



برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتربية الخاصة وخدمات الإرشاد

ترجمة كاملة للأصل التركي؛ حوفظ على الجداول كلها.

للأفراد ذوي صعوبات التعلم

برنامج التعليم الداعم

المقدمة 5. A.

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟ 5
 2. أهداف برامج التعليم الداعم 6
 3. منظور برامج التعليم الداعم 7
 4. بنية برامج التعليم الداعم 10
 5. مدخل التعلم والتعليم 12 في برامج التعليم الداعم
- برنامج التعليم الداعم 15 للأفراد ذوي صعوبات التعلم B.

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم 15 للأفراد ذوي صعوبات التعلم
2. بنية برنامج التعليم الداعم 16 للأفراد ذوي صعوبات التعلم
3. عملية التعليم والتعلم 18 في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم
4. القياس والتقويم 24 في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم
5. الأمور الواجب مراعاتها 31 عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم
6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة 34

الملاحق 169

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

A. المقدمة

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟

المعلم، وفي ضوء التطورات الحاصلة في ميدان التربية الخاصة إلى جانب الأساليب والتقنيات الجديدة، وقد اتبعت في ذلك العمليات الآتية: وفي هذا الإطار، أعد إعداد برامج التعليم الداعم بمشاركة واسعة من الأكاديميين والخبراء والمعلمين، على نحو يتمحور حول الفرد ويرشد يحتاج إلى ذلك. وقد أوجدت التغييرات الكثيرة التي طرأت على ميدان التربية الخاصة الحاجة إلى إعادة إعداد برامج التعليم الداعم المطبقة حالياً والأفراد على حد سواء، دون قيد على العمر، لدعم الأفراد في إدارة حياتهم باستقلالية وفي مجالات النمو والمهارات الأكاديمية، ولتأهيل من النظر عن درجة تأثرهم بالقصور. "وبهذه المادة وضع الأساس لخدمات التعليم الداعم. والهدف من برامج التعليم الداعم هو تقديم الخدمة للأسر لهم بالالتحاق بأي مؤسسة تعليمية، فقططبق عليهم برامج تعليمية تهدف إلى تنمية مهارات الحياة الأساسية وتلبية احتياجاتهم التعليمية، بصرف الغرض تهيأ فرص التعليم الفردي والجماعي. أما الأفراد الذين هم في سن التعليم الإلزامي ويحتاجون إلى تربية خاصة وليسوا في وضع يسمح يحتاجون إلى تربية خاصة، في بنات التعليم بجميع أنواعها ومراحلها، بغية تحقيق أهداف البرامج التعليمية التي يواصلون تعلمهم فيها. ولهذا تنص المادة 14 من مرسوم بقانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة الصادر عام 1997 على ما يأتي: "يقدم الدعم التربوي الخاص للأفراد الذين جددت وحدثت في السنوات الأخيرة لأسباب مشابهة، وروجعت الدراسات الأكاديمية التي أجريت حول التربية الخاصة وبرامج التعليم الداعم، فحصت البرامج التعليمية في مختلف الدول التي

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

وأكاديميين من الوحدات المعنية في وزارة التربية الوطنية. وبناء على ما تم التوصل إليه، روجعت برامج التعليم الداعم وحدثت وحدثت. ضوء هذه الأعمال جميعها، قومت كل الآراء والمقترحات والانتقادات والتوقعات من قبل مجموعات عمل مؤلفة من موظفين خبراء ومعلمين أربع ورش عمل منفصلة بمعدل أربعة أيام لكل منها، بمشاركة جميع المعنيين، من أجل هيكلة برامج التعليم الداعم وإعدادها وتقويم العملية. وفي والخبراء العاملين في مراكز التربية الخاصة والتأهيل وفي مراكز الإرشاد والبحث بشأن محتوى برامج التعليم الداعم وتطبيقاتها، ونظمت وفحصت التشريعات ذات الصلة وفي مقدمتها دستورنا، وعقدت اجتماعات مجموعات بؤرية أخذت فيها آراء المعلمين

2. أهداف برامج التعليم الداعم

مع الناس، والتكيف مع القواعد المجتمعية، والسعي إلى المشاركة في الحياة الاجتماعية، وإدارة حياتهم باستقلالية، وتطويرهم على مدى الحياة القيم الوطنية والمعنوية، عبر تطوير الكفايات التي اكتسبوها بما يحقق تفاعلهم مع المجتمع واندماجهم فيه 4. دعم الأفراد القادرين على التفاعل في حياتهم اليومية، ودعمهم ليصبحوا أفراداً مستقلين يستخدمون هذه المهارات بفاعلية 3. دعم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تشربوا والانفعالية، مع مراعاة مسارات نموهم الفردية 2. إكساب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأكاديمية الأساسية التي يحتاجون إليها السليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات اللغة والتواصل، والعناية بالذات والحياة اليومية، والمجالات الجسدية والمعرفية والاجتماعية رقم 1739، وإلى "المبادئ الأساسية للتربية الخاصة" الواردة في مرسوم بقانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة، هي الآتية: 1. دعم النمو إلى "الأهداف العامة للتربية الوطنية التركية" و"المبادئ الأساسية للتربية الوطنية التركية" الواردة في المادة 2 من قانون التربية الوطنية الأساسي الأهداف العامة لبرامج التعليم الداعم، التي أعدت استناداً

3. منظور برامج التعليم الداعم

لا ينفصل، جنباً إلى جنب مع المعارف والمهارات والسلوكيات التي يسعى إلى إكسابها عبر عمليات التعلم والتعليم، لتشكل بذلك منظور البرنامج. والمعنوية للمجتمع وسينقل إلى الأجيال القادمة. أما الكفايات فهي نقل هذا الميراث إلى الحياة. ومن هذه الزاوية، تتناول القيم والكفايات على نحو تقيم قيمنا وكفاياتنا التكامل فيما بين هذه المعارف والمهارات والسلوكيات. فالقيم هي الميراث الأصيل الذي وصل إلينا من المصادر الوطنية الفرد معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة مع قيمنا وكفاياتنا. وبينما يسعى إلى إكساب المعارف والمهارات والسلوكيات عبر البرامج التعليمية، الهدف الأساسي لنظامنا التعليمي هو إكساب

أ. قيمنا

أو قسماً منفصلاً؛ بل على العكس، وردت قيمنا التي تمثل الغاية النهائية للعملية التربوية كلها وروحها في كل برنامج من برامج التعليم الداعم. العشر والقيم الفرعية المرتبطة بها. وبهذا الفهم، لم ينظر إلى قيمنا في برامج التعليم الداعم بوصفها برنامجاً أو مجال تعلم أو وحدة أو موضوعاً الفرعية المرتبطة بها، ومع سائر القيم الجذرية معاً. وقد استهدف في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم تنمية هذه القيم الجذرية الذات، والصبر، والاحترام، والمحبة، والمسؤولية، وحب الوطن، وحب المساعدة. وستتناول هذه القيم في عمليات التعلم والتعليم بذاتها، ومع القيم تنمية القيم الجذرية العشر التي ارتأت وزارة التربية الوطنية تنميتها في برامجها التربوية. وهذه القيم هي: العدل، والصدقة، والصدق، وضبط البرامج التعليمية، وبيئات التعلم والتعليم، والأدوات والوسائل التعليمية، والأنشطة اللاصفية، والتشريعات. وقد استهدف في برامج التعليم الداعم إطار إكساب القيم من خلال برنامج تربوي يشمل البرامج التعليمية أيضاً. ويبنى البرنامج التربوي بمراعاة جميع عناصر النظام التعليمي، مثل التعليمي؛ وينبغي أن تكون أنشطة التربية والتعليم قادرة على التأثير في قيم الجيل الجديد وعاداته وسلوكياته. ويؤدي النظام التعليمي وظيفته في بنية تكسب معارف ومهارات وسلوكيات محددة وتحقق النجاح الأكاديمي فحسب؛ بل إن تنشئة أفراد تشربوا القيم الأساسية مهمة أصيلة للنظام القيم تمكين الأفراد من تنمية شخصية سليمة ومتسقة ومتوازنة. وللقيم دور مهم في تشكيل اتجاهات الإنسان وسلوكياته. والنظام التعليمي ليس أو الأفراد. وهي في الوقت نفسه معايير يعتقد أنها تلي الحاجات الاجتماعية للمجتمع وأنها من أجل خير الأفراد. ومن الأهداف الأساسية لتربية أو مجتمع بوصفها صحيحة وضرورية لتحقيق وجودهم ووحدهم وسير حياتهم واستمرارها والحفاظ عليها. والقيم ظواهر جامعة يتبناها المجتمع القيم هي الأفكار والأهداف المشتركة أو المبادئ الأخلاقية الأساسية أو المعتقدات التي يقبلها معظم أعضاء جماعة اجتماعية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

ب. الكفايات

الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم تمكين الأفراد ذوي صعوبات التعلم من تعلم أبسط مهارات الرياضيات الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة، إدراك التغيرات الناجمة عن الأنشطة البشرية ومسؤوليات كل فرد بوصفه مواطناً. ويستهدف في وحدة الرياضيات المبكرة في برنامج التعليم في التكنولوجيا تطبيقاً للمعرفة والمنهجية في سياق تلبية رغبات الإنسان وحاجاته المدرسية. وتشمل الكفاية في العلوم والتكنولوجيا القدرة على الموجهة إلى تفسير العالم الطبيعي، وإلى المهارة والرغبة في الإفادة من المنهجية، بغية تحديد الأسئلة وإنتاج نتائج مستندة إلى الأدلة. وتعد الكفاية والمكاني) والعرض (الصيغ والنماذج والتصورات والرسوم البيانية والجدول) بدرجات متفاوتة. أما الكفاية في العلوم فتشير إلى امتلاك المعرفة والمعارف المبنية على مهارة حسابية متينة. وتتضمن الكفاية الرياضية المهارة والرغبة في استخدام الأنماط الرياضية للتفكير (التفكير المنطقي هي تنمية نمط التفكير الرياضي وتطبيقه لحل مجموعة من المشكلات التي تواجه في الحياة اليومية. ويشدد فيها على العمليات والأنشطة هذه الوحدة في أقسام الاستماع والقراءة والكتابة وقواعد اللغة. 2) الكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا: الكفاية الرياضية والفهم القرآني، والتعبير الكتابي، وفهم المسموع، وقواعد اللغة لدى الأفراد ذوي صعوبات التعلم. وقد وردت كفاية التواصل باللغة الأم في اللغة جميعها. أما في وحدة القراءة والكتابة فيستهدف دعم مهارات القراءة المبكرة، والقراءة والكتابة الأولى، والقراءة الطليقة والصحيحة، والحصيلة اللغوية وشكل اللغة ومعناها واستعمالها ووظائف التواصل. وقد وردت كفاية التواصل باللغة الأم في هذه الوحدة من حيث مكونات والتعليم ومكان العمل والمنزل والترفيه. ويستهدف في وحدة اللغة والتواصل في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم تطوير النطق شفويًا وكتابيًا (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ والدخول في تفاعل لغوي مناسب وخلاق في جميع السياقات الاجتماعية والثقافية، كالتربية

الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم مع تعريفاتها: 1) التواصل باللغة الأم: هو التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والمشاعر والوقائع وتفسيرها الخاصة، لم تتناول الكفايات الخاصة بالتواصل باللغات الأجنبية في برامج التعليم الداعم. وفيما يأتي بيان الكفايات المتتوالفة في برنامج التعليم وتعلم كيفية التعلم، والكفايات الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة، وأخذ المبادرة وزيادة الأعمال، والوعي الثقافي والتعبير. وفي إطار التربية مفتاحية هي: التواصل باللغة الأم، والتواصل باللغات الأجنبية، والكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا، والكفاية الرقمية، في حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية على المستويين الوطني والدولي. وقد حددت في إطار المؤهلات التركي ثماني كفايات وسلوكيات متكاملة في الكفايات. وقد حددت في إطار المؤهلات التركي (TYÇ) الكفايات التي تمثل مروحة المهارات التي يحتاج إليها الأفراد يهدف نظامنا التعليمي إلى تنشئة أفراد ذوي شخصية تمتلك معارف ومهارات

بالمفاهيم والبنى الاجتماعية والسياسية، لكي يشاركوا مشاركة كاملة في الحياة المدنية استنادا إلى الإصرار على المشاركة الديمقراطية والفاعلة. الحياة العملية، وتزودهم بالخصائص التي تمكنهم من حل النزاعات عند الحاجة. أما الكفاية المتعلقة بالمواطنة فتزود الأفراد بالمعرفة المتصلة الشخصية وبين الأشخاص وبين الثقافات، وتغطي كذلك جميع أنماط السلوك التي تتيح للأفراد المشاركة الفعالة والبناءة في المجتمع المتنوع وفي واستخدام مصادر المراجعة، وبذلك يمكن دعم كفاية تعلم كيفية التعلم. 5) الكفايات الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة: تشمل هذه الكفايات الكفايات الذات/إدارتها الوارد في وحدة دعم التعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم الفرد التنظيم الشخصي ومهارات الدراسة الحياتية من أجل استخدام المعارف والمهارات وتطبيقها في سياقات متنوعة كالمنزل ومكان العمل وبيئة التربية والتعليم. ويستهدف في قسم تنظيم تعني اكتساب معارف ومهارات جديدة ومعالجتها وتكييفها مع الذات. ويحفز تعلم كيفية التعلم المتعلمين على الاستناد إلى تعلمهم السابق وخبراتهم الإمكانيات المتاحة، وقدرته على التغلب على الصعوبات من أجل فعل تعليمي ناجح. وتعني أيضا البحث عن الدعم الإرشادي والإفادة منه، بقدر ما أو ضمن مجموعة، على نحو يشمل الإدارة الفعالة للوقت والمعلومات. وتشمل هذه الكفاية وعي الفرد بحاجاته التعليمية وعملياته من خلال معرفة مصادر المراجعة من هذا القسم. 4) تعلم كيفية التعلم: هي كفاية السعي وراء التعلم والمثابرة عليه، بحيث يستطيع الفرد تنظيم فعل تعلمه بمفرده إكساب مهارات التنظيم الشخصي، ومهارات الدراسة، ومهارات استخدام مصادر المراجعة. ويستهدف دعم الكفاية الرقمية في جزء استخدام عبر الإنترنت. ويستهدف في قسم تنظيم الذات/إدارتها الوارد في وحدة دعم التعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم استخدام الحواسيب للوصول إلى المعلومات وتقييمها وحفظها وإنتاجها وعرضها وتبادلها، وكذلك المشاركة في الشبكات المشتركة والتواصل تشمل الاستخدام الآمن والناقد لتقنيات المعلومات والاتصال في العمل والحياة اليومية والتواصل. وتدعم هذه الكفاية عبر مهارات أساسية مثل فيستهدف دعمها على التوالي في وحدتي الرياضيات والقراءة والكتابة، وفي قسم تنظيم الذات/إدارتها من وحدة دعم التعلم. 3) الكفاية الرقمية: الأساسية في المرحلة المدرسية. ويستهدف بهاتين الوحدتين تطوير الكفايات الرياضية لدى الأفراد. أما الكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا أما وحدة الرياضيات فتشتمل على أقسام الأعداد والعمليات، والهندسة، والقياس، ومعالجة البيانات. وتغطي هذه الوحدة أبسط مهارات الرياضيات ورفع مستوى استعدادهم للتعليم الابتدائي، وتحقيق نجاحهم في مهارات الرياضيات المتقدمة.

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

أو يسهمون فيها. ويستهدف دعم هذه الكفاية عبر إكساب الفرد مهارات التنظيم الشخصي في قسم تنظيم الذات/إدارتها الوارد في وحدة دعم التعلم. ومن اغتنام فرص العمل. وتشمل في الوقت نفسه المعارف والمهارات الخاصة التي يحتاج إليها من يبادرون إلى الأنشطة الاجتماعية والتجارية وإدارة المشروعات لبلوغ الأهداف. وتشكل هذه الكفاية أساسا لتمكين الأفراد من إدراك سياقات عملهم وظروفه، لا في المنزل والمجتمع فحسب، وزيادة الأعمال: تعني قدرة الفرد على تحويل أفكاره إلى فعل. وتشمل، إلى جانب الإبداع والتجديد وتحمل المخاطرة، القدرة على وضع الخطط القراءة التطبيقية والصحيحة، والفهم القرائي، والتعبير الكتابي، وفهم المسموع، وقواعد اللغة الواردة في وحدة القراءة والكتابة. 7) أخذ المبادرة في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم. كما يمكن دعم هذه الكفاية عبر الموضوعات والنصوص التي ستقدم للأفراد في أقسام كفايات الوعي الثقافي والتعبير في أقسام التواصل غير اللفظي، والعلاقات بين الأشخاص، وتنظيم الانفعال/السلوك من وحدة التفاعل الاجتماعي والمشاعر بطريقة خلاقة، باستخدام وسائل اتصال جماهيري متنوعة، بما فيها الموسيقى وفنون المسرح والأدب والفنون البصرية. ويستهدف دعم الكتابي، وفهم المسموع، وقواعد اللغة الواردة في وحدة القراءة والكتابة. 6) الوعي الثقافي والتعبير: هو تقدير أهمية التعبير عن الآراء والخبرات دعمها عبر الموضوعات والنصوص التي ستقدم للأفراد في أقسام القراءة والكتابة الأولى، والقراءة التطبيقية والصحيحة، والفهم القرائي، والتعبير لدى الأفراد ذوي صعوبات التعلم. وتدعم الكفايات الاجتماعية في أقسام هذه الوحدة جميعها. أما الكفايات المتعلقة بالمواطنة فيستهدف في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم تطوير مهارات التواصل غير اللفظي، والعلاقات بين الأشخاص، وتنظيم الانفعال/السلوك يستهدف في وحدة التفاعل الاجتماعي

4. بنية برامج التعليم الداعم

المعنية. وتتألف هذه الوحدات من خبرات تعليمية مبنية على التعليم الفردي، لها بداية ونهاية، وذات تكامل داخلي، ومنظمة ضمن إطار منهجي وأهدافها والأنشطة الواجب تنفيذها لبلوغ هذه الأهداف وأنوات القياس. وقد أعدت برامج التعليم الداعم بمراعاة احتياجات الأفراد في فئة القصور من كل ما. وبعبارة أخرى، هي وحدة صغيرة ذات تكامل معنوي في ذاتها. وفي هذا الإطار، الوحدة مادة مكتوبة تتضمن تعريف الوحدة المعنية اعتمد في برامج التعليم الداعم المدخل الوحدوي (المودولي). والوحدة تعني في معناها المعجمي الجزء القابل للانفصال

الوحدات المعلمين إمكان التقويم المستمر طوال عملية التعليم. وقد بنيت التقويمات على وقائع مختارة من البيئة الحقيقية أو على حل المشكلات. الداعم المعدة بأنها تراعي ميول الفرد ودرجاته وقدراته، وتضفي فهما مختلفا على التطبيقات التربوية، وتتيح إمكان الانتقال بين الوحدات. وتمنح تقويم الأداء الفردي. كما أن كل وحدة من وحدات التعليم الداعم الموجهة إلى التعلم الفردي تشمل مهارة و/أو معرفة معينة. وتتميز وحدات التعليم وخلاصة القول إن وحدات التعليم الداعم تتألف من أقسام موجهة إلى الفرد، ومبنية حول أهداف مصرح بها بوضوح، وذات تكامل داخلي، وتتيح فتحمل خاصية حلزونية من حيث مدخل المحتوى، لأن الأقسام الواردة داخل الوحدات قد تتسع أحيانا من حيث النطاق وتكرر في أوقات مختلفة. يكون فيها التقدم المتدرج والتعلم القبلي الشرطي إلزاميين؛ أي لا يمكن الانتقال إلى هدف آخر قبل تحقق الهدف الأول. أما بعض الوحدات بالمدخل الخطي والمدخل الحلزوني بحسب خصائص المجالات. وبهذا المعنى فإن برامج التعليم الداعم خطية، لأن في بعض الوحدات أقساما والتعلم القبلي الشرطي، وأسلوب التعليم، والمواد، والقياس. وتتألف الوحدات في داخلها من أقسام. وقد عولجت الأقسام الواردة داخل الوحدات خاصة روعي فيها مستوى كفاءة الأفراد في التطبيق من أجل بلوغ الأهداف. وقد تتعلق الشروح بأبعاد فرعية للبرنامج مثل خاصية الهدف، المنشودة، ومن أقسام تخص هذه الوحدات. وقد أدرجت في كل وحدة الأهداف المتوقع بلوغها لدى الأفراد، والسلوكيات المستهدفة، وشروح حاجة المجتمع، وتحديث موضوعاته وفق التطورات العلمية والتكنولوجية. وتتألف برامج التعليم الداعم من وحدات متنوعة تتيح بلوغ الأهداف الوحدوية خصائص الفرد والمجتمع ومجال الموضوع. وقد اعتمد مبدأ إعداد برنامج مناسب لمستوى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويلبي كذلك عملية القياس والتقويم. ويتخذ التعليم الفردي أساسا قدر الإمكان عند تخطيط التعليم بالوحدات. وتراعى عند تحديد أهداف البرامج التعليمية ستكسب للفرد. والوحدات، إلى جانب كونها مرشدا للمطبق، تضع معيارا موحدًا للتعليم الذي ستطبقه مراكز التربية الخاصة والتأهيل، وتسهل وبحيث تكون ذات تكامل داخلي ويكمل بعضها بعضا وظيفيا. وتتألف الأهداف الواردة في الوحدات من المعارف والمهارات والاتجاهات التي ومنسق. وقد أعدت وحدات الدعم بحيث تتيح إعداد البرنامج التربوي الفردي وتطبيقه،

التعلم الرموز اتبعت في برامج التعليم الداعم المنهجية الآتية في ترميز الأقسام والأهداف والسلوكيات المستهدفة. 1.1.1.1 1.1.1 1.1.1 1.1.1 برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف 2.1.1.1 2.1.1 2.1 2

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف

5. مدخل التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم

أساليب التعليم واستراتيجياته وتقنياته الموصى بها في التطبيق وتقويمات أداء الفرد. كما أن التعاون بين الأسرة والمعلم، وهما عنصران داعمان التربوية المحددة. وقد أعدت البرامج التعليمية الوحدوية بحيث تدعم التعلم مدى الحياة القائم على التعلم النشط المتمحور حول الفرد، من حيث هو مراعاة الاحتياجات التربوية الحالية والمستقبلية للفرد، وإدراج سلوكيات موجهة إلى المعارف والمهارات والاتجاهات التي تقتضيها احتياجاته في البرامج المتمحورة حول المتعلم والخبرة مراعاة مستوى أداء الفرد وخصائصه وأساليب تعلمه. وقد كان محور تركيز برامج التعليم الداعم أساسا كذلك. ومن هنا فإن اتجاهات المعلم وقراراته الأنوية وتجهيزه في تطبيقات البرنامج بالغة الأهمية. وينبغي عند تخطيط عملية التعلم والتعليم أعدت برامج التعليم الداعم على نحو متمحور حول المتعلم، غير أنه أوصي المعلمون المطبقون للبرامج باتخاذ التطبيقات المتمحورة حول الخبرة المتعلم، بينما يحدد المعلم احتياجات المتعلم في التصميمات المتمحورة حول الخبرة من خلال الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية. وبهذا المعنى، حول المتعلم تكون ميول الفرد واحتياجاته مهمة. ومن هذه الزاوية يتشابه النوعان. غير أن الحاجة تحدد مسبقا في التصميمات المتمحورة حول جزءا من خبرة الفرد. وقد تكون تصميمات البرامج المتمحورة حول المتعلم متمحورة حول الفرد أو حول الخبرة. وفي التصميمات المتمحورة المتمحورة حول المتعلم، تحدد احتياجات الفرد مسبقا ويعد البرنامج في ضوئها. ويتألف محتوى البرنامج من الاهتمامات المشتركة، ويكون التعلم المتمحورة حول المتعلم. وتستند تصميمات البرامج المتمحورة حول المتعلم إلى الفلسفة التربوية التقدمية والذرائعية. وفي تصميمات البرامج أعدت برامج التعليم الداعم وفق تصميمات البرامج

وتقنيات مختلفة مقارنة بالأفراد ذوي النمو الطبيعي. ولذا يلزم استخدام أساليب التعليم وتقنياته القائمة على تعدد الحواس في البرامج التعليمية. الحياة اليومية والمشاركة الفعالة في البيئة الاجتماعية. ذلك أن الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يحتاجون في مرحلة التعلم إلى أساليب المطابقة مناسبة لعمر الفرد وخصائصه النمائية. وينبغي تهيئة بيئات مناسبة وتنويع الأنشطة فيها، بهدف تمكين الأفراد من التواصل الفعال في السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن القريب إلى البعيد. وينبغي الحرص على أن تكون اللغة المستخدمة في الأعمال والأنشطة التعلم والتعليم. وينبغي الحرص على إعداد الأنشطة التي ستدرج في عملية التعلم والتعليم وتطبيقها بالتدرج من المحسوس إلى المجرد، ومن وردت في الصفحة التالية "صيغة إعداد خطة الدرس". وينبغي اختيار الاستراتيجيات والأساليب والأدوات والوسائل والمواد المناسبة في عملية وفروقه الاجتماعية الثقافية، وغيرها). وفي ضوء هذه الشروح ينبغي إعداد برنامج تربوي فردي موجه إلى الفرد وخطة درس مبنية عليه. وقد ينبغي عند تخطيط عملية التعلم والتعليم مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد (أداؤهم الحالي، ومستويات جاهزيتهم، وأنماط تعلمهم واحتياجاتهم، والاجتماعية والجسدية عند تحديد الأهداف التي سترد في البرنامج التربوي الفردي، وعند تنظيم عملية التعلم والتعليم، وعند تقويم النجاح. ولهذا وتطبيقه استنادا إلى برامج التعليم الداعم، وبما يتوافق مع خصائصهم الفردية وأدائهم واحتياجاتهم. وقد تختلف جاهزية الفرد وخصائصه المعرفية للفرد طوال حياته، بالغ الأهمية لهذا البرنامج. وينبغي لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة إعداد "برنامج تربوي فردي (BEP)"

وموجهان

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

صيغة إعداد خطة الدرس

القسم 1

اسم الوحدة:

اسم القسم:

القسم 2

الهدف:

السلوك المستهدف:

أساليب التعليم و تعتمد بالدرجة الأولى أساليب التعليم وتقنياته الموصى بها في الوحدات تقنياته: أساسا.

تقنيات التعليم ومواده:

بيان ترتيب الجلوس، ومواضع الأدوات والوسائل التي تنظيمات البيئة: ستستخدم، والبيئة التي ستطبق فيها جلسات التعليم والتعميم والمتابعة.
ينبغي قبل بدء الدرس

القسم 3

والتلميحات، العملية: والمثيرات التي ستقدم بعد السلوك، وتحديد نظام التسجيل، وإضافة إلى ذلك كله ينبغي إدراج مراحل التعلم في الخطة.
الجانبة للانتباه، والأدوات والوسائل، وصيغة تقديم المحاولة، والبيئة، وتنظيمات عملية التعليم والتعلم التعليم (تنظيم التعليم الفردي أو الجماعي)،
ينبغي عند تخطيط التعليم تحديد نوع السلوك المراد تعليمه، والتلميحات

القسم 4

القياس و يعتمد مدخل القياس والتقييم الموصى به في الوحدات، التقييم: ويطبق وتقوم نتائج التطبيق.

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم B.

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

المبكرة، والرياضيات، والقراءة والكتابة الأولى، والقراءة الطليقة والصحيحة، والفهم القراني، والتعبير الكتابي، وفهم المسموع، وقواعد اللغة.
إكساب استراتيجيات تنظيم الذات 5. إكساب مهارات التكيف الاجتماعي 6. دعم المهارات الأكاديمية في مجالات القرائية المبكرة، والرياضيات
ذوي صعوبات التعلم ما يأتي: 1. تطوير مهارات الإدراك والذاكرة 2. تطوير مهارات التخطيط الحركي 3. تطوير مهارات اللغة والتواصل 4.
يستهدف بهذا البرنامج لدى الأفراد

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

يتألف برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم من ست وحدات. وقد بينت هذه الوحدات في المخطط الآتي.

وحدات البرنامج وأقسامه

الوحدة	أقسام الوحدة
البصري والذاكرة، الإدراك السمعي والذاكرة، الإدراك الحسي، تنظيم الذات/إدارتها الأهداف الشروح السلوكيات المستهدفة	يستهدف دعم الأفراد ذوي صعوبات التعلم في التعلم وتثبيتهم له، فيما يتعلق بالإدراك دعم التعلم
اللغة والتواصل	النطق، الحصيلة اللغوية، الشكل والمعنى والاستعمال، وظائف التواصل الأهداف الشروح السلوكيات المستهدفة
القراءة والكتابة	القراءة المبكرة، القراءة والكتابة الأولى، القراءة الطليقة والفهم القرائي، فهم المسموع، التعبير الكتابي، قواعد اللغة الشروح العامة المتعلقة بالوحدة
التعلم من تعلم أبسط مهارات الرياضيات الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة، الرياضيات المبكرة يستهدف بوحدة الرياضيات المبكرة تمكين الأفراد ذوي صعوبات	خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس، العلاقات المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبكران، الهندسة، القياس، البيانات الأهداف الشروح السلوكيات المستهدفة
الرياضيات	في الوحدة أربعة أقسام هي "الأعداد والعمليات، والهندسة، والقياس، ومعالجة البيانات"، والأهداف الخاصة بهذه الأقسام. أما السلوكيات المستهدفة فهي المستوى 1، والمستوى 2، والمستوى 3، والمستوى 4 الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات كونت هذه الوحدة استنادا إلى برنامج تعليم مادة الرياضيات في وزارة التربية الوطنية. وتوجد
التفاعل الاجتماعي	التواصل غير اللفظي، العلاقات بين الأشخاص، تنظيم الانفعال والسلوك

الوحدات والأقسام وساعات الدرس

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
المجموع: 150 ساعة درس	1. الإدراك البصري والذاكرة 35 ساعة درس 2. الإدراك السمعي والذاكرة 35 ساعة درس 3. الإدراك اللمسي والذاكرة 30 ساعة درس 4. التخطيط الحركي والإدراك الحسي 30 ساعة درس 5. تنظيم الذات /إدارتها 20 ساعة درس	دعم التعلم
المجموع: 150 ساعة درس	1. النطق 45 ساعة درس 2. الحصيلة اللغوية 45 ساعة درس 3. الشكل والمعنى والاستعمال 30 ساعة درس 4. وظائف التواصل 30 ساعة درس	اللغة والتواصل
المجموع: 300 ساعة درس	1. القرائية المبكرة 50 ساعة درس 2. القراءة والكتابة الأولى 70 ساعة درس 3. القراءة الطليقة والفهم القرائي 50 ساعة درس 4. فهم المسموع 30 ساعة درس 5. التعبير الكتابي 50 ساعة درس 6. قواعد اللغة 50 ساعة درس	القراءة والكتابة
المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
المجموع: 200 ساعة درس	1. خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس 30 ساعة درس 2. العلاقات المكانية 30 ساعة درس 3. الأعداد 30 ساعة درس 4. علاقة الجزء بالكل 20 ساعة درس 5. الجمع والطرح المبكران 40 ساعة درس	الرياضيات المبكرة

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
	6. الهندسة 20 ساعة درس 7. القياس 20 ساعة درس 8. البيانات 10 ساعة درس	
المجموع: 200 ساعة درس		3. القياس 40 ساعة درس 4. معالجة البيانات 20 ساعة درس الأعداد والعمليات 110 ساعة درس 2. الهندسة 30 ساعة درس الرياضيات 1.
المجموع: 100 ساعة درس	1. التواصل غير اللفظي 35 ساعة درس 2. العلاقات بين الأشخاص 35 ساعة درس 3. تنظيم الانفعال والسلوك 30 ساعة درس	التفاعل الاجتماعي

6 وحدات المجموع 1100 ساعة درس

ملاحظة: وفقا للفقرة 3 من المادة 31 من لائحة مؤسسات التربية الخاصة الصادرة عن وزارة التربية الوطنية، يمكن اقتراح تكرار الوحدة مرة واحدة فقط.

3. عملية التعلم والتعليم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

التي كانت عليها المهارة المقدمة بالنموذج والمتمرن عليها بالتطبيقات الموجهة. ولهذا ينبغي أن تحمل المادة التي سيعمل عليها الخصائص نفسها. من معارف أو مهارات أو مفاهيم استخداما مستقلا. وينبغي أن تكون المهارة المطلوبة من الفرد في هذه المرحلة بالدرجة نفسها من الصعوبة أو إجراء التصحيحات. وفي مرحلة التطبيق المستقل، تنتقل المسؤولية إلى الفرد كليا. وتعطى للأفراد تمارين جديدة تقتضي استخدام ما تعلموه تدريجيا بتوجيه من المعلم. ومن المهم في مرحلتى التطبيق الموجه وتقديم النموذج تقديم التغذية الراجعة على تطبيقات الأفراد وإجاباتهم وفي مرحلة التطبيق الموجه، تنتقل مسؤولية التعلم تدريجيا من المعلم إلى الفرد. ولهذا يلزم أن يؤدي الفرد تمارين تسحب فيها التلميحات إكسابه للفرد مهارة، قدم المعلم نموذجا لكيفية تطبيق المهارة. وإن كان مفهوما، عرض أمثلة المفهوم. وإن كان يقدم معلومة، شرح المعلومة. المهارات ذات الصلة والمتطلبات القليلة التي درست سابقا. وفي مرحلة تقديم النموذج، تكون مسؤولية التعليم على المعلم كليا. فإن كان المطلوب في خمس مراحل تعليمية، وهي مرتبة فيما يأتي. في مرحلة المراجعة اليومية، يتفقد المعلم واجبات الأفراد قبل بدء الدرس، ويعيد مراجعة والتصحيحات والتغذية الراجعة. وينبغي الحرص على أن تنتقل المسؤولية من المعلم إلى الفرد تدريجيا وببطء. ويطبق أسلوب التعليم المباشر صغيرة. أما في الأوقات التي تكون فيها المسؤولية على الفرد، فيطبق الفرد بمفرده المحتوى الذي قدمه المعلم، ويدعمه المعلم بالتلميحات ثم تنتقل المسؤولية من المعلم إلى الفرد كلما تقدم التعليم. وفي الأوقات التي تكون فيها المسؤولية على المعلم، يقدم المعلم المحتوى بخطوات كان سيقل التلميحات أو يزيدها، وما إذا كان سيعيد تقديم الموضوع أم لا. وفي هذا الأسلوب، تكون المسؤولية كلها على المعلم عند بدء التعليم، مستقلا عبر سحب التلميحات تدريجيا في المحتوى الذي يدرس. ويقرر المعلم، من خلال التقييمات المستمرة التي تجرى في هذه المراحل، ما إذا التي يمكن استخدامها لتحقيق السلوكيات المستهدفة الواردة في البرنامج. أسلوب التعليم المباشر: الهدف الأساسي من هذا الأسلوب هو جعل الفرد فيما يأتي بيان خصائص تطبيق بعض أساليب التعليم وتقنياته واستراتيجياته

منه أداء المهارة. مراقبة الذات: مراقبة الذات هي تحديد مدى تكرار سلوك معين أو مدة حدوثه وتسجيله. ولمراقبة الذات مكوّنان، هما تقييم انتهاء المهارة (مثل أن يقرأ المعلم الكلمات التي قرئت خطأ في النص، ثم يقرئها الفرد). وأثناء تصحيح الخطأ يقدم النموذج للفرد مجددا ويتوقع تطبيقا متكررا (مثل تكليف الفرد بقراءة النص قراءة متكررة)، ثم تحدد أخطاء الفرد أثناء هذه التطبيقات ويطبق تصحيح الخطأ إما فورا وإما بعد التقنيات المصنفة بوصفها تقنيات قائمة على المهارة، يقدم النموذج بحسب المهارة المستهدفة (مثل قراءة النص للفرد). وتطبق المهارة المستهدفة - القراءة/الكتابة المتكررة - تصحيح خطأ القراءة/الكتابة: يمكن تطبيق هذه التقنيات منفردة كما يمكن تطبيقها معا. وعند استخدام هذه عديدة، فيسهل عليهم بالتالي تذكرها. ويقتضي هذا الأسلوب تعليميا شديدا بنيوية وعددا كبيرا من التكرارات والممارسات. نمذجة القراءة/الكتابة الحرف/الكلمة فيسمع نفسه. وبذلك يستهدف أن يرمز الأفراد المعلومة المتعلقة بالحرف الذي يخلطون بينه وبين غيره بمعلومات آتية من مصادر وهو يكررها، ويمرر أصابعه فوق الحرف/الكلمة، ويحس بحركات عضلاته، ويتلقى الإحساس اللمسي، ويتابع يديه، وهو يفعل ذلك كله ينطق خاصة في تعليم الحروف أو الكلمات الكثيرة الالتباس. وفي هذا الأسلوب يسمع الفرد الحرف/الكلمة التي ينطقها المعلم، ويكررها، ويسمعا متقدمة في القراءة والكتابة تعلمها أو التي يخلطون بينها. ويقوم على تحريك الحواس البصرية والسمعية واللمسية والحركية معا. ويستخدم لزيادة التمرين. الأسلوب متعدد الحواس: هو أسلوب يطبق لدعم تعلم الحروف/الأصوات والكلمات التي يصعب على الأفراد الذين يعانون صعوبة التمرين بأشكال متنوعة. فقراءة نص قراءة متكررة، أو قراءة صوت مدرس داخل بنى مختلفة، أو زيادة عدد النصوص المقروءة، كلها سبل في جعل المعارف الجديدة المكتسبة راسخة وطلقة عبر التكرار ارتباطا مباشرا بعدد المحاولات في كثير من المجالات الأكاديمية. ويمكن زيادة ويستمر التطبيق نفسه حتى تنتهي القصة. زيادة التمرين: إن زيادة فرص الاستجابة لدى الفرد بالغة الأهمية للتحسن الأكاديمي. وترتبط الإجابة مع العناصر السابقة. فمثلا عند سرد قصة، تقرأ الفقرة الأولى وتروى أولا، ثم تقرأ الفقرة الثانية وتروى، ثم تروى الفقرتان الأولى والثانية معا. متكررة. ويوصى المعلمون بإعادة مراجعة أعمال الأسبوع والشهر السابقين.. استراتيجيات التكرار التراكمي: تعني تكرار العناصر المقدمة بالتتابع أما في مرحلة المراجعة الأسبوعية والشهرية، فيلزم مراجعة المعارف والمهارات والمفاهيم المدرسة مراجعة

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

للمهارات أو المفاهيم عند اللزوم. وعلى المعلم أن يشجع الأفراد على تطوير لغتهم وتعبيرهم، وأن يدعم كلامهم في إطار الموضوع المختار. وأن يشرك الأفراد في النقاش أو يزودهم بالمعلومات السابقة المتعلقة بالموضوع المذكور. وينبغي للمعلم أثناء هذا الحوار أن يقوم بتعليم مباشر الحوار المخطط: في الحوار المخطط، وهو تقنية تعليمية من تقنيات نظرية التفاعل الاجتماعي، ينبغي للمعلم أولا أن يختار موضوع الحوار، أداء الفرد على فترات معينة وتقديم له تغذية راجعة عن تقدمه. ويمكن اختيار الرسوم البيانية العمودية عند تقديم التغذية الراجعة لتجسيد التقدم. ويلاحظ ما إذا كانت هناك مشكلة في التطبيق أو في الأهداف المحددة. ويمكن إجراء تعديل عند اللزوم. 5. المتابعة والتغذية الراجعة: يراقب يخطط في هذه المرحلة لتحديد المواد التي سيعمل بها، ومدى تكرار العمل، ووقته، من أجل تحقيق الهدف. 4. تطبيق الخطة: تطبيق الخطة المعدة فينبغي اعتماد النسبة نفسها. وفي الوقت نفسه تؤدي المدة الموضوعية لبلوغ الهدف دورا في تحديد هذه النسب. 3. التخطيط لتحقيق الهدف: تحديده مباشرة. 2. تحديد الأهداف: ينبغي عند تحديد الأهداف أن تحسب الزيادات عادة بين 10% و30%. وإذا كان المستهدف تقليل الأخطاء، الحالي للفرد: ينبغي بيان أداء الفرد فيما يتعلق بالمهارة المراد تطويرها. ويمكن بيان أداء الفرد من خلال الأعمال التي أنجزها سابقا كما يمكن

الأهداف غرضين: تطوير المهارات الموجودة لدى الأفراد أو زيادة طاقاتها. وينبغي تطبيق الإجراءات الآتية عند وضع الهدف. 1. بيان الأداء أو الدقة. أما العملية فيمكن مراقبتها في صورة مراحل أداء مهارة ما أو مراحل تطبيق خطوات المهمة. تحديد الأهداف: يمكن أن يخدم تحديد الفرد وتوجيهه إلى المهمة. أما مراقبة الأداء فيمكن تطبيقها لمراقبة أنواع متنوعة من نواتج الفرد وعملياته. ويمكن مراقبة الناتج في بعد الطلاقة ستراقب في مراقبة الذات أساسا إلى قسمين: إدامة الانتباه على المهمة، ومراقبة الأداء. والهدف من إدامة الانتباه على المهمة هو زيادة مدة انتباه أدوات تسجيل جداول تسجيل تتضمن مراحل المهمة أو جداول تسجيل تتضمن الخصائص المستهدفة في المنتج. ويمكن تقسيم السلوكيات التي الذات هو تحديد مدى تكرار سلوك ما أو مدة حدوثه. أما تسجيل الذات فهو أن يسجل الشخص أداءه مستخدما أداة تسجيل. ويمكن أن تستخدم الذات وتسجيل الذات. وتقويم

اللغة والقراءة المبكرة. وهي من تطبيقات القراءة الموصى بها على نطاق واسع، مثل قراءة الوالد كتابا مصورا مع طفله، أو قراءة المعلم كتابا للعب على أدوار القراءة المبكرة وروتيئاتها. القراءة التفاعلية للكتب: هي تطبيق شائع يقرأ فيه الوالد أو المعلم كتابا مع الفرد بهدف دعم مهارات تعليم مهارات الوعي بالكتابة، مثل بيان اتجاه قراءة الكتابة من اليسار إلى اليمين، وبيان كلمة داخل الكتابة. وبذلك يتاح للأفراد أن يمتحنوا داخل قراءة القائمة المصورة المكتوبة في أثناء اللعب، ويجري في تلك الأثناء تعليم مهارات الوعي بالكتابة المستهدفة. ويمكن أن يجري داخل اللعبة لعبية، ومجسمات أطعمة ومشروبات مثل الكيك والحلوى وعلبة الحليب، وقائمة طعام مصورة ومكتوبة. ويوجه انتباه الفرد إلى الكتابات أثناء من يؤدي دور الزبون طلبه من كتيب قائمة الطعام، وأن يحضر من يؤدي دور النادل الطلب المطلوب. وتستخدم في هذه اللعبة أدوات مطبخ بالكتابة التي حددها مسبقا. ومن ذلك مثلا لعبة المخبز الحلواني. والهدف العام من هذه اللعبة هو أداء دوري النادل والزبون بالتناوب، وأن يطلب لتصبح لعبة غنية بالكتابة. والمهم أن يلفت المعلم الانتباه إلى الكتابة أثناء اللعب، وأن يقدم للفرد النموذج والتوجيه فيما يخص أهداف الوعي وإدراك وظيفة الكتابة عبر فهم كيفية استخدام قائمة تسوق. ويمكن إضافة عناصر الكتابة إلى كل لعبة تناسب عمر الأفراد وخصائصهم النمائية اللغة المكتوبة ووظيفتها. ويحقق الأفراد أثناء هذه الألعاب مكتسبات مهمة، مثل بيان اتجاه قراءة الكتابة فيما يتعلق بخصائص اللغة المكتوبة، مثلها في ذلك مثل كتب القصص المصورة والمكتوبة. ومع ذلك فإن بيانات اللعب الغنية بالكتابة تقدم أيضا فرصا تيسر على الأفراد فهم خصائص فهم خصائص اللغة المكتوبة ووظيفتها، وتتيح لهم أن يتصرفوا كالفقاري الكاتب. وتشكل الألعاب الغنية بالكتابة سياقًا غنيا للتعلم باللغة المكتوبة، مهارات الوعي بالكتابة استخدام الألعاب الغنية بالكتابة بوساطة راشد. والألعاب الغنية بالكتابة هي ألعاب تقدم فيها للأفراد فرص تيسر عليهم مثيرات سابقة للسلوك ولاحقة له تكون في علاقة طبيعية وذات معنى مع البيئة والسلوك. الألعاب الغنية بالكتابة: من الطرق المهمة في زيادة أهداف الفرد الفردية بتضمينها داخل الروتيئات أو الأنشطة المخطط لها، وعلى تعليم مهارات مستهدفة وظيفية وقابلة للتعميم، وعلى استخدام لها، مع مراعاة ميول الفرد. وينبغي عند تنظيم التعليم القائم على الأنشطة الحرص على اختيار الأنشطة بمراعاة ميول الفرد، وعلى تعليم المثيرات السابقة للسلوك واللاحقة له فيما يتصل بالمهارة المستهدفة، ويستهدف فيه تحقيق الأهداف ضمن الروتيئات اليومية والألعاب المخطط التعليم القائم على الأنشطة: هو أسلوب تعليمي ينظم فيه التعليم في بيئات طبيعية، غير أنه تقدم فيه

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

وتجميعها. وفي مرحلة إنشاء المسودة، يطلب من الأفراد تحويل الأفكار التي أنتجوها ورتبها في مرحلة التخطيط إلى كتابة. وتستخدم في هذه ترتيب الكتابة. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجيات تحديد الغرض من الكتابة، وتحديد جمهور القراء، وتنشيط المعرفة القبلية عن الموضوع وتحديد الغرض من كتابتهم وجمهور القراء. ويطلب منهم ترتيب ما يعرفونه عن الموضوع الذي اختاروه بمساعدة العصف الذهني وتنظيمه وفق المراحل: التخطيط، وإنشاء المسودة، والتنقيح، والمراجعة، والمشاركة. في مرحلة التخطيط، تقدم خيارات ويطلب من الأفراد اختيار موضوع، في محركات البحث على الشبكة. تعليم التعبير الكتابي القائم على الاستراتيجيات: تكتمل عملية الكتابة في خمس مراحل أساسية. وتشمل هذه والمقارنة، والمشكلة والحل، والتسلسل الزمني. ويمكن الوصول إلى أمثلة متنوعة للمنظمات التخطيطية بكتابة كلمة "graphic organizer" المعلومة. وللنظم التخطيطية أنواع بحسب أنواع المحتوى التي ستقدم. وقد تكون أنواع المحتوى: الترتيب، والتعريف، والسبب والنتيجة، السابقة. وتستخدم أثناء التعليم بهدف تجميع المعلومات، وفي نهايته بهدف تقويم ما إذا كان الفرد قد تعلم المعلومات وعلاقاتها، وتكليفه بتلخيص والهدف من استخدامها قبل التعليم هو بيان النظام التنظيمي للمعلومات التي ستقدم. ويمكن استخدامها لتكوين معرفة قبلية أو لتنشيط المعرفة حقائق أو مبادئ. والمنظمات التخطيطية هي أفضل أداة لتقديم المعلومات مجمعة. ويمكن استخدام المنظمات التخطيطية قبل التعليم وأثناءه وبعده. وبذلك يجري ترميز العلاقات داخل المحتوى في إطار مخططات معينة. وقد يكون المحتوى المراد تعليمه معلومات أو مهارات أو مفاهيم أو المنظمات التخطيطية أدوات تجعل المحتوى والعلاقات داخله مرئية. وتستخدم في هذا التجسيد البصري مخططات بحسب بنية المحتوى. بمناقشة الصور. وفي الجلسات اللاحقة ينبغي تمكين الفرد من التنبؤ والاستدلال ونحوهما بتقديم التلميحات عبر الصور. المنظمات التخطيطية: الفرد. وإذا كان المستهدف تطوير سلوكيات مستهدفة مثل سرد الأحداث والتنبؤ والاستدلال، فينبغي أولا تقديم النموذج لهذه السلوكيات المستهدفة السلوك المستهدف وطرح أسئلة عليها لدفعه إلى الكلام عن الصور. وينبغي عند تنفيذ هذا التطبيق تقديم النموذج عند اللزوم وطلب استجابة من المهمة في القراءة المبكرة، وكذلك في تطوير مهارات اللغة والتواصل. تصفح الكتب المصورة: يطبق بعرض صور الكتاب على الفرد بحسب فعلا في إكساب مهارات الوعي بالكتابة، والوعي الصوتي، وفهم المسموع، والمعرفة المعجمية، ومعرفة الحروف، وهي من مجالات التعلم للكتب لوصف التفاعل الذي ينشأ بين الراشد والفرد أو الأفراد أثناء النظر في كتاب أو قراءته. وتعد تطبيقات القراءة التفاعلية للكتب أسلوبا لأفراد صفه. ويستخدم مصطلح القراءة التفاعلية

هذا التعميم ينبغي أن تكون لدى الفرد فكرة عن بنية كل نوع نصي. ولهذا يختار نوع نصي واحد ويجري تعليم بنية النص والاستراتيجيات. الفرد، عند العمل على تعليم الاستراتيجيات بنوع نصي واحد، أن يفهم النص بتطبيق الاستراتيجية على أنواع النصوص الأخرى أيضاً. ولتحقيق مستقل الفرد في تطبيق الاستراتيجيات، فينبغي التحقق مما إذا كان الفرد يعمم مهارة الفهم على أنواع النصوص الأخرى أم لا. وغالباً ما يستطيع على النحو الموصى به أعلاه حتى يستقل الفرد في فهم النص. وإذا طبق تعليم الاستراتيجيات في تعليم الفهم باختيار نوع نصي واحد حتى مستقلة ويلاحظ تطبيق الفرد للاستراتيجيات وتطور فهمه. ومهارة فهم النص ليست مهارة تتحقق في درس واحد. ولهذا ينبغي مواصلة التطبيقات نصوص من نوع النص المختار، ثم تعطى للفرد نصوص وتجري تطبيقات موجهة ويدعم تطبيق الفرد للاستراتيجية، وأخيراً تجرى تطبيقات استراتيجيات ما بعد القراءة: تلخيص المقروء، وسرد النص، والإجابة عن الأسئلة. ويقدم النموذج لكيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات في بضعة الموضوع المقروء، والتنبؤ. أما بعد القراءة فتطبق الاستراتيجيات بهدف فهم النص كله فهما متكاملان، وإعادة النظر في المواضيع التي لم تفهم. ومن بمعلومات النص أثناء قراءته. ويمكن أثناء القراءة استخدام استراتيجيات مثل وضع خط تحت وحدات المعلومات ووضعها في مخطط، وسرد والهدف من استراتيجيات أثناء القراءة هو فهم وحدات المعلومات في النص، وفهم النص بالربط بين هذه الوحدات، وربط المعرفة الموجودة سيقراً وتحفيز الفرد على القراءة. ومن أمثلة استراتيجيات ما قبل القراءة: الحديث عن العنوان والصور، وطرح الأسئلة، والتنبؤ بمحتوى النص. استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها. والهدف من استراتيجيات ما قبل القراءة هو أساساً تكوين معرفة قبلية عن النص الذي هذه البنية، يصبح فهمهم لوحدة المعلومات في النص أيسر. ويمكن استخدام المخططات في تعليم بنية النص. وتطبق في تعليم الاستراتيجيات الفهم القرائي: ينبغي قبل تعليم الاستراتيجيات تعليم الأفراد بنية النص. فكل نوع من النصوص بنية خاصة به. وعندما يلتفت انتباه الأفراد إلى وأن يجعل الأفراد يطبقون الاستراتيجيات تطبيقاً موحها ومستقلاً. وينبغي تطبيق كل مرحلة تعليمية ثلاث مرات على الأقل. تعليم استراتيجيات التي كتبها. وينبغي للمعلم بعد تحديد نوع النص أن يقدم النموذج للاستراتيجيات التي يستخدمها في هذه المراحل بالتفكير بصوت عال، الكلمات وعلامات الترقيم وقواعد الإملاء وبنى الجمل. وأخيراً يشارك الأفراد ما كتبوه مع أصدقائهم في الصف ويكونون كتاباً من النصوص الكتابة وللقراء، وأن يجرؤوا التصحيحات اللازمة. أما في مرحلة المراجعة، فيطلب من الأفراد مراجعة جملهم وتنظيمها من حيث اختيار إلى صيغة مكتوبة. وفي مرحلة التنقيح، يطلب من الأفراد أن يفحصوا، باستخدام استراتيجيات المراجعة، ما إذا كان ما كتبوه مناسباً لأغراض المرحلة الاستراتيجية تحويل المسودة

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

بصوت عال، وشرحها بجملهم الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتنبؤ، وإجراء العملية، ومراجعة العملية، في أثناء عملية حل المسألة. الفرد من تجسيدها بصرياً بمخطط أو برسومه الخاصة لكي يبنى تصوراً مفاهيمياً للمسألة. وينبغي تقديم النموذج للأفراد في مراحل قراءة المسألة والمراجعة. وينبغي عند إكساب هذه الخطوات تمكين الفرد من التعبير عن المسألة بجمله الخاصة قبل حلها. وينبغي عند حل المسألة تمكين التغلب على وضع المسألة القائم. وأبسط أربع خطوات فيما يتعلق بكيفية حل المسألة الرياضية هي: فهم المسألة، ووضع الخطة، وتطبيق الخطة، بالتفكير بصوت عال وبإفساح المجال للحوارات التفاعلية. وينبغي ألا يمتدح للفرد ما ينبغي عليه فعله فحسب، بل كيفية فعله أيضاً، ليتمكن من جانب التعريف ببنية النص. تعليم حل المسألة الرياضية القائم على العملية: ينبغي للمعلم في أثناء عملية حل المسألة أن يقدم النموذج لحل المسألة فقط دون تعليم الاستراتيجيات. غير أنه قد يلزم لدى بعض الأفراد، عند تغيير نوع النص، تقديم النموذج للاستراتيجية مرة أو بضع مرات إلى ويمكن تحديد أداء الفهم في أنواع النصوص الأخرى بالتعريف ببنية النص

4. القياس والتقييم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

التربوية ومدة هذه الخدمات. كما ينبغي أن يشمل خدمات الانتقال التي ستقدم للفرد بين البيئات التربوية أو المراحل، وقياس التقدم المحرز. البرنامج التربوي الفردي مستوى الأداء الحالي للفرد المتأثر بالقصور، والأهداف المتوقع تحقيقها لديه في نهاية السنة/نهاية الفصل، والخدمات التربوي الفردي قبل البدء بالتربية الخاصة أمر لازم لتنظيم خدمة التربية الخاصة التي ستقدم بما يناسب احتياجات الفرد. وينبغي أن يتضمن بالقصور في بيئات تربوية مناسبة مع خدمات الدعم اللازمة. وينبغي تطوير برنامج تربوي فردي لكل فرد يتبين تأثره بالقصور. وإعداد البرنامج تربوي فردي يناسب الخصائص الفردية لكل فرد. والبرنامج التربوي الفردي وثيقة مكتوبة تطور بهدف تلبية الاحتياجات التربوية للفرد المتأثر ودرجته ووقت حدوثه والخدمات المقدمة له وخصائصه الفردية. وتبعاً لذلك تتباين مستويات تعلمهم تبايناً كبيراً. ولهذا يلزم إعداد برنامج ومتعددة في أثناء عملية التعلم، وعند تنفيذ تطبيقات تخاطب أكثر من حاسة. ويختلف كل فرد متأثر بالقصور عن غيره في نوع تأثره بالقصور يتعلم الأفراد ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة بيسر أكبر عند استخدام تقنيات تعلم مختلفة

والتقويم القبلي (قبل التعليم)، والتقويم البعدي (بعد التعليم) ومتابعة التقدم، وتقويم نهاية السنة. وفيما يأتي بيان عملية تطبيق مراحل التقويم هذه. وأدوات قياس مختلفة. وتتألف تطبيقات القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم من مراحل: تحديد احتياجات الفرد، اتباع عمليات التقويم التكويني (تقويم العملية) والتقويم الختامي (التقويم العام لنهاية السنة) بوصفها مبدأ أساسياً، واستخدام أساليب جمع بيانات العملية، ولا سيما في البداية، أن تجرى التقويمات الخام والتفصيلية على نحو يعكس أداء الفرد الحقيقي. وينبغي عند تنفيذ تطبيقات القياس والتقويم التربوي الفردي إجراء التقويمات في بداية عملية التعليم وأثناءها وفي نهايتها وفي نهاية السنة، من أجل تحديد احتياجات الفرد. ومن المهم في هذه يلزم عند إعداد البرنامج

1. تحديد احتياجات الفرد

بيانات للمقابلات. وهي: (a) أسرة الفرد (b) معلمه في مدرسته (معلم ما قبل المدرسة، معلم الصف، المرشد التربوي وغيرهم) (c) الفرد نفسه عملية جمع البيانات للتقويم الخام للأفراد في مركز التربية الخاصة والتأهيل في ثلاثة أبعاد: (I) إجراء المقابلات: ينبغي استخدام أكثر من مصدر عمر الأفراد، ومستوى صفهم، وخصائصهم الفردية، وخصائص تعلمهم، ووظيفية المهارات في الحياة اليومية والمدرسية. وينبغي أن تدار وطويلة المدى). وبذلك يعد البرنامج التربوي الفردي للفرد. وينبغي عند تحديد الاحتياجات وترتيبها حسب الأولوية في التقويم الخام مراعاة أكثر تفصيلاً. وينبغي في ضوء نتيجة التقويم الخام تحديد مجالات احتياج الفرد ووضع الأهداف والسلوكيات المستهدفة (الأهداف قصيرة المدى مركز التربية الخاصة والتأهيل تقويمات خام موجهة إلى الوحدات والأقسام التي حددها مركز الإرشاد والبحث، فتحدد احتياجات الفرد على نحو الخام، أي الوحدات التي يتضمنها برنامج التعليم الداعم المعني وأي الأقسام في هذه الوحدات سيتلقاها الفرد. وفي الوقت نفسه ينبغي أن تجرى في جري التقويم الخام بهدف تحديد احتياجات الأفراد. ويحدد في مركز الإرشاد والبحث (RAM)، بناء على نتيجة التقويم برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

الرصد وسلام التقدير اللفظي (الروبريك): ينبغي بعد المقابلات والملاحظات قياس الأفراد فردياً باستخدام قوائم الرصد وسلام التقدير اللفظي. المبنية أو الطبيعية بحسب الفرد والبيئة التي ستجرى فيها الملاحظة. وينبغي ربط نتائج الملاحظة بالمقابلات التي أجريت. (III) تطبيق قوائم وتثريها. (II) إجراء الملاحظة: ينبغي في هذه المرحلة أن يقوم المعلم/الخبير نفسه بالملاحظة. وينبغي عند إجراء الملاحظة تفضيل الملاحظة مع الفرد، فإن عمره ومستوى أدائه نوا أهمية. وستكون المقابلة مع الفرد ذات معنى من حيث إنها تدعم المقابلات التي أجريت مع أسرته ومعلميه إذا كانت المقابلة ستجرى

2. التقويم القبلي (قبل التعليم)

(انظر نموذج الاستمارة في الملحق 3). وينبغي تسجيل البيانات المستخلصة من أدوات القياس المستخدمة في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). في الملحق 1)، وقائمة الرصد التي تتضمن مهارات مقسمة إلى خطوات صغيرة (انظر نموذج الاستمارة في الملحق 2)، وسلم التقدير اللفظي التقويمات القبلي بتنفيذ تطبيقات فردية لكل فرد. ويمكن أن يستخدم في هذه المرحلة الاختبار المحكي المرجع (ÖBT) (انظر نموذج الاستمارة عندها الفرد قبل البدء بتعليم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المختارة لبرنامج التربية الفردية بناء على نتيجة التقويم الخام. وتجمع البيانات في التقويم القبلي (قبل التعليم) هو التقويم التفصيلي الذي سيجري بهدف تحديد الخطوة (المستوى) التي يقف

3. التقويم البعدي (بعد التعليم) ومتابعة التقدم

في رسم بياني أو في جداول التسجيل. كما ينبغي متابعة تقدم الفرد بالنظر في نواتجه، وإذا لم تكن الاستجابات المتوقعة في المستوى المنشود السلوكيات المستهدفة المعنية. ولهذا ينبغي إجراء تقويمات في أثناء التعليم وفي نهاية الجلسات بهدف متابعة تقدم الفرد، وتسجيل نتائج التقويم المهم من حيث فاعلية التعليم وكفاءته أن تنفذ تطبيقات القياس والتقويم مع التعليم معاً في أثناء عملية تعليم الأفراد، أي في أثناء السعي إلى إكسابهم المستمارة قبل التعليم. وينبغي تأشير البيانات المستخلصة من أدوات القياس في نهاية التعليم مجدداً في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). ومن السلوكيات المستهدفة المعنية بهدف معرفة مدى اكتساب الفرد للسلوك أو استيعابه له. وينبغي في هذه المرحلة استخدام أدوات التقويم التفصيلية التقويم البعدي هو التقويم الذي يجري بعد اكتمال تعليم

الأخلاقية فيما يخص مشاركة ملفات الإنجاز، وعدم مشاركتها مع أشخاص أو مؤسسات غير أسرة الفرد ومعلمه ومركز الإرشاد والبحث. تظهر أعمال الفرد، متابعة العملية على نحو أفضل. ويعتمد في تقويم هذا النوع من ملفات الإنجاز مدخل كلي (هولستي). وينبغي مراعاة المبادئ التربوي الفردي (الملحق 5)، ونماذج أدوات القياس، واستمارات تسجيل الأداء، وجدول التسجيل، ونماذج تسجيلات الفيديو والصوت التي الفرد أقوى ما يكون. وفي تطبيقات ملف الإنجاز، سيتيح حفظ نواتج الفرد، والبرنامج التربوي الفردي، واستمارة ملخص متابعة تطور البرنامج في أثناء عملية التقويم، واستمارات التسجيل، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، والنواتج التي تبين مختلف المهارات التي يكون فيها جوانبهم، وأن تكتب تعليقات الفرد والمعلم على هذه النواتج. وفي هذا الإطار ينبغي أن تتضمن ملفات إنجاز الأفراد الرسوم البيانية المستخلصة الأهداف والسلوكيات الواردة في البرنامج التعليمي. ولهذا من المهم أن توضع داخل ملفات الإنجاز نواتج تركز على تطور الأفراد وعلى أقوى في الملف. ويمكن استخدام هذه الملفات للتقويم الموجه إلى تحديد المستوى، وهي تتضمن نماذج وأفضل الأعمال التي تدل على اكتساب معظم تطور الفرد وفق الأهداف المحددة في البرامج التعليمية. والغرض من هذا النوع من الملفات هو تقويم نجاح الفرد بتقدير درجة لكل عمل يوضع ومن هذه الأنواع، يتضمن ملف الإنجاز التقويمي جميع السجلات التي يحتاج إليها المعلم لتقويم الفرد. وتبين ملفات الإنجاز من هذا النوع في عملية التربية والتعليم. ويمكن تصنيف أنواع ملفات الإنجاز إلى: ملف الإنجاز العملي، وملف الإنجاز العرضي، وملف الإنجاز التقويمي. لقدرات الفرد ومستوياته المختلفة، وجوانب قوته، ونجاحاته، وتطوره خلال مدة زمنية. وتبين ملفات الإنجاز بحسب الأهداف التي سنطرحها تطور الفرد بتقويم عملية تعلمه ونتيجتها معاً. وملفات التطور الفردي التي تتكون نتيجة جمع أعمال الفرد جمعاً منهجياً تتيح إمكان التقويم الكامل وتوجد فيه نماذج من الأعمال، ويمكن من خلاله متابعة مسار تطور الفرد ببسر. والهدف الأساسي من التقويم بملفات الإنجاز هو تحديد مسار ملف تطور فردي. وهو نوع من التقويم تحفظ فيه سجلات أداء الفرد وأعماله على مدى سنة كاملة بصورة مخططة ومنظمة وفق غرض معين،

الفرد (أوراق العمل والواجبات وغيرها) على فترات معينة خلال الفصل. وينبغي في ضوء ذلك تكوين ملف إنجاز للفرد. وملف الإنجاز هو الأدوات والوسائل، والبيئة، وعدد التمارين وغيرها. كما ينبغي تقييم فاعلية التعليم وكفاءته بفحص جداول التسجيل والرسوم البيانية ونواتج ينبغي إجراء التنظيمات التعليمية اللازمة في الأسلوب المستخدم،

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

4. تقييم نهاية السنة

أنجزها الفرد خلال عملية التعليم؛ نماذج الواجبات، ونماذج أوراق العمل، ونماذج تسجيلات الفيديو والصوت التي تبين أعمال الفرد وغيرها. في متابعة التطور ونماذج الرسوم البيانية، ونماذج التسجيلات الصوتية والفيديو التي تبين أداء الفرد القسم الثالث: ينبغي أن ترد فيه الأعمال التي التي سجل فيها المعلمون التقييم القبلي والتقييم البعدي القسم الثاني: نماذج أدوات القياس المستخدمة، ونماذج استمارات التسجيل المستخدمة واستمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (توضع نسختان تبقى إحداها في مركز الإرشاد والبحث)، واستمارات تسجيل الأداء كل منهما، تملأ إحداها مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، وتترك الأخرى فارغة لتملأ في مركز الإرشاد والبحث)، والبرنامج التربوي الفردي، ثلاثة أقسام. وينبغي أن تتوفر في كل قسم الوثائق الآتية. القسم الأول: قائمة رصد ملف الإنجاز، وسلم تقدير ملف الإنجاز (توضع نسختان من محتويات الملف. e) يرسل سلم تقدير ملف الإنجاز (الملحق 7) إلى مركز الإرشاد والبحث مع ملف الفرد. وينبغي أن يتألف ملف الإنجاز من متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5). c) يستكمل محتوى ملف الإنجاز. d) تملأ قائمة رصد ملف الإنجاز (الملحق 6) التي تبين واستمارة تسجيل الأداء التي تبين أداء الفرد في قسم أو وحدة) بمنظور كلي. b) وفي ضوء هذا الفحص تنقل أدوات الأفراد إلى استمارة ملخص التقييم مبينة فيما يأتي: a) تفحص جميع مؤشرات أداء الفرد (نواتج الفرد، وملاحظات المعلم، والمقابلات، وجداول التسجيل، والرسوم البيانية، الخطوات التي ستتبع في هذا

تقييم نهاية السنة في مركز الإرشاد (RAM)

يفحص ملف إنجاز الفرد ويتحقق من وجود الوثائق المبينة في قائمة رصد ملف الإنجاز من عدمه. وتملأ هذه الاستمارة وتؤخذ لأجل الأرشفة. الفردي، وبفحص المعلومات والبيانات المعروضة في ملف إنجاز. والخطوات التي ستتبع في تقييم مركز الإرشاد والبحث مبينة فيما يأتي: a) تتحقق عملية المتابعة في مركز الإرشاد والبحث بتقييم تطور الفرد في إطار الأهداف والسلوكيات المستهدفة المحددة في البرنامج التربوي التربوي الفردي للفرد، واستمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي، وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي تبين أداء الفرد b) الفيديو والصوت إن وجدت، ويملأ سلم تقدير ملف الإنجاز (الملحق 7) الموجود في الملف بنسختين d) يقوم أداء الفرد c) يفحص البرنامج وأخرى في مركز الإرشاد والبحث e) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد، وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي تبين أداءه، وتسجيلات شروح تتعلق بجوانب القوة في ملف الإنجاز والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. وينظم ذلك بحيث تبقى نسخة في مركز التربية الخاصة والتأهيل متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي، وسلم تقدير ملف الإنجاز، وقائمة رصد ملف الإنجاز الموجودة في ملف إنجاز الفرد، ويؤرشفها f) تكتب. في ضوء التقييمات والفحوص المجراة، يعاد تخطيط التعليم بحسب تطور الفرد. ويأخذ مركز الإرشاد والبحث نسخة من استمارة ملخص

أدوات القياس واستمارات التسجيل في إطار برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

التعليمي. وهو يبين من أين سيبدأ التعليم، ويوفر معلومات عما إذا كان الفرد قد أحرز تقدماً في أثناء التعليم، وعما إذا كانت الأهداف قد تحققت أم مسبقاً، وتحديد الموضوعات التي ينبغي تعليمها للأفراد. ويعد الاختبار المحكي المرجع وفق الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في البرنامج المحكي المرجع (ÖBT): هو أداة قياس تستخدم عن طريق الملاحظة المباشرة بهدف تحديد ما إذا كان الأشخاص يمتلكون خصائص محددة التقييم الخام، والتقييم القبلي، والتقييم في أثناء عملية التعليم، والتقييم البعدي. واستمارات الملاحظة استمارات شبه مبنية في الغالب. الاختبار ومع الفرد نفسه، ولا سيما في أثناء عملية التقييم الخام. استمارات الملاحظة: هي أدوات قياس تستخدم في أثناء عملية ملاحظة الأفراد فردياً في وأثناءه وفي نهايته. استمارات المقابلة: هي أدوات قياس شبه مبنية تستخدم في المقابلات التي تجرى مع الأسر ومع معلمي الفرد في مدرسته يمكن استخدام أدوات القياس الواردة فيما يأتي بهدف تقييم أداء الفرد. أدوات القياس تستخدم بهدف تحديد أداء الفرد قبل التعليم

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

سلم تقدير ملف الإنجاز: طور بهدف فحص كفاية ملف إنجاز الفرد في مركز الإرشاد والبحث وتقديم الإرشاد لمركز التربية الخاصة والتأهيل. و"أوافق". والأخرى مقاييس تدريج الأداء التي تنتج للمقربين تصنيف أداء الفرد وفق محك معين إلى "ضعيف" و"متوسط" و"جيد" و"جيد جداً". وتبين إلى أي درجة تنتج المحكات ذلك. ولمقاييس التدرج صيغتان. إحداها مقاييس الاتجاه التي تتضمن فئات استجابة مثل "أوافق بشدة" فتستخدم لتقييم الأداء تقويميا تفصيلياً. مقياس التدرج: مقاييس التدرج أدوات قياس تصف الأداء المتعلق بالخاصية المقاسة بمستوياته المتنوعة، وثمة نوعان من سلال التقييم: التحليلي والكلي. وتستخدم سلال التقييم الكلية للوصول إلى حكم عام على أداء الفرد، أما سلال التقييم التحليلية الأداء الخاص بكل محك، بهدف قياس أداء الفرد وفق غرض معين. وتقضي هذه الأدوات التحديد المسبق للدرجة التي ستعطى في كل حالة. بفئتين: (+) في حال أدى الفرد السلوك، و(-) في حال لم يؤده. سلم التقييم اللفظي (Rubric): هي أدوات تحدد فيها محكات متنوعة ومستوى

قائمة الرصد: هي أداة قياس تستخدم في أثناء ملاحظة السلوكيات المستهدفة للأفراد في عمليات متنوعة في الغالب، وتؤشر فيها الاستجابات المحكية المرجع اختبارات من صنع المعلم، وهي تجعل الأهداف التعليمية أكثر وضوحاً وتخصيصاً. وهي ترسم حدود المحتوى التعليمي. لم تتحقق بعد التعليم. ويقارن أداء الفرد في الاختبار المحكي المرجع في الغالب بمحك محدد مسبقاً. والاختبارات

رصد تبين محتويات ملف الإنجاز. البرنامج التربوي الفردي: هو برنامج تربوي خاص بالفرد يتضمن احتياجاته وأهدافه وسلوكياته المستهدفة. مستهدف. وهي تعطي معلومات عن حال تحقيق الفرد للأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم المعني. قائمة رصد ملف الإنجاز: هي قائمة استمارات التسجيل استمارة تسجيل الأداء: هي استمارة تؤشر فيها نتائج التقويم القبلي والبعدي لكل سلوك

قسم (مدى ملائمة القسم للفرد، ومدى ملائمة السلوكيات المستهدفة للفرد، وإعادة العمل على السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق وغير ذلك). عدم تحققها" شروح تفصيلية مثل عدم كفاية المدة، وعدم كفاية التجهيزات، والغياب، أما عمود "المقترحات" فينبغي أن تدرج فيه مقترحات لكل خلال الفصل، وفي عمود "السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق رغم استهدافها" أرقام السلوكيات المستهدفة التي تعذر تعليمها، وفي عمود "سبب وسبب عدم تحققها، والمقترحات. وينبغي أن تدرج في عمود "السلوكيات المستهدفة التي عمل عليها" أرقام السلوكيات المستهدفة التي درست القبلي، وأرقام السلوكيات المستهدفة المراد تعليمها، والسلوكيات المستهدفة التي عمل عليها، والسلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق رغم استهدافها، ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي: توجد في هذه الاستمارة أعمدة لأرقام السلوكيات المستهدفة التي حققها الفرد بحسب نتيجة التقويم استمارة

5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

في التعليم والبيئة والمواد بما يناسب سعة الذاكرة العاملة لدى الأفراد. وإن تحديد مستوى سعة الذاكرة العاملة لدى الأفراد ذوي صعوبات التعلم، ولهذا ينبغي ملاحظة أداء الأفراد في السلوكيات المستهدفة في هذا القسم ملاحظة جيدة. ينبغي في أثناء تطبيق الوحدات جميعها إجراء تنظيمات والسلوكيات المستهدفة الواردة في قسم القرائية المبكرة مهارات مهمة تهيئ الأفراد للقراءة والكتابة الأولى بأسلوب الجملة القائم على الصوت. جميع السلوكيات المستهدفة للبدء بتعليم القراءة والكتابة الأولى بأسلوب الجملة القائم على الصوت للأفراد المناسبين من حيث العمر. الأهداف في مهارات الوعي الصوتي الواردة في مجال تعلم القرائية المبكرة، يكفي إكساب الوعي بـ 5-6 أصوات موجودة في اللغة التركية في سياق ينبغي العمل بالتتابع على الأهداف المتعلقة بالوعي بالكلمة، والوعي بالقافية، والوعي بالمقطع، والوعي بالفونيم، لأنها تتضمن مهارات متتابعة. في وقت متزامن. يمكن العمل بوحدة دعم التعلم مع الفرد في كل مستوى صفي. في قسم الوعي الصوتي الوارد ضمن قسم القرائية المبكرة، البصري والذاكرة، والإدراك اللمسي والذاكرة، والتناسق الحركي. وينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في هذه الأقسام تتضمن وحدة دعم التعلم أقسام الإدراك السمعي والذاكرة، والإدراك

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم

التي أظهرها الفرد في العملية. وينبغي أن يبين للفرد أنه لم يصل إلى الناتج الصحيح لعدم بذله جهداً كافياً أو لعدم استخدامه الاستراتيجية المناسبة. الكفاية، وثابر حتى أنهى العمل (غير ذلك) أو لأنه استخدم الاستراتيجية الصحيحة. وفي الحالة المعاكسة ينبغي كذلك تفسير الإخفاق بالسلوكيات في العملية وما يستخدمه من استراتيجيات صحيحة. وينبغي التأكيد على أنه تقدم تقدماً صحيحاً وحصل على ناتج لأنه بذل جهداً (تمرّن بما فيه حلاً صحيحاً). للتخلص من العجز المتعلم ومن العزوات السلبية التي يوجهها الأفراد إلى أنفسهم، ينبغي تعزيز الفرد على ما يبذله من جهد ينبغي نموذج العملية وبيان كيفية تنفيذها بالتفكير بصوت عالٍ للوصول إلى الناتج (مثل الإجابة الصحيحة عن الأسئلة، وعدد العمليات المحولة القرائي وإجراء العمليات وحل المشكلات، ينبغي التركيز على العمليات اللازمة لإنتاج الناتج أكثر من التركيز على الناتج نفسه. ولهذا الغرض في عملية التعلم، أمر ينبغي مراعاته لكي يكون التعلم يسيراً وراسخاً. في تعليم المهارات الأكاديمية التي تقتضي مهارات معرفية علياً، مثل الفهم وتقديمها مكتوبة إن كان ذلك مناسباً، ومنحه وقتاً كافياً للمعالجة. إن تقديم التعليم بصورة خبراتية قدر الإمكان، ضمن أنشطة ممتعة تشرك الفرد هذا الشأن، وعند اللزوم ينبغي مراعاة تقديم المعلومة على نحو أبسط، وتكرارها عند الحاجة، وتوجيه انتباهه إلى المعلومة أو إلى المثير المعني، الأفراد ذوي صعوبات التعلم بصورة أبسط في الغالب. أي لا يمكن إدراك المعلومة بسرعة عند تقديمها. ولهذا ينبغي تحديد خصائص الفرد في المعلومة لا بالتكرار وحده بل على نحو يدفعه إلى التفكير فيها، هي أيضاً من النقاط الواجب مراعاتها في أثناء التعليم. تتم معالجة المعلومة لدى كما أن تبسيط المهام وتقديمها متدرجة في خطوات، وتكرار المعلومة في أثناء تقديمها، ومنح الفرد وقتاً كافياً لمعالجة المعلومة، وتقديم كثير، واستخدام المذكرات، وتقديم المعلومة منظمة، وتقديم المعلومة الجديدة مرتبطة بالمعلومة الموجودة، والإفادة من تعليم الاستراتيجيات. التعليم. ومما يسهل التعلم لدى الأفراد الذين يعانون محدودية في الذاكرة العاملة: استخدام عبارات بسيطة وقصيرة في أثناء التعليم، وإجراء تكرار وتحديد جوانب القوة والضعف المرتبطة بالذاكرة العاملة لديهم، وتقديم التعليم بما يناسب ذلك، أمر بالغ الأهمية في زيادة فاعلية

إدماة انتباهه، فينبغي توجيهه إلى المثير المهم في الحالات التي تقتضي نقل الانتباه. يمكن تقديم التعليم الداعم في كل الفئات العمرية (0-99). وتكرارها في أثناء التعليم أمر لازم لكي يميز الفرد المعلومة المهمة عن معلومات التفصيل. لما كان الفرد يجد صعوبة في تمييز المثير المهم وفي إن التأكيد على المعلومات المهمة وتلخيصها

اسم الوحدة 1.	في التعلم وتهيئتهم له، فيما يتعلق بالإدراك البصري والذاكرة، والإدراك السمعي والذاكرة، والإدراك اللمسي والذاكرة، والتخطيط دعم التعلم يستهدف دعم الأفراد ذوي صعوبات التعلم
هدف الوحدة 1.	الحركي والإدراك الحسي، وتنظيم الذات/إدارتها.
أقسام الوحدة 1.	والذاكرة، الإدراك اللمسي والذاكرة، التخطيط الحركي والإدراك الحسي، تنظيم الذات/إدارتها الأهداف الشروح السلوكيات المستهدفة الإدراك البصري والذاكرة، الإدراك السمعي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	يطابق الأشكال والحروف والأرقام والكلمات. 1.1.1.	1.1.1.1. يطابق الأشكال. 1.1.1.2. يطابق الحروف. 1.1.1.3. يطابق الأرقام. 1.1.1.4. يطابق الكلمات.	١, ٤) أو أشكالا مكونة من تراكيب مختلفة للخطوط. وليس المقصود الأشكال الهندسية كالدائرة والمربع والمثلث. جميعها العمل أولا بالأشكال، ثم بالحروف والأرقام، ثم بالكلمات. وقد تكون الأشكال شبيهة بالحروف (مثل ٥, ٦, ٧ * ينبغي في السلوكيات المستهدفة بحرف "b-d-p-q" (b). وينبغي إجراء أعمال مطابقة الأشكال والأرقام والكلمات الأخرى بالأسلوب نفسه. أولا مطابقة حرف "b" من بين الحروف "b-k-i-c"، ثم يطلب لاحقا إجراء المطابقة من بين رموز حروفية شبيهة *ينبغي اتباع ترتيب من البسيط إلى المركب في السلوكيات المستهدفة جميعها. فمثلا في الحروف، يطلب
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.1.2. يميز الأشكال والحروف والأرقام والكلمات.	1.1.2.1. يميز الشكل. 1.1.2.2. يميز الحرف. 1.1.2.3. يميز الرقم. 1.1.2.4. يميز الكلمة.	١, ٤) أو أشكالا مكونة من تراكيب مختلفة للخطوط. وليس المقصود الأشكال الهندسية كالدائرة والمربع والمثلث. جميعها العمل أولا بالأشكال، ثم بالحروف والأرقام، ثم بالكلمات. وقد تكون الأشكال شبيهة بالحروف (مثل ٥, ٦, ٧ *ينبغي في السلوكيات المستهدفة على مظاهر متشابهة، كما يصح استخدام أشكال وحروف وكلمات أخرى شبيهة بالشكل/الحرف/الكلمة المستهدفة. والكلمات المستخدمة في السلوكيات المستهدفة جميعها إجراء تغييرات مثل تغيير الموضوع أو القلب للحصول *يمكن في الأشكال والحروف والأرقام متشابهة المظهر بتغيير ترتيب الحروف في الكلمات (مثل demotes, domeset, dotemes وغيرها). تحويل كلمة domates إلى "domates, douates, domotee". وأخيرا يمكن أيضا تكوين كلمات على مظاهر متشابهة في الحروف بعمليات قلب مثل d, e, o. أما في الكلمات فيمكن بعمليات قلب مشابهة ويمكن إضافة إلى ذلك تكوين مظاهر متشابهة بقلب مواضع الحروف وحروف الكلمات. فمثلا يمكن الحصول حين قد تكون الكلمات الشبيهة في المظهر بكلمة "köpek" كلمات مثل "köpük, körük, kötek, körpe". ذات معنى أو بلا معنى وغير ذلك. فمثلا قد تكون الحروف الشبيهة بحرف "b" هي "d, p, q, h"؛ في تدرج العمل بمراعاة خصائص مثل عدد حروف أزواج الكلمات، ومواضع الحروف، وكون الكلمات المستخدمة ينبغي للسلوك المستهدف 1.1.2.4.
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	والأرقام والكلمات المعطاة بحسب الخاصية المطلوبة. 1.1.3. يجمع الأشكال والحروف	والكلمات المتمثلة في النوع/اللون/الحجم/الموضع بحسب الخاصية المطلوبة. 1.1.3.1. يجمع الأشكال والحروف والأرقام والكلمات المختلفة في النوع/اللون/الحجم/الموضع بحسب الخاصية المطلوبة. 1.1.3.2. يجمع الأشكال والحروف والأرقام	حرف p المكتوب باللون الأصفر ويطلب تجميع حروف p المكتوبة بألوان مختلفة من بين حروف كثيرة مختلفة. من بين مثلثات مختلفة الحجم، أو تجميع المثلثات المتمثلة الحجم واللون. أما في تجميع الحروف فيمكن عرض سيركز عليه في الأعمال بحسب الخصائص النمائية للأفراد ومستواهم. مثل تجميع المثلثات ذات الخطوط الغليظة *ينبغي العمل بالأشكال والحروف والأرقام والكلمات في السلوكيات المستهدفة جميعها. غير أنه ينبغي تحديد ما
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	وكلمات مختلفة في النوع/اللون/الحجم/الموضع. يكمل النمط المكون من أشكال وحروف وأرقام 1.1.4.	المكون من أشكال وحروف وأرقام وكلمات مختلفة في النوع/اللون/الحجم/الموضع. 1.1.4.1. يكون النمط نفسه أسفل النمط وحروف وأرقام وكلمات مختلفة في النوع/اللون/الحجم/الموضع بالصورة نفسها. 1.1.4.2. يواصل النمط المكون من أشكال المكون من أشكال وحروف وأرقام وكلمات مختلفة في النوع/اللون/الحجم/الموضع. يجد العنصر الناقص المتروك في مواضع مختلفة (البدائية-الوسط-النهاية) من النمط 1.1.4.3.	السلوكيات المستهدفة جميعها على صورة الأداء بمصاحبة نموذج، ثم بالنظر إلى النموذج، ثم بصورة مستقلة. *ينبغي تدرج السلوكيات المستهدفة جميعها على صورة الأداء بمصاحبة نموذج، ثم بالنظر إلى النموذج، ثم بصورة مستقلة. *ينبغي تدرج
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
1.1. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.1.5. يقيم علاقة الجزء بالكل في الصورة والشكل.	1.1.5.1. يجد الجزء الناقص المتروك في صورة وشكل. 1.1.5.2. يقول اسم الشيء والشكل في صورة شيء وشكل عرض جزء منها. 1.1.5.3. يكون الكل بضم أجزاء صورة شيء وشكل. 1.1.5.4. ينظر إلى جزء الصورة والشكل عند الطلب، وإلى كلها عند الطلب.	الناقص في هذا المربع؟" لمربع ناقص أحد أضلاعه، أو "هذا طائر، ما الناقص في الطائر؟" لطائر ناقص المنقار. بسؤال الفرد عن الجزء المتروك ناقصا في شكل أو صورة. فمثلا يمكن إجراء التقويم بأسئلة مثل: "هذا مربع، ما ينبغي تنفيذ السلوك المستهدف 1.1.5.1. يمكن للسلوك المستهدف 1.1.5.2. تقليل الجزء المعروض بوصفه تلميحا شيئا فشيئا.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			ينبغي للسلوك المستهدف 1.1.5.3. تنويع عدد الصور والأجزاء المقدمة بحسب عمر الفرد وخصائصه الفردية. انظر إلى خطه العلوي!" ويمكن أن يطلب بيان المنطقة المطلوبة في الشكل أو الصورة باليد أو تلوين الخطوط. تعليمات مثل: "انظر إلى المربع كله، انظر إلى خطوط المربع، انظر إلى خطه الأيمن، انظر إلى خطه الأيسر، ينبغي تنفيذ السلوك المستهدف 1.1.5.4. باستخدام أشكال وصور مختلفة. فمثلا يمكن التقويم بإعطاء
1.1. الإدراك البصري والذاكرة القسم	الصور والأشكال والحروف والكلمات عن الأرضية. 1.1.6. يميز	والأشكال والحروف والكلمات الموضوعه داخل خطوط وأشكال وصور متنوعة. 1.1.6.1. يبين الصور والأشكال والحروف والكلمات الموضوعه داخل خطوط وأشكال وصور متنوعة. 1.1.6.2. يرسم فوق الصور والأشكال والحروف والكلمات الموضوعه داخل خطوط وأشكال وصور متنوعة. 1.1.6.3. يجد المتماثل من الصور	* ينبغي تدرج تعقيد المواد بحسب تطور الأفراد في السلوكيات المستهدفة جميعها. تعقيد الأرضية، أو زيادة تشابه الشكل أو الصورة أو الحرف أو الكلمة المستهدفة مع الأرضية وزيادة عددها. إضافة خطوط وأشكال وصور على أرضية مرسومة بخطوط متوازية ومتعامدة. ويمكن في هذه الأنشطة زيادة * يمكن في السلوكيات المستهدفة جميعها
1.1. الإدراك البصري والذاكرة القسم	والكلمات ومواقعها بعضها بالنسبة إلى بعض. 1.1.7. يميز المواقع المكانية للأشياء والحروف	ينسخ الخطوط/الأشكال المرسومة على مستو مؤلف من نقاط إلى مستو منقط آخر. 1.1.7.1. العناصر يأتي قبل الآخر أو بعده في متواليه مكونة من حروف وأشكال وفراغات. 1.1.7.2. يقول أي يطابق المتواليه المماثلة لمتواليه مستهدفة مكونة من حروف وأشكال وفراغات. 1.1.7.3. 1.1.7.4. ينسخ كتابة متواليه مكونة من حروف وأشكال وفراغات.	الأتى. يمكن أن يطلب نسخ الشكل الخطي المكون على المستوى المنقط إلى المستوى المنقط الفارغ المجاور. يمكن للسلوك المستهدف 1.1.7.1. تكوين أنشطة كما في المثال الفراغ بينها!" و"قل أو بين الحرف الذي يأتي بعد الفراغ/قبله!" أو "بين أو قل الحرف الذي يأتي قبل 'c'/بعدها!". بتكوين مجموعة حروف على صورة kt cpb مثلا، وإعطاء تعليمات مثل: "انظر إلى هذه الحروف وبين يمكن للسلوك المستهدف 1.1.7.2. تنفيذ التقويم/النشاط كذلك السؤال عن أي من المتواليات الثلاث المرتبة أدناه ktpatd, ktadp, ktdpa, kpatd تطابق المتواليه kpatd. عن أي من المتواليات الثلاث المقدمة تطابق المتواليه المكونة من مثلث ودائرة ومثلث وخط عمودي. ويمكن مختلفة. ويسأل الفرد عن أي متواليه من الخيارات الثلاثة المقدمة تماثل المتواليه المستهدفة. فمثلا يمكن السؤال يمكن للسلوك المستهدف 1.1.7.3. تكوين متواليات مؤلفة من أشكال وحروف
1.1. الإدراك البصري والذاكرة القسم	أو متوالياتها التي أخفيت/غطيت بعد عرضها. يقول الأشياء والأشكال والحروف والأرقام والكلمات 1.1.8.	من الأشياء أو الأشكال أو الحروف أو الكلمات عرضت عليه بعد إخفائها/تغطيتها. 1.1.8.1. يقول أسماء مجموعة والأشكال والحروف والأرقام والكلمات المعروضة في متواليه بعد إخفائها/تغطيتها. 1.1.8.2. يقول بالترتيب أسماء الأشياء نفسه المتواليات المكونة من أشياء أو أشكال أو حروف أو أرقام بعد إخفائها/تغطيتها. 1.1.8.3. يكون بالترتيب أو حروف أو أرقام عرضت عليه ثم أخفيت/غطيت وأعيد عرضها بعد نزع أحدها. 1.1.8.4. يقول العناصر الناقصة من مجموعة أشياء أو أشكال 1.1.8.5. يكون نقشا عرض عليه بالصورة نفسها بعد تغطيته.	السلوكيات المستهدفة جميعها تنوع تعقيد المتواليات المقدمة وطولها ومحتواها بحسب الخصائص الفردية للفرد. * ينبغي في ويطلب منه أن يحفظ ما عرض عليه في ذهنه وأن يتذكر أسماءها بعد تغطية البطاقة. ينبغي للسلوك المستهدف 1.1.8.1. عرض بطاقة عليها مجموعة من الأشياء/الأشكال/الحروف/الأرقام/الكلمات، أو الحروف أو الكلمات موضوعة على بطاقات مختلفة وبالتتابع، وأن يطلب من الفرد تذكرها بالترتيب المعروض. ينبغي للسلوك المستهدف 1.1.8.2، 1.1.8.1، 1.1.8.1، 1.1.8.1، أن تعرض الأشياء أو الأشكال

الشروح العامة المتعلقة بالقسم ينبغي أن تكون عيناً الفرد مغلقتين عند تنفيذ السلوكيات المستهدفة ذوات الأرقام 1 و2 و3 و4 و6 في هذا القسم.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
1.2. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	1.2.1. يميز الأصوات.	1.2.1.1. يقول اسم الصوت المسموع. 1.2.1.2. يقول الجهة التي أتى منها الصوت. 1.2.1.3. يقول خصائص الصوت المسموع. 1.2.1.4. يقول الصوت المختلف من بين 3-4 أصوات مسمعة. 1.2.1.5. يقول الصوت الغالب من بين صوتين أسمعاً في وقت واحد.	للسلوك المستهدف 1.2.1.1. استخدام صوت الريح، وصوت المطرقة، وصوت السيارة، وصوت القلب وغيرها. يمكن تجرى للسلوك المستهدف 1.2.1.2. أعمال إيجاد شيء مخبأ يصدر صوتاً، بهدف تحديد موضع مصدر الصوت. وشدة الصوت، وصلابة/ليونة خامدة المادة المصدرة للصوت، ونوع خامدة المادة (معادن، خشب وغير ذلك). يتضمن السلوك المستهدف 1.2.1.3. أعمالاً تميز كون مصدر الصوت مفرداً أو متعدد، وبعده/قربه، في السلوك المستهدف 1.2.1.4. هي أصوات يكون أحد المسمعات منها مختلفاً والبقية عائدة إلى المصدر نفسه. الأصوات سيارة إسعاف تسير تحت المطر، يكون صوت المطر صوت خلفية بينما صوت الإسعاف هو الصوت الغالب. المستهدف 1.2.1.5. أن يكون أحد الصوتين المسمعين في الخلفية والآخر هو الصوت الغالب. فمثلاً في صوت ينبغي للسلوك
		القسم	الأهداف
1.2. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	يكرر الرقم ومتوالية الكلمات والجملة المنطوقة. 1.2.2.	1.2.2.1. يكرر ثلاثة أرقام فأكثر بالترتيب المنطوق. 1.2.2.2. يكرر ثلاث كلمات فأكثر من الفئة نفسها بالترتيب المنطوق. 1.2.2.3. يكرر ثلاث كلمات فأكثر من فئات مختلفة بالترتيب المنطوق. 1.2.2.4. يكرر ثلاث كلمات بلا معنى فأكثر بالترتيب المنطوق. 1.2.2.5. يكرر الجملة المنطوقة المكونة من ثلاث كلمات على الأقل. 1.2.2.6. يقول 6 كلمات من بين 10 كلمات منطوقة. التي استمع إليها بالترتيب المنطوق بعد أداء مهمة أخرى غير ذات صلة. 1.2.2.7. يكرر متوالية الأرقام/الكلمات 1.2.2.8. يقول متوالية الأرقام التي استمع إليها من آخرها إلى أولها. 1.2.2.9. يقول متوالية الكلمات التي استمع إليها من آخرها إلى أولها. مقارنتها من حيث خاصية معينة، وذلك بعد الانتهاء من ذكر أزواج الأشياء. الذي سمعه الأرقام المنطوقة في نهاية كل زوج من أزواج الأشياء المعطاة المطلوب 1.2.2.10. يقول بالترتيب	وإذا لم يستطع الفرد تكرار ثلاث وحدات رغم تعليمك إياه الاستراتيجيات، فيمكنك الإفادة من الصور في التعليم. جميعها استخدام استراتيجيات الذاكرة، مثل التكرار الداخلي، والربط، والتخيل، واستخدام المذكرات، والتجميع. يمكنك في تعليم السلوكيات المستهدفة ينبغي للسلوك المستهدف 1.2.2.1. استخدام استراتيجية التكرار الداخلي. 1.2.2.2. العمل بكلمات مختارة من فئات مثل الفواكه والحيوانات ووسائل النقل والأدوات المدرسية وغيرها. ينبغي للسلوك المستهدف البداء بكلمات أحادية المقطع، وزيادة عدد المقاطع في الكلمات تدريجياً، والاستمرار بكلمات ثنائية وثلاثية المقاطع. ينبغي للسلوكين المستهدفين 1.2.2.2. و 1.2.2.4. العمل بكلمات مختارة من فئات مختلفة مثل الفواكه والحيوانات ووسائل النقل والأدوات المدرسية وغيرها. ينبغي للسلوك المستهدف 1.2.2.3. في السلوك المستهدف 1.2.2.6. عند قول الفرد الكلمات الست التي تذكرها من بين 10 كلمات استمع إليها. ينبغي ألا يراعى الترتيب بعد نطق متوالية عدد/كلمات معينة مهام مختلفة لا تتجاوز دقيقة واحدة، وأن يطلب منه بعد المهمة تكرار المتوالية. ينبغي للسلوك المستهدف 1.2.2.7. أن تعطى للفرد أزواج الكلمات (1-9) ألوان أو حروف أو أسماء أو كلمات. وهذه موجهة إلى مهمة حفظ المعلومة/الاحتفاظ بها. وغير ذلك. والغرض هو دفع الفرد إلى المعالجة (التفكير). كما يمكن أن تكون بدل الأعداد المنطوقة في نهاية أسئلة من أنواع مختلفة مثل المقارنة بحسب خصائص أخرى، وأبها يحبه أكثر، وأبها يفضل أن يهديه إلى صديقه المستخدمة في إطار أسئلة مختلفة. فقد تكون كلمات عائدة إلى أشياء تقارن من حيث الحجم، كما يمكن تكوين يمكن للسلوك المستهدف 1.2.2.10. تكوين الكلمات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			وستحتفظ به في ذهنك. وبعد أن أقول الأشياء كلها ستقول بالترتيب الأعداد التي احتفظت بها في ذهنك. فمثلا مثال على التعليم: "سأقول لك اسمي شينين وأسالك أيهما أكبر. وبعد أن أقول اسميهما سأقول عددا أيضا. تفاحة – سيارة، أيهما أكبر؟ 3. حقيقية – قلم، أيهما أكبر؟ 8. قطعة – أسد، أيهما أكبر؟ 5. والآن قل بالترتيب الأعداد التي سمعتها. (3, 8, 5)." في السلوك المستهدف 1.2.2.9. ويزاد العدد بحسب أداء الفرد حتى ثلاثة وأربعة وخمسة أزواج من الكلمات. يبدأ بزوجي كلمات بالمعلومة/حفظها والمعالجة في وقت متزامن. ولهذا ينبغي العمل كذلك بمهام مختلفة تحقق ذلك، وإثراء التعليم. المتوقع من الأفراد في السلوك المستهدف 1.2.2.10. هو أداء مهمتي الاحتفاظ
1.2. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	1.2.3. ينفذ التعليمات بحسب ترتيب نطقها.	ينفذ التعليمات ذات المرحلتين فأكثر المعطاة بجمل بسيطة بحسب ترتيب نطقها. 1.2.3.1. التعليمات ذات المرحلتين فأكثر المعطاة بجمل مركبة ومتتابعة بحسب ترتيب نطقها. 1.2.3.2. ينفذ	ينبغي للسلوك المستهدف 1.2.3.1. استخدام عبارات بسيطة وقصيرة مثل "افتح دفترك، أخرج كتابك!". أخطأت فيها!"، كما يمكن أن تكون تعليمات مركبة مثل "ضع القلم الأحمر داخل العلبة المزهرة في الدرج الثالث!". للسلوك المستهدف 1.2.3.2. أن تكون التعليمات مركبة مثل "راجع واجب الرياضيات وأشر على الأسئلة التي يمكن
1.2. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	يميز الأصوات والكلمات والأحاديث التي يستمع إليها. 1.2.4.	1.2.4.1. يكرر النمط المكون من أصوات. 1.2.4.2. ينفذ سلوكيات معينة عند سماعه الكلمة المستهدفة. التي لا تتوافق مع السياق/مجرى الأحداث في الحديث/القصة التي يستمع إليها. 1.2.4.3. يقول المعلومات 1.2.4.4. الأسئلة المطروحة عليه في السياق المناسب أثناء استماعه إلى حديث أو قصة. 1.2.4.4. يقول إجابات	عاليين وصوتين خافتين). وينبغي كذلك إجراء أعمال عد الأصوات التي سمعها بما يدعم هذه الأعمال. أو القدم أو بأشياء متنوعة. وقد تكون هذه أنماطا مكونة بأصوات سريعة-بطيئة، خافتة-عالية وغيرها (مثل صوتين ينبغي للسلوك المستهدف 1.2.4.1. إجراء أعمال تكرار أنماط صوتية مكونة باليد مرمزة بأصوات/كلمات معينة، كما في لعبة الجمل/القزم، ولعبة خطف الكرسي بالموسيقى، أو لعبة اللمس. ينبغي للسلوك المستهدف 1.2.4.2. تكوين ألعاب/انشطة تنفذ فيها سلوكيات الحديث/القصة، ويطلب من الأفراد إيجاد هذه المعلومات. مثل: كانت الشمس في منتصف الليل تتلألأ في السماء. ينبغي للسلوك المستهدف 1.2.4.3. إضافة معلومات لا تتوافق مع السياق/مجرى الأحداث أثناء أعمال مثل: "سأسألك عن لون قبعة الفتاة الصغيرة. انتبه إلى لونها وأنا أقرأ القصة وقله فوراً عندما تسمعه!". بعض المعلومات الواردة فيها، وأن يتوقع منه إيجاد إجابات تلك الأسئلة أثناء الحديث/القصة. فمثلا يمكن إجراء ينبغي للسلوك المستهدف 1.2.4.4. أن تقال للفرد قبل الحديث/القصة أسئلة تخص
1.2. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	1.2.5. يرتب المعلومات ذات طابع السلسلة اللفظية.	1.2.5.1. يقول أيام الأسبوع بالترتيب. 1.2.5.2. يقول الفصول بالترتيب. 1.2.5.3. يقول الشهور بالترتيب. 1.2.5.4. يقول الأعداد بالترتيب. 1.2.5.5. يقول الأبجدية بالترتيب.	كما ينبغي عند تعليم هذا النوع من السلاسل اللفظية الإفادة من التكرار التراكمي ومن الأناشيد الإيقاعية/الأغاني. الأيام كل يوم على التقويم. ثم يكرر ذلك باستخدام بطاقات الفصول والشهور. وينبغي تعليمه قول تاريخ اليوم. الإفادة من التقويم بهدف تعليم المهارات اللفظية الخاصة بمفهوم الزمن. وينبغي إعداد تقويم شهري فارغ وتكرار ينبغي للسلوكيات المستهدفة 1.2.5.1. و1.2.5.2. و1.2.5.3.

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
ينبغي عند تنفيذ هذه السلوكيات المستهدفة العمل بأربعة أشياء/أحجام/أشكال/ملامس مختلفة على الأكثر. ينبغي للسلوك المستهدف 1.3.1.2 أن تكون الأشياء متماثلة وأحجامها مختلفة. إجراء أعمال مطابقة باستخدام خصائص ملمس الأشياء (صلب-لين، خشن-أملس، ذو وبر-بلا وبر وغير ذلك). ينبغي للسلوك المستهدف 1.3.1.4.	1.3.1.1. يطابق المتماثل من بين الأشياء. 1.3.1.2. يطابق المتماثل في الحجم من بين الأشياء. 1.3.1.3. يطابق المتماثل في الشكل من بين الأشياء. 1.3.1.4. يطابق المتماثل في خاصية اللمس من بين الأشياء.	المختلفة في الحجم والشكل واللمس التي يلمسها. 1.3.1. يطابق الأشياء	1.2. الإدراك السمعي والذاكرة القسم
ينبغي عند تنفيذ هذه السلوكيات المستهدفة العمل بأربعة أشياء/أحجام/أشكال/ملامس مختلفة على الأكثر. ينبغي للسلوك المستهدف 1.3.2.2 أن تكون الأشياء متماثلة وأحجامها مختلفة. إجراء أعمال تمييز باستخدام خصائص ملمس الأشياء (صلب-لين، خشن-أملس، ذو وبر-بلا وبر وغير ذلك). ينبغي للسلوك المستهدف 1.3.2.4.	1.3.2.1. يعطي الشيء المطلوب من بين أشياء مختلفة. 1.3.2.2. يعطي الشيء ذا الحجم المطلوب من بين أشياء مختلفة الأحجام. 1.3.2.3. يعطي الشيء ذا الشكل المطلوب من بين أشياء مختلفة الأشكال. الشيء ذا خاصية اللمس المطلوبة من بين أشياء ذات خصائص ملمس مختلفة. 1.3.2.4. يعطي	المختلفة في الحجم والشكل واللمس التي يلمسها. 1.3.2. يميز الأشياء	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
عند تنفيذ هذه السلوكيات المستهدفة العمل بثلاث مجموعات أشياء/أحجام/أشكال/خصائص ملمس على الأكثر. ينبغي للسلوك المستهدف 1.3.3.2 أن تكون الأشياء متماثلة وأحجامها مختلفة. إجراء أعمال تجميع باستخدام خصائص ملمس الأشياء (صلب-لين، خشن-أملس، ذو وبر-بلا وبر وغير ذلك). ينبغي للسلوك المستهدف 1.3.3.4.	1.3.3.1. يجمع الأشياء المتماثلة. 1.3.3.2. يجمع الأشياء المتماثلة في الحجم. 1.3.3.3. يجمع الأشياء المتماثلة في الشكل. 1.3.3.4. يجمع الأشياء المتماثلة في خاصية اللمس.	1.3.3. يجمع الأشياء التي يلمسها.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
ينبغي عند إكساب هذه السلوكيات المستهدفة استخدام أشياء يعرفها الفرد.	1.3.4.1. يقول شيئين مختلفين بترتيب لمسه لهما. 1.3.4.2. يقول ثلاثة أشياء مختلفة بترتيب لمسه لها. 1.3.4.3. يقول أربعة أشياء مختلفة بترتيب لمسه لها. 1.3.4.4. يقول شيئين مختلفين بالترتيب من آخرهما إلى أولهما. 1.3.4.5. يقول ثلاثة أشياء مختلفة بالترتيب من آخرها إلى أولها. 1.3.4.6. يقول أربعة أشياء مختلفة بالترتيب من آخرها إلى أولها.	يقول الأشياء المختلفة التي لمسها بترتيب لمسها. 1.3.4.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
والأشكال المتنوعة على أجزاء من الجسد، كباطن الكف وظاهر اليد والذراع والظهر، على نحو لا يراه الفرد. ينبغي عند إكساب هذه السلوكيات المستهدفة أن ترسم الأرقام والحروف ينبغي الحرص على أن يكون الفرد عارفا بالأرقام والأشكال والحروف التي ترسم على أجزاء جسده. جسده، أو على جسد الراشد الذي أمامه. واستخدام مواد مثل الورق وحوض الرمل مهم من حيث رؤية ما رسم. الفرد من أن يرسم بيده الشكل المرسوم على جسده على ورقة، أو على أي أرضية، أو في حوض الرمل، أو على ينبغي للسلوك المستهدف 1.3.5.2. تمكن ويمكن أن يطلب منه الرسم على الورق باستخدام ألوان الأصابع.	يقول اسم الشكل المرسوم بالإصبع أو برأس القلم على أي منطقة من جسده. 1.3.5.1. يرسم مثل الشكل المرسوم بالإصبع أو برأس القلم على أي منطقة من جسده. 1.3.5.2.	الأشكال المرسومة على أجزاء مختلفة من جسده. 1.3.5. يميز	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
الفرد كيسا أو صندوقا فيه أشياء متنوعة، واطلب منه أن يختار شيئا من داخله ويقول خصائصه ويخمن ما هو. عند إكساب هذا الهدف، أعط	1.3.6.1. يقول خصائص الأشياء التي يلمسها. 1.3.6.2. يخمن اسم الأشياء التي يلمسها.	1.3.6. يقول خصائص الشيء الذي يلمسه.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
التخطيط الحركي والإدراك الحسي القسم 1.4	1.4.1. يعي جسده وعينه مفتوحتان ومغلقتان.	1.4.1.1. يعي وضعية جسده وعينه مفتوحتان. 1.4.1.2. يقول أجزاء الجسد التي حركت وعينه مفتوحتان. 1.4.1.3. يقول شكل حركات الجسد واتجاهها وعينه مفتوحتان. 1.4.1.4. يعي وضعية جسده وعينه مغلقتان. 1.4.1.5. يقول أجزاء الجسد التي حركت وعينه مغلقتان. 1.4.1.6. يقول شكل حركات الجسد واتجاهها وعينه مغلقتان. 1.4.1.7. ينقل قوة مناسبة على أجزاء مختلفة من الجسد.	أداء سليما ومضبوطا. ولهذا فإن إكساب السلوكيات المستهدفة الموجهة إلى اكتساب الوعي بالجسد أمر مهم. بالجسد قد يسقطون كثيرا، وقد يكسرون الأشياء أو يصطدمون كثيرا بالأغراض المحيطة عندما لا يودون حركاتهم 1.4.1. هو تمكين الفرد من أداء حركات الجسد المتنوعة أداء سليما ومضبوطا، فالأفراد الذين لا يكتسبون الوعي الغرض من الهدف ملتصقتان بالجذع والقدم اليمنى إلى الأمام بخطوة" أو "أرفع سبابة يدك اليمنى وضعها بمحاذاة عنك اليسرى". وذلك في حالتي فتح العينين وإغلاقهما معا. ولهذا يمكن من اتخاذ الوضعية بإعطاء تعليمات مثل: "قف والذراعان الفرد من وصف وضعية الجسد المتخذة، أي تعريف وضعية الجسد، والمحافظة على الوضع مدة من الزمن، ينبغي عند العمل على السلوكيات المستهدفة جميعها تمكين 1.4.1.1. و1.4.1.2. و1.4.1.3. تدرج المهارات بأدائها أولا في مساحة واسعة، ثم داخل مساحة محدودة. ينبغي للسلوكيات المستهدفة تدرج أنشطة كتفا إلى كتف، وظهرها إلى ظهر وغيرها بأدائها أولا في مساحة واسعة ثم داخل مساحة محدودة. من الجسد. ويمكن أيضا إجراء أنشطة دفع قائمة على التلامس الجسدي من دون استخدام أي معدات. فمثلا ينبغي مختلفة الوزن والحجم بيديه وقدميه. ويمكن كذلك إجراء تمارين سحب بمعدات مطاطية تربط بأجزاء مختلفة اطلب للسلوك المستهدف 1.4.1.7. أن يؤدي حركات الدفع والسحب لأشياء
		1.4.2.1. يبين/يقول أجزاء الجسد التي طبق عليها المثير اللمسي. 1.4.2.2. يؤدي حركات الجسد المطلوبة عند إعطائه مثيرات لمسية مختلفة. 1.4.2.3. يقول حركات الجسد التي أدبت بمساعدة المثير اللمسي.	واللمس العميق، والتفريش وغير ذلك. وينبغي كذلك تكرار السلوكيات المستهدفة جميعها وعينا الفرد مغلقتان. قد تكون المثيرات اللمسية في السلوكيات المستهدفة جميعها: الضغط، والكرة، والاهتزاز، الذي لمس من جسده عند تطبيق ضغط بأشياء مختلفة على أي منطقة من جسده (الرأس، الظهر، الذراع، القدم). ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.2.1. أن يطلب منه إدراك الجزء تدرج أنشطة كتفا إلى كتف، وظهرها إلى ظهر وغيرها بأدائها أولا في مساحة واسعة ثم داخل مساحة محدودة. من الجسد. ويمكن أيضا إجراء أنشطة دفع قائمة على التلامس الجسدي من دون استخدام أي معدات. فمثلا ينبغي مختلفة الوزن والحجم بيديه وقدميه. ويمكن كذلك إجراء تمارين سحب بمعدات مطاطية تربط بأجزاء مختلفة يمكن للسلوك المستهدف 1.4.2.2. أن يطلب منه أداء حركات الدفع والسحب لأشياء
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
التخطيط الحركي والإدراك الحسي القسم 1.4	ينفذ الأنشطة التي تقتضي الإدراك المكاني - الفراغي.	1.4.3.1. يبين الجهات على بدنه. 1.4.3.2. يبين الجهات على بدن من أمامه. 1.4.3.3. يقول مواضع/جهات الأشياء الموجودة في المكان بالنسبة إلى بدنه. 1.4.3.4. يقول موضع/جهة شئين في المكان أحدهما بالنسبة إلى الآخر. 1.4.3.5. يقول القريب/البعيد من الأشياء الموجودة في المكان. 1.4.3.6. يخمن المسافة بين شئين في المكان ويقولها. 1.4.3.7. يخمن حجم الشيء الموجود على مسافات مختلفة ويقولها. 1.4.3.8. يخمن مسافة الشيء الموجود في المكان عن بدنه ويقولها. 1.4.3.9. يقول ما هو في البداية/الوسط/النهاية من الأشياء الموجودة في المكان. 1.4.3.10. يذهب إلى الموضع المطلوب في المكان وعينه مغلقتان.	و1.4.3.2. و1.4.3.3. و1.4.3.4. هي: يمين/يسار، أمام/خلف، أسفل/أعلى، بعيد/قريب، قطري وغير ذلك. الجهات والمواضع في السلوكيات المستهدفة 1.4.3.1. العمل أولا على قرب الأشياء من الفرد نفسه وبعدها عنه، ثم على قرب الأشياء بعضها من بعض وبعدها. ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.3.5. أن يتوقع من الفرد القول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك البیان لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 1.4.3.5. المعيارية للطول، كما يمكن أخذها بمقاييس طول غير معيارية مثل الشبر وعدد الخطوات وبأطوال الأشياء. يمكن للسلوكين المستهدفين 1.4.3.6. و1.4.3.8. أخذ تقديرات المسافة بوحدات القياس أخذ تقديرات الحجم بمقاييس الطول، كما يمكن أخذها بالمقارنة بالشبر وعدد الخطوات وأطوال/أحجام الأشياء.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			يمكن للسلوك المستهدف 1.4.3.7. 1.4.3.10. أن تغلق عينا الفرد بعد تحديد المكان وعينه مفتوحتان، ويمكن من الذهاب إلى الموضع المطلوب. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف أن يتوقع من الفرد القول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك البيان لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 1.4.3.9.
التخطيط الحركي والإدراك الحسي القسم 1.4.	بدنه حركة منسقة في الأنشطة التي تؤدي بالأشياء. 1.4.4. يحرك	1.4.4.1. يرمي إلى الهدف باليد/القدم أشياء مختلفة الملمس والوزن والحجم. 1.4.4.2. يلتقط الشيء المختلف الملمس والوزن والحجم المرمي إليه. 1.4.4.3. ينط الكرة. يسوق بقدمه أشياء مختلفة الملمس والوزن والحجم داخل مساحات محدودة. 1.4.4.4. بكلتا يديه الشيء المختلف الملمس والوزن والحجم الذي رماه بكلتا يديه بعد ارتداده. 1.4.4.5. يلتقط المقابلة الأشياء المختلفة الملمس والوزن والحجم التي رماها بيد واحدة بعد ارتدادها. 1.4.4.6. يلتقط باليد	إلى يده و/أو قدمه. وينبغي في أعمال الرمي بالقدم الحرص على أن يكون الشيء المستخدم ثابتا أولا ثم متحركا. المختارة وحجمها تنوعا متدرجا. وينبغي تمكين الفرد من النظر إلى الهدف أثناء الرمي، والتأكد من أنه لا ينظر المسافة بين الفرد والهدف الذي سيرمى إليه الشيء زيادة متدرجة. وينبغي كذلك تنوع اتساع النقاط المستهدفة البالون والإسفنج وأكياس الفاصولياء وكية الخيط والكرة البلاستيكية وكرة البحر وكرة تنس الطاولة. وينبغي زيادة ينبغي للسلوكيات المستهدفة 1.4.4.1 و 1.4.4.2 و 1.4.4.4. استخدام أشياء مختلفة الحجم والوزن، مثل ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.4.2. تدرج المهارة بأن يطلب منه الالتقاط بكلتا يديه أولا ثم بيد واحدة. 1.4.4.4. ممرات مكونة على الأرض بحبلين، أو دوائر كبيرة مرسومة على الأرض بالطباشير وغير ذلك. قد تكون المساحات المحدودة الواردة في السلوك المستهدف أشياء قادرة على الارتداد على الأرضيات الموصوفة، مثل الكرة البلاستيكية وكرة البحر وكرة تنس الطاولة. الحرص على العمل على أرضيات مختلفة مثل السجاد والتراب والإسمنت والباركيه. كما ينبغي استخدام ينبغي عند العمل على السلوكين المستهدفين 1.4.4.5 و 1.4.4.6.
التخطيط الحركي والإدراك الحسي القسم 1.4.	على توازنه على أسطح مختلفة وأثناء الأنشطة. 1.4.5. يحافظ	1.4.5.1. يحافظ على توازنه على أسطح وعرة ومائلة ومختلفة الارتفاع. على أدوات مثل الكرة والثرامبولين والوسادة اللينة وأداة التوازن المرتفعة وغيرها. 1.4.5.2. يتحرك بوضعية مختلفة 1.4.5.3. يحافظ على توازنه أثناء التآرجح على الأرجوحة بوضعية مختلفة. يحافظ على توازنه في وضعية الوقوف على قدم واحدة وعينه مفتوحتان. 1.4.5.4. 1.4.5.5. يحافظ على توازنه في وضعية الوقوف على قدم واحدة وعينه مغلقتان. 1.4.5.6. يحافظ على توازنه أثناء أداء الحركات المتعاقبة.	الفرد تطورا. كما ينبغي العمل في البداية على محافظة الفرد على توازنه بكلتا القدمين، ثم لاحقا على قدم واحدة. الدعم الذي سيقدم (يد واحدة، يدين) بحسب الاحتياجات الفردية للفرد. وينبغي تقليل مقدار الدعم وسحبه كلما أظهر ينبغي عند إجراء الأعمال الخاصة بالسلوك المستهدف 1.4.5.1. تحديد نوع يمكن للسلوك المستهدف 1.4.5.2. أن تؤدي حركات مثل الارتداد والقفز. تدرج الحركات المتعاقبة من حيث المحتوى والتعقيد والسرعة بحسب الخصائص النمائية للطفل واحتياجاته. الجسد (الزراعان والساقان) تباعا وفي وقت واحد، مثل صعود الدرج وركوب الدراجة والتسلق والحبو. وينبغي يمكن أن تعطى للسلوك المستهدف 1.4.5.6. أمثلة على الحركات المتعاقبة، التي تعني تحرك 4 أجزاء من
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
التخطيط الحركي والإدراك الحسي القسم 1.4.	1.4.6. يقلد حركيا.	1.4.6.1. يقلد حركات حركية متنوعة. 1.4.6.2. يقلد تقليدا موازيا لخطوط الجسد. 1.4.6.3. يعبر الخط الأوسط تقاطعيا.	ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها إجراء أعمال تقليد الحركات المفردة أولا، ثم الحركات المركبة/المتعاقبة. والتمدد والارتداد. وينبغي أداء هذه المهارات الحركية أولا في وقت متزامن مع النموذج، ثم بالنظر إلى النموذج. المستهدف 1.4.6.1. العمل على مهارات التقليد الحركي الكبير مثل النط والدوران والقفز ومد القدم وسحبها ينبغي للسلوك وتتحرك فيها الأطراف في اتجاهات متوازية في وقت واحد، وتتضمن أعمالا جنبيا إلى جنب ووجها لوجه. التقليد الموازي أعمال تقليد تتعلق بوضعية الجسد الثابتة. ويمكن إجراء أنشطة تكون فيها خطوط الجسد متوازية، ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.6.2. إجراء الأعمال بحيث يكون الفرد بجانب النموذج ومقابله. وتجري في

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			كما ينبغي في أثناء هذه الأعمال استخدام صور تكون فيها أطراف الجسد موضوعة أو مشكلة بصور مختلفة. الألف والأخرى على الأذن في الجهة المقابلة. وينبغي العمل على التقليد مع النموذج في البداية، ثم بعد النموذج. المستهدف 1.4.6.3. فمثلا ينبغي إجراء أعمال تقليد تتضمن حركتين مختلفتين، بحيث تكون إحدى اليدين على يدرب مخطط الجسد بصورة مختلفة في السلوك
التخطيط الحركي والإدراك الحسي القسم 1.4	1.4.7. ينفذ مهارات التناسق بين اليد والعين.	لجمع الأشياء الصغيرة بعضها إلى بعض وفصلها ونقلها من وعاء إلى وعاء. 1.4.7.1. يستخدم أشياء بأحجام متنوعة 1.4.7.2. يكون الشكل المطلوب بمواد العجن. 1.4.7.3. يكون أشكالاً/نماذج جديدة من أشياء متنوعة. 1.4.7.4. يكون الشكل المطلوب بتمزيق الورق. 1.4.7.5. يكون الشكل المطلوب بطي الورق. 1.4.7.6. يقص بالمقص الشكل المعطى على الورق.	وعودين (مثل جمع الأغذية من الماء بعودين، وفصل كرات القطن الصغيرة بحسب ألوانها بالملقط وغير ذلك). الأشياء بعضها إلى بعض وفصلها باليد أولاً بحسب أداء الفرد، ثم تستمر بأشياء مثل الملعقة والمجرفة والملقط ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.7.1. أن تبدأ أعمال جمع بأشياء مثل مكعبات الليغو والعيان والأشكال الهندسية البلاستيكية الملونة وأربطة الطرود المطاطية الملونة. للسلوك المستهدف 1.4.7.3. إجراء أعمال تكوين أشكال مماثلة للأشكال المعطاة أولاً، ثم تكوين أشكال أصيلة، ينبغي
التخطيط الحركي والإدراك الحسي القسم 1.4	الحياة اليومية بما يناسب حجمها ووزنها وبنيتها. 1.4.8. يمسك الأشياء في أنشطة	1.4.8.1. يمسك الأشياء المختلفة الشكل والحجم بوضعية مناسبة. 1.4.8.2. يترك الأشياء المختلفة الشكل والحجم إرادياً بوضعية مناسبة. 1.4.8.3. يمسك الأشياء/يتركها بقوة كافية. 1.4.8.4. يمسك الأشياء بما يناسب خصائصها. 1.4.8.5. يمسك الأشياء بمساحات تلائم مناسبة. 1.4.8.6. يمسك الأشياء محافظاً على استقامة جسده. 1.4.8.7. يحمل شيئاً كبيراً وثقيلاً بكلتا يديه معاً. 1.4.8.8. يحمل بيد واحدة أشياء مختلفة الوزن.	المناسبة. فمثلاً يمسك الإبريق الكبير من مقبضه لا من فوهته، وينبغي إمساكه بقوة مناسبة و/أو بدعم اليد الثانية. المستهدف 1.4.8.1. إجراء أعمال قبض باتخاذ وضعية اليد والذراع المناسبة لخصائص الأشياء وتطبيق القوة ينبغي للسلوك والقوة المناسبة). وينبغي عند ترك الأشياء مراعاة اتخاذ الوضعية الجسدية المناسبة وتطبيق مقدار القوة المناسب. وزن الأشياء وحجمها وخامتها وشكلها وغير ذلك (مثل ترك إبريق زجاجي على الطاولة بتطبيق الشكل والسرعة ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.8.3. مراعاة ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.8.8. إجراء الأعمال بكلتا اليدين (اليمنى واليسرى) كل على حدة. ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 1.4.8.4. أن يتوقع من الفرد إمساك الأشياء وتركها بما يناسب خصائصها.
التخطيط الحركي والإدراك الحسي القسم 1.4	1.4.9. يؤدي رسوماً بسيطة بالقلم.	1.4.9.1. يلون مساحة محدودة. 1.4.9.2. يصل الخطوط بالمرور فوق النقاط. 1.4.9.3. يرسم الخطوط الأساسية. 1.4.9.4. يكمل الصورة الناقصة بالرسم. 1.4.9.5. ينسخ الأشكال الهندسية بالرسم. 1.4.9.6. يرسم صور الأشياء/الكائنات. 1.4.9.7. يرسم الأشياء في مواضع مختلفة. 1.4.9.8. يؤدي رسوماً متنوعة بالمسطرة. 1.4.9.9. يجد الطريق في المتاهات المعقدة ويرسمه.	يمسك القلم بوضعية مختلفة حالات مثل التعب وألم اليد والرسغ والذراع في أثناء الأعمال، وملاحظة جودة الناتج. عن الموصوفة، فلا ينبغي التدخل في وضعية إمساكه للقلم. كما ينبغي ملاحظة ما إذا كانت تظهر لدى الفرد الذي والسبابة). غير أنه إذا أظهر الفرد إتقاناً وطلاقة في مهارات التلوين والرسم رغم إمساكه القلم بوضعية مختلفة الفرد من إمساك القلم بوضعية مناسبة (بوضعه على الإصبع الوسطى والإمساك به بالجانبين الداخليين للإبهام ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها تمكين المستهدف 1.4.9.2. مراعاة إدماة الفرد للتعب في الرسوم المتتابعة مثل وصل الخطوط بالمرور فوق النقاط. ينبغي للسلوك ينبغي للسلوك المستهدف 1.4.9.5. استخدام أشكال هندسية تزداد تعقيداً تدريجياً. مثل الأشكال الهندسية المتداخلة. حركة الذراع يجب أن تتقدم في الاتجاه نفسه كلما تقدم في السطر فلا تبقى ثابتة على السطح، وينبغي نمذجة ذلك. في أثناء التلوين والرسم. وينبغي في أثناء الأعمال بيان أن حركة الذراع يجب أن تتحرك في اتجاه الكتابة، وأن و1.4.9.2. و1.4.9.3. تمكين الفرد من إبقاء الجزء الواقع بين المرفق والرسغ من الذراع ملائماً للسطح ينبغي للسلوكيات المستهدفة 1.4.9.1. الخطوط الأساسية في السلوك المستهدف 1.4.9.3. هي: O, \, /, \, C, +, X, V, U, \, S, , —.

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.1.1. إعداد جداول زمنية يومية وأسبوعية وشهرية. المقصود بتعبير "البيئة" في السلوك المستهدف 1.5.1.6. هو البيئة التي ستفقد فيها المهمة. على صورة: تعريف المشكلة، وتحديد سبل الحل الممكنة، واختيار أفضل حل، وتطبيق الحل، وتقييم النتيجة. ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.1.8. استخدام مراحل حل المشكلة ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.1.9. تكوين خطوات إجراء المهمة والإفادة من جداول مراقبة الذات.	1.5.1.1. يخطط للأعمال/المهام التي سيؤديها خلال اليوم. 1.5.1.2. يرتب الأعمال/المهام التي سيؤديها خلال اليوم بحسب الأهمية. 1.5.1.3. يحدد وقت الأعمال/المهام التي سيؤديها خلال اليوم ومدتها. 1.5.1.4. يؤدي الأعمال/المهام التي سيؤديها خلال اليوم في وقتها. 1.5.1.5. يتم العمل/المهمة التي بدأها. 1.5.1.6. ينظم البيانات التي سينفذ فيها أعماله/مهامه. 1.5.1.7. يهيئ المواد التي يحتاج إليها لأعماله/مهامه. يستخدم مراحل حل المشكلة عند مواجهته أي مشكلة تعوق أعماله/مهامه. 1.5.1.8. 1.5.1.9. ينفذ الأعمال/المهام التي سيؤديها خلال اليوم وفق خطوات الإجراء.	1.5.1. ينظم حياته اليومية.	القسم 1.5.

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
إضافة مذكرات متنوعة على جدول الحصص المدرسي. ويمكن تحويل خطوات تهيئة الحقيبة إلى قائمة رصد في المركز. غير أن المهارات اللازمة للالتزام بالفرد بالبرنامج المدرسي يمكن إكسابها في المركز. ولهذا يمكن المقصود بهذا الهدف هو البرنامج	1.5.2.1. يتابع جدول الحصص المدرسي. 1.5.2.2. يهيئ حقيبته بما يوافق جدول الحصص المدرسي. 1.5.2.3. يلتزم بتخطيط الوقت داخل المدرسة. 1.5.2.4. يبقى حقيبته ودرجه وخزائنه المدرسية منظمة.	1.5.2. يلتزم بالبرنامج المدرسي.	القسم 1.5. تنظيم الذات/إدارتها
1.5.3.2. تعليم الترتيب بمراعاة تاريخ تسليم الواجب، ودرجة صعوبته، وكثافته، وجاهزية الفرد نفسه. ينبغي للسلوك المستهدف لحل المشكلة، مثل النظر في مثال محلول، والرجوع إلى مصادر إضافية، وطلب المساعدة من الراشدين. ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.3.14. تعليم الفرد استخدام مصادر المراجعة الخارجية في السلوك المستهدف 1.5.3.15. هو نقص المواد، وعدم كفاية البيئة، والعوامل المشتتة للانتباه. المقصود بتعبير العوامل على صورة: تعريف المشكلة، وتحديد سبل الحل الممكنة، واختيار أفضل حل، وتطبيق الحل، وتقييم النتيجة. ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.3.15. استخدام مراحل حل المشكلة	1.5.3.1. يدون واجبه كاملاً وصحيحاً. 1.5.3.2. يرتب الواجبات التي سيؤديها. 1.5.3.3. يحدد خطوات إجراء الواجبات. 1.5.3.4. يحدد وقت البدء بالواجب. 1.5.3.5. يحدد مدة الواجب. 1.5.3.6. ينظم البيئة التي سيؤدي فيها واجباته. 1.5.3.7. يهيئ المواد التي يحتاج إليها لواجباته. 1.5.3.8. ينفذ واجباته وفق خطوات الإجراء. 1.5.3.9. يؤدي الواجبات التي سيؤديها في وقتها. 1.5.3.10. يؤدي واجبه كاملاً. 1.5.3.11. يؤدي واجبه صحيحاً. 1.5.3.12. يؤدي واجبه بعناية. 1.5.3.13. يتم الواجب الذي بدأه. المراجعة لحل المشكلة عند مواجهته مشكلة تتعلق بالواجب وتعوق أدائه أو إتمامه. 1.5.3.14. يستخدم مصادر المشكلة عند مواجهته مشكلة تتعلق بعوامل خارجية تعوق أداء واجباته أو إتمامها. 1.5.3.15. يحل 1.5.3.16. يسلم واجبه في وقته.	1.5.3. يؤدي واجباته.	القسم 1.5. تنظيم الذات/إدارتها
الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
مهارات دراسية مثل تأثير المواضيع المهمة، وتدوين الملاحظات، والتخطيط، أثناء مراجعة الدروس المشروحة. ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.4.3. تعليم التحضيرات القبلية التي ستجرى للسلوك المستهدف 1.5.4.4. تشمل قراءة الموضوع التالي الذي سيشرح.	1.5.4.1. يعد خطة دراسة يومية وأسبوعية. 1.5.4.2. يحدد وقت الدراسة ومدتها. 1.5.4.3. يراجع الدروس التي شرحت كل يوم. 1.5.4.4. يقوم بتحضير قبلي للدروس التي ستشرح. 1.5.4.5. يراجع الموضوعات استعداداً للامتحان.	1.5.4. يستخدم مهارات الدراسة المناسبة.	القسم 1.5. تنظيم الذات/إدارتها

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		1.5.4.6. يديم انتباهه أثناء الاستماع إلى الدرس. 1.5.4.7. يوجه انتباهه إلى المثيرات المهمة أثناء شرح الدرس. 1.5.4.8. يذون المواضع المهمة من الموضوعات المشروحة في الدرس. 1.5.4.9. يستخدم استراتيجيات حل الاختبارات. 1.5.4.10. يستخدم استراتيجيات الإجابة كتابيا عن الأسئلة المفتوحة.	مثل استخراج المخطط، وحل الأسئلة، ووضع الأسئلة، وإجراء تمارين على أمثلة محلولة، أثناء المراجعة. ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.4.5. إكساب الأفراد مهارات التمرين المعطى؟ وغير ذلك)، وأن يوجه انتباهه إلى المهمة إن لم يكن عليها. وينبغي إجراء تعليم لأجل ذلك. أن يراقب نفسه بأن يسأل نفسه: "أين انتباهي الآن، هل هو على المهمة؟" (هل أستمع إلى ما يشرح؟ هل أؤدي وطرح سؤال وغير ذلك) على فترات معينة تناسب مدة انتباهه. فمثلا يتوقع منه عند لمس كتفه كل خمس دقائق كتفه لمسا خفيفا، وإقامة تواصل بالعين، والنقر الخفيف على الطاولة وغير ذلك) أو مثيرات لفظية (نداء اسمه، إدامة الانتباه. ولهذا ينبغي تمكين الفرد من مراقبة ما إذا كان انتباهه على المهمة أم لا، بتقديم مثيرات جسدية (لمس المواد) والمشاركة النشطة للفرد كي يستطيع إدامة انتباهه. كما يمكن استخدام استراتيجية مراقبة الانتباه الذاتي في ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.4.6. إيلاء الأهمية لتكييف البيئة تدوين الملاحظات في الدروس بإعطائهم ملاحظات إرشادية وملاحظات/مخططات ذات فراغات تملأ. مثل الكتابة بالاختصار، وترك الموضوع الذي لم يلحق بتدوينه فارغا. كما ينبغي تعليم الأفراد استراتيجيات ينبغي للسلوك المستهدف 1.5.4.8. تعليم استراتيجيات من استراتيجيات تدوين الملاحظات،
القسم 1.5. تنظيم الذات/إدارتها	1.5.5. يستخدم مصادر المراجعة.	1.5.5.1. يستخدم المعجم. 1.5.5.2. يستخدم دليل الإملاء. 1.5.5.3. يستخدم الأطلس. 1.5.5.4. يستخدم الإنترنت بهدف الوصول إلى المصدر. 1.5.5.5. يستخدم الكتب المرجعية.	المصادر، وإفساح المجال لتطبيقات تخص هذه الخطوات. ويوصى بأن تجرى هذه التطبيقات في سياق الدرس. ينبغي تحديد خطوات المهارات الفرعية الموجهة إلى استخدام كل واحد من هذه

اللغة والتواصل	اسم الوحدة 2.
مهارات الأفراد ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق بالنطق، والحصيلة اللغوية، وشكل اللغة ومعناها واستعمالها، ووظائف التواصل. يستهدف تطوير	هدف الوحدة 2.
النطق، الحصيلة اللغوية، الشكل والمعنى والاستعمال، ووظائف التواصل الأهداف الشروح السلوكيات المستهدفة	أقسام الوحدة 2.

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الصوامت الانفجارية في السلوك المستهدف 2.1.1.1. هي: b, c, ç, d, g, k, p, t. في مجرى صوتي ضيق من الصوامت المستمرة في السلوك المستهدف 2.1.1.2. هي: f, h, j, s, ş, v, z. الصوامت المتكونة المتكونة في مجرى صوتي واسع من الصوامت المستمرة في السلوك المستهدف 2.1.1.3. هي: l, m, n, r, y. الصوامت مراعاة عدم مقاطعة كلام الفرد، وعدم الابتعاد عن السياق الطبيعي، وعدم تكليفه بتكرار الكلمات باستمرار. لهذه الأصوات في سياقات متنوعة (اللعب، وتصفح الكتب، والأنشطة وغير ذلك). وينبغي عند تقديم النموذج الأصوات التي ينتجها خطأ، ينبغي تحديد الكلمات التي تتضمن هذه الأصوات، وتقديم النموذج للإنتاج الصحيح التي ينتجها الفرد إنتاجا خاطئا في سياقات متنوعة (اللعب، وتصفح الكتب، والأنشطة وغير ذلك). وبعد تحديد ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها تحديد الأصوات	2.1.1.1. ينطق الصوامت الانفجارية. ينطق الصوامت المتكونة في مجرى صوتي ضيق من الصوامت المستمرة. 2.1.1.2. ينطق الصوامت المتكونة في مجرى صوتي واسع من الصوامت المستمرة. 2.1.1.3.	2.1.1. ينطق الصوامت نطقا صحيحا في كلامه.	القسم 2.1. النطق

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
والإشارة)، وأدوات ربط متنوعة (أدوات الترتيب، والتكافؤ، والمقارنة، والتعليل، وأدوات “de” و “ve” و “ise”). والإشارة والإبهام والاستفهام والوصل والملكية)، وظروف (ظروف الحال والزمان والاتجاه والمقدار والاستفهام والتخصيص والإشارة والعدد والترتيب والإبهام، وصفات الاستفهام)، وضمائر (ضمائر الشخص والانعكاس المنزل الداخلية والخارجية، وأماكن الترفيه، وأماكن التسوق وغير ذلك)، وأفعال متنوعة، وصفات (صفات النعت والأطعمة والمشروبات والملابس ووسائل النقل والنباتات والأثاث وأدوات المنزل)، وأسماء أماكن (أقسام اللغوية في بعدي الفهم والتعبير معا، تعليم ما ليس في حصيلته من: أسماء كائنات وأشياء متنوعة (أسماء الحيوانات ينبغي للسلوكين المستهدفين 2.2.1.1. و 2.2.1.2، بهدف تطوير حصيلة الفرد من الفرد استجابات على صورة الإجابة عن الأسئلة، وفهم التعليمات وتنفيذها، وقول المعنى، وبيان الصورة. ينبغي للسلوكيات المستهدفة 2.2.1.1. و 2.2.1.3. و 2.2.1.7. و 2.2.1.11. و 2.2.1.15. أن تطلب سياق هذه الأنشطة، واستخدام تقنيات تساعد على إكساب اللغة مثل التوسيع والكلام الموازي والإضافة وغير ذلك. وإن استخدمتها لغرض التعليم، فينبغي تنظيم نشاط لتطوير حصيلة الفرد اللغوية في إطار سلوك المستهدف وفي معا. فإن استخدمتها لغرض التقويم، فينبغي تسجيل الكلمات التي يستخدمها الفرد بحسب سلوك المستهدف. مشكلة وسببها وغير ذلك، وتكليفه يسرد ذكرى من ذكرياته. ويمكن استخدام هذه الأنشطة لغرض التقويم والتعليم وإعطاء صورتي كائنين وتكليفه بالمقارنة بينهما، وتكليفه يسرد صور تبيين ترتيب صنع شيء ما، وصور تبيين تصفح الكتب المصورة، وأعمال قراءة النص وفهمه، ووصف شيء أو حدث، ووصف شخص، وسرد لعبة، المستهدفين 2.2.1.2. و 2.2.1.4. اختيار أنشطة مناسبة للسلوك المستهدف في التعليم. ومن هذه الأنشطة: ينبغي للسلوكين ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها إيجاد معاني الكلمات داخل النص ببيان كيفية الإفادة من تلميحات السياق. ولإكساب هذه السلوكيات المستهدفة ينبغي كذلك تعليم الفرد استخدام المعجم.	2.2.1.1. يستجيب استجابات مناسبة للعبارات المكونة من كلمات كثيرة الاستعمال. 2.2.1.2. يستخدم الكلمات كثيرة الاستعمال في سياقات مناسبة. 2.2.1.3. يستجيب استجابات مناسبة للعبارات المكونة من كلمات قليلة الاستعمال. 2.2.1.4. يستخدم الكلمات قليلة الاستعمال في سياقات مناسبة. 2.2.1.5. يقول المعنى الذي تضيفه الكلمات ذات المعنى الثانوي إلى الجملة. 2.2.1.6. يكون جملة بالكلمات ذات المعنى الثانوي. يستجيب استجابات مناسبة للعبارات المكونة من كلمات ذات معنى ثانوي. 2.2.1.7. 2.2.1.8. يستخدم الكلمات ذات المعنى الثانوي في السياق الصحيح في كلامه. 2.2.1.9. يقول المعنى الذي تضيفه الكلمات ذات المعنى المجازي إلى الجملة. 2.2.1.10. يكون جملة بالكلمات ذات المعنى المجازي. يستجيب استجابات مناسبة للعبارات المكونة من كلمات ذات معنى مجازي. 2.2.1.11. 2.2.1.12. يستخدم الكلمات ذات المعنى المجازي في السياق الصحيح في كلامه. 2.2.1.13. يقول معنى المصطلحات. 2.2.1.14. يكون جملة بالمصطلحات. 2.2.1.15. يستجيب استجابات مناسبة للعبارات المكونة من المصطلحات. 2.2.1.16. يستخدم المصطلحات في السياق الصحيح في كلامه.	2.2.1. يطور حصيلته اللغوية.	القسم 2.2. الحصيلة اللغوية
الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
فهم النص. غير أنه يمكن كذلك إكساب الفرد الأهداف بالترتيب بالإفادة من السياق عند تكون سياقات مناسبة. ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها إكساب الفرد هذه السلوكيات المستهدفة في أثناء أعمال	2.2.2.1. يشرح معاني التعبيرات الاصطلاحية. 2.2.2.2. يكون جملة بالتعبيرات الاصطلاحية.	يستخدم التعبيرات الاصطلاحية والأمثال في الكلام. 2.2.2.	القسم 2.2. الحصيلة اللغوية

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	2.2.2.3. يستجيب استجابة مناسبة للعبارات ذات التعبير الاصطلاحي. 2.2.2.4. يستخدم التعبيرات الاصطلاحية في السياق المناسب في كلامه. 2.2.2.5. يشرح معاني الأمثال. 2.2.2.6. يكون جملة بالأمثال. 2.2.2.7. يستجيب استجابات مناسبة للعبارات المتضمنة أمثالا. 2.2.2.8. يستخدم الأمثال في السياق الصحيح في كلامه.		
الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
وذلك في تواصله اليومي، وعند سرده حدثا/موقفا، وفي سياق اللعب، أو في سياق سرد قصة بالنظر إلى الصور. ولاحة النفي، ولاحة الاستفهام، ولواحق الشخص، والفعل المساعد) التي يستخدمها الفرد والتي لا يستخدمها، الاستفهام، ولاحة الفعل المساعد، ولاحة المساواة، ولاحة الأداة) ولواحق تصرف الفعل (لواحق الصيغة، جميعها تحديد لواحق تصرف الاسم (لواحق الحالة، ولاحة الملكية، ولاحة الإضافة، ولاحة الجمع، ولاحة ينبغي في السلوكيات المستهدفة فمثلا يمكن تعليم لاحة الاستفهام بتكوين أسئلة مثل “Çocuk koşuyor mu?” المتعلقة ببطاقة طفل يركض. وملابسه في كتاب مصور. ويمكن باستخدام بطاقات الأحداث أن يطلب من الفرد تكوين سؤال يتعلق بالبطاقة. طفل واحد وفي الأخرى عدد كبير من الأطفال. ويمكن إجراء التعليم للواحق الملكية عند وصف أغراض البطل المصورة وكتب القصص والألعاب وغير ذلك. فمثلا يمكن للواحق الجمع استخدام بطاقتين مصورتين في إحداها ينبغي إجراء التعليم للواحق تصرف الاسم أو الفعل التي لا يستخدمها باستخدام أنشطة مثل البطاقات كما في الأمثلة المعطاة أعلاه، ببطاقات مصورة وألعاب وكتب قصص مصورة تتضمن البنية المستهدفة المحددة. وينبغي إكساب الأهداف الأخرى كذلك،	استجابة مناسبة بحسب المعنى الذي تضيفه لواحق تصرف الاسم إلى الجملة. 2.3.1.1. يستجيب 2.3.1.2. يستخدم لواحق تصرف الاسم استخداما مناسباً. استجابة مناسبة بحسب المعنى الذي تضيفه لواحق تصرف الفعل إلى الجملة. 2.3.1.3. يستجيب 2.3.1.4. يستخدم لواحق تصرف الفعل استخداما مناسباً.	2.3.1. يستخدم اللواحق في كلامه.	2.3. الشكل والمعنى والاستعمال القسم
وسرد حدث مؤلف من مشكلة وحل ونتيجة، وسرد عنصرين بالمقارنة بينهما، وسرد أسباب مشكلة ونتيجتها. بالإفادة من الصور، إجراء أعمال سرد حدث متتابع، وتعريف كائن، وسرد أنشطة تتبع ترتيب تطبيق معين، في السلوكيات المستهدفة جميعها العمل على بنى الجملة هذه في سياق الحديث أو السرد القصصي. كما ينبغي ama”, “ancak”, “fakat”, “lakin”, “ne var ki”, “ne yazık ki”, “yalnız”, “çünkü”, ربط مثل “oysa”, “oysaki”, “mademki”, “ve”, “veya”, “ne ... ne ...”, “hem ... hem” من أكثر من جملة مرتبط بعضها ببعض بأدوات الربط. وتربط الجمل بعضها ببعض في الجملة المترابطة بأدوات الجملة المترابطة” الواردة في السلوكيات المستهدفين 2.3.2.7 و2.3.2.8. هي مجموعة جمل مؤلفة	2.3.2.1. يستجيب استجابات مناسبة للجملة الدالة على النفي. 2.3.2.2. يستخدم الجملة الدالة على النفي بما يناسب سياقها. 2.3.2.3. يستجيب استجابات مناسبة للجملة الاستفهامية. 2.3.2.4. يستخدم الجملة الاستفهامية في السياق المناسب. 2.3.2.5. يستجيب استجابة مناسبة للجملة المتتابعة. 2.3.2.6. يكون جملة متتابعة. 2.3.2.7. يستجيب استجابة مناسبة للجملة المترابطة. 2.3.2.8. يكون جملة مترابطة.	ذات المعاني والبنى المتنوعة بما يناسب سياقها. 2.3.2. يستخدم الجمل	2.3. الشكل والمعنى والاستعمال القسم
يمثل مشكلة في حياته، وسرد قصة قرأها/استمع إليها. ويمكن أن يطلب منه سرد خبراته المباشرة وغير المباشرة. جميعها أن يطلب من الفرد أن يسرد في موضوعات مثل تعريف كائن، وسرد كيفية أداء عمل ما، وشرح موقف ينبغي في السلوكيات المستهدفة	2.3.3.1. يستخدم كلمات مناسبة في كلامه وسرده. 2.3.3.2. يكون جملا موافقة لتكيب الجملة في كلامه وسرده. 2.3.3.3. يسرد حدثا بالترتيب. 2.3.3.4. يستخدم النبر والتنغيم والإيماءات المناسبة في كلامه وسرده. 2.3.3.5. يؤدي كلامه وسرده أداء طليقا.	الجملة وترتيب الأحداث، وبندر/تنغيم/إيماءات مناسبة. أداء طليقا باستخدام كلمات مناسبة، ومراعاة لتكيب 2.3.3. يؤدي كلامه وسرده	2.3. الشكل والمعنى والاستعمال القسم

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في الصف. "2.4.1.3. "كنا قد أخذنا استراحة؛ لذلك خرجت. "2.4.1.4. "لم يعجبني العمل الذي أنجزناه أمس. "عند سرده خبراته في الزمن الماضي. "2.4.1.1. "دفعني. وأنا دفعته أيضا. "2.4.1.2. "قلت له أن يقف لمثل هذه العبارات، فينبغي تكوين سياقات تنتج العبارات المناسبة. وفيما يأتي أمثلة على السلوكيات المستهدفة لا أريدهم أن يروني. "2.4.1.4. "لا أريد اللعب معك لأنك لا تنتظر دورك. "وإذا تعذرت ملاحظة استخدام الفرد "2.4.1.1. "أنت تولى يدي، ارفع يدك. "2.4.1.2. "هذا قلبي، أنت أخذت قلبي الخطأ. "2.4.1.3. "أغلقت الباب. أمثلة السلوكيات المستهدفة معطاة فيما يأتي.	2.4.1.1. يستخدم اللغة لحماية نفسه. 2.4.1.2. يستخدم اللغة لحماية حقوقه. 2.4.1.3. يستخدم اللغة لتبرير سلوكياته ورغباته. 2.4.1.4. يستخدم اللغة لنقد الآخرين.	وحقوقه، وتبرير سلوكياته ورغباته، ونقد الآخرين. 2.4.1. يستخدم اللغة لحماية نفسه	القسم 2.4. وظائف التواصل
"2.4.2.2. "أقرأ أنت أولا وأنا أستمع؛ ثم أقرأ أنا. "2.4.2.3. "جد أنت الأطراف، وأنا أجد ما كان باللون نفسه. "أمثلة السلوكيات المستهدفة معطاة فيما يأتي. "2.4.2.1. "سابري قلبي أولا ثم أكتب."	2.4.2.1. يستخدم اللغة لإدارة حركاته. 2.4.2.2. يستخدم اللغة لإدارة حركات الآخرين. 2.4.2.3. يستخدم اللغة أثناء العمل في تعاون مع الآخرين.	حركاته وحركات الآخرين وللعمل معهم في تعاون 2.4.2. يستخدم اللغة لإدارة	القسم 2.4. وظائف التواصل
وعندما ترى الرجل تبتعد راکضة، والرجل يصرخ خلفها. "2.4.3.3. "أم هذه القطعة البيضاء خلف البيت. "يأتي. "2.4.3.1. "القطعة تشرب الحليب هنا. القطعة تركض. الرجل يصرخ. "2.4.3.2. "القطعة تشرب الحليب، يمكنك للهدف 2.4.3. استخدام كتاب مصور أو بطاقات أحداث متتابعة. وأمثلة السلوكيات المستهدفة معطاة فيما	2.4.3.1. يسرد الأحداث. 2.4.3.2. يسرد الأحداث بحسب ترتيبها. 2.4.3.3. يسرد الأحداث معطيا تفاصيل. 2.4.3.4. يسرد الأحداث مضيفا خبراته ومشاعره.	وترتيبها وتفصيلها مضيفا إليها المشاعر والخبرة. 2.4.3. يسرد الأحداث	القسم 2.4. وظائف التواصل
تطابير دهنها علي. "2.4.3.4. "استمتعت كثيرا في عطلة نهاية الأسبوع؛ كان جميلا جدا أن أكون مع أصدقائي. "التجاري. أكلنا هناك كفتة ثم ذهبنا إلى السينما. "2.4.3.3. "كانت الكفتة التي أكلتها كبيرة جدا. وعندما عضضتها إلى المركز التجاري. ذهبنا إلى السينما. أكلنا كفتة. "2.4.3.2. "ذهبنا في عطلة نهاية الأسبوع إلى المركز أمثلة على السلوكيات المستهدفة عند سرده خبراته في الزمن الماضي. "2.4.3.1. "ذهبنا في عطلة نهاية الأسبوع "2.4.3.4. "أنا أحب القطط لكن لا يعجبني أن تكون مشاغبة هكذا. "وفيما يأتي	2.4.4.1. يبتبأ بالأحداث. 2.4.4.2. يبتبأ بتفاصيل الأفعال والأحداث. 2.4.4.3. يبتبأ بسلسلة من الأحداث. 2.4.4.4. يبتبأ بالمشكلات وحلولها الممكنة. 2.4.4.5. يبتبأ بالخيارات من بين أشكال أفعال كثيرة. 2.4.4.6. يبتبأ بنتائج الأفعال أو الأحداث.	بين أشكال أفعال كثيرة، وبناتج الأفعال أو الأحداث. وبالحلول الممكنة للمشكلات، وبالخيارات من وبتفاصيل الأفعال والأحداث، وبسلسلة من الأحداث، 2.4.4. يبتبأ بالأحداث،	القسم 2.4. وظائف التواصل
الأم القطعة الصغيرة. كيف ستجد الأم القطعة الصغيرة؟" "عندما لا تجد الأم القطعة الصغيرة ستسأل القطط الأخرى. "ماذا سجدت بعد ذلك؟ اسرد! " "القطعة ستشرب الحليب، ثم يراها بائع الحليب ويطاردها. "2.4.4.4. "لم تجد القطعة التي أمام الشجرة" "القطعة ستصعد فوق الشجرة. "2.4.4.3. "رأت القطعة الحليب الذي في عربة الحليب. القطعة الحليب؟" بائع الحليب سيطارد القطعة. "2.4.4.2. "القطعة الآن في الحديقة. ماذا ستفعل القطعة؟" (بعرض اللغة بغرض التنبيه. وفيما يأتي أمثلة أسئلة واجوبة للسلوكيات المستهدفة. "2.4.4.1. "ماذا سجدت عندما تشرب سجدت في الصفحة/البطاقة التالية. وليس شرطاً أن تأتي من الفرد تنبؤات صحيحة. فالفهم تطوير مهارة استخدام أسئلة إلى الفرد أثناء تصفح كتاب مصور معه أو أثناء النظر في بطاقات أحداث متتابعة، تمكنه من التنبؤ بما ينبغي للهدف 2.4.4. توجيه	2.4.4.6. "بائع الحليب يطارد القطعة. ماذا سجدت لهذا الحليب برأيك؟" "القطط الأخرى ستسكب الحليب. "أم ستحتاج إلى مساعدة؟ ماذا سجدت للقطعة برأيك؟" "القطعة ستنزل من الشجرة. وإذا وجدتها أمها فقد تنزلها. "2.4.4.5. "صعدت القطعة الصغيرة إلى الشجرة. أنتظ أنها ستنزل؟		
وإذا تعذرت ملاحظة مثل هذه العبارات الاستدلالية لدى الفرد، فينبغي تكوين سياقات تنتج العبارات المناسبة. كتابي في البيت لأنني خرجت من البيت على عجل شديد. "2.4.5.4. "عندما ينزل المطر يصير التراب طينا. "أذناي لأن الريح هبت قوية جدا. "2.4.5.2. "استخدمت قلما أزرق لأنه لم يبق لدي قلم أحمر. "2.4.5.3. "نسيت جدا. "وفيما يأتي أمثلة على السلوكيات المستهدفة عند سرده خبراته في الزمن الماضي. "2.4.5.1. "أحمرت "ماذا يجب أن يفعل بائع الحليب؟" "أرى أنه من الأفضل أن يترك بائع الحليب القطعة. لأنها ما زالت صغيرة سكبت القطعة الحليب على الأرض؟" "سكبت القطعة الحليب على الأرض لتستطيع شربه بسهولة أكبر. "2.4.5.4. تفعل القطعة لتتجو من بائع الحليب؟" "يجب أن تصعد القطعة فوق الشجرة لتتجو من بائع الحليب. "2.4.5.3. "لماذا 2.4.5.1. "لماذا لم يكن بائع الحليب على علم بالقطعة؟ لأن القطعة كانت مخبئة. "2.4.5.2. "ماذا يجب أن تطوير مهارة استخدام اللغة بغرض الاستدلال المنطقي. وفيما يأتي أمثلة أسئلة واجوبة للسلوكيات المستهدفة. مصور معه أو أثناء النظر في بطاقات أحداث متتابعة. وليس شرطاً أن تأتي من الفرد اجوبة صحيحة. فالفهم ينبغي للهدف 2.4.5. توجيه أسئلة إلى الفرد تمكنه من الاستدلال المنطقي أثناء تصفح كتاب	2.4.5.1. يستدل منطقيا لتعريف العلاقات السببية والترابطية. 2.4.5.2. يستدل منطقيا لتعريف المشكلات وحلولها. 2.4.5.3. يستدل منطقيا لتبرير أفكاره وأفعاله. 2.4.5.4. يستدل منطقيا لتعريف المبادئ.	وحلولها، ولتبرير أفكاره وأفعاله، ولتعريف المبادئ. لتعريف العلاقات السببية والترابطية والمشكلات 2.4.5. يستدل منطقيا	القسم 2.4. وظائف التواصل

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 2.4. وظائف التواصل	نفسه مكان خبرات الآخرين ومشاعرهم واستجاباتهم. 2.4.6. يعكس المشاعر واضعا	2.4.6.1. يعكس خبرته واضعا نفسه مكان خبرات الآخرين. 2.4.6.2. يعكس مشاعره واضعا نفسه مكان مشاعر الآخرين. 2.4.6.3. يعكس استجابته واضعا نفسه مكان استجابات الآخرين.	أحداث متتالية. وليس شرطاً أن تأتي من الفرد أجوبة صحيحة. فالمهم تطوير مهارة استخدام اللغة بغرض العكس. للهدف 2.4.6. توجيه أسئلة إلى الفرد تمكنه من العكس أثناء تصفح كتاب مصور معه أو أثناء النظر في بطاقات ينبغي وفيما يأتي أمثلة أسئلة وأجوبة للسلوكيات المستهدفة. 2.4.6.1. "لو كنت مكان القطعة الصغيرة، ماذا كنت ستفعل عندما ترى الحليب؟" "لو كنت مكان القطعة الصغيرة لطلبت الإذن كي أشربه عندما أرى الحليب/لشربته فوراً." 2.4.6.2. "لو كنت مكان القطعة الأم، لماذا كنت ستشعر عندما لا تجد صغيرك؟" "لو كنت مكان القطعة الأم لحزنت كثيراً عندما لا أجد صغيري." القطعة حليبه؟ لو كنت مكان بائع الحليب لصرخت في القطعة/لغضبت كثيراً/ لأعطيت القطعة قليلاً من الحليب أيضاً." 2.4.6.3. "لو كنت مكان بائع الحليب، لماذا كنت ستستجيب عندما تشرب ثم ينبغي توجيه الأسئلة إلى الفرد ومطالبته بالإجابة. وأخيراً عليك أن تطرح السؤال وتطلب جوابه من الفرد. ثم تعطي أنت جوابه. وينبغي إجراء هذا العمل في بضع جلسات بكتب مصورة مختلفة أو ببطاقات أحداث متتالية. مهارة استخدام اللغة بغرض سرد الأحداث والتنبؤ والاستدلال المنطقي والعكس، ينبغي أن تطرح سؤالك أولاً ملاحظة: لتعليم

اسم الوحدة 3.	القراءة والكتابة
هدف الوحدة 3.	التعلم في القرائية المبكرة، والقراءة والكتابة الأولى، والقراءة الطليقة والفهم القرائي، وفهم المسموع، والتعبير الكتابي، وقواعد اللغة. يستهدف دعم مهارات الأفراد ذوي صعوبات
أقسام الوحدة 3.	القراءة والكتابة الأولى، القراءة الطليقة والفهم القرائي، فهم المسموع، التعبير الكتابي، قواعد اللغة الشروح العامة المتعلقة بالوحدة القرائية المبكرة،

الشروح العامة المتعلقة بالوحدة

بين الأحداث. الأسئلة المستندة إلى المعرفة والخبرة: هي أسئلة تقتضي من القارئ الإجابة بدمج معرفته وخبراته الخاصة بأحداث النص. الاستدلالية: هي أسئلة لا تعبر إجابتها صراحة في جملة داخل النص، وتقتضي من القارئ استخدام أجزاء متنوعة من النص وإقامة علاقة النص، والأسئلة الاستدلالية، وأسئلة المعرفة والخبرة. الأسئلة الموجودة في النص: هي أسئلة تعبر إجابتها في النص بجملة صريحة. الأسئلة التي أمامها (*) في قسم الفهم القرائي: * يمكن أن تطرح على الفرد أسئلة فهم النص في 3 أنماط، وهي: الأسئلة التي إجابتها موجودة في بحسب المنهاج وأداء الفرد. وينبغي استخدام المخططات في السلوكيات المستهدفة التي تقتضي التصنيف والترتيب. حاشية تتعلق بالشروح وإجراء التكرارات. قسم قواعد اللغة مصنف بحسب الموضوعات. ولم يتبع فيه ترتيب من السهل إلى الصعب. ويمكن للمعلم اختيار الأهداف تعليم الفرص، إدراج السلوكيات المستهدفة المتعلقة بالمهارات داخل الروتينات اليومية (التغذية، ووقت الفراغ، وقراءة الكتب وغير ذلك) قسم القرائية المبكرة. وينبغي كذلك تطوير السلوكيات المستهدفة تطويرا فعالا وراسخا بالألعاب والأنشطة الممتعة. كما ينبغي، عن طريق

- يمكن اختيار أسلوب التعليم المباشر أسلوبا تعليميا في

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.1. القرآنية المبكرة	3.1.1. يميز الخصائص الصوتية للكلمات.	3.1.1.1. يقول إن كانت أزواج الكلمات المنطوقة متماثلة/مختلفة. 3.1.1.2. يقول إن كانت الكلمات المنطوقة مقفاة أم لا. 3.1.1.3. يقول المقفى من بين الكلمات المنطوقة. 3.1.1.4. ينتج كلمة مقفاة مع كلمة منطوقة.	المتضمنة كلمات مقفاة بهدف تطوير الوعي بالقافية، وينبغي التأكيد على الكلمات المقفاة وتكرارها. • ينبغي الإفادة من الأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاز/الأغاني • عند إجراء التعليم الموجه إلى هذه السلوكيات المستهدفة بالأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني؛ 1. ينبغي إنشاء الأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني مع الأفراد معا. 2. ينبغي بعد إنشاء الأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني أن يطلب من الفرد تكرارها. 3. ينبغي أن يطلب من الفرد إنشاء الأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني التي عمل عليها بصورة مستقلة. 4. ينبغي أن يطلب من الفرد قول الكلمات المقفاة قولاً إيقاعياً. 5. ينبغي أن يطلب من الفرد إنتاج كلمات تشبه في نطقها الكلمات المقفاة. 6. ينبغي أن يطلب من الفرد قول الصوت المؤكد عليه في الكلمات المقفاة. ويمكنك تطبيق هذا الهدف بالقصص التي تتضمن كلمات مقفاة أيضاً. • ينبغي تعريف الكلمات المقفاة بأنها كلمات متشابهة في النطق. • ينبغي مراعاة أن تتشابه الكلمات المقفاة في صوتين على الأقل. والكلمات القصيرة أنسب للعمل على القافية. لكنها مختلفة (bing-ding). وقد تكون هذه الكلمات ذات معنى (çok-koç) كما قد تكون بلا معنى (pit-nit). ينبغي للسلوك المستهدف 3.1.1.1. أن تعطى للفرد أزواج كلمات متماثلة (bing-bing) أو متشابهة ينبغي للسلوك المستهدف 3.1.1.2. إجراء العمل بكلمتين. ثلاث كلمات. تكون اثنتان منها مقفائين والثالثة غير مقفاة. وينبغي أن يتوقع من الفرد تمييز أي الاثنتين مقفائتان. تعطى للسلوك المستهدف 3.1.1.3. كلمات مناسبة لإنتاج كلمة مقفاة، ومراعاة أن تكون كلمات قصيرة (مثل baş-taş-kaş-yaş وغير ذلك). ينبغي للسلوك المستهدف 3.1.1.4. استخدام
القسم 3.1. القرآنية المبكرة	3.1.2. يميز الخصائص المقطعية للكلمات.	3.1.2.1. يقسم الكلمات المنطوقة إلى مقاطعها. 3.1.2.2. يقول المقطع الأول من كلمة منطوقة. 3.1.2.3. يقول المقطع الأخير من كلمة منطوقة.	المقاطع بالتصفيق مع كل مقطع، أو بالضرب على الطاولة باليد، أو بضرب القدم على الأرض في الوقت نفسه. بكلمات قصيرة في البداية. ومن المهم تقديم النموذج أولاً أثناء الأعمال. وينبغي عند التقسيم إلى مقاطع التأكيد على ينبغي للسلوك المستهدف 3.1.2.1. إجراء الأعمال
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.1. القرآنية المبكرة	3.1.3. يميز الخصائص الفونيمية للكلمات.	3.1.3.1. يقول إن كانت الكلمتان المنطوقتان تبدآن بالصوت نفسه أم لا. 3.1.3.2. يقول إن كانت الكلمتان المنطوقتان تنتهيان بالصوت نفسه أم لا. 3.1.3.3. يقول الكلمات التي تبدأ بالصوت نفسه من بين ثلاث كلمات منطوقة. 3.1.3.4. يقول الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه من بين الكلمات المنطوقة.	محتوى المهمة المتوقعة منهم. أما عند التقييم فينبغي بيان المطلوب في البند المعني من خلال بنود نموذجية. • ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها تقديم النموذج أولاً وحتماً كي يفهم الأفراد لدى الأفراد. فالكلمات التي لا يعرفون معناها تعوق فهمهم للمهمة وتركيزهم على الخصائص الصوتية للكلمات.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		3.1.3.5. يقول كلمة تبدأ بالصوت نفسه الذي تبدأ به الكلمة المنطوقة. 3.1.3.6. يقول الصوت الأول من الكلمة المنطوقة. 3.1.3.7. يقول كلمة تنتهي بالصوت نفسه الذي تنتهي به الكلمة المنطوقة. 3.1.3.8. يقول الصوت الأخير من الكلمة المنطوقة. 3.1.3.9. يقول ما تبقى من كلمة منطوقة بعد حذف صوتها الأول أو الأخير. يقول الكلمة الجديدة التي كونها بإضافة صوت إلى أول كلمة منطوقة أو آخرها. 3.1.3.10. يقول الكلمة الجديدة التي كونها بتبديل صوت في الكلمة المنطوقة بصوت آخر. 3.1.3.11. 3.1.3.12. يقول كلمة قصيرة نطقت مقسمة إلى أصواتها. 3.1.3.13. يقسم كلمة قصيرة منطوقة إلى أصواتها.	• يلزم في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها وتقويمها العمل بكلمات مألوفة نطقًا مختلفًا كما في كلمتي "kar ve kel"، وكذلك ينطق حرف "g" نطقًا مختلفًا كما في كلمتي "gel ve gol". والتقويم يؤكد على الأصوات لا على الحروف. كما أن لبعض الحروف أكثر من صوت. فمثلاً ينطق حرف "k" ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها الوعي بالفرق بين الصوت والحرف. فعند التعليم جميعها العمل بكلمات أحادية المقطع أولاً، ثم بكلمات ثنائية المقطع. ولا ينبغي العمل بكلمات ثلاثية المقاطع فأكثر. • ينبغي في السلوكيات المستهدفة • ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها إجراء الأعمال بأصوات الحروف الصامتة أولاً. بينما تبدأ/تنتهي الثالثة بصوت مختلف. وينبغي أن يتوقع من الفرد تمييز أي الالتهتين تبدآن/تنتهيان بالصوت نفسه. تعطى للسلوكين المستهدفين 3.1.3.3. و3.1.3.4. ثلاث كلمات. تبدأ/تنتهي اثنتان منها بالصوت نفسه "taş-aş" لقول ما تبقى بعد حذف الصوت الأول، ومثال "taş-ta" لقول ما تبقى بعد حذف الصوت الأخير. يمكن أن يعطى للسلوك المستهدف 3.1.3.9. مثال السلوك المستهدف أن يعطى الصوت الذي سيضاف مع الكلمة معاً، لكي تكون الكلمة المتوقع تكوينها ذات معنى. "su-sus; bu-bul; dev-deve; لتكوين كلمة جديدة بإضافة صوت إلى آخر الكلمة. كما ينبغي في هذا "ağ-tağ; ev-dev; لتكوين كلمة جديدة بإضافة صوت إلى أول الكلمة، كما يمكن أن تعطى أمثلة "gez-gezi" يمكن أن تعطى للسلوك المستهدف 3.1.3.10. أمثلة "çim-içim" أن يعطى الصوت المطلوب تبديله مع الصوت الذي سيحل محله معاً، لكي تكون الكلمة المتوقع تكوينها ذات معنى. الوسطى. ويمكن أن تعطى أمثلة "baş-taş; baş-bal; baş-beş". كما ينبغي في هذا السلوك المستهدف المستهدف 3.1.3.11. التقدم على صورة تبديل الأصوات الأولى أولاً، ثم الأصوات الأخيرة، ثم الأصوات ينبغي للسلوك
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.1. القرآنية المبكرة	3.1.4. يميز خصائص الكتابة.	3.1.4.1. يبين اتجاه الكتابة من اليسار إلى اليمين. 3.1.4.2. يبين اتجاه تدفق السطور في الكتابة إلى الأسفل. 3.1.4.3. يقول عدد الكلمات في جملة معطاة كتابياً تتضمن 2-5 كلمات. 3.1.4.4. يبين الحروف من بين أشكال أخرى شبيهة بالحروف. 3.1.4.5. يقول عدد الحروف في كلمة معطاة كتابياً تتضمن 2-6 حروف. 3.1.4.6. يبين حرفاً كبيراً داخل الكتابة. 3.1.4.7. يبين حرفاً صغيراً داخل الكتابة. 3.1.4.8. يقول عدد الجمل داخل نص قصير معطى كتابياً يتضمن 2-4 جمل. 3.1.4.9. يبين علامات الترقيم الأساسية داخل الكتابة. 3.1.4.10. يبين الكلمة المماثلة للكلمة المعروضة من بين كلمات مقدمة كتابياً. 3.1.4.11. يبين الحروف المتماثلة داخل الكلمة. 3.1.4.12. يبين الكلمة المنطوقة من بين الصور المكتوبة لكلمات مختلفة الأطوال.	بالإصبع مدة من الزمن. كما يمكن التأكيد على أشكال علامات الترقيم بقول "انظر، هنا علامة استفهام ضخمة."). التأكيد على اتجاه الكتابة من اليسار إلى اليمين ببيان الكتابة في الصفحة وقول "أبدأ القراءة من هنا" ومتابعة الكتابة الوعي بالكتابة بالتأكيد على خصائص الكتابة في الأنشطة جميعها، ولا سيما أثناء أنشطة قراءة الكتب (فمثلاً يمكن المستهدفة جميعها أن يواجه الأفراد المواد المكتوبة كثيراً وأن يكونوا قادرين على الوصول إليها. وينبغي تطوير • من المهم في السلوكيات من حين لآخر، وأن تبين بالإصبع الصورة المكتوبة للكلمة المنطوقة، وذلك للسلوك المستهدف 3.1.4.3. من المهم لتطوير مفهوم الكلمة لدى الأفراد أن تتابع المواد المكتوبة بالإصبع 3.1.4.4. إجراء التقويم بتقديم 3-4 صور بصرية يكون أحدها حرفاً والبقية أشكالاً شبيهة بالحرف (?), (>, ω, f, 1, ±, <ينبغي للسلوك المستهدف مشابهة في الكتابة لكنها مختلفة (kemer, körük, küme) وغير ذلك) عن الكلمة المستهدفة (مثل kömür). المستهدف 3.1.4.10. أن يطلب من الفرد تمييز الكلمة المماثلة، بتقديم الكلمة المستهدفة نفسها مع 2-3 كلمات ينبغي للسلوك

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			فيقوم بذلك ما إذا كان واعيا بأن الكلمة الطويلة النطق ينبغي أن تكون طويلة في صورتها المكتوبة أيضا. عليهما كلمتا "sandalye" و"su"، وتعطى له تعليمة على صورة "برايك في أيهما مكتوب sandalye؟"، المعروضة عليه، وعددها 2-3، قد تكون هذه الكلمة. فعلى سبيل المثال تعرض على الفرد بطاقتان مكتوب كلمة طويلة النطق (مثل sandalye) أو قصيرة النطق (مثل su) أمام الفرد، ويسأل عن أي الكلمات تنطق للسلوك المستهدف 3.1.4.12.
القسم 3.1. القرآنية المبكرة	3.1.5. يقول أسماء الحروف وأصواتها.	3.1.5.1. يبين الحرف المنطوق أمامه من بين أربعة حروف كبيرة. 3.1.5.2. يبين الحرف المنطوق أمامه من بين أربعة حروف صغيرة. 3.1.5.3. يقول اسم الحرف الكبير المعروض عليه. 3.1.5.4. يقول اسم الحرف الصغير المعروض عليه. 3.1.5.5. يبين الصوت المنطوق أمامه من بين أربعة حروف كبيرة. 3.1.5.6. يبين الصوت المنطوق أمامه من بين أربعة حروف صغيرة. 3.1.5.7. يقول صوت الحرف الكبير المعروض عليه. 3.1.5.8. يقول صوت الحرف الصغير المعروض عليه.	عملية تعلم القراءة اللاحقة على نحو أنجح. ويقتضي تقديمهما معا التأكيد على أسماء الحروف وأصواتها معا. الحروف والوعي الصوتي معا. فعند تقديمهما معا يتطور الوعي الصوتي ومعرفة الحروف تطورا أسرع، وتستمر • ينبغي تقديم أنشطة معرفة الحروف بقول "انظر، في هذه الصفحة كثير من حرف 'س'. هيا نعدّها. وهيا الآن نعد الصغيرة منها فقط. "). معرفة الحروف بالتأكيد على الحروف في الأنشطة جميعها، ولا سيما أثناء أنشطة قراءة الكتب (فمثلا تدعم معرفة المستهدفة جميعها أن يواجه الأفراد المواد المكتوبة كثيرا وأن يكونوا قادرين على الوصول إليها. وينبغي تطوير • من المهم في السلوكيات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.1. يميز الصوت المعرف به.	3.2.1.1. يبين صور الكلمات التي تبدأ بالصوت المعرف به. 3.2.1.2. يقول الصوت الذي تبدأ به الكلمات التي تبدأ بالصوت المعرف به. 3.2.1.3. يبين صور الكلمات التي تنتهي بالصوت المعرف به. 3.2.1.4. يقول الصوت الذي تنتهي به الكلمات التي تنتهي بالصوت المعرف به.	مجموعة مؤلفة من صورتين كلمتين تبدأان/تنتهيان بالصوت نفسه وصورة كلمة تبدأ/تنتهي بالصوت المعرف به. الكلمات، ثم مطالبته ببيان ما يبدأ/ينتهي بالصوت نفسه (بالصوت المعرف به). أما للتمييز فينبغي أن تقدم للفرد مثلا عرض صور كلمتين تبدأان/تنتهيان بالصوت المعرف به وصور كلمات تبدأ/تنتهي بصوت مختلف، ونطق و3.2.1.3. بمهارتي مطابقة الأصوات وتمييزها. وينبغي البدء بالمطابقة أولا. ولإجراء المطابقة، ينبغي يمكن تنفيذ السلوكين المستهدفين 3.2.1.1. ينبغي استخدام كلمات وصورها مؤلفة من أربع مجموعات على الأقل لكل تطبيق. هذه السلوكيات المستهدفة على صورة الاختيار من ثلاث صور أو أربع صور بحسب المستوى المعرفي للفرد. يبدأ ب...!" (مطابقة)، ولتمييز أيضا "أي كلمة لا تبدأ ب...؟ بينها!"، مع نطق الصوت المعرف به. ويمكن تنظيم أن تكون التعليمية للسلوكين المستهدفين 3.2.1.1 و3.2.1.3. على صورة "بين ما يبدأ ب...!" (تمييز) و"بين ما ينبغي و3.2.1.4. أن تنطق الكلمات أمام الفرد مع تقديم صورها. وينبغي عند نطقها التأكيد على الصوت المراد تعليمه. ينبغي للسلوكين المستهدفين 3.2.1.2. البرنامج التعليمي، فينبغي مراعاة الأصوات التي يستطيع الفرد إخراجها عند ترتيب الأصوات التي سيعرف بها. • مع أن ترتيب تعليم مجموعات الأصوات محدد في
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.2. يقرأ الصوت المعرف به.	3.2.2.1. يقرأ الحرف الصغير للصوت المعرف به. 3.2.2.2. يقرأ الحرف الكبير للصوت المعرف به.	المجراة، مراعاة جلوس الفرد منصبا أثناء القراءة وإمساکه الكتاب/الدفتر على مسافة مناسبة لمدى رؤيته. • ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها، إلى جانب الأعمال المستهدفة جميعها إقامة علاقة حتما مع ما أنجز في مرحلة تمييز الصوت المعرف به عند التعريف بالصوت. • ينبغي في السلوكيات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	يبين الصوت المعرف به من بين الحروف الأخرى. 3.2.3	3.2.3.1. يبين الحرف الصغير للصوت المعرف به من بين الأصوات الأخرى. 3.2.3.2. يبين الحرف الصغير للصوت المعرف به داخل الكلمات. 3.2.3.3. يبين الحرف الكبير للصوت المعرف به من بين الأصوات الأخرى. 3.2.3.4. يبين الحرف الكبير للصوت المعرف به داخل الكلمات.	• إن استخدامك في السلوكيات المستهدفة جميعها صور الحروف/الكلمات مكتوبة بمحارف مختلفة يخدم التعميم.
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	الصوت المعرف به بالحروف الأساسية المنتصبة. 3.2.4. يكتب	الصغير للصوت المعرف به بالحرف الأساسي المنتصب بالنظر إلى النموذج. 3.2.4.1. يكتب الحرف الحرف الكبير للصوت المعرف به بالحرف الأساسي المنتصب بالنظر إلى النموذج. 3.2.4.2. يكتب 3.2.4.3. يكتب الصوت المعرف به عند نطقه.	على نحو يمكنه من الكتابة بارتياح بانحنائه نحو دفتره، وإمساكه الدفتر على مسافة مناسبة لمدى رؤيته وكتابته. • ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها مراعاة جلوس الفرد إبراز خط السطر لكتابة الحرف، والمرور فوق نقاط الحرف، وتحديد نقطتي البدء والانتهاء، وبيان الاتجاه بسهم. في اتجاه خاطئ، أو لم يستطع تحديد مواضع البدء والانتهاء تحديداً صحيحاً، فينبغي استخدام تلميحات بصرية مثل الكتابة بالنظر إلى هذا النموذج. وإذا لم يستطع الفرد، نتيجة تقديم النموذج، إجلاس الحرف بين السطرين، أو كتبه في كل مرة. ثم ينبغي كتابة الحرف المطلوب كتابته في دفتر الفرد على صورة مثال. وينبغي أن يطلب من الفرد مهمة، فذلك كتابته للحرف وفق اتجاه كتابته وقواعده مهمة. ولهذا ينبغي عند تقديم النموذج تليظ رسم الحرف كتابة الحرف المطلوب كتابته بعدد يناسب حاجة الفرد. وكما أن كتابة الفرد للحرف كتابة سليمة بين السطرين ينبغي للسلوكين المستهدفين 3.2.4.1 و 3.2.4.2 تقديم النموذج لكيفية الفرد ببيان الحروف التي كتبها صحيحة وقول "ما أجمل ما كتبت!"، وعدم التوقف عند الحروف التي كتبها خطأ. ينبغي تعزيز الصوت مجدداً ويطلب منه كتابته. وبعد أن يكتب، ينبغي كشف النموذج المعروض ومقارنته بالحرف الذي كتبه. إن لم يستطع الفرد الكتابة عند نطق الصوت، أن يعرض رمز الصوت المنطوق مدة قصيرة، ثم يغطي، وينطق ينبغي للسلوك المستهدف 3.2.4.3،
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	يقرأ الصوت المعرف به داخل المقطع والكلمة. 3.2.5	3.2.5.1. يقرأ المقاطع المكونة من الأصوات المعرف بها. 3.2.5.2. يقرأ الكلمات المولفة من المقاطع التي فيها الأصوات المعرف بها. 3.2.5.3. يبين صور الكلمات التي قرأها.	وضمه إلى الصوت الآخر عند قراءة المقاطع استراتيجيات تسهل التحليل، وذلك في السلوك المستهدف 3.2.5.1. إن قراءة الصوت المعرف به ممدوداً وكلمات ذات معنى قدر الإمكان يضم الصوت المعرف به إلى الأصوات المعطاة سابقاً، وتكليفه بقراءتها وكتابتها. ينبغي للسلوكين المستهدفين 3.2.5.1 و 3.2.5.2 تكوين مقاطع عند قراءة الكلمات. فمثلاً ينبغي أن يطلب منه قراءة كلمة مكونة من مقاطع يعرفها (lale, ela) وغير ذلك). ينبغي للسلوك المستهدف 3.2.5.2 اتباع مراحل التقسيم إلى مقاطع-القراءة-الضم-القراءة إن مطابقة الكلمات المقروءة بصورها في السلوك المستهدف 3.2.5.3 تهيئة لمهارة الفهم القرائي.
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	داخل المقطع والكلمة بالحروف الأساسية المنتصبة. 3.2.6. يكتب الصوت المعرف به	3.2.6.1. يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المعرف بها بالنظر. 3.2.6.2. يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المعرف بها عند نطقها. يكتب الكلمات المولفة من المقاطع التي فيها الأصوات المعرف بها بالنظر. 3.2.6.3. يكتب الكلمات المولفة من المقاطع التي فيها الأصوات المعرف بها عند نطقها. 3.2.6.4.	المستهدفين 3.2.6.2 و 3.2.6.4. مرحلة مهمة في تحليل الفرد للأصوات. ولا ينبغي تخطي هذه المرحلة. إن الكتابة عند النطق في السلوكين
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.7. يقرأ الصوت داخل الجملة والنص.	3.2.7.1. يقرأ الجمل المكونة من الأصوات المعرف بها. 3.2.7.2. يقرأ النصوص المكونة من الأصوات المعرف بها.	ويمكن استخدام الصور للكلمات المولفة من أصوات لم يتعلمها الفرد بعد، لكي تكون الجمل والنصوص ذات معنى. المستهدفة جميعها تكوين جمل ونصوص من الكلمات التي فيها الصوت المعرف به والأصوات المعطاة سابقاً.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			ينبغي في السلوكيات بقراءة النصوص قراءة متكررة في السلوك المستهدف 3.2.7.2. يخدم تطوير سرعة القراءة والفهم القراني معا. إن تكليف الفرد
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	الصوت داخل الجملة بالحروف الأساسية المنتصبة. 3.2.8. يكتب	3.2.8.1. يكتب الجمل التي فيها الأصوات المعرف بها بالنظر. 3.2.8.2. يكتب الجمل التي فيها الأصوات المعرف بها عند نطقها.	جميعها لفت انتباه الفرد إلى قواعد الإملاء أثناء التعليم، وتعليمه أي قاعدة إملائية هي ولأي غرض تستخدم. • ينبغي في السلوكيات المستهدفة
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.9. يكتب كتابة منظمة.	3.2.9.1. يكتب متابعا السطر. 3.2.9.2. يكتب جملة تاركا فراغا مناسباً بين الكلمات. 3.2.9.3. يكتب كلمة تاركا فراغا مناسباً بين الحروف. 3.2.9.4. يكتب نصاً تاركا فراغا مناسباً بين الجمل.	هذه السلوكيات المستهدفة عرض نماذج من الخط الجميل على الفرد أولاً، وتحفيزه، وتقديم النموذج لكيفية كتابته. على الدفتر (تحديد السطور باللون الأحمر، وتقسيم السطر إلى اثنين وتلوينه وغير ذلك). وينبغي عند تعليم • يمكن في السلوكيات المستهدفة جميعها إجراء تنظيمات
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	حول الجملة والنص اللذين فيهما الصوت المعرف به. 3.2.10. يجيب عن الأسئلة المطروحة	الأسئلة البسيطة المتعلقة بالجملة بعد قراءته الجمل التي فيها الأصوات المعرف بها. 3.2.10.1. يجيب عن البسيطة المتعلقة بالنص بعد قراءته النصوص التي فيها الأصوات المعرف بها. 3.2.10.2. يجيب عن الأسئلة	3.2.10.1. إعداد الأسئلة التي ستطرحها لفهم الجملة بحسب كل عنصر من عناصر الجمل. ينبغي الأسئلة عن الأفعال والأشخاص والأشياء الواردة في النص، وأن تكون موجهة إلى وحدة المعلومة الواردة فيه. النص والحديث عن الصورة قبل قراءته يسهلان الفهم، وذلك في السلوك المستهدف 3.2.10.2. وينبغي تكوين إن وجود صورة تحكي الصور للكلمات المؤلفة من أصوات لم يتعلمها الفرد بعد، وذلك بغرض أن تكون الجمل والنصوص ذات معنى. يمكن استخدام

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.3. القراءة التطبيقية والفهم القراني	3.3.1. يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة وطلاقة.	3.3.1.1. يقرأ من دون تقطيع مقطعي. 3.3.1.2. يقرأ الكلمات الواردة في النص قراءة صحيحة. 3.3.1.3. يقرأ قراءة طليقة.	من دون تقطيع مقطعي، ينبغي أن تكون الوحدة "عدد الكلمات المقروءة من دون تقطيع مقطعي في النص كله". 3.3.1.1. هي القراءة من دون التوقف عند الأصوات والمقاطع. ولتحديد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة القراءة من دون تقطيع مقطعي في السلوك المستهدف ومن دون تقطيع مقطعي. ولتحديد أداء القراءة الطليقة، ينبغي أن تكون الوحدة "عدد الكلمات المقروءة في الدقيقة". (البروزودي). ويمكن استهداف القراءة الطليقة والقراءة بالنبر والتنغيم لدى الأفراد الذين يقرؤون قراءة صحيحة في السلوك المستهدف 3.3.1.3. ثلاثة مكونات هي: القراءة الصحيحة، وسرعة القراءة، والقراءة بالنبر والتنغيم للقراءة الطليقة - تصحيح الخطأ، بوصفها حزمة أو باختيار بعضها، لتطوير السلوكيات المستهدفة الواردة في هذا الهدف. يمكن للهدف 3.3.1. استخدام تقنية نمذجة القراءة - القراءة المتكررة، أو نمذجة القراءة - القراءة المتكررة
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.3. القراءة التطبيقية والفهم القراني	3.3.2. يحدد العناصر في بنى النصوص.	3.3.2.1. يحدد الشخصية/الشخصيات الرئيسية في النص التخيلي. 3.3.2.2. يحدد الشخصيات المساعدة في النص التخيلي. 3.3.2.3. يحدد مكان وقوع الحدث في النص التخيلي. 3.3.2.4. يحدد زمان وقوع الحدث في النص التخيلي. 3.3.2.5. يحدد الأحداث الرئيسية في النص التخيلي. 3.3.2.6. يحدد الأقسام التي فيها تعريف في النص المعلوماتي.	النص التخيلي يشمل أنواعاً كالحكاية والقصة والأسطورة والرواية وغيرها. (التعريف، والسبب والنتيجة، والمشكلة والحل، والمقارنة، والترتيب)، والمقالات، ومقالات الرأي وغيرها. النص المعلوماتي يشمل أنواعاً مثل النصوص الواردة في الكتب المدرسية النص. وينبغي في تعليم بنية النص تعليم نوع واحد فقط، ثم الانتقال إلى نوع نصي آخر. وفي تعليم بنية النص؛

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		3.3.2.7. يحدد الأقسام التي فيها علاقة سبب ونتيجة في النص المعلوماتي. 3.3.2.8. يحدد الأقسام التي فيها مقارنة في النص المعلوماتي. 3.3.2.9. يحدد الأقسام التي فيها ترتيب في النص المعلوماتي. 3.3.2.10. يحدد أقسام المشكلة والحل في النص المعلوماتي.	ينبغي للهدف 3.3.2. إجراء تعليم بنية النص كي يستطيع الفرد تحديد عناصر بنية ،وينبغي التعريف بأقسام النص في مخطط يناسب نوع النص a. ،وينبغي قراءة نص وملاء عناصره في المخطط b. ،وينبغي تكرار عملية الوضع في المخطط على بضعة نصوص من النوع نفسه في جلسات مختلفة c. نفسه أيضا وتوجيهه لملاء المخطط. وينبغي مواصلة هذه العملية بضع جلسات بنصوص مختلفة من النوع نفسه d. ثم ينبغي إعطاؤه نصا من النوع كما ينبغي في تعليم بنية النص تنبيه الفرد إلى نوع النص الذي علمت بنيته، بإعطائه نصوصا من أنواع متنوعة. جميع وحدات المعلومات المهمة بترتيبها. وينبغي في نهاية الجلسات المجراة طرح أسئلة فهم النص على الفرد. يستقل الفرد في عملية ملء المخطط، أو يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة الفهم، أو يسرد النص على نحو يتضمن وينبغي مواصلة هذا التعليم حتى
القراءة الطليقة والفهم القراني القسم 3.3	يطبق استراتيجيات فهم النص السابقة للقراءة. 3.3.3	3.3.3.1. يحدد غرض القراءة قبل القراءة. 3.3.3.2. يتنبأ بمحتوى النص انطلاقا من الصورة الموجودة فيه. 3.3.3.3. يتنبأ بمحتوى النص انطلاقا من عنوانه.	تطبيق العملية بقراءة الشروح المكتوبة لهذه الأهداف. وبعد تطبيق العملية ينبغي طرح أسئلة فهم النص على الفرد. استخدام استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها معا (انظر الهدف 3.3.3. و3.3.4. و3.3.5.). وينبغي • فهم النص عملية دينامية. وينبغي كيفية أداء عمل ما وغير ذلك). وبذلك يمكنك تمكين الفرد من القراءة الهادفة. وهذا يؤثر في أسلوب قراءة الفرد. قراءة النص مع الفرد (مثل الحصول على معلومات عن الأسود، واستخراج ملخص، والإجابة عن الأسئلة، وتعلم ينبغي للسلوك المستهدف 3.3.3.1. مناقشة الغرض من مقدمة النص. وينبغي كتابة التنبؤات التي أخذتها من الفرد، ومقارنتها بما ورد في النص عند الانتقال إلى قراءته. بتصفح النص 1-2 دقيقة. وينبغي أن يكون التصفح بقراءة العناوين الموجودة في النص إن وجدت، وقراءة جمل 3.3.3.2. و3.3.3.3. أخذ تنبؤات الفرد عن النص الذي سيقروء انطلاقا من الصورة والعنوان، وذلك بتكليفه ينبغي للسلوكين المستهدفين
القراءة الطليقة والفهم القراني القسم 3.3	3.3.4. يطبق استراتيجيات فهم النص أثناء القراءة.	3.3.4.1. يفصل المعلومات المهمة في النص عن المعلومات غير المهمة. 3.3.4.2. يتنبأ بمحتوى الفقرة التالية بعد قراءته كل فقرة. 3.3.4.3. يعيد قراءة الأجزاء التي لم يفهمها مبطنا قراءته.	في مخطط يناسب بنية النص (مخطط القصة، ومخطط المقارنة، ومخطط المفهوم، ومخطط التدفق وغير ذلك). المعلومات المهمة بالتفكير بصوت عال. وينبغي عند تحديد المعلومات المهمة إما وضع خط تحتها وإما وضعها المعلومات المهمة عن غير المهمة، يلزم أن يكون لديه وعي ببنية النص. كما ينبغي تقديم النموذج لكيفية تحديد والمشكلة، والمحاولات المبذولة لحل المشكلة، والنتيجة، واستجابة البطل تجاه الحدث. ولكي يستطيع الفرد فصل تكون بنية النص. فمثلا وحدات المعلومات المهمة في النصوص القصصية هي: المكان، والزمان، والشخصية، المقصود بالمعلومة المهمة في السلوك المستهدف 3.3.4.1. يتغير بحسب نوع النص. فوحدات المعلومات المهمة وذلك في السلوك المستهدف 3.3.4.2. ولهذا ينبغي استخدام استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها معا. ومقارنتها بالتنبؤات السابقة يؤدي دورا في دمج الفرد لمعرفته القبلية بما ورد في النص، ومن ثم في فهمه للنص، إن أخذك تنبؤات الفرد قبل الانتقال إلى الفقرة التالية في كل فقرة من النص إكساب هذا السلوك المستهدف، وذلك للسلوك المستهدف 3.3.4.3. كما ينبغي في الوقت نفسه بيان سبب فعل ذلك. ينبغي تقديم النموذج والتوجيه في

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3	يطبق استراتيجيات فهم النص اللاحقة للقراءة. 3.3.5	3.3.5.1. يناقش النص. 3.3.5.2. يقارن بين تنبؤاته ومحتوى النص. 3.3.5.3. ينتج أسئلة عن النص. 3.3.5.4. يسرد النص شفويا. 3.3.5.5. يكتب ملخص النص.	ينبغي للسلوك المستهدف 3.3.5.2. مقارنة التنبؤات المجرة قبل القراءة وأثناءها بمحتوى النص بعد القراءة. معرفة الفرد ببنية النص شرط قبلي للسلوكيات المستهدفة 3.3.5.3. و 3.3.5.4. و 3.3.5.5. الأول والثاني معا. وينبغي مواصلة هذا العمل تراكميا لبقيّة النص. وينبغي طرح أسئلة فهم النص على الفرد. تكليف الفرد بقراءة القسم الأول من النص وسرده، ثم بقراءة القسم الثاني وسرده، ثم أن يطلب منه سرد القسمين ينبغي للسلوك المستهدف 3.3.5.4. الإفادة من السرد التراكمي عند تعليم سرد النص. وينبغي الذي يبين وحدات المعلومات المهمة، وطرح الأسئلة وغير ذلك، لكي تساعد الفرد على سرد النص شفويا. ينبغي إجراء أعمال مثل النص الذي وضع خط تحت معلوماته المهمة، والمخطط المهمة، وبالأسئلة، وباستمارات التلخيص المبنية وغير ذلك، بهدف مساعدة الفرد على تلخيص النص كتابيا. 3.3.5.5. إجراء أعمال بالنص الذي وضع خط تحت معلوماته المهمة، وبالمخطط الذي يبين وحدات المعلومات ينبغي للسلوك المستهدف
القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3	3.3.6. يستخدم الصور البصرية لفهم ما يقرأ.	3.3.6.1. يستخدم الرسوم البيانية الموجودة في النص. 3.3.6.2. يستخدم الجداول الموجودة في النص. 3.3.6.3. يستخدم الأشكال الموجودة في النص.	البياني، وتصفح الرسم البياني، ومقارنة القسم المعني بالرسم البياني. وينبغي طرح أسئلة فهم النص على الفرد. النموذج لكيفية استخدام هذه المصادر المرجعية لفهم النص. فمثلا ينبغي قراءة القسم المعني الذي يحيل إلى الرسم المستهدفة 3.3.6.1. و 3.3.6.2. و 3.3.6.3. استخدام نصوص فيها رسوم بيانية وجداول وأشكال. وينبغي تقديم ينبغي للسلوكيات
القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3	3.3.7. يقول الفكرة الرئيسية للنص وموضوعه.	3.3.7.1. يقول موضوع النص. 3.3.7.2. يقول الأفكار المساعدة الداعمة للفكرة الرئيسية. 3.3.7.3. يقول الفكرة الرئيسية للنص.	على أرجلها والفكرة الرئيسية على سطحها). وينبغي الوصول إلى الفكرة الرئيسية بالحديث عن الأفكار الفرعية. الأفكار الفرعية. وتوضع هذه في مخطط أو صورة بصرية (فمثلا يمكن رسم صورة طاولة وكتابة الأفكار الفرعية الرئيسية بالاستنتاج من النص كله. وعند تعليم إيجاد الفكرة الرئيسية في النصوص التخيلية، يوضع خط تحت و 3.3.7.3. فكرة رئيسة لكل فقرة في النصوص المعلوماتية. أما في النصوص التخيلية فيمكن إيجاد الفكرة قد توجد للسلوكين المستهدفين 3.3.7.2.
القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3	التي تعلمها حديثا في النص بما يناسب معناها. 3.3.8. يستخدم الكلمات ومجموعات الكلمات	3.3.8.1. يوضح على الكلمات التي لا يعرف معناها. يخمن معاني الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها انطلاقا من الصورة. 3.3.8.2. معاني الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها انطلاقا من الفقرة المعنية. 3.3.8.3. يخمن 3.3.8.4. يجد معاني الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها في المعجم. 3.3.8.5. يستخدم الكلمات/مجموعات الكلمات التي تعلمها حديثا بما يناسب معناها.	الكلمات ومجموعات الكلمات تشمل التعابير الاصطلاحية والأمثال والمصطلحات وذوات المعنى المجازي. بتلك الكلمة في بقية الصفحة وتوصل بالكلمة المركزية. وبذلك يعرف معنى الكلمة بخصائصها ذات الصلة. معينة في وسط الصفحة/اللوحة؛ ثم تكتب الكلمات والعبارات والخصائص الأخرى ذات الصلة أو الأمثلة المتعلقة في تعليم المفردات، الشبكات الدلالية التي تساعد على فهم العلاقة بين الكلمات. وفي هذه الاستراتيجية تكتب كلمة مرادفة ومضادة. وثمة أسلوب آخر هو "أسلوب المخطط". ومن أكثر المنظمات التخطيطية استخداما، ولا سيما ومن هذه الأساليب "أسلوب التعليم المباشر". وينبغي تعريف الكلمات باستخدام شروح بسيطة وأمثلة وكلمات أساليب تعليم مختلفة عند تعليم المفاهيم والتعابير الاصطلاحية والمصطلحات والكلمات وغيرها غير المعروفة. يمكن استخدام صياغة تكون معنى الكلمة. وينبغي تقديم النموذج للأفراد عن كيفية إيجادهم تلميحات السياق المعطاة داخل النص. تلميح في الجملة يقدم بعض المعلومات عن معنى الكلمة، مثل مثال أو تضاد أو مقارنة أو تشبيه أو تعريف أو إعادة السابقة لها واللاحقة بها، استراتيجية مهمة في استخراج معنى الكلمة. والغرض من هذه الاستراتيجية إيجاد إن تلميحات السياق في السلوك المستهدف 3.3.8.3.، أي قراءة الجملة التي فيها الكلمة غير المعروفة والجمال استخدام الكلمات/مجموعات الكلمات التي تعلمها حديثا في تعبيره الكتابي وكلامه وفي أمثلة الجمل التي يعطيها. ينبغي للسلوك المستهدف 3.3.8.5. تمكين الفرد من

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.4. فهم المسموع	3.4.1. يلتزم بقواعد الاستماع.	3.4.1.1. يستمع إلى المتكلم في صمت. 3.4.1.2. يقيم تواصلًا بالعين مع المتكلم أثناء الاستماع. 3.4.1.3. يوجه انتباهه إلى ما يقوله المتكلم. 3.4.1.4. يديم انتباهه إلى ما يقوله المتكلم.	المستهدفة الخاصة بقواعد الاستماع تقديم النموذج للقواعد، كما يمكن استخدام النموذج المصور بالفيديو. يمكن في تعليم السلوكيات و"لا أوجه انتباهي". وتعرف مع الفرد حالات توجيه الانتباه وعدم توجيهه (متى يوجه انتباهه ومتى لا يوجهه). الفرد لانتباهه. ويوضع هدف لزيادة هذه المدة. ويعطى الفرد جدول من عمودين معد على صورة "أوجه انتباهي" استخدام استراتيجية مراقبة الذات بهدف إدامة الانتباه. وعند تطبيق هذه الاستراتيجية تحدد أولاً مدة توجيه يمكن للسلوك المستهدف 3.4.1.4. 80%، تعطى للفرد المكافأة التي اختارها مسبقاً. وينهى هذا التطبيق عندما يديم انتباهه طوال المدة المستهدفة. إن كان موجه انتباهه، وعلى عمود "لا أوجه انتباهي" إن لم يكن كذلك. وعند التأشير على "أوجه انتباهي" بنسبة صوت تنبيه على فترات مختلفة بين 10 و 90 ثانية، ويطلب من الفرد حينها أن يوشر على عمود "أوجه انتباهي" يعطى في هذه النقطة اختيار المعزز الأنسب والأكثر فاعلية للفرد، وتعزيز سلوكيات الاستماع المناسبة لديه بوصفها. المستهدفة التي يؤديها الفرد أداء صحيحاً، وذلك لضمان رسوخ السلوكيات المستهدفة وزيادة مدتها. وينبغي من المهم تعزيز السلوكيات
القسم 3.4. فهم المسموع	الموصوف وصورة الشيء وصورة الفعل والحدث. 3.4.2. يبين الشيء	3.4.2.1. يبين الشيء الموصوف. 3.4.2.2. يبين صورة الشيء الموصوف. 3.4.2.3. يبين صورة الفعل الموصوف. 3.4.2.4. يبين صورة الحدث الموصوف.	ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها أن يطلب من الفرد بيان الموصوف من بين مثالين على الأقل. المهارة بتقريب العناصر المشتركة بين الصورة الموصوفة والصور المختارة أمثلة سلبية بعضها من بعض. يمكن في السلوكيات المستهدفة جميعها تصعيب وينبغي كذلك تحديد جمل الوصف التي ستوجه إلى صورة الشيء أو الفعل أو الحدث بما يناسب أداء الفرد. ينبغي استخدام "الحوار المخطط" أسلوباً تعليمياً لإكساب السلوكيات المستهدفة.
القسم 3.4. فهم المسموع	ينفذ التعليمات المعطاة ضمن الروتين اليومي. 3.4.3.	3.4.3.1. ينفذ التعليمات المعطاة له ضمن الروتين اليومي. 3.4.3.2. ينفذ التعليمات المعطاة للمجموعة ضمن الروتين اليومي.	المستهدفة جميعها مراعاة إعطاء التعليمات مرة واحدة. وإذا لم يستطع الأفراد تنفيذها فينبغي تبسيط التعليمات. ينبغي في السلوكيات نفسك! اقفز ثلاث خطوات!"). وينبغي تحديد عدد الكلمات في جمل التعليمات وعدد التعليمات بحسب أداء الأفراد. على استخدام المفاهيم التي يعرفها الفرد في التعليمات المختارة (مثل "امش خطوتين إلى الأمام! ثم در حول ينبغي للسلوك المستهدف 3.4.3.1. البدء بالعمل بتعليمات بسيطة. وينبغي الحرص للسلوك المستهدف 3.4.3.2. مراعاة قراءة التعليمات المعطاة للمجموعة أو نطقها على نحو يسمعه الأفراد بيسر. ينبغي
القسم 3.4. فهم المسموع	مهارات الاستماع والمتابعة بالترتيب الذي نطقت به. 3.4.4. ينفذ التعليمات التي تقتضي	3.4.4.1. ينفذ التعليمات المتضمنة مهارات حركية كبيرة بالترتيب الذي نطقت به. 3.4.4.2. ينفذ التعليمات المتضمنة مهارات الرسم بالترتيب الذي نطقت به.	تتضمن مهارات مثل الكتابة والتلوين والرسم والتأشير وغير ذلك. مثال: "ارسم تفاحتين فوق صورة الشجرة!" الكرة، تقدم ثلاث خطوات، ارمها في الصندوق!" وينبغي للسلوك المستهدف 3.4.4.2. أن تعطى للفرد تعليمات وينبغي أن يعرف الفرد المفاهيم الواردة في التعليمات المعطاة. مثال على السلوك المستهدف 3.4.4.1. "امسك ينبغي زيادة التعليمات بحسب أداء الفرد بدءاً من التعليمات المفردة نحو التعليمات المتعددة.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.4. فهم المسموع	الأنواع المعروضة صورها بعد الاستماع إليها. 3.4.5. يسرد السورود المتنوعة	3.4.5.1. يسرد السورود من النوع التخيلي بعد الاستماع إليها. 3.4.5.2. يسرد السورود من النوع المعلوماتي بعد الاستماع إليها.	يمكنك للسلوك المستهدف 3.4.5.1. استخدام بطاقات متتابعة تحكي حدثاً، أو صورة واحدة فيها بضعة أحداث.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			أخرى ومطالبة الفرد بسرد ما سرد من البداية حتى تلك اللحظة، وبذلك ينبغي استخدام تقنية "السرد التراكمي". 10 جمل إعطاء فواصل ومطالبة الفرد بسرد ما سرد حتى تلك اللحظة، ثم مواصلة السرد، ثم إعطاء فاصل مرة سرد ما سرده. وينبغي البدء بسرد قصيرة من بضع جمل أولاً. وينبغي في السرد الطويلة المولفة من 5 إلى ترتيب نشاط يودى بالترتيب. فمثلاً ينبغي عرض صورة قطعة والحديث عن خصائص القطعة، ثم أن يطلب من الفرد المستهدف 3.4.5.2: تعريف كائن أو مكان، ومقارنة كائنين أو مكانين، وشرح مشكلة وسببها وحلها، وسرد قد تكون السرد من النوع المعلوماتي في السلوك
القسم 3.4. فهم المسموع	إلى السرد المتنوعة الأنواع المعروضة صورها. 3.4.6. يجب عن الأسئلة المعنية بعد الاستماع إلى السرد من النوع التخيلي. 3.4.6.2. يجب عن الأسئلة المعنية بعد الاستماع إلى السرد من النوع المعلوماتي.	3.4.6.1. يجب عن الأسئلة المعنية بعد الاستماع إلى السرد من النوع التخيلي. 3.4.6.2. يجب عن الأسئلة المعنية بعد الاستماع إلى السرد من النوع المعلوماتي.	"الحوار المخطط" التعليمي. ويمكن استخدام الصور أو الكتب المصورة مواد. وعند إجراء الحوار المخطط؛ ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها استخدام أسلوب ينبغي أولاً إجراء السرد المذكورة مع الصور a) يلزم تطوير لغة الأفراد وسردهم/تعبيرهم ودعم كلامهم b) ثم ينبغي توجيه الأسئلة من دون رفع الصور من أمام الفرد c) التخيلية في السلوك المستهدف 3.4.6.1: الذكرى، والقصة، والحكاية على لسان الحيوان، والأسطورة وغيرها. من أنواع النصوص والحل: سوء التفاهم بين الأصدقاء. مثال على نوع المقارنة: المقارنة بين مكانين (البقالة والسوبر ماركت). تعريف مكان أو مهنة أو كائن. مثال على نوع السبب والنتيجة: عدم الانتباه ونتائجه. مثال على نوع المشكلة والسبب والنتيجة، والمشكلة والحل، والمقارنة. مثال على النوع المرتب: زراعة زهرة. مثال على التعريفي: قد تكون الأنواع المعلوماتية في السلوك المستهدف 3.4.6.2. في بنى التعريف، والترتيب،
القسم 3.4. فهم المسموع	يقول الفروق بين الجمل والنصوص التي استمع إليها. 3.4.7.	3.4.7.1. يقول الفروق بين جملتين استمع إليهما. 3.4.7.2. يقول الفروق بين نصين قصيرين من 3-4 جمل استمع إليهما.	3.4.7.1. تحديد فرق واحد بين الجملتين (مثل "أمي تحيك لي سترة صوفية." و"أمي تحيك لي كنزة."). ينبغي للسلوك المستهدف الشخصيات والأفعال والخصائص وغيرها الموجودة في النصين. وينبغي تنظيم عدد الفروق بحسب أداء الفرد. يمكن للسلوك المستهدف 3.4.7.2. تنويع عناصر مثل
القسم 3.4. فهم المسموع	3.4.8. يستخدم استراتيجيات ما قبل الاستماع.	3.4.8.1. يحدد غرض الاستماع. 3.4.8.2. ينتبأ بالنص الذي سيستمع إليه انطلاقاً من الصور. 3.4.8.3. ينتبأ بالنص الذي سيستمع إليه انطلاقاً من العنوان.	الشروح المكتوبة لهذه الأهداف. وبعد تطبيق العملية ينبغي إما تكليفه بسرد النص المسموع وإما طرح أسئلة عليه. وما بعد الاستماع معاً (انظر الهدف 5.8. والهدف 5.9. والهدف 5.10). وينبغي تطبيق العملية بقراءة • فهم المسموع عملية دينامية. وينبغي استخدام استراتيجيات ما قبل الاستماع والاستماع على معلومات عن الأسود، وتعلم كيفية أداء عمل ما وغير ذلك). وبذلك ينبغي تمكين الفرد من الاستماع الهادف. ناقش مع الفرد الغرض من استماعه إلى النص، وذلك للسلوك المستهدف 3.4.8.1. (مثل الحصول جزء من النص الذي تسمعه إياه أو قراءته. وينبغي مناقشة مدى توافق التنبؤات التي طورها مع ما استمع إليه. أخذ تنبؤات الفرد عن النص الذي سستمعه إياه انطلاقاً من الصورة والعنوان. وينبغي إعطاء فاصل بعد سرد ينبغي للسلوكين المستهدفين 3.4.8.2. و3.4.8.3.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.4. فهم المسموع	3.4.9. يستخدم استراتيجيات أثناء الاستماع.	3.4.9.1. يستجيب استجابة مناسبة للرسائل غير اللفظية للمتكم. وحدات المعلومات المهمة بمتابعة التلميحات الموجهة إلى بنية المعلومة المقدمة. 3.4.9.2. يقول عن الأسئلة المطروحة حول المعلومات المؤكد عليها بانتباهه إلى النبرات اللفظية. 3.4.9.3. يجيب 3.4.9.4. يتنبأ بتطور الأحداث انطلاقاً مما استمع إليه. 3.4.9.5. يتنبأ بنتيجة الأحداث انطلاقاً مما استمع إليه. 3.4.9.6. يخمن معاني الكلمات التي لا يعرفها في السرد التي يستمع إليها. 3.4.9.7. يدون الخطوط العامة للسرد الذي استمع إليه.	المستهدف 3.4.9.1 من سلوكيات الفرد مثل توجيه انتباهه إليك، ورفع إصبعه، وتدوين الملاحظات وغير ذلك. يمكنك أن تفهم الاستجابة المناسبة في السلوك (هذا مهم، سنتعلم الآن شيئاً آخر) في سرودك. وينبغي أن يطلب من الفرد الاستماع إليك بمتابعة هذه التلميحات. للسلوك المستهدف 3.4.9.2. استخدام عبارات الربط (أولاً، ثم، بالمقارنة، في البداية وغير ذلك) وعبارات التنبيه ينبغي فيه قبل السرد، أو إعطاء الأسئلة كتابياً، مع إعطاء التعليمات "استمع إلى هذا السرد كي تجيب عن هذه الأسئلة!". التعليم 1 للسلوك المستهدف 3.4.9.2.: ينبغي طرح أسئلة تناسب بنية النص/تقيس وحدات المعلومات المهمة أسلوب المخطط للفرد ويطلب منه وضع الصور أو وحدات المعلومات في المخطط/كتابتها بصورة مستقلة أثناء الاستماع. من الأفراد الإجابة عن الأسئلة. وينبغي تكرار هذا التعليم ببضعة نصوص نموذجية لكل سلوك مستهدف. ثم يعطى عناصر النص أو المعلومات الواردة فيه في المخطط. ثم ينبغي إسماع الأفراد السرد مجدداً. وينبغي أن يطلب تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها. وينبغي أثناء قراءة النص/إجراء سرد تخيلي أو معلوماتي وضع صور تصف أسلوب التعليم 2 للسلوك المستهدف 3.4.9.2.: ينبغي اختيار المخطط المناسب عند بعده. ثم ينبغي مواصلة قراءة النص وسرده، ومناقشة مدى توافق التنبؤات التي أجراها الفرد مع ما استمع إليه. إعطاء فاصل بعد سرد جزء من النص الذي تسمعه إياه أو قراءته. وينبغي أن يطلب من الفرد التنبؤ بما سيأتي ينبغي للسلوك المستهدف 3.4.9.4 الكلمات التي لا يعرفها انطلاقاً من السياق. وينبغي توجيهه لإيجاد الكلمات التي لم يستطع تخمينها في المعجم. ينبغي للسلوك المستهدف 3.4.9.6 أن يطلب من الفرد تخمين الأفراد استراتيجيات تدوين الملاحظات بإعطائهم ملاحظات إرشادية وملاحظات/مخططات ذات فراغات تملأ. تدوين الملاحظات، مثل الكتابة بالاختصار، وترك الموضوع الذي لم يلحق بتدوينه فارغاً. كما ينبغي تعليم ينبغي للسلوك المستهدف 3.4.9.7 تعليم الفرد استراتيجيات من استراتيجيات
القسم 3.4. فهم المسموع	3.4.10. يستخدم استراتيجيات ما بعد الاستماع.	3.4.10.1. يقول موضوع السرد الذي استمع إليه. 3.4.10.2. يقول آراءه فيما استمع إليه. 3.4.10.3. يسرد ملخص ما استمع إليه.	ملاحظات/مخططاته. وإن لم يكن يدون الملاحظات، فينبغي تمكنه من بلوغ هذه السلوكيات المستهدفة بالأسئلة. • إذا كان الفرد يدون الملاحظات أثناء الاستماع، فينبغي تعليمه تنفيذ السلوكيات المستهدفة بالإفادة من

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.1. يكتب مكوناً جملة.	3.5.1.1. يكتب مكوناً جملة مناسبة للصورة المعطاة. 3.5.1.2. يكتب مكوناً جملة سليمة القواعد وذات معنى من الكلمات المعطاة. يكتب الجملة المعطاة خاطئة بعد تصحيحها لتكون سليمة القواعد وذات معنى. 3.5.1.3. يكتب الجملة المتروكة ناقصة بعد إكمالها لتكون سليمة القواعد وذات معنى. 3.5.1.4.	ثم أن يطلب من الفرد كتابة جملة تحكي الصورة، وأن تصحح الجملة مع الفرد بإفساح المجال للحوارات التفاعلية. ينبغي للسلوك المستهدف 3.5.1.1. عرض صورة فيها فعل أو كائن والحديث عنها، مثال على جملة مكونة خطأ للسلوك المستهدف 3.5.1.3.: "Manavdan babam aldı çilek". الأنواع كثيرة الاستعمال؛ وأن تتضمن أنواع كلمات مثل الصفة والظرف والضمير أيضاً، لا الاسم والفعل فحسب. في جمل تتضمن ما فعله في يوم واحد. وينبغي أن تكون المواضع المتروكة فارغة في الجملة لكلمات متنوعة والحوارات المتروكة ناقصة في نص مكون من كتاب مصور نظر فيه مراراً، والكلمات المناسبة في الفراغات ينبغي للسلوك المستهدف 3.5.1.4. أن يطلب من الفرد كتابة اللوازم المتروكة ناقصة في أغنية يعرفها،

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
عنها، ثم مطالبة الفرد بكتابة جمل تحكي الصورة، وتصحيح الجملة مع الفرد بإفساح المجال للحوارات التفاعلية. يلزم للسلوك المستهدف 3.5.2.1 عرض صورة أولا والحديث فيما يأتي أمثلة الجمل للسلوكيات المستهدفة من 3.5.2.2 حتى 3.5.2.8 بالترتيب: 3.5.2.2 "يقطع الخبز من الوسط. يدهن بالزبدة من الداخل. يوضع فيه الجبن." 3.5.2.3 "رأت عائشة التفاح. صعدت عائشة إلى الشجرة. قطعت التفاح. حملته إلى أمها. ربتت أمها على رأس عائشة." 3.5.2.4 (تعطى صورة بقرة). "البقرة تأكل العشب. البقرة تعطينا الحليب." 3.5.2.5 "كان علي جانعا جدا. أنهى علي كل البسكويت." 3.5.2.6 "جرحنت سفغي يدها. لصقت عليها لاصقا طيبا. يدها لم تعد تنزف." إليه مثل "من؟"، "أين؟"، "متى؟"، "كيف؟"، "لماذا؟"، وأن يطلب منه كتابة الجواب الذي أعطاه مضافا إلى جملة. الجمل النواة مراعاة أن تكون جملة قابلة للتوسيع. ولكي يستطيع الفرد توسيع الجملة النواة، ينبغي توجيه أسئلة على استخدام الجمل النواة استخداما فعالا، وإعادة كتابتها، وفهمها، ومراجعتها، وتطويرها. وينبغي عند إعطاء ينبغي استخدام تقنية "دمج الجمل" لزيادة النضج التركيبي وطول الجملة المكتوبة. وتساعد هذه التقنية الأفراد	جملا بسيطة سليمة القواعد تحكي الحدث عند إعطائه بطاقة مصورة تتضمن حدثا. 3.5.2.1 يكتب كل بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تحكي أنشطة تتبع ترتيب تطبيق معين. 3.5.2.2 يكتب جملة أو أكثر تحكي كل بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تتضمن قصة بسيطة ذات حدث واحد. 3.5.2.3 يكتب جملة أو جملتين تحكيان وغيره المعطى في الصورة عند إعطائه بطاقة مصورة لمكان/كائن وغيره. 3.5.2.4 يكتب بجمل بسيطة خصائص المكان/الكائن تحكيان كل بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تحكي سببا ونتيجة معطاة بالترتيب. 3.5.2.5 يكتب جملة أو جملتين جملتين تحكيان كل بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تحكي حل مشكلة ونتيجتها. 3.5.2.6 يكتب جملة أو	جملا ذات معنى وسليمة القواعد بالإفادة من الصور. 3.5.2 يكتب	القسم 3.5. التعبير الكتابي
الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
ما قبل التعبير الكتابي وأثناءه وبعده معا (انظر الهدف 3.5.3 و3.5.4 و3.5.5 و3.5.6 و3.5.7). نوع النص الذي سيكتبه. ولهذا ينبغي أولا تعليم الفرد بنية نوع النص الذي سيكتبه. وينبغي استخدام استراتيجيات • التعبير الكتابي عملية دينامية. ويلزم قبل التعبير الكتابي أن يعرف الفرد بنية ينبغي مراعاته في اختيار الموضوع. ويلزم عند تكليف الأفراد باختيار الموضوع تنبيه الفرد إلى غرض الكتابة. للفرد باختيار الموضوع. وقول "اختر موضوعا!" للأفراد فحسب ليس تعليمية جيدة. وينبغي توجيه الأفراد إلى ما 3.5.3.1 دورا مهما في تطوير الفرد اتجاهها إيجابيا نحو الكتابة وفي إتمامه عملية الكتابة بنجاح. وينبغي السماح يؤدي اختيار الموضوع في السلوك المستهدف منه كتابة نص مشكلة وحل، يمكن أن تعطى موضوعات مثل الشجار بين الأصدقاء ونسيان الواجب في البيت. إذا طلب منه كتابة نص تعريفي، يمكن أن يطلب منه كتابة نص يعرف بحيوان أو شخص أو مكان بحبه؛ وإذا طلب وينبغي كذلك مراعاة اختيار موضوعات تناسب حياة الفرد اليومية في اختيار الموضوع. فمثلا في حافلة المدرسة صور مناسبة لتكوين قصة. ويستطيع كل فرد إنتاج قصص شديدة الاختلاف من صورة واحدة. تشكل تلميحا يمكن الفرد من إنتاج الحدث المطلق والمحاولة والنتيجة. فمثلا صورة طفل يتسوق أو صورة طفل ثلاث قصص مختلفة على الأقل، ومطالبته بكتابة قصة عن هذه الصورة. وينبغي أن تكون هذه الصور صورا الصور بغرض تقديم خيارات للأفراد، وتكليف الفرد باختيار واحدة من ثلاث صور مختلفة موجهة إلى تكوين الأخرى في اختيار موضوع القصة عرض صورة ومطالبة الأفراد بكتابة قصة تتعلق بهذه الصورة. وينبغي تنويع مناسبة لتكوين قصة. وفي مثل هذه الحالات ينبغي إعطاؤهم قوائم موضوعات يمكنهم الاختيار منها. ومن التقنيات اختيار الموضوع صعبا على الأفراد في بعض الأنواع الأدبية كالقصة، أو قد لا يكون الموضوع الذي اختاروه قد يكون	3.5.3.1 يختار موضوعا. 3.5.3.2 يحدد غرض الكتابة. 3.5.3.3 يحدد جمهور القراء.	3.5.3 يخطط للنص قبل كتابته.	القسم 3.5. التعبير الكتابي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			يفهم قارئى هذا؟" وطرح هذين السؤالين طوال عملية الكتابة وتقديم النموذج لذلك يؤيدان دورا في تنظيم الكتابة. ويلزم أن يسأل الكاتب نفسه هذين السؤالين باستمرار: "إلى أي مدى عبرت عن أفكارى تعبيرا صحيحا؟" "هل مرحلة التخطيط في السلوك المستهدف 3.5.3.3، فإنه استراتيجية تطبق أثناء إنشاء المسودة وأثناء التنقيح أيضا. مع أن جمهور القراء يحدد في
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.4. ينشئ مسودة للنص الذي سيكتبه.	3.5.4.1. يحدد الأفكار التي سيكتبها. 3.5.4.2. يجمع الأفكار بحسب بنية النص الذي سيكتبه.	التي ستكتب بالعصف الذهني. وينبغي كتابة الأفكار التي تخرج بالعصف الذهني بعضها تحت بعض على ورقة. ينبغي للسلوك المستهدف 3.5.4.1. تحديد الأفكار خططنا له في القصة. ويفاد من المخططات في تنظيم الأفكار. وينبغي تكوين المخططات بحسب بنية النص. في السلوك المستهدف 3.5.4.2. فمثلا إذا أردنا كتابة قصة، يقرر في أي ترتيب سيدرج كل عنصر قصصي نتيجة العصف الذهني، وتعنون كل مجموعة بحسب خصائصها، وترتب بحسب بنية النص الذي سيكتب، وذلك تجمع بهذه الاستراتيجية الأفكار المنتجة
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.5. يكتب النص.	3.5.5.1. يرتب الأفكار بالنظر إلى مسودته. 3.5.5.2. يبدأ الحدث ويطوره وينهيه. 3.5.5.3. يستخدم عبارات الاستهلال والانتقال والربط لتحقيق الاتساق في النص. 3.5.5.4. يكتب جملا موافقة لتركيب الجملة. 3.5.5.5. يكتب بما يوافق العناصر الموجودة في بنية النص. 3.5.5.6. يكتب للنص عنوانا يتعلق بالموضوع.	3.5.5.1. "fakat"، "önce"، "sonra"، "kıyasla"، "ilk olarak"، "bununla birlikte" كلمات يمكن أن تعطى للسلوك المستهدف 3.5.5.3. إلى جانب لواحق الاشتقاق والتصريف المضافة إلى الكلمة (ويراعى الخاصية نفسها في الجمل المقولبة أيضا). يتكون تركيب الجملة في السلوك المستهدف 3.5.5.4. من عناصر الفاعل والمتمم والمسد،
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.6. ينقح النص الذي كتبه.	3.5.6.1. يضيف إلى النص الأفكار الناقصة. 3.5.6.2. يحذف من النص الأفكار المخلة بالاتساق. 3.5.6.3. يغير موضع الأفكار المخلة بالاتساق في النص. 3.5.6.4. يجد الأخطاء الكتابية. 3.5.6.5. يصحح الأخطاء الكتابية.	ولكى يستطيع إيجاد الأخطاء الكتابية، ينبغي إعطاء الفرد نصوصا مكتوبة خطأ وتقديم النموذج لكيفية تصحيحها. الأخطاء الكتابية في السلوك المستهدف 3.5.6.4. تشمل أخطاء الإملاء والمعنى وتركيب الجملة وغيرها.
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.7. يشارك النص الذي كتبه.	3.5.7.1. يقرأ النص على جمهور القراء الذي استهدفه. 3.5.7.2. يشارك النص بما يناسب غرض الكتابة.	3.5.7.2. على صورة تعليقه على اللوحة، وتحويله إلى كتاب، ومشاركته في بيئة إلكترونية، وإرساله بالبريد. يمكن أن تكون مشاركة النص في السلوك المستهدف
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.8. يكتب نصوصا من أنواع متنوعة.	3.5.8.1. يكتب نصوصا تخيلية. 3.5.8.2. يكتب نصوصا معلوماتية.	تحكي سبب مشكلة وحلها. أما النصوص التخيلية فهي نصوص مثل الحكاية على لسان الحيوان والقصة وغيرها. في الكتب المدرسية التي تعرف بكانن أو مكان، أو تقارن بين كاننين أو مكانين، أو تحكي ترتيب حدث، أو النصوص المعلوماتية هي النصوص الموجودة بنية نوع النص الذي سيكتب أولا، ثم تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة بين الهدف 3.5.3. والهدف 3.5.7. ينبغي عند تكليفه بكتابة النصوص التخيلية والمعلوماتية معا تعليم
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.6. قواعد اللغة	يميز الحروف والخصائص الصوتية للحروف. 3.6.1	3.6.1.1. يقول عدد الحروف في الكلمة. 3.6.1.2. يقول حروف الأبجدية بالترتيب. 3.6.1.3. يربط الكلمات المعطاة بحسب الترتيب الأبجدي. 3.6.1.4. يقول إن الحروف تتألف من صوائت وصوامت. 3.6.1.5. يقول الحروف الصائتة.	و3.6.1.11. و3.6.1.12. استخدام مذكرات مثل الأكرونيم أو الأكروستيش بهدف تسهيل تذكر الفرد. ينبغي للسلوكيات المستهدفة 3.6.1.2. و3.6.1.5. و3.6.1.6. و3.6.1.8. و3.6.1.9. الأكرونيم: هو تكوين كلمة من الحروف الأولى للمعلومة المراد تذكرها (مثل: fıstıkçı şahap).

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		3.6.1.6. يقول الحروف الصامتة. 3.6.1.7. يصنف الحروف الصائتة إلى صوائت غليظة ورقيفة. 3.6.1.8. يقول الصوائت الغليظة. 3.6.1.9. يقول الصوائت الرقيقة. 3.6.1.10. يصنف الحروف الصامتة إلى صوائت مهموسة وصوائت مجهورة. 3.6.1.11. يقول الصوائت المهموسة. 3.6.1.12. يقول الصوائت المجهورة. 3.6.1.13. يحدد الكلمات المكتوبة كتابة صحيحة من بين أزواج الكلمات المعطاة.	الأكروستيش: هو تكوين جملة من الحروف الأولى للكلمات المراد تذكرها.
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.2. يميز التناغمات الصائتية.	يقول إن أنواع التناغم الصائتي في الكلمة هي التناغم الصائتي الكبير والصغير. 3.6.2.1. 3.6.2.2. يقول خصائص التناغم الصائتي الكبير. 3.6.2.3. يبين الكلمات الموافقة للتناغم الصائتي الكبير داخل الجملة. 3.6.2.4. يعطي أمثلة على الكلمات الموافقة للتناغم الصائتي الكبير. 3.6.2.5. يقول خصائص التناغم الصائتي الصغير. 3.6.2.6. يبين الكلمات الموافقة للتناغم الصائتي الصغير داخل الجملة. 3.6.2.7. يعطي أمثلة على الكلمات الموافقة للتناغم الصائتي الصغير.	• تمييزه للخصائص الصوتية للحروف شرط قبلي لهذا الهدف.
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.3. يميز الظواهر الصوتية.	3.6.3.1. يصنف الظواهر الصوتية. 3.6.3.2. يقول خصائص الظواهر الصوتية المطلوبة. 3.6.3.3. يبين الظاهرة الصوتية المطلوبة داخل الجملة. 3.6.3.4. يقول الظاهرة الصوتية المعروضة داخل الجملة.	• تمييزه للخصائص الصوتية للحروف شرط قبلي لهذا الهدف. الصوائت، وتلئين الصامت، وحذف الصوت، وتوليد الصوت، وتضيق الصائت، والوصل، والإدغام، والنبر. الظواهر الصوتية: مماثلة قراءة الجملة أولاً، ثم تعرض عليه الظاهرة الصوتية الواردة في الجملة، ويطلب منه قول أي ظاهرة صوتية هي. ينبغي للسلوك المستهدف 3.6.3.4. أن يطلب من الفرد العمل على الظواهر الصوتية باستخدام جمل الفرد نفسه أو الجمل التي يكونها أثناء الحديث عن صورة. يمكنك للسلوك المستهدف 3.6.3.4.
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.4. يميز خصائص المقطع.	3.6.4.1. يكتب كلمة معطاة مقسمة إلى مقاطعها. 3.6.4.2. يقول عدد المقاطع في كلمة معطاة. 3.6.4.3. يعطي أمثلة على مقاطع من حرف وحرفين وثلاثة وأربعة حروف.	
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.5. يميز أنواع الكلمات في الجملة.	3.6.5.1. يعرف أنواع الكلمات المطلوبة. 3.6.5.2. يبين نوع الكلمة المطلوب داخل الجملة. 3.6.5.3. يكتب مستخدماً نوع الكلمة المطلوب داخل جملة. 3.6.5.4. يملأ الفراغات في الجملة بنوع الكلمة المناسب. 3.6.5.5. يصنف أنواع الكلمات.	أنواع الكلمات: الأسماء، والأفعال، والصفات، والضمائر، وأدوات الربط، والظروف، وحروف الجر، والتعجبات. ينبغي العمل على السلوك المستهدف 3.6.5.4. بعد تعليم نوعين من أنواع الكلمات على الأقل. عند تعليم أنواع الكلمات جميعها ترتيب أنواع الكلمات بحسب درجة الصعوبة، ومراعاة هذا الترتيب في تعليمها. ينبغي
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.6. يميز اللواحق في الكلمات.	3.6.6.1. يصنف اللواحق إلى لواحق تصريف ولواحق اشتقاق. 3.6.6.2. يقول لواحق التصريف. 3.6.6.3. يقول وظيفة لواحق التصريف في الكلمة.	الحالة، ولواحق الزمن، ولواحق الشخص، ولاحة الجمع، ولاحة النفي، ولاحة الملكية، ولواحق صيغة التمني. لاحقة التصريف: لواحق

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		3.6.6.4. يبين لواحق التصريف داخل الكلمة. 3.6.6.5. ينتج كلمة باستخدام لواحق التصريف. 3.6.6.6. يكمل الكلمات في الجملة بلواحق التصريف المناسبة. 3.6.6.7. يستخدم لواحق التصريف استخداما مناسباً في التعبير الكتابي. 3.6.6.8. يقول لواحق الاشتقاق. 3.6.6.9. يقول وظيفة لواحق الاشتقاق في الكلمة. 3.6.6.10. يبين لواحق الاشتقاق داخل الكلمة. 3.6.6.11. ينتج كلمة باستخدام لواحق الاشتقاق. 3.6.6.12. يكمل الكلمات في الجملة بلواحق الاشتقاق المناسبة. 3.6.6.13. يستخدم لواحق الاشتقاق استخداماً مناسباً في التعبير الكتابي.	اسماً من اسم، واللواحق المكونة فعلاً من اسم، واللواحق المكونة اسماً من فعل، واللواحق المكونة فعلاً من فعل. لاحقة الاشتقاق: اللواحق المكونة
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.7. يميز الكلمات بحسب بنيتها.	3.6.7.1. يصنف الكلمات بحسب بنيتها. 3.6.7.2. يعرف الكلمات بحسب بنيتها. 3.6.7.3. يبين الكلمة ذات البنية المطلوبة في الجملة المعطاة. 3.6.7.4. يقول بنية الكلمة المعطاة. 3.6.7.5. يعطي أمثلة كلمات موافقة للبنية المطلوبة.	بعد العمل على الترتيب في مستوى المعرفة إجراء تعليم كل بنية من بنى الكلمات وإفصاح المجال للتطبيقات. يشمل هذا الهدف الكلمات البسيطة/المشتقة/المركبة. وينبغي
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.8. يميز الكلمات من حيث المعنى.	3.6.8.1. يصنف الكلمات من حيث خصائصها المعنوية. 3.6.8.2. يقول أنواع الكلمات من حيث العلاقات المعنوية بين الكلمات. 3.6.8.3. يقول أنواع المركبات اللفظية. 3.6.8.4. يقول الخاصية المعنوية التي تحملها الكلمات المعروضة داخل الجملة. يقول خاصية العلاقات المعنوية التي تحملها الكلمات المعروضة داخل الجملة. 3.6.8.5. 3.6.8.6. يقول نوع المركب اللفظي المعروض داخل الجملة. 3.6.8.7. يبين الكلمات الحاملة للخصائص المعنوية المطلوبة داخل الجملة. 3.6.8.8. يبين الكلمات الحاملة للعلاقات المعنوية المطلوبة داخل الجملة. 3.6.8.9. يبين المركبات اللفظية المطلوبة داخل الجملة. 3.6.8.10. يقول معنى الكلمة المعطاة بالمعنى المجازي. 3.6.8.11. يقول معنى المركبات اللفظية المعطاة.	والكلمات ذات المعنى النوعي والكمي، والكلمات ذات المعنى المجرد والمحسوس، والكلمات المحاكية للأصوات. الكلمات المترادفة والمتضادة والمتجانسة. ثم ينبغي توسيع الأعمال المتعلقة بالكلمات ذات المعنى العام والخاص، ينبغي لهذا الهدف والسلوكيات المستهدفة إجراء أعمال في البداية على
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.9. يميز عناصر الجملة.	3.6.9.1. يصنف عناصر الجملة إلى عناصر أساسية وعناصر مساعدة. 3.6.9.2. يقول العناصر الأساسية في الجملة. 3.6.9.3. يقول العناصر المساعدة في الجملة. 3.6.9.4. يعرف العناصر الأساسية في الجملة. 3.6.9.5. يعرف العناصر المساعدة في الجملة. 3.6.9.6. يبين العنصر الأساسي المطلوب داخل الجملة. 3.6.9.7. يبين العنصر المساعد المطلوب داخل الجملة. 3.6.9.8. يكون جملة مستخدماً العنصر المساعد المعطى. 3.6.9.9. يقسم الجملة إلى عناصرها.	والفاعل المستتر، والمسند. العناصر المساعدة في الجملة: المفعول به، والمتمم غير المباشر، والمتمم الظرفي. العناصر الأساسية في الجملة: الفاعل الظاهر، يمكن استخدام أنواع الفاعل والمفعول به والمتمم انطلاقاً من الاحتياجات الفردية للفرد. أن يطلب من الفرد تكوين جملة شفويا وكتابيا. وينبغي إعطاء التعليم "اكتب أو قل جملة فيها!". ينبغي للسلوك المستهدف 3.6.9.8.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.10. يميز أنواع الجمل.	3.6.10.1. يصنف أنواع الجمل. 3.6.10.2. يقول أنواع الجمل بحسب نوع مسندها.	على التصنيف والترتيب في مستوى المعرفة. ثم ينبغي إفصاح المجال للتطبيقات مع تعليم كل نوع من أنواع الجمل. بنيتها: الجملة البسيطة، والجملة المركبة، والجملة المتتابعة، والجملة المترابطة. وينبغي العمل مع الفرد أولاً

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		3.6.10.3. يقول أنواع الجمل بحسب موضع مسندها. 3.6.10.4. يقول أنواع الجمل بحسب معانيها. 3.6.10.5. يقول أنواع الجمل بحسب بنيتها. 3.6.10.6. يعرف خصائص أنواع الجمل. 3.6.10.7. يقول نوع الجملة المعطاة بحسب نوع مسندها. 3.6.10.8. يقول نوع الجملة المعطاة بحسب موضع مسندها. 3.6.10.9. يقول نوع الجملة المعطاة بحسب معناها. 3.6.10.10. يقول نوع الجملة المعطاة بحسب بنيتها. 3.6.10.11. يكون جملة موافقة لنوع الجملة المطلوب.	الجمل بحسب معانيها: الجملة المثبتة، والجملة المنفية، والجملة الاستفهامية، والجملة التعجبية. الجمل بحسب نوع المسند: الجمل الاسمية، والجمل الفعلية. الجمل بحسب موضع المسند: الجمل السليمة، والجمل المقلوقة. الجمل بحسب
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.11. يلتزم بقواعد الإملاء في كتاباته.	3.6.11.1. يكتب الحروف الكبيرة بما يوافق قواعد الإملاء. 3.6.11.2. يكتب الأعداد بما يوافق قواعد الإملاء. 3.6.11.3. يكتب الكلمات المركبة بما يوافق قواعد الإملاء. 3.6.11.4. يكتب المختصرات بما يوافق قواعد الإملاء. 3.6.11.5. يكتب أدوات الربط "de, ki, ne...ne" بما يوافق قواعد الإملاء. 3.6.11.6. يكتب أداة الاستفهام "mi" بما يوافق قواعد الإملاء. 3.6.11.7. يكتب كلمات الازدواج والتوكيد بما يوافق قواعد الإملاء.	الإملاء تشمل مواضع استخدام الحروف الكبيرة، وكتابة الأعداد، وكتابة الكلمات المركبة، وكتابة المختصرات. قواعد
القسم 3.6. قواعد اللغة	3.6.12. يلتزم بعلامات الترقيم في كتاباته.	3.6.12.1. يعدد علامات الترقيم. 3.6.12.2. يقول وظيفة علامات الترقيم. 3.6.12.3. يكمل المواضع المتروكة فارغة في النص المعطى بعلامات الترقيم المناسبة. 3.6.12.4. يستخدم علامات الترقيم المناسبة عند كتابة النص.	

اسم الوحدة .4	الرياضيات المبكرة تمكين الأفراد ذوي صعوبات التعلم من تعلم أبسط مهارات الرياضيات الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة، الرياضيات المبكرة يستهدف بوحدة
هدف الوحدة .4	ورفع مستوى استعدادهم للتعليم الابتدائي، وتحقيق نجاحهم في مهارات الرياضيات المتقدمة.
أقسام الوحدة .4	المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبكران، الهندسة، القياس، البيانات الأهداف الشروح السلوكيات المستهدفة خصائص الأشياء والتجهيز للقياس، العلاقات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 4.1	الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 4.1.1. يطابق الأشياء/صور	4.1.1.1. يطابق المجموعات المتساوية في المقدار. 4.1.1.2. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الكبر. 4.1.1.3. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الطول. 4.1.1.4. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في السمك. 4.1.1.5. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الاتساع. 4.1.1.6. يطابق الأشياء المتساوية في الوزن.	ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء.
خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 4.1	الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 4.1.2. يجمع الأشياء/صور	4.1.2.1. يجمع المجموعات بحسب مقدارها. 4.1.2.2. يجمع الأشياء/صور الأشياء بحسب كبرها. 4.1.2.3. يجمع الأشياء/صور الأشياء بحسب أطوالها. 4.1.1.4. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في السمك. 4.1.1.5. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الاتساع. 4.1.1.6. يطابق الأشياء المتساوية في الوزن.	ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. باستخدام كلمات موجهة إلى الكلمة المستهدفة، مثل طويل-قصير، وضيق-واسع، وفارغ-ممتلئ، وخفيف-ثقيل. ينبغي التأكيد على الكلمات المعبرة عن الخصائص في أعمال الترتيب. وينبغي مراعاة تنفيذ الأفراد أفعال التجميع
خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 4.1	الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 4.1.3. يقارن الأشياء/صور	4.1.3.1. يقول الأقل من بين مجموعتين. 4.1.3.2. يقول الأكثر من بين مجموعتين. 4.1.3.3. يقول الأكبر من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.4. يقول الأصغر من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.5. يقول الأطول من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.6. يقول الأقصر من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.7. يقول الأسماك من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.8. يقول الأرق من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.9. يقول الأوسع من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.10. يقول الأضيق من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.11. يقول الأثقل من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.12. يقول الأخف من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.13. يقول الممتلئ من بين شينين/صورتي شينين. 4.1.3.14. يقول الفارغ من بين شينين/صورتي شينين.	ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. باستخدام كلمات موجهة إلى الكلمة المستهدفة، مثل طويل-قصير، وضيق-واسع، وفارغ-ممتلئ، وخفيف-ثقيل. ينبغي التأكيد على الكلمات المعبرة عن الخصائص في أعمال الترتيب. وينبغي مراعاة تنفيذ الأفراد أفعال المقارنة جميعها أن يتوقع من الفرد القول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك البيان لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة
خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 4.1	الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 4.1.4. يرتب الأشياء/صور	4.1.4.1. يرتب أكثر من مجموعتين بحسب مقاديرها. 4.1.4.2. يرتب أكثر من شينين/صورتي شينين بحسب كبرها. 4.1.4.3. يرتب أكثر من شينين/صورتي شينين بحسب أطوالها. 4.1.4.4. يرتب أكثر من شينين/صورتي شينين بحسب سمكها. 4.1.4.5. يرتب أكثر من شينين/صورتي شينين بحسب اتساعها. 4.1.4.6. يرتب أكثر من شينين/صورتي شينين بحسب أوزانها.	ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. استخدام عبارات "daha, en, -e göre". وينبغي أن يطلب من الفرد أيضاً أن يرتب مستخدماً هذه الكلمات. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها أفعال الترتيب باستخدام كلمات موجهة إلى الكلمة المستهدفة، مثل طويل-قصير، وضيق-واسع، وفارغ-ممتلئ. ينبغي التأكيد على الكلمات المعبرة عن الخصائص في أعمال الترتيب. وينبغي مراعاة تنفيذ الأفراد

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 4.2. العلاقات المكانية	4.2.1. يقول موضع الشيء في المكان.	4.2.1.1. يقول إن شيئاً ما داخل شيء آخر. 4.2.1.2. يقول إن شيئاً ما خارج شيء آخر. 4.2.1.3. يقول إن شيئاً ما فوق شيء آخر. 4.2.1.4. يقول إن شيئاً ما تحت شيء آخر. 4.2.1.5. يقول إن شيئاً ما بعيد عن شيء آخر.	ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. جميعها أن يتوقع من الفرد القول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك البيان لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	4.2.1.6. يقول إن شيئا ما قريب من شيء آخر. 4.2.1.7. يقول إن شيئا ما أمام شيء آخر. 4.2.1.8. يقول إن شيئا ما خلف شيء آخر. 4.2.1.9. يقول إن شيئا ما عن يمين شيء آخر. 4.2.1.10. يقول إن شيئا ما عن يسار شيء آخر. 4.2.1.11. يقول إن شيئا ما بجانب شيء آخر. 4.2.1.12. يقول إن شيئا ما بين شيئين آخرين. 4.2.1.13. يقول إن شيئا ما أعلى من شيء آخر. 4.2.1.14. يقول إن شيئا ما أوطأ من شيء آخر. 4.2.1.15. يقول إن الشيء المعروض/المذكور في متوالية أشياء يقع في البداية. 4.2.1.16. يقول إن الشيء المعروض/المذكور في متوالية أشياء يقع في الوسط. 4.2.1.17. يقول إن الشيء المعروض/المذكور في متوالية أشياء يقع في النهاية.		
جميعها استخدام عبارتي "daha" و "en". وينبغي أن يطلب من الفرد أيضا أن يرتب مستخدما هذه الكلمات. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة	4.2.2.1. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب بعدها. 4.2.2.2. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب قربها. 4.2.2.3. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب ارتفاعها. 4.2.2.4. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب انخفاضها.	يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب مواضعها. 4.2.2	القسم 4.2. العلاقات المكانية

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
أعمال العد الإيقاعي لتطبيقات تعليمية تتضمن الإيقاع، مثل التصفيق وطققة الأصابع وهز الماراكاس وغير ذلك. ينبغي إفصاح المجال في	4.3.1.1. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا من 1 إلى 10. 4.3.1.2. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تنازليا بدءا من 10. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا حتى 10 بدءا من عدد معطى بين 1-10. 4.3.1.3. 4.3.1.4. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-10.	4.3.1. يعد عدا إيقاعيا.	القسم 4.3. الأعداد
ونقل الأشياء من مكان إلى آخر، وشطب صور الأشياء كلما عدها، ومتابعة صف عمودي أو أفقي وغير ذلك. ينبغي تعليم الأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور الأشياء، مثل لمس الأشياء أو الصور واحدا واحدا،	يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء المرتبة جنباً إلى جنب بين 1-10. 4.3.2.1. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء المرتبة ترتيبا مختلطاً بين 1-10. 4.3.2.2. صوت معين متكرر بين 1-10 (مثل صوت الطبل، وضربة الجرس، والتصفيق). 4.3.2.3. يقول عدد 4.3.2.4. يقول عدد حركة معينة متكررة بين 1-10 (مثل النط والخطوة).	يعد الأشياء/صور الأشياء والأصوات والحركات. 4.3.2	القسم 4.3. الأعداد
الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
وبعد اكتساب هذه المهارة ينبغي إجراء أعمال على قول عدد الأشياء/صور الأشياء من 5-10 من دون عدها. * تعني عبارة "من دون عد" أن يقول الفرد فوراً عدد الأشياء من دون اللجوء إلى مهارة العد. مواد بصرية مناسبة تستخدم لتطوير قدرة الأفراد على إدراك عدد الأشياء بنظرة واحدة من دون عد (sanbil). قطع الدومينو والنرد ومكعبات الأعداد الشبيهة بالنرد التي تكون نقاطها في نظام معين 4.3.3.5. موجه إلى مبدأ حفظ العدد. وينبغي تنبيهه إلى أن العدد لا يتغير كيفما رتبته الأشياء أو صور الأشياء. السلوك المستهدف	4.3.3.1. يقول عدد 4-1 من الأشياء/صور الأشياء من دون عد*. 4.3.3.2. يقول عدد مجموعة من الأشياء بعدها. 4.3.3.3. يقول عدد الأشياء في الصورة بعدها. 4.3.3.4. يفرز بالعد العدد المطلوب من الأشياء من بين مجموعة أشياء. الأشياء لا يتغير عند وضع 1-5 من الأشياء/صور الأشياء في مواضع مختلفة. 4.3.3.5. يقول إن عدد الأشياء/صور 4.3.3.6. يقول إن عدد الأشياء صفر عندما لا يوجد أي شيء.	يعبر بالوحدات عن المجموعة المقابلة لعدد حتى 10. 4.3.3	القسم 4.3. الأعداد

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			يؤكد عند عد الأشياء وصور الأشياء على أن العدد الأخير المنطوق يعبر عن مقدار الأشياء.
القسم 4.3. الأعداد	4.3.4. يميز الأرقام.	4.3.4.1. يقرأ الأرقام. 4.3.4.2. يبين الرقم المطلوب من بين الأرقام الأخرى. 4.3.4.3. يكتب الأرقام بالنظر إلى النموذج. 4.3.4.4. يكتب رقما منظوقا بين 0-9.	ينبغي في تعليم الأرقام البدء من 1، وتعليم الرقم صفر في آخر مرحلة. ينبغي مراعاة اتجاه كتابة الأرقام.
القسم 4.3. الأعداد	4.3.5. يعبر عن الأعداد بالرموز.	4.3.5.1. يكتب بالرقم عدد مجموعة أشياء حتى 10. 4.3.5.2. يرسم أشكالا/صوراً بقدر العدد للتعبير عن عدد بين 1-10.	
القسم 4.3. الأعداد	4.3.6. يرتب الأعداد من 1 إلى 10.	4.3.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 10 مرتبة. 4.3.6.2. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-10. 4.3.6.3. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-10. 4.3.6.4. يكتب العدد الناقص من الأعداد المرتبة المعطاة من 1 إلى 10. 4.3.6.5. يرتب الأعداد من 1 إلى 10 المعطاة بترتيب مختلط. المعطاة العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متوالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 10. 4.3.6.6. يكمل بالأعداد يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متوالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 10. 4.3.6.7.	أن يتوقع من الفرد الكتابة. غير أنه ينبغي العمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة 4.3.6.2 و 4.3.6.3 و 4.3.6.4 و 4.3.6.7.
القسم 4.3. الأعداد	4.3.7. في مجموعتين بمطابقتهم مطابقة واحد بواحد. يقارن بين عدد الأشياء	إن مجموعتي أشياء متساويتي العدد بين 1-10 متساويتان بمطابقتهم واحدا بواحد. 4.3.7.1. يقول بمساعدة المطابقة واحدا بواحد بين مجموعتي أشياء مختلفتي العدد بين 1-10. 4.3.7.2. يقول إن مجموعة أشياء أقل من الأخرى بمساعدة المطابقة واحدا بواحد بين مجموعتي أشياء مختلفتي العدد بين 1-10. 4.3.7.3. يقول إن مجموعة أشياء أكثر من الأخرى	السلوكيات المستهدفة جميعها مجموعتا أشياء (مثل أعطية المشروبات الغازية وحبوب الفاصولياء) واحدا بواحد. تطابق في ينبغي العمل على مفاهيم "أكثر" و "أقل" و "التساوي" بإجراء أعمال المطابقة بمجموعتي أشياء. بين مجموعتي أشياء وصور أشياء بعبارات مثل "4 أقلام أكثر من قلمين." أو "زهرة واحدة أقل من 3 زهرات." ينبغي أثناء أعمال المطابقة تمكين الأفراد من التعبير عن نتيجة المقارنة عبارات أكثر بواحد/أكثر باثنين، وأقل بواحد/أقل باثنين، بحيث يكون الفرق بين مجموعتي الأشياء واحدا أو اثنين. ينبغي في أعمال المطابقة العمل على
القسم 4.3. الأعداد	4.3.8. يقارن بين عددين بين 1-10.	4.3.8.1. يقول إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 1-10. 4.3.8.2. يقول الأكبر بمقارنة عددين بين 1-10. 4.3.8.3. يقول الأصغر بمقارنة عددين بين 1-10.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 4.4. علاقة الجزء بالكل	4.4.1. يقيم علاقة الجزء بالكل.	4.4.1.1. يبين الشيء/الصورة الكاملة. 4.4.1.2. يبين الشيء/الصورة النصفية. 4.4.1.3. يبين الشيء/الصورة الربعية. 4.4.1.4. يقسم كلا إلى جزأين متساويين. 4.4.1.5. يكون كلا بضم نصفين. 4.4.1.6. يقول إن أحد الجزأين المتساويين من كل ما هو نصف.	جميعها يربطها بالأهداف والسلوكيات المستهدفة المتعلقة بعلاقة الجزء بالكل الواردة في وحدة دعم التعلم. ينبغي العمل على هذا الهدف وسلوكياته المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		4.4.1.7. يقول إن النصفين يكونان كلا. 4.4.1.8. يقول إن الكل يتألف من نصفين. 4.4.1.9. يقسم كلا إلى أربعة أجزاء متساوية. 4.4.1.10. يكون الكل بضم 4 أرباع. 4.4.1.11. يقول إن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية من كل ما هو ربع. 4.4.1.12. يقول إن الكل يتألف من 4 أرباع. 4.4.1.13. يكون نصفًا من ربعين. 4.4.1.14. يقول إن الربعين يكونان نصفًا.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 4.4. علاقة الجزء بالكل	يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 10. 4.5.1	4.5.1.1. يضيف إلى مجموعة الأشياء عددا من الأشياء بالمقدار المحدد. 4.5.1.2. يقول إن عدد المجموعة التي أضف إليها شيئا قد زاد/كثر. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10 بنمذجتها بأشياء حقيقية. 4.5.1.3. 4.5.1.4. يجري ذهنيًا عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10. الأشياء المسائل اللفظية التي تقتضي عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 10. 4.5.1.5. يحل بالنمذجة بالأشياء/صور بالجمع الذهني المسائل اللفظية التي تقتضي عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 10. 4.5.1.6. يحل	وهي ضم أشياء من النوع نفسه بعضها إلى بعض، والإضافة، والتكاثر، والزيادة، وذلك بإجراء أعمال النمذجة. ينبغي تنبيهه إلى معاني عملية الجمع، على صورة "2، وثلاثة أخرى كم تساوي؟"، "إذا جمعنا 2 و3 كم تساوي؟"، "إذا أضفنا 3 إلى 2 كم تساوي؟". ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 4.5.1.4. إعطاء الفرد قراءة العملية. فمثلا ينبغي استخدام عبارات ينبغي عند إكساب هذه السلوكيات المستهدفة إعطاء أمثلة من الحياة اليومية عند الجمع وحل المسائل.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
4.5. الجمع والطرح المبكران القسم	4.5.2. يجري عملية الطرح.	يقول اسم شيء أخرج من مجموعة أشياء مؤلفة من ثلاثة أشياء مختلفة على الأقل. 4.5.2.1. 4.5.2.2. يفرز من مجموعة فيها أشياء متماثلة عددا من الأشياء بالمقدار المحدد. 4.5.2.3. يقول إن عدد المجموعة التي أخرج منها شيئا قد قل/نقص. 4.5.2.4. يجري عملية الطرح بالنمذجة بأشياء حقيقية مقابلة للأعداد بين 1-10. 4.5.2.5. يجري عملية الطرح ذهنيًا بالأعداد بين 1-10. الأشياء المسائل اللفظية التي تقتضي عملية طرح بالأعداد بين 1-10. 4.5.2.6. يحل بالنمذجة بالأشياء/صور يحل بالطرح الذهني المسائل اللفظية التي تقتضي طرحًا بالأعداد بين 1-10. 4.5.2.7.	المفتاحية المتعلقة بعملية الطرح، مثل "قل" و"أخرج" و"الباقى" و"المتبقى" و"بقي" وغيرها، أثناء حل المسائل. ينبغي استخدام الكلمات التي لا يتغير فيها عدد الأشياء بإضافة عدد من الأشياء بالمقدار المحدد إلى المجموعة نفسها وإخراجه منها. ينبغي بعد العمل على السلوك المستهدف 4.5.2.3. العمل أيضا على الحالات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 4.6. الهندسة	4.6.1. يميز الأشكال الهندسية.	4.6.1.1. يطابق الأشكال الهندسية. 4.6.1.2. يبين الشكل الهندسي المطلوب من بين الأشكال الهندسية. 4.6.1.3. يقول اسم الشكل الهندسي المعروض.	الأشكال الهندسية المربع والدائرة والمثلث والمستطيل لها الأولوية في هذا الهدف. ينبغي تكليفه بأنشطة موجهة إلى إقامة علاقة بين الأشياء الحقيقية/صور الأشياء والأشكال الهندسية.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 4.7. القياس	4.7.1. يقيس بأدوات قياس غير معيارية.	4.7.1.1. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 4.7.1.2. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس وزن ما. 4.7.1.3. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس مقدار سائل ما. 4.7.1.4. يقيس الطول المحدد بأدوات قياس غير معيارية. 4.7.1.5. يقيس الوزن المحدد بأدوات قياس غير معيارية. 4.7.1.6. يقيس مقدار السائل المحدد بأدوات قياس غير معيارية. 4.7.1.7. يخمن طولاً ما بوحدات غير معيارية. 4.7.1.8. يخمن وزناً ما بوحدات غير معيارية. 4.7.1.9. يخمن مقدار سائل ما بوحدات غير معيارية. 4.7.1.10. يقارن نتائج القياس بالنتائج التي خمنها.	مراعاة اتخاذ نقطة بداية، ووضع الوحدات في اتجاه واحد، من دون أن يبقى فراغ بينها ومن دون أن تتراكب. ينبغي عند القياس والشير والإصبع والكف. وينبغي التأكيد أثناء التعليم على أن المعتمد هو طول هذه الأدوات ووزنها وحجمها. مواد مثل الخيط والقلم واللصق والكتاب والحجر والكوب والملعقة، وأدوات قياس طبيعية مثل الخطوة والقدم والباع ينبغي أن تستخدم أدوات قياس غير معيارية السلوكيات المستهدفة 4.7.1.6. و 4.7.1.7. و 4.7.1.8. على صورة "طول الطاولة يساوي 5 أقلام حمراء." يمكن التمثيل للتحسينات في
القسم 4.7. القياس	4.7.2. يميز أن الزمن خاصية قابلة للقياس.	4.7.2.1. يقول الأحداث القصيرة والطويلة المدة خلال اليوم. 4.7.2.2. يجمع الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة. يقارن بين حدثين/صورتي حدثين مختلفين بحسب كونهما قصيرين أو طويلين. 4.7.2.3. 4.7.2.4. يرتب الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة.	ينبغي تمكين الفرد من استخدام مفهومي "قصير" و"طويل" عند وصفه المدة التي يستغرقها الحدث. وتفريش الأسنان. وينبغي إجراء المقارنة على صورة "تناول العشاء يستغرق وقتاً أطول من تفريش الأسنان." إعطاء أمثلة على الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة، مثل الذهاب إلى المدرسة بالدراجة، وتناول العشاء، ينبغي
القسم 4.7. القياس	الدالة على الزمن في الكلام بما يناسب السياق. 4.7.3. يستخدم المفاهيم	والظهر، والمساء، والليل، والنهار وغيرها) في الكلام بما يناسب السياق.* 4.7.3.1. يستخدم المفاهيم المعبرة عن أقسام اليوم (الصباح، 4.7.3.2. يستخدم مفاهيم "أمس" و"اليوم" و"غدا" في الكلام بما يناسب السياق. على الزمن (قبل، الآن، بعد، بعد قليل، وغيرها) في الكلام بما يناسب السياق.* 4.7.3.3. يستخدم العبارات الدالة	في الحياة الحقيقية. فمثلاً استعمالاً "أذهب إلى المدرسة ليلاً." أو "سأذهب إلى المدرسة أمس." لا يناسبان السياق. * يقصد بعبارة "بما يناسب السياق" وجوب استخدام الكلمات الدالة على الزمن بمقابلها
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 4.8. البيانات	البيانات التي فيها مجموعة بيانات على الأكثر. 4.8.1. يقرأ الجداول	4.8.1.1. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الرموز. 4.8.1.2. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الأرقام. الأسئلة المطروحة حول الجداول البسيطة التي فيها مجموعة بيانات على الأكثر. 4.8.1.3. يجيب عن	والأنشطة. وينبغي استخدام الرموز (النجمة، والوجه الباسم وغير ذلك). وينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-10. في أعمال قراءة الجداول استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيراً، مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقواعد ينبغي
القسم 4.8. البيانات	جداول بسيطة فيها مجموعة بيانات على الأكثر. 4.8.2. يكون	4.8.2.1. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الرموز. 4.8.2.2. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الأرقام. حول الجداول البسيطة التي كونها والتي فيها مجموعة بيانات على الأكثر. 4.8.2.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة	والأنشطة. وينبغي استخدام صور النجمة والوجه الباسم وغيرها رموزاً. وينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-10. في أعمال تكوين الجداول استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيراً، مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقواعد ينبغي

الرياضيات	اسم الوحدة 5.
مهارات الرياضيات الأساسية وتحقيق نجاحهم في مهارات الرياضيات المتقدمة. لم وتحقيق نجاحهم في مهارات الرياضيات المتقدمة. مهارات الرياضيات الأساسية يستهدف بوحدة الرياضيات تمكين الأفراد ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المدرسية من تعلم أبسط يستهدف بوحدة الرياضيات تمكين الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة المدرسية من أبسط	هدف الوحدة 5.
البيانات"، والأهداف الخاصة بهذه الأقسام. أما السلوكيات المستهدفة فهي المستوى 1، والمستوى 2، والمستوى 3، والمستوى 4 تعليم مادة الرياضيات في وزارة التربية الوطنية. وتوجد في الوحدة أربعة أقسام هي "الأعداد والعمليات، والهندسة، والقياس، ومعالجة الأعداد والعمليات، والهندسة، والقياس، معالجة البيانات كونت هذه الوحدة استنادا إلى برنامج	أقسام الوحدة 5.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.1. يعد عدا إيقاعيا.	المستوى 1 5.1.1.1. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا من 1 إلى 100. 5.1.1.2. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-20. 5.1.1.3. يعد إيقاعيا عشرة عشرة تصاعديا من 1 إلى 100. 5.1.1.4. يعد إيقاعيا خمسة خمسة تصاعديا من 1 إلى 100. 5.1.1.5. يعد إيقاعيا اثنين اثنين تصاعديا حتى 20. 5.1.1.6. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تنازليا بدءا من 20. 5.1.1.7. يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا بدءا من 20. المستوى 2 5.1.1.8. يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا من 100. 5.1.1.9. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تصاعديا من 1 إلى 30. 5.1.1.10. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تنازليا من 30 إلى 1. 5.1.1.11. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تصاعديا من 1 إلى 40. 5.1.1.12. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا من 40 إلى 1. 5.1.1.13. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-30. 5.1.1.14. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-30. 5.1.1.15. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-40. 5.1.1.16. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-40. المستوى 3 5.1.1.17. يعد إيقاعيا ستة ستة تصاعديا من 1 إلى 60. 5.1.1.18. يعد إيقاعيا سبعة سبعة تصاعديا من 1 إلى 70. 5.1.1.19. يعد إيقاعيا ثمانية ثمانية تصاعديا من 1 إلى 80. 5.1.1.20. يعد إيقاعيا تسعة تسعة تصاعديا من 1 إلى 90. 5.1.1.21. يعد إيقاعيا مئة مئة تصاعديا من 100 إلى 1000. 5.1.1.22. يعد إيقاعيا مئة مئة تنازليا من 1000. 5.1.1.23. يعد إيقاعيا عشرة عشرة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 5.1.1.24. يعد إيقاعيا مئة مئة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-1000. المستوى 4 5.1.1.25. يعد إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000.	لتطبيقات تعليمية تتضمن الإيقاع والحركة البدنية، مثل التصفيق وطفطة الأصابع وهز الماراكاس وغير ذلك. ينبغي إفساح المجال في أعمال العد الإيقاعي جميعها ينبغي توسيع العد الإيقاعي اثنين اثنين تصاعديا حتى 100 في السلوك المستهدف 5.1.1.5. ينبغي استخدام خط الأعداد وأشرطة الأعداد وجداول المئة في أعمال العد.
		المستوى 1 يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء المرتبة جنبا إلى جنب بعدد بين 1-20. 5.1.2.1. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء المرتبة ترتيبا مختلطا بعدد بين 1-20. 5.1.2.2. المستوى 2 يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.3. يعد عشرة عشرة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.4. يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.5.	الأخير الذي ينطقونه عند عد الأشياء في مجموعات أشياء ذات عدد معين هو عدد الأشياء في مجموعة الأشياء. المجموعة المقابلة لعدد حتى 100 معا. وينبغي، ولا سيما في المستوى 1، تمكين الأفراد من استيعاب أن العدد ينبغي إجراء تعليم هدف 5.1.2. عد الأشياء/صور الأشياء وهدف 5.1.3. التعبير بالوحدات عن ونقل الأشياء من مكان إلى آخر، وشطب صور الأشياء كلما عدها، ومتابعة صف عمودي أو أفقي أثناء العد. تعليم الأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور الأشياء، مثل لمس الأشياء أو الصور واحدا واحدا، ينبغي في السلوكين المستهدفين 5.1.2.1 و 5.1.2.2. و 5.1.2.8. أن يجمع الفرد بنفسه الأشياء/صور الأشياء أولا؛ ثم يعمل بالأشياء/صور الأشياء المعطاة مجمعة. ينبغي عند إكساب السلوكيات المستهدفة 5.1.2.4 و 5.1.2.5 و 5.1.2.6 و 5.1.2.7.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		يعد اثنين اثنين الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.6 يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 30. 5.1.2.7 يعد أربعة أربعة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 40. 5.1.2.8	
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	بالوحدات عن المجموعة المقابلة لعدد حتى 100. 5.1.3. يعبر	المستوى 1 5.1.3.1. يقول عدد مجموعة أشياء بين 1-20 بعدها. 5.1.3.2. يقول عدد مجموعة أشياء بين 1-20 في الصورة بعدها. يفرز بالعد العدد المطلوب من الأشياء من بين مجموعة أشياء بين 1-20. 5.1.3.3 المستوى 2 5.1.3.4. يقول عدد مجموعة أشياء بين 20-100 في الصورة بعدها.	والعدد. b. ينبغي التأكيد على أن العدد الأخير المنطوق في عد الأشياء وصور الأشياء يعبر عن مقدار الأشياء. عند العمل على الهدف 5.1.3. a. ينبغي التأكيد على الفرق بين الرقم
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.4. يكتب الأعداد الطبيعية.	المستوى 1 يقول إن المجموعة المؤلفة من 10 كائنات من النوع نفسه هي حزمة واحدة. 5.1.4.1 يقول إن المجموعة المؤلفة من 12 كائناً من النوع نفسه هي ستة واحدة. 5.1.4.2 أشياء/صور أشياء بين 10-20 (بما فيها 10 و20) إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.3. يقسم مجموعة 5.1.4.4. يقول عدد عشرات وأحاد مجموعة أشياء/صور أشياء بين 10-20. العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 10-20 التي قسمها إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.5. يكتب يقرأ العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 10-20 التي قسمها إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.6 5.1.4.7. يقرأ الأعداد بين 1-20. 5.1.4.8. يكتب بالرقم عدداً منطوقاً بين 1-20. المستوى 2 يقسم مجموعة عدد أشياءها أقل من 100 إلى عشراتها وأحادها باستخدام نموذج. 5.1.4.9 يقول عدد عشرات وأحاد المجموعة التي قسمها إلى مجموعات العشرات والأحاد. 5.1.4.10 يكتب العدد المقابل لمجموعة بين 20-100 قسمها إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.11 يقرأ العدد المقابل لمجموعة بين 20-100 قسمها إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.12 5.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين. 5.1.4.14. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات المنزلتين. المستوى 3	بالأرقام، ينبغي أولاً إجراء أعمال قراءة الأرقام وكتابتها. وينبغي في تعليم الأرقام العمل عليها وربطها بالعدد. ولهذا استهدفت الأعداد الطبيعية في هذه الوحدة بوصفها 10 فما فوق. وفي حال كانت لدى الفرد حاجة تتعلق بالأرقام وإرادة هدفاً في وحدة الرياضيات المبكرة. ينبغي عند العمل على الهدف 5.1.4. استخدام مكعبات الأساس العشري وصور مكعبات الأساس العشري نماذج.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		مجموعة عدد أشياءها 100-1000 إلى مئاتها وعشرات وأحادها باستخدام نموذج. 5.1.4.15. يقسم عدد مئات وعشرات وأحاد المجموعة التي قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 5.1.4.16. يقول العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 5.1.4.17. يكتب يقرأ العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 5.1.4.18. 5.1.4.19. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل. 5.1.4.20. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات ثلاث منازل. المستوى 4 5.1.4.21. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 5.1.4.22. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات 4 و5 و6 منازل.	
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يكتب منازل الأعداد الطبيعية وقيمها المنزلية.	المستوى 2 5.1.5.1. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 على النماذج. 5.1.5.2. يكتب القيم المنزلية للأعداد الطبيعية الأصغر من 100. المستوى 3 5.1.5.3. يكتب أسماء منازل الأعداد ذات ثلاث منازل على النماذج. 5.1.5.4. يكتب القيم المنزلية للأعداد ذات ثلاث منازل على النماذج. المستوى 4 5.1.5.5. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 5.1.5.6. يكتب القيم المنزلية للأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 5.1.5.7. يقسم الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل إلى فئاتها. 5.1.5.8. يحلل الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل.	ينبغي عند العمل على الهدف 5.1.5. استخدام مكعبات الأساس العشري وصور مكعبات الأساس العشري نماذج. أن يتوقع من الفرد الكتابة. غير أنه ينبغي العمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة 5.1.5.1 و5.1.5.2 و5.1.5.3 و5.1.5.4 و5.1.5.5 و5.1.5.6.
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	المستوى 1 5.1.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 20 مرتبة. 5.1.6.2. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-20. 5.1.6.3. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-20. 5.1.6.4. يرتب الأعداد من 1 إلى 20 المعطاة بترتيب مختلط بحسب ترتيب العدد. يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متوالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 20. 5.1.6.5. المستوى 2 5.1.6.6. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-100. 5.1.6.7. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-100. 4 أعداد طبيعية على الأكثر معطاة بترتيب مختلط بين 1-100 بحسب ترتيب العدد. 5.1.6.8. يرتب الأعداد المتروكة ناقصة في متوالية أعداد مكونة من أعداد طبيعية أصغر من 100. 5.1.6.9. يكتب	على الهدف 5.1.6. تمكين الفرد من استيعاب علاقة التعاقب بين الأعداد باستخدام عبارات "قبل" و"بعد" و"بين". ينبغي عند العمل أن يتوقع من الفرد الكتابة. غير أنه ينبغي العمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة 5.1.6.2 و5.1.6.3 و5.1.6.5 و5.1.6.6 و5.1.6.7 و5.1.6.9.

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
بين مجموعتي أشياء وصور أشياء بعبارات مثل "12 قلما أكثر من 5 أقلام." أو "8 زهرات أقل من 11 زهرة." أعمال المطابقة بمجموعي أشياء. وينبغي أثناء أعمال المطابقة تمكين الأفراد من التعبير عن نتيجة المقارنة الغازية وحيوب الفاصولياء (واحدًا بواحد. وينبغي العمل على مفاهيم "أكثر" و"أقل" و"التساوي" بإجراء ينبغي في تعليم السلوكيات المستهدفة جميعها مطابقة مجموعتي أشياء (مثل أعطية المشروبات	المستوى 1 إن مجموعتي أشياء متساويتي العدد بين 1-20 متساويتان بمطابقتها واحدًا بواحد. 5.1.7.1. يقول أقل من الأخرى بمطابقة مجموعتي أشياء مختلفتي العدد بين 1-20 واحدًا بواحد. 5.1.7.2. يقول إن مجموعة أشياء أشياء أكثر من الأخرى بمطابقة مجموعتي أشياء مختلفتي العدد بين 1-20. 5.1.7.3. يقول إن مجموعة	في مجموعتين بمطابقتها مطابقة واحد بواحد. 5.1.7. يقارن بين عدد الأشياء	القسم 5.1. الأعداد والعمليات
على السلوكيات المستهدفة 5.1.8.1. و5.1.8.2. و5.1.8.3. إفصاح المجال أيضا لمقارنة الأعداد بين 1-20. يمكن عند العمل عدم استخدام رمزي الأكبر والأصغر في ترتيب الأعداد، وينبغي إجراء الترتيب باستخدام الفاصلة بين الأعداد. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.8.6. منازل وست منازل. وأخيرا ينبغي إجراء أعمال الترتيب بإعطاء الأعداد ذات أربع وخمس وست منازل مختلطة. إجراء أعمال الترتيب باستخدام الرمز أولا بالأعداد الطبيعية ذات أربع منازل، ثم بالأعداد الطبيعية ذات خمس ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.8.10.	المستوى 1 5.1.8.1. يقول إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 10-20. 5.1.8.2. يقول الأكبر بمقارنة عددين بين 10-20. 5.1.8.3. يقول الأصغر بمقارنة عددين بين 10-20. المستوى 2 على الإطلاق بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 5.1.8.4. يقول الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 5.1.8.5. يقول الأصغر/الأصغر على الأكثر أصغر من 100 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. 5.1.8.6. يربط أربعة أعداد طبيعية المستوى 3 على الإطلاق بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 5.1.8.7. يقول الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 5.1.8.8. يقول الأصغر/الأصغر من 1000 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر باستخدام رمزي " <" و">". 5.1.8.9. يربط خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر المستوى 4 يرتب الأعداد الطبيعية ذات ست منازل على الأكثر باستخدام رمز الأكبر/الأصغر. 5.1.8.10.	5.1.8. يقارن الأعداد الطبيعية.	القسم 5.1. الأعداد والعمليات
ينبغي استخدام صور مرتبة في إطار سياق ما بوصفها متوالية أعداد (سباق سيارات، ومسابقة جري وغير ذلك). عند العمل على الهدف 5.1.9. a. ينبغي أن تتألف المتوالية المرتبة من أشياء/صور أشياء بين 1-20. b.	المستوى 1 5.1.9.1. يقول ترتيب الأشياء/صور الأشياء داخل متوالية مرتبة. 5.1.9.2. يبين الشيء/صورة الشيء الذي ذكر ترتيبه داخل متوالية مرتبة. 5.1.9.3. يقرأ العدد الدال على الترتيب. 5.1.9.4. يكتب العدد الدال على الترتيب.	5.1.9. يستخدم الأعداد بغرض الدلالة على الترتيب.	القسم 5.1. الأعداد والعمليات
الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
وحدة دعم التعلم، والأهداف المتعلقة بالأنماط الهندسية في قسم الهندسة من وحدة الرياضيات (المستوى 1 و2). العديدة الواردة في الهدف 5.1.10. العمل على أهداف النمط الواردة في قسم الإدراك البصري والذاكرة من ينبغي قبل العمل على الأنماط في نمط متزايد أو متناقص بفرق ثابت. فمثلا في النمط 2, 5, 8, 11 ... الحد الأول 2، والحد الثاني 5 وهكذا. ينبغي عند إجراء الأعمال المتعلقة بالأنماط العديدة تمكين الفرد من ربط كل حد (عنصر) برقم الخطوة	المستوى 2 5.1.10.1. يقول قاعدة النمط العددي الثابت الفرق بين عناصره. يكتب العنصر المتروك ناقصا في النمط العددي الثابت الفرق بين عناصره. 5.1.10.2 المستوى 3 يواصل النمط العددي الثابت الفرق بين عناصره 4 خطوات على الأكثر. 5.1.10.3	يكون نمطا عدديا متزايدا/متناقصا وفق قاعدة معينة. 5.1.10.	القسم 5.1. الأعداد والعمليات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		5.1.10.4. يكون نمطا عدديا أحادي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. المستوى 4 5.1.10.5. يكون نمطا عدديا ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 5.1.10.6. يقول قواعد النمط العددي الذي كونه وفق قاعدتين.	3 عناصر على الأقل من البداية لكي يمكن إيجاد القاعدة في الأنماط. مثل 5, 10, 15, ..., 25,, 35. ينبغي عند العمل على السلوكين المستهدفين 5.1.10.1 و 5.1.10.2. إعطاء ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.10.2. استخدام أنماط عددية لا يعطى فيها عنصران على الأكثر. أن يتوقع من الفرد الكتابة. غير أنه ينبغي العمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 5.1.10.2.
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يقرب الأعداد الطبيعية إلى أقرب عشرة/مئة/ألف. 5.1.11.	المستوى 2 5.1.11.1. يقول العشرة التي يقرب منها عدد طبيعي أصغر من 100. 5.1.11.2. يقرب عددا طبيعيا أصغر من 100 إلى العشرة التي يقرب منها. المستوى 3 5.1.11.3. يقول العشرة/المئة التي يقرب منها عدد طبيعي ذو ثلاث منازل. 5.1.11.4. يقرب عددا طبيعيا ذا ثلاث منازل إلى العشرة/المئة التي يقرب منها. المستوى 4 5.1.11.5. يقول العشرة/المئة/الألف التي يقرب منها عدد طبيعي ذو أربع منازل. يقرب عددا طبيعيا ذا أربع منازل إلى العشرة/المئة/الألف التي يقرب منها. 5.1.11.6.	ينبغي عند العمل على الهدف 5.1.11. استخدام جدول المئة وخط الأعداد.
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يميز الأعداد الطبيعية بحسب كونها فردية أو زوجية. 5.1.12.	المستوى 3 5.1.12.1. يقول إن عدد الأشياء فردي أو زوجي بتجميع الأشياء/صور الأشياء. 5.1.12.2. يقول إن الأعداد المعطاة فردية أو زوجية. 5.1.12.3. يقول إن مجموع عددين طبيعيين فرديين زوجي. 5.1.12.4. يقول إن مجموع عددين طبيعيين زوجيين زوجي. 5.1.12.5. يقول إن مجموع عددين طبيعيين أحدهما فردي والآخر زوجي فردي.	السلوكيات المستهدفة 5.1.12.3 و 5.1.12.4 و 5.1.12.5. بالنماذج (الأشياء، ومكعبات العشرات وغيرها). ينبغي فحص عملية الجمع المجرة في إطار
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.13. يعبر عن الأعداد بالأرقام الرومانية.	المستوى 3 5.1.13.1. يقرأ الأرقام الرومانية حتى 20. 5.1.13.2. يكتب الأعداد حتى 20 بالأرقام الرومانية.	ينبغي في أعمال هذا الهدف تكليفه أيضا بأنشطة كتابة الأرقام الرومانية حتى 20 على صورة أعداد.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.14. يجري عملية الجمع بالأعداد الطبيعية.	المستوى 1 قد زاد/كثر بإضافته إلى مجموعة الأشياء عددا من الأشياء بالمقدار المحدد. 5.1.14.1. يقول إن عدد المجموعة عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.14.2. يجري بالأشياء/صور الأشياء التي لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها إلى أعداد. 5.1.14.3. يجري عملية الجمع المعروضة 5.1.14.4. يستخدم رمز يساوي. 5.1.14.5. يستخدم رمز عملية الجمع (+). 5.1.14.6. يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. يجري عملية الجمع بثلاثة أعداد ذات منزلة واحدة لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.7.	الجمع، مثل الإكمال إلى 10، وأزواج الأعداد (مثل 4+4)، والإضافة عليه، وأكثر بواحد/أكثر باثنين وغير ذلك. الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. وينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.14.10. تعليم استراتيجيات في تعليم السلوك المستهدف 5.1.14.9. أن يتوقع من الفرد الكتابة. غير أنه ينبغي العمل على سلوك القول لدى إطار السلوك المستهدف 5.1.14.9. إجراء عملية طرح، بل ينبغي الوصول إلى النتيجة بالإضافة عليه. وينبغي مع 0. وينبغي تمكين الفرد من فهم الفرق بين الجمع مع 0 والجمع مع الأعداد الأخرى وتعليل ذلك. ولا ينبغي في بيان الرمز المعنى وقوله وكتابته. وينبغي في إطار السلوك المستهدف 5.1.14.6. إفساح المجال لعملية الجمع و"المجموع" و"الجمع". وينبغي للسلوكين المستهدفين 5.1.14.4 و 5.1.14.5. إجراء أعمال في أبعاد "عندما نضيف 3 إلى 2 يساوي 5". للعملية 5=3+2). وينبغي التأكيد على معاني مصطلحات "الحد المجموع" هذه المرحلة تمكين الفرد من قراءة عملية الجمع التي أجراها بصوت مسموع (مثل "مجموع 2 و 3 يساوي 5"، اليومية. وينبغي تناول السلوكيات المستهدفة 5.1.14.4 و 5.1.14.5 و 5.1.14.6. معا في التعليم. وينبغي في (قابلية للجمع) بعضها إلى بعض، والإضافة، والتكثير، والزيادة، والتأكيد على الفهم المفاهيمي بمواقف من الحياة عند العمل على الهدف 5.1.14. تنبيهه بأعمال النمذجة إلى معاني عملية الجمع، وهي ضم أشياء من النوع نفسه

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		يقول إن المجموع لا يتغير عند تغير مواضع الحدود المجموعة في عملية الجمع. 5.1.14.8. المجموع غير المعطى في عملية الجمع المجرة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.9. يكتب الحد 5.1.14.10. يجري عملية الجمع ذهنيا بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. المستوى 2 يجري عملية الجمع من دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.11. 5.1.14.12. يجري عملية الجمع مع الحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. يجد الحد المجموع غير المعطى في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.13. 5.1.14.14. يضمن مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. يقارن تخمينه في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100 بنتيجة العملية. 5.1.14.15. 5.1.14.16. يجري عملية الجمع ذهنيا بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. المستوى 3 يجري عملية الجمع من دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.17. 5.1.14.18. يجري عملية الجمع مع الحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. يجد الحد المجموع غير المعطى في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.19. 5.1.14.20. يضمن مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. يقارن تخمينه في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000 بنتيجة العملية. 5.1.14.21. 5.1.14.22. يجمع ذهنيا عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. المستوى 4 يجري عملية الجمع مع الحمل/من دون حمل بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.14.23. 5.1.14.24. يضمن مجموع عددين مجموعهما ذو أربع منازل على الأكثر. تخمينه في مجموع عددين مجموعهما ذو أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 5.1.14.25. يقارن يجمع ذهنيا الأعداد ذات أربع منازل على الأكثر مع مضاعفات 100. 5.1.14.26.	ينبغي إجراء أعمال الجمع مع الحمل/من دون حمل يتمكن الفرد من تكوين عملية الجمع بنفسه (بالرموز). وينبغي على عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10، العمل على عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 20. c. التأكيد على أن خط العملية في الجمع العمودي يحمل معنى مشابهة لعلامة يساوي. b. ينبغي بعد العمل الكافي في إطار الهدف 5.1.14.؛ a. ينبغي في المستوى الأول إجراء عمليات الجمع أفقيا أولاً، ثم عمودياً. وينبغي في عملية الجمع بنمذجته بأشياء حقيقية، وبمكعبات الأساس العشري وصور مكعبات الأساس العشري وغيرها. ينبغي في إطار السلوك المستهدف 5.1.14.12. بيان معنى الحمل باستخدام استراتيجية العد التصاعدي أو العد التنازلي أو عملية الطرح عند إيجاد الحد المجموع غير المعطى. ينبغي في إطار السلوك المستهدف 5.1.14.13. تكليفه التخمين (التقريب، وأزواج الأعداد (مثل 50+50)، والقيم المنزلية، والإضافة عليه، وتجزئة الأعداد). ينبغي للسلوكين المستهدفين 5.1.14.19 و 5.1.14.22. تمكين الفرد من استخدام استراتيجيات 1000، ولعددين أحدهما ذو ثلاث منازل والآخر ذو منزلة واحدة، ولعددين من مضاعفات 100 و 10. ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.14.22. إجراء عمليات جمع ذهني لعددين ذوي منزلتين لا يتجاوز مجموعهما
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.15. يحل المسائل التي تقتضي عملية الجمع.	المستوى 1 يحل المسائل التي تقتضي عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.15.1. تقتضي عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20، بما يوافق المعطيات. 5.1.15.2. يصوغ مسائل المستوى 2 يحل المسائل التي تقتضي عمليتين على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100.	في إطار الهدف 5.1.15؛ ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تجسيد المسألة بصريا بالمخططات أو برسوم الأفراد الخاصة. a. وتحويلها إلى صورة بصرية، والتخمين، وإجراء العملية، ومراجعة العملية، في أثناء عملية حل المسألة. b. ينبغي تقديم النموذج للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجلهم الخاصة،

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		5.1.15.3. مسائل تقتضي عمليتين بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100، بما يوافق المعطيات. 5.1.15.4. يصوغ المستوى 3 ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد ذات ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000. 5.1.15.5. يحل المسائل التي تقتضي 5.1.15.6. يصوغ مسائل تقتضي عمليتين على الأكثر، بما يوافق المعطيات. المستوى 4 المسائل التي تقتضي أربع عمليات على الأكثر بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.15.7. يحل 5.1.15.8. يصوغ مسائل تقتضي ثلاث عمليات، بما يوافق المعطيات.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.16. يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية.	المستوى 1 قد قل/نقص بإخراجه من مجموعة الأشياء عددا من الأشياء بالمقدار المحدد. 5.1.16.1. يقول إن عدد المجموعة يجري عمليات الطرح بالأعداد حتى 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.16.2. عملية الطرح المعروضة بالأشياء/صور الأشياء بين 0-20 بتحويلها إلى أعداد. 5.1.16.3. يجري 5.1.16.4. يستخدم رمز عملية الطرح (-). 5.1.16.5. يجري عملية الطرح بالأعداد حتى 20. 5.1.16.6. يجري عملية الطرح ذهنيا بالأعداد حتى 20. المستوى 2 5.1.16.7. يجري عملية الطرح من دون استلاف عشرة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.8. يجري عملية الطرح باستلاف عشرة بالأعداد حتى 100. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المجراة بالأعداد حتى 20. 5.1.16.9. يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المجراة بالأعداد حتى 20. 5.1.16.10. 5.1.16.11. يخمن نتيجة عملية الطرح المجراة بعددين حتى 100. يقارن تخمينه في نتيجة عملية الطرح المجراة بعددين حتى 100 بنتيجة العملية. 5.1.16.12. 5.1.16.13. يطرح ذهنيا عددين من مضاعفات 10 ضمن 100. المستوى 3 يجري عملية الطرح من دون استلاف عشرة بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.16.14. يجري عملية الطرح باستلاف عشرة بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.16.15. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المجراة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.16. يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المجراة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.17.	في إطار الهدف 5.1.16؛ أولاً، ثم عمودياً. وينبغي التأكيد على أن خط العملية في الطرح العمودي يحمل معنى مشابهاً لعلامة يساوي a. ينبغي في المستوى الأول إجراء عمليات الطرح أفقياً ينبغي بعد العمل الكافي على عمليات الطرح حتى 10، العمل على عمليات الطرح حتى 20. b. أعمال الطرح من دون استلاف عشرة وباستلاف عشرة يتمكين الفرد من تكوين عملية الطرح بنفسه (بالرموز c. (ينبغي إجراء "ينبغي التأكيد على أن عملية الطرح هي "إيجاد الحد المضاف المجهول d. ينبغي تناول السلوكين المستهدفين 5.1.16.3 و 5.1.16.4. معا في التعليم. يساوي 2. "للعلمية 3-5=2). كما ينبغي التأكيد على معاني مصطلحات "المطروح منه" و "المطروح" و "الفرق". وينبغي في هذه المرحلة تمكين الفرد من قراءة عملية الطرح التي أجراها بصوت مسموع (مثل "5 ناقص 3 5.1.16.5. إفساح المجال لعمليات الطرح التي يكون فيها 0 مطروحا و فرقا، ولمعنى الصفر في العملية. ينبغي في إطار السلوك المستهدف الأعداد، وأقل بواحد/أقل باثنين، والعد التنازلي نحو عدد ما، وأزواج الأعداد، والإكمال إلى 10 وغير ذلك. ينبغي عند العمل على عمليات الطرح الذهني تعليم استراتيجيات مثل الإضافة عليه، وتجزئة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		5.1.16.18. يخمن نتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد ذات ثلاث منازل. تخمينه في نتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد ذات ثلاث منازل بنتيجة العملية. 5.1.16.19. يقارن يطرح ذهنيًا من عدد ذي منزلتين عددا ذا منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.20. من عدد ذي ثلاث منازل من مضاعفات 100 عددا ذا منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.21. يطرح ذهنيًا المستوى 4 يجري عملية الطرح من دون استلاف عشرة بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.22. يجري عملية الطرح باستلاف عشرة بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.23. منه غير المعطى في عملية الطرح المجرة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.24. يجد المطروح يجد المطروح غير المعطى في عملية الطرح المجرة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.25. يخمن نتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.26. في نتيجة عملية الطرح المجرة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 5.1.16.27. يقارن تخمينه يطرح ذهنيًا من عدد ذي ثلاث منازل عددا ذا منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.28. يطرح ذهنيًا الأعداد ذات ثلاث منازل من مضاعفات 100. 5.1.16.29.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.17. يحل المسائل التي تقتضي عملية الطرح.	المستوى 1 5.1.17.1. يحل المسائل التي تقتضي عملية طرح واحدة بالأعداد بين 20-1. يصوغ مسائل تقتضي عملية طرح واحدة بالأعداد بين 20-1، بما يوافق المعطيات. 5.1.17.2. المستوى 2 العمليتين على الأكثر التي تقتضي عمليتي الجمع والطرح بالأعداد بين 100-0. 5.1.17.3. يحل المسائل ذات الأكثر تقتضي عمليتي الجمع والطرح بالأعداد بين 100-0، بما يوافق المعطيات. 5.1.17.4. يصوغ مسائل ذات عمليتين على المستوى 3 عمليات على الأكثر التي تقتضي عمليتي الجمع والطرح بالأعداد بين 1000-0. 5.1.17.5. يحل المسائل ذات الثلاث الأكثر تقتضي عمليتي الجمع والطرح بالأعداد بين 1000-0، بما يوافق المعطيات. 5.1.17.6. يصوغ مسائل ذات عمليتين على المستوى 4 الأكثر التي تقتضي عمليتي الجمع والطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.17.7. يحل المسائل ذات الأربع عمليات على	في إطار الهدف 5.1.17؛ ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تجسيد المسألة بصريًا بالمخططات أو برسوم الأفراد الخاصة a. وتحويلها إلى صورة بصرية، والتخمين، وإجراء العملية، ومراجعة العملية، في أثناء عملية حل المسألة b. ينبغي تقديم النموذج للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت عالٍ، وشرحها بجملة الخاصة،

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		عمليتي الجمع والطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر، بما يوافق المعطيات. 5.1.17.8. يصوغ مسائل ذات ثلاث عمليات على الأكثر تقتضي	
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.18. يجري عملية الضرب بالأعداد الطبيعية.	المستوى 2 الضرب بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية جمع متكرر بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.18.1. يمدج عملية 5.1.18.2. يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. 5.1.18.3. يحول عملية الضرب المعروضة بالأشياء/صور الأشياء إلى أعداد. 5.1.18.4. يستخدم رمز عملية الضرب (x). 5.1.18.5. يضرب الأعداد حتى 10 في 1 و2 و3 و4 و5 و10. 5.1.18.6. يكون جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). المستوى 3 5.1.18.7. يضرب الأعداد حتى 10 في 6 و7 و8 و9. 5.1.18.8. يكون جدول الضرب. 5.1.18.9. يضرب الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 من دون حمل. 5.1.18.10. يضرب الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 مع الحمل. 5.1.18.11. يضرب عددا ذا منزلتين في عدد ذي منزلتين. 5.1.18.12. يضرب عددا ذا ثلاث منازل في عدد ذي منزلة واحدة. يجري عملية الضرب بالطريق المختصر في العددين 10 و100 حتى 1000. 5.1.18.13. التغير الحاصل في النتيجة عند زيادة أحد العاملين أو إنقاصه في عملية الضرب. 5.1.18.14. يقول المستوى 4 5.1.18.15. يضرب الأعداد ذات ثلاث منازل في الأعداد ذات منزلتين. مواضع العوامل في عملية الضرب المجراة بثلاثة أعداد طبيعية لا يغير النتيجة. 5.1.18.16. يقول إن تغير على الأكثر في الأعداد التي هي تسعة أضعاف 10 و100 و1000 على الأكثر. 5.1.18.17. يضرب بالطريق المختصر الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل بالطريق المختصر الأعداد الطبيعية ذات منزلتين على الأكثر في 5 و25 و50. 5.1.18.18. يضرب يضرب ذهنيا الأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر في 10 و100 و1000. 5.1.18.19. ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة. 5.1.18.20. يخمن حاصل عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة بنتيجة العملية. 5.1.18.21. يقارن تخمينه في حاصل ضرب	ينبغي للهدف 5.1.18. التأكيد على أن حاصل الضرب لا يتغير عند تغير مواضع العوامل. العمل بالثنين، و30 عند العمل بثلاثة، و40 عند العمل بأربعة، و50 عند العمل بخمسة، و100 عند العمل بعشرة. تكوين المجموعات على صورة 2 و3 و4 و5 وعشرات. وينبغي أن يكون مجموع عدد الأشياء 20 عند ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.18.1. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.18.2. إفصاح المجال للأشياء الحقيقية. للسلوكين المستهدفين 5.1.18.1 و5.1.18.2. إفصاح المجال لأعمال عملية الضرب أفقيا أولا، ثم عموديا. ينبغي صورة "ضعفا 4 يساويان 8"، "أربعة أضعاف 2 تساوي 8". كما ينبغي ربط الجمع المتكرر بمعنى الأضعاف. معنى الأضعاف في عملية الضرب. وعند العمل على معنى الأضعاف يمكن التعبير مثلا في العملية $4 \times 2 = 8$ على ينبغي عند إسباب عملية الضرب تمكين الأفراد من التعبير عن ينبغي العمل على السلوكين المستهدفين 5.1.18.3 و5.1.18.4. معا. $2 \times 4 = 8$، والتأكيد على أن كل عدد يضرب في عملية الضرب هو عامل وأن النتيجة هي حاصل الضرب. تمكين الفرد من قراءة عملية الضرب التي أجراها بصوت مسموع (مثل "2 في 2 يساوي 4". للعملية ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.18.3. الضرب في 0 والضرب في الأعداد الأخرى بالإفادة من علاقة الجمع بالضرب (مثل $0 \times 3 = 0, 0 + 0 = 0, 0 + 0 = 0$). في 1 والضرب في الأعداد الأخرى وتعليله بمعنى الجمع المتكرر للضرب. وبالمثل ينبغي بيان الفرق بين ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.18.5. تمكين الفرد من فهم الفرق بين عملية الضرب بمقدار قيمة العامل الآخر كلما زاد أحد العاملين 1، أو ينقص بمقدار قيمة العامل الآخر كلما نقص أحد العاملين 1. استخدام الأعداد الواردة في جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). وينبغي أن يبين بالأمثلة أن حاصل الضرب يزيد ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.18.14.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.19. يحل المسائل المتعلقة بالضرب.	المستوى 2 5.1.19.1. يحل المسائل التي تقتضي عملية ضرب واحدة بالأعداد بين 1-100. المستوى 3 يحل المسائل التي تقتضي عمليتين إحداهما عملية ضرب بالأعداد بين 1-100. 5.1.19.2.	5.1.19. a. ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تجسيد المسألة بصريا بالمخططات أو برسوم الأفراد الخاصة. في إطار الهدف وتحويلها إلى صورة بصرية، والتخمين، وإجراء العملية، ومراجعة العملية، في أثناء عملية حل المسألة. b. ينبغي تقديم النموذج للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجملة الخاصة،

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	5.1.19.3. يصوغ مسائل تقتضي عملية ضرب. المستوى 4 عمليات على الأكثر إحداها عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.19.4. يحل المسائل التي تقتضي ثلاث عمليتين على الأكثر إحداها عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.19.5. يصوغ مسائل تقتضي		
وصور الأشياء بـ 20 على الأكثر. وينبغي تخطيط العمليات بحيث تكون القسمة على 5 على الأكثر من دون باق. تكلفه بأعمال ربط عملية القسمة بفعلي التقسيم إلى مجموعات متساوية أو التوزيع. وينبغي حصر أعداد الأشياء ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.20.1. لنمذجة عملية القسمة بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية طرح متتابع بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.20.2. إفصاح المجال أيضا الفرد من قراءة عملية القسمة التي أجراها بصوت مسموع (مثل "20 على 5 يساوي 4". للعملية $4=5+20$). ينبغي تناول السلوكين المستهدفين 5.1.20.3 و 5.1.20.4. معا في التعليم. وينبغي في هذه المرحلة تمكين ينبغي التأكيد على معاني المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة وخط القسمة في عملية قسمة معطاة. والعمليات أن المقسوم في عملية القسمة يساوي مجموع حاصل ضرب المقسوم عليه في خارج القسمة مع الباقي. وخارج القسمة والباقي في عملية القسمة ربطا مفاهيميا بمواقف مسائل مناسبة. ومع ذلك ينبغي أن يبين بالنمذجة ينبغي في المستوى 3 تمكين الفرد من ربط المقسوم والمقسوم عليه المستهدف 5.1.20.7. بيان أنه لا توصل العملية عندما يكون الباقي في عملية القسمة أصغر من المقسوم عليه. مثل خط الأعداد والاساس العشري وغيرها، إلى جانب النمذجة بالأشياء المحسوسة. كما ينبغي في تعليم السلوك ينبغي للسلوكين المستهدفين 5.1.20.6 و 5.1.20.7 استخدام نماذج	المستوى 2 عملية القسمة بالأعداد حتى 20 بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 5.1.20.1. بنمذج حتى 20 بوصفها عملية طرح متتابع بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 5.1.20.2. بنمذج عملية القسمة بالأعداد عملية القسمة من دون باق المعروضة بالأشياء/صور الأشياء بين 0-20 إلى أعداد. 5.1.20.3. يحول 5.1.20.4. يستخدم رمز عملية القسمة (+). 5.1.20.5. يقول دور 1 في عملية القسمة. المستوى 3 5.1.20.6. يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 من دون باق. 5.1.20.7. يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 مع باق. بالطريق المختصر على 10 عددا طبيعيا منزلة أحاده صفر بالأعداد حتى 100. 5.1.20.8. يقسم المستوى 4 يقسم الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل على أعداد طبيعية ذات منزلتين على الأكثر. 5.1.20.9. 5.1.20.10. يقسم عددا ذا أربع منازل على الأكثر على عدد ذي منزلة واحدة. الأعداد الطبيعية ذات خمس منازل على الأكثر التي منازلها الثلاث الأخيرة أصفار. 5.1.20.11. يقسم ذهنيا على 10 و 100 و 1000 5.1.20.12. يخمن نتيجة عملية قسمة ما. 5.1.20.13. يقارن تخمينه في نتيجة عملية قسمة ما بنتيجة العملية. 5.1.20.14. يقول العلاقة بين الضرب والقسمة. بتحديد القيمة غير المعطاة في إحدى عبارتين رياضيتين بينهما علاقة مساواة. 5.1.20.15. يقول إن المساواة تتحقق العمليات الواجب إجراؤها لتتساوى عبارتان رياضيتان ليس بينهما علاقة مساواة. 5.1.20.16. يشرح	5.1.20.5. يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية.	القسم 5.1. الأعداد والعمليات
الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في إطار الهدف 5.1.21؛ ينبغي في أثناء عملية حل المسألة تجسيد المسألة بصريا بالمخططات أو برسوم الأفراد الخاصة a. وتحويلها إلى صورة بصرية، والتخمين، وإجراء العملية، ومراجعة العملية، في أثناء عملية حل المسألة b. ينبغي تقديم النموذج للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجملة الخاصة،	المستوى 2 عملية القسمة بالقسمة على 2 و 3 و 4 و 5 على الأكثر باستخدام الأعداد بين 1-20. 5.1.21.1. يحل المسائل التي تقتضي المستوى 3 5.1.21.2. يحل المسائل التي تقتضي عمليتين إحداها قسمة بالأعداد حتى 100. 5.1.21.3. يصوغ مسائل تقتضي عملية القسمة بالأعداد حتى 100.	5.1.21. يحل المسائل التي تقتضي عملية القسمة.	القسم 5.1. الأعداد والعمليات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		المستوى 4 تقتضي ثلاث عمليات على الأكثر إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.21.4. يحل المسائل التي يصوغ مسائل تقتضي عمليتين إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.21.5.	
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	تمثيل الكسر بربط نماذج الكل والنصف والرابع. 5.1.22. يستخدم	المستوى 1 5.1.22.1. يبين الشيء/صورة الشيء الكاملة. 5.1.22.2. يبين الشيء/صورة الشيء النصفية. 5.1.22.3. يقول إن أحد الجزأين المتساويين من كل ما هو نصف. 5.1.22.4. يربط الكل بالنصف. المستوى 2 5.1.22.5. يبين الشيء/صورة الشيء الربعية. 5.1.22.6. يقول إن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية من كل ما هو ربع. 5.1.22.7. يقول إن أحد الجزأين المتساويين من نصف ما هو ربع. 5.1.22.8. يربط الربع بالنصف. 5.1.22.9. يقول إن الكل يتألف من نصف وربعين. المستوى 3 5.1.22.10. يمثل نماذج الكل والنصف والربع على صورة كسر. 5.1.22.11. يقول الكسر المعبر عن النصف والربع والكل. 5.1.22.12. يقول معنى الجزء بالكل للكسر. المستوى 4 5.1.22.13. يقرأ كسرا ما.	في إطار الهدف 5.1.22؛ في المستوى 1 فحص العلاقة بين النصف والكل على النماذج (مثل تكوين النصفين كلا، وتألف الكل من نصفين). ينبغي عند العمل على السلوكيات المستهدفة و5.1.22.3. كما ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.22.3. إجراء أعمال تقسيم كل ما إلى جزأين متساويين. لا ينبغي الدخول في تمثيل الكسر في السلوكيات المستهدفة 5.1.22.1 و5.1.22.2. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.22.5. إجراء أعمال تقسيم كل ما إلى أربعة أجزاء متساوية. أعمال ربط الربع بالنصف في السلوك المستهدف 5.1.22.8. باستخدام النماذج (مثل تألف النصف من ربعين). ينبغي إجراء كما ينبغي العمل على تقسيم نصف ما إلى جزأين متساويين لهذا السلوك المستهدف. عن أن كلا ما قسم على 4 وأخذ جزء واحد منه. وينبغي شرح البسط والمقام وخط الكسر على الأمثلة المستخدمة. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.22.10. أن يعبر مثلا للكسر 1/4 علاقة الجزء بالكل في قراءة تمثيلات الكسور (فمثلا ينبغي أن يقرأ الكسر 1/4 على صورة "واحد من أربعة"). على السلوك المستهدف 5.1.22.12. إقامة علاقة الجزء بالكل بين البسط والمقام. وينبغي استخدام عبارات تؤكد ينبغي عند العمل
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.23. يميز الكسور الوحيدة.	المستوى 3 5.1.23.1. يمثل كل جزء من الأجزاء المتساوية لكل ما على صورة كسر. 5.1.23.2. يقول إن كل جزء من الأجزاء المتساوية لكل ما هو كسر وحدي. 5.1.23.3. يقول الكسور الوحيدة للكسور التي مقامها 10 و100. 5.1.23.4. يقول بالنمذجة مقدار الكسر الوحدي المحدد من مجموعة ما. المستوى 4 5.1.23.5. يقارن الكسور الوحيدة بحسب علاقة الكبر والصغر. 5.1.23.6. يرتب الكسور الوحيدة بحسب علاقة الكبر والصغر.	ينبغي في إطار الهدف 5.1.23. إفصاح المجال لأعمال تقسيم كل ما إلى أجزاء متساوية. ينبغي للسلوكين المستهدفين 5.1.23.5 و5.1.23.6. إجراء العمل على الكسور التي مقامها 20 على الأكثر. ينبغي في إطار الهدف 5.1.23. إفصاح المجال لأعمال تقسيم كل ما إلى أجزاء متساوية. ينبغي للسلوكين المستهدفين 5.1.23.5 و5.1.23.6. إجراء العمل على الكسور التي مقامها 20 على الأكثر.
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يميز الكسر غير الفعلي والكسر ذا العدد الصحيح. 5.1.24.	المستوى 3 5.1.24.1. يبين الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. المستوى 4 5.1.24.2. يقول الكسر الفعلي وغير الفعلي وذا العدد الصحيح بنمذجته.	ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.24.1. العمل على الورق ومكعبات الكسور ومكعبات الأنماط وخط الأعداد.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يقول مقدار الكسر الفعلي المحدد من مجموعة ما. 5.1.25	المستوى 3 5.1.25.1 يقول الكسور التي بسطها أصغر من مقامها بمنزجتها. المستوى 4 5.1.25.2 يقول بالنمذجة مقدار الكسر الفعلي المحدد من مجموعة ما.	بسطها أصغر من مقامها باستخدام نماذج متنوعة مثل الورق ومكعبات الكسور ومكعبات الأنماط وخط الأعداد. ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.25.1 العمل على الكسور التي في كسر. وينبغي بعد أعمال النمذجة تكليفه بحل مسائل تتعلق بحساب مقدار الكسر الفعلي المحدد من مجموعة ما. الأكثر في نمذجة مقدار الكسر الفعلي المحدد من مجموعة ما. ولا ينبغي الدخول في عملية ضرب عدد طبيعي استخدام خط الأعداد ونموذج المساحة وغير ذلك. كما ينبغي أن يكون عدد المجموعة ذا ثلاث منازل على ينبغي للسلوك المستهدف 5.1.25.2.
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.26. يقارن الكسور.	المستوى 3 5.1.26.1 يبين كسرا معطى على خط الأعداد.	ينبغي في المستوى 4 إجراء أعمال على خط الأعداد أيضا، إلى جانب نماذج الطول والمساحة. في المقارنة. وينبغي إفراح المجال لأعمال مقارنة كسر معطى بالصفر والنصف والكل على خط الأعداد. قول أيها أكبر وأيها أصغر، وقول العدد الأكبر والأصغر على الإطلاق. وينبغي استخدام رمزي الأكبر/الأصغر ينبغي للهدف 5.1.26. مقارنة الكسور من حيث الكبر والصغر بحسب المقادير التي تمثلها. وينبغي إجراء أعمال على الهدف 5.1.27. تحليل فعل جمع البسوط بعضها إلى بعض مع بقاء المقام ثابتا في عمليتي الجمع والطرح. ينبغي عند العمل
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	عمليتي الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. 5.1.27 يجري	المستوى 4 5.1.27.1 يجري عمليتي الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. يحل المسائل التي تقتضي عمليتي الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. 5.1.27.2	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.2. الهندسة	5.2.1. يميز الأشكال والمجسمات الهندسية.	المستوى 1 5.2.1.1 يسمي الأشكال الهندسية بتصنيفها بحسب عدد رؤوسها وأضلاعها. 5.2.1.2. يميز المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. المجسمات البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية بتصنيفها بحسب خصائصها. 5.2.1.3. يربط بالأشكال الهندسية المستوى 2 يقول أوجه التشابه والاختلاف بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 5.2.1.4. 5.2.1.5. يميز المجسمات الهندسية على النماذج. 5.2.1.6. يقول اسم المجسم الهندسي المعروف. المستوى 3 5.2.1.7. يقول أوجه المجسمات الهندسية ورؤوسها وأحرفها. يقول أوجه التشابه والاختلاف بين المكعب والموشور المربع والموشور المستطيل. 5.2.1.8. 5.2.1.9. يرسم المربع والمستطيل والمثلث باستخدام المسطرة. 5.2.1.10. يبين الأقطار على المربع والمستطيل. 5.2.1.11. يقول إن الأشكال تسمى بحسب عدد أضلاعها. المستوى 4 5.2.1.12. يسمي أضلاع المثلث والمربع والمستطيل ورؤوسها. 5.2.1.13. يقول خصائص أضلاع المربع والمستطيل. 5.2.1.14. يصنف المثلثات بحسب أطوال أضلاعها. 5.2.1.15. يكون المكعب المعطى منشوره.	مفهوم "الضلع" و"الرأس" أولا. وينبغي فحص خصائص أضلاع الدائرة والمربع والمستطيل والمثلث ورؤوسها. ينبغي للسلوك المستهدف 5.2.1.1 تعريف ذات أربعة أضلاع على الأكثر وعلى الدائرة. وينبغي إجراء عمل تصنيف الأشكال أولا، ثم تعريفها، ثم تسميتها. ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.2.1.1 العمل بالنمذجة على الأشكال المستهدف 5.2.1.2. إجراء أعمال نمذجة باستخدام أدوات مثل لوح الهندسة والخيط والمطاط والعود وغير ذلك. ينبغي للسلوك إجراء أعمال ربط بالأشكال الهندسية بتكليفه بفحص أوجه أشياء على صورة مجسمات هندسية من الحياة اليومية. التصنيف بحسبها (مستدير، وذو زوايا، وعليه مستطيل وغير ذلك)، وإجراء التصنيفات وفقا لذلك. وينبغي أشياء مثل الصندوق ومكعب الوحدة والزجاجة البلاستيكية وخيمة التخيم وكرات تنس الطاولة التي سيجرى المجسمات الهندسية (الموشور والكرة وغير ذلك). وينبغي، من دون تسمية المجسمات الهندسية، تعداد خصائص ينبغي اختيار الأشياء التي ستستخدم للسلوك المستهدف 5.2.1.3 من على أن الخصائص الشكلية للمجسمات والأشكال الهندسية لا تتغير عند تغير اتجاهها أو موضعها أو حجمها. المستطيل والموشور والمثلث والأسطوانة والكرة والمكعب بوصفها مجسمات هندسية. وينبغي التأكيد في التعليم ينبغي عند العمل على السلوكين المستهدفين 5.2.1.5 و5.2.1.6 العمل على الموشور المربع والموشور ينبغي العمل في المستوى 3 على المخروط أيضا، إضافة إلى المجسمات الهندسية المتناولة في المستوى 2. ينبغي للسلوك المستهدف 5.2.1.7. شرح مفاهيم "الوجه" و"الرأس" و"الحرف" للفرد أولا ببيانها على النماذج.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			أن يتوقع من الفرد القول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك البيان لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم السلوك المستهدف 5.2.1.7. ينبغي للسلوك المستهدف 5.2.1.8. مقارنة الأشكال الهندسية من حيث خصائص الرأس والوجه والحرف. ينبغي للسلوك المستهدف 5.2.1.10. التأكيد على أن المثلث ليس له قطر. ينبغي للسلوك المستهدف 5.2.1.12. التعريف بالرباعي والخماسي والسداسي والثماني. المستهدف 5.2.1.14. إجراء أعمال تسمية أضلاع مثلث ورؤوسه مثلا على صورة الضلع A والرأس A. ينبغي للسلوك
القسم 5.2. الهندسة	5.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	المستوى 1 5.2.2.1. يقول العلاقات المكانية (الوضع، المكان، والاتجاه). المستوى 2 5.2.2.2. يستخدم اللغة الرياضية للدلالة على المكان والاتجاه والحركة. 5.2.2.3. يميز الأشكال المتناظرة في محيطه. يرسم محور تناظر يقسم الشكل المتناظر المعطى إلى جزأين متساويين. المستوى 3 5.2.2.4. 5.2.2.5. يرسم محاور التناظر على الأشكال التي لها أكثر من محور تناظر. الشكل المتناظر المعطى جزء منه بحسب محور تناظر أفقي أو عمودي. المستوى 4 5.2.2.6. يكمل بالرسم 5.2.2.7. يرسم محور التناظر على الأشكال المعطى تناظرها المرأوي. 5.2.2.8. يرسم تناظر الشكل المعطى بالنسبة إلى مستقيم.	وبعيد-قريب، وداخله-خارجه). وينبغي إجراء أعمال موجهة إلى استخدامها في مواقف الحياة اليومية. على مكان شيء أو اتجاهه بالنسبة إلى شيء آخر (تحت-فوقه، وحوله-يسار-يمينه-بينه-أمامه-خلفه، وأعلى-أوطأ، ينبغي للسلوك المستهدف 5.2.2.1. العمل ينبغي للسلوك المستهدف 5.2.2.2. العمل على مخططات مكانية مثل كروكي بسيط أو خريطة أو مخطط مدرسة. للشكل المعطى أكثر من محور تناظر. وينبغي العمل في مستوى أعلى على إمكان وجود أكثر من محور تناظر. أفقيا أو عموديا عند العمل على السلوك المستهدف 5.2.2.4. ويكفي أن يرسم الفرد محور تناظر واحدا وإن كان قد يكون محور التناظر المرسوم بحسب الشكل المعطى
القسم 5.2. الهندسة	5.2.3. يكون أنماطا هندسية.	المستوى 1 يكون بالمجسمات أو الأشكال الهندسية نمطا له ثلاثة عناصر على الأكثر. 5.2.3.1. يقول القاعدة في نمط مؤلف من أشكال هندسية أو أشياء شبيهة بمجسم هندسي. 5.2.3.2. 5.2.3.3. يكمل النمط بتحديد العناصر المتروكة ناقصة فيه. المستوى 2 5.2.3.4. يكمل النمط بتحديد العناصر المتروكة ناقصة في نمط هندسي متكرر. أنماطا جديدة لها العلاقة نفسها بمواد مختلفة باستخدام العلاقة في نمط هندسي ما. 5.2.3.5. يكون المستوى 3 يرسم نقشا له نمط معين على ورق منقط أو مربعات باستخدام نماذج الأشكال. 5.2.3.6.	ينبغي للسلوك المستهدف 5.2.3.4. العمل على أنماط ذات أربعة عناصر على الأكثر.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.2. الهندسة	5.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.	المستوى 3 5.2.4.1. يسمي النقطة ببيانها بالرمز. 5.2.4.2. يقول المستقيم والشعاع والزواية. 5.2.4.3. يكون قطعاً مستقيمة بوضع عمودي ومائل بنماذج الخطوط. المستوى 4	ينبغي عند العمل على السلوك المستهدف 5.2.4.2. إعطاء أمثلة من المحيط. أن يتوقع من الفرد القول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك البيان لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ينبغي في تعليم السلوكين المستهدفين 5.2.4.2. و 5.2.4.4.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		5.2.4.4. يقول المستوى. 5.2.4.5. يمثل الزاوية بالرموز بتسميتها. بوصفها حادة وقائمة ومنفرجة ومستقيمة بقياسها بأدوات قياس الزوايا المعيارية. 5.2.4.6. يحدد الزوايا 5.2.4.7. يكون الزاوية المعطى قياسها باستخدام أدوات قياس الزوايا المعيارية.	بدوران شعاع حول نقطة بدايته، وذلك بمساعدة الأدوات التي تستخدم لقياس الزوايا (المنقلة والكوس وغير ذلك). ينبغي للسلوكين المستهدفين 5.2.4.6 و 5.2.4.7. تنبيهه إلى أن الزاوية تتكون

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.3. القياس	5.3.1. يقيس الطول.	المستوى 1 5.3.1.1. يقارن الأشياء من حيث أطوالها. 5.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها. 5.3.1.3. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.3.1.4. يقيس بأداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.3.1.5. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول غير المعيارية. المستوى 2 بأجزاء الوحدة غير المعيارية المقسمة إلى اثنين وأربعة (مثلا بقلم، ثم بنصفه). 5.3.1.6. يجري قياسات متكررة 5.3.1.7. يقول وحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.8. يقول مواضع استخدام وحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.9. يقول النتيجة بالجرانه القياس بوحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.10. يخمن الأطوال بوحدات القياس المعيارية. 5.3.1.11. يقارن الطول الذي خمنه بنتيجة القياس. 5.3.1.12. يكون نماذج أطوال بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير المعيارية. 5.3.1.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. المستوى 3 5.3.1.14. يكون قياسا غير معياري للمتر ونصف المتر و 10 سم و 5 سم. أدوات القياس غير المعيارية التي كونها للمتر ونصف المتر و 10 سم و 5 سم. 5.3.1.15. يقيس باستخدام يربط وحدات قياس الطول المعيارية بعضها ببعض ويكتبها بدلالة بعضها. 5.3.1.16. تقتضي عمليتين على الأكثر تتعلق بالمتر والسنتيمتر من وحدات القياس المعيارية. 5.3.1.17. يحل المسائل التي المستوى 4 5.3.1.18. يقول إن أصغر وحدة في قياس الطول المعيارية هي المليمتر. يقول مواضع استخدام المليمتر، وهو أصغر وحدة في قياس الطول المعيارية. 5.3.1.19. 5.3.1.20. يربط وحدات قياس الطول المعيارية بعضها ببعض. 5.3.1.21. يجري تخمينات بوحدة مناسبة للأطوال التي يستطيع قياسها مباشرة. 5.3.1.22. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية.	الحدود المراعاة في قسم الأعداد والعمليات بحسب المستوى، وذلك في العمليات الأربع وحلول المسائل المعنية. مهم: ينبغي البقاء في قسم القياس ضمن المقارنة استخدام عبارات مثل "أطول" و "أقصر". وينبغي ترتيب أشياء وصور أشياء لا تتجاوز خمسة أشياء. ينبغي عند إجراء عمل بالمتر والسنتيمتر. وينبغي إجراء القياسات بدلالة المتر والسنتيمتر عند استخدام الأدوات المعيارية لقياس الأطوال. يكتفى في السلوك المستهدف 5.3.1.7. أشرطة ملونة. وينبغي التعريف بخط الأعداد بخصائصه الأساسية واستخدامه في الأنشطة وربطه بالمسطرة. ينبغي للسلوك المستهدف 5.3.1.11. تكوين نماذج يمكن أن يرى فيها تكرار الوحدة باستخدام

الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في إطار الهدف 5.3.2. تكليفه باستخدام لوح الهندسة أو الورق المنقط أو ورق المربعات في حسابات المحيط. ينبغي المعطة على لوح الهندسة أو على الورق المنقط أو ورق المربعات. ولا ينبغي إفساح المجال لمحيط الدائرة. ينبغي في إطار الهدف 5.3.2. تكليفه بحساب أطوال محيط المربع أو المستطيل أو الأشكال المكونة من اتحادهما، ينبغي في إطار السلوك المستهدف 5.3.2.1. العمل بالوحدات غير المعيارية أولاً. للسلوك المستهدف 5.3.2.5. طول ضلع من مستطيل معطى محيطه وطول أحد أضلاعه، أو طول ضلع من مربع معطى طول محيطه. a. ينبغي فحص علاقات المحيط وأطوال الأضلاع بأنشطة إيجاد ينبغي تكليفه بإيجاد أن طول محيط المربع يساوي أربعة أضعاف طول أحد أضلاعه. b. الأعمال إفساح المجال لأعمال يكلف فيها باستخدام ورق المربعات أو الورق المنقط (مع الربط بعدد الوحدات c. (ينبغي في هذا النوع من	المستوى 3 5.3.2.1. يبين محيطات الأشياء. يقبس طول محيط الأشكال بالإفادة من الوحدات غير المعيارية والمعدية. 5.3.2.2. 5.3.2.3. بحسب طول محيط الأشكال. 5.3.2.4. يحل المسائل المتعلقة بأطوال محيط الأشكال. المستوى 4 5.3.2.5. يربط أطوال محيط المربع والمستطيل بأطوال أضلاعهما. 5.3.2.6. يكون أشكالاً هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 5.3.2.7. يحل المسائل المتعلقة بحساب أطوال محيط الأشكال. 5.3.2.8. يصوغ مسائل تتعلق بحساب أطوال محيط الأشكال.	5.3.2. يقبس أطوال المحيط.	القسم 5.3. القياس
عمليات العد والجمع المتكرر والضرب. c. ينبغي عند إجراء هذه الأعمال الإفادة من علاقة الصف بالعمود. a. ينبغي حساب مساحتي المربع والمستطيل بعد مربعات الوحدة. b. ينبغي إجراء أعمال حساب المساحة بإجراء مختلفين بتغطيتهما بوحدات غير معيارية من النوع نفسه ومقارنة مساحتهما. وفي السلوك المستهدف 5.3.3.4؛ المجال لأعمال موجهة إلى قول الأفراد عدد الوحدات بعدها. d. ينبغي تكليفه بأعمال موجهة إلى قياس شكلين تغطيته قطعة واحدة. b. ينبغي التأكيد على أهمية عدد الوحدات وتكرار الوحدة في قياس المساحة. c. ينبغي إفساح مثل الورق الملون والبلاستيك وغير ذلك مواد للتغطية. وينبغي الحرص خاصة على أن يكون السطح المراد للسلوك المستهدف 5.3.3.1. a. يمكن استخدام مواد متساوية الحجم	المستوى 3 5.3.3.1. يقبس مساحة الأشكال بتغطيتها بمادة غير معيارية مناسبة. 5.3.3.2. يخمن مساحة معينة بوحدات قياس المساحة غير المعيارية. المستوى 4 يقول إن مساحات الأشكال هي عدد مربعات الوحدة التي تغطي هذه المساحة. 5.3.3.3. 5.3.3.4. يربط مساحة المربع والمستطيل بعمليات الجمع والضرب.	5.3.3. يقبس أطوال المساحة.	القسم 5.3. القياس
إفساح المجال لأمثلة على صورة 325 قرشاً، 3 ليرات و25 قرشاً. ولا ينبغي إفساح المجال للتمثيل العشري. المجال للتمثيلات العشرية. c. ينبغي التعريف بـ 100 و200 ليرة تركية. وينبغي للسلوك المستهدف 5.3.4.5. صورة أن عشرة من 10 قروش، وأربعة من 25 قرشاً، واثنين من 50 قرشاً تساوي 1 ليرة. b. لا ينبغي إفساح 5.3.4.2. على نحو لا تتجاوز فيه القيمة 100 ليرة. وللسلوك المستهدف 5.3.4.2. a. ينبغي التمثيل على تجرى العملية للسلوك المستهدف	المستوى 1 القيم 1 و5 و10 و25 و50 قرشاً و1 و5 و10 و20 و50 ليرة تركية. المستوى 2 5.3.4.1. يميز النقود ذات 5.3.4.2. يربط القرش بالليرة. يقارن مقادير مختلفة من النقود لا تتجاوز قيمتها 100 ليرة من حيث الكبر والصغر. 5.3.4.3. 5.3.4.4. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. المستوى 3 5.3.4.5. يربط القرش بالليرة. 5.3.4.6. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. 5.3.4.7. يصوغ مسائل تتعلق بالنقود.	5.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.	القسم 5.3. القياس
الشروح	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
5.3.5.4. استخدام كلمات "قبل/بعد"، و"أول/آخر"، و"اليوم/أمس/غداً"، و"صباحاً/ظهر/مساءً"، و"ليلاً/نهاراً". ينبغي للسلوك المستهدف 2 هي: الدقيقة-الساعة، والساعة-اليوم، واليوم-الأسبوع، واليوم-الأسبوع-الشهر، والشهر-الفصل، والفصل-السنة. وحدات قياس الزمن للمستوى	المستوى 1 5.3.5.1. يقرأ الساعات التامة. 5.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات. 5.3.5.3. يحدد اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. 5.3.5.4. يجري ترتيبات زمنية باتخاذ أحداث ومواقف معينة مرجعاً. المستوى 2	5.3.5. يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن.	القسم 5.3. القياس

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		5.3.5.5. يقرأ أرباع الساعات. 5.3.5.6. يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 5.3.5.7. يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس الزمن. المستوى 3 5.3.5.8. يقول الزمن بدلالة الدقيقة والساعة. 5.3.5.9. يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 5.3.5.10. يقارن مدد حدوث الأحداث. 5.3.5.11. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. المستوى 4 5.3.5.12. يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 5.3.5.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 5.3.5.14. يصوغ مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن.	وحدات قياس الزمن للمستوى 3 هي: السنة-الأسبوع، والسنة-اليوم، والدقيقة-الثانية. قياس الزمن للمستوى 4 هي: الساعة-الدقيقة، والدقيقة-الثانية، والسنة-الشهر-الأسبوع، والشهر-الأسبوع-اليوم. وحدات والشهر-الأسبوع-اليوم. c. ينبغي التطرق كذلك إلى موضوع السنة الكبيسة عند إجراء التحويل. ينبغي تكليفه بالتحويلات بين الساعة-الدقيقة والدقيقة-الثانية. b. ينبغي تكليفه بالتحويلات بين السنة-الشهر-الأسبوع من الفرد قراءة الزمن وكتابته أيضاً، إلى جانب قوله بدلالة الدقيقة والساعة. وللسلوك المستهدف 5.3.5.12. a. الزمن في السلوكين المستهدفين 5.3.5.6 و 5.3.5.9. وينبغي في تعليم السلوك المستهدف 5.3.5.8. أن يتوقع لا ينبغي الدخول في عمليات التحويل بين وحدات قياس
القسم 5.3. القياس	5.3.6. يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن.	المستوى 1 5.3.6.1. يقارن الأشياء من حيث كتلتها. 5.3.6.2. يرتب الأشياء من حيث كتلتها. المستوى 2 5.3.6.3. يقارن الأشياء بوزنها بدلالة الكيلو غرام باستخدام أدوات معيارية. 5.3.6.4. يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الكتلة. المستوى 3 5.3.6.5. يقيس الأشياء بدلالة الغرام/الكيلو غرام. 5.3.6.6. يخمن كتلة شيء ما. 5.3.6.7. يتحقق من صحة الكتلة التي خمنها بإجراء القياس. 5.3.6.8. يحل المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/الغرام. المستوى 4 5.3.6.9. يعبر عن نصف الكيلو غرام وربعه بدلالة الغرام. 5.3.6.10. يستخدم الكيلو غرام والغرام معا عند قياس الكتلة. 5.3.6.11. يقول مواضع استخدام الطن والمليغرام. وحدات الطن-الكيلو غرام، والكيلو غرام-الغرام، والغرام-المليغرام بعضها ببعض. 5.3.6.12. يربط بحول الطن-الكيلو غرام، والكيلو غرام-الغرام، والغرام-المليغرام بعضها إلى بعض. 5.3.6.13. 5.3.6.14. يحل المسائل المتعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 5.3.6.15. يصوغ مسائل تتعلق بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام.	ثلاثة أشياء على الأقل بحسب كتلتها فيطلب منه تفسير العلاقة بينها. وتستخدم عبارات مثل "الأثقل" و"الأخف". ويمكن من التعبير عن نتائج المقارنة باستخدام عبارات مثل "أثقل" و"أخف" و"الأثقل" و"الأخف". ويكلف بترتيب يقارن أو لا شيئان للسلوك المستهدف 5.3.6.1. ينبغي للسلوك المستهدف 5.3.6.1. استخدام عبارات مثل "أثقل" و"أخف" و"الأثقل" و"الأخف". لا ينبغي إفساح المجال للمسائل التي تقتضي تحويلا في السلوك المستهدف 5.3.6.7. ينبغي للسلوك المستهدف 5.3.6.10. إفساح المجال لتمثيل الطن والمليغرام باستخدام الاختصار. ينبغي للسلوك المستهدف 5.3.6.11. إجراء التحويلات التي لا تقتضي تمثيلا عشريا.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.3. القياس	5.3.7. يقيس السوائل.	المستوى 1 5.3.7.1. يقيس السوائل باستخدام وحدات غير معيارية. 5.3.7.2. يقارن مقدار السائل في ثلاثة أو عية متطابقة على الأقل. 5.3.7.3. يرتب مقدار السائل في ثلاثة أو عية متطابقة على الأقل. المستوى 2 يقارن السوائل بقياس مقدارها باستخدام وحدات قياس السوائل غير المعيارية. 5.3.7.4. 5.3.7.5. يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس السوائل غير المعيارية. المستوى 3	5.3.7.2. استخدام عبارات مثل "ممتلئ/فارغ" و"أكثر/أقل" و"نصفه ممتلئ" عند إجراء أعمال المقارنة. ينبغي للسلوك المستهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		التر أو نصف لتر بشرحه ضرورة أدوات قياس السوائل المعيارية ووحداتها. 5.3.7.6. يقيس بوحدتي 5.3.7.7. يضمن مقدار السائل في وعاء ما بوحدتي لتر ونصف لتر. 5.3.7.8. يتحقق من صحة مقدار السائل الذي خمنه بإجراء القياس. 5.3.7.9. يحل المسائل المتعلقة باللتر. المستوى 4 5.3.7.10. يقول مجالات استخدام المليلتر. 5.3.7.11. يحول لتر والتتر والمليلتر أحدهما إلى الآخر بربطهما. 5.3.7.12. يستخدم لتر والمليلتر معا للدلالة على المقدار. 5.3.7.13. يضمن مقدار السائل في وعاء ما بوحدتي لتر/المليلتر. 5.3.7.14. يتحقق من مقدار السائل الذي خمنه بإجراء القياس. 5.3.7.15. يحل المسائل المتعلقة باللتر والمليلتر. 5.3.7.16. يصوغ مسائل تتعلق باللتر والمليلتر.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.4. معالجة البيانات	ويتنبأ بفحصه الجداول والرسوم البيانية البسيطة.	المستوى 1 5.4.1.1. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الرموز والأرقام. 5.4.1.2. يقرأ الجداول البسيطة التي فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. المستوى 2 5.4.1.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول التكرار بشرحه المعلومات المعروضة في الرسم البياني للأشياء. 5.4.1.4. يحول من الرسم البياني إلى جدول العلامات/جدول يقرأ الجداول البسيطة التي فيها ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. المستوى 4 5.4.1.5. 5.4.1.6. يفسر ويتنبأ بفحصه الرسم البياني بالأعمدة.	من مقارنة الأجزاء المختلفة من البيانات في قراءة الجداول. وينبغي أن تشمل قراءة الجدول تفسير الجدول أيضا. ينبغي للهدف 5.4.1. تمكينه وينبغي استخدام الأشياء وصور الأشياء أولا.* ويفضل استخدام الرموز (النجمة، والوجه الباسم وغير ذلك). جداول يواجهها الأفراد كثيرا في أعمال قراءة الجداول، مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقواعد والأنشطة. ينبغي للسلوكين المستهدفين 5.4.1.1. و5.4.1.2. استخدام ينبغي للسلوكين المستهدفين 5.4.1.1. و5.4.1.2. حصر البيانات بالأعداد 1-20.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 5.4. معالجة البيانات	التكرار والرسم البياني للأشياء والأشكال والأعمدة	المستوى 1 5.4.2.1. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الرموز. 5.4.2.2. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الأرقام. المستوى 2 ويصنفها، وينظمها على صورة مخطط شجري أو جدول علامات أو جدول تكرار. 5.4.2.3. يجمع بيانات بطرح أسئلة حول مشكلة ما أو موضوع ما، العلامات وجدول التكرار التي كونها والتي فيها مجموعتا بيانات على الأكثر. 5.4.2.4. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المخطط الشجري وجدول حول مشكلة ما أو موضوع ما، ويصنفها، ويكون رسما بيانيا للأشياء والأشكال. 5.4.2.5. يجمع بيانات بطرح أسئلة الرسم البياني للأشياء والأشكال الذي كونه والذي فيه مجموعتا بيانات على الأكثر. 5.4.2.6. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المستوى 4 بالأعمدة يناسب البيانات التي جمعها بطرح أسئلة حول مشكلة ما أو موضوع ما. 5.4.2.7. يكون رسما بيانيا	للهدف 5.4.2. المستوى 1 تكوين الجداول استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيرا، مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقواعد والأنشطة. ينبغي في أعمال (ينبغي استخدام الأشياء وصور الأشياء أولا.* وينبغي استخدام الرموز (النجمة، والوجه الباسم وغير ذلك b. ينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-20. c. ينبغي أن يخص الجدول مجموعتي بيانات على الأكثر. d. ينبغي للسلوكين المستهدفين 5.4.2.1. و5.4.2.2. استخدام خاصيتين أو أكثر. تكوين الرسم البياني، وأن يستخدم شيء واحد لكل بيان، وأن تكون الأشياء جنباً إلى جنب أو بعضها فوق بعض.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
		5.4.2.8. يستخدم تمثيلات مختلفة بهدف عرض البيانات التي حصل عليها. 5.4.2.9. يجري تنبؤات بحسب الرسم البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى.	ينبغي للسلوك المستهدف 5.4.2.6. مراعاة أن تكون البيانات قابلة للتنظيم في أربع فئات على الأكثر عند المتعلقة بالحياة اليومية باستخدام المعلومات المعروضة بالرسم البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. من الرسم البياني للأشياء أو الأشكال. ويمكن استخدام جداول العلامات والتكرار أيضا. 5.4.3. يحل المسائل ينبغي للسلوك المستهدف 5.4.2.9. الإفادة
القسم 5.4. معالجة البيانات	البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. 5.4.3. بالحياة اليومية باستخدام المعلومات المعروضة بالرسم يحل المسائل المتعلقة	المستوى 3 يحل المسائل التي تقتضي عملية جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية المعطاة. 5.4.3.1. 5.4.3.2. يكون رسما بيانيا باستخدام المعلومات المعطاة في المسألة. يحل المسائل التي تقتضي عملية جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية التي كونها. 5.4.3.3. يحل المسائل التي تقتضي عمليتي الجمع/الطرح بالإفادة من الرسوم البيانية. 5.4.3.4. المستوى 4 يستخدم الرسم البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى في حل المسائل. 5.4.3.5.	عن أسئلة مثل "بكم أكثر؟" "بكم أقل؟". وينبغي أن تخص الرسوم البيانية أربع مجموعات بيانات على الأكثر. ينبغي للهدف 5.4.3. أن يجيب الأفراد في المسائل

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
القسم 1. الأعداد والعمليات	5.1.1. يعد عدا إيقاعيا.	يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا من 0 إلى 100. 5.1.1.1. واحدا تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-20. 5.1.1.2. يعد إيقاعيا واحدا إيقاعيا عشرة عشرة تصاعديا من 0 إلى 100. 5.1.1.3. يعد إيقاعيا خمسة خمسة تصاعديا من 0 إلى 100. 5.1.1.4. يعد يعد إيقاعيا اثنين اثنين تصاعديا حتى 20. 5.1.1.5. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تنازليا بدءا من 20. 5.1.1.6. يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا بدءا من 20. 5.1.1.7.	يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا من 100. 5.1.1.8. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تصاعديا من 0 إلى 30. 5.1.1.9. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تنازليا من 30 إلى 0. 5.1.1.10. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تصاعديا من 0 إلى 40. 5.1.1.11. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا من 40 إلى 0. 5.1.1.12. ثلاثة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-30. 5.1.1.13. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة ثلاثة تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-30. 5.1.1.14. يعد إيقاعيا أربعة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-40. 5.1.1.15. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-40. 5.1.1.16. يعد إيقاعيا أربعة	يعد إيقاعيا ستة ستة تصاعديا من 0 إلى 60. 5.1.1.17. يعد إيقاعيا سبعة سبعة تصاعديا من 0 إلى 70. 5.1.1.18. يعد إيقاعيا ثمانية ثمانية تصاعديا من 0 إلى 80. 5.1.1.19. يعد إيقاعيا تسعة تسعة تصاعديا من 0 إلى 90. 5.1.1.20. إيقاعيا مئة مئة تصاعديا من 100 إلى 1000. 5.1.1.21. يعد يعد إيقاعيا مئة مئة تنازليا من 1000. 5.1.1.22. تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 5.1.1.23. يعد إيقاعيا عشرة عشرة مئة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 5.1.1.24. يعد إيقاعيا مئة	5.1.1.25. يعد إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000.

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
القسم 1. الأعداد والعمليات	5.1.2. يعد الأشياء/ صور الأشياء.	الأشياء المرتبة جنباً إلى جنب بعدد بين 1-20. 5.1.2.1. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء المرتبة ترتيباً مختلطاً بعدد بين 1-20.	الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.3. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100.		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		5.1.2.4. يعد عشرة عشرة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.5. يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.6. يعد اثنين اثنين الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 30. 5.1.2.7. يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 40. 5.1.2.8. يعد أربعة أربعة الأشياء/صور	5.1.2.2. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور		
	مجموعة أشياء بين 20 و 100 في الصورة بعدها. 5.1.3.4. يقول عدد	يقول عدد مجموعة أشياء بين 20 و 100 بعدها. 5.1.3.1. عدد مجموعة أشياء بين 20 و 100 في الصورة بعدها. 5.1.3.2. يقول	عن المجموعة المقابلة لعدد حتى 100. 5.1.3. يعبر بالوحدات		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			من الأشياء من بين مجموعة أشياء بين 20 و 100. 5.1.3.3. يفرز بالعدد المطلوب		
يقرأ الأعداد الطبيعية ذات 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.4.21. الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.4.22. يكتب بالرقم	إلى مئاتها وعشراتها وأحادها باستخدام نموذج. يقسم مجموعة عدد أشياءها 100-1000 5.1.4.15. التي قسمها إلى مئاتها وعشراتها وأحادها. يقول عدد مئات وعشرات وأحاد المجموعة 5.1.4.16. قسمها إلى مئاتها وعشراتها وأحادها. يكتب العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 5.1.4.17. قسمها إلى مئاتها وعشراتها وأحادها. يقرأ العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 5.1.4.18. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل. 5.1.4.19. بالرقم الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات ثلاث منازل. 5.1.4.20. يكتب	من 100 إلى عشراتها وأحادها باستخدام نموذج. 5.1.4.9. يقسم مجموعة عدد أشياءها أقل التي قسمها إلى مجموعات العشرات والأحاد. 5.1.4.10. يقول عدد عشرات وأحاد المجموعة بين 20 و 100 قسمها إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.11. يكتب العدد المقابل لمجموعة بين 20 و 100 قسمها إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.12. يقرأ العدد المقابل لمجموعة 5.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين. 5.1.4.14. بالرقم الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات المنزلتين. يكتب	من 10 كائنات من النوع نفسه هي حزمة واحدة. 5.1.4.1. يقول إن المجموعة المؤلفة من 12 كائنا من النوع نفسه هي ستة واحدة. 5.1.4.2. يقول إن المجموعة المؤلفة (بما فيها 10 و 20) إلى عشراتها وأحادها. يقسم مجموعة أشياء/ صور أشياء بين 10 و 20. 5.1.4.3. وأحاد مجموعة أشياء/ صور أشياء بين 10 و 20. 5.1.4.4. يقول عدد عشرات بين 10 و 20 التي قسمها إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.5. يكتب العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 10 و 20 التي قسمها إلى عشراتها وأحادها. 5.1.4.6. يقرأ العدد المقابل لمجموعة الأشياء 5.1.4.7. يقرأ الأعداد بين 1 و 20. 5.1.4.8. يكتب بالرقم عددا منطوقا بين 1 و 20.	5.1.4. يكتب الأعداد الطبيعية.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.5.5. يكتب أسماء المنزلية للأعداد الطبيعية ذات 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.5.6. يكتب القيم يقسم الأعداد ذات 4 و 5 و 6 منازل إلى فئاتها.	منازل الأعداد ذات ثلاث منازل على النماذج. 5.1.5.3. يكتب أسماء المنزلية للأعداد ذات ثلاث منازل على النماذج. 5.1.5.4. يكتب القيم	الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 على النماذج. 5.1.5.1. يكتب أسماء منازل القيم المنزلية للأعداد الطبيعية الأصغر من 100. 5.1.5.2. يكتب		منازل الأعداد الطبيعية وقيمها المنزلية. 5.1.5. يكتب	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
5.1.5.7. 5.1.5.8. يحلل الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل.					
		العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-100. 5.1.6.6. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-100. 5.1.6.7. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-20. 5.1.6.8. يترتيب مختلط بين 1-100 بحسب ترتيب العد. يرتب 4 أعداد طبيعية على الأكثر معطاة 5.1.6.9. أعداد مكونة من أعداد طبيعية أصغر من 100. يكتب الأعداد المتروكة ناقصة في متوالية	5.1.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 20 مرتبة. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-20. 5.1.6.2. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-20. 5.1.6.3. 20 المعطاة بترتيب مختلط بحسب ترتيب العد. 5.1.6.4. يربط الأعداد من 1 إلى ناقصة في متوالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 20. 5.1.6.5. يكتب العدد/ الأعداد المتروكة	5.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			بين 1-20 متساويتان بمطابقتهم واحدا بواحد. يقول إن مجموعتي أشياء متساويتي العدد 5.1.7.1. أشياء مختلفتي العدد بين 1-20 واحدا بواحد. مجموعة أشياء أقل من الأخرى بمطابقة مجموعتي 5.1.7.2. يقول إن مجموعتي أشياء مختلفتي العدد بين 1-20. يقول إن مجموعة أشياء أكثر من الأخرى بمطابقة 5.1.7.3.	مجموعتين بمطابقتهم مطابقة واحد بواحد. 5.1.7. يقارن بين عدد الأشياء في	القسم 1. الأعداد والعمليات
منازل على الأكثر باستخدام رمز الأكبر/الأصغر. 5.1.8.10. يرتب الأعداد الطبيعية ذات ست	أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. يقول الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة خمسة 5.1.8.7. أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. الأصغر/الأصغر على الإطلاق بمقارنة خمسة 5.1.8.8. يقول الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر باستخدام رمزي " < " و " > " 5.1.8.9. يرتب خمسة أعداد طبيعية	أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. يقول الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة 5.1.8.4. أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. يقول الأصغر/الأصغر على الإطلاق بمقارنة 5.1.8.5. من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100 5.1.8.6. يرتب	إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 10-20. 5.1.8.1. يقول يقول الأكبر بمقارنة عددين بين 10-20. 5.1.8.2. يقول الأصغر بمقارنة عددين بين 10-20. 5.1.8.3.	5.1.8. يقارن الأعداد الطبيعية.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			ترتيب الأشياء/صور الأشياء داخل متوالية مرتبة. 5.1.9.1. يقول الشيء الذي ذكر ترتيبه داخل متوالية مرتبة. 5.1.9.2. يبين الشيء/صورة 5.1.9.3. يقرأ العدد الدال على الترتيب. 5.1.9.4. يكتب العدد الدال على الترتيب.	يستخدم الأعداد بغرض الدلالة على الترتيب. 5.1.9.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 5.1.10.5. يكون نمطا عدديا يقول قواعد النمط العددي الذي كونه وفق قاعدتين. 5.1.10.6.	الثابت الفرق بين عناصره 4 خطوات على الأكثر. 5.1.10.3. يواصل النمط العددي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 5.1.10.4. يكون نمطا عدديا أحادي	قاعدة النمط العددي الثابت الفرق بين عناصره. 5.1.10.1. يقول في النمط العددي الثابت الفرق بين عناصره. 5.1.10.2. يكتب العنصر المتروك ناقصا		عدديا متزايدا/ متناقصا وفق قاعدة معينة. 5.1.10. يكون نمطا	القسم 1. الأعداد والعمليات
الألف التي يقرب منها عدد طبيعي ذو أربع منازل. 5.1.11.5. يقول العشرة/المئة/ منازل إلى العشرة/المئة/ الألف التي يقرب منها. 5.1.11.6. يقرب عددا طبيعيا ذا أربع	التي يقرب منها عدد طبيعي ذو ثلاث منازل. 5.1.11.3. يقول العشرة/المئة ذا ثلاث منازل إلى العشرة/المئة التي يقرب منها. 5.1.11.4. يقرب عددا طبيعيا	التي يقرب منها عدد طبيعي أصغر من 100. 5.1.11.1. يقول العشرة أصغر من 100 إلى العشرة التي يقرب منها. 5.1.11.2. يقرب عددا طبيعيا		الأعداد الطبيعية إلى عشرة/ مئة/ ألف. 5.1.11. يقرب	

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 1. الأعداد والعمليات	الطبيعية بحسب كونها فردية أو زوجية. 5.1.12. يميز الأعداد			فردية أو زوجية بتجميع الأشياء/ صور الأشياء. 5.1.12.1. يقول إن عدد الأشياء يقول إن الأعداد المعطاة فردية أو زوجية. 5.1.12.2. يقول إن مجموع عددين طبيعيين فرديين زوجي. 5.1.12.3. يقول إن مجموع عددين طبيعيين زوجيين زوجي. 5.1.12.4. طبيعيين أحدهما فردي والآخر زوجي فردي. 5.1.12.5. يقول إن مجموع عددين	
	يعبر عن الأعداد بالأرقام الرومانية. 5.1.13.			5.1.13.1. يقرأ الأرقام الرومانية حتى 20. يكتب الأعداد حتى 20 بالأرقام الرومانية. 5.1.13.2.	
	يجري عملية الجمع بالأعداد الطبيعية. 5.1.14.	مجموعة الأشياء عدداً من الأشياء بالمقدار المحدد. يقول إن عدد المجموعة قد زاد/كثر بإضافته إلى 5.1.14.1.	من دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.11. يجري عملية الجمع مع الحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.12. يجري عملية الجمع	دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.17. يجري عملية الجمع من	دون حمل بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.14.23. يجري عملية الجمع مع الحمل/من

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 1. الأعداد والعمليات		مجموعها 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.14.2. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز التي لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها إلى أعداد. عملية الجمع المعروضة بالأشياء/ صور الأشياء 5.1.14.3. يجري 5.1.14.4. يستخدم رمز يساوي. 5.1.14.5. يستخدم رمز عملية الجمع (+). عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.6. يجري أعداد ذات منزلة واحدة لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.7. يجري عملية الجمع بثلاثة	في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.13. يجد الحد المجموع غير المعطى يضمن مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.14. عددين لا يتجاوز مجموعهما 100 بنتيجة العملية. 5.1.14.15. يقارن تخمينه في مجموع الجمع ذهنياً بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.16. يجري عملية	مع الحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.18. يجري عملية الجمع في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.19. يجد الحد المجموع غير المعطى مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.20. يضمن لا يتجاوز مجموعهما 1000 بنتيجة العملية. 5.1.14.21. يقارن تخمينه في مجموع عددين يجمع ذهنياً بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.22.	عددين مجموعهما ذو أربع منازل على الأكثر. 5.1.14.24. يضمن مجموع ذو أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. يقارن تخمينه في مجموع عددين مجموعهما 5.1.14.25. ذات أربع منازل على الأكثر مع مضاعفات 100. 5.1.14.26. يجمع ذهنياً الأعداد

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			تغير مواضع الحدود المجموعة في عملية الجمع. 5.1.14.8. يقول إن المجموع لا يتغير عند الجمع المجرة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. يكتب الحد المجموع غير المعطى في عملية 5.1.14.9.		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			الجمع ذهنيًا بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.10. يجري عملية		
على الأكثر بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. يحل المسائل التي تقتضي أربع عمليات 5.1.15.7. مسائل تقتضي ثلاث عمليات، بما يوافق المعطيات. 5.1.15.8. يصوغ	ذات ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000. التي تقتضي ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد 5.1.15.5. يحل المسائل تقتضي عمليتين على الأكثر، بما يوافق المعطيات. 5.1.15.6. يصوغ مسائل	على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100. 5.1.15.3. يحل المسائل التي تقتضي عمليتين لا يتجاوز مجموعها 100، بما يوافق المعطيات. 5.1.15.4. يصوغ مسائل تقتضي عمليتين بأعداد	عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.15.1. يحل المسائل التي تقتضي لا يتجاوز مجموعها 20، بما يوافق المعطيات. يصوغ مسائل تقتضي عملية جمع واحدة بأعداد 5.1.15.2.	يحل المسائل التي تقتضي عملية الجمع. 5.1.15.	
عشرة بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. يجري عملية الطرح من دون استلاف 5.1.16.22. عشرة بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.23. يجري عملية الطرح باستلاف المجرة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح 5.1.16.24. في عملية الطرح المجرة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.25. يجد المطروح غير المعطى	عشرة بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. يجري عملية الطرح من دون استلاف 5.1.16.14. عشرة بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.16.15. يجري عملية الطرح باستلاف في عملية الطرح المجرة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.16. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المجرة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.17. يجد المطروح غير المعطى	من دون استلاف عشرة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.7. يجري عملية الطرح عملية الطرح باستلاف عشرة بالأعداد حتى 100. 5.1.16.8. يجري في عملية الطرح المجرة بالأعداد حتى 20. 5.1.16.9. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح المجرة بالأعداد حتى 20. 5.1.16.10. يجد المطروح غير المعطى	مجموعة الأشياء عدداً من الأشياء بالمقدار المحدد. يقول إن عدد المجموعة قد قل/نقص بإخراجه من 5.1.16.1. حتى 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.16.2. يجري عمليات الطرح بالأعداد الأشياء بين 0-20 بتحويلها إلى أعداد. يجري عملية الطرح المعروضة بالأشياء/صور 5.1.16.3. 5.1.16.4. يستخدم رمز عملية الطرح (-).	يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية. 5.1.16.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
المجرة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.26. يخمن نتيجة عملية الطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. يقارن تخمينه في نتيجة عملية الطرح المجرة 5.1.16.27. ثلاث منازل عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.28. يطرح ذهنيًا من عدد ذي الأعداد ذات ثلاث منازل من مضاعفات 100. 5.1.16.29. يطرح ذهنيًا	عملية الطرح المجرة بأعداد ذات ثلاث منازل. 5.1.16.18. يخمن نتيجة المجرة بأعداد ذات ثلاث منازل بنتيجة العملية. يقارن تخمينه في نتيجة عملية الطرح 5.1.16.19. ذو منزلتين عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.20. يطرح ذهنيًا من عدد 100 عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. ذهنيًا من عدد ذي ثلاث منازل من مضاعفات 5.1.16.21. يطرح	نتيجة عملية الطرح المجرة بعددين حتى 100. 5.1.16.11. يخمن الطرح المجرة بعددين حتى 100 بنتيجة العملية. 5.1.16.12. يقارن تخمينه في نتيجة عملية ذهنيًا عددين من مضاعفات 10 ضمن 100. 5.1.16.13. يطرح	يجري عملية الطرح بالأعداد حتى 20. 5.1.16.5. يجري عملية الطرح ذهنيًا بالأعداد حتى 20. 5.1.16.6.		القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
والطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. عمليات على الأكثر التي تقتضي عمليتي الجمع ذات الثلاث عمليات على الأكثر التي تقتضي 5.1.17.7. يحل المسائل ذات الأربع ذات أربع منازل على الأكثر، بما يوافق المعطيات. على الأكثر تقتضي عمليتي الجمع والطرح بأعداد 5.1.17.8. يصوغ مسائل ذات ثلاث عمليات	عمليات الجمع والطرح بالأعداد بين 0-1000. ذات الثلاث عمليات على الأكثر التي تقتضي 5.1.17.5. يحل المسائل بالأعداد بين 0-1000، بما يوافق المعطيات. على الأكثر تقتضي عمليتي الجمع والطرح 5.1.17.6. يصوغ مسائل ذات عمليتين	عمليات الجمع والطرح بالأعداد بين 0-100. المسائل ذات العمليتين على الأكثر التي تقتضي 5.1.17.3. يحل بالأعداد بين 0-100، بما يوافق المعطيات. على الأكثر تقتضي عمليتي الجمع والطرح 5.1.17.4. يصوغ مسائل ذات عمليتين	تقتضي عملية طرح واحدة بالأعداد بين 1-20. 5.1.17.1. يحل المسائل التي واحدة بالأعداد بين 1-20، بما يوافق المعطيات. 5.1.17.2. يصوغ مسائل تقتضي عملية طرح	يحل المسائل التي تقتضي عملية الطرح. 5.1.17	
الأعداد ذات ثلاث منازل في الأعداد ذات منزلتين. 5.1.18.15. يضرب	يضرب الأعداد حتى 10 في 6 و 7 و 8 و 9. 5.1.18.7. يكون جدول الضرب. 5.1.18.8	عملية جمع متكرر بأشياء حقيقية/صور أشياء. ينمذج عملية الضرب بالأعداد حتى 20 بوصفها 5.1.18.1		يجري عملية الضرب بالأعداد الطبيعية. 5.1.18	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
المجرة بثلاثة أعداد طبيعية لا يغير النتيجة. يقول إن تغير مواضع العوامل في عملية الضرب 5.1.18.16. تسعة أضعاف 10 و 100 و 1000 على الأكثر. ذات ثلاث منازل على الأكثر في الأعداد التي هي يضرب بالطريق المختصر الأعداد الطبيعية 5.1.18.17. ذات منزلتين على الأكثر في 5 و 25 و 50. يضرب بالطريق المختصر الأعداد الطبيعية 5.1.18.18. ثلاث منازل على الأكثر في 10 و 100 و 1000. 5.1.18.19. يضرب ذهنيا الأعداد ذات على الأكثر في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة. يخمن حاصل ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين 5.1.18.20. في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة بنتيجة العملية. ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر 5.1.18.21. يقارن تخمينه في حاصل	حتى 100 في الأعداد حتى 10 من دون حمل. 5.1.18.9. يضرب الأعداد الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 مع الحمل. 5.1.18.10. يضرب عددا ذا منزلتين في عدد ذي منزلتين. 5.1.18.11. عددا ذا ثلاث منازل في عدد ذي منزلة واحدة. 5.1.18.12. يضرب المختصر في العددين 10 و 100 حتى 1000. 5.1.18.13. يجري عملية الضرب بالطريق زيادة أحد العاملين أو إنقاصه في عملية الضرب. يقول التغير الحاصل في النتيجة عند 5.1.18.14	يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. 5.1.18.2. المعروضة بالأشياء/صور الأشياء إلى أعداد. 5.1.18.3. يحول عملية الضرب 5.1.18.4. يستخدم رمز عملية الضرب (x). الأعداد حتى 10 في 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 10. 5.1.18.5. يضرب يكون جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). 5.1.18.6			القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. التي تقتضي ثلاث عمليات على الأكثر إحداها 5.1.19.4. يحل المسائل عملية ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. يصوغ مسائل تقتضي عمليتين على الأكثر إحداها 5.1.19.5	إحداها عملية ضرب بالأعداد بين 1-100. 5.1.19.2. يحل المسائل التي تقتضي عمليتين 5.1.19.3. يصوغ مسائل تقتضي عملية ضرب	تقتضي عملية ضرب واحدة بالأعداد بين 1-100. 5.1.19.1. يحل المسائل التي		5.1.19. يحل المسائل المتعلقة بالضرب.	
المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
على أعداد طبيعية ذات منزلتين على الأكثر. يقسم الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل	حتى 100 على الأعداد حتى 10 من دون باق. 5.1.20.6. يقسم الأعداد	20 بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/صور الأشياء. 5.1.20.1. ينمذج عملية القسمة بالأعداد حتى		يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية. 5.1.20	القسم 1. الأعداد والعمليات

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
			بتجميع/توزيع الأشياء الحقيقية/ صور الأشياء. بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية طرح متتابع 5.1.20.2. بنمذج عملية القسمة بالأشياء/صور الأشياء بين 0-20 إلى أعداد. يحول عملية القسمة من دون باق المعروضة 5.1.20.3. 5.1.20.4. يستخدم رمز عملية القسمة (+).	الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 مع باق. 5.1.20.7. يقسم طبيعيا منزلة أحاده صفر بالأعداد حتى 100. يقسم بالطريق المختصر على 10 عددا 5.1.20.8.	5.1.20.9. منازل على الأكثر على عدد ذي منزلة واحدة. 5.1.20.10. يقسم عددا ذا أربع على الأكثر التي منازلها الثلاث الأخيرة أصفار. و1000 الأعداد الطبيعية ذات خمس منازل 5.1.20.11. يقسم ذهنيا على 10 و100 5.1.20.12. يخمن نتيجة عملية قسمة ما. تخمينه في نتيجة عملية قسمة ما بنتيجة العملية. 5.1.20.13. يقارن

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
			5.1.20.5. يقول دور 1 في عملية القسمة.		5.1.20.14. يقول العلاقة بين الضرب والقسمة. في إحدى عبارتين رياضيتين بينهما علاقة مساواة. إن المساواة تتحقق بتحديد القيمة غير المعطاة 5.1.20.15. يقول عبارتان رياضيتان ليس بينهما علاقة مساواة. يشرح العمليات الواجب إجراؤها لتتساوى 5.1.20.16.
القسم 1. الأعداد والعمليات	يحل المسائل التي تقتضي عملية القسمة. 5.1.21.		و4 و5 على الأكثر باستخدام الأعداد بين 1-20. التي تقتضي عملية القسمة بالقسمة على 2 و3 5.1.21.1. يحل المسائل	عمليتين إحداها قسمة بالأعداد حتى 100. 5.1.21.2. يحل المسائل التي تقتضي مسائل تقتضي عملية القسمة بالأعداد حتى 100. 5.1.21.3. يصوغ	إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. المسائل التي تقتضي ثلاث عمليات على الأكثر 5.1.21.4. يحل إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.21.5. يصوغ مسائل تقتضي عمليتين
	الكسر بربط نماذج الكل والنصف والربع. 5.1.22. يستخدم تمثيل	5.1.22.1. يبين الشيء/صورة الشيء الكاملة. 5.1.22.2. يبين الشيء/صورة الشيء النصفية. إن أحد الجزأين المتساويين من كل ما هو نصف. 5.1.22.3. يقول	5.1.22.5. يبين الشيء/صورة الشيء الربعية. أحد الأجزاء الأربعة المتساوية من كل ما هو ربع. 5.1.22.6. يقول إن إن أحد الجزأين المتساويين من نصف ما هو ربع. 5.1.22.7. يقول	نماذج الكل والنصف والربع على صورة كسر. 5.1.22.10. يمثل يقول الكسر المعبر عن النصف والربع والكل. 5.1.22.11. 5.1.22.12. يقول معنى الجزء بالكل للكسر.	5.1.22.13. يقرأ كسرا ما.

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
		5.1.22.4. يربط الكل بالنصف.	5.1.22.8. يربط الربع بالنصف. يقول إن الكل يتألف من نصف ورعيين. 5.1.22.9.		
القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 1. الأعداد والعمليات	5.1.23. يميز الكسور الوحيدة.			من الأجزاء المتساوية لكل ما على صورة كسر. 5.1.23.1. يمثل كل جزء من الأجزاء المتساوية لكل ما هو كسر وحدي. 5.1.23.2. يقول إن كل جزء الكسور الوحيدة للكسور التي مقامها 10 و100.	الكسور الوحيدة بحسب علاقة الكبر والصغر. 5.1.23.5. يقارن الكسور الوحيدة بحسب علاقة الكبر والصغر. 5.1.23.6. يرتب

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
5.1.23.3. يقول مقدار الكسر الوحدوي المحدد من مجموعة ما. 5.1.23.4. يقول بالنمذجة					
5.1.24.2. يقول الكسر الفعلي وغير الفعلي وذا العدد الصحيح بنمذجته.	5.1.24.1. يبين الكسور التي بسطها أكبر من مقامها.			الكسر غير الفعلي والكسر ذا العدد الصحيح. 5.1.24. يميز	
5.1.25.2. يقول بالنمذجة مقدار الكسر الفعلي المحدد من مجموعة ما.	5.1.25.1. الكسور التي بسطها أصغر من مقامها بنمذجتها.			مقدار الكسر الفعلي المحدد من مجموعة ما. 5.1.25. يقول	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
5.1.26.1. يبين كسرا معطى على خط الأعداد. 5.1.26.2. يقارن ثلاثة كسور على الأكثر				5.1.26. يقارن الكسور.	
5.1.27.1. يجري عمليتي الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. 5.1.27.2. يحل المسائل التي تقتضي عمليتي				الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. 5.1.27. يجري عمليتي	القسم 1. الأعداد والعمليات
5.2.1.12. يسمي يقول خصائص أضلاع المربع والمستطيل. 5.2.1.13. يصنف المثلثات بحسب أطوال أضلاعها. 5.2.1.14. 5.2.1.15. يكون المكعب المعطى منشوره.	أوجه المجسمات الهندسية ورؤوسها وأحرفها. 5.2.1.7. يقول المكعب والموشور المربع والموشور المستطيل. 5.2.1.8. يقول أوجه التشابه والاختلاف بين المربع والمستطيل والمثلث باستخدام المسطرة. 5.2.1.9. يرسم 5.2.1.10. يبين الأقطار على المربع والمستطيل. 5.2.1.11. يقول إن الأشكال تسمى بحسب عدد أضلاعها.	بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 5.2.1.4. يقول أوجه التشابه والاختلاف 5.2.1.5. يميز المجسمات الهندسية على النماذج. 5.2.1.6. يقول اسم المجسم الهندسي المعروف.	5.2.1. بتصنيفها بحسب عدد رؤوسها وأضلاعها. 5.2.1.1. يسمي الأشكال الهندسية المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 5.2.1.2. يميز الأشكال الهندسية في الحياة اليومية بتصنيفها بحسب خصائصها. بالأشكال الهندسية المجسمات البسيطة المستخدمة 5.2.1.3. يربط	5.2.1. يميز الأشكال والمجسمات الهندسية.	القسم 2. الهندسة

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
5.2.2.7. يرسم محور يرسم تناظر الشكل المعطى بالنسبة إلى مستقيم. 5.2.2.8.	5.2.2.5. يرسم محاور التناظر جزء منه بحسب محور تناظر أفقي أو عمودي. 5.2.2.6. يكمل بالرسم الشكل المتناظر المعطى	5.2.2.2. يستخدم اللغة 5.2.2.3. يميز الأشكال المتناظرة في محيطه. الشكل المتناظر المعطى إلى جزأين متساويين. 5.2.2.4. يرسم محور تناظر يقسم	5.2.2.1. العلاقات المكانية (الوضع، المكان، والاتجاه). 5.2.2.1. يقول	5.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	
5.2.3.6. يرسم نقشا له نمط معين على ورق منقط أو مربعات باستخدام نماذج الأشكال.	5.2.3.4. يكمل النمط بتحديد بمواد مختلفة باستخدام العلاقة في نمط هندسي ما. 5.2.3.5. يكون أنماطا جديدة لها العلاقة نفسها	العناصر المتروكة ناقصة في نمط هندسي متكرر. 5.2.3.4. يكمل النمط بتحديد بمواد مختلفة باستخدام العلاقة في نمط هندسي ما. 5.2.3.5. يكون أنماطا جديدة لها العلاقة نفسها	5.2.3.1. يكون بالمجسمات أو الأشكال من أشكال هندسية أو أشياء شبيهة بمجسم هندسي. 5.2.3.2. يقول القاعدة في نمط مؤلف يكمل النمط بتحديد العناصر المتروكة ناقصة فيه. 5.2.3.3.	5.2.3. يكون أنماطا هندسية.	القسم 2. الهندسة

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
	5.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.			5.2.4.1. يسمي النقطة ببيانها بالرمز. 5.2.4.2. يقول المستقيم والشعاع والزواية. مستقيمة يوضع عمودي ومائل بنماذج الخطوط. 5.2.4.3. يكون قطعاً	5.2.4.4. يقول المستوي. 5.2.4.5. يمثل الزاوية بالرموز بتسميتها.

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 2. الهندسة					ومستقيمة بقياسها بأدوات قياس الزوايا المعيارية. يحدد الزوايا بوصفها حادة وقائمة ومنفرجة. 5.2.4.6. قياسها باستخدام أدوات قياس الزوايا المعيارية. 5.2.4.7. يكون الزاوية المعطى
القسم 3. القياس	5.3.1. يقيس الطول.	5.3.1.1. يقارن الأشياء من حيث أطوالها. 5.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها. أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.3.1.3. يختار القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.3.1.4. يقيس بأداة التي تستخدم فيها وحدات الطول غير المعيارية. 5.3.1.5. يحل المسائل	المقسمة إلى اثنين وأربعة (مثلاً بقلم، ثم بنصفه). قياسات متكررة بأجزاء الوحدة غير المعيارية 5.3.1.6. يجري 5.3.1.7. يقول وحدات قياس الطول المعيارية. مواضع استخدام وحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.8. يقول بإجرائه القياس بوحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.9. يقول النتيجة يضمن الأطوال بوحدات القياس المعيارية. 5.3.1.10. يقارن الطول الذي خمنه بنتيجة القياس. 5.3.1.11. بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير المعيارية. 5.3.1.12. يكون نماذج أطوال	غير معياري للمتر ونصف المتر و 10 سم و 5 سم. 5.3.1.14. يكون قياساً التي كونها للمتر ونصف المتر و 10 سم و 5 سم. يقيس باستخدام أدوات القياس غير المعيارية 5.3.1.15. المعيارية بعضها ببعض ويكتبها بدلالة بعضها. 5.3.1.16. يربط وحدات قياس الطول بالمتر والسنتيمتر من وحدات القياس المعيارية. المسائل التي تقتضي عمليتين على الأكثر تتعلق 5.3.1.17. يحل	وحدة في قياس الطول المعياري هي المليمتر. 5.3.1.18. يقول إن أصغر وهو أصغر وحدة في قياس الطول المعياري. 5.3.1.19. يقول مواضع استخدام المليمتر، وحدات قياس الطول المعيارية بعضها ببعض. 5.3.1.20. يربط مناسبة للأطوال التي يستطيع قياسها مباشرة. 5.3.1.21. يجري تخمينات بوحدة المسائل التي تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية. 5.3.1.22. يحل

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
			المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. 5.3.1.13. يحل		
القسم 3. القياس	5.3.2. يقيس أطوال المحيط.			5.3.2.1. يبين محيطات الأشياء. 5.3.2.2. يربط أطوال بالإفادة من الوحدات غير المعيارية والمعيارية. 5.3.2.2. يقيس طول محيط الأشكال 5.3.2.3. يحسب طول محيط الأشكال. يحل المسائل المتعلقة بأطوال محيط الأشكال. 5.3.2.4.	محيط المربع والمستطيل بأطوال أضلاعها. 5.3.2.5. يربط أطوال يكون أشكالاً هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 5.3.2.6. المسائل المتعلقة بحساب أطوال محيط الأشكال. 5.3.2.7. يحل مسائل تتعلق بحساب أطوال محيط الأشكال. 5.3.2.8. يصوغ

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
هي عدد مربعات الوحدة التي تغطي هذه المساحة. 5.3.3.3. يقول إن مساحات الأشكال المربع والمستطيل بعلميتي الجمع والضرب. 5.3.3.4. يربط مساحة	الأشكال بتغطيتها بمادة غير معيارية مناسبة. 5.3.3.1. يقيس مساحة معينة بوحدات قياس المساحة غير المعيارية. 5.3.3.2. يضمن مساحة			5.3.3. يقيس أطوال المساحة.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 5.3.5.12. المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 5.3.5.13. يحل يصوغ مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 5.3.5.14.	5.3.4.5. يربط القرش بالليرة. 5.3.4.6. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. 5.3.4.7. يصوغ مسائل تتعلق بالنقود. 5.3.5.8. يقول الزمن بدلالة الدقيقة والساعة. يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 5.3.5.9. 5.3.5.10. يقارن مدد حدوث الأحداث. المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 5.3.5.11. يحل	5.3.4.2. يربط القرش بالليرة. تتجاوز قيمتها 100 ليرة من حيث الكبر والصغر. 5.3.4.3. يقارن مقادير مختلفة من النقود لا 5.3.4.4. يحل المسائل المتعلقة بالنقود.	50 قرشا و 1 و 5 و 10 و 20 و 50 ليرة تركية. 5.3.4.1. يميز النقود ذات القيم 1 و 5 و 10 و 25	5.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.	
يربط عن نصف الكيلو غرام وربعة بدلالة الغرام. 5.3.6.9. يستخدم الكيلو غرام والغرام معا عند قياس الكتلة. 5.3.6.10. يقول مواضع استخدام الطن والمليغرام. 5.3.6.11.	5.3.6.5. يقيس الأشياء بدلالة الغرام/ الكيلو غرام. 5.3.6.6. يضمن كتلة شيء ما. 5.3.6.7. يتحقق من صحة الكتلة التي خمنها بإجراء القياس. 5.3.6.8. يحل المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/ الغرام.	5.3.5.5. يقرأ أرباع الساعات. يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 5.3.5.6. يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس الزمن. 5.3.5.7.	5.3.5.1. يقرأ الساعات التامة. 5.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات. يحدد اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. 5.3.5.3. زمنية باتخاذ أحداث ومواقف معينة مرجعا. 5.3.5.4. يجري ترتيبات	5.3.5. يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن.	القسم 3. القياس
		بوزنها بدلالة الكيلو غرام باستخدام أدوات معيارية. 5.3.6.3. يقارن الأشياء يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الكتلة. 5.3.6.4.	5.3.6.1. يقارن الأشياء من حيث كتلتها. 5.3.6.2. يربط الأشياء من حيث كتلتها.	5.3.6. يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
والغرام-المليغرام بعضها ببعض. وحدات الطن-الكيلو غرام، والكيلو غرام-الغرام، 5.3.6.12. يربط والغرام-المليغرام بعضها إلى بعض. يحول الطن-الكيلو غرام، والكيلو غرام-الغرام، 5.3.6.13. المتعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 5.3.6.14. يحل المسائل تتعلق بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 5.3.6.15. يصوغ مسائل					
المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
يحول اللتر والمليتر أحدهما إلى الآخر بربطهما. 5.3.7.10. يستخدم اللتر والمليتر معا للدلالة على المقدار. 5.3.7.11.	ضرورة أدوات قياس السوائل المعيارية ووحداتها. يقيس بوحدتي اللتر أو نصف اللتر بشرحه 5.3.7.6. السائل في وعاء ما بوحدتي اللتر ونصف اللتر.	باستخدام وحدات قياس السوائل غير المعيارية. 5.3.7.4. يقارن السوائل بقياس مقدارها المتعلقة بوحدات قياس السوائل غير المعيارية. 5.3.7.5. يحل المسائل	يقيس السوائل باستخدام وحدات غير معيارية. 5.3.7.1. مقدار السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 5.3.7.2. يقارن	5.3.7. يقيس السوائل.	القسم 3. القياس

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
		مقدار السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 5.3.7.3. يرتب		5.3.7.7. يخمن مقدار من صحة مقدار السائل الذي خمنه بإجراء القياس. 5.3.7.8. يتحقق 5.3.7.9. يحل المسائل المتعلقة باللتر .	اللتر/الملتر. ويتحقق من تخمينه بإجراء القياس. يخمن مقدار السائل في وعاء ما بوحدي 5.3.7.12. مقدار السائل في وعاء ما بوحدي اللتر/ المليلتر. 5.3.7.13. يخمن يتحقق من مقدار السائل الذي خمنه بإجراء القياس. 5.3.7.14.

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 3. القياس					5.3.7.15. يحل المسائل المتعلقة باللتر والمليلتر. 5.3.7.16. يصوغ مسائل تتعلق باللتر والمليلتر.
	بفحصه الجداول والرسوم البيانية البسيطة. 5.4.1. يفسر ويتنبأ	البسيطة المكونة باستخدام الرموز والأرقام. 5.4.1.1. يقرأ الجداول البسيطة التي فيها مجموعات بيانات على الأكثر. 5.4.1.2. يقرأ الجداول	التي كونها والتي فيها مجموعات بيانات على الأكثر. عن الأسئلة المطروحة حول الجداول البسيطة 5.4.1.3. يجيب	المعروضة في الرسم البياني للأشكال والأشياء. جدول العلامات/جدول التكرار بشرحه المعلومات 5.4.1.4. يحول من الرسم البياني إلى التي فيها ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. 5.4.1.5. يقرأ الجداول البسيطة	يفسر ويتنبأ بفحصه الرسم البياني بالأعمدة. 5.4.1.6.
القسم 4. معالجة البيانات	بالأعمدة والجداول والرسوم البيانية الأخرى. المعلومات المعروضة بالرسم البياني المسائل المتعلقة بالحياة اليومية باستخدام 5.4.3. يحل			جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية المعطاة. 5.4.3.1. يحل المسائل التي تقتضي عملية بيانيا باستخدام المعلومات المعطاة في المسألة. 5.4.3.2. يكون رسماً جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية التي كونها. 5.4.3.3. يحل المسائل التي تقتضي عملية عمليتي الجمع/ الطرح بالإفادة من الرسوم البيانية. 5.4.3.4. يحل المسائل التي تقتضي	والرسوم البيانية الأخرى في حل المسائل. يستخدم الرسم البياني بالأعمدة والجداول 5.4.3.5.

الفاعل الاجتماعي	اسم الوحدة 6.
يستهدف تطوير مهارات الأفراد ذوي صعوبات التعلم في التواصل غير اللفظي والعلاقات بين الأشخاص وتنظيم الانفعال/السلوك.	هدف الوحدة 6.
التواصل غير اللفظي، العلاقات بين الأشخاص، تنظيم الانفعال والسلوك	أقسام الوحدة 6.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 6.1. التواصل غير اللفظي	6.1.1. يميز الانفعالات الأساسية.	6.1.1.1. يقول اسم الانفعال المتضمن في تعابير الوجه المعطاة في الصورة.	6.1.1.1. أن تتخذ السعادة والحزن والدهشة والخوف والاشمئزاز والغضب انفعالات أساسية للسلوك المستهدف.
		6.1.1.2. يقول الانفعال الذي شعر به نتيجة الأحداث التي مر بها.	يمكن
		6.1.1.3. يقول الانفعال المراد إيصاله في الحالات النموذجية/القصص الاجتماعية.	وقصص مؤلفة من بضع جمل (مثل "أعز صديقة لعائشة تنتقل إلى مدينة أخرى. لماذا تشعر عائشة برأيك؟").
		6.1.1.4. يقول الانفعال المعبر عنه بنبرة الصوت والذيرات.	ينبغي للسلوك المستهدف 6.1.1.3. العمل بحالات نموذجية
القسم 6.1. التواصل غير اللفظي	6.1.2. يتعابير الوجه والذير والتنغيم المناسبة أثناء التواصل. 6.1.2. يستخدم الإيماءات	يستخدم الإيماءات وتعابير الوجه والذير والتنغيم المناسبة للحالة الانفعالية لمن أمامه.	نفسها (مثل "هل أنت من أخذت لعبتي؟") بصور تعبر عن انفعالات مختلفة (حزين، خائف، غاضب وغير ذلك).
		6.1.2.1. يستخدم الإيماءات وتعابير الوجه والذير والتنغيم المناسبة للبيئة. 6.1.2.2.	بأحاديث مقدمة شفويا فقط تعبر عن انفعالات مختلفة. ويمكن لعب ألعاب وإجراء أنشطة تقوم على نطق الجملة لا ينبغي تقديم أي معلومة بصرية للسلوك المستهدف 6.1.1.4. وينبغي إجراء الأعمال
القسم 6.1. التواصل غير اللفظي	6.1.3. يميز الانفعالات المركبة*.	6.1.3.1. يقول الانفعال الذي شعر به نتيجة الأحداث التي مر بها.	الإفادة من الدراما. كما ينبغي تنظيم أنشطة لعب يمكن أن تستخدم فيها الإيماءات وتعابير الوجه والذير والتنغيم.
		6.1.3.2. يقول الانفعال المراد إيصاله في الحالات النموذجية/القصص الاجتماعية وغير ها.	في البيانات كلها باستخدام الإيماءات وتعابير الوجه والذير والتنغيم المناسبة للشخص المقابل وللبيئة. ويمكن ينبغي في السلوكيات المستهدفة جميعها تقديم النموذج
			*الانفعالات المركبة تشمل انفعالات مثل الخجل والفخر والشك والقلق والتردد والشفقة وغيرها.
			الشخصية، ويمكن تقديم النموذج بالتعبير عن انفعالاته من خلال ذكرياته الخاصة. ويمكن الإفادة من الدراما.
			يمكن للسلوك المستهدف 6.1.3.1. إجراء أحاديث موجهة إلى سرد الانفعالات انطلاقا من الذكريات
			وينبغي إجراء أعمال موجهة إلى التعرف على الانفعال فيما يتعلق بالأحداث الواردة في كتب القصص المقروءة.
			ينبغي للسلوك المستهدف 6.1.3.2. العمل بحالات نموذجية وقصص اجتماعية مؤلفة من بضع جمل.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
القسم 6.2. العلاقات بين الأشخاص	6.2.1. يقيم تواسلا.	6.2.1.1. يستخدم كلمات التحية عند لقائه أحدا.	انتباه الفرد إلى السلوكيات المناسبة وإعطاؤه معلومات عن ماهية السلوك، وفي أي الحالات يؤدي، ولماذا هو مهم.
		6.2.1.2. يستمع إلى المتكلم بإقامة تواصل بالعين.	تنظيم بيانات وأنشطة مناسبة للتواصل مع الأشخاص. وينبغي تقديم النموذج للسلوكيات المناسبة. وينبغي لفت
		6.2.1.3. يعطي أجوبة مناسبة للأسئلة الموجهة إليه.	يمكن الإفادة من الدراما في السلوكيات المستهدفة جميعها. وينبغي
		6.2.1.4. يطرح على من أمامه أسئلة تتعلق بالموضوع المتحدث فيه.	
		6.2.1.5. يتحدث مع من أمامه في الموضوع نفسه.	
القسم 6.2. العلاقات بين الأشخاص	تصرفا مناسباً للمواقف التي يواجهها أثناء التواصل. 6.2.2. يتصرف	6.2.2.1. يظهر سلوكيات تدل على رضاه في المواقف التي تعجبه.	تتضمن مواقف سارة وغير سارة للفرد بهدف إكساب السلوكيات المستهدفة جميعها. ويمكن الإفادة من الدراما.
		6.2.2.2. يظهر سلوكيات تدل على عدم رضاه عند مواجهته موقفا لا يعجبه.	يمكن استخدام بطاقات مصورة
			ينبغي تشجيع الفرد على مشاركة رضاه أو عدم رضاه عند حدوث مواقف سارة وغير سارة.
			تقديم النموذج لإظهار السلوكيات المناسبة الدالة على الرضا أو عدم الرضا في المواقف السارة وغير السارة.
القسم 6.2. العلاقات بين الأشخاص	6.2.3. يحل المشكلة التي تنشأ في العلاقات بين الأشخاص.		ينبغي
			يمكن استخدام بطاقات مصورة تتضمن مواقف مشكلة في السلوكيات المستهدفة جميعها.
القسم 6.2. العلاقات بين الأشخاص	6.2.3.	6.2.3.1. يعرف المشكلة.	ينبغي إجراء أعمال موجهة إلى حل المشكلات التي تنشأ أثناء الأنشطة الروتينية.
		6.2.3.2. يقول الحلول الممكنة.	
		6.2.3.3. يختار أفضل حل.	
		6.2.3.4. يطبق الحل.	
		6.2.3.5. يقوم الحل.	ينبغي العمل مع أقرانه إن أمكن تهيئة بيئة مناسبة.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الشروح
			ينبغي تقديم النموذج بالتفكير بصوت مسموع فيما يخص حل المشكلات التي تنشأ أثناء الأنشطة الروتينية. لدى الفرد. وينبغي أن تكون مواقف المشكلة التي ستكون بدرجة صعوبة تناسب عمر الفرد وخصائصه النمائية. ينبغي تكوين فرص داخل الروتينات اليومية موجهة إلى تطوير مهارات حل المشكلات المساعدة على اختيار الخطوة المناسبة عن طريق الأسئلة في الحالات التي يجد فيها صعوبة أثناء حل المشكلة. ينبغي
6.2. العلاقات بين الأشخاص القسم	6.2.4. يلعب اللعبة ملتزما بقواعدها.	6.2.4.1. يقول قواعد اللعبة. 6.2.4.2. ينتظر دوره في اللعبة. 6.2.4.3. يتصرف بما يوافق قاعدة اللعبة عندما يأتي دوره. 6.2.4.4. يتعاون في اللعبة. 6.2.4.5. يستجيب استجابات مناسبة لنتيجة اللعبة.	من أن الفرد قد فهم قواعد اللعبة، وإجراء تكرارات وتذكيرات عند اللزوم. وينبغي تعزيز سلوكيات اللعب المناسبة. السلوكيات المناسبة وإعطاؤه معلومات عن ماهية السلوك، وفي أي الحالات يؤدي، ولماذا هو مهم. وينبغي التأكد العمل مع أقرانه إن أمكن تهيئة بيئة مناسبة. وينبغي تقديم النموذج للسلوكيات المناسبة. وينبغي لفت انتباه الفرد إلى في السلوكيات المستهدفة جميعها. ويمكن تعليم هذه القواعد أثناء اللعب أيضا. ويمكن الإفادة من الدراما. وينبغي يمكن استخدام بطاقات مصورة تتضمن سلوكيات اللعب
6.2. العلاقات بين الأشخاص القسم	6.2.5. يدخل في تفاعل في سياق نشاط ما.	6.2.5.1. يبين رغبته في المشاركة في النشاط. 6.2.5.2. يتولى مهمة في النشاط. 6.2.5.3. يواصل النشاط. 6.2.5.4. يتعاون عند اللزوم	يمكن استخدام بطاقات مصورة تتضمن سير النشاط في السلوكيات المستهدفة جميعها. ويمكن الإفادة من الدراما. ينبغي العمل مع أقرانه إن أمكن تهيئة بيئة مناسبة. درجة صعوبة النشاط مناسبة للخصائص النمائية للفرد. وينبغي الابتعاد عن الأنشطة الصعبة جدا أو السهلة جدا. ينبغي مراعاة أن تكون ينبغي تقديم النموذج للسلوكيات المناسبة. ومن المهم كذلك تقديم النموذج بالتفكير بصوت مسموع. انتباه الفرد إلى السلوكيات المناسبة وإعطاؤه معلومات عن ماهية السلوك، وفي أي الحالات يؤدي، ولماذا هو مهم. ينبغي لفت
6.2. العلاقات بين الأشخاص القسم	يستجيب استجابات مناسبة للانفعال الذي يعيشه. 6.3.1	6.3.1.1. يهدئ نفسه عندما يغضب. 6.3.1.2. يستخدم تقنيات للتعامل مع خيبة الأمل عندما يعيش خيبة أمل. 6.3.1.3. يستخدم تقنيات للتعامل مع قلقه عندما يقلق. 6.3.1.4. يستخدم تقنيات للتعامل مع حزنه عندما يحزن. 6.3.1.5. يضبط استجاباته المفرطة عندما يكون سعيدا.	بهدف استخدام التقنيات المحددة. وينبغي المساعدة على استخدام التقنية استخداما فعالا بتقديم التغذية الراجعة للفرد. بالتعليمات. وينبغي تحديد التقنيات المناسبة بالتفاعل مع الفرد. وينبغي تقديم النموذج. وينبغي تكوين فرص مناسبة المستهدفين 6.3.1.1 و6.3.1.5. استخدام تقنيات مثل التنفس، والعد حتى 10، وشرب الماء، وتوجيه الذات جميعها. وينبغي إجراء أعمال موجهة إلى التعامل مع الانفعالات التي تنشأ داخل الروتين. ويمكن للسلوكين يمكن العمل ببطاقات أحداث تتضمن السلوكيات ونتائجها في السلوكيات المستهدفة
6.2. العلاقات بين الأشخاص القسم	6.3.2. ينظم سلوكه بحسب نتائجه.	6.3.2.1. يقول النتائج الممكنة لسلوكياته. 6.3.2.2. ينظم سلوكياته بحسب النتائج الممكنة. 6.3.2.3. يتعامل مع المواقف التي يواجهها نتيجة السلوك.	يمكن إجراء أعمال تقوم على الأحداث التي تنشأ داخل الروتين. ويمكن الإفادة من الدراما. فيها سلوكياته ويتعامل فيها مع المواقف السلبية. وينبغي مراعاة أن تكون الفرص مناسبة للخصائص النمائية للفرد. ينبغي تكوين فرص ينظم ينبغي تعزيز سلوكياته المناسبة. ينبغي مناقشة سلوكياته المناسبة وغير المناسبة واتخاذ القرار معا بشأن كيفية تنظيمها.

الملاحق الملاحق

الملحق-1 الاختبار المحكي المرجع (ÖBT)

رقم القسم: _____ : التق. البيئي : ____/____/____ التق. الأخير : ____/____/____ نعم/لا السلوكيات المستهدفة المواد/الأسئلة التعليمية المحك التق. البيئي التق. الأخير التق. الأول :
السنة الدراسية التاريخ : ____/____/____ : اسم الوحدة التق. الأول : _____ : اسم الفرد ولقبه اسم المعلم : _____

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

تق.: التقويم

رقم القسم: _____ : التق. البيئي : ____/____/____ التق. الأخير : ____/____/____ : اسم الوحدة التق. الأول : _____ : اسم الفرد ولقبه اسم المعلم : _____ : السنة الدراسية التاريخ : ____/____/____ : قائمة الرصد الملحق-2

التق. الأخير التق. الأول التق. البيئي السلوكيات المستهدفة المواد/الأسئلة الشروح نعم (+)/لا (-) نعم (+)/لا (-) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. تق.: التقويم

سلم التقدير اللفظي الملحق-3

ولقبه : _____ تاريخ بدء التعليم وانتهائه : ____/____/____ تاريخ التقويم : ____/____/____ اسم الوحدة - القسم : ____/____/____ الهدف/السلوك المستهدف :
اسم الفرد

مستوى الأداء والتعريفات

المحكات غير كاف (3) متوسط (2) جيد (1)

ملاحظة: يمكن إعدادها ثلاثية أو رباعية أو خماسية بحسب المهارة.

استمارة تسجيل الأداء الملحق-4

اسم الفرد ولقبه : _____ اسم المعلم : _____

تاريخ التقويم القلبي: / / تاريخ التقويم البعدي: / /

رقم السلوك المستهدف التقويم الأهداف الأقسام 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

قبل xxxxxxxxxxxxxxxx الهدف 1.1.1 بعدى ++++++

قبل xxxxx القسم 1.1 الهدف 1.1.2 بعدى + + + + +

قبل xxxxxxxx الهدف 1.1.3 بعدى + + + + + + +

قبل xxxxxxxxxxxxxxx الهدف 2.1.1 بعدى +++++ القسم 2.1 قبل xxxxxxxxxxxxxxx الهدف 2.1.2 بعدى +++++ بعدى

قبل، الهدف 3.1.1 + + + بعدى XXX

قبل، الهدف 3.1.2 القسم 3.1 + + بعدى X X

قبل، الهدف 3.1.3 + + بعدى x x

ملاحظة: تملأ استمارة تسجيل الأداء لكل وحدة في بداية عملية التعليم وفي نهايتها كل على حدة.

السلوك المستهدف المراد بلوغه: X:

+ السلوك المستهدف المبلغ

الملحق-5 استثمارة ملخص متابعة تطور BEP

اسم الفرد ولقبه اسم المعلم :

السنة الدراسية : /

التقويم القبلي التقويم البعدي التاريخ : / / : / /

التاريخ

في الوحدة في البرنامج التربوي الفردي ما حققه المراد تعليمه ما عمل عليه ما لم يتحقق سبب عدم

الوحدات الواردة الأهداف الواردة السلوكيات المستهدفة المقترحات المستهدفة السلوكيات

التحقق السلوكيات المستهدفة السلوكيات المستهدفة الأقسام الأهداف

ملاحظة: تملأ استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي انطلاقاً من البيانات المستخلصة من التقييمات المجرأة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي، وفي أثناء التعليم وفي نهايته.

وتراعى البيانات الواردة في هذه الاستمارة في التقويمات الخام التي ستجرى في السنة الدراسية التالية.

		الهدف 1.1.1						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

		الهدف 1.1.2						
	القسم 1.1 (اسم)							
	القسم)	الهدف 1.1.3						
(اسم الوحدة) الوحدة 1								
		الهدف 1.1.4						
		الهدف 1.2.1						
	القسم 1.2 (اسم)							
	القسم)	الهدف 1.2.2						
		الهدف 2.1.1						
(اسم الوحدة) الوحدة 2	القسم 2.1 (اسم)							
	القسم)	الهدف 2.1.2						

المعنية. ملاحظة: تملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداها في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث. الملحق-6
تتحقق مؤسسة التعليم الخاص أولاً من النواتج/الأعمال الآتية، وعندما يصل الملف إلى مركز الإرشاد والبحث يتحقق منه المركز ويملأ الأعمدة
بهدف إعطاء معلومات في بداية العملية التربوية التعليمية عما ينبغي وضعه في محتوى ملفات الإنجاز التي ستعد. وعند تسليم ملف الإنجاز،
الإنجاز قبل إرسال ملفات الإنجاز التي أعدها الأفراد بعد إتمامهم وحدة ما أو في نهاية السنة الدراسية إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت
اسم الوحدة : _____ أعدت هذه الاستمارة بهدف التحقق من محتوى ملف
التاريخ : ____/____/____ السنة الدراسية : ____/____/____
مركز الإرشاد والبحث (RAM) الشرح الشرح الأعمال/النواتج اسم الفرد ولقبه : _____
قائمة رصد ملف الإنجاز مؤسسة التعليم الخاص

ينبغي وضعه في محتوى ملفات الإنجاز التي ستعد. وعند تسليم ملف الإنجاز، تتحقق مؤسسة التعليم الخاص أولاً من النواتج/الأعمال الآتية، وعندما يصل الملف إلى مركز الإرشاد والبحث يتحقق منه المركز ويملاً الأعمدة المعنية. التحقق من محتوى ملف الإنجاز قبل إرسال ملفات الإنجاز التي أعدها الأفراد بعد إتمامهم وحدة ما أو في نهاية السنة الدراسية إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت بهدف إعطاء معلومات في بداية العملية التربوية التعليمية عما أعدت هذه الاستمارة بهدف

الملحق-6 قائمة رصد ملف الإنجاز

اسم الفرد ولقبه التاريخ : ____/____/____

السنة الدراسية اسم الوحدة : ____/____ : ____

مؤسسة التعليم الخاص مركز الإرشاد والبحث (RAM) الأعمال/النواتج الشرح الشرح

ملاحظة: تملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداهما في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث.

	برنامج BEP للفرد		
	برنامج التعليم الفردي (BÖP)		
	استمارة ملخص متابعة تطور BEP (نسختان)		
	استمارات تسجيل الأداء		
	نموذج BÖP		
	نموذج استمارة تسجيل متابعة التطور		
	نموذج الرسم البياني لمتابعة التطور		
	نموذج أدوات القياس (الاختبارات)		
	نماذج الواجبات المنجزة في أثناء عملية التعليم		
	نماذج أوراق العمل التي أنجزها الفرد في أثناء عملية التعليم		
	والفيديو المتضمنة أعمال الفرد (يمكن وضعها في حال أخذ إذن الأسرة) نماذج التسجيلات الصوتية		

سلم تقدير ملف الإنجاز الملحق-7

اسم الفرد ولقبه تاريخ التقويم : ____/____/____

تاريخ بدء التعليم اسم الوحدة : ____/____ : ____

الوحدة أو الوحدات المعنية خلال السنة الدراسية، مع أدوات القياس المتنوعة التي طبقها المعلمون بشأن تعليمهم وتطورهم. وعند تقدير درجات ملفات إنجاز الأفراد المعدة، افحص كل محك من المحكات الآتية على حدة وقدر درجته. شرح: أعدت هذه الأداة بهدف تقويم ملفات الإنجاز التي تجتمع فيها النواتج المتنوعة التي أعدها أفرادنا بحسب

متوسط (2) يحتاج إلى تطوير (1) جيد (3) جيد جدا (4)

و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تبين تطور الفرد. في استمارة تسجيل الأداء، وترد فيه استمارة التسجيل 3. والناتج النموذجية متطابقة مع المعلومات الواردة الواجب وجودها كلها في إطار القسم 1 والقسم 2 والقسم توجد في ملف الإنجاز الأعمال	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تبين تطور الفرد. في استمارة تسجيل الأداء، وترد فيه استمارة التسجيل 3. والناتج النموذجية متطابقة مع المعلومات الواردة الواجب وجودها في إطار القسم 1 والقسم 2 والقسم يوجد في ملف الإنجاز جزء مهم من الأعمال	فموجودة جزئيا غير أنها تعطي معلومات سطحية جدا. و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تبين تطور الفرد في إطار القسم 2 والقسم 3. أما استمارة التسجيل في إطار القسم 1. ولا ترد الأعمال الواجب وجودها البرنامج التربوي الفردي للفرد واستمارة تسجيل الأداء يوجد في ملف الإنجاز	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تبين تطور الفرد. في إطار القسم 1 والقسم 2 والقسم 3. ولا ترد الأعمال الواجب وجودها البرنامج التربوي الفردي للفرد واستمارة تسجيل الأداء يوجد في ملف الإنجاز	المحتوى
الإنجاز أن الأهداف المحددة قبل التعليم قد تحققت تماما. واستمارات تسجيل الأداء وغيرها الموجودة في ملف يتبين بالنظر في النواتج	أنه تحقق جزء مهم من الأهداف المحددة قبل التعليم. تسجيل الأداء وغيرها الموجودة في ملف الإنجاز يتبين بالنظر في النواتج والاستمارات واستمارة	أنه تحقق نحو نصف الأهداف المحددة قبل التعليم. تسجيل الأداء وغيرها الموجودة في ملف الإنجاز يتبين بالنظر في النواتج والاستمارات واستمارة	المحددة قبل التعليم، أو أنه تحقق هدف أو هدفان فقط. الموجودة في ملف الإنجاز أنه لم يتحقق أي من الأهداف بالنظر في النواتج والاستمارات واستمارة تسجيل الأداء يتبين	حال التحقق للأهداف

متوسط (2) يحتاج إلى تطوير (1) جيد (3) جيد جدا (4)

يقيس أهداف الفرد والسلوكيات المستهدفة في الوحدات. النطاق وعدد الأسئلة والناحية التقنية وغيرها، على نحو بوصفها نماذج أعدت إعدادا مناسباً من حيث اتساع أدوات القياس الموضوع في ملف الإنجاز	الناحية التقنية (الخصائص الواجب توافرها وتنوعها). في الوحدات، غير أنها تحتاج إلى شيء من التطوير من نماذج تتطابق مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة أدوات القياس الموضوع في ملف الإنجاز بوصفها	تحتاج إلى تطوير من ناحية النوعية (من حيث المحتوى) الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. غير أنها ملف الإنجاز بوصفها نماذج تتطابق عموماً مع أهداف أدوات القياس الموضوع في	توافرها وتنوعها) ومن ناحية النوعية (المحتوى). تحتاج إلى تطوير من الناحية التقنية (الخصائص الواجب الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. كما أنها ملف الإنجاز بوصفها نماذج لا تتطابق عموماً مع أهداف أدوات القياس الموضوع في	أدوات القياس
في ملف الإنجاز تعطي معلومات تفصيلية عن أداء الفرد. جداول التسجيل/الرسوم البيانية النموذجية المعروضة	عملية تطور الفرد، غير أنها لا تعطي معلومات تفصيلية. النموذجية المعروضة في ملف الإنجاز تعكس عموماً جداول التسجيل/الرسوم البيانية	تطور الفرد. أو أنها ليست مرتبطة تماماً بالأهداف. النموذجية المعروضة في ملف الإنجاز لا تعكس عملية جداول التسجيل/الرسوم البيانية	توجد في ملف الإنجاز أي أداة تعكس عملية تطور الفرد. لا	الإبلاغ عن التطور
كافية عددا وتعكس نوعياً خصائص الفرد المختلفة. الصوتية، والواجبات، والأنشطة). والنماذج المعروضة وأوراق العمل، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات المنجزة الموجهة إلى أهداف الفرد (نماذج الاختبارات، عرضت في ملف الإنجاز نماذج متنوعة من الأعمال	عدد النماذج الخاصة بكل نوع في مستوى كاف كذلك. أيضا من الأعمال المنجزة الموجهة إلى أهداف الفرد. توجد في ملف الإنجاز نماذج من نوعين أو ثلاثة أنواع	أيضا من الأعمال المنجزة الموجهة إلى أهداف الفرد. توجد في ملف الإنجاز نماذج من نوعين أو ثلاثة أنواع	فقط من الأعمال المنجزة الموجهة إلى أهداف الفرد. أعطيت في ملف الإنجاز نماذج من نوع واحد	تنوع النواتج
والقسم 2 والقسم 3. والملف جيد جدا من حيث التنظيم. الموجودة في ملف الإنجاز ملفت بما يوافق القسم 1 الوثائق والنواتج	ملفت بما يوافق القسم 1 والقسم 2 وهي منظمة عموماً. الوثائق والنواتج الموجودة في ملف الإنجاز	1، غير أن الأقسام الأخرى ملفت على نحو مختلط. الموجودة في ملف الإنجاز ملفت بما يوافق القسم الوثائق والنواتج	2 والقسم 3. ويبدو الملف غير منظم إلى حد بعيد. الإنجاز ملفت عشوائياً من دون موافقة القسم 1 والقسم الوثائق والنواتج الموجودة في ملف	التنظيم

يحتاج إلى تطوير (1) متوسط (2) جيد (3) جيد جدا (4)

		جوانب القوة في الملف:	الشرح
		جوانب الملف التي تحتاج إلى تطوير:	

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي صعوبات التعلم