبة المعطاة من 1 إلى 10. 5.3.6.5. يرتب الأعداد من 1 إلى 10 المعطاة بترتيب مبعثر. 5.3.6.6. المعطاة العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 10. 5.3.6.7. يكمل بالأعداد يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 10.	السلوكيات المستهدفة 5.3.6.2 و 5.3.6.3 و 5.3.6.4 و 5.3.6.7. أن يتوقع من الفرد أن يقول ويكتب معا. ينبغي في تعليم
القسم 5.3. الأعداد	5.3.7. بين أعداد الأشياء في مجموعتين بمطابقة كل بواحد. يقارن.	يقول إن مجموعتي أشياء متساويتي العدد بين 1-10 متساويتان بمطابقة كل بواحد. 5.3.7.1. الأشياء المختلفتي العدد بين 1-10 أقل من الأخرى بمساعدة مطابقة كل بواحد. 5.3.7.2. يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء المختلفتي العدد بين 1-10 أكثر من الأخرى بمساعدة مطابقة كل بواحد. 5.3.7.3. يقول إن إحدى مجموعتي	على عبارات واحد أكثر/اثنان أكثر، وواحد أقل/اثنان أقل بحيث يكون الفرق بين مجموعتي الأشياء واحدا أو اثنين. مثل "4 أقلام أكثر من قلمين." أو "زهرة واحدة أقل من ثلاث زهرات." وينبغي في أعمال المطابقة العمل في أثناء أعمال المطابقة تمكين الأفراد من التعبير عن نتيجة مقارنة مجموعتي الأشياء وصور الأشياء بعبارات بواحد. وينبغي العمل على مفاهيم "أكثر" و"أقل" و"التساوي" بإجراء أعمال المطابقة بمجموعي أشياء. وينبغي تطابق في جميع السلوكيات المستهدفة مجموعتان من الأشياء (مثل أغذية الزجاجات وحببات الفاصولياء) كل
القسم 5.3. الأعداد	5.3.8. يقارن بين عددين بين 1-10.	5.3.8.1. يقول إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 1-10. 5.3.8.2. يقول الأكبر بمقارنة عددين بين 1-10. 5.3.8.3. يقول الأصغر بمقارنة عددين بين 1-10.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 5.4. علاقة الجزء بالكل	5.4.1. يقيم علاقة الجزء بالكل.	5.4.1.1. يبين الشيء/الصورة الكاملة. 5.4.1.2. يبين الشيء/الصورة النصفية. 5.4.1.3. يبين الشيء/الصورة الربعية. 5.4.1.4. يقسم كلا إلى جزأين متساويين. 5.4.1.5. يكون كلا بضم نصفين. 5.4.1.6. يقول إن أحد الجزأين المتساويين لكل ما هو نصف. 5.4.1.7. يقول إن النصفين يكونان كلا. 5.4.1.8. يقول إن الكل يتألف من نصفين. 5.4.1.9. يقسم كلا إلى أربعة أجزاء متساوية. 5.4.1.10. يكون كلا بضم 4 أرباع. 5.4.1.11. يقول إن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية لكل ما هو ربع. 5.4.1.12. يقول إن الكل يتألف من 4 أرباع. 5.4.1.13. يكون نصفًا من ربعين. 5.4.1.14. يقول إن الربعين يكونان نصفًا.	المستهدفة بربطها بالأهداف والسلوكيات المستهدفة المتعلقة بعلاقة الجزء بالكل الواردة في وحدة دعم التعلم. ينبغي العمل على هذا الهدف وجميع سلوكياته

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
5.5. القسم الجمع والطرح المبكران	يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 10. 5.5.1	5.5.1.1. يضيف إلى مجموعة الأشياء عددا من الأشياء بمقدار العدد المذكور. 5.5.1.2. يقول إن عدد المجموعة التي أضاف إليها أشياء قد ازداد/كثر. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10 بنمذجتها بأشياء حقيقية. 5.5.1.3. 5.5.1.4. يجري ذهنيا عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10. التي تستلزم عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 10 بنمذجتها بالأشياء/صور الأشياء. 5.5.1.5. يحل المسائل اللفظية المسائل اللفظية التي تستلزم عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 10 بالجمع الذهني. 5.5.1.6. يحل	عملية الجمع، وهي ضم الأشياء من النوع نفسه معا، والإضافة، والتكاثر، والزيادة، وذلك بإجراء أعمال النمذجة. ينبغي أن يدرك الفرد معاني وغيرها. وينبغي تعليم استراتيجيات الجمع مثل الإكمال إلى 3 والإكمال إلى 5 والإكمال إلى 10 وغيرها. في أثناء حل المسائل استخدام الكلمات المفتاحية المتعلقة بعملية الجمع مثل "ازداد" و"كثر" و"إضافة" و"مجموع" وينبغي عند إكساب هذه السلوكيات المستهدفة تقديم أمثلة من الحياة اليومية عند الجمع وحل المسائل. وينبغي عبارات على صورة "2 و3 كم يساوي؟"، "إذا جمعنا 2 مع 3 كم يساوي؟"، "إذا أضفنا 3 إلى 2 كم يساوي؟". ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.5.1.4. أن تعطى للفرد قراءة العملية. فمثلا ينبغي استخدام
5.5. القسم الجمع والطرح المبكران	5.5.2. يجري عملية الطرح.	اسم الشيء المأخوذ من مجموعة أشياء مؤلفة من ثلاثة أشياء مختلفة على الأقل. 5.5.2.1. يقول يفرز من مجموعة فيها الأشياء نفسها عددا من الأشياء بمقدار العدد المذكور. 5.5.2.2. 5.5.2.3. يقول إن عدد المجموعة التي أخرج منها أشياء قد نقص/قل. 5.5.2.4. يجري عملية الطرح بنمذجتها بأشياء حقيقية مقابلة للأعداد بين 1-10. 5.5.2.5. يجري عملية الطرح ذهنيا بالأعداد بين 1-10. التي تستلزم عملية طرح بالأعداد بين 1-10 بنمذجتها بالأشياء/صور الأشياء. 5.5.2.6. يحل المسائل اللفظية يحل المسائل اللفظية التي تستلزم طرحا بالأعداد بين 1-10 بالطرح الذهني. 5.5.2.7.	استخدام الكلمات المفتاحية المتعلقة بعملية الطرح مثل "نقص" و"خرج" و"الباقى" و"المتبقى" و"بقي" وغيرها. ينبغي في أثناء حل المسائل التي لا يتغير فيها عدد الأشياء بإضافة أشياء بمقدار العدد المذكور إلى مجموعة الأشياء نفسها وإخراجها منها. ينبغي بعد العمل على السلوك المستهدف 5.5.2.3. العمل أيضا على الحالات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
5.6. القسم الهندسة	5.6.1. يميز الأشكال الهندسية.	5.6.1.1. يطابق الأشكال الهندسية. 5.6.1.2. يبين الشكل الهندسي المطلوب من بين الأشكال الهندسية. 5.6.1.3. يقول اسم الشكل الهندسي المعروض.	والمستطيل. وينبغي تنفيذ أنشطة موجهة إلى إقامة علاقة بين الأشياء الحقيقية/صور الأشياء والأشكال الهندسية. تقدم في هذا الهدف الأشكال الهندسية: المربع والدائرة والمثلث

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
5.7. القسم القياس	5.7.1. يقيس بأدوات قياس غير معيارية.	5.7.1.1. يختار أداة القياس غير المعيارية الملائمة لقياس طول ما. 5.7.1.2. يختار أداة القياس غير المعيارية الملائمة لقياس وزن ما. 5.7.1.3. يختار أداة القياس غير المعيارية الملائمة لقياس مقدار سائل ما. 5.7.1.4. يقيس الطول المذكور بأدوات قياس غير معيارية. 5.7.1.5. يقيس الوزن المذكور بأدوات قياس غير معيارية. 5.7.1.6. يقيس مقدار السائل المذكور بأدوات قياس غير معيارية. 5.7.1.7. يخمن طولًا ما بالوحدات غير المعيارية. 5.7.1.8. يخمن وزنًا ما بالوحدات غير المعيارية. 5.7.1.9. يخمن مقدار سائل ما بالوحدات غير المعيارية. 5.7.1.10. يقارن نتائج القياس بالنتائج التي خمنها.	والإصبع والكف. وينبغي في أثناء التعليم إبراز أن أطوال هذه الأدوات وأوزانها وأحجامها هي المتخذة أساسا. كالخيط والقلم والليغو والكتاب والحجر والكأس والملعقة، وأدوات قياس طبيعية كالخطوة والقدم والباع والشبر في الاتجاه نفسه بحيث لا يبقى فراغ بينها ولا تتراكب. وينبغي أن تستخدم بوصفها أدوات قياس غير معيارية مواد ينبغي عند القياس الانتباه إلى اتخاذ نقطة بداية، وإلى وضع الوحدات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 5.7. القياس	5.7.2. يميز أن الزمن خاصية قابلة للقياس.	5.7.2.1. يقول الأحداث القصيرة والطويلة المدة خلال اليوم. 5.7.2.2. يجمع الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة. 5.7.2.3. يقارن بين حدثين/صورتي حدثين مختلفين بحسب قصرهما أو طولهما. 5.7.2.4. يرتب الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة.	ينبغي تمكين الفرد من استخدام مفهومي "قصير" و "طويل" عند وصف المدة المنقضية في الأحداث. وتفريش الأسنان. وينبغي إجراء المقارنة على صورة "تناول العشاء يستغرق وقتاً أطول من تفريش الأسنان". التمثيل للأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة بأمثلة مثل الذهاب إلى المدرسة بالدراجة، وتناول العشاء، ينبغي
القسم 5.7. القياس	على الزمن ضمن الكلام استخداماً ملائماً للسياق. 5.7.3. يستخدم المفاهيم الدالة	الظهر، المساء، الليل، النهار وغيرها) ضمن الكلام استخداماً ملائماً للسياق*. 5.7.3.1. يستخدم المفاهيم المعبرة عن أجزاء اليوم (الصباح، يستخدم مفاهيم "أمس" و "اليوم" و "غدا" ضمن الكلام استخداماً ملائماً للسياق. 5.7.3.2. الزمن (قبل، الآن، بعد، بعد قليل وغيرها) ضمن الكلام استخداماً ملائماً للسياق*. 5.7.3.3. يستخدم العبارات الدالة على	في الحياة الواقعية. فمثلاً استخدام "أذهب إلى المدرسة ليلاً." أو "سأذهب إلى المدرسة أمس." غير ملائم للسياق. * يقصد بعبارة "ملائم للسياق" أنه يلزم استخدام الكلمات الدالة على الزمن بما يقابلها
القسم 5.7. القياس	البسيطة التي فيها مجموعة بيانات على الأكثر. 5.8.1. يقرأ الجداول	5.8.1.1. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الرموز. 5.8.1.2. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الأرقام. الأسئلة المطروحة حول الجداول البسيطة التي فيها مجموعة بيانات على الأكثر. 5.8.1.3. يجيب عن	والأنشطة. وينبغي استخدام الرموز (النجمة والوجه الباسم وغيرها). وينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-10. في أعمال قراءة الجداول استخدام جداول يصادفها الأفراد كثيراً مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقواعد ينبغي
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 5.8. البيانات	جداول بسيطة فيها مجموعة بيانات على الأكثر. 5.8.2. يكون	5.8.2.1. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الرموز. 5.8.2.2. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الأرقام. حول الجداول البسيطة التي كونها والتي فيها مجموعة بيانات على الأكثر. 5.8.2.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة	وينبغي استخدام صور النجمة والوجه الباسم وغيرها بوصفها رموزاً. وينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-10. تكوين الجداول استخدام جداول يصادفها الأفراد كثيراً مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقواعد والأنشطة. ينبغي في أعمال

الرياضيات	اسم الوحدة 6.
طيف التوحد من تعلم أبسط المهارات الرياضية الأساسية في المرحلة المدرسية ومن النجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. يستهدف بوحدة الرياضيات تمكين الأفراد ذوي اضطراب	هدف الوحدة 6.
معالجة البيانات" والأهداف العائدة إلى هذه الأقسام. أما السلوكيات المستهدفة فهي المستوى 1، المستوى 2، المستوى 3، المس- الوحدة استنادا إلى منهج مادة الرياضيات لوزارة التربية الوطنية. وفي الوحدة أربعة أقسام هي "الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات أنشئت هذه	أقسام الوحدة 6.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.1. يعد عدا إيقاعيا.	المستوى 1 6.1.1.1. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا من 0 إلى 100. 6.1.1.2. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا بدءا من عدد معطى بين 1-20. 6.1.1.3. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا عشرة عشرة من 0 إلى 100. 6.1.1.4. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا خمسة خمسة من 0 إلى 100. 6.1.1.5. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا اثنين اثنين حتى 20. 6.1.1.6. يعد عدا إيقاعيا تنازليا واحدا واحدا بدءا من 20. 6.1.1.7. يعد عدا إيقاعيا تنازليا اثنين اثنين بدءا من 20. المستوى 2 6.1.1.8. يعد عدا إيقاعيا تنازليا اثنين اثنين من 100. 6.1.1.9. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثلاثة ثلاثة من 0 إلى 30. 6.1.1.10. يعد عدا إيقاعيا تنازليا ثلاثة ثلاثة من 30 إلى 1. 6.1.1.11. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة أربعة من 0 إلى 40. 6.1.1.12. يعد عدا إيقاعيا تنازليا أربعة أربعة من 40 إلى 0. 6.1.1.13. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثلاثة ثلاثة بدءا من عدد معطى بين 1-30. 6.1.1.14. يعد عدا إيقاعيا تنازليا ثلاثة ثلاثة بدءا من عدد معطى بين 1-30. 6.1.1.15. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة أربعة بدءا من عدد معطى بين 1-40. 6.1.1.16. يعد عدا إيقاعيا تنازليا أربعة أربعة بدءا من عدد معطى بين 1-40. المستوى 3 6.1.1.17. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ستة ستة من 0 إلى 60. 6.1.1.18. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا سبعة سبعة من 0 إلى 70. 6.1.1.19. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثمانية ثمانية من 0 إلى 80. 6.1.1.20. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا تسعة تسعة من 0 إلى 90. 6.1.1.21. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة من 100 إلى 1000. 6.1.1.22. يعد عدا إيقاعيا تنازليا مئة مئة من 1000. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا عشرة عشرة بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 6.1.1.23. 6.1.1.24. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة بدءا من عدد معطى بين 1-1000. المستوى 4 6.1.1.25. يعد عدا إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000.	الإيقاعي تطبيقات تعليمية تتضمن إيقاعا وحركة جسدية مثل التصفيق وفرقة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. ينبغي أن تدرج في جميع أعمال العد ينبغي في السلوك المستهدف 6.1.1.5. توسيع العد الإيقاعي التصاعدي اثنين اثنين حتى 100. ينبغي في أعمال العد استخدام خط الأعداد وأشرطة الأعداد وجداول المئة. الإيقاعي تطبيقات تعليمية تتضمن إيقاعا وحركة جسدية مثل التصفيق وفرقة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. ينبغي أن تدرج في جميع أعمال العد ينبغي في السلوك المستهدف 6.1.1.5. توسيع العد الإيقاعي التصاعدي اثنين اثنين حتى 100. ينبغي في أعمال العد استخدام خط الأعداد وأشرطة الأعداد وجداول المئة.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.2. يعد الأشياء/صور الأشياء.	المستوى 1 واحدا عددا من الأشياء/صور الأشياء بين 1-20 مصفوفة بعضها بجانب بعض. 6.1.2.1. يعد واحدا واحدا واحدا عددا من الأشياء/صور الأشياء بين 1-20 مصفوفة على نحو مبعثر. 6.1.2.2. يعد المستوى 2 يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 6.1.2.3. يعد عشرة عشرة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 6.1.2.4. يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100.	الذي يقولونه أخيرا عند عد الأشياء في مجموعات أشياء ذات عدد معين هو عدد الأشياء في مجموعة الأشياء. المجموعة المقابلة لعدد حتى 100 معا. وينبغي، ولا سيما في المستوى 1، تمكين الأفراد من استيعاب أن العدد ينبغي إجراء تعليم الهدف 6.1.2. عد الأشياء/صور الأشياء والهدف 6.1.3. التعبير بالحبات عن ونقل الأشياء من مكان إلى آخر، وشطب صور الأشياء كلما عدت، واتباع ترتيب عمودي أو أفقي عند العد. أن تعلم للأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور الأشياء، مثل لمس الأشياء أو الصور واحدا واحدا، ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.1.2.1. و6.1.2.2. و6.1.2.8. أن يجمع الفرد الأشياء/صور الأشياء بنفسه أولا؛ ثم يعمل بالأشياء/صور الأشياء المعطاة مجمعة. ينبغي عند إكساب السلوكيات المستهدفة 6.1.2.4. و6.1.2.5. و6.1.2.6. و6.1.2.7.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		6.1.2.5. يعد اثنين اثنين الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 6.1.2.6. يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 30. 6.1.2.7. يعد أربعة أربعة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 40. 6.1.2.8.	الإيقاعي تطبيقات تعليمية تتضمن إيقاعاً وحركة جسدية مثل التصفيق وفرقة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. ينبغي أن تدرج في جميع أعمال العد ينبغي في السلوك المستهدف 6.1.2.5. توسيع العد الإيقاعي التصاعدي اثنين اثنين حتى 100. ينبغي في أعمال العد استخدام خط الأعداد وأشرطة الأعداد وجداول المئة.
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	يعبر بالحبات عن المجموعة المقابلة لعدد حتى 100. 6.1.3.	المستوى 1 6.1.3.1. يقول كم شيئاً يوجد بعد مجموعة أشياء بين 1-20. 6.1.3.2. يقول كم شيئاً يوجد بعد مجموعة أشياء بين 1-20 في الصورة. يفرز بالعد العدد المطلوب من الأشياء من بين مجموعة أشياء بين 1-20. 6.1.3.3. المستوى 2 6.1.3.4. يقول كم شيئاً يوجد بعد مجموعة أشياء بين 20-100 في الصورة.	بين الرقم والعدد. ب. ينبغي إبراز أن العدد المقول أخيراً في عد الأشياء وصور الأشياء يعبر عن مقدار الأشياء. عند العمل على الهدف 6.1.3. أ. ينبغي إبراز الفرق
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.4. يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها.	المستوى 1 6.1.4.1. يقول إن المجموعة المؤلفة من 10 كائنات من النوع نفسه هي عشرية. 6.1.4.2. يقول إن المجموعة المؤلفة من 12 كائناً من النوع نفسه هي دزينة. أشياء/صور أشياء بين 10-20 (بما فيها 10 و 20) إلى عشراتها وأحاديها. 6.1.4.3. يقسم مجموعة يقول من كم عشرة وكم واحد تتألف مجموعة أشياء/صور أشياء بين 10-20. 6.1.4.4. العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 10-20 التي قسمها إلى عشراتها وأحاديها. 6.1.4.5. يكتب يقرأ العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 10-20 التي قسمها إلى عشراتها وأحاديها. 6.1.4.6. 6.1.4.7. يقرأ الأعداد بين 1-20. 6.1.4.8. يكتب بالرقم عدداً مقولاً بين 1-20. المستوى 2 يقسم مجموعة عدد أشياءها أقل من 100 إلى عشراتها وأحاديها باستخدام نموذج. 6.1.4.9. كم عشرة وكم واحد تتألف المجموعة التي قسمها إلى مجموعات العشرات والأحاد. 6.1.4.10. يقول من يكتب العدد المقابل لمجموعة بين 20-100 قسمها إلى عشراتها وأحاديها. 6.1.4.11. يقرأ العدد المقابل لمجموعة بين 20-100 قسمها إلى عشراتها وأحاديها. 6.1.4.12. 6.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين. 6.1.4.14. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين المقولة. المستوى 3 مجموعة عدد أشياءها 100-1000 إلى مئاتها وعشرات وأحاديها باستخدام نموذج.	بالأرقام، ينبغي أولاً إجراء أعمال قراءة الأرقام وكتابتها. وينبغي في تعليم الأرقام العمل عليها بربطها بالعدد المبكرة. ولذلك استهدفت في هذه الوحدة الأعداد الطبيعية 10 فما فوق. وفي حال كانت للفرد حاجة تتعلق ترد الأرقام هدفاً في وحدة الرياضيات ينبغي عند العمل على الهدف 6.1.4. استخدام مكعبات الأساس العشري وصورها بوصفها نماذج.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	6.1.4.15. يقسم وكم عشرة وكم واحد تتألف المجموعة التي قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 6.1.4.16. يقول من كم مئة العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 6.1.4.17. يكتب يقرأ العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 6.1.4.18. 6.1.4.19. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل. 6.1.4.20. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل المقولة. المستوى 4 6.1.4.21. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 6.1.4.22. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل المقولة.		
ينبغي في الهدف 6.1.5. استخدام مكعبات الأساس العشري وصورها بوصفها نماذج. و6.1.5.2 و6.1.5.3 و6.1.5.4 و6.1.5.5 و6.1.5.6. أن يتوقع من الفرد أن يقول ويكتب معا. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة 6.1.5.1.	المستوى 2 6.1.5.1. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 على النماذج. 6.1.5.2. يكتب قيم منازل الأعداد الطبيعية الأصغر من 100. المستوى 3 6.1.5.3. يكتب أسماء منازل الأعداد ذات ثلاث منازل على النماذج. 6.1.5.4. يكتب قيم منازل الأعداد ذات ثلاث منازل على النماذج. المستوى 4 6.1.5.5. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 6.1.5.6. يكتب قيم منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 6.1.5.7. يقسم الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل إلى مراتبها. 6.1.5.8. يحلل الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل.	6.1.5. يكتب منازل الأعداد الطبيعية وقيم منازلها.	القسم 6.1. الأعداد والعمليات
على الهدف 6.1.6. تمكين الفرد من استيعاب علاقة التعاقب بين الأعداد باستخدام عبارات "قبل" و"بعد" و"بين". ينبغي عند العمل ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة 6.1.6.2 و6.1.6.3. أن يتوقع من الفرد أن يقول ويكتب معا. السلوكيات المستهدفة 6.1.6.5 و6.1.6.6 و6.1.6.7 و6.1.6.9. أن يتوقع من الفرد أن يقول ويكتب معا. ينبغي في تعليم	المستوى 1 6.1.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 20 كتابة مرتبة. 6.1.6.2. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-20. 6.1.6.3. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-20. 6.1.6.4. يرتب الأعداد من 1 إلى 20 المعطاة بترتيب مبعثر وفق ترتيب العد. يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 20. 6.1.6.5. المستوى 2 6.1.6.6. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-100. 6.1.6.7. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-100. وفق ترتيب العد 4 أعداد طبيعية على الأكثر معطاة بترتيب مبعثر بين 1-100. 6.1.6.8. يرتب الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية أعداد مكونة من أعداد طبيعية أصغر من 100. 6.1.6.9. يكتب	6.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	القسم 6.1. الأعداد والعمليات
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
مجموعتي الأشياء وصور الأشياء بعبارات مثل "12 قلما أكثر من 5 أقلام." أو "8 زهرات أقل من 11 زهرة". أعمال المطابقة بمجموعي أشياء. وينبغي في أثناء أعمال المطابقة تمكين الأفراد من التعبير عن نتيجة مقارنة أغلبية الزجاجات وحببات الفاصولياء كل بواحد. وينبغي العمل على مفاهيم "أكثر" و"أقل" و"التساوي" بإجراء	المستوى 1 يقول إن مجموعتي أشياء متساويتي العدد بين 1-20 متساويتان بمطابقة كل بواحد. 6.1.7.1.	بين أعداد الأشياء في مجموعتين بمطابقة كل بواحد. 6.1.7.	القسم 6.1. الأعداد والعمليات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		مجموعي الأشياء المختلفتي العدد بين 1-20 أقل من الأخرى بمطابقة كل بواحد. 6.1.7.2. يقول إن إحدى إن إحدى مجموعتي الأشياء المختلفتي العدد بين 1-20 أكثر من الأخرى بالمطابقة. 6.1.7.3. يقول	ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة مطابقة مجموعتين من الأشياء (مثل
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.8. يقارن بين الأعداد الطبيعية.	المستوى 1 6.1.8.1. يقول إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 10-20. 6.1.8.2. يقول الأكبر بمقارنة عددين بين 10-20. 6.1.8.3. يقول الأصغر بمقارنة عددين بين 10-20. المستوى 2 على الإطلاق بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 6.1.8.4. يقول الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 6.1.8.5. يقول الأصغر/الأصغر على الأكثر أصغر من 100 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. 6.1.8.6. يرتب أربعة أعداد طبيعية المستوى 3 على الإطلاق بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 6.1.8.7. يقول الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 6.1.8.8. يقول الأصغر/الأصغر من 1000 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر باستخدام رمزي " ."<" و">6.1.8.9. يرتب خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر المستوى 4 يرتب الأعداد الطبيعية ذات ست منازل على الأكثر باستخدام رمز أكبر/أصغر. 6.1.8.10	على السلوكيات المستهدفة 6.1.8.1. و6.1.8.2. و6.1.8.3. إدراج المقارنة بين الأعداد بين 10-20 أيضا. يمكن عند العمل عدم استخدام رمزي الأكبر والأصغر في ترتيبات الأعداد، وإجراء الترتيب باستخدام فاصلة بين الأعداد. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.8.6. منازل وست منازل. وأخيرا تجرى أعمال الترتيب بإعطاء الأعداد ذات أربع وخمس وست منازل بترتيب ميعثر. إجراء أعمال الترتيب باستخدام الرمز أولا بالأعداد الطبيعية ذات أربع منازل، ثم بالأعداد الطبيعية ذات خمس ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.8.10.
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.9. يستخدم الأعداد للدلالة على الترتيب.	المستوى 1 6.1.9.1. يقول ترتيب الأشياء/صور الأشياء داخل متتالية مرتبة. 6.1.9.2. يبين الشيء/صورة الشيء المذكور ترتيبه داخل متتالية مرتبة. 6.1.9.3. يقرأ العدد الدال على الترتيب. 6.1.9.4. يكتب العدد الدال على الترتيب.	ب. ينبغي استخدام صور مرتبة ضمن سياق معين بوصفها متتالية أعداد (سباق سيارات، سياق جري وغيرهما). عند العمل على الهدف 6.1.9. أ. ينبغي أن تتألف المتتالية المرتبة من أشياء/صور أشياء بين 1-20.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	عدديا متكررا متزايدا/متناقصا وفق قاعدة معينة. 6.1.10. يكون نمودجا	المستوى 2 6.1.10.1. يقول قاعدة النموذج العددي المتكرر الثابت الفرق بين حدوده. يكتب العنصر المتروك ناقصا من النموذج العددي المتكرر الثابت الفرق بين حدوده. 6.1.10.2. المستوى 3 يواصل النموذج العددي المتكرر الثابت الفرق بين حدوده 4 خطوات على الأكثر. 6.1.10.3. يكون نمودجا عدديا متكررا أحادي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 6.1.10.4	يعطى منها عنصران على الأكثر. وينبغي في تعليم هذا السلوك المستهدف أن يتوقع من الفرد أن يقول ويكتب معا. 5، 10، 15، ...، 25، ...، 35. وينبغي في السلوك المستهدف 6.1.10.2. استخدام نماذج عددية متكررة لا و6.1.10.2. إعطاء 3 عناصر على الأقل من البداية لكي يمكن إيجاد القاعدة في النماذج المتكررة. فمثلا 5، 8، 11 ... الحد الأول 2 والحد الثاني 5 وهكذا. وينبغي عند العمل على السلوكين المستهدفين 6.1.10.1. (عنصر) برقم الخطوة في نموذج متكرر متزايد أو متناقص ثابت الفرق بين حدوده. فمثلا في النموذج المتكرر 2، (المستويان 1 و 2). وينبغي عند إجراء الأعمال المتعلقة بالنماذج العددية المتكررة تمكين الفرد من ربط كل حد من وحدة دعم التعلم، وعلى الأهداف المتعلقة بالنماذج الهندسية المتكررة في قسم الهندسة من وحدة الرياضيات المتكررة في الهدف 6.1.10. العمل على أهداف النموذج المتكرر الواردة في قسم الإدراك البصري والذاكرة ينبغي قبل العمل على النماذج العددية

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	المستوى 4 يكون نموذجا عدديا متكررا ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 6.1.10.5 6.1.10.6. يقول قواعد النموذج العددي المتكرر الذي كونه وفق قاعدتين.		
	المستوى 2 6.1.11.1. يقول إلى أي عشرة يقرب عدد طبيعي أصغر من 100. يقرب عددا طبيعيا أصغر من 100 إلى العشرة التي يقرب منها. المستوى 3 6.1.11.2 6.1.11.3. يقول العشرة/المئة التي يقرب منها عدد طبيعي ذو ثلاث منازل. يقرب عددا طبيعيا ذا ثلاث منازل إلى العشرة/المئة التي يقرب منها. المستوى 4 6.1.11.4 6.1.11.5. يقول العشرة/المئة/الألف التي يقرب منها عدد طبيعي ذو أربع منازل. يقرب عددا طبيعيا ذا أربع منازل إلى العشرة/المئة/الألف التي يقرب منها. 6.1.11.6	يقرب الأعداد الطبيعية إلى أقرب عشرة/مئة/ألف. 6.1.11	القسم 6.1. الأعداد والعمليات
السلوكيات المستهدفة 6.1.12.3 و 6.1.12.4 و 6.1.12.5. بالنماذج (الأشياء ومكعبات العشرات وغيرها). ينبغي فحص عملية الجمع المنجزة في إطار	المستوى 3 6.1.12.1. يقول إن عدد الأشياء فردي أو زوجي بتجميع الأشياء/صور الأشياء. 6.1.12.2. يقول إن الأعداد المعطاة فردية أو زوجية. 6.1.12.3. يقول إن مجموع عددين طبيعيين فرديين زوجي. 6.1.12.4. يقول إن مجموع عددين طبيعيين زوجيين زوجي. 6.1.12.5. يقول إن مجموع عددين طبيعيين أحدهما فردي والآخر زوجي فردي.	يميز الأعداد الطبيعية بحسب كونها فردية أو زوجية. 6.1.12	القسم 6.1. الأعداد والعمليات
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في نطاق الهدف 6.1.13؛ أفقياً أولاً ثم عمودياً. وينبغي في عملية الجمع العمودية إبراز أن خط العملية يحمل معنى مشابهاً لعلامة يساوي. أ. ينبغي في المستوى الأول إجراء عمليات الجمع الكافي على عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10 العمل على عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 20. ب. ينبغي بعد العمل ج. ينبغي إجراء أعمال الجمع مع الحمل/من دون حمل بتمكين الفرد من تكوين عملية الجمع بنفسه (بالرموز). معا، والإضافة، والتكثير، والزيادة، وذلك بأعمال النمذجة، وأن يبرز الفهم المفاهيمي بمواقف من الحياة اليومية. العمل على الهدف 6.1.13. أن يدرك الفرد معاني عملية الجمع، وهي ضم الأشياء من النوع نفسه (القابلة للجمع) ينبغي عند 2 يساوي 5. "العملية 3+2=5). وينبغي إبراز معاني مصطلحات "المجموع الجزئي" و"المجموع" و"الجمع". الفرد من قراءة عملية الجمع التي أجراها بصوت مسموع (مثل "مجموع 2 و3 يساوي 5"، "حين نضيف 3 إلى السلوكيات المستهدفة 6.1.13.4 و 6.1.13.5 و 6.1.13.6. معا في التعليم. وينبغي في هذه المرحلة تمكين ينبغي تناول	المستوى 1 قد ازداد/كثُر بإضافته إلى مجموعة الأشياء عددا من الأشياء بمقدار العدد المذكور. 6.1.13.1. يقول إن عدد المجموعة عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 6.1.13.2. يجري بالأشياء/صور الأشياء التي لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها إلى أعداد. 6.1.13.3. يجري عملية الجمع المعروضة 6.1.13.4. يستخدم رمز يساوي. 6.1.13.5. يستخدم رمز عملية الجمع (+). 6.1.13.6. يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. يجري عملية الجمع بثلاثة أعداد أحادية المنزلة لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.13.7. يقول إن المجموع لا يتغير حين يتبدل موضعاً المجموعين في عملية الجمع. 6.1.13.8. المجموع غير المعطى في عملية الجمع المنجزة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.13.9. يكتب 6.1.13.10. يجري عملية الجمع ذهنياً بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. المستوى 2 يجري عملية الجمع من دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100.	6.1.13. يجري عملية الجمع بالأعداد الطبيعية.	القسم 6.1. الأعداد والعمليات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		6.1.13.11. يجري عملية الجمع مع الحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.13.12. يجد المجموع غير المعطى في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.13.13. يخمن مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.13.14. يقارن تخمينه لمجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100 بنتيجة العملية. 6.1.13.15. يجري عملية الجمع ذهنيا بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.13.16. المستوى 3 يجري عملية الجمع من دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.13.17. يجري عملية الجمع مع الحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.13.18. يجد المجموع غير المعطى في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.13.19. يخمن مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.13.20. يقارن تخمينه لمجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000 بنتيجة العملية. 6.1.13.21. يجمع ذهنيا عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.13.22. المستوى 4 يجري عملية الجمع مع الحمل/من دون حمل بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.13.23. يخمن مجموع عددين مجموعهما ذو أربع منازل على الأكثر. 6.1.13.24. يقارن تخمينه لمجموع عددين مجموعهما ذو أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 6.1.13.25. يجمع ذهنيا الأعداد ذات أربع منازل على الأكثر مع مضاعفات 100. 6.1.13.26.	في السلوكين المستهدفين 6.1.13.4 و 6.1.13.5. إجراء أعمال في أبعاد بيان الرمز المعني وقوله وكتابته. ينبغي عملية الجمع مع 0. وينبغي تمكين الفرد من فهم الفرق بين الجمع مع 0 والجمع مع الأعداد الأخرى وتعليل ذلك. ينبغي أن تدرج في نطاق السلوك المستهدف 6.1.13.6. إلى النتيجة بالإضافة إليه. وينبغي في تعليم هذا السلوك المستهدف أن يتوقع من الفرد أن يقول ويكتب معا. ينبغي في نطاق السلوك المستهدف 6.1.13.9. عدم إجراء عملية الطرح، والوصول الجمع مثل الإكمال إلى 10، والأزواج العددية (مثل 4+4)، والإضافة إليه، وواحد أكثر/اثنان أكثر وغيرها. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.13.10. تعليم استراتيجيات إيضاح معنى الحمل في عملية الجمع بنمذجته بأشياء حقيقية ومكعبات الأساس العشري وصورها وغيرها. ينبغي في نطاق السلوك المستهدف 6.1.13.12. الفرد باستخدام العد التصاعدي أو استراتيجية العد التنازلي أو عملية الطرح عند إيجاد المجموع غير المعطى. ينبغي في نطاق السلوك المستهدف 6.1.13.13. تكليف التخمين (التقريب، والأزواج العددية (مثل 50+50)، وقيم المنازل، والإضافة إليه، وتجزئة الأعداد). ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.1.13.19 و 6.1.13.22. تمكين الفرد من استخدام استراتيجيات مجموعهما 100، ولعددين أحدهما ذو ثلاث منازل والآخر ذو منزلة واحدة، ولعددين من مضاعفات 100 و 10. ينبغي في السلوك المستهدف 6.1.13.22. إجراء عمليات الجمع الذهني لعددين ذوي منزلتين لا يتجاوز
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.14. يحل المسائل التي تستلزم عملية الجمع.	المستوى 1 يحل المسائل التي تستلزم عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.14.1. تستلزم عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20 بما يلائم المعطيات. 6.1.14.2. يصوغ مسائل المستوى 2 يحل المسائل التي تستلزم عمليتين على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100. 6.1.14.3. مسائل تستلزم عمليتين بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100 بما يلائم المعطيات. 6.1.14.4. يصوغ المستوى 3 ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد ذات ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000. 6.1.14.5. يحل المسائل التي تستلزم 6.1.14.6. يصوغ مسائل تستلزم عمليتين على الأكثر بما يلائم المعطيات. المستوى 4	في نطاق الهدف 6.1.14؛ أ. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تمثيل المسألة بصريا بالمخططات أو برسوم الأفراد الخاصة. عال، وشرحها بجمليهم الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتخمين، وإجراء العملية، ومراجعة العملية. ب. ينبغي أن يمتدح للأفراد في عملية حل المسألة في مراحل قراءة المسألة بصوت

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		المسائل التي تستلزم أربع عمليات على الأكثر بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.14.7. يحل 6.1.14.8. يصوغ مسائل تستلزم ثلاث عمليات بما يلائم المعطيات.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.15. يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية.	المستوى 1 قد نقص/قل بإخراجه من مجموعة الأشياء عددا من الأشياء بمقدار العدد المذكور. 6.1.15.1. يقول إن عدد المجموعة يجري عمليات الطرح بالأعداد حتى 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 6.1.15.2. عملية الطرح المعروضة بالأشياء/صور الأشياء بين 0-20 بتحويلها إلى أعداد. 6.1.15.3. يجري 6.1.15.4. يستخدم رمز عملية الطرح (-). 6.1.15.5. يجري عملية الطرح بالأعداد حتى 20. 6.1.15.6. يجري عملية الطرح ذهنيا بالأعداد حتى 20. المستوى 2 يجري عملية الطرح من دون استلاف من العشرات بالأعداد حتى 100. 6.1.15.7. 6.1.15.8. يجري عملية الطرح مع الاستلاف من العشرات بالأعداد حتى 100. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 20. 6.1.15.9. يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 20. 6.1.15.10. 6.1.15.11. يخمن نتيجة عملية الطرح المنجزة بعددين حتى 100. يقارن تخمينه لنتيجة عملية الطرح المنجزة بعددين حتى 100 بنتيجة العملية. 6.1.15.12. 6.1.15.13. يطرح ذهنيا عددين من مضاعفات 10 ضمن 100. المستوى 3 عملية الطرح من دون استلاف من العشرات بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 6.1.15.14. يجري عملية الطرح مع الاستلاف من العشرات بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 6.1.15.15. يجري يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 100. 6.1.15.16. يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 100. 6.1.15.17. 6.1.15.18. يخمن نتيجة عملية الطرح المنجزة بأعداد ذات ثلاث منازل. يقارن تخمينه لنتيجة عملية الطرح المنجزة بأعداد ذات ثلاث منازل بنتيجة العملية. 6.1.15.19. يطرح ذهنيا من عدد ذي منزلتين عددا ذا منزلتين من مضاعفات 10. 6.1.15.20. ثلاث منازل من مضاعفات 100 عددا ذا منزلتين من مضاعفات 10. المستوى 4	في نطاق الهدف 6.1.15؛ أفنيا أولا ثم عموديا. وينبغي في عملية الطرح العمودية إبراز أن خط العملية يحمل معنى مشابهة لعلامة يساوي. أ. ينبغي في المستوى الأول إجراء عمليات الطرح ب. ينبغي بعد العمل الكافي على عمليات الطرح حتى 10 العمل على عمليات الطرح حتى 20. الطرح من دون استلاف من العشرات ومع الاستلاف منها يتمكن الفرد من تكوين عملية الطرح بنفسه (بالرموز). ج. ينبغي إجراء أعمال 3 يساوي 2. " للعلية 5-3=2). وينبغي كذلك إبراز معاني مصطلحات "المطروح منه" و"المطروح" و"الفرق". التعليم. وينبغي في هذه المرحلة تمكين الفرد من قراءة عملية الطرح التي أجراها بصوت مسموع (مثل "5 ناقص الطرح هي "إيجاد المضاف المجهول". وينبغي تناول السلوكين المستهدفين 6.1.15.3 و6.1.15.4. معا في د. ينبغي إبراز أن عملية السلوك المستهدف 6.1.15.5. عمليات الطرح التي يكون فيها 0 مطروحا وفرقا، ومعنى الصفر في العملية. ينبغي أن تدرج في نطاق وتجزئة الأعداد، وواحد أقل/اثنان أقل، والعد التنازلي إلى عدد ما، والأزواج العددية، والإكمال إلى 10 وغيرها. في السلوك المستهدف 6.1.15.5. عند العمل على عمليات الطرح الذهني تعليم استراتيجيات مثل الإضافة إليه، ينبغي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		6.1.15.21. يطرح ذهنيًا من عدد ذي عملية الطرح من دون استلاف من العشرات بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 6.1.15.22. يجري عملية الطرح مع الاستلاف من العشرات بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 6.1.15.23. يجري منه غير المعطى في عملية الطرح المنجزة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.15.24. يجد المطروح يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 100. 6.1.15.25. يخمن نتيجة عملية الطرح المنجزة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.15.26. لنتيجة عملية الطرح المنجزة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 6.1.15.27. يقارن تخمينه يطرح ذهنيًا من عدد ذي ثلاث منازل عددا ذا منزلتين من مضاعفات 10. 6.1.15.28. يطرح ذهنيًا الأعداد ذات ثلاث منازل من مضاعفات 100.	
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.16. يحل المسائل التي تستلزم عملية الطرح.	المستوى 1 6.1.16.1. يحل المسائل التي تستلزم عملية طرح واحدة بأعداد بين 1-20. 6.1.16.2. يصوغ مسائل تستلزم عملية طرح واحدة بأعداد بين 1-20 بما يلائم المعطيات. المستوى 2 ذات العمليتين على الأكثر التي تستلزم عمليتي الجمع والطرح بأعداد بين 0-100. 6.1.16.3. يحل المسائل على الأكثر تستلزم عمليتي الجمع والطرح بأعداد بين 0-100 بما يلائم المعطيات. 6.1.16.4. يصوغ مسائل ذات عمليتين المستوى 3 عمليات على الأكثر التي تستلزم عمليتي الجمع والطرح بأعداد بين 0-1000. 6.1.16.5. يحل المسائل ذات الثلاث الأكثر تستلزم عمليتي الجمع والطرح بأعداد بين 0-1000 بما يلائم المعطيات. 6.1.16.6. يصوغ مسائل ذات عمليتين على المستوى 4 الأكثر التي تستلزم عمليتي الجمع والطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.16.7. يحل المسائل ذات الأربع عمليات على عمليتي الجمع والطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر بما يلائم المعطيات. 6.1.16.8. يصوغ مسائل ذات ثلاث عمليات على الأكثر تستلزم	6.1.16. أ. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تمثيل المسألة بصريا بالمخططات أو برسوم الأفراد الخاصة. في نطاق الهدف عال، وشرحها بجملة الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتخمين، وإجراء العملية، ومراجعة العملية. ب. ينبغي أن ينمذج للأفراد في عملية حل المسألة في مراحل قراءة المسألة بصوت
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.17. يجري عملية الضرب بالأعداد الطبيعية.	المستوى 2 الضرب بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية جمع متكرر بأشياء حقيقية/صور أشياء. 6.1.17.1. ينمذج عملية 6.1.17.2. يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. 6.1.17.3. يحول إلى أعداد عملية الضرب المعروضة بالأشياء/صور الأشياء.	ينبغي في الهدف 6.1.17. إبراز أن حاصل الضرب لا يتغير حين تتبدل مواضع المضروب. العمل ثنائيًا، و30 عند العمل ثلاثيًا، و40 عند العمل رباعيًا، و50 عند العمل خماسيًا، و100 عند العمل عشريًا. تكوين المجموعات ثنائية وثلاثية ورباعية وخماسية وعشرية. وينبغي أن يكون مجموع عدد الأشياء 20 عند ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.17.1.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		6.1.17.4. يستخدم رمز عملية الضرب (x). 6.1.17.5. يضرب الأعداد حتى 10 في 1 و2 و3 و4 و5 و10. 6.1.17.6. يكون جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). المستوى 3 6.1.17.7. يضرب الأعداد حتى 10 في 6 و7 و8 و9. 6.1.17.8. يكون جدول الضرب. 6.1.17.9. يضرب الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 من دون حمل. 6.1.17.10. يضرب الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 مع الحمل. 6.1.17.11. يضرب عددا ذا منزلتين في عدد ذي منزلتين. 6.1.17.12. يضرب عددا ذا ثلاث منازل في عدد ذي منزلة واحدة. يجري عملية الضرب بالطريقة المختصرة في العددين 10 و100 حتى 1000. 6.1.17.13. تتغير النتيجة حين يزداد أحد المضروبين أو ينقص في عملية الضرب. المستوى 4 6.1.17.14. يقول كيف 6.1.17.15. يضرب الأعداد ذات ثلاث منازل في الأعداد ذات منزلتين. المضروبات لا يغير النتيجة في عملية الضرب المنجزة بثلاثة أعداد طبيعية. 6.1.17.16. يقول إن تبدل مواضع منازل على الأكثر في أعداد هي تسعة أضعاف 10 و100 و1000 على الأكثر. 6.1.17.17. يضرب بالطريقة المختصرة الأعداد الطبيعية ذات ثلاث بالطريقة المختصرة الأعداد الطبيعية ذات منزلتين على الأكثر في 5 و25 و50. 6.1.17.18. يضرب يضرب ذهنيا الأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر في 10 و100 و1000. 6.1.17.19. ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة. 6.1.17.20. يخمن حاصل عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة بنتيجة العملية. 6.1.17.21. يقارن تخمينه لحاصل ضرب	ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.17.2. إدراج الأشياء الحقيقية. ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.1.17.1 و6.1.17.2. إدراج أعمال عملية الضرب أفقيا أو لا ثم عموديا. صورة "ضعفا 4 يساويان 8"، "أربعة أضعاف 2 تساوي 8". كما ينبغي ربط الجمع المتكرر بمعنى الضعف. معنى "الضعف" في عملية الضرب. ويمكن عند العمل على معنى الضعف التعبير في العملية $4 \times 2 = 8$ مثلا على ينبغي عند إكساب عملية الضرب تمكين الأفراد من التعبير عن ينبغي العمل على السلوكين المستهدفين 6.1.17.3 و6.1.17.4. معا. للعلمية $(2 \times 2 = 4)$، وإبراز أن كل عدد يضرب في عملية الضرب هو مضروب وأن النتيجة هي حاصل الضرب. 6.1.17.3. تمكين الفرد من قراءة عملية الضرب التي أجراها بصوت مسموع (مثل "2 ضرب 2 يساوي 4". ينبغي في السلوك المستهدف الضرب في 0 والضرب في الأعداد الأخرى بالإفادة من علاقة الجمع بالضرب (مثل $3 \times 0 = 0$, $0 = 0 + 0 + 0$). في 1 والضرب في الأعداد الأخرى وتعليل ذلك بمعنى الجمع المتكرر للضرب. وينبغي كذلك بيان الفرق بين ينبغي تمكين الفرد من فهم الفرق بين عملية الضرب الأخر كلما ازداد أحد المضروبين 1، أو ينقص بمقدار قيمة المضروب الآخر كلما نقص أحد المضروبين 1. في جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). وينبغي أن يبين بالأمثلة أن حاصل الضرب يزداد بمقدار قيمة المضروب ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.17.14. استخدام الأعداد الواردة
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.18. يحل المسائل المتعلقة بالضرب.	المستوى 2 يحل المسائل التي تستلزم عملية ضرب واحدة بأعداد بين 1-100. المستوى 3 6.1.18.1. يحل المسائل التي تستلزم عمليتين إحداهما عملية ضرب بأعداد بين 1-100. 6.1.18.2. 6.1.18.3. يصوغ مسائل تستلزم عملية الضرب. المستوى 4 عمليات على الأكثر إحداها عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 6.1.18.4. يحل المسائل التي تستلزم ثلاث عمليتين على الأكثر إحداها عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 6.1.18.5. يصوغ مسائل تستلزم	في نطاق الهدف 6.1.18؛ عال، وشرحها بجملة الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتخمين، وإجراء العملية، ومراجعة العملية. أو برسوم الأفراد الخاصة. ب. ينبغي أن يمتدح للأفراد في عملية حل المسألة في مراحل قراءة المسألة بصوت أ. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تمثيل المسألة بصريا بالمخططات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.19.6.1. يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية.	المستوى 2 عملية القسمة بالأعداد حتى 20 بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 6.1.19.1. ينمذج حتى 20 بوصفها عملية طرح متتال بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 6.1.19.2. ينمذج عملية القسمة بالأعداد إلى أعداد عملية القسمة بلا باق المعروضة بالأشياء/صور الأشياء بين 0-20. 6.1.19.3. يحول 6.1.19.4. يستخدم رمز عملية القسمة (+). 6.1.19.5. يقول دور 1 في عملية القسمة. المستوى 3 6.1.19.6. يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 قسمة بلا باق. 6.1.19.7. يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 قسمة ذات باق. المختصرة على 10 عددا طبيعيا منزلة أحاده صفر ضمن الأعداد حتى 100. 6.1.19.8. يقسم بالطريقة المستوى 4 يقسم الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل على أعداد طبيعية ذات منزلتين على الأكثر. 6.1.19.9. 6.1.19.10. يقسم عددا ذا أربع منازل على الأكثر على عدد ذي منزلة واحدة. الأعداد الطبيعية ذات خمس منازل على الأكثر التي منازلها الثلاث الأخيرة أصفار. 6.1.19.11. يقسم ذهنيا على 10 و 100 و 1000 6.1.19.12. يخمن نتيجة عملية قسمة ما. 6.1.19.13. يقارن تخمينه لنتيجة عملية قسمة ما بنتيجة العملية. 6.1.19.14. يقول العلاقة بين الضرب والقسمة. المعطاء في أحد تعبيرين رياضيين بينهما علاقة تساوي ويقول إن التساوي متحقق. 6.1.19.15. يحدد القيمة غير العمليات الواجب إجراؤها لكي يتساوى تعبيران رياضيان ليست بينهما علاقة تساوي. 6.1.19.16. يوضح	وصور الأشياء بـ 20 على الأكثر. وينبغي التخطيط للعمليات بحيث تقسم على 5 على الأكثر قسمة بلا باق. إجراء أعمال ربط عملية القسمة بفعلي التقسيم إلى مجموعات متساوية أو التوزيع. وينبغي حصر أعداد الأشياء ينبغي في السلوك المستهدف 6.1.19.1. نمذجة عملية القسمة بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية طرح متتال بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.19.2. إدراج الفرد من قراءة عملية القسمة التي أجراها بصوت مسموع (مثل "20 على 5 يساوي 4." للعمليات $20 \div 5 = 4$). ينبغي تناول السلوكين المستهدفين 6.1.19.3 و 6.1.19.4. معا في التعليم. وينبغي في هذه المرحلة تمكين ينبغي إبراز معاني المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة وخط القسمة في عملية قسمة معطاة. أن يبين بالنمذجة والعمليات أن المقسوم يساوي حاصل ضرب المقسوم عليه في خارج القسمة مضافا إليه الباقي. من ربط المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة والباقي ربطا مفاهيميا بمواقف مسائل ملائمة. ومع ذلك ينبغي ينبغي في المستوى 3 تمكين الفرد إلى جانب النمذجة بأشياء محسوسة، استخدام نماذج أخرى كخط الأعداد ومكعبات الأساس العشري وغيرها. ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.1.19.6 و 6.1.19.7، المستهدف 6.1.19.7. بيان أنه لا تتابع العملية حين يكون الباقي أصغر من المقسوم عليه في عملية القسمة. كما ينبغي في تعليم السلوك
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.20.6.1. يحل المسائل التي تستلزم عملية القسمة.	المستوى 2 عملية القسمة بالقسمة على 2 و 3 و 4 و 5 على الأكثر باستخدام الأعداد بين 1-20. 6.1.20.1. يحل المسائل التي تستلزم المستوى 3 6.1.20.2. يحل المسائل التي تستلزم عمليتين إحداها قسمة بالأعداد حتى 100. 6.1.20.3. يصوغ مسائل تستلزم عملية القسمة بالأعداد حتى 100. المستوى 4 تستلزم ثلاث عمليات على الأكثر إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.20.4. يحل المسائل التي يصوغ مسائل تستلزم عمليتين إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.20.5.	في نطاق الهدف 6.1.20؛ أ. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تمثيل المسألة بصريا بالمخططات أو برسوم الأفراد الخاصة. عال، وشرحها بجمليهم الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتخمين، وإجراء العملية، ومراجعة العملية. ب. ينبغي أن ينمذج للأفراد في عملية حل المسألة في مراحل قراءة المسألة بصوت
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	تمثيل الكسر بربط نماذج الكل والنصف والرابع. 6.1.21. يستخدم	المستوى 1 6.1.21.1. يبين الشيء/صورة الشيء الكاملة.	في المستوى 1 فحص العلاقة بين النصف والكل على النماذج (مثل تكوين النصفين كلا، وتآلف الكل من نصفين). في نطاق الهدف 6.1.21؛ ينبغي عند العمل على السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		6.1.21.2. يبين الشيء/صورة الشيء النصفية. 6.1.21.3. يقول إن أحد الجزأين المتساويين لكل ما هو نصف. 6.1.21.4. يربط الكل بالنصف. المستوى 2 6.1.21.5. يبين الشيء/صورة الشيء الربعية. 6.1.21.6. يقول إن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية لكل ما هو ربع. 6.1.21.7. يقول إن أحد الجزأين المتساويين لنصف ما هو ربع. 6.1.21.8. يربط الربع بالنصف. 6.1.21.9. يقول إن الكل يتألف من نصف وربعين. المستوى 3 6.1.21.10. يمثل نماذج الكل والنصف والربع على صورة كسر. 6.1.21.11. يقول الكسر المعبر عن النصف والربع والكل. 6.1.21.12. يقول معنى الجزء والكل في الكسر.	و6.1.21.3. كما ينبغي إجراء أعمال تقسيم كل إلى جزأين متساويين للسلوك المستهدف 6.1.21.3. ينبغي عدم الدخول في تمثيل الكسر في السلوكيات المستهدفة 6.1.21.1 و6.1.21.2. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.21.5. إجراء أعمال تقسيم كل إلى أربعة أجزاء متساوية. تألف النصف من ربعين). كما ينبغي في هذا السلوك المستهدف العمل على تقسيم نصف إلى جزأين متساويين. ينبغي في السلوك المستهدف 6.1.21.8. إجراء أعمال ربط الربع بالنصف باستخدام النماذج (مثل أن كلا ما قسم على 4 وأخذ منه جزء واحد. وينبغي إيضاح البسط والمقام وخط الكسر على الأمثلة المستخدمة. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.1.21.10. أن يبين مثلاً في الكسر $\frac{1}{4}$ علاقة الجزء بالكل في قراءة تمثيلات الكسور (فمثلاً ينبغي قراءة الكسر $\frac{1}{4}$ على صورة "واحد على أربعة"). على السلوك المستهدف 6.1.21.12. إقامة علاقة الجزء بالكل بين البسط والمقام. وينبغي استخدام عبارات تبرز ينبغي عند العمل
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	يمثل الكسور الواحدة ويقارن بينها ويرتبها. 6.1.22	المستوى 3 6.1.22.1. يمثل كل جزء من الأجزاء المتساوية لكل ما على صورة كسر. 6.1.22.2. يقول إن كل جزء من الأجزاء المتساوية لكل ما هو كسر واحد. 6.1.22.3. يقول الكسور الواحدة للكسور التي مقامها 10 و100. 6.1.22.4. يقول بالنمذجة مقدار الكسر الواحد المذكور من مجموعة ما. المستوى 4 6.1.22.5. يقارن بين الكسور الواحدة وفق علاقة الكبر والصغر. 6.1.22.6. يرتب الكسور الواحدة وفق علاقة الكبر والصغر.	ينبغي أن تدرج في نطاق الهدف 6.1.22. أعمال تقسيم كل إلى أجزاء متساوية. ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.1.22.5 و6.1.22.6. العمل على الكسور التي مقامها 20 على الأكثر
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	يميز الكسر غير الحقيقي والكسر المختلط وينمذجهما. 6.1.23	المستوى 3 6.1.23.1. يبين الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. المستوى 4 6.1.23.2. يقول بالنمذجة الكسر الحقيقي وغير الحقيقي والمختلط.	في السلوك المستهدف 6.1.23.1. العمل على الورق ومكعبات الكسور ومكعبات النماذج المتكررة وخط الأعداد. ينبغي
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	مقدار الكسر الحقيقي المذكور من مجموعة ما ويقول. 6.1.24. ينمذج	المستوى 3 6.1.24.1. يقول بالنمذجة الكسور التي بسطها أصغر من مقامها. المستوى 4 6.1.24.2. يقول بالنمذجة مقدار الكسر الحقيقي المذكور من مجموعة ما.	أصغر من مقامها باستخدام نماذج متنوعة كالورق ومكعبات الكسور ومكعبات النماذج المتكررة وخط الأعداد. ينبغي في السلوك المستهدف 6.1.24.1. العمل على الكسور التي بسطها نمذجة مقدار الكسر الحقيقي المذكور من مجموعة ما. وينبغي عدم الدخول في عملية ضرب عدد طبعي في كسر. خط الأعداد ونموذج المساحة وغيرهما. كما ينبغي أن يكون عدد المجموعة ذا ثلاث منازل على الأكثر في ينبغي في السلوك المستهدف 6.1.24.2. استخدام
القسم 6.1. الأعداد والعمليات	6.1.25. يقارن بين الكسور.	المستوى 3 6.1.25.1. يمثل كسراً معطى على خط الأعداد. المستوى 4 6.1.25.2. يقارن بين ثلاثة كسور على الأكثر متساوية المقامات وفق علاقة الكبر والصغر.	ينبغي في المستوى 4، إلى جانب نماذج الطول والمساحة، إجراء أعمال على خط الأعداد أيضاً. أكبر/أصغر. في المقارنة. وينبغي أن تدرج أعمال مقارنة كسر معطى بالصفر والنصف والكل على خط الأعداد. تمثلها. وينبغي إجراء أعمال قول أيها أكبر وأيها أصغر، وقول العدد الأكبر والأصغر. وينبغي استخدام رمزي ينبغي في الهدف 6.1.25. المقارنة بين الكسور من حيث الكبر والصغر وفق المقادير التي

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
عند العمل على الهدف 6.1.26. تحليل فعل جمع البسوط فيما بينها مع ثبات المقام في عمليتي الجمع والطرح. ينبغي	المستوى 4 6.1.26.1. يجري عمليتي الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. يحل المسائل التي تستلزم عمليتي الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 6.1.26.2.	عمليتي الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 6.1.26. يجري	القسم 6.1. الأعداد والعمليات

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
"الضلع" و"الرأس" أولا. وينبغي فحص خصائص أضلاع الدائرة والمربع والمستطيل والمثلث ورؤوسها. ينبغي في السلوك المستهدف 6.2.1.1. تعريف مفهومي أضلاع على الأكثر وعلى الدائرة بنمذجتها. وينبغي إجراء عمل تصنيف الأشكال أولا، ثم تعريفها، ثم تسميتها. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.2.1.1. العمل على الأشكال ذات أربعة المستهدف 6.2.1.2. إجراء أعمال النمذجة باستخدام أدوات كلوح الهندسة والخيط والمطاط والعصا وغيرها. ينبغي في السلوك الربط بالأشكال الهندسية بتكليف الفرد بفحص أوجه الأشياء ذات شكل المجسمات الهندسية من الحياة اليومية. بحسبها (مستدير، ذو زوايا، ما عليه مستطيل وغير ذلك)، وأن تجرى التصنيفات وفقا لها. وينبغي إجراء أعمال أشياء كالعلبة والمكعب الواحدي والقارورة البلاستيكية وخيمة التخيم وكرات تنس الطاولة التي سيجري التصنيف المجسمات الهندسية (المنشور والكرة وغيرهما). وينبغي من دون تسمية المجسمات الهندسية أن تعدد خصائص ينبغي في السلوك المستهدف 6.2.1.3. اختيار الأشياء التي ستستخدم من إبراز أن الخصائص الشكلية للمجسمات والأشكال الهندسية لا تتغير حين تتغير اتجاهاتها أو مواضعها أو أحجامها. المربعي والمنشور المستطيلي والمنشور المثلاثي والأسطوانة والكرة والمكعب بوصفها مجسمات هندسية. وينبغي ينبغي عند العمل على السلوكين المستهدفين 6.2.1.5 و6.2.1.6. العمل على المنشور ينبغي في المستوى 3 العمل على المخروط أيضا إضافة إلى المجسمات الهندسية المتناولة في المستوى 2. أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. أولا إيضاح مفاهيم "الوجه" و"الرأس" و"الحرف" للفرد ببيانها على النماذج. وينبغي في تعليم السلوك المستهدف ينبغي في السلوك المستهدف 6.2.1.7. في السلوك المستهدف 6.2.1.8. المقارنة بين الأشكال الهندسية من حيث خصائص الرؤوس والأوجه والأحرف. ينبغي ينبغي في السلوك المستهدف 6.2.1.10. إبراز أنه ليس للمثلث قطر. ينبغي في السلوك المستهدف 6.2.1.12. التعريف بالرباعي والخماسي والسداسي والثماني. المستهدف 6.2.1.14. إجراء أعمال تسمية أضلاع مثلث ما ورؤوسه مثلا على صورة الضلع A والرأس A. ينبغي في السلوك	المستوى 1 6.2.1.1. يسمي الأشكال الهندسية بتصنيفها وفق عدد رؤوسها وأضلاعها. 6.2.1.2. بنمذج المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. الهندسية المجسمات البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية بتصنيفها وفق خصائصها. 6.2.1.3. يربط بالأشكال المستوى 2 يقول أوجه الشبه والاختلاف بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 6.2.1.4. 6.2.1.5. يميز المجسمات الهندسية على النماذج. 6.2.1.6. يقول اسم المجسم الهندسي المعروف. المستوى 3 6.2.1.7. يقول أوجه المجسمات الهندسية ورؤوسها وأحرفها. يقول أوجه الشبه والاختلاف بين المكعب والمنشور المربعي والمنشور المستطيلي. 6.2.1.8. 6.2.1.9. يرسم مربعا ومستطيلا ومثلثا باستخدام المسطرة. 6.2.1.10. يبين الأقطار على المربع والمستطيل. 6.2.1.11. يقول إن الأشكال تسمى وفق عدد أضلاعها. المستوى 4 6.2.1.12. يسمي أضلاع المثلث والمربع والمستطيل ورؤوسها. 6.2.1.13. يقول خصائص أضلاع المربع والمستطيل. 6.2.1.14. يصنف المثلثات وفق أطوال أضلاعها. 6.2.1.15. يكون المكعب المعطى مفروده.	6.2.1. يميز الأشكال والمجسمات الهندسية.	القسم 6.2. الهندسة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.2. الهندسة	6.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	المستوى 1 6.2.2.1. يقول العلاقات المكانية (الحالة، المكان، الاتجاه). المستوى 2 6.2.2.2. يستخدم اللغة الرياضية للدلالة على المكان والاتجاه والحركة. 6.2.2.3. يميز الأشكال المتناظرة في محيطه. 6.2.2.4. يرسم خط تناظر يقسم الشكل المتناظر المعطى إلى جزأين متساويين. المستوى 3 6.2.2.5. يرسم خطوط التناظر على الأشكال التي لها أكثر من خط تناظر. بالرسم الشكل المتناظر المعطى جزء منه وفق خط التناظر الأفقي أو العمودي. 6.2.2.6. يكمل المستوى 4 6.2.2.7. يرسم خط التناظر على الأشكال المعطى تناظرها المرآتي. 6.2.2.8. يرسم تناظر الشكل المعطى بالنسبة إلى مستقيم.	مرتفع-منخفض، بعيد-قريب، داخل-خارج). وينبغي إجراء أعمال موجهة إلى استخدامهما في مواقف الحياة اليومية. العمل على مكان شيء ما أو اتجاهه بالنسبة إلى شيء آخر (تحت-فوق، حول-يسار-يمين-بين-أمام-خلف، ينبغي في السلوك المستهدف 6.2.2.1. في السلوك المستهدف 6.2.2.2. العمل على مخططات مكانية مثل كروكي بسيط أو خريطة أو مخطط مدرسة. ينبغي كان للشكل المعطى أكثر من خط تناظر. وينبغي العمل على إمكان وجود أكثر من خط تناظر في مستوى أعلى. المعطى أفقياً أو عمودياً عند العمل على السلوك المستهدف 6.2.2.4. ويكفي أن يرسم الفرد خط تناظر واحدا وإن قد يكون خط التناظر المرسوم وفق الشكل
القسم 6.2. الهندسة	6.2.3. يكون نماذج هندسية متكررة.	المستوى 1 يكون بالمجسمات أو الأشكال الهندسية نموذجا متكررا له ثلاثة عناصر على الأكثر. 6.2.3.1. في نموذج متكرر مكون من أشكال هندسية أو أشياء تشبه المجسمات الهندسية. 6.2.3.2. يقول القاعدة 6.2.3.3. يكمل النموذج المتكرر بتحديد العناصر المتروكة ناقصة فيه. المستوى 2 يكمل النموذج المتكرر بتحديد العناصر المتروكة ناقصة في نموذج هندسي متكرر. 6.2.3.4. لها العلاقة نفسها بمواد مختلفة مستخدما العلاقة الموجودة في نموذج هندسي متكرر. 6.2.3.5. يكون نماذج متكررة جديدة المستوى 3 ورق منقط أو مربعات زخرفة ذات نموذج متكرر معين مستخدما نماذج الأشكال. 6.2.3.6. يرسم على	ينبغي في السلوك المستهدف 6.2.3.4. العمل على النماذج المتكررة ذات أربعة عناصر على الأكثر.
القسم 6.2. الهندسة	6.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.	المستوى 3 6.2.4.1. يسمي النقطة ببيانها بالرمز . 6.2.4.2. يقول المستقيم والشعاع والزاوية. 6.2.4.3. يكون قطعاً مستقيمة عمودية ومائلة بنماذج الخطوط. المستوى 4 6.2.4.4. يقول المستوي. 6.2.4.5. يمثل الزاوية بالرموز بتسميتها. بوصفها حادة وقائمة ومنفرجة ومستقيمة بقياسها بأدوات قياس الزوايا المعيارية. 6.2.4.6. يحدد الزوايا 6.2.4.7. يكون الزاوية المعطى قياسها باستخدام أدوات قياس الزوايا المعيارية.	أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 6.2.4.2. تقديم أمثلة من المحيط. وينبغي في تعليم السلوك المستهدف أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 6.2.4.4. بمساعدة أدوات قياس الزوايا (المنقلة والكوس وغيرهما)، أن الزاوية تتكون بدوران شعاع حول نقطة بدايته. ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.2.4.6 و 6.2.4.7. أن يدرك الفرد،

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.3. القياس	6.3.1. يقيس الطول.	المستوى 1 6.3.1.1. يقارن بين الأشياء من حيث أطوالها. 6.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها.	المحددات مراعاة في قسم الأعداد والعمليات بحسب المستوى في العمليات الأربع وحلول المسائل ذات الصلة. مهم: ينبغي في قسم القياس البقاء ضمن

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		6.3.1.3. يختار أداة القياس غير المعيارية الملائمة لقياس طول ما. 6.3.1.4. يقيس بأداة القياس غير المعيارية الملائمة لقياس طول ما. 6.3.1.5. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول غير المعيارية. المستوى 2 بأجزاء الوحدة غير المعيارية المقسومة إلى اثنين وأربعة (مثلا بقلم ثم بنصفه). 6.3.1.6. يجري قياسات متكررة 6.3.1.7. يقول وحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.8. يقول مواضع استخدام وحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.9. يقول نتيجة القياس بإجرائه بوحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.10. يخمن الأطوال بوحدات القياس المعيارية. 6.3.1.11. يقارن بين الطول الذي خمنه ونتيجة القياس. 6.3.1.12. يكون نماذج أطوال بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير المعيارية. 6.3.1.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. المستوى 3 6.3.1.14. يكون أداة قياس غير معيارية للمتر ونصف المتر و 10 سم و 5 سم. أدوات القياس غير المعيارية التي كونها للمتر ونصف المتر و 10 سم و 5 سم. 6.3.1.15. يقيس مستخدما يربط بين وحدات قياس الطول المعيارية ويكتب كلا منها بدلالة الأخرى. 6.3.1.16. تستلزم عمليتين على الأكثر متعلقة بالمتر والسنتيمتر من وحدات القياس المعيارية. 6.3.1.17. يحل المسائل التي المستوى 4 6.3.1.18. يقول إن أصغر وحدة لقياس الطول المعيارية هي المليمتر. يقول مواضع استخدام المليمتر، وهو أصغر وحدة لقياس الطول المعيارية. 6.3.1.19. 6.3.1.20. يربط بين وحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.21. يقدم تخمينات وفق وحدة ملائمة للأطوال التي يستطيع قياسها مباشرة. 6.3.1.22. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية.	المقارنة استخدام عبارات مثل "أطول" و "أقصر". وينبغي ترتيب أشياء وصور أشياء لا تتجاوز خمسة أشياء. ينبغي عند إجراء عمل بالمتر والسنتيمتر. وينبغي عند استخدام الأدوات المعيارية لقياس الأطوال إجراء القياسات بالمتر والسنتيمتر. يكتفى في السلوك المستهدف 6.3.1.7. أشرطة ملونة مثلا. وينبغي التعريف بخط الأعداد بخصائصه الأساسية واستخدامه في الأنشطة وربطه بالمسطرة. ينبغي في السلوك المستهدف 6.3.1.11. تكوين نماذج يمكن أن يرى فيها تكرار الوحدة أيضا باستخدام
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.3. القياس	6.3.2. يقيس أطوال المحيطات.	المستوى 3 6.3.2.1. يبين محيطات الأشياء. يقيس طول محيط الأشكال بالإفادة من الوحدات غير المعيارية والمعيارية. 6.3.2.2. 6.3.2.3. بحسب طول محيط الأشكال. 6.3.2.4. يحل المسائل المتعلقة بأطوال محيطات الأشكال. المستوى 4 6.3.2.5. يربط بين أطوال محيطات المربع والمستطيل وأطوال أضلاعها. 6.3.2.6. يكون أشكالا هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 6.3.2.7. يحل المسائل المتعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. 6.3.2.8. يصوغ مسائل متعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال.	المستهدف 6.3.2. تكليف الفرد باستخدام لوح الهندسة أو الورق المنقط أو ورق المربعات في حسابات المحيط. ينبغي في نطاق السلوك من اجتماعهما المعطاة على لوح الهندسة أو الورق المنقط أو ورق المربعات. وينبغي عدم إدراج محيط الدائرة. ينبغي في نطاق الهدف 6.3.2. تكليف الفرد بحساب أطوال محيطات المربع والمستطيل أو الأشكال المكونة ينبغي في نطاق السلوك المستهدف 6.3.2.1. العمل أولا بالوحدات غير المعيارية. في السلوك المستهدف 6.3.2.5. بأنشطة إيجاد طول ضلع مستطيل معطى محيطه وطول أحد أضلاعه، أو طول ضلع مربع معطى طول محيطه. أ. ينبغي فحص العلاقات بين أطوال المحيط والأضلاع

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
ب. ينبغي تكليف الفرد بأن يجد أن طول محيط المربع هو أربعة أضعاف طول ضلعه. في مثل هذه الأعمال أعمال يكلف فيها الفرد باستخدام ورق المربعات أو الورق المنقط (بالربط بعدد الوحدات). ج. ينبغي أن تدرج			
في السلوك المستهدف 6.3.3.1؛ متساوية الحجم بوصفها مادة تغطية. وينبغي الانتباه خاصة إلى أن يكون السطح المراد تغطيته قطعة واحدة. أ. يمكن أن تستخدم مواد كالورق الملون والبلاستيك وغيرها ب. ينبغي إبراز أهمية عدد الوحدات وتكرار الوحدة في قياس المساحة. ج. ينبغي أن تدرج أعمال موجهة إلى أن يقول الأفراد عدد الوحدات بعدها. أعمال موجهة إلى قياس شكلين مختلفين بتغطيتهما بوحدات غير معيارية من النوع نفسه ومقارنة مساحتهما. د. ينبغي إجراء في السلوك المستهدف 6.3.3.4؛ أ. ينبغي حساب مساحتي المربع والمستطيل بعد المربعات الواحدة. ب. ينبغي إجراء أعمال حساب المساحة بإجراء عمليات العد والجمع المتكرر والضرب. ج. ينبغي عند إجراء هذه الأعمال الإفادة من علاقة الصف بالعمود.	المستوى 3 6.3.3.1. يقيس مساحة الأشكال بتغطيتها بمادة غير معيارية ملائمة. 6.3.3.2. يضمن مساحة معينة بوحدات قياس المساحة غير المعيارية. المستوى 4 يقول إن مساحات الأشكال هي عدد المربعات الواحدة التي تغطي هذه المساحة. 6.3.3.3. 6.3.3.4. يربط مساحة المربع والمستطيل بعمليات الجمع والضرب.	6.3.3. يقيس المساحات.	القسم 6.3. القياس
6.3.4.5. إدراج أمثلة على صورة 325 قرشا، 3 ليرات و25 قرشا. وينبغي عدم إدراج التمثيل العشري. ب. ينبغي عدم إدراج التمثيلات العشرية. ج. ينبغي التعريف بـ 100 و200 ليرة. وينبغي في السلوك المستهدف التمثيل بأن عشرة قروش من فئة 10 قروش، وأربعة من فئة 25 قرشا، واثنين من فئة 50 قرشا تساوي 1 ليرة. في السلوك المستهدف 6.3.4.2. بحيث لا تتجاوز القيمة 100 ليرة. وفي السلوك المستهدف 6.3.4.2؛ أ. ينبغي تجرى العملية	المستوى 1 ذات قيمة 1، 5، 10، 25، 50 قرشا و1، 5، 10، 20، 50 ليرة. المستوى 2 6.3.4.1. يميز النقود 6.3.4.2. يربط بين القرش والليرة. يقارن بين نقود بمقادير مختلفة لا تتجاوز قيمتها 100 ليرة من حيث الكبر والصغر. 6.3.4.3. 6.3.4.4. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. المستوى 3 6.3.4.5. يربط بين القرش والليرة. 6.3.4.6. يحل المسائل المتعلقة بالنقود.	6.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.	القسم 6.3. القياس
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
والشهر-الأسبوع-اليوم. ج. ينبغي عند إجراء التحويل التطرق إلى موضوع السنة الكبيسة أيضا. الفرد بالتحويلات بين الساعة-الدقيقة والدقيقة-الثانية. ب. ينبغي تكليف الفرد بالتحويلات بين السنة-الشهر-الأسبوع 6.3.5.8. قول الوقت بالدقيقة والساعة وقراءته وكتابته. وفي السلوك المستهدف 6.3.5.12. أ. ينبغي تكليف عدم الدخول في عمليات التحويل بين وحدات قياس الزمن. وينبغي أن يستهدف في تعليم السلوك المستهدف والسنة-الشهر-الأسبوع، والشهر-الأسبوع-اليوم. وينبغي في السلوكين المستهدفين 6.3.5.6. و6.3.5.9.	المستوى 1 6.3.5.1. يقرأ الساعات التامة. 6.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات. 6.3.5.3. يحدد اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. 6.3.5.4. يجري ترتيبات زمنية باتخاذ أحداث ومواقف معينة مرجعا. المستوى 2	6.3.5. يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن.	القسم 6.3. القياس

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		6.3.5.5. يقرأ أرباع الساعات. 6.3.5.6. يربط بين وحدات قياس الزمن. 6.3.5.7. يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس الزمن. المستوى 3 6.3.5.8. يقول الوقت بالدقيقة والساعة. 6.3.5.9. يربط بين وحدات قياس الزمن. 6.3.5.10. يقارن بين مدد وقوع الأحداث. 6.3.5.11. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. المستوى 4 6.3.5.12. يربط بين وحدات قياس الزمن. 6.3.5.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 6.3.5.14. يصوغ مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن.	والسنة-اليوم، والدقيقة-الثانية. ووحدات قياس الزمن للمستوى 4 هي الساعة-الدقيقة، والدقيقة-الثانية، واليوم-الأسبوع-الشهر، والشهر-الفصل، والفصل-السنة. ووحدات قياس الزمن للمستوى 3 هي السنة-الأسبوع، "الليل/النهار". ووحدات قياس الزمن للمستوى 2 هي الدقيقة-الساعة، والساعة-اليوم، واليوم-الأسبوع، المستهدف 6.3.5.4. استخدام كلمات "قبل/بعد"، "الأول/الأخير"، "اليوم/أمس/غدا"، "الصباح/الظهر/المساء"، ينبغي في السلوك
القسم 6.3. القياس	6.3.6. يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن.	المستوى 1 6.3.6.1. يقارن بين الأشياء من حيث كتلتها. 6.3.6.2. يرتب الأشياء من حيث كتلتها. المستوى 2 6.3.6.3. يقارن بين الأشياء بوزنها بالكيلو غرام باستخدام أدوات معيارية. 6.3.6.4. يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الكتلة. المستوى 3 6.3.6.5. يقيس الأشياء بالغرام/الكيلو غرام. 6.3.6.6. يخمن كتلة شيء ما. 6.3.6.7. يتحقق من صحة الكتلة التي خمنها بإجراء القياس. 6.3.6.8. يحل المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/الغرام. المستوى 4 6.3.6.9. يعبر بالغرام عن نصف كيلو غرام وربعه. 6.3.6.10. يستخدم الكيلو غرام والغرام معا عند قياس الكتلة. 6.3.6.11. يقول مواضع استخدام الطن والمليغرام. يربط بين وحدات الطن-الكيلو غرام، والكيلو غرام-الغرام، والغرام-المليغرام. 6.3.6.12. يحول الطن-الكيلو غرام والكيلو غرام-الغرام والغرام-المليغرام بعضها إلى بعض. 6.3.6.13. يحل المسائل المتعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 6.3.6.14. يصوغ مسائل متعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 6.3.6.15.	بترتيب ثلاثة أشياء على الأقل وفق كتلتها ويكلف بتأويل العلاقة بينها. وتستخدم عبارات مثل "الأثقل" و"الأخف". ويمكن الفرد من التعبير عن نتائج المقارنة باستخدام عبارات مثل "أثقل" و"أخف" و"الأثقل" و"الأخف". ويكلف يقارن في السلوك المستهدف 6.3.6.1. بين شيئين أولا. ينبغي في السلوك المستهدف 6.3.6.1. استخدام عبارات مثل "أثقل" و"أخف" و"الأثقل" و"الأخف". ينبغي في السلوك المستهدف 6.3.6.8. عدم إدراج المسائل التي تستلزم تحويلا. ينبغي في السلوك المستهدف 6.3.6.11. إدراج تمثيل الطن والمليغرام باستخدام الاختصار. ينبغي في السلوك المستهدف 6.3.6.12. إجراء التحويلات التي لا تستلزم تمثيلا عشريا.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.3. القياس	6.3.7. يقيس السوائل.	المستوى 1 6.3.7.1. يقيس السوائل باستخدام وحدات غير معيارية. 6.3.7.2. يقارن بين مقادير السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 6.3.7.3. يرتب مقادير السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. المستوى 2 يقارن بين مقادير السوائل بقياسها باستخدام وحدات قياس السوائل غير المعيارية. 6.3.7.4. 6.3.7.5. يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس السوائل غير المعيارية. المستوى 3 اللتز أو نصف اللتر موضحا ضرورة أدوات قياس السوائل المعيارية ووحداتها.	6.3.7.2. استخدام عبارات مثل "ممتلئ/فارغ" و"أكثر/أقل" و"نصفه ممتلئ" عند إجراء أعمال المقارنة. ينبغي في السلوك المستهدف

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	6.3.7.6. يجري قياسات بوحدتي 6.3.7.7. يخمن مقدار السائل في وعاء ما بوحدتي اللتر ونصف اللتر. 6.3.7.8. يتحقق من صحة مقدار السائل الذي خمنه بإجراء القياس. 6.3.7.9. يحل المسائل المتعلقة باللتر. المستوى 4 6.3.7.10. يقول مجالات استخدام المليتر. 6.3.7.11. يحول اللتر والمليتر أحدهما إلى الآخر بالربط بينهما. 6.3.7.12. يستخدم اللتر والمليتر معا للدلالة على المقدار. 6.3.7.13. يخمن مقدار السائل في وعاء ما بوحدتي اللتر/المليتر. 6.3.7.14. يتحقق من مقدار السائل الذي خمنه بإجراء القياس. 6.3.7.15. يحل المسائل المتعلقة باللتر والمليتر. 6.3.7.16. يصوغ مسائل متعلقة باللتر والمليتر.		

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
المقارنة بين أجزاء البيانات المختلفة عند قراءة الجداول. وينبغي أن تتضمن قراءة الجدول تأويل الجدول أيضا. ينبغي في الهدف 6.4.1. تمكين الفرد من اليومية والسلوك والقواعد والأنشطة في أعمال قراءة الجداول. وينبغي استخدام الأشياء وصور الأشياء أولا. ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.4.1.1 و6.4.1.2. استخدام جداول يصادفها الأفراد كثيرا مثل جدول التغذية *ينبغي تفضيل الرموز (النجمة والوجه الباسم وغيرهما). ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.4.1.1 و6.4.1.2. حصر البيانات بالأعداد 1-20.	المستوى 1 6.4.1.1. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الرموز والأرقام. 6.4.1.2. يقرأ الجداول البسيطة التي فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. المستوى 2 الجدول البسيطة التي كونها والتي فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. المستوى 3 6.4.1.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول التكرار بإيضاح المعلومات المعروضة في الرسم البياني للأشكال والأشياء. 6.4.1.4. يجري تحويلات من الرسم البياني إلى جدول العلامات/جدول يقرأ الجداول البسيطة التي فيها ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. المستوى 4 6.4.1.5. 6.4.1.6. يقدم تعليقات وتخمينات بفحص الرسم البياني بالأعمدة.	وتخمينات بفحص الجداول والرسوم البيانية البسيطة. 6.4.1. يقدم تعليقات	القسم 6.4. معالجة البيانات
وغيرهما). ج. ينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-20. د. ينبغي أن يعود الجدول إلى مجموعتي بيانات على الأكثر. والقواعد والأنشطة. ب. ينبغي استخدام الأشياء وصور الأشياء أولا.*ينبغي استخدام الرموز (النجمة والوجه الباسم 1 أ. ينبغي في أعمال تكوين الجداول استخدام جداول يصادفها الأفراد كثيرا مثل جدول التغذية اليومية والسلوك في الهدف 6.4.2. للمستوى ينبغي في السلوكين المستهدفين 6.4.2.1 و6.4.2.2. استخدام خاصيتين أو أكثر. الأكثر، وإلى استخدام شيء واحد لكل بيان، وإلى أن تكون الأشياء بعضها بجانب بعض أو بعضها فوق بعض. في السلوك المستهدف 6.4.2.6. الانتباه عند تكوين الرسم البياني إلى إمكان تنظيم البيانات في أربع فئات على ينبغي 6.4.2.9. الإفادة من الرسم البياني للأشياء أو الأشكال. ويمكن استخدام جداول العلامات والتكرار أيضا. ينبغي في السلوك المستهدف	المستوى 1 6.4.2.1. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الرموز. 6.4.2.2. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الأرقام. المستوى 2 ويصنفها وينظمها على صورة مخطط شجري أو جدول علامات أو جدول تكرار. 6.4.2.3. يجمع البيانات بطرح أسئلة في مشكلة ما أو موضوع ما العلامات وجدول التكرار التي كونها والتي فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. 6.4.2.4. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المخطط الشجري وجدول أسئلة في مشكلة ما أو موضوع ما ويصنفها ويكون رسما بيانيا للأشياء والأشكال. 6.4.2.5. يجمع البيانات بطرح الرسم البياني للأشياء والأشكال الذي كونه والذي فيه مجموعتا بيانات على الأكثر. 6.4.2.6. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المستوى 4 بيانيا بالأعمدة ملائما للبيانات التي جمعها بطرح أسئلة في مشكلة ما أو موضوع ما. 6.4.2.7. يكون رسما 6.4.2.8. يستخدم تمثيلات مختلفة بغية عرض البيانات التي حصل عليها. يقدم تخمينات وفق الرسم البياني بالأعمدة والجدول وسائر الرسوم البيانية. 6.4.2.9.	التكرار والرسم البياني للأشياء والأشكال والأعمدة. 6.4.2. يكون جدول العلامات وجدول	القسم 6.4. معالجة البيانات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.4. معالجة البيانات	البياني بالأعمدة والجدول وسائر الرسوم البيانية. الحياة اليومية باستخدام المعلومات المعروضة بالرسم 6.4.3. يحل المسائل المتعلقة	المستوى 3 يحل المسائل التي تستلزم عملية جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية المعطاة. 6.4.3.1 6.4.3.2. يكون رسما بيانيا باستخدام المعلومات المعطاة في المسألة. يحل المسائل التي تستلزم عملية جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية التي كونها. 6.4.3.3 6.4.3.4. يحل المسائل التي تستلزم عمليتي جمع/طرح بالإفادة من الرسوم البيانية. المستوى 4 يستخدم الرسم البياني بالأعمدة والجدول وسائر الرسوم البيانية في حل المسائل. 6.4.3.5	عن أسئلة مثل "كم أكثر؟" و"كم أقل؟". وينبغي أن تعود الرسوم البيانية إلى أربع مجموعات بيانات على الأكثر. ينبغي في الهدف 6.4.3. أن يجيب الأفراد في المسائل

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
القسم 1. الأعداد والعمليات	6.1.1. يعد عدا إيقاعيا.	عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا من 0 إلى 100. 6.1.1.1. يعد واحدا واحدا بدءا من عدد معطى بين 1-20. 6.1.1.2. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا إيقاعيا تصاعديا عشرة عشرة من 0 إلى 100. 6.1.1.3. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا خمسة خمسة من 0 إلى 100. 6.1.1.4. يعد عدا يعد عدا إيقاعيا تصاعديا اثنين اثنين حتى 20. 6.1.1.5. يعد عدا إيقاعيا تنازليا واحدا واحدا بدءا من 20. 6.1.1.6. يعد عدا إيقاعيا تنازليا اثنين اثنين بدءا من 20. 6.1.1.7.	يعد عدا إيقاعيا تنازليا اثنين اثنين من 100. 6.1.1.8. عدا إيقاعيا تصاعديا ثلاثة ثلاثة من 0 إلى 30. 6.1.1.9. يعد يعد عدا إيقاعيا تنازليا ثلاثة ثلاثة من 30 إلى 0. 6.1.1.10. عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة أربعة من 0 إلى 40. 6.1.1.11. يعد يعد عدا إيقاعيا تنازليا أربعة أربعة من 40 إلى 0. 6.1.1.12. ثلاثة ثلاثة بدءا من عدد معطى بين 1-30. 6.1.1.13. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا تنازليا ثلاثة ثلاثة بدءا من عدد معطى بين 1-30. 6.1.1.14. يعد عدا إيقاعيا أربعة أربعة بدءا من عدد معطى بين 1-40. 6.1.1.15. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة أربعة بدءا من عدد معطى بين 1-40. 6.1.1.16. يعد عدا إيقاعيا تنازليا	يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ستة ستة من 0 إلى 60. 6.1.1.17. عدا إيقاعيا تصاعديا سبعة سبعة من 0 إلى 70. 6.1.1.18. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثمانية ثمانية من 0 إلى 80. 6.1.1.19. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا تسعة تسعة من 0 إلى 90. 6.1.1.20. يعد إيقاعيا تصاعديا مئة مئة من 100 إلى 1000. 6.1.1.21. يعد عدا يعد عدا إيقاعيا تنازليا مئة مئة من 1000. 6.1.1.22. عشرة عشرة بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 6.1.1.23. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 6.1.1.24. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا	يعد عدا إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000. 6.1.1.25.

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
القسم 1. الأعداد والعمليات	6.1.2. يعد الأشياء/صور الأشياء.	الأشياء بين 1-20 مصفوفة بعضها بجانب بعض. يعد واحدا واحدا عددا من الأشياء/صور 6.1.2.1. الأشياء بين 1-20 مصفوفة على نحو مبعثر. يعد واحدا واحدا عددا من الأشياء/صور 6.1.2.2.	الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 6.1.2.3. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 6.1.2.4. يعد عشرة عشرة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 6.1.2.5. يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 6.1.2.6. يعد اثنين اثنين الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 30.		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		6.1.2.7. يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 40. 6.1.2.8. يعد أربعة أربعة الأشياء/صور			
	بعد مجموعة أشياء بين 20 و100 في الصورة. 6.1.3.4. يقول كم شيئاً يوجد	يقول كم شيئاً يوجد بعد مجموعة أشياء بين 20 و100. 6.1.3.1. يوجد بعد مجموعة أشياء بين 20 و100 في الصورة. 6.1.3.2. يقول كم شيئاً	عن المجموعة المقابلة لعدد حتى 100. 6.1.3. يعبر بالحبات		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			من الأشياء من بين مجموعة أشياء بين 20 و100. 6.1.3.3. يفرز بالعد المطلوب		
يقرأ الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 6.1.4.21. الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل المقولة. 6.1.4.22. يكتب بالرقم	إلى مئاتها وعشرات وأحادها باستخدام نموذج. يقسم مجموعة عدد أشياءها 100-1000 6.1.4.15. التي قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. من كم مئة وكم عشرة وكم واحد تتألف المجموعة 6.1.4.16. يقول قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. يكتب العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 6.1.4.17. قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. يقرأ العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 6.1.4.18. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل. 6.1.4.19. بالرقم الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل المقولة. 6.1.4.20. يكتب	من 100 إلى عشرات وأحادها باستخدام نموذج. 6.1.4.9. يقسم مجموعة عدد أشياءها أقل التي قسمها إلى مجموعات العشرات والأحاد. يقول من كم عشرة وكم واحد تتألف المجموعة 6.1.4.10. بين 20-100 قسمها إلى عشرات وأحادها. 6.1.4.11. يكتب العدد المقابل لمجموعة بين 20-100 قسمها إلى عشرات وأحادها. 6.1.4.12. يقرأ العدد المقابل لمجموعة 6.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين. بالرقم الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين المقولة. 6.1.4.14. يكتب	المؤلفة من 10 كائنات من النوع نفسه هي عشرية. 6.1.4.1. يقول إن المجموعة المؤلفة من 12 كائناً من النوع نفسه هي دزينة. 6.1.4.2. يقول إن المجموعة (بما فيها 10 و20) إلى عشرات وأحادها. يقسم مجموعة أشياء/صور أشياء بين 20-100 6.1.4.3. تتألف مجموعة أشياء/صور أشياء بين 20-100. 6.1.4.4. يقول من كم عشرة وكم واحد بين 20-100 التي قسمها إلى عشرات وأحادها. 6.1.4.5. يكتب العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 20-100 التي قسمها إلى عشرات وأحادها. 6.1.4.6. يقرأ العدد المقابل لمجموعة الأشياء 6.1.4.7. يقرأ الأعداد بين 20-100. 6.1.4.8. يكتب بالرقم عدداً مقولاً بين 20-100.	6.1.4. يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 6.1.5.5. يكتب أسماء قيم منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 6.1.5.6. يكتب يقسم الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل إلى مراتبها. 6.1.5.7. 6.1.5.8. يحلل الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل.	منازل الأعداد ذات ثلاث منازل على النموذج. 6.1.5.3. يكتب أسماء قيم منازل الأعداد ذات ثلاث منازل على النموذج. 6.1.5.4. يكتب	الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 على النموذج. 6.1.5.1. يكتب أسماء منازل قيم منازل الأعداد الطبيعية الأصغر من 100. 6.1.5.2. يكتب		يكتب منازل الأعداد الطبيعية وقيم منازلها. 6.1.5.	
المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-100. 6.1.6.6. يكتب	يكتب الأعداد من 1 إلى 20 كتابةً مرتبة. 6.1.6.1.	6.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-100. 6.1.6.7 يكتب على الأكثر معطاة بترتيب ميعثر بين 1-100. 6.1.6.8 يرتب وفق ترتيب العد 4 أعداد طبيعية أعداد مكونة من أعداد طبيعية أصغر من 100. يكتب الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية 6.1.6.9	يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-20. 6.1.6.2 يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-20. 6.1.6.3 1 إلى 20 المعطاة بترتيب ميعثر وفق ترتيب العد. 6.1.6.4 يرتب الأعداد من ناقصة في متتالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 20. 6.1.6.5 يكتب العدد/الأعداد المتروكة		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			العدد بين 1-20 متساويان بمطابقة كل بواحد. 6.1.7.1 يقول إن مجموعتي أشياء متساويتي بين 1-20 أقل من الأخرى بمطابقة كل بواحد. يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء المختلفتي العدد 6.1.7.2 العدد بين 1-20 أكثر من الأخرى بالمطابقة. يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء المختلفتي 6.1.7.3	الأشياء في مجموعتين بمطابقة كل بواحد. 6.1.7 يقارن بين أعداد	القسم 1. الأعداد والعمليات
ست منازل على الأكثر باستخدام رمز أكبر/أصغر. 6.1.8.10 يرتب الأعداد الطبيعية ذات	أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. يقول الأكبر/الأكثر على الإطلاق بمقارنة خمسة 6.1.8.7 أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. الأصغر/الأصغر على الإطلاق بمقارنة خمسة 6.1.8.8 يقول الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر باستخدام رمزي " على الأكثر أصغر من 1000 من الأكبر إلى " و" <6.1.8.9 يرتب خمسة أعداد طبيعية	أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. يقول الأكبر/الأكثر على الإطلاق بمقارنة 6.1.8.4 أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. يقول الأصغر/الأصغر على الإطلاق بمقارنة 6.1.8.5 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100 6.1.8.6 يرتب	إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 10-20. 6.1.8.1 يقول يقول الأكبر بمقارنة عددين بين 10-20. 6.1.8.2 يقول الأصغر بمقارنة عددين بين 10-20. 6.1.8.3	6.1.8 يقارن بين الأعداد الطبيعية.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			ترتيب الأشياء/صور الأشياء داخل متتالية مرتبة. 6.1.9.1 يقول الشيء المذكور ترتيبه داخل متتالية مرتبة. 6.1.9.2 يبين الشيء/صورة 6.1.9.3 يقرأ العدد الدال على الترتيب. 6.1.9.4 يكتب العدد الدال على الترتيب.	يستخدم الأعداد للدلالة على الترتيب. 6.1.9	
ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 6.1.10.5 يكون نمونجا عدديا متكررا النموذج العددي المتكرر الذي كونه وفق قاعدتين. 6.1.10.6 يقول قواعد	الثابت الفرق بين حدود 4 خطوات على الأكثر. 6.1.10.3 يواصل النموذج العددي المتكرر القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 6.1.10.4 يكون نمونجا عدديا متكررا أحادي	النموذج العددي المتكرر الثابت الفرق بين حدوده. 6.1.10.1 يقول قاعدة النموذج العددي المتكرر الثابت الفرق بين حدوده. 6.1.10.2 يكتب العنصر المتروك ناقصا من		متكررا متزايدا/متناقصا وفق قاعدة معينة. 6.1.10 يكون نمونجا عدديا	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
التي يقرب منها عدد طبيعي ذو أربع منازل. 6.1.11.5 يقول العشرة/المئة/الألف منازل إلى العشرة/المئة/الألف التي يقرب منها. 6.1.11.6 يقرب عددا طبيعيا ذا أربع	التي يقرب منها عدد طبيعي ذو ثلاث منازل. 6.1.11.3 يقول العشرة/المئة ذا ثلاث منازل إلى العشرة/المئة التي يقرب منها. 6.1.11.4 يقرب عددا طبيعيا	التي يقرب منها عدد طبيعي أصغر من 100. 6.1.11.1 يقول العشرة أصغر من 100 إلى العشرة التي يقرب منها. 6.1.11.2 يقرب عددا طبيعيا		الأعداد الطبيعية إلى أقرب عشرة/مئة/ألف. 6.1.11 يقرب	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
	فردى أو زوجى بتجميع الأشياء/صور الأشياء. 6.1.12.1 يقول إن عدد الأشياء يقول إن الأعداد المعطاة فردية أو زوجية. 6.1.12.2 يقول إن مجموع عددين طبيعيين فرديين زوجي. 6.1.12.3 يقول إن مجموع عددين طبيعيين زوجيين زوجي. 6.1.12.4 طبيعيين أحدهما فردى والآخر زوجى فردى. 6.1.12.5 يقول إن مجموع عددين			الطبيعية بحسب كونها فردية أو زوجية. 6.1.12 يميز الأعداد	القسم 1. الأعداد والعمليات
	6.1.13.1 يقرأ الأرقام الرومانية حتى 20. يكتب الأعداد حتى 20 بالأرقام الرومانية. 6.1.13.2			يعبر عن الأعداد بالأرقام الرومانية. 6.1.13	
دون حمل بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.14.23 يجري عملية الجمع مع الحمل/من	دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.14.17 يجري عملية الجمع من	من دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.14.11 يجري عملية الجمع مع الحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.14.12 يجري عملية الجمع	الأشياء عددا من الأشياء بمقدار العدد المذكور. عدد المجموعة قد ازداد/كثر بإضافته إلى مجموعة 6.1.14.1 يقول إن	يجري عملية الجمع بالأعداد الطبيعية. 6.1.14	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
عددين مجموعهما ذو أربع منازل على الأكثر. 6.1.14.24 يخمن مجموع ذو أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. يقارن تخمينه لمجموع عددين مجموعهما 6.1.14.25 ذات أربع منازل على الأكثر مع مضاعفات 100. 6.1.14.26 يجمع ذهنيا الأعداد	مع الحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.14.18 يجري عملية الجمع في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.14.19 يجد المجموع غير المعطى مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.14.20 يخمن لا يتجاوز مجموعهما 1000 بنتيجة العملية. 6.1.14.21 يقارن تخمينه لمجموع عددين يجمع ذهنيا عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 6.1.14.22	في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.14.13 يجد المجموع غير المعطى يخمن مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.14.14 عددين لا يتجاوز مجموعهما 100 بنتيجة العملية. 6.1.14.15 يقارن تخمينه لمجموع الجمع ذهنيا بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 6.1.14.16 يجري عملية	مجموعها 20 يمزجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 6.1.14.2 يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز التي لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها إلى أعداد. عملية الجمع المعروضة بالأشياء/صور الأشياء 6.1.14.3 يجري 6.1.14.4 يستخدم رمز يساوي. 6.1.14.5 يستخدم رمز عملية الجمع (+). عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.14.6 يجري أعداد أحادية المنزلة لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.14.7 يجري عملية الجمع بثلاثة حين يتبدل موضعا المجموعين في عملية الجمع. 6.1.14.8 يقول إن المجموع لا يتغير الجمع المنجز بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. يكتب المجموع غير المعطى في عملية		القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			6.1.14.9.		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			الجمع ذهنيًا بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.14.10. يجري عملية		
على الأكثر بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. يحل المسائل التي تستلزم أربع عمليات 6.1.15.7. مسائل تستلزم ثلاث عمليات بما يلائم المعطيات. 6.1.15.8. يصوغ	ذات ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000. التي تستلزم ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد 6.1.15.5. يحل المسائل تستلزم عمليتين على الأكثر بما يلائم المعطيات. 6.1.15.6. يصوغ مسائل	على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100. 6.1.15.3. يحل المسائل التي تستلزم عمليتين لا يتجاوز مجموعها 100 بما يلائم المعطيات. 6.1.15.4. يصوغ مسائل تستلزم عمليتين بأعداد	عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 6.1.15.1. يحل المسائل التي تستلزم لا يتجاوز مجموعها 20 بما يلائم المعطيات. يصوغ مسائل تستلزم عملية جمع واحدة بأعداد 6.1.15.2.	يحل المسائل التي تستلزم عملية الجمع. 6.1.15.	
من العشرات بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. يجري عملية الطرح من دون استلاف 6.1.16.22. من العشرات بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 6.1.16.23. يجري عملية الطرح مع الاستلاف المنجزة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. يحد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح 6.1.16.24. في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 100. 6.1.16.25. يحد المطروح غير المعطى	من العشرات بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. يجري عملية الطرح من دون استلاف 6.1.16.14. من العشرات بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 6.1.16.15. يجري عملية الطرح مع الاستلاف في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 100. 6.1.16.16. يحد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 100. 6.1.16.17. يحد المطروح غير المعطى	دون استلاف من العشرات بالأعداد حتى 100. 6.1.16.7. يجري عملية الطرح من مع الاستلاف من العشرات بالأعداد حتى 100. 6.1.16.8. يجري عملية الطرح في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 20. 6.1.16.9. يحد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المنجزة بالأعداد حتى 20. 6.1.16.10. يحد المطروح غير المعطى	الأشياء عدداً من الأشياء بمقدار العدد المذكور. عدد المجموعة قد نقص/قل بإخراجه من مجموعة 6.1.16.1. يقول إن حتى 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 6.1.16.2. يجري عمليات الطرح بالأعداد الأشياء بين 0-20 بتحويلها إلى أعداد. يجري عملية الطرح المعروضة بالأشياء/صور 6.1.16.3. 6.1.16.4. يستخدم رمز عملية الطرح (-).	يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية. 6.1.16.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
المنجزة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.16.26. يحد نتيجة عملية الطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 6.1.16.27. يقارن تخمينه لنتيجة عملية الطرح المنجزة ثلاث منازل عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. 6.1.16.28. يطرح ذهنيًا من عدد ذي الأعداد ذات ثلاث منازل من مضاعفات 100. 6.1.16.29. يطرح ذهنيًا	عملية الطرح المنجزة بأعداد ذات ثلاث منازل. 6.1.16.18. يحد نتيجة المنجزة بأعداد ذات ثلاث منازل بنتيجة العملية. 6.1.16.19. يقارن تخمينه لنتيجة عملية الطرح ذات منزلتين عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. 6.1.16.20. يطرح ذهنيًا من عدد 100 عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. ذهنيًا من عدد ذي ثلاث منازل من مضاعفات 6.1.16.21. يطرح	نتيجة عملية الطرح المنجزة بعددين حتى 100. 6.1.16.11. يحد الطرح المنجزة بعددين حتى 100 بنتيجة العملية. 6.1.16.12. يقارن تخمينه لنتيجة عملية ذهنيًا عددين من مضاعفات 10 ضمن 100. 6.1.16.13. يطرح	يحد عملية الطرح بالأعداد حتى 20. 6.1.16.5. يحد عملية الطرح ذهنيًا بالأعداد حتى 20. 6.1.16.6.		القسم 1. الأعداد والعمليات
والطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. عمليات على الأكثر التي تستلزم عمليتي الجمع 6.1.17.7. يحل المسائل ذات الأربع ذات أربع منازل على الأكثر بما يلائم المعطيات. على الأكثر تستلزم عمليتي الجمع والطرح بأعداد 6.1.17.8. يصوغ مسائل ذات ثلاث عمليات	عمليتي الجمع والطرح بأعداد بين 0-1000. ذات الثلاث عمليات على الأكثر التي تستلزم 6.1.17.5. يحل المسائل والطرح بأعداد بين 0-1000 بما يلائم المعطيات. ذات عمليتين على الأكثر تستلزم عمليتي الجمع 6.1.17.6. يصوغ مسائل	عمليتي الجمع والطرح بأعداد بين 0-100. المسائل ذات العمليتين على الأكثر التي تستلزم 6.1.17.3. يحل والطرح بأعداد بين 0-100 بما يلائم المعطيات. ذات عمليتين على الأكثر تستلزم عمليتي الجمع 6.1.17.4. يصوغ مسائل	التي تستلزم عملية طرح واحدة بأعداد بين 0-20. 6.1.17.1. يحل المسائل طرح واحدة بأعداد بين 0-20 بما يلائم المعطيات. 6.1.17.2. يصوغ مسائل تستلزم عملية	يحل المسائل التي تستلزم عملية الطرح. 6.1.17.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
الأعداد ذات ثلاث منازل في الأعداد ذات منزلتين. 6.1.18.15. يضرب	يضرب الأعداد حتى 10 في 6 و 7 و 8 و 9. 6.1.18.7. 6.1.18.8. يكون جدول الضرب.	عملية جمع متكرر بأشياء حقيقية/صور أشياء. ينمذج عملية الضرب بالأعداد حتى 20 بوصفها 6.1.18.1.		يجري عملية الضرب بالأعداد الطبيعية. 6.1.18.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
في عملية الضرب المنجزة بثلاثة أعداد طبيعية. يقول إن تبدل مواضع المضروببات لا يغير النتيجة 6.1.18.16. تسعة أضعاف 10 و 100 و 1000 على الأكثر. ذات ثلاث منازل على الأكثر في أعداد هي يضرب بالطريقة المختصرة الأعداد الطبيعية 6.1.18.17. ذات منزلتين على الأكثر في 5 و 25 و 50. يضرب بالطريقة المختصرة الأعداد الطبيعية 6.1.18.18. ثلاث منازل على الأكثر في 10 و 100 و 1000. 6.1.18.19. يضرب ذهني الأعداد ذات على الأكثر في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة. يخمن حاصل ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين 6.1.18.20. في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة بنتيجة العملية. ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر 6.1.18.21. يقارن تخمينه لحاصل	حتى 100 في الأعداد حتى 10 من دون حمل. 6.1.18.9. يضرب الأعداد الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 مع الحمل. 6.1.18.10. يضرب يضرب عددا ذا منزلتين في عدد ذي منزلتين. 6.1.18.11. عددا ذا ثلاث منازل في عدد ذي منزلة واحدة. 6.1.18.12. يضرب المختصرة في العددين 10 و 100 حتى 1000. 6.1.18.13. يجري عملية الضرب بالطريقة يزاد أحد المضروبين أو ينقص في عملية الضرب. 6.1.18.14. يقول كيف تتغير النتيجة حين	يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. 6.1.18.2. عملية الضرب المعروضة بالأشياء/صور الأشياء. 6.1.18.3. يحول إلى أعداد 6.1.18.4. يستخدم رمز عملية الضرب (x). الأعداد حتى 10 في 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 10. 6.1.18.5. يضرب يكون جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). 6.1.18.6.			القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. التي تستلزم ثلاث عمليات على الأكثر إحداها 6.1.19.4. يحل المسائل عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. يصوغ مسائل تستلزم عمليتين على الأكثر إحداها 6.1.19.5.	إحداها عملية ضرب بأعداد بين 1-100. 6.1.19.2. يحل المسائل التي تستلزم عمليتين 6.1.19.3. يصوغ مسائل تستلزم عملية الضرب.	تستلزم عملية ضرب واحدة بأعداد بين 1-100. 6.1.19.1. يحل المسائل التي		6.1.19. يحل المسائل المتعلقة بالضرب.	
المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
على أعداد طبيعية ذات منزلتين على الأكثر. يقسم الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل 6.1.20.9. منازل على الأكثر على عدد ذي منزلة واحدة. 6.1.20.10. يقسم عددا ذا أربع على الأكثر التي منازلها الثلاث الأخيرة أصغار. و 1000 الأعداد الطبيعية ذات خمس منازل 6.1.20.11. يقسم ذهني على 10 و 100	حتى 100 على الأعداد حتى 10 قسمة بلا باق. 6.1.20.6. يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 قسمة ذات باق. 6.1.20.7. يقسم الأعداد منزلة أحده صفر ضمن الأعداد حتى 100. يقسم بالطريقة المختصرة على 10 عددا طبيعيا 6.1.20.8.	20 بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 6.1.20.1. ينمذج عملية القسمة بالأعداد حتى بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 6.1.20.2. بوصفها عملية طرح متتال 6.1.20.2. ينمذج عملية القسمة باق المعروضة بالأشياء/صور الأشياء بين 0-20. 6.1.20.3. يحول إلى أعداد عملية القسمة بلا 6.1.20.4. يستخدم رمز عملية القسمة (+).		يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية. 6.1.20.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
6.1.20.12. يخمن نتيجة عملية قسمة ما. 6.1.20.13. يقارن تخمينه لنتيجة عملية قسمة ما بنتيجة العملية.					

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
6.1.20.14. يقول العلاقة بين الضرب والقسمة. بينهما علاقة تساوي ويقول إن التساوي متحقق. يحدد القيمة غير المعطاة في أحد تعبيرين رياضيين 6.1.20.15. تعبيران رياضيان ليست بينهما علاقة تساوي. يوضح العمليات الواجب إجراؤها لكي يتساوى 6.1.20.16.	6.1.20.5. يقول دور 1 في عملية القسمة.				
إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. المسائل التي تستلزم ثلاث عمليات على الأكثر 6.1.21.4. يحل إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 6.1.21.5. يصوغ مسائل تستلزم عمليتين	تستلزم عمليتين إحداها قسمة بالأعداد حتى 100. 6.1.21.2. يحل المسائل التي مسائل تستلزم عملية القسمة بالأعداد حتى 100. 6.1.21.3. يصوغ	4 و 5 على الأكثر باستخدام الأعداد بين 1-20. التي تستلزم عملية القسمة بالقسمة على 2 و 3 6.1.21.1. يحل المسائل	يحل المسائل التي تستلزم عملية القسمة. 6.1.21.	القسم 1. الأعداد والعمليات	
6.1.22.13. يقرأ كسرا ما.	نماذج الكل والنصف والربع على صورة كسر. 6.1.22.10. يمثل يقول الكسر المعبر عن النصف والربع والكل. 6.1.22.11. 6.1.22.12. يقول معنى الجزء والكل في الكسر.	6.1.22.5. يبين الشيء/صورة الشيء الربعية. إن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية لكل ما هو ربع. 6.1.22.6. يقول إن أحد الجزأين المتساويين لنصف ما هو ربع. 6.1.22.7. يقول	6.1.22.1. يبين الشيء/صورة الشيء الكاملة. 6.1.22.2. يبين الشيء/صورة الشيء النصفية. إن أحد الجزأين المتساويين لكل ما هو نصف. 6.1.22.3. يقول	الكسر بربط نماذج الكل والنصف والربع. 6.1.22. يستخدم تمثيل	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		6.1.22.8. يربط الربع بالنصف. يقول إن الكل يتألف من نصف وربعين. 6.1.22.9.	6.1.22.4. يربط الكل بالنصف.		
بين الكسور الواحدة وفق علاقة الكبر والصغر. 6.1.23.5. يقارن يرتب الكسور الواحدة وفق علاقة الكبر والصغر. 6.1.23.6.	من الأجزاء المتساوية لكل ما على صورة كسر. 6.1.23.1. يمثل كل جزء من الأجزاء المتساوية لكل ما هو كسر واحد. 6.1.23.2. يقول إن كل جزء الكسور الواحدة للكسور التي مقامها 10 و 100. 6.1.23.3. يقول مقدار الكسر الواحد المذكور من مجموعة ما. 6.1.23.4. يقول بالنمذجة		يمثل الكسور الواحدة ويقارن بينها ويرتبها. 6.1.23.	القسم 1. الأعداد والعمليات	
بالنمذجة الكسر الحقيقي وغير الحقيقي والمختلط. 6.1.24.2. يقول	يبين الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. 6.1.24.1.		غير الحقيقي والكسر المختلط وينمذجهما. 6.1.24. يميز الكسر		

4 المستوى	3 المستوى	2 المستوى	1 المستوى	الأهداف	القسم
مقدار الكسر الحقيقي المذكور من مجموعة ما. 6.1.25.2. يقول بالنمذجة	بالنمذجة الكسور التي بسطها أصغر من مقامها. 6.1.25.1. يقول			الحقيقي المذكور من مجموعة ما ويقول. 6.1.25. يقول مقدار الكسر	

4 المستوى	3 المستوى	2 المستوى	1 المستوى	الأهداف	القسم
متساوية المقامات وفق علاقة الكبر والصغر. 6.1.26.2. يقارن بين ثلاثة كسور على الأكثر	6.1.26.1. يمثل كسرا معطى على خط الأعداد.			6.1.26. يقارن بين الكسور.	
عمليات الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 6.1.27.1. يجري عمليات الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 6.1.27.2. يحل المسائل التي تستلزم				الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 6.1.27. يجري عمليتي	القسم 1. الأعداد والعمليات
أضلاع المثلث والمربع والمستطيل ورؤوسها. 6.2.1.12. يسمى يقول خصائص أضلاع المربع والمستطيل. 6.2.1.13. يصنف المثلثات وفق أطوال أضلاعها. 6.2.1.14. 6.2.1.15. يكون المكعب المعطى مفروده.	أوجه المجسمات الهندسية ورؤوسها وأحرفها. 6.2.1.7. يقول المكعب والمنشور المربعي والمنشور المستطيلي. 6.2.1.8. يقول أوجه الشبه والاختلاف بين يرسم مربعا ومستطيلًا ومثلثًا باستخدام المسطرة. 6.2.1.9. 6.2.1.10. يبين الأقطار على المربع والمستطيل. يقول إن الأشكال تسمى وفق عدد أضلاعها. 6.2.1.11.	بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 6.2.1.4. يقول أوجه الشبه والاختلاف 6.2.1.5. يميز المجسمات الهندسية على النماذج. 6.2.1.6. يقول اسم المجسم الهندسي المعروف.	الهندسية بتصنيفها وفق عدد رؤوسها وأضلاعها. 6.2.1.1. يسمى الأشكال المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 6.2.1.2. يميز في الحياة اليومية بتصنيفها وفق خصائصها. بالأشكال الهندسية المجسمات البسيطة المستخدمة 6.2.1.3. يربط	6.2.1. يميز الأشكال والمجسمات الهندسية.	القسم 2. الهندسة

4 المستوى	3 المستوى	2 المستوى	1 المستوى	الأهداف	القسم
التناظر على الأشكال المعطى تناظرها المرآتي. 6.2.2.7. يرسم خط يرسم تناظر الشكل المعطى بالنسبة إلى مستقيم. 6.2.2.8.	التناظر على الأشكال التي لها أكثر من خط تناظر. 6.2.2.5. يرسم خطوط جزء منه وفق خط التناظر الأفقي أو العمودي. 6.2.2.6. يكمل بالرسم الشكل المتناظر المعطى	الرياضية للدلالة على المكان والاتجاه والحركة. 6.2.2.2. يستخدم اللغة 6.2.2.3. يميز الأشكال المتناظرة في محيطه. الشكل المتناظر المعطى إلى جزأين متساويين. 6.2.2.4. يرسم خط تناظر يقسم	يقول العلاقات المكانية (الحالة، المكان، الاتجاه). 6.2.2.1.	6.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	
ذات نموذج متكرر معين مستخدما نماذج الأشكال. يرسم على ورق منقط أو مربعات زخرفة 6.2.3.6.	المتروكة ناقصة في نموذج هندسي متكرر. 6.2.3.4. يكمل النموذج المتكرر بتحديد العناصر العلاقة الموجودة في نموذج هندسي متكرر. جديدة لها العلاقة نفسها بمواد مختلفة مستخدما 6.2.3.5. يكون نماذج متكررة	نموذجًا متكررًا له ثلاثة عناصر على الأكثر. 6.2.3.1. يكون بالمجسمات أو الأشكال الهندسية أشكال هندسية أو أشياء تشبه المجسمات الهندسية. يقول القاعدة في نموذج متكرر مكون من 6.2.3.2. المتكرر بتحديد العناصر المتروكة ناقصة فيه. 6.2.3.3. يكمل النموذج	6.2.3. يكون نماذج هندسية متكررة.		القسم 2. الهندسة
6.2.4.4. يقول المستوي. 6.2.4.5. يمثل الزاوية بالرموز بتسميتها.	6.2.4.1. يسمى النقطة ببيانها بالرمز. 6.2.4.2. يقول المستقيم والشفاع والزاوية. قطعا مستقيمة عمودية ومائلة بنماذج الخطوط. 6.2.4.3. يكون			6.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.	

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 2. الهندسة					ومستقيمة بقياسها بأدوات قياس الزوايا المعيارية. يحدد الزوايا بوصفها حادة وقائمة ومنفرجة 6.2.4.6. قياسها باستخدام أدوات قياس الزوايا المعيارية. 6.2.4.7. يكون الزاوية المعطى
القسم 3. القياس	6.3.1. يقس الطول.	6.3.1.1. يقارن بين الأشياء من حيث أطوالها. 6.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها. أداة القياس غير المعيارية الملائمة لقياس طول ما. 6.3.1.3. يختار القياس غير المعيارية الملائمة لقياس طول ما. 6.3.1.4. يقيس بأداة التي تستخدم فيها وحدات الطول غير المعيارية. 6.3.1.5. يحل المسائل	المقسومة إلى اثنين وأربعة (مثلا بقلم ثم بنصفه). قياسات متكررة بأجزاء الوحدة غير المعيارية 6.3.1.6. يجري 6.3.1.7. يقول وحدات قياس الطول المعيارية. مواضع استخدام وحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.8. يقول القياس بإجرائه بوحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.9. يقول نتيجة يخمن الأطوال بوحدات القياس المعيارية. 6.3.1.10. يقارن بين الطول الذي خمنه ونتيجة القياس. 6.3.1.11. بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير المعيارية. 6.3.1.12. يكون نماذج أطوال	غير معيارية للمتر ونصف المتر و 10 سم و 5 سم. 6.3.1.14. يكون أداة قياس التي كونها للمتر ونصف المتر و 10 سم و 5 سم. يقيس مستخدماً أدوات القياس غير المعيارية 6.3.1.15. الطول المعيارية ويكتب كلا منها بدلالة الأخرى. 6.3.1.16. يربط بين وحدات قياس بالمتر والسنتيمتر من وحدات القياس المعيارية. المسائل التي تستلزم عمليتين على الأكثر متعلقة 6.3.1.17. يحل	أصغر وحدة لقياس الطول المعيارية هي المليمتر. 6.3.1.18. يقول إن وهو أصغر وحدة لقياس الطول المعيارية. 6.3.1.19. يقول مواضع استخدام المليمتر، يربط بين وحدات قياس الطول المعيارية. 6.3.1.20. قياسها مباشرة ويتحقق من تخمينه بإجراء القياس. تخمينات وفق وحدة ملائمة للأطوال التي يستطيع 6.3.1.21. يقدم المسائل التي تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية. 6.3.1.22. يحل

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
			المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. 6.3.1.13. يحل		
القسم 3. القياس	6.3.2. يقس أطوال المحيطات.			6.3.2.1. يبين محيطات الأشياء. 6.3.2.2. الاستفادة من الوحدات غير المعيارية والمعيارية. 6.3.2.2. يقيس طول محيط الأشكال 6.3.2.3. يحسب طول محيط الأشكال. 6.3.2.4. يحل المسائل المتعلقة بأطوال محيطات الأشكال.	محيطات المربع والمستطيل وأطوال أضلاعها. 6.3.2.5. يربط بين أطوال يكون أشكالاً هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 6.3.2.6. المسائل المتعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. 6.3.2.7. يحل مسائل متعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. 6.3.2.8. يصوغ
	6.3.3. يقيس المساحات.			الأشكال بتغطيتها بمادة غير معيارية ملائمة. 6.3.3.1. يقيس مساحة معينة بوحدات قياس المساحة غير المعيارية. 6.3.3.2. يخمن مساحة	عدد المربعات الواحدة التي تغطي هذه المساحة. 6.3.3.3. يقول إن مساحات الأشكال هي المربع والمستطيل بعمليتي الجمع والضرب. 6.3.3.4. يربط مساحة

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
	6.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.	10, 25, 50 قرشاً و 1, 5, 10, 20, 50 ليرة. 6.3.4.1. يميز النقود ذات قيمة 1, 5, 10, 25, 50 ليرة.	6.3.4.2. يربط بين القرش والليرة. تتجاوز قيمتها 100 ليرة من حيث الكبر والصغر. 6.3.4.3. يقارن بين نقود بمقادير مختلفة لا	6.3.4.5. يربط بين القرش والليرة. 6.3.4.6. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. 6.3.4.7. يصوغ مسائل متعلقة بالنقود.	

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
			6.3.4.4. يحل المسائل المتعلقة بالنقود.		
القسم 3. القياس	6.3.5. يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن.	6.3.5.1. يقرأ الساعات التامة. 6.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات. يحدد اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. 6.3.5.3. زمنية باتخاذ أحداث ومواقف معينة مرجعا. 6.3.5.4. يجري ترتيبات	6.3.5.5. يقرأ أرباع الساعات. 6.3.5.6. يربط بين وحدات قياس الزمن. يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس الزمن. 6.3.5.7.	6.3.5.8. يقول الوقت بالدقيقة والساعة. 6.3.5.9. يربط بين وحدات قياس الزمن. 6.3.5.10. يقارن بين مدد وقوع الأحداث. المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 6.3.5.11. يحل	6.3.5.12. يربط بين وحدات قياس الزمن. المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 6.3.5.13. يحل يصوغ مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 6.3.5.14.
	6.3.6. يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن.	6.3.6.1. يقارن بين الأشياء من حيث كتلتها. 6.3.6.2. يرتب الأشياء من حيث كتلتها.	بوزنها بالكيلو غرام باستخدام أدوات معيارية. 6.3.6.3. يقارن بين الأشياء يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الكتلة. 6.3.6.4.	6.3.6.5. يقيس الأشياء بالغرام/الكيلو غرام. 6.3.6.6. يخمن كتلة شيء ما. يتحقق من صحة الكتلة التي خمنها بإجراء القياس. 6.3.6.7. يحل المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/الغرام. 6.3.6.8.	يعبر بالغرام عن نصف كيلو غرام وربعه. 6.3.6.9. يستخدم الكيلو غرام والغرام معا عند قياس الكتلة. 6.3.6.10. يقول مواضع استخدام الطن والمليغرام. 6.3.6.11. والكيلو غرام-الغرام، والغرام-المليغرام. 6.3.6.12. يربط بين وحدات الطن-الكيلو غرام،

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
					والغرام-المليغرام بعضها إلى بعض. بحول الطن-الكيلو غرام والكيلو غرام-الغرام 6.3.6.13. المتعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 6.3.6.14. يحل المسائل متعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 6.3.6.15. يصوغ مسائل
القسم 3. القياس	6.3.7. يقيس السوائل.	يقيس السوائل باستخدام وحدات غير معيارية. 6.3.7.1. مقادير السائل في ثلاثة أو عية متطابقة على الأقل. 6.3.7.2. يقارن بين مقادير السائل في ثلاثة أو عية متطابقة على الأقل. 6.3.7.3. يرتب	باستخدام وحدات قياس السوائل غير المعيارية. 6.3.7.4. يقارن بين مقادير السوائل بقياسها المتعلقة بوحدات قياس السوائل غير المعيارية. 6.3.7.5. يحل المسائل	ضرورة أدوات قياس السوائل المعيارية ووحداتها. قياسات بوحدتي اللتر أو نصف اللتر موضحا 6.3.7.6. يجري السائل في وعاء ما بوحدتي اللتر ونصف اللتر. 6.3.7.7. يخمن مقدار من صحة مقدار السائل الذي خمنه بإجراء القياس. 6.3.7.8. يتحقق 6.3.7.9. يحل المسائل المتعلقة باللتر.	6.3.7.10. يقول مجالات استخدام المليتر. اللتر والمليتر أحدهما إلى الآخر بالربط بينهما. 6.3.7.11. يحول يستخدم اللتر والمليتر معا للدلالة على المقدار. 6.3.7.12. مقدار السائل في وعاء ما بوحدتي اللتر/المليتر. 6.3.7.13. يخمن يتحقق من مقدار السائل الذي خمنه بإجراء القياس. 6.3.7.14. 6.3.7.15. يحل المسائل المتعلقة باللتر والمليتر. 6.3.7.16. يصوغ مسائل متعلقة باللتر والمليتر.

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
	بفحص الجداول والرسوم البيانية البسيطة. 6.4.1. يقدم تعليقات وتخمينات	البسيطة المكونة باستخدام الرموز والأرقام. 6.4.1.1. يقرأ الجداول	التي كونها والتي فيها مجموعة بيانات على الأكثر. عن الأسئلة المطروحة حول الجداول البسيطة	المعروضة في الرسم البياني للأشكال والأشياء. جدول العلامات/جدول التكرار بإيضاح المعلومات	تعليقات وتخمينات بفحص الرسم البياني بالأعمدة. 6.4.1.6. يقدم

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
6.4.1.4. يجري تحويلات من الرسم البياني إلى التي فيها ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. 6.4.1.5. يقرأ الجداول البسيطة	6.4.1.3. يجيب	البسيطة التي فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. 6.4.1.2. يقرأ الجداول			
6.4.2.7. جمعها بطرح أسئلة في مشكلة ما أو موضوع ما. يكون رسماً بيانياً بالأعمدة ملانما للبيانات التي مختلفة بغية عرض البيانات التي حصل عليها. 6.4.2.8. يستخدم تمثيلات البياني بالأعمدة والجداول وسائر الرسوم البيانية. 6.4.2.9. يقدم تخمينات وفق الرسم		مخطط شجري أو جدول علامات أو جدول تكرار. ما أو موضوع ما ويصنفها وينظمها على صورة 6.4.2.3. يجمع البيانات بطرح أسئلة في مشكلة التي كونها والتي فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. الشجري وجدول العلامات وجدول التكرار يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المخطط 6.4.2.4. ما ويصنفها ويكون رسماً بيانياً للأشياء والأشكال. البيانات بطرح أسئلة في مشكلة ما أو موضوع يجمع 6.4.2.5. الذي كونه والذي فيه مجموعتا بيانات على الأكثر. المطروحة حول الرسم البياني للأشياء والأشكال 6.4.2.6. يجيب عن الأسئلة	السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الرموز. 6.4.2.1. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الأرقام. 6.4.2.2. يملأ جداول	والرسم البياني للأشياء والأشكال والأعمدة. يكون جدول العلامات وجدول التكرار 6.4.2.	القسم 4. معالجة البيانات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
6.4.3.5. والجدول وسائر الرسوم البيانية في حل المسائل. يستخدم الرسم البياني بالأعمدة	جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية المعطاة. 6.4.3.1. يحل المسائل التي تستلزم عملية بيانياً باستخدام المعلومات المعطاة في المسألة. 6.4.3.2. يكون رسماً جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية التي كونها. 6.4.3.3. يحل المسائل التي تستلزم عملية عمليتي جمع/طرح بالإفادة من الرسوم البيانية. 6.4.3.4. يحل المسائل التي تستلزم			بالأعمدة والجداول وسائر الرسوم البيانية. المعلومات المعروضة بالرسم البياني المسائل المتعلقة بالحياة اليومية باستخدام 6.4.3. يحل	القسم 4. معالجة البيانات

الفرد والبيئة	اسم الوحدة 7.
يستهدف بوحدة الفرد والبيئة إكساب الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد المعارف الأساسية المتعلقة بأنفسهم وبيئتهم.	هدف الوحدة 7.
الصحية، الحياة الآمنة، الحياة في المحيط الاجتماعي، الحياة في الطبيعة، الحياة في بلدنا الإيضاحات الأهداف السلوكيات المستهدفة الأسرة والحياة في المنزل، الحياة في مركز التعليم، جسمنا والحياة	أقسام الوحدة 7.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	7.1.1.1. يقول اسمه ولقبه وعمره. 7.1.1.2. يبين البطاقة المكتوب عليها أرقام هواتف والديه. 7.1.1.3. يقول أرقام هواتف والديه. 7.1.1.4. يبين البطاقة المكتوب عليها عنوان المنزل. 7.1.1.5. يقول عنوان منزله بالتفصيل. 7.1.1.6. يقول اسم مدرسته.	7.1.1. يشارك هويته ومعلوماته الشخصية.	القسم 6.4. معالجة البيانات

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
تعليم السلوك المستهدف 7.1.2.4. إبراز أن مهام أفراد الأسرة مشتركة وأن الأدوار متساوية في توزيع المهام. ينبغي في	7.1.2.1. يبين أفراد أسرته على المواد البصرية. 7.1.2.2. يقول أسماء أفراد أسرته. 7.1.2.3. يبين على المواد البصرية فرد أسرته المذكورة مهمته. 7.1.2.4. يقول مهام أفراد أسرته.	7.1.2. يميز أفراد الأسرة ومهامهم.	7.1. الأسرة والحياة في المنزل القسم
	7.1.3.1. يبين أقسام المنزل على المواد البصرية. 7.1.3.2. يقول أقسام المنزل. 7.1.3.3. يبين على المواد البصرية الأغراض الموجودة في أقسام المنزل. 7.1.3.4. يقول الأغراض الموجودة في أقسام المنزل. 7.1.3.5. يبين وظيفة قسم المنزل على المواد البصرية. 7.1.3.6. يقول وظائف أقسام المنزل.	7.1.3. يميز أقسام المنزل وأغراضه ووظائفها.	7.1. الأسرة والحياة في المنزل القسم
عند تحديد قواعد الحياة المنزلية، وأخذ تغذية راجعة من ملاحظات الأسر في المنازل في أثناء عملية التقويم. ينبغي في الهدف 7.1.4. إجراء مقابلات مع الأسر	7.1.4.1. يبين قواعد الحياة المنزلية على المواد البصرية. 7.1.4.2. يقول قواعد الحياة المنزلية. 7.1.4.3. يلتزم بقواعد الحياة المنزلية.	7.1.4. يميز القواعد في الحياة المنزلية.	7.1. الأسرة والحياة في المنزل القسم
الواجب الالتزام بها في المنزل عن تلك الواجب الالتزام بها في البيئات المجتمعية المختلفة التي يوجد فيها الفرد. أن تجرى في أثناء الأعمال الموجهة إلى القواعد الواجب الالتزام بها في المنزل أعمال موجهة إلى تمييز القواعد ينبغي في الهدف 7.1.4.			

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
والسكرتير ومائق الحافلة والطباخ وعامل النظافة والموظف المساعد وغيرهم العاملين في مركز تعليم الفرد. ينبغي أن يدرج في تعليم الهدف 7.2.1. أشخاص كالمعلم والمدير	7.2.1.1. يبين العاملين في مركز التعليم على المواد البصرية. 7.2.1.2. يقول أسماء العاملين في مركز التعليم. 7.2.1.3. يقول/يبيّن مهام العاملين في مركز التعليم.	7.2.1. يميز العاملين في مركز التعليم.	القسم 7.2. الحياة في مركز التعليم
ينبغي عند التعليم في السلوك المستهدف 7.2.2.3. الاقتصاد على وظائف الأقسام التي يفيد منها الفرد فحسب.	7.2.2.1. يبين أقسام مركز التعليم في البيئة الحقيقية/على المواد البصرية. 7.2.2.2. يقول أسماء أقسام مركز التعليم. 7.2.2.3. يقول وظائف أقسام مركز التعليم.	7.2.2. يميز أقسام مركز التعليم ووظائفها.	القسم 7.2. الحياة في مركز التعليم
	7.2.3.1. يبين على المواد البصرية القواعد الواجب الالتزام بها في مركز التعليم. 7.2.3.2. يقول ما هي القواعد الواجب الالتزام بها في مركز التعليم. 7.2.3.3. يلتزم بالقواعد في مركز التعليم.	7.2.3. يميز القواعد في مركز التعليم.	القسم 7.2. الحياة في مركز التعليم
الإيضاحات	المدرسة التي يواصل الدراسة فيها عند تحديد محتوى التعليم السلوكيات المستهدفة أثناء العمل على السلوكيات المستهدفة الواردة في القسم 3 مراعاة سن الفرد ومنهاج ينبغي في	تحديده. الأهداف	القسم 7.2. الحياة في مركز التعليم

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
أجزاء الجسم. مثل بيان/قول القطع الجسدية الموجودة في الذراع من أجزاء الجسم كالكتف والمرفق واليد وغيرها. العمل على السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 7.3.1. إجراء أعمال بيان/قول القطع الجسدية الموجودة في ينبغي عند	7.3.1.1. يبين أجزاء الجسم. 7.3.1.2. يقول أسماء أجزاء الجسم. 7.3.1.3. يبين على جسده جزء الجسم المذكور اسمه. 7.3.1.4. يبين وظائف أجزاء الجسم على المواد البصرية. 7.3.1.5. يقول وظائف أجزاء الجسم.	7.3.1. يميز أجزاء الجسم ووظائفها.	7.3. جسمنا والحياة الصحية القسم
	7.3.2.1. يبين أعضاء الحس. 7.3.2.2. يقول أسماء أعضاء الحس. 7.3.2.3. يقول إن الأعضاء المذكورة أسماؤها هي أعضاء حس. 7.3.2.4. يبين على نفسه أعضاء الحس المذكورة أسماؤها. 7.3.2.5. يبين وظائف أعضاء الحس على المواد البصرية. 7.3.2.6. يقول وظائف أعضاء الحس.	7.3.2. يميز أعضاء الحس ووظائفها.	7.3. جسمنا والحياة الصحية القسم
في الأعمال الموجهة إلى الهدف 7.3.3. بنية التعليم بابرار أنه لا ينبغي أن يلمس الآخرون المناطق الخاصة. ينبغي صورة إنسان مرسومة بتقنية الظل الصوري (صورة شيء ما تظهر بخطوطه الخارجية فحسب وبلون واحد). يلزم أن تكون المادة البصرية المستخدمة في الهدف 7.3.3	7.3.3.1. يبين المناطق الخاصة على المواد البصرية. 7.3.3.2. يقول إن المناطق المعروضة على المادة البصرية هي مناطق خاصة.	7.3.3. يميز مناطقها الخاصة.	7.3. جسمنا والحياة الصحية القسم
الأعضاء الداخلية التي سيعمل عليها استنادا إلى منهاج التعليم العام في المدرسة التي يواصل الفرد الدراسة فيها. ينبغي في الهدف 7.3.4 تحديد	7.3.4.1. يبين الأعضاء الداخلية على المواد البصرية. 7.3.4.2. يقول أسماء الأعضاء الداخلية. 7.3.4.3. يقول إن الأعضاء المذكورة أسماؤها هي أعضاء داخلية. 7.3.4.4. يبين موضع الأعضاء الداخلية على جسده/على مجسم. 7.3.4.5. يبين وظائف الأعضاء الداخلية على المواد البصرية. 7.3.4.6. يقول وظائف الأعضاء الداخلية.	7.3.4. يميز الأعضاء الداخلية ووظائفها.	7.3. جسمنا والحياة الصحية القسم
قبل الانتقال إلى تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 7.3.5. إجراء أعمال بيان/قول المواد الغذائية. ينبغي إدراج الأغذية النافعة التي يمكن تناولها بدلا من الأغذية الضارة. مثل شرب اللبن بدلا من الكولا وغير ذلك. ينبغي بعد تعليم الهدف 7.3.5.	7.3.5.1. يبين الأغذية النافعة والضارة بصحته. 7.3.5.2. يقول الأغذية النافعة والضارة بصحته. 7.3.5.3. يمثل للأغذية النافعة والضارة بصحته.	7.3.5. يميز المواد الغذائية النافعة والضارة بالصحة.	7.3. جسمنا والحياة الصحية القسم
مع الأسرة. فمثلا يمكن إعداد جداول فيها القوائم اليومية ويطلب من الفرد أن يؤشر في الجدول ما أكله خلال اليوم. في الهدف 7.3.6. متابعة ما إذا كان الفرد يستخدم هذه المعارف في الحياة الواقعية بجداول أسبوعية بالتعاون ينبغي	7.3.6.1. يبين على المواد البصرية ما ينبغي فعله من أجل حياة صحية. 7.3.6.2. يقول ما ينبغي فعله من أجل حياة صحية.	7.3.6. يميز ما ينبغي فعله من أجل حياة صحية.	7.3. جسمنا والحياة الصحية القسم
	7.3.7.1. يبين على المواد البصرية ما ينبغي فعله للوقاية من الأمراض. 7.3.7.2. يقول ما ينبغي فعله للوقاية من الأمراض. 7.3.7.3. يبين على المواد البصرية ما ينبغي فعله عند المرض. 7.3.7.4. يقول ما ينبغي فعله عند المرض.	7.3.7. يميز ما ينبغي فعله إزاء الأمراض.	7.3. جسمنا والحياة الصحية القسم
الرعاية. وينبغي أن يعلم الفرد أن عليه أن يتلقى المساعدة من الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان فحسب. دائرة الأمان تحديد الأشخاص الذين يمكن للفرد أن يتلقى منهم المساعدة عند اللزوم بالتشاور مع الأسرة أو مقدمي ينبغي في الهدف 7.4.1. عند تكوين	7.4.1.1. يبين على المواد البصرية الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان. 7.4.1.2. يقول الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان.	7.4.1. يميز الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان.	7.3. جسمنا والحياة الصحية القسم

فمثلا ينبغي في تعليم المهن للفرد في مرحلة ما قبل المدرسة تناول المهن التي يصادفها في حياته اليومية كالطبيب والمعلم والشرطي وغيرهم. في هذا القسم كالأقارب والجيران والمهن والمركبات وغيرها بمراعاة أداء الفرد والبيئة التي يعيش فيها، وينبغي تقرير المواد التي ستستخدم. ينبغي تحديد الموضوعات التي ستعلم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 7.4. الحياة الآمنة	يميز ما ينبغي فعله للحماية من اللمسات غير الملائمة. 7.4.2	7.4.2.1. يبين اللمسات غير الملائمة على المواد البصرية. 7.4.2.2. يقول اللمسات غير الملائمة. 7.4.2.3. يبين على المواد البصرية ما ينبغي فعله عند اللمسات غير الملائمة. 7.4.2.4. يقول ما ينبغي فعله عند اللمسات غير الملائمة.	في الأعمال الموجهة إلى الهدف 7.4.2. بنية التعليم بإبراز أنه لا ينبغي أن يلمس الآخرون المناطق الخاصة. ينبغي اللمسات غير الملائمة المقصودة في الهدف 7.4.2. هي؛ - اللمسات الخارجة عن لمسات العاملين في القطاع الصحي التي يقتضيها الفحص، الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان اللازمة لكي يؤدي الفرد أفعال ارتداء الملابس والمرحاض وتناول الطعام. - اللمسات الخارجة عن لمسات و7.4.2.4. أعمال بيان/قول أن على الفرد أن يقول "لا" ويصرخ ويذهب إلى منطقة آمنة ويبلغ عن هذه الحالة. ينبغي أن تدرج في تعليم السلوكين المستهدفين 7.4.2.3.
القسم 7.4. الحياة الآمنة	البسيطة وما ينبغي فعله إزاء هذه الحالات. 7.4.3. يميز الحوادث والإصابات	7.4.3.1. يبين على المواد البصرية المواقف التي قد تسبب حوادث بسيطة. 7.4.3.2. يقول المواقف التي قد تسبب حوادث بسيطة. 7.4.3.3. يبين على المواد البصرية ما عليه فعله للوقاية من الحوادث البسيطة. 7.4.3.4. يقول ما عليه فعله للوقاية من الحوادث البسيطة. خطوات الإسعاف الأولي الواجب اتباعها إزاء الحوادث والإصابات البسيطة. 7.4.3.5. يبين على المواد البصرية يقول خطوات الإسعاف الأولي الواجب اتباعها إزاء الحوادث والإصابات البسيطة. 7.4.3.6.	والثاقبة والقاطعة؛ والأجهزة المنزلية الكهربائية والغازية؛ والمواد الكيميائية، وعن المشي على أرضية زلقة. يتحدث في الهدف 7.4.3. عن الحوادث والإصابات البسيطة الناجمة عن استخدام المواد القابلة للاشتعال والحارقة تعريفات الاستجابة الصحيحة والخاطئة وخطوات التعليم وطرائق التعليم لكل موقف قد يؤدي إلى حادث وإصابة. ينبغي أن يراعى في تعليم الهدف 7.4.3. أنه يلزم تنويع
القسم 7.4. الحياة الآمنة	7.5.1. يميز الأشخاص في محيطه القريب.	7.5.1.1. يبين على المادة البصرية القريب المذكورة درجة قرابته. 7.5.1.2. يقول درجة قرابة القريب المعروض. 7.5.1.3. يقول اسم قربه المعروض.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
7.5. الحياة في المحيط الاجتماعي القسم	7.5.2. يميز المهن.	7.5.2.1. يبين المهن على المواد البصرية. 7.5.2.2. يقول اسم المهنة المعروضة. 7.5.2.3. يبين على المواد البصرية صاحب المهنة المذكورة مهمته. 7.5.2.4. يقول مهمة صاحب المهنة المعروض. 7.5.2.5. يبين على المواد البصرية المؤسسة التي يعمل فيها صاحب المهنة. 7.5.2.6. يقول المؤسسة التي يعمل فيها صاحب المهنة.	
7.5. الحياة في المحيط الاجتماعي القسم	7.5.3. يميز المركبات وفق أنواعها.	7.5.3.1. يبين المركبات على المواد البصرية. 7.5.3.2. يقول أسماء المركبات. 7.5.3.3. يقول أسماء أنواع المركبات. 7.5.3.4. يبين المركبات وفق أنواعها. 7.5.3.5. يقول المركبات وفق أنواعها.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
7.5. الحياة في المحيط الاجتماعي القسم	7.5.4. يميز قواعد المرور.	7.5.4.1. يبين لون إشارة المرور المذكورة وظيفتها. 7.5.4.2. يقول وظائف الألوان في إشارات المرور.	ينبغي في أثناء عملية التعليم الإفادة أولاً من البيئات المحاكية.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	7.5.4.3. يبين لوحة المرور الأساسية المذكورة وظيفتها. 7.5.4.4. يقول وظيفة لوحة المرور الأساسية المعروضة. على المواد البصرية المعابر التي ينبغي أن يستخدمها المشاة عند عبور الطريق. 7.5.4.5. يبين 7.5.4.6. يقول المعابر التي ينبغي أن يستخدمها المشاة عند عبور الطريق. 7.5.4.7. يقول على المواد البصرية ما ينبغي أن يفعله المشاة عند عبور الطريق. 7.5.4.8. يقول ما ينبغي أن يفعله المشاة عند عبور الطريق.		
	7.5.5.1. يبين أماكن التسوق على المواد البصرية. 7.5.5.2. يقول أسماء أماكن التسوق. 7.5.5.3. يبين أماكن التسوق المذكورة وظيفتها. 7.5.5.4. يقول وظائف أماكن التسوق.	7.5.5. يميز أماكن التسوق.	7.5. الحياة في المحيط الاجتماعي القسم
	7.5.6.1. يبين وسائل الاتصال على المواد البصرية. 7.5.6.2. يقول أسماء وسائل الاتصال. 7.5.6.3. يمثل لوسائل الاتصال.	7.5.6. يميز وسائل الاتصال.	7.5. الحياة في المحيط الاجتماعي القسم

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	7.6.1.1. يبين الكائنات الحية وغير الحية. 7.6.1.2. يقول إن الكائن المعروض حي أو غير حي. 7.6.1.3. يمثل للكائنات الحية وغير الحية. 7.6.1.4. يبين على الصور الخصائص المشتركة للكائنات الحية وغير الحية. 7.6.1.5. يقول الخصائص المشتركة للكائنات الحية وغير الحية. 7.6.1.6. يقول الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية.	يميز الكائنات الحية وغير الحية وفق خصائصها.	7.6. الحياة في الطبيعة القسم
الأجرام السماوية التي سيعمل عليها استنادا إلى منهاج التعليم العام في المدرسة التي يواصل الفرد الدراسة فيها. ينبغي في الهدف 7.6.2. تحديد	7.6.2.1. يبين الأجرام السماوية على المواد البصرية. 7.6.2.2. يقول اسم الجرم السماوي المعروض.	7.6.2. يميز الأجرام السماوية.	7.6. الحياة في الطبيعة القسم
	7.6.3.1. يبين أجزاء اليوم على المواد البصرية. 7.6.3.2. يقول أسماء أجزاء اليوم.	7.6.3. يميز أجزاء اليوم وما يفعل في أجزاء اليوم.	7.6. الحياة في الطبيعة القسم
ينبغي بعد تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 7.6.4. إدراج أعمال قول ما قبل يوم معطى وما بعده.	7.6.4.1. يقول أسماء الأيام بالترتيب. 7.6.4.2. يقول أيام الأسبوع الدراسية. 7.6.4.3. يقول أيام عطلة نهاية الأسبوع.	7.6.4. يقول الأيام.	7.6. الحياة في الطبيعة القسم
ينبغي عند العمل على الهدف 7.6.5. بنينة التعليم بإعطاء الفصل الحالي حيزا أكبر.	7.6.5.1. يبين الصورة الحاملة للخصائص العائدة إلى الفصول. 7.6.5.2. يقول أسماء الفصول بالترتيب. 7.6.5.3. يقول خصائص الفصول.	7.6.5. يميز الفصول وفق خصائصها.	7.6. الحياة في الطبيعة القسم
بمراعاة ما يفعل بحسب الفصول، والتغيرات في الملابس، والتغيرات في حالة الطقس، والتغيرات في النباتات. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 7.6.5.3. بنينة التعليم			
ينبغي بعد تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 7.6.6. إدراج أعمال قول ما قبل شهر معطى وما بعده.	7.6.6.1. يقول أسماء الأشهر بالترتيب. 7.6.6.2. يقول أسماء الأشهر العائدة إلى الفصول.	7.6.6. يقول الأشهر.	7.6. الحياة في الطبيعة القسم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 7.6. الحياة في الطبيعة	7.6.7. يقول عناصر أجزاء السنة.	7.6.7.1. يقول إن في السنة أربعة فصول. 7.6.7.2. يقول إن الفصول تتكون بدوران الأرض حول الشمس. 7.6.7.3. يقول إن في السنة اثني عشر شهرا. 7.6.7.4. يقول إن في السنة اثنين وخمسين أسبوعا. 7.6.7.5. يقول إن في السنة ثلاثمائة وخمسة وستين يوما. 7.6.7.6. يقول إن في الشهر أربعة أسابيع. 7.6.7.7. يقول إن في الشهر ثلاثين يوما. 7.6.7.8. يقول إن في الأسبوع سبعة أيام. 7.6.7.9. يقول إن في اليوم أربعاء وعشرين ساعة. 7.6.7.10. يقول إن الليل والنهار يتكونان بدوران الأرض حول نفسها.	
القسم 7.6. الحياة في الطبيعة	7.6.8. مفاهيم الزمن استخداما صحيحا في حياته اليومية. 7.6.8. يستخدم	7.6.8.1. يبين على التقويم تاريخ يومه بالشهر والسنة واليوم. 7.6.8.2. يقول تاريخ يومه بالشهر والسنة واليوم. 7.6.8.3. يستخدم مفاهيم "امس" و"اليوم" و"غدا".	المشتتة للانتباه (فمثلا يمكن العمل على مفهوم أمس-اليوم-غدا بوضع صور "طفولتي الرضعية" و"طفولتي"). والعمل على مفهوم الزمن عليه. وينبغي أن يتضمن الشريط الزمني عناصر بصرية، مع تجنب استخدام الصور ينبغي في الهدف 7.6.8. إعداد شريط زمني
القسم 7.6. الحياة في الطبيعة	7.6.9. يوضح الظواهر الطبيعية.	7.6.9.1. يبين الظواهر الطبيعية على المواد البصرية. 7.6.9.2. يقول أسماء الظواهر الطبيعية. 7.6.9.3. يقول كيف تتكون الظواهر الطبيعية. 7.6.9.4. يبين حالة الطقس على المواد البصرية. 7.6.9.5. يقول حالات الطقس. 7.6.9.6. يبين رمز حالة الطقس على المواد البصرية. 7.6.9.7. يقول حالة الطقس المعروض رمزها.	يعيش فيها الفرد. وينبغي بنية التعليم بدءا من تعليم الظاهرة الطبيعية الأكثر مصادفة في المنطقة التي يعيش فيها. ينبغي في الهدف 7.6.9. مراعاة المنطقة التي
القسم 7.6. الحياة في الطبيعة	7.6.10. يميز الكوارث الطبيعية.	7.6.10.1. يبين الكوارث الطبيعية على المواد البصرية. 7.6.10.2. يقول أسماء الكوارث الطبيعية.	وينبغي بنية التعليم بدءا من تعليم الكوارث الطبيعية التي يمكن أن يصادفها أكثر في المنطقة التي يعيش فيها. ينبغي في الهدف 7.6.10. مراعاة المنطقة التي يعيش فيها الفرد.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 7.7. الحياة في بلدنا	7.7.1. يميز المعارف الأساسية عن بلدنا.	7.7.1.1. يقول اسم بلدنا. 7.7.1.2. يقول إن مؤسس بلدنا هو أتاتورك. 7.7.1.3. يبين تركيا على المواد البصرية. 7.7.1.4. يقول إن البلد المعروض هو تركيا. 7.7.1.5. يقول عاصمة بلدنا. 7.7.1.6. يبين العلم التركي. 7.7.1.7. يقول إن العلم المعروض هو العلم التركي. 7.7.1.8. يقول اسم النشيد الوطني التركي. 7.7.1.9. يقول إن النشيد المذكور اسمه هو النشيد الوطني التركي.	
القسم 7.7. الحياة في بلدنا	والغطاء النباتي وتوزيع السكان. يتعرف أنواع الأقاليم المختلفة في بلدنا وفق المناخ 7.7.2.	7.7.2.1. يتعرف أنواع الأقاليم المختلفة في بلدنا وفق خصائص المناخ. 7.7.2.2. يتعرف أنواع الأقاليم المختلفة في بلدنا وفق خصائص الغطاء النباتي. 7.7.2.3. يتعرف أنواع الأقاليم المختلفة في بلدنا وفق تضاريس الأرض. 7.7.2.4. يتعرف أنواع الأقاليم المختلفة في بلدنا وفق توزيع السكان.	يوصى في الهدف 7.7.2. بإجراء التعليم بدءا من المنطقة التي يعيش فيها الفرد. يمكن في تعليم الهدف 7.7.2. العمل على المواد البصرية للأفراد الذين لا يمتلكون مهارات اللغة التعبيرية.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 7.7. الحياة في بلدنا	والغطاء النباتي وتضاريس الأرض والسكان في بلدنا. 7.7.3. يقول خصائص المناخ	7.7.3.1. يقول الخصائص الأساسية للمناخات السائدة في بلدنا. 7.7.3.2. يقول الخصائص الأساسية لأنواع الغطاء النباتي الموجودة في بلدنا. 7.7.3.3. يقول الخصائص الأساسية لتضاريس الأرض الموجودة في بلدنا. 7.7.3.4. يقول خصائص توزع السكان في بلدنا.	يوصى في الهدف 7.7.3. بإجراء التعليم بدءاً من المنطقة التي يعيش فيها الفرد. يمكن في تعليم الهدف 7.7.3. العمل على المواد البصرية للأفراد الذين لا يمتلكون مهارات اللغة التعبيرية.
القسم 7.7. الحياة في بلدنا	يقول المعارف الأساسية المتعلقة بالوحدات السكانية. 7.7.4.	7.7.4.1. يقول أسماء الوحدات السكانية. 7.7.4.2. يقول من يدير الوحدات السكانية.	
القسم 7.7. الحياة في بلدنا	7.7.5. يميز المعارف الأساسية المتعلقة بآثار التوحد.	7.7.5.1. يبين آثار التوحد على المواد البصرية. 7.7.5.2. يقول إن الشخص في الصورة المعروضة هو آثار التوحد. 7.7.5.3. يقول المعلومات الشخصية عن آثار التوحد. 7.7.5.4. يقول ما فعله آثار التوحد من أجل بلدنا.	7.7.5.3. أن يقول معلومات مثل تاريخ الولادة/الوفاة، ومكان الولادة/الوفاة، وأين يقع ضريحه وغير ذلك. يتوقع من الفرد في السلوك المستهدف مثل أن آثار التوحد أنفذ بلدنا من الأعداء، وأسس جمهوريتنا، وأدخل إلى بلدنا كثيراً من التجديدات وغير ذلك. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 7.7.5.4. إبراز معلومات
القسم 7.7. الحياة في بلدنا	المعارف الأساسية المتعلقة بالأعياد الوطنية والدينية. 7.7.6. يميز	7.7.6.1. يقول أسماء الأعياد الوطنية. 7.7.6.2. يبين على المواد البصرية ما يفعل في الأعياد الوطنية. 7.7.6.3. يقول ما يفعل في الأعياد الوطنية. 7.7.6.4. يقول خصائص الأعياد الوطنية. 7.7.6.5. يقول أسماء الأعياد الدينية. 7.7.6.6. يبين على المواد البصرية ما ينبغي فعله في الأعياد الدينية. 7.7.6.7. يقول ما يفعل في الأعياد الدينية. 7.7.6.8. يقول خصائص الأعياد الدينية.	ينبغي في السلوكين المستهدفين 7.7.6.4. و 7.7.6.8. إبراز المعاني التي تحملها الأعياد. عيد الجمهورية في 29 تشرين الأول/أكتوبر؟" يتوقع من الفرد أن يقول "في هذا اليوم أعلنت الجمهورية." فمثلاً حين يسأل "ما خصائص

اسم الوحدة .8	مهارات العناية بالذات
هدف الوحدة .8	يستهدف بوحدة مهارات العناية بالذات تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من أداء مهارات العناية بالذات.
أقسام الوحدة .8	الشخصية والنظافة، ضبط التبرز ومهارات المرحاض، مهارات ارتداء الملابس وخلعها، مهارات تناول الطعام والشراب الإيضاحات مهارات العناية

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
مهارات العناية الشخصية والنظافة القسم 8.1	8.1.1. يؤدي مهارات العناية الشخصية والنظافة.	8.1.1.1. يغسل يديه. 8.1.1.2. يغسل وجهه. 8.1.1.3. يغسل قدميه. 8.1.1.4. يفرش أسنانه. 8.1.1.5. ينظف أنفه. 8.1.1.6. يمشط شعره. 8.1.1.7. يغسل شعره. 8.1.1.8. يستحم. 8.1.1.9. يقص أظافر يديه. 8.1.1.10. يقص أظافر قدميه. 8.1.1.11. يخلق لحيته. 8.1.1.12. يغير الفوطة الصحية. 8.1.1.13. يستخدم مزيل الرائحة/العطر. 8.1.1.14. ينظف شعر جسمه.	أن تضاف إلى تحليلات المهارة التي ستجرى للمهارات المستلزمة للغسل خطوات موجهة إلى تجهيز مكان العمل. ينبغي في الهدف 8.1.1. سيحتاج فيها الفرد إلى أداء هذه المهارات. فمثلا ينبغي زيادة وعيه بأن عليه أن يفرش أسنانه بعد تناول الطعام. عند العمل على السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 8.1.1. أن تجرى بالتزامن أعمال التوعية بالحالات التي ينبغي يمكن إجراء التعليم بفرشاة أسنان كهربائية أيضا لمهارة تفريش الأسنان الواردة في السلوك المستهدف 8.1.1.4. فحسب. وينبغي إعطاء الأولوية لاختيار الشخص/الأشخاص المحددين من دائرة الأمان من الجنس نفسه. تحديد الشخص/الأشخاص مقدمي الرعاية من دائرة الأمان والعمل بالتعاون مع هذا الشخص/هؤلاء الأشخاص شعر الجسم (8.1.1.14) وغيرها بتدريب الأسرة وبعلمها وموافقتها. وينبغي لتعليم هذه السلوكيات المستهدفة ينبغي أن تنفذ السلوكيات المستهدفة كتغيير الفوطة الصحية (8.1.1.12) والاستحمام (8.1.1.8) وتنظيف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
ضبط التبرز ومهارات المرحاض القسم 8.2	8.2.1. يضبط تبرزه.	المرحاض بالإيماءات وتعبيرات الوجه والحركات الجسدية ووسائل التواصل البديل. 8.2.1.1. يعبر عن حاجته إلى 8.2.1.2. يقول إنه بحاجة إلى المرحاض.	مع الأسرة. وينبغي تحديد ما إذا كان مستعدا لهذا التدريب بمراعاة حالته الصحية ونتائج سجل الجفاف نهارا وليلا. ينبغي قبل بدء تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 8.2.1. تقييم حالة تهيؤ الفرد ينبغي في التدريب على المرحاض للأفراد ذوي القصور الجسدي التعاون مع الأطباء وأخصائيي العلاج الطبيعي. التدريب المكثف على المرحاض للأفراد الذين لا يظهرون الأداء المرجو في التدريب التقليدي على المرحاض. ينبغي البدء أولا بالطريقة التقليدية في تعليم مهارات المرحاض لجميع الأفراد. غير أنه يمكن استخدام
ضبط التبرز ومهارات المرحاض القسم 8.2	8.2.2. يؤدي مهارة المرحاض.	8.2.2.1. يقضي حاجته بمساعدة الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان. 8.2.2.2. يقضي حاجته. 8.2.2.3. ينظف جسمه بعد المرحاض. 8.2.2.4. ينظف المرحاض بعد استخدامه.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
مهارات ارتداء الملابس وخلعها القسم 8.3	8.3.1. يخلع ملابسه.	8.3.1.1. يخلع جواربه. 8.3.1.2. يخلع بنطاله. 8.3.1.3. يخلع كثرته. 8.3.1.4. يخلع قميصه القطني. 8.3.1.5. يخلع تنورتها. 8.3.1.6. يخلع سترته الصوفية. 8.3.1.7. يخلع سترته. 8.3.1.8. يخلع صداره. 8.3.1.9. يخلع بلوفره. 8.3.1.10. يخلع جاكيتة/معطفه/كبيوته. 8.3.1.11. يخلع حذاءه/جزمته/بوطه. 8.3.1.12. يخلع قبعتة.	وخلعها. وينبغي التعاون مع الأسرة لتحقيق اكتساب مهارات ارتداء الملابس وطلاقتها ورسوخها وقابليتها للتعليم. الشتاء العمل على ارتداء الجزمة وخلعها، وفي فصل الصيف العمل على ارتداء القميص القطني والقبعة وغيرها الفرد. وينبغي مراعاة خصائص الفصول في تعليم مهارات خلع الملابس وارتدائها. فمثلا ينبغي في فصل فقد تنوالت معا بوصفها سلوكا مستهدفا واحدا. وينبغي التخطيط لعملية التعليم بحسب الملابس التي يستخدمها بشحاب وأزرار. ولما كانت تحليلات مهارة خلع الجاكيت والمعطف والكبوت وارتدائها تظهر خصائص متشابهة، عند العمل على مهارات خلع البنطال/التنورة وارتدائهما البدء بالتعليم بينطال/تنورة بمطاط ثم العمل بينطال/تنورة ينبغي ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة لخلع الملابس وارتدائها إجراء التنظيمات اللازمة بمراعاة خصوصية الفرد.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		8.3.1.13. يخلع قفازه. 8.3.1.14. يخلع لفاعه. 8.3.1.15. يخلع فائلته. 8.3.1.16. يخلع ملابس داخلية. 8.3.1.17. يخلع جوربه اللاصق بالسروال. 8.3.1.18. يخلع فستانه.	
مهارات ارتداء الملابس وخلعها القسم 8.3	8.3.2. يرتدي ملابس.	8.3.2.1. يرتدي جواربه. 8.3.2.2. يرتدي بنطاله. 8.3.2.3. يرتدي كنزته. 8.3.2.4. يرتدي قميصه القطني. 8.3.2.5. ترتدي تنورتها. 8.3.2.6. يرتدي سترته الصوفية. 8.3.2.7. يرتدي سترته. 8.3.2.8. يرتدي صدره. 8.3.2.9. يرتدي بلوفره. 8.3.2.10. يرتدي جاكيت / معطفه / كيوته. 8.3.2.11. يرتدي حذاءه / جزمته / بوطه. 8.3.2.12. يرتدي قبعته. 8.3.2.13. يرتدي قفازه. 8.3.2.14. يرتدي لفاعه.	
مهارات ارتداء الملابس وخلعها القسم 8.3	8.3.2. يرتدي ملابس.	8.3.2.15. يرتدي فائلته. 8.3.2.16. يرتدي ملابس داخلية. 8.3.2.17. ترتدي جوربها اللاصق بالسروال. 8.3.2.18. ترتدي فستانها.	
مهارات ارتداء الملابس وخلعها القسم 8.3	8.3.3. يفتح مثبتات الملابس.	8.3.3.1. يفتح الكيسولة. 8.3.3.2. يفتح الشريط اللاصق. 8.3.3.3. يفتح السحاب. 8.3.3.4. يفك الزر. 8.3.3.5. يفتح المشبك المعدني. 8.3.3.6. يفتح الكليبس. 8.3.3.7. يحل رباط الحذاء.	
مهارات ارتداء الملابس وخلعها القسم 8.3	8.3.4. يغلق مثبتات الملابس.	8.3.4.1. يغلق الكيسولة. 8.3.4.2. يغلق الشريط اللاصق. 8.3.4.3. يغلق السحاب. 8.3.4.4. يزرر الزر. 8.3.4.5. يغلق المشبك المعدني. 8.3.4.6. يغلق الكليبس. 8.3.4.7. يربط رباط الحذاء.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
مهارات ارتداء الملابس وخلعها القسم 8.3	8.3.5. يستخدم الإكسسوارات المكملة للملابس.	8.3.5.1. يستخدم الحزام. 8.3.5.2. يستخدم ربطة العنق. 8.3.5.3. يستخدم حمالة البنطال. 8.3.5.4. يستخدم الوشاح. 8.3.5.5. يستخدم النظارة. 8.3.5.6. يستخدم الحلي. 8.3.5.7. يضع المشبك/الطوق.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 8.3	يرتدي ملابس ملائمة للمكان والزمان والحالة. 8.3.6	8.3.6.1. يرتدي ملابس ملائمة للفصول. 8.3.6.2. يرتدي ملابس ملائمة للبيئة.	
القسم 8.3	8.4.1. يؤدي مهارات الأكل.	8.4.1.1. يأكل مستخدماً أصابعه. 8.4.1.2. يأكل مستخدماً الشوكة. 8.4.1.3. يأكل مستخدماً المعلقة. 8.4.1.4. يأكل مستخدماً الشوكة والسكين معاً.	تعليم مهارات الأكل والشرب مراعاة خصائص البيئة الثقافية التي يعيش فيها الفرد وأن تدرج في تحليلات المهارة مهارات تناول الطعام بالماكولات والمشروبات التي يجربها ويقدم خيارات له في المواد التي ستستخدم. وينبغي في الطعام التخطيط للتعليم بمراعاة الفترة الزمنية التي يأتي فيها الفرد إلى مركز التعليم. وينبغي تحفيز الفرد بدء تعليم ينبغي عند العمل على مهارات تناول
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
مهارات تناول الطعام والشراب القسم 8.4	8.4.2. يؤدي مهارات الشرب.	8.4.2.1. يشرب السائل مستخدماً المصاصة. 8.4.2.2. يشرب السائل من الكأس. 8.4.2.3. يشرب السائل من القارورة. 8.4.2.4. يشرب السائل من العلبة المعدنية.	وينبغي التعاون مع أخصائيي العلاج الطبيعي في تعليم مهارات الأكل والشرب للأفراد ذوي القصور الجسدي. آداب المائدة والسلوك.
مهارات تناول الطعام والشراب القسم 8.4	8.4.3. يؤدي سلوكيات تناول الطعام الملائمة.	8.4.3.1. يأخذ في طبقه من الطعام بمقدار ما سيهيئه. 8.4.3.2. يأكل طعامه بحسب ترتيبه. 8.4.3.3. يأكل من دون كلام واللقمة في فمه. 8.4.3.4. يستخدم المندبل على المائدة.	

اسم الوحدة 9.	مهارات الحياة اليومية
هدف الوحدة 9.	يستهدف بوحدة مهارات الحياة اليومية تمكين الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من أداء مهارات الحياة اليومية.
أقسام الوحدة 9.	الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 1 العمل بمدخل شمولي بمراعاة مهارات الأمن الواردة في وحدة مهارات الحياة المجتمعية. مهارات المطبخ، استخدام أدوات المنزل ووسائله، ترتيب الملابس والعناية بها، ترتيب المنزل والعناية به ينبغي عند العمل على

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
مهارات تناول الطعام والشراب القسم 8.4	9.1.1.1. يؤدي المهارات السابقة لتحضير الطعام.	9.1.1.1. يغسل الطعام. 9.1.1.2. يقطع الطعام. 9.1.1.3. ييشر الطعام. 9.1.1.4. يقشر الطعام.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.2. يحضر طعاما بسيطاً.	9.1.2.1. يصنع شطيرة. 9.1.2.2. يصنع سلطة. 9.1.2.3. يصنع شطيرة محمصة. 9.1.2.4. يصنع الجاجيق.	
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.3. يطبخ الطعام.	9.1.3.1. يطبخ البيض. 9.1.3.2. يسلق الطعام. 9.1.3.3. يطبخ الحساء. 9.1.3.4. يطبخ المعكرونة. 9.1.3.5. يحضر المهلبية. 9.1.3.6. يخبز الكعك.	يمكن طبخ أطعمة من مستوى متقدم بحسب مستوى الفرد. 9.1.3.3. بدء العمل بالحساء الجاهز في البداية، وإدراج تعليم أنواع مختلفة من الحساء بحسب أداء الفرد. ينبغي في السلوك المستهدف
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.4. يحضر المشروبات.	9.1.4.1. يحضر مشروباً من مسحوق. 9.1.4.2. يحضر عصير الفاكهة. 9.1.4.3. يحضر الأيرون. 9.1.4.4. ينقع الشاي. 9.1.4.5. يعد القهوة التركية.	ينبغي عند إكساب السلوك المستهدف 9.1.4.1. تنويع التعليم باستخدام الماء الساخن والبارد. المستهدف 9.1.4.2. إدراج تعليم مهارات كالعصر باليد واستخدام العصارة الصلبة وغيرها بمراعاة حياة الفرد. ينبغي في تعليم السلوك
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.5. يقدم الطعام.	9.1.5.1. يقدم المأكولات. 9.1.5.2. يقدم المشروبات.	البارد. وبعد أن يحرز الفرد تقدماً في هاتين المهارتين ينبغي متابعة تعليم تقديم الطعام السائل والمشروب الساخن. ينبغي في الهدف 9.1.5. البدء أولاً بتعليم مهارتي تقديم الطعام الصلب والمشروب
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.6. يحضر مائدة الطعام ويرفعها.	9.1.6.1. يضع على المائدة الأدوات والوسائل الملائمة للمأكولات/المشروبات. 9.1.6.2. يضع على المائدة الأدوات والوسائل الملائمة بحسب عدد الأشخاص. 9.1.6.3. يرفع مائدة الطعام.	ينبغي في الهدف 9.1.6. بنية عمليات التعليم بمراعاة الحياة الثقافية للفرد وأسرته.
القسم 9.1. مهارات المطبخ	الأهداف	القسم 2 بمراعاة مهارات الأمن الواردة في وحدة مهارات الحياة المجتمعية بمدخل الكهربائي واستخدام الفرن. ينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في الوحدة. فمثلاً ينبغي في تعليم مهارة خبز الكعك العمل على مهارتي استخدام الخلط المستهدفة في القسم 2 بمدخل شمولي يربطها بالسلوكيات المستهدفة الأخرى في هذه ينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات السلوكيات المستهدفة	ينبغي عند العمل بالأجهزة المنزلية الكهربائية إدراج تعليم التدابير الموجهة إلى المخاطر التي قد تنشأ. الإيضاحات شمولي. فمثلاً
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.2.1. يستخدم الأجهزة المنزلية الكبيرة.	9.2.1.1. يستخدم التلفاز. 9.2.1.2. يستخدم الموقد. 9.2.1.3. يستخدم الثلاجة. 9.2.1.4. يستخدم غسالة الصحون. 9.2.1.5. يستخدم الغسالة. 9.2.1.6. يستخدم الفرن. 9.2.1.7. يستخدم فرن الميكروويف.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
استخدام أدوات المنزل ووسائله القسم 9.2	9.2.2. يستخدم الأجهزة المنزلية الصغيرة.	9.2.2.1. يستخدم سخان الماء. 9.2.2.2. يستخدم محضر الطعام. 9.2.2.3. يستخدم الخلاط الكهربائي. 9.2.2.4. يستخدم آلة الشطائر المحمصة. 9.2.2.5. يستخدم مجفف الشعر. 9.2.2.6. يستخدم المكنسة الكهربائية. 9.2.2.7. يستخدم المكواة.	المستهدفة الواردة في الهدف 9.2.2. إجراء تعليم متعلق بالصيانة الروتينية للأجهزة المنزلية الصغيرة وتنظيفها. ينبغي في تعليم السلوكيات
استخدام أدوات المنزل ووسائله القسم 9.2	9.2.3. يستخدم الأجهزة الإلكترونية/الكهربائية الشخصية.	9.2.3.1. يستخدم الهاتف. 9.2.3.2. يستخدم الهاتف المحمول. 9.2.3.3. يستخدم اللوح. 9.2.3.4. يستخدم الحاسوب. 9.2.3.5. يستخدم مشغل الموسيقى الرقمي. 9.2.3.6. يستخدم آلة التصوير. 9.2.3.7. يستخدم مصفف الشعر. 9.2.3.8. يستخدم آلة الحلاقة. 9.2.3.9. يستخدم آلة إزالة الشعر.	ينبغي أن يدرج مع الأجهزة الواردة في الهدف 9.2.3. استخدام ملحقات كالسماعة والشاحن وغيرهما.
استخدام أدوات المنزل ووسائله القسم 9.2	9.3.1. يحقق ترتيب الملابس.	9.3.1.1. يطوي الملابس. 9.3.1.2. يضع الملابس في الخزانة. 9.3.1.3. ينظم خزانته بتصنيف الملابس وفق فصولها.	

عند العمل على مهارات كتنظيف المرحاض ومسح الزجاج ومسح الأرض وغيرها إدراج تعليم التدابير الموجهة إلى المخاطر التي قد تنشأ. على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 4 بمراعاة مهارات الأمن الواردة في وحدة مهارات الحياة المجتمعية بمدخل شمولي. فمثلاً ينبغي بمدخل شمولي بربطها بالسلوكيات المستهدفة الأخرى في هذه الوحدة. فمثلاً ينبغي العمل على مهارتي استخدام المكواة والكي معاً. ينبغي العمل ينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 4

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
9.3. ترتيب الملابس والعناية بها القسم	9.3.2. يعتني بالملابس.	9.3.2.1. يخطط زرا. 9.3.2.2. يخطط الفتق. 9.3.2.3. يلمع الحذاء. 9.3.2.4. يفرش الملابس.	
9.3. ترتيب الملابس والعناية بها القسم	9.4.1. يحقق النظافة والترتيب في المطبخ.	9.4.1.1. يغسل الصحون. 9.4.1.2. يرتب الثلاجة. 9.4.1.3. ينظف الثلاجة. 9.4.1.4. ينظف الموقد. 9.4.1.5. ينظف الفرن. 9.4.1.6. ينظف الشفاط. 9.4.1.7. ينظف أدوات المطبخ الصغيرة.	مهارات السلوكيات المستهدفة في الهدف 9.4.1. أن تدرج خطوة إعادة الأدوات والوسائل المنظفة إلى أماكنها. ينبغي عند التخطيط لتعليم ينبغي في السلوك المستهدف 9.4.1.1. إجراء تعليم مهارتي غسل الصحون باليد وفي غسالة الصحون معا.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
9.4. ترتيب المنزل والعناية به القسم	9.4.2. يحقق النظافة والترتيب في غرفة النوم.	9.4.2.1. يرتب السرير. 9.4.2.2. يطوي الفراش. 9.4.2.3. يغير أغطية الفراش.	9.4.2.2. بمراعاة الحياة المنزلية للفرد (مثل الفراش الأرضي، وترتيب السرير على الكنية السرير وغير ذلك). ينبغي بيئة تعليم السلوكين المستهدفين 9.4.2.1.
9.4. ترتيب المنزل والعناية به القسم	9.4.3. يحقق النظافة والترتيب داخل المنزل.	9.4.3.1. يرمي القمامة. 9.4.3.2. ينفذ الغبار. 9.4.3.3. يمسح الأرض. 9.4.3.4. يكنس الأرض. 9.4.3.5. ينظم الخزانة. 9.4.3.6. ينظف الخزانة. 9.4.3.7. يغسل الغسيل. 9.4.3.8. ينشر الغسيل. 9.4.3.9. يكوئ. 9.4.3.10. يمسح الزجاج. 9.4.3.11. ينظف المغسلة. 9.4.3.12. ينظف المراض.	تنوع أنشطة التعليم باستخدام مواد مختلفة (المكنسة اليدوية، المكنسة الكهربائية، خرقة الأرض، الممسحة). ينبغي في تعليم السلوكين المستهدفين 9.4.3.3 و 9.4.3.4. يمكن في السلوك المستهدف 9.4.3.7. إجراء تعليم مهارتي غسل الغسيل باليد وفي الغسالة معا.

اسم الوحدة. 10	مهارات الحياة المجتمعية
هدف الوحدة. 10	يستهدف بوحدة مهارات الحياة المجتمعية إكساب الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد المهارات الأساسية في الحياة المجتمعية.
أقسام الوحدة. 10	التسوق، الأماكن الاجتماعية، المؤسسات والهيئات، النقل والاتصال، تخطيط الحياة اليومية الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة الأمن،

الأهداف

الإيضاحات

السلوكيات المستهدفة

10. اسم الوحدة

10. الأقسام في الوحدة

10. هدف الوحدة

مهارات الحياة المجتمعية

يستهدف بوحدة مهارات الحياة المجتمعية إكساب الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد المهارات الأساسية

في الحياة المجتمعية.

الأمن، التسوق، الأماكن الاجتماعية، المؤسسات والهيئات، النقل والاتصال، تخطيط الحياة اليومية

أن يتلقى المساعدة من الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان فحسب. بالتشاور مع الأسرة أو مقدمي الرعاية. وينبغي أن يعلم الفرد أن عليه الأمان تحديد 3 أشخاص يمكن للفرد أن يتلقى منهم المساعدة عند اللزوم ينبغي في الهدف 10.1.1. أولاً عند تكوين دائرة إلى منطقة آمنة، وإبلاغ الأشخاص الموجودين في دائرة الأمان وغيرها. في الهدف 10.1.1. تعليم مهارات كقول لا، والصراخ، والذهاب ينبغي أن يدرج في الأعمال الموجهة إلى السلوكيات المستهدفة الواردة خطط موجهة إلى تعميم هذه السلوكيات المستهدفة على البيئات الطبيعية. 10.1.1. في بيئات محاكية بالإفادة من السيناريوهات. وينبغي أن تدرج ينبغي العمل على السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف	المأكولات/المشروبات من الأشخاص غير الموجودين في دائرة الأمان. 10.1.1.1. يرفض عرض عرض المساعدة من الأشخاص غير الموجودين في دائرة الأمان. 10.1.1.2. يرفض عرض النزهة من الأشخاص غير الموجودين في دائرة الأمان. 10.1.1.3. يفعل ما ينبغي فعله في حالات الإهمال والإساءة. 10.1.1.4.	10.1.1. يحمي خصوصيته.	القسم 10.1. الأمن
الإفادة من التطبيقات القائمة على الأدلة الواردة في قسم الإيضاحات. ويمكن في هذه العملية إدراج أعمال النمذجة وأداء الأدوار، كما يمكن بأن عليهم عدم لمس هذه المواد. بل ينبغي ولا بد تقديم تعليم منهجي. القاطعة أو مواد التنظيف في أماكن لا يصل إليها الأفراد أو إخبارهم في السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 10.1.2. وضع الأدوات لا يكفي	10.1.2.1. ينزل/يصعد الدرج ممسكاً بدرازينه. 10.1.2.2. يتجنب المشي على أرضية مبتلة وزلقة. 10.1.2.3. يستخدم الأدوات القاطعة استخداماً آمناً. 10.1.2.4. يستخدم الأجهزة المنزلية الكهربائية والغازية استخداماً آمناً. 10.1.2.5. يستخدم مواد التنظيف استخداماً آمناً.	يحمي نفسه من المخاطر والأخطار التي قد تنشأ في بيئات مختلفة. 10.1.2.	

الأهداف

الإيضاحات

السلوكيات المستهدفة

10.1.2.6. يستخدم الأثاث استخداماً آمناً. 10.1.2.7. يستخدم النافذة والشرقة استخداماً آمناً.		
--	--	--

		10.1.2.8 . يستخدم الباب استخداماً آمناً.	
القسم 10.1. الأمن	10.1.3. يؤمن سلامته في الحالات الطارئة.	10.1.3.1 . يتصل بـ 112 في الحالات الطارئة. يطبق تدخلات الإسعاف الأولى البسيطة اللازمة في الحالات الطارئة. 10.1.3.2 . في القطاع الصحي والأمني لتأمين سلامته في الحالات الطارئة. 10.1.3.3 . يتعاون مع أفراد الأسرة ومقدمي الرعاية والعاملين	إعداد دليل إسعاف طارئ مع الفرد وتمكينه من إبقاء هذا الدليل معه. يمكن في الهدف 10.1.3 . حالات كالإصابات والتسممات والحوادث والكوارث الطبيعية وغيرها. قد تكون من بين الحالات الطارئة الواجب العمل عليها المعرفة والمفهوم، إجراء أعمال تطبيقية في بيئات المحاكاة أيضاً. الواردة في الهدف 10.1.3 ، إلى جانب إجراء أعمال على مستوى ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة
	10.1.4. يؤمن سلامته في المرور.	10.1.4.1 . يؤمن سلامته بوصفه ماشياً. 10.1.4.2 . يؤمن سلامته في المركبات.	السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 10.1.4 . في البيئات الطبيعية. ينبغي إجراء التخطيطات اللازمة لإداء واستخدام الأنفاق والجسور استخداماً آمناً، والالتزام بلوحات المرور. معبر المشاة استخداماً آمناً، والمشي على رصيف المشاة مثباً آمناً، السلوك المستهدف 10.1.4.1 . تعليم مهارات عبور الطريق باستخدام تدرج لمهارة تأمين السلامة بوصفه ماشياً الواردة في الرحلة، والالتزام بالقواعد عند النزول من المركبة والصعود إليها. تعليم مهارات ربط حزام الأمان، والجلوس في مكانه طوال تأمين السلامة في المركبات الواردة في السلوك المستهدف 10.1.4.2 . تدرج لمهارة

الأهداف

التوضيحات

السلوكيات المستهدفة

القسم 10.2. التسوق	10.2.1. يتسوق.	10.2.1.5 . يتسوق مواد التنظيف. 10.2.1.6 . يتسوق القرطاسية. يتسوق الملابس. 10.2.1.4 . يتسوق منتجات العناية الشخصية. يستعد قبل التسوق. 10.2.1.2 . يتسوق المواد الغذائية. 10.2.1.3 . 10.2.1.1 .	المستهدفة الواردة في الهدف 10.2.1 . على البيئات الطبيعية. ينبغي القيام بأعمال ترمي إلى تعميم السلوكيات شراء المنتجات (تاريخ انتهاء الصلاحية، مقاسات الملابس، وغيرها). في الهدف 10.2.1 . التأكيد على النقاط الواجب الانتباه إليها أثناء تحليلات المهارة التي ستستخدم في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة ينبغي عند إعداد
القسم 10.3. الأماكن الاجتماعية	10.3.1. يستخدم الأماكن الاجتماعية.	الفعاليات الرياضية. 10.3.1.8 . يستخدم الأماكن المناسبة لاحتياجاته. المعرض، وغيرها. 10.3.1.7 . يستخدم الأماكن التي تقام فيها 10.3.1.6 . يستخدم الأماكن التي تقام فيها الفعاليات الفنية (المتحف، 10.3.1.5 . يستخدم الأماكن التي تقام فيها الحفلات الموسيقية. النزهة وما شابهها. 10.3.1.4 . يستخدم المكتبات. يستخدم السينما/المسرح. 10.3.1.3 . يستخدم الحدائق/البياتين/أماكن 10.3.1.1 . يستخدم المطعم/المقهى. 10.3.1.2 .	القواعد الواجب الالتزام بها في هذه الأماكن ثم التعليم على أساسها. في أثناء عملية التعليم والتقويم. وينبغي عند إجراء تحليل المهارة تحديد في الهدف 10.3.1 . مهارات متسلسلة، ينبغي إجراء تحليل المهارة لما كانت السلوكيات المستهدفة الواردة إن أمكن، وإن لم تكن الظروف مناسبة فينبغي تهيئة بيئات محاكية. السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 10.3.1 . في البيئات الطبيعية ينبغي العمل على 10.3.1.1 . إجراء تكييف للمطاعم/المقاهي ذات الخدمة الذاتية. ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 10.3.1.8 . أماكن مثل الخياط والتنظيف الجاف والمصلح وما شابهها. بعبارة «الأماكن المناسبة لاحتياجاته» الواردة في السلوك المستهدف

يقصد			
القواعد الواجب الالتزام بها في هذه الأماكن ثم التعليم على أساسها. في أثناء عملية التعليم والتقويم. وينبغي عند إجراء تحليل المهارة تحديد في الهدف 10.4.1. مهارات متسلسلة، ينبغي إجراء تحليل المهارة لما كانت السلوكيات المستهدفة الواردة إن أمكن، وإن لم تكن الظروف مناسبة فينبغي تهيئة بيئات محاكية. السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف 10.4.1. في البيئات الطبيعية ينبغي العمل على	يستخدم المؤسسات والهيئات التي تقدم خدمات البريد والشحن. تقدم الخدمات الصحية. 10.4.1.2. يستخدم المصارف. 10.4.1.3. 10.4.1.1. يستخدم المؤسسات والهيئات التي	10.4.1. يستخدم المؤسسات والهيئات. القسم 10.4. المؤسسات والهيئات	

الأهداف

التوضيحات

السلوكيات المستهدفة

القواعد الواجب الالتزام بها في هذه الأماكن ثم التعليم على أساسها. في أثناء عملية التعليم والتقويم. وينبغي عند إجراء تحليل المهارة تحديد 10.5.1. 10.5.2. مهارات متسلسلة، ينبغي إجراء تحليل المهارة لما كانت السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدفين و10.5.2. خطوة تحديد أنسب وسيلة نقل إلى الوجهة المقصودة. المهارة المعدة للسلوكيات المستهدفة الواردة في الهدفين 10.5.1. ينبغي أن تضاف إلى تحليلات المستهدفة الواردة في الهدفين 10.5.1. و10.5.2. ينبغي إن أمكن السلوكيات	10.5.1.5. يستخدم العبارة. 10.5.1.6. يستخدم سيارة الأجرة. الحافلة الصغيرة (الدولموش). 10.5.1.4. يستخدم القطار/المetro. حافلة المدرسة. 10.5.1.2. يستخدم الحافلة. 10.5.1.3. يستخدم 10.5.1.1.	10.5.1. يستخدم خدمات النقل داخل المدينة. القسم 10.5. النقل والاتصال	
الطبيعية، وإن لم تكن الظروف مناسبة فينبغي تهيئة بيئات محاكية. العمل عليها في البيئات بوسائل النقل التي يمكن أن يستخدمها الفرد كثيرا في حياته اليومية. المستهدفة الواردة في الهدفين 10.5.1. و10.5.2. أن يجري التعليم ينبغي في تعليم السلوكيات	10.5.2.3. يستخدم السفينة/العبارة. 10.5.2.4. يستخدم الطائرة. 10.5.2.1. يستخدم الحافلة. 10.5.2.2. يستخدم القطار.	10.5.2. يستخدم خدمات النقل بين المدن.	
سلامة الأفراد في استخدام الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. 10.5.3.2. 10.5.3.3. التعاون مع الأسرة فيما يتعلق بتأمين ينبغي في السلوكين المستهدفين	وسائل التواصل الاجتماعي. 10.5.3.4. يستخدم البريد الإلكتروني. يستخدم الهاتف. 10.5.3.2. يستخدم الإنترنت. 10.5.3.3. يستخدم 10.5.3.1.	10.5.3. يستخدم خدمات الاتصال.	
وينبغي تخطيط تعليم يمكن الأفراد من استخدام الجداول الزمنية المعدة. على نحو مخطط وفعال في بيئات المنزل والعمل والمدرسة والمجتمع. للهدف 10.6.1. إعداد جداول زمنية مناسبة للفرد كي يستخدم وقته يمكن مع الأسرة والفرد. ويمكن تخطيط تعليم موجه إلى الأنشطة المحددة. إعداد استمارة لتقويم وقت الفراغ وتحديد أنشطة مناسبة بالاشتراك يمكن للسلوك المستهدف 10.6.1.3.	يخطط الأعمال/المهام التي سيؤديها خلال اليوم بحسب ترتيب الأهمية. 10.6.1.1. 10.6.1.2. يؤدي الأعمال/المهام المناسبة للبيئة التي يوجد فيها. 10.6.1.3. يستخدم وقت فراغه استخداما مثمرا.	10.6.1. يخطط حياته اليومية. القسم 10.6. تخطيط الحياة اليومية	

الملاحق الملاحق

الملحق 1 الاختبار المحكي المرجع (ÖBT)

القسم: _____ : _____ / _____ / _____ التقويم البيني : _____ / _____ / _____ التقويم الأخير : _____ / _____ / _____ نعم/ لا السلوكيات المستهدفة المواد/الأسئلة التوجيه المحك التقويم البيني التقويم الأخير التقويم الأول
: _____ العام الدراسي التاريخ : _____ / _____ اسم الوحدة التقويم الأول : اسم الفرد ولقبه اسم المعلم :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

تقويم: التقويم

اسم الوحدة التقويم الأول : _____ رقم القسم: _____ : _____ / _____ / _____ التقويم البيني : _____ / _____ / _____ التقويم الأخير : _____ / _____ / _____

2 اسم الفرد ولقبه اسم المعلم : _____ : _____ العام الدراسي التاريخ : _____ / _____

قائمة الرصد الملحق

التقويم الأخير التقويم الأول التقويم البيئي السلوكيات المستهدفة المواد/الأسئلة التوضيحات نعم (+) / لا (-) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. تقويم: التقويم

مفتاح التقدير المتدرج الملحق 3

ولقبه: _____ تاريخ بدء التعليم وانتهاؤه: ____/____/____ تاريخ التقويم: ____/____/____ اسم الوحدة - القسم: ____/____/____ الهدف/السلوك المستهدف: _____ اسم الفرد

مستوى الأداء والتعريفات

المحكات غير كاف (3) متوسط (2) جيد (1)

ملاحظة: يمكن إعداده بـ 3 أو 4 أو 5 مستويات بحسب المهارة التي ستقاس.

استمارة تسجيل الأداء الملحق 4

اسم الفرد ولقبه : _____ اسم المعلم : _____

		الهدف 1.1.1						
		الهدف 1.1.2						
	القسم 1.1 (اسم)							
	القسم (القسم)	الهدف 1.1.3						
(اسم الوحدة) الوحدة 1								
		الهدف 1.1.4						
		الهدف 1.2.1						
	القسم 1.2 (اسم)							
	القسم (القسم)	الهدف 1.2.2						
		الهدف 2.1.1						
(اسم الوحدة) الوحدة 2	القسم 2.1 (اسم)							
	القسم (القسم)	الهدف 2.1.2						

ملاحظة: ستملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداها في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث. الملحق 6
الآتية أولاً من قبل مؤسسة التعليم الخاص، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث ستفحص من قبل المركز وتملأ الأعمدة المعنية.
بهدف إعطاء معلومات في بداية العام الدراسي عما ينبغي وضعه في محتوى الحوافظ التي ستعد. وعند تسليم الحافظة ستفحص النواتج/الأعمال
من محتوى الحافظة قبل إرسال الحوافظ التي أعدها الأفراد بعد إتمام أي وحدة أو في نهاية العام الدراسي إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت
اسم الوحدة : _____ أعدت هذه الاستمارة بهدف التحقق
التاريخ : ____/____/____ العام الدراسي : ____/_____
مركز الإرشاد والبحث (RAM) توضيح توضيح الأعمال/النواتج اسم الفرد ولقبه : _____
قائمة رصد الحافظة مؤسسة التعليم الخاص

ينبغي وضعه في محتوى الحوافظ التي ستعد. وعند تسليم الحافظة ستفحص النواتج/الأعمال الآتية أولاً من قبل مؤسسة التعليم الخاص، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث ستفحص من قبل المركز وتملاً الأعمدة المعنية. أعدت هذه الاستمارة بهدف التحقق من محتوى الحافظة قبل إرسال الحوافظ التي أعدها الأفراد بعد إتمام أي وحدة أو في نهاية العام الدراسي إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت بهدف إعطاء معلومات في بداية العام الدراسي عما الملحق-6 قائمة رصد ملف الإنجاز

اسم الفرد ولقبه التاريخ : ____/____/____

العام الدراسي اسم الوحدة : ____/____ : ____

مؤسسة التعليم الخاص مركز الإرشاد والبحث (RAM) الأعمال/النواتج توضيح توضيح

ملاحظة: ستملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداها في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث.

	البرنامج التربوي للفرد	
	البرنامج التعليمي الفردي (BÖP)	
	استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (2 نسخة)	
	استمارات تسجيل الأداء	
	نموذج البرنامج التعليمي الفردي	
	نموذج استمارة تسجيل متابعة التطور	
	نموذج الرسم البياني لمتابعة التطور	
	نموذج أدوات القياس (الاختبارات)	
	نماذج الواجبات المنجزة في عملية التعليم	
	نماذج أوراق العمل المنجزة من قبل الفرد في عملية التعليم	
	المتضمنة أعمال الفرد (يمكن وضعها في حال أخذ الإذن من الأسرة) نماذج التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو	

مفتاح التقدير المتدرج للحافظة الملحق 7

اسم الفرد ولقبه تاريخ التقويم : ____/____/____

تاريخ بدء التعليم اسم الوحدة : ____/____ : ____

أفرادنا وفق الوحدة أو الوحدات المعنية خلال العام الدراسي مع أدوات القياس المتنوعة التي طبقها المعلمون بشأن تعليمهم وتطورهم. وعند تقدير درجات حوافظ الأفراد المعدة، قدرها بفحص كل محك من المحكات الآتية على حدة. توضيح: أعدت هذه الأداة بهدف تقويم الحوافظ التي تجتمع فيها النواتج المتنوعة التي أعدها

متوسط (2) ينبغي تطويره (1) جيد (3) جيد جدا (4)

و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. في استمارة تسجيل الأداء وتوجد استمارة التسجيل	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. في استمارة تسجيل الأداء، وتوجد استمارة التسجيل	الفرد موجودة جزئياً لكنها تعطي معلومات سطحية جداً. التسجيل و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. التربوي الفردي للفرد. كما لا توجد استمارة التسجيل	المحتوى
--	---	--	--	---------

2 والقسم 3. والنواتج النموذجية متطابقة مع المعلومات جميع الأعمال الواجب وجودها في نطاق القسم 1 والقسم توجد داخل الحافظة	2 والقسم 3. والنواتج النموذجية متطابقة مع المعلومات من الأعمال الواجب وجودها في نطاق القسم 1 والقسم يوجد داخل الحافظة قسم مهم	الواجب وجودها في نطاق القسم 2 والقسم 3. واستمارة تسجيل الأداء في نطاق القسم 1. ولا توجد الأعمال داخل الحافظة البرنامج التربوي الفردي للفرد واستمارة يوجد	القسم 1 والقسم 2 والقسم 3. ولا يوجد سوى البرنامج الحافظة تقريرا أي من الأعمال الواجب وجودها في نطاق لا يوجد داخل
يتبين أن الأهداف المحددة قبل التعليم بلغت بلوغا تاما. النواتج واستمارات تسجيل الأداء ونحوها داخل الحافظة، بالنظر إلى	يتبين أنه بلغ قسم مهم من الأهداف المحددة قبل التعليم. واستمارة تسجيل الأداء ونحوها داخل الحافظة، بالنظر إلى النواتج والاستمارات	يتبين أنه بلغ نحو نصف الأهداف المحددة قبل التعليم. واستمارة تسجيل الأداء ونحوها داخل الحافظة، بالنظر إلى النواتج والاستمارات	قبل التعليم أو أنه لم يبلغ سوى هدف واحد أو هدفين منها. حالة التحقق للأهداف داخل الحافظة، يتبين أنه لم يبلغ أي من الأهداف المحددة بالنظر إلى النواتج والاستمارات واستمارة تسجيل الأداء

متوسط (2) ينبغي تطويره (1) جيد (3) جيد جدا (4)

يقيس أهداف الفرد والسلوكيات المستهدفة في الوحدات. اتساع النطاق وعدد الأسئلة والنواحي التقنية ونحوها بما داخل الحافظة نمونجا أعدت إعدادا مناسباً من حيث أدوات القياس الموضوعية	الناحية التقنية (الخصائص الواجب امتلاكها والتنوع). في الوحدات، غير أنها بحاجة إلى مزيد من التطوير من متطابقة مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة أدوات القياس الموضوعية داخل الحافظة نمونجا	غير أنها بحاجة إلى تطوير من حيث النوعية (المحتوى). مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. الموضوعية في الملف بوصفها أمثلة تتوافق عموما أدوات القياس	امتلاكها والتنوع) ومن ناحية النوعية (المحتوى). بحاجة إلى تطوير من الناحية التقنية (الخصائص الواجب الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. كما أنها داخل الحافظة نمونجا غير متطابقة عموما مع أهداف أدوات القياس الموضوعية
داخل الحافظة تعطي معلومات تفصيلية عن أداء الفرد. جداول التسجيل/الرسوم البيانية النموذجية المقدمة	تطور الفرد عموما غير أنها لا تعطي معلومات تفصيلية. البيانية النموذجية المقدمة داخل الحافظة تعكس عملية جداول التسجيل/الرسوم	عملية تطور الفرد. أو أنها غير مرتبطة تماما بالأهداف. البيانية النموذجية المقدمة داخل الحافظة لا تعكس جداول التسجيل/الرسوم	لا توجد داخل الحافظة أي أداة تعكس عملية تطور الفرد. الإبلاغ عن التطور
كافية عددا وتعكس خصائص الفرد المختلفة نوعيا. الصوتية، والواجبات، والأنشطة). والنماذج المقدمة وأوراق العمل، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد (نماذج الاختبارات، قدمت داخل الحافظة نماذج متنوعة من الأعمال	وعدد النماذج الخاصة بكل نوع في مستوى كاف أيضا. أيضا من الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد. توجد داخل الحافظة نماذج من نوعين أو ثلاثة	أنواع من الأعمال المنجزة الموجهة إلى أهداف الفرد. توجد داخل ملف الإنجاز نماذج من نوعين أو ثلاثة	فقط من الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد. أعطيت داخل الحافظة نماذج من نوع واحد
والقسم 2 والقسم 3. والملف جيد جدا من حيث التنظيم. والنواتج داخل الحافظة مؤرشفة على نحو ملائم للقسم 1 الوثائق	ملفت بما يوافق القسم 1 والقسم 2 وهي منظمة عموما. الوثائق والنواتج الموجودة في ملف الإنجاز	1 غير أن الأقسام الأخرى مؤرشفة على نحو مختلط. والنواتج داخل الحافظة مؤرشفة على نحو ملائم للقسم الوثائق	2 والقسم 3. ويبدو الملف غير منظم إلى حد كبير. الحافظة مؤرشفة عشوائيا دون ملائمة للقسم 1 والقسم الوثائق والنواتج داخل

ينبغي تطويره (1) متوسط (2) جيد (3) جيد جدا (4)

		جوانب القوة في الملف:	توضيح
		جوانب الملف التي تحتاج إلى تطوير:	

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد