



# **ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Министерство национального образования  
Главное управление специального образования и консультационных услуг

Полный перевод турецкого оригинала; все таблицы сохранены.

## **ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ИМЕЮЩИХ**

## **ИВИДОВ**

### **ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **А. Введение 5**

1. Что такое программы поддерживающего образования? 5
2. Цели программ поддерживающего образования 6
3. Перспектива программ поддерживающего образования 6
4. Структура программ поддерживающего образования 10
5. Подход к обучению и преподаванию в программах 12 поддерживающего образования

#### **В. Программа поддерживающего образования 15 для лиц с нарушением слуха**

1. Общая цель Программы поддерживающего образования 15 для лиц с нарушением слуха
2. Структура Программы поддерживающего образования 16 для лиц с нарушением слуха
3. Процесс преподавания и обучения в Программе поддерживающего 18 образования для лиц с нарушением слуха
4. Измерение и оценивание в Программе поддерживающего 24 образования для лиц с нарушением слуха
5. Вопросы, требующие внимания при реализации Программы 31 поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха
6. Цели и целевые формы поведения 33

#### **Приложения 158**

## **А. Введение**

### **1. Что такое программы поддерживающего образования?**

В статье 14 Указа, имеющего силу закона, № 573 «О специальном образовании», принятого в 1997 году, содержится положение: «Лицам, нуждающимся в специальном образовании, оказывается поддержка специального образования с целью реализации задач образовательных программ, которые они осваивают в образовательных средах всех типов и ступеней. С этой целью обеспечиваются возможности индивидуального и группового обучения. Для лиц школьного возраста обязательного образования, нуждающихся в специальном образовании и не имеющих возможности посещать какое-либо образовательное учреждение, независимо от степени выраженности нарушения реализуются образовательные программы, направленные на развитие базовых жизненных навыков и удовлетворение образовательных потребностей». Данной статьей был заложен фундамент услуг поддерживающего образования. Цель программ поддерживающего образования — без возрастных ограничений поддерживать лиц в самостоятельном ведении жизни, в областях развития и в академических навыках, а также оказывать услуги как семьям, так и самим лицам,

нуждающимся в реабилитации. Многочисленные изменения, произошедшие в сфере специального образования, породили необходимость переработки уже действующих программ поддерживающего образования. В этой связи при переработке программ поддерживающего образования при широком участии учёных, специалистов и педагогов — в ориентации на личность обучающегося и с целью направлять педагога, наряду с новыми методами и приёмами, в свете достижений в области специального образования — были соблюдены следующие этапы: изучены учебные программы разных стран, обновлённые и актуализированные в последние годы по схожим основаниям, проанализированы академические исследования, посвящённые специальному образованию и программам поддерживающего образования, изучено соответствующее законодательство, прежде всего Конституция нашей страны,

проведены фокус-групповые встречи, на которых были получены мнения педагогов и специалистов, работающих в центрах специального образования и реабилитации, а также в центрах консультирования и исследований, относительно содержания и реализации программ поддерживающего образования, организованы четыре отдельных семинара-практикума продолжительностью в среднем по четыре дня с участием всех заинтересованных сторон для структурирования, подготовки программ поддерживающего образования и оценки процесса. По итогам всех этих работ все мнения, предложения, замечания и ожидания были рассмотрены рабочими группами, состоящими из специалистов соответствующих подразделений Министерства национального образования, педагогов и учёных. В соответствии со сделанными выводами программы поддерживающего образования были пересмотрены, актуализированы и обновлены.

## **2. Цели программ поддерживающего образования**

Общие цели программ поддерживающего образования, подготовленных на основе «Общих целей турецкого национального образования» и «Основных принципов турецкого национального образования», изложенных в статье 2 Закона № 1739 «Об основах национального образования», а также «Основных принципов специального образования», содержащихся в Указе, имеющем силу закона, № 573 «О специальном образовании», таковы:

1. Поддерживать здоровое развитие лиц с особыми образовательными потребностями в области языка и коммуникации, самообслуживания и повседневной жизни, а также в физической, когнитивной, социальной и эмоциональной сферах с учётом их индивидуальных процессов развития
2. Формировать у лиц с особыми образовательными потребностями базовые академические навыки, необходимые им в повседневной жизни, и поддерживать их становление как самостоятельных людей, эффективно использующих эти навыки
3. Поддерживать лиц с особыми образовательными потребностями, усвоивших национальные и духовно-нравственные ценности, развивая приобретённые ими компетенции так, чтобы обеспечить их взаимодействие с обществом и интеграцию в него
4. На протяжении всей жизни поддерживать и развивать людей, способных взаимодействовать с окружающими, соблюдать общественные нормы, стремящихся участвовать в жизни общества и способных вести самостоятельную жизнь

## **3. Перспектива программ поддерживающего образования**

Основная цель нашей системы образования — сформировать у человека знания, умения и формы поведения, интегрированные с нашими ценностями и компетенциями. В то время как знания, умения и формы поведения формируются посредством учебных программ,

наши ценности и компетенции устанавливают целостную связь между этими знаниями, умениями и формами поведения. Ценности — это исконное наследие, дошедшее до наших дней из национальных и духовных источников общества и подлежащее передаче будущим поколениям. Компетенции же — это перенос этого наследия в жизнь. В этом отношении ценности и компетенции, неотделимые друг от друга, рассматриваются вместе со знаниями, умениями и формами поведения, формируемыми в процессах обучения и преподавания, и образуют перспективу программы.

#### **а. Наши ценности**

Ценности — это общие идеи, цели, основные нравственные принципы или убеждения, признаваемые большинством членов социальной группы или общества правильными и необходимыми для обеспечения и поддержания её существования, единства, функционирования и преемственности. Ценности — это объединяющие явления, принимаемые обществом или отдельными людьми. В то же время ценности — это критерии, которые, как считается, удовлетворяют социальные потребности общества и служат благу людей. Одна из основных целей воспитания ценностей — обеспечить развитие у человека здоровой, последовательной и уравновешенной личности. Ценности играют важную роль в формировании установок и поведения человека. Система образования — это не только структура, обеспечивающая академическую успешность и формирующая определённые знания, умения и формы поведения. Воспитание людей, усвоивших базовые ценности, является главной задачей системы образования; учебно-воспитательная деятельность должна быть способна влиять на ценности, привычки и поведение нового поколения. Свою функцию по формированию ценностей система образования выполняет посредством образовательной программы, охватывающей и учебные программы. Образовательная программа создаётся с учётом всех элементов системы образования: учебных программ, сред обучения и преподавания, учебных средств и материалов, внеурочных мероприятий, нормативных актов и т. п. В программах поддерживающего образования поставлена цель развития десяти корневых ценностей, предусмотренных Министерством национального образования для образовательных программ. Эти ценности: справедливость, дружба, честность, самоконтроль, терпение, уважение, любовь, ответственность, патриотизм и готовность помогать. Указанные ценности в процессах обучения и преподавания будут рассматриваться как сами по себе, так и вместе со связанными с ними частными ценностями и другими корневыми ценностями. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха поставлена цель развития этих десяти корневых ценностей и связанных с ними частных ценностей.

В соответствии с этим подходом и в программах поддерживающего образования наши ценности не рассматриваются как отдельная программа или область обучения, раздел, тема, часть и т. п. Напротив, наши ценности, являющиеся конечной целью и духом всего образовательного процесса, представлены в каждой из программ поддерживающего образования.

#### **б. Компетенции**

Наша система образования нацелена на воспитание людей с характером, обладающих знаниями, умениями и формами поведения, интегрированными в компетенции. Компетенции — спектр умений, которые понадобятся человеку как на национальном, так и на международном уровне в личной, социальной, академической и трудовой жизни, —

определены в Турецкой рамке квалификаций (TYÇ). В TYÇ определены восемь ключевых компетенций: общение на родном языке, общение на иностранных языках, математическая компетенция и базовые компетенции в науке и технике, цифровая компетенция, умение учиться, социальные и гражданские компетенции, инициативность и предприимчивость, культурная осведомлённость и самовыражение. В рамках специального образования компетенции, относящиеся к общению на иностранных языках, в программах поддерживающего образования не рассматриваются. Компетенции, рассматриваемые в программах поддерживающего образования, определяются в TYÇ следующим образом: компетенции, рассматриваемые в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха, вместе с их определениями изложены ниже: 1) Общение на родном языке: выражение и интерпретация понятий, мыслей, взглядов, чувств и явлений как в устной, так и в письменной форме (аудирование, говорение, чтение и письмо); уместное и творческое языковое взаимодействие в любом социальном и культурном контексте — в образовании и обучении, на рабочем месте, дома и на досуге. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха в разделе «Понятия» модуля «Поддержка обучения» ставится цель усвоения лицами с нарушением слуха базовых понятий. Компетенция общения на родном языке представлена в модулях «Языковое обучение» и «Социальная коммуникация». В модуле «Чтение и письмо» ставится цель обеспечить успешность лиц с нарушением слуха в навыках ранней грамотности, первоначального чтения и письма, грамматики, понимания прочитанного, понимания услышанного и письменной речи. В этом модуле компетенция общения на родном языке представлена в разделах грамматики, понимания прочитанного, понимания услышанного и письменной речи. 2) Математическая компетенция и базовые компетенции в науке и технике: математическая компетенция — это развитие и применение математического образа мышления для решения ряда задач, встречающихся в повседневной жизни. Акцент делается на процессе, деятельности и знании, выстроенных на прочном арифметическом навыке. Математическая компетенция включает умение и готовность в разной степени использовать математические способы мышления (логическое и пространственное мышление) и представления (формулы, модели, конструкции, графики и таблицы). Компетенция в науке отсылает к владению знанием, направленным на объяснение природного мира, а также к умению и стремлению пользоваться методологией с целью формулировать вопросы и получать основанные на доказательствах выводы. Компетенция в технике рассматривается как применение знания и методологии в контексте удовлетворения осознаваемых человеческих желаний и потребностей. Компетенция в науке

и технике охватывает способность осмысливать изменения, порождённые деятельностью человека, и ответственность каждого человека как гражданина. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха в модуле «Ранняя математика» ставится цель обеспечить освоение лицами с нарушением слуха базовых математических навыков и повысить уровень их готовности к более сложным математическим навыкам. В модуле «Математика» ставится цель обеспечить освоение лицами с нарушением слуха важнейших базовых математических навыков в школьный период и их успешность в более сложных математических навыках. Посредством этих модулей поставлена цель развития математических компетенций лиц с нарушением слуха. Базовые компетенции в науке и технике предполагается поддерживать в модулях «Математика» и «Чтение и письмо». 3) Цифровая компетенция: охватывает безопасное и критическое использование информационно-коммуникационных технологий в работе, повседневной жизни и общении. Данная компетенция поддерживается через такие базовые умения, как использование

компьютеров для доступа к информации и её оценки, хранения, производства, представления и обмена, а также участие в общих сетях и поддержание связи посредством Интернета. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха поддержку цифровой компетенции предполагается обеспечить в разделе альтернативной коммуникации модуля «Языковое обучение». 4) Умение учиться: это компетенция стремления к обучению и настойчивости в нём, позволяющая человеку организовывать собственную учебную деятельность индивидуально или в группе, включая эффективное управление временем и информацией. Данная компетенция охватывает осознание человеком своих образовательных потребностей и процессов через знание имеющихся возможностей, а также способность справляться с трудностями ради успешной учебной деятельности. Она означает не только приобретение, переработку и адаптацию новых знаний и умений, но и поиск консультативной поддержки и её использование. Умение учиться побуждает обучающихся опираться на предшествующий опыт обучения и жизненный опыт для использования и применения знаний и умений в различных контекстах — дома, на рабочем месте, в среде образования и обучения. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха поддержку компетенции «умение учиться» предполагается обеспечить посредством раздела навыков самоуправления, входящего в модуль «Социальная коммуникация». 5) Социальные и гражданские компетенции: эти компетенции включают личностные, межличностные и межкультурные компетенции и охватывают все формы поведения, обеспечивающие оснащённость человека качествами, которые позволят ему эффективно и конструктивно участвовать в дифференцирующейся общественной и трудовой жизни, а при необходимости — разрешать конфликты. Гражданская компетенция

же оснащает людей для полноценного участия в гражданской жизни на основе знаний об общественных и политических понятиях и структурах, а также решимости к демократическому и активному участию. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха посредством модуля «Социальная коммуникация» ставится цель реализации лицами с нарушением слуха навыков социальной коммуникации. Социальные компетенции поддерживаются во всех разделах этого модуля. Гражданские же компетенции предполагается поддерживать посредством тем и текстов, предлагаемых обучающимся в разделах первоначального чтения и письма, понимания прочитанного, письменной речи, понимания услышанного и грамматики, входящих в модуль «Чтение и письмо». 6) Культурная осведомлённость и самовыражение: это признание важности творческого выражения взглядов, опыта и чувств с использованием различных средств массовой коммуникации, включая музыку, сценические искусства, литературу и изобразительное искусство. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха поддержку компетенций самовыражения предполагается обеспечить в модулях «Языковое обучение» и «Социальная коммуникация». Кроме того, эту компетенцию можно будет поддержать посредством тем и текстов, предлагаемых обучающимся в разделах понимания прочитанного, письменной речи, понимания услышанного и грамматики, входящих в модуль «Чтение и письмо». 7) Инициативность и предприимчивость: означает способность человека претворять свои мысли в действия. Наряду с творчеством, новаторством и готовностью к риску включает также умение планировать и управлять проектами для достижения целей. Данная компетенция составляет основу для того, чтобы люди могли осознавать контекст и условия своей работы — не только дома и в обществе — и использовать деловые возможности. Одновременно она охватывает специфические знания и умения, необходимые тем, кто начинает общественную и коммерческую деятельность или вносит в неё вклад. В Программе

поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха поддержку инициативности и предприимчивости предполагается обеспечить в модуле «Социальная коммуникация».

#### 4. Структура программ поддерживающего образования

В программах поддерживающего образования принят модульный подход. Модуль в буквальном значении слова означает отделяемую часть целого. Иначе говоря, это небольшая единица, обладающая смысловой целостностью. В этом смысле модуль представляет собой письменный материал, содержащий определение соответствующего модуля, его цели, деятельность, которую необходимо осуществить для достижения этих целей, и средства измерения. Программы поддерживающего образования созданы с учётом потребностей лиц соответствующей группы нарушений. Эти модули состоят из учебных ситуаций, основанных на индивидуальном обучении, имеющих начало и

конец, обладающих внутренней целостностью и организованных в систематической структуре. Модули поддержки подготовлены так, чтобы обеспечивать возможность разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, обладать внутренней целостностью и функционально дополнять друг друга. Цели, содержащиеся в модулях, состоят из знаний, умений и установок, которые предстоит сформировать у обучающегося. Модули не только служат ориентиром для практикующего специалиста, но и задают стандарт образования, реализуемого центрами специального образования и реабилитации, а также облегчают процесс измерения и оценивания. При планировании обучения по модулям в основу по возможности кладётся индивидуальное обучение. При определении целей модульных образовательных программ учитываются особенности личности, общества и предметной области. В качестве принципа принята подготовка программы, соответствующей уровню лиц с особыми образовательными потребностями, отвечающей потребностям общества и содержащей темы, обновляемые в соответствии с научно-техническим развитием. Программы поддерживающего образования состоят из различных модулей, обеспечивающих достижение поставленных целей, и из относящихся к этим модулям разделов. В каждом модуле приведены цели и целевые формы поведения, ожидаемые от обучающихся, а также специальные пояснения, учитывающие уровень подготовленности обучающихся при достижении целей. Пояснения могут касаться таких подсистем программы, как характер цели, предварительные знания, метод обучения, материалы и измерение. Модули, в свою очередь, состоят из разделов. Разделы, входящие в модули, рассматриваются в зависимости от особенностей областей как линейный и спиральный подход. В этом смысле программы поддерживающего образования линейны, поскольку внутри некоторых модулей есть разделы, где поэтапное продвижение и предварительные знания обязательны. То есть, пока не достигнута одна цель, невозможно перейти к следующей. Некоторые же модули по подходу к содержанию обладают спиральным характером. Ведь разделы внутри модулей время от времени могут расширяться по объёму и повторяться в разное время. В итоге модули поддерживающего образования состоят из разделов, ориентированных на конкретного обучающегося, выстроенных вокруг чётко обозначенных целей, обладающих внутренней целостностью и позволяющих оценивать индивидуальные результаты. Кроме того, каждый из модулей поддерживающего образования, направленных на индивидуальное обучение, охватывает определённые умения и (или) знания. Подготовленные модули поддерживающего образования обладают свойством учитывать интересы, желания и способности обучающегося, привносить в образовательную практику иной подход и обеспечивать возможность перехода между модулями. Модули дают педагогам возможность непрерывного оценивания на

протяжении всего процесса обучения. Оценивание строится на фактах, отобранных из реальной среды, или на решении задач.

Коды В программах поддерживающего образования при кодировании разделов, целей и целевых форм поведения соблюдена следующая систематика. 1 1.1 1.1.1 1.1.1.1 Номер модуля Номер раздела Номер цели Номер целевого поведения 2 2.1 2.1.1 2.1.1.1 Номер модуля Номер раздела Номер цели Номер целевого поведения

## 5. Подход к обучению и преподаванию в программах поддерживающего образования

Программы поддерживающего образования разработаны в соответствии с моделями программ, ориентированных на обучающегося. Модели программ, ориентированных на обучающегося, опираются на прогрессивистскую и прагматистскую философию образования. В таких моделях потребности человека определяются заранее, и программа готовится в соответствии с ними. Содержание программы складывается из общих интересов, а обучение является частью жизненного опыта человека. Модели программ, ориентированных на обучающегося, могут быть ориентированы на личность или на опыт. В моделях, ориентированных на обучающегося, важны интересы и потребности человека. В этом отношении обе модели схожи. Однако если в моделях, ориентированных на обучающегося, потребность определяется заранее, то в моделях, ориентированных на опыт, потребности обучающегося определяются педагогом в школьной и социальной жизни. В этом смысле программы поддерживающего образования разработаны как ориентированные на обучающегося, однако педагогам, реализующим программы, рекомендовано брать за основу и практики, ориентированные на опыт. В этом отношении сиюминутные установки и решения педагога, а также его подготовленность в реализации программы чрезвычайно важны. При планировании процесса обучения и преподавания в программах, ориентированных на обучающегося и на опыт, должны учитываться уровень результативности, особенности и способы обучения человека. Фокусом программ поддерживающего образования стали учёт нынешних и будущих образовательных потребностей человека и включение форм поведения, относящихся к знаниям, умениям и установкам, которых потребуют определяемые образовательные потребности.

Модульные учебные программы подготовлены так, чтобы предлагаемые для применения методы, стратегии и приёмы обучения, оценивание индивидуальных результатов поддерживали обучение на протяжении всей жизни, основанное на активном обучении, ориентированном на личность. Кроме того, для данной программы весьма важно сотрудничество семьи и педагога — поддерживающих и направляющих элементов на протяжении всей жизни человека. Для всех лиц, нуждающихся в специальном образовании, в соответствии с их индивидуальными особенностями, результативностью и потребностями на основе программ поддерживающего образования должна быть разработана и реализована «Индивидуальная образовательная программа (ИОП)». При определении целей, включаемых в ИОП, при организации процесса обучения и преподавания и при оценивании успешности подготовленность, когнитивные, социальные и физические особенности конкретного человека могут различаться. Поэтому при планировании процесса обучения и преподавания необходимо учитывать индивидуальные различия обучающихся (текущую результативность, уровень подготовленности, стили и потребности обучения, социокультурные различия и т. п.). В соответствии с этими пояснениями для обучающегося должны быть подготовлены ИОП и основанный на ИОП план занятия. На следующей странице приведён «Формат подготовки



плана занятия».

Формат подготовки плана занятия

Раздел 1

Название модуля:

Название раздела:

Раздел 2

Цель:

Целевое поведение:

Методы и приёмы обучения: В первую очередь за основу берутся методы и приёмы обучения, рекомендованные в модулях.

Образовательные технологии и материалы:

Организация среды: До начала занятия должны быть описаны порядок рассадки, расположение используемых средств и материалов, среда, в которой будут проводиться обучающие, генерализирующие и контрольные сессии.

Раздел 3

Процесс преподавания и обучения: При планировании обучения должны быть определены тип формируемого поведения, привлекающие внимание подсказки, средства и материалы, форма предъявления проб, среда, организация обучения (индивидуальная или групповая), подсказки, стимулы, предъявляемые после поведения, определена система регистрации, а дополнительно к этому в план должны быть включены этапы обучения.

Раздел 4

Измерение и оценивание: За основу берётся, реализуется подход к измерению и оцениванию, рекомендованный в модулях, а результаты применения оцениваются.

## **В. Программа поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха**

### **1. Общая цель Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха**

Данной программой в отношении лиц с нарушением слуха поставлены следующие цели: 1. Обеспечить максимально эффективное использование ими имеющегося слуха с помощью слухового аппарата, кохлеарного импланта или иных средств слуховой помощи 2. Поддержать развитие их языковых и коммуникативных навыков в соответствии с этапами нормального развития 3. Обеспечить возможность интерактивного использования ими слухового восприятия и когнитивных навыков 4. Поддержать развитие навыков чтения и письма продвинутого уровня, начиная с навыков ранней грамотности 5. Поддержать развитие математических навыков продвинутого уровня, начиная с навыков ранней математики 6. Поддержать эффективное использование ими коммуникативных навыков, слухового восприятия и когнитивных навыков после овладения языком 7. Обеспечить возможность использования ими уверенности в себе при общении в различных средах, компенсаторных стратегий при коммуникативных сбоях и способов совладания с факторами среды,

нарушающими коммуникацию.

## **2. Структура Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха**

Программа поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха состоит из семи модулей. Эти модули показаны на схеме ниже

## Модули и разделы программы

| Модуль                                                                                                                                                  | Разделы модуля                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЛУХОВОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>                                                                                                                                | Обнаружение звука, Различение звука, Оpoznание звука, Слуховое понимание                                                                                             |
| <b>ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>                                                                                                                                | Довербальный период коммуникации, Язык и коммуникация в вербальный период, Альтернативная коммуникация Цели Пояснения Целевые формы поведения                        |
| <b>СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>                                                                                                                          | Межличностные отношения, Навыки самоуправления Цели Пояснения Целевые формы поведения                                                                                |
| <b>ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ</b>                                                                                                                               | Слуховое внимание и память, Зрительное внимание и память, Понятия Цели Пояснения Целевые формы поведения                                                             |
| <b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>                                                                                                                                  | Ранняя грамотность, Первоначальное чтение и письмо, Грамматика, Понимание прочитанного, Понимание услышанного, Письменная речь Общие пояснения к модулю              |
| <b>РАННЯЯ МАТЕМАТИКА</b> Модулем ранней математики ставится цель обеспечить освоение лицами с нарушением слуха важнейших базовых математических навыков | Свойства предметов и подготовка к измерению, Пространственные отношения, Числа, Отношение «часть — целое», Раннее сложение и вычитание, Геометрия, Измерение, Данные |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>                                                                                                                                       | Числа и действия, Геометрия, Измерение, Обработка данных Общие пояснения к модулю                                                                                    |

## Модули, разделы и учебные часы

| Модуль                                                                                                                                                         | Разделы модуля                                                                                                                                                                                                                           | Итого                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Слуховое обучение 1. Обнаружение звука 50 уч. часов 2. Различение звука 50 уч. часов 3. Оpoznание звука 50 уч. часов 4. Слуховое понимание 50 уч. часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                          | Итого: 200 уч. часов |
| <b>Языковое обучение</b>                                                                                                                                       | 1. Довербальный период коммуникации 100 уч. часов<br>2. Язык и коммуникация в вербальный период 100 уч. часов<br>3. Альтернативная коммуникация 100 уч. часов                                                                            | Итого: 300 уч. часов |
| <b>Социальная коммуникация</b>                                                                                                                                 | 1. Межличностные отношения 45 уч. часов<br>2. Навыки самоуправления 45 уч. часов                                                                                                                                                         | Итого: 90 уч. часов  |
| <b>Поддержка обучения</b>                                                                                                                                      | 1. Слуховое внимание и память 50 уч. часов<br>2. Зрительное внимание и память 50 уч. часов<br>3. Понятия 50 уч. часов                                                                                                                    | Итого: 150 уч. часов |
| <b>Чтение и письмо</b>                                                                                                                                         | 1. Ранняя грамотность 50 уч. часов<br>2. Первоначальное чтение и письмо 70 уч. часов<br>3. Грамматика 30 уч. часов<br>4. Понимание прочитанного 50 уч. часов<br>5. Понимание услышанного 50 уч. часов<br>6. Письменная речь 50 уч. часов | Итого: 300 уч. часов |

| Модуль                   | Разделы модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Итого                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Ранняя математика</b> | 1. Свойства предметов и подготовка к измерению 30 уч. часов<br>2. Пространственные отношения 30 уч. часов<br>3. Числа 30 уч. часов<br>4. Отношение «часть — целое» 20 уч. часов<br>5. Раннее сложение и вычитание 50 уч. часов<br>6. Геометрия 20 уч. часов<br>7. Измерение 10 уч. часов<br>8. Данные 10 уч. часов | Итого: 200 уч. часов |
| <b>Математика</b>        | 1. Числа и действия 70 уч. часов<br>2. Геометрия 30 уч. часов<br>3. Измерение 30 уч. часов<br>4. Обработка данных 20 уч. часов                                                                                                                                                                                     | Итого: 150 уч. часов |

7 модулей Итого 1390 уч. часов

ПРИМЕЧАНИЕ: Согласно части 3 статьи 31 Положения Министерства национального образования об учреждениях специального образования, повторное прохождение модуля может быть рекомендовано однократно.

### 3. Процесс преподавания и обучения в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха

Ниже описаны особенности применения некоторых методов, приёмов и стратегий обучения, которые могут быть использованы для формирования целевых форм поведения, включённых в программу. Метод прямого обучения: основная цель метода — сделать обучающегося самостоятельным за счёт поэтапного снятия подсказок в изучаемом содержании. По результатам непрерывного оценивания на этих этапах педагог решает, уменьшать или увеличивать подсказки, а также предъявлять ли материал повторно. В данном методе обучения в начале работы вся ответственность лежит на педагоге, но по мере продвижения обучения ответственность переходит от педагога к обучающемуся. Когда ответственность принадлежит педагогу, он предъявляет содержание малыми шагами. Когда же ответственность принадлежит обучающемуся, он самостоятельно выполняет предъявленное педагогом содержание, а педагог поддерживает его подсказками, исправлениями и обратной связью. Следует следить за тем, чтобы ответственность переходила от педагога к обучающемуся поэтапно и постепенно. Метод прямого обучения реализуется в пять этапов обучения. Они перечислены ниже. На этапе ежедневного повторения педагог до начала занятия проверяет домашние задания обучающихся, повторно просматривает ранее сформированные соответствующие навыки и предварительные знания. На этапе моделирования ответственность за обучение полностью лежит на педагоге. Если речь идёт о навыке, который предстоит сформировать, педагог моделирует то, как этот навык выполняется. Если это понятие — показывает примеры понятия. Если предъявляется знание — объясняет это знание. На этапе направляемого выполнения ответственность за обучение поэтапно переходит от педагога к обучающемуся. Для этого необходимо, чтобы обучающийся выполнял упражнения, в которых под руководством педагога подсказки поэтапно снимаются. На этапах направляемого выполнения и моделирования важно давать обратную связь на выполняемые обучающимися действия и их ответы или применять исправления. На этапе самостоятельного выполнения ответственность полностью передаётся обучающемуся. Обучающимся предлагаются новые упражнения, требующие самостоятельного использования усвоенного знания, навыка или понятия. Навык, который на этом этапе требуется выполнить обучающемуся, должен быть той же степени сложности, что и навык, предъявленный в моделировании и отработанный в направляемом выполнении. Поэтому и рабочий материал должен обладать теми же характеристиками.

На этапе еженедельного и ежемесячного повторения необходимо часто повторять формируемые знания, навыки и понятия. Педагогам рекомендуется вновь просматривать работу предыдущей недели и месяца. Стратегия кумулятивного повторения: означает повторение последовательно предъявляемых элементов вместе с предыдущими элементами. Например, при рассказывании истории сначала читается и пересказывается первая часть, затем читается и пересказывается вторая часть. После этого первая и вторая части пересказываются вместе. То же самое продолжается до окончания истории. Увеличение объёма упражнений: увеличение возможностей обучающегося отвечать чрезвычайно важно для академического прогресса. Успешное закрепление и доведение до беглости новых усвоенных знаний посредством повторения напрямую связано с числом проб во многих академических областях. Увеличивать объём упражнений можно различными способами. Повторное чтение текста, чтение изучаемого звука в разных структурах или увеличение числа прочитанных текстов — способы увеличения объёма упражнений. Полисенсорный метод: метод, применяемый для поддержки усвоения букв/звуков и слов, которые с трудом

усваиваются или смешиваются лицами с выраженными трудностями чтения и письма. Основан на одновременной активизации зрительного, слухового, тактильного и двигательного каналов. Особенно используется при обучении часто смешиваемым буквам или словам. В этом методе обучающийся слышит названную педагогом букву/слово, повторяет её, при повторении слышит себя, обводит букву/слово пальцами, ощущает собственные мышечные движения, получает тактильные ощущения, следит за своими руками и, делая всё это, произносит букву/слово и слышит себя. Тем самым ставится цель, чтобы обучающийся кодировал сведения о смешиваемой букве информацией из многих источников и, следовательно, легче их вспоминал. Требуется строго структурированного обучения, большого числа повторений и практики. Моделирование чтения/письма — повторное чтение/письмо — исправление ошибок чтения/письма: эти приёмы могут применяться как по отдельности, так и совместно. При использовании этих приёмов, объединяемых в группу навыково-ориентированных, моделирование проводится в соответствии с целевым навыком (например, чтение текста обучающемуся). Целевой навык отрабатывается повторно (например, повторное чтение текста обучающимся), а затем в ходе этих действий выявляются ошибки обучающегося и применяется исправление ошибок — либо сразу, либо после завершения навыка (например, педагог читает слова, прочитанные в тексте с ошибкой, затем даёт прочитать их обучающемуся). При исправлении ошибок обучающемуся вновь моделируют действие и ожидают, что он выполнит навык. Самонаблюдение: самонаблюдение — это определение и фиксация того, насколько часто или как долго проявляется определённое поведение. У самонаблюдения два компонента: самооценивание и самофиксация. Самооценивание — определение того, насколько

часто или как долго проявляется поведение. Самофиксация же — это фиксация человеком собственных результатов с использованием средства регистрации. В качестве средств регистрации могут использоваться регистрационные таблицы, содержащие этапы задания, или регистрационные таблицы, содержащие целевые характеристики продукта. При самонаблюдении отслеживаемые формы поведения в основном делятся на две группы: удержание внимания на задании и отслеживание результативности. Цель удержания внимания на задании — увеличить длительность внимания обучающегося и направить его на задание. Отслеживание результативности может применяться для наблюдения за различными типами продукта и процесса. Продукт может отслеживаться по параметрам беглости или правильности. Процесс же может отслеживаться в виде этапов выполнения навыка или этапов выполнения шагов задания. Постановка цели: постановка цели может служить двум задачам — развитию имеющихся навыков обучающихся или повышению их беглости. При постановке цели следует выполнить следующие действия. 1. Выявление текущей результативности обучающегося: должна быть выявлена результативность обучающегося в отношении развиваемого навыка. Результативность обучающегося может быть выявлена как по ранее выполненным им работам, так и определена напрямую. 2. Определение целей: при определении целей прирост обычно должен рассчитываться в пределах от 10 % до 30 %. Если ставится цель сокращения ошибок, следует принять ту же долю. В то же время в определении этих величин играет роль и срок, отведённый на достижение цели. 3. Планирование для достижения цели: на этом этапе планируется, с какими материалами, с какой частотой и когда будет вестись работа для достижения цели. 4. Реализация плана: подготовленный план реализуется, и отслеживается, нет ли проблем в его выполнении или в поставленных целях. При необходимости могут быть внесены изменения. 5. Отслеживание и обратная связь: через определённые промежутки времени отслеживается результативность обучающегося и даётся

обратная связь о его продвижении. При предоставлении обратной связи для наглядного представления прогресса могут быть выбраны столбчатые диаграммы. Планируемая беседа: в планируемой беседе, являющейся приёмом обучения в рамках теории социального взаимодействия, педагог прежде всего должен выбрать тему беседы, а затем либо включить обучающихся в обсуждение, либо предоставить им предварительные сведения по данной теме. В ходе такой беседы педагог при необходимости должен проводить прямое обучение навыкам или понятиям. Педагог должен побуждать обучающихся развивать свою речь и способы выражения и поддерживать их высказывания в рамках выбранной темы. Обучение на основе деятельности: это метод обучения, при котором обучение организуется в естественной среде, однако предъявляются стимулы до и после поведения, связанные с формируемым целевым навыком, и с учётом интересов обучающегося

ставится цель достижения задач в рамках повседневных рутин и запланированных игр. При организации обучения на основе деятельности следует уделять внимание отбору видов деятельности с учётом интересов обучающегося, обучению индивидуальным задачам обучающегося посредством их встраивания в рутины или запланированные виды деятельности, обучению функциональным и переносимым целевым навыкам, использованию стимулов до и после поведения, находящихся в естественной и осмысленной связи со средой и поведением. Игры, обогащённые письменной речью: важный путь развития навыков осознания печатного текста — использование игр, обогащённых письменной речью, при посредстве взрослого. Игры, обогащённые письменной речью, — это игры, в которых обучающимся предоставляются возможности, облегчающие понимание особенностей и функции письменной речи и позволяющие им вести себя как грамотные люди. Такие игры, подобно иллюстрированным книгам с текстом, создают богатый контекст для осознания письменной речи. Наряду с этим игровые среды, обогащённые письменной речью, также предоставляют возможности, облегчающие понимание обучающимися особенностей и функции письменной речи. В ходе таких игр обучающиеся получают важные результаты: например, показывают направление чтения текста применительно к особенностям письменной речи или осознают функцию письма, понимая, как используется список покупок. Для игр, обогащённых письменной речью, элементы письменной речи могут быть добавлены в любые игры, соответствующие возрасту и особенностям развития обучающихся. Важно, чтобы во время игры педагог, привлекая внимание к тексту, моделировал и направлял обучающегося в соответствии с заранее определёнными целями осознания печатного текста. Например, игра «Кондитерская». Общая цель этой игры — по очереди играть роли официанта и клиента: тот, кто клиент, делает заказ по меню, а тот, кто официант, приносит заказ. В этой игре используются игрушечная кухонная утварь, макеты еды и напитков (кекс, торт, пакет молока) и меню с картинками и текстом. Во время игры в процессе чтения меню с картинками и текстом внимание обучающегося привлекается к надписям и в это время проводится обучение целевым навыкам осознания печатного текста. В игру может быть встроено обучение таким навыкам, как показ направления чтения слева направо, показ слова в тексте. Тем самым во время игры обучающиеся репетируют роли и рутины ранней грамотности в игровой форме. Интерактивное чтение книги: чтение родителем иллюстрированной книги вместе с ребёнком или чтение педагогом книги обучающимся в классе — широко рекомендуемые практики чтения, направленные на поддержку языковых навыков и навыков ранней грамотности. Термин «интерактивное чтение книги» используется для описания взаимодействия, возникающего между взрослым и обучающимся или обучающимися при рассматривании книги или её чтении. Практики интерактивного чтения книги являются эффективным методом формирования таких

важных областей обучения ранней грамотности, как осознание печатного текста, фонологическое осознание, понимание

услышанного, словарный запас и знание букв, а также развития языковых и коммуникативных навыков. Рассматривание иллюстрированной книги: применяется в соответствии с целевым поведением путём показа обучающемуся иллюстраций книги и постановки вопросов, побуждающих его говорить об изображениях. При этом при необходимости следует моделировать и требовать от обучающегося реакции. Если ставится цель развития таких целевых форм поведения, как описание событий, прогнозирование, рассуждение, следует сначала смоделировать эти формы поведения, обсуждая иллюстрации. На последующих занятиях с помощью иллюстраций как подсказок следует обеспечить, чтобы обучающийся сам прогнозировал, рассуждал и т. п. Графические организаторы: графические организаторы — это средства, визуализирующие содержание и связи внутри него. При такой визуализации в зависимости от структуры содержания используются схемы. Тем самым связи внутри содержания кодируются в рамках определённых схем. Изучаемым содержанием могут быть знания, навыки, понятия, факты и принципы. Лучшее средство для группированного предъявления сведений — графические организаторы. Графические организаторы могут использоваться до, во время и после обучения. Цель использования до обучения — показать организационную структуру предъявляемых сведений. Могут применяться для формирования предварительных знаний или активизации ранее усвоенного. Во время обучения используются для группировки сведений, а в конце обучения — для оценки того, усвоил ли обучающийся сведения и связи между ними, и для их обобщения. Существуют разновидности графических организаторов в зависимости от типов предъявляемого содержания. Типами содержания могут быть: последовательность, определение, причина — следствие, сравнение, проблема — решение, хронология. Различные примеры графических организаторов можно найти, введя в поисковые системы в сети слова «graphic organizer». Обучение письменной речи на основе стратегий: процесс письма завершается в пять основных этапов. Эти этапы включают планирование, создание черновика, правку, проверку и совместное обсуждение. На этапе планирования обучающимся предлагаются варианты и предлагается выбрать тему, определить, с какой целью они будут писать, и определить круг читателей. Им предлагается с помощью мозгового штурма перечислить то, что они знают о выбранной теме, и упорядочить это в последовательности изложения. На этом этапе используются стратегии определения цели письма, определения круга читателей, активизации предварительных знаний о теме и их группировки. На этапе создания черновика обучающимся предлагается изложить письменно идеи, порождённые и упорядоченные на этапе планирования. На этом этапе используется стратегия перевода черновика в письменную форму. На этапе правки обучающимся предлагается, используя стратегии пересмотра, проверить, соответствует ли написанное целям письма и читателям, и внести необходимые исправления. На этапе проверки

обучающимся предлагается проверить и отредактировать свои предложения с точки зрения выбора слов, знаков препинания, правил правописания и структуры предложений. И наконец, обучающиеся делятся написанным с одноклассниками и составляют из написанных текстов книгу. После того как педагог определил тип текста, он должен, размышляя вслух, моделировать стратегии, используемые на этих этапах, и организовывать их направляемое и самостоятельное применение. Каждый этап обучения должен быть реализован не менее трёх раз. Обучение стратегиям понимания прочитанного: перед обучением стратегиям обучающихся следует познакомить со структурой текста. Каждый тип текста имеет свою особую структуру. Когда обучающиеся осознают эту структуру, им будет легче понимать



смысловые единицы текста. При обучении структуре текста могут использоваться схемы. При обучении стратегиям применяются стратегии до чтения, во время чтения и после чтения. Цель стратегий до чтения — прежде всего формирование предварительных знаний о читаемом тексте и мотивирование обучающегося к чтению. Примерами стратегий до чтения могут быть беседа о заголовке и иллюстрациях, постановка вопросов, высказывание предположений о содержании текста. Цель стратегий во время чтения — понимание смысловых единиц текста, понимание текста через установление связей между этими единицами и установление при чтении связей между имеющимися знаниями и сведениями текста. Во время чтения могут использоваться такие стратегии, как подчёркивание смысловых единиц и размещение их в схеме, пересказ прочитанного и прогнозирование. После чтения стратегии применяются с целью понять текст в целом, объединив его, и вновь просмотреть непонятые места. Некоторые из стратегий после чтения — обобщение прочитанного, пересказ текста и ответы на вопросы. То, как применяются эти стратегии, моделируется на нескольких текстах выбранного типа, затем обучающемуся даются тексты и проводится направляемое выполнение с поддержкой применения стратегии, и наконец, проводится самостоятельное выполнение, в ходе которого отслеживаются применение стратегий обучающимся и развитие понимания. Навык понимания текста не может быть сформирован за одно занятие. Поэтому работу следует продолжать так, как рекомендовано выше, пока обучающийся не станет самостоятельным в понимании текста. Если при обучении пониманию обучение стратегиям проводится на одном типе текста до тех пор, пока обучающийся не станет самостоятельным в применении стратегий, следует проверить, переносит ли обучающийся навык понимания на другие типы текста. Обычно, когда обучение стратегиям ведётся на одном типе текста, обучающийся способен понимать текст, применяя стратегию и к другим типам текста. Для обеспечения такого переноса у обучающегося должно быть представление о структуре каждого типа текста. Поэтому выбирается один тип текста и проводится обучение структуре текста и стратегиям. На других типах текста можно определить результативность понимания, лишь познакомя со структурой текста, без обучения стратегиям. Однако для некоторых обучающихся при смене типа текста может понадобиться наряду со знакомством со структурой текста один или несколько раз смоделировать стратегию.

Обучение решению математических задач на основе процесса: в процессе решения задач педагог должен моделировать решение задачи, размышляя вслух и включая интерактивные диалоги. Чтобы справиться с имеющейся задачей ситуацией, обучающемуся следует моделировать не только то, что нужно делать, но и то, как это нужно делать. Четыре важнейших шага в отношении того, как решать математическую задачу, — это понимание задачи, составление плана, выполнение плана и проверка. При формировании этих шагов до решения задачи следует обеспечить, чтобы обучающийся изложил задачу своими словами. При решении задачи следует обеспечить, чтобы обучающийся визуализировал её с помощью схемы или собственных рисунков для концептуализации задачи. В процессе решения задачи обучающимся следует моделировать этапы чтения задачи вслух, объяснения своими словами, преобразования в изображение, выдвижения предположения, выполнения действия и проверки процесса.

#### **4. Измерение и оценивание в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха**

Лица, нуждающиеся в специальном образовании, легче усваивают материал, когда в процессе обучения используются разнообразные и множественные приёмы обучения и

реализуются практики, обращённые к нескольким органам чувств. У каждого лица с нарушением тип и степень нарушения, время его возникновения, предоставляемые услуги и индивидуальные особенности различаются. В связи с этим и уровни усвоения существенно различаются между собой. Поэтому для каждого обучающегося необходимо разрабатывать ИОП в соответствии с его индивидуальными особенностями. ИОП — это письменный документ, разрабатываемый с целью удовлетворения образовательных потребностей лица с нарушением в подходящих образовательных средах при необходимой поддержке. ИОП должна разрабатываться для каждого лица, у которого установлено нарушение. Разработка ИОП до начала специального образования необходима для того, чтобы предоставляемая услуга специального образования была организована в соответствии с потребностями обучающегося. ИОП должна содержать текущий уровень результативности лица с нарушением, цели, достижение которых ожидается к концу года/полугодия, образовательные услуги и сроки этих услуг. Кроме того, она должна охватывать услуги перехода между образовательными средами или ступенями и измерение продвижения. При подготовке ИОП для определения потребностей обучающегося оценивание необходимо проводить в начале процесса обучения, в ходе него, по его завершении и в конце года. В этом процессе особенно важно, чтобы первоначальные грубые и подробные оценивания проводились так, чтобы отражать реальную результативность обучающегося. При реализации практик измерения и оценивания

в качестве основного принципа следует придерживаться процессов формирующего (оценивание процесса) и итогового оценивания (общее оценивание в конце года), использовать различные методы сбора данных и средства измерения. Практики измерения и оценивания в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха состоят из этапов: определение потребностей обучающегося, оценивание до обучения (предварительное), оценивание по завершении обучения (итоговое) и отслеживание развития, оценивание в конце года. Процесс реализации этих этапов оценивания описан ниже.

## **1. Определение потребностей обучающегося**

С целью определения потребностей обучающихся проводится грубая оценка. В центре консультирования и исследований (RAM) по результатам грубой оценки определяется, какие модули соответствующей программы поддерживающего образования и какие разделы этих модулей будет осваивать обучающийся. В то же время и в центре специального образования и реабилитации должны проводиться грубые оценки по определённым центром RAM модулям и разделам, чтобы более подробно определить потребности обучающегося. По результатам грубой оценки должны быть определены области потребностей обучающегося и поставлены цели и целевые формы поведения (краткосрочные и долгосрочные задачи). Таким образом составляется ИОП обучающегося. При определении потребностей в грубой оценке и их расстановке по приоритетности необходимо учитывать возраст обучающихся, ступень обучения, индивидуальные особенности, особенности усвоения и функциональность навыков в повседневной и школьной жизни. Для грубой оценки обучающихся процесс сбора данных в центре специального образования и реабилитации должен вестись по трём направлениям. 1) Проведение беседы: для бесед следует использовать несколько источников данных. Это: а) семья обучающегося б) педагоги в его школе (педагог дошкольного образования, учитель начальных классов, педагог-психолог и т. п.) с) сам обучающийся. Если беседа будет проводиться с обучающимся, важны его возраст и уровень результативности. Беседа с обучающимся будет значимой в плане подкрепления и обогащения бесед, проведённых с его

семьей и педагогами. II) Проведение наблюдения: на этом этапе наблюдение должен проводить прежде всего сам педагог/специалист. При наблюдении в зависимости от обучающегося и среды наблюдения структурированные

или естественное наблюдение. Результаты наблюдения следует соотносить с проведёнными беседами. III) Применение контрольных списков и оценочных шкал с описанием уровней (рубрик): после бесед и наблюдений обучающихся следует оценивать индивидуально с использованием контрольных списков и оценочных шкал с описанием уровней.

## **2. Оценивание до обучения (предварительное)**

Оценивание до обучения (предварительное) — это подробное оценивание, проводимое с целью определить, на какой ступени (уровне) находится обучающийся до начала обучения по целям и целевым формам поведения, отобранным по результатам грубой оценки в его ИОП. При оценивании до обучения данные собираются в ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся. На этом этапе могут использоваться критериально-ориентированный тест (ÖBT) (см. образец формы, Приложение 1), контрольный список с навыками, разбитыми на мелкие шаги (см. образец формы, Приложение 2), оценочная шкала с описанием уровней (см. образец формы, Приложение 3). Данные, полученные с помощью используемых средств измерения, должны фиксироваться в Форме регистрации результативности (Приложение 4).

## **3. Оценивание по завершении обучения (итоговое) и отслеживание развития**

Оценивание по завершении обучения — это оценивание, проводимое после завершения обучения соответствующим целевым формам поведения с целью увидеть, в какой мере обучающийся усвоил или осмыслил поведение. На этом этапе следует использовать подробные средства оценивания, применявшиеся до обучения. Данные, полученные со средств измерения по завершении обучения, должны быть вновь отмечены в Форме регистрации результативности (Приложение 4). Ведение практик измерения и оценивания одновременно с обучением в ходе учебного процесса, то есть при формировании соответствующих целевых форм поведения, важно с точки зрения результативности и эффективности обучения. Поэтому для отслеживания развития обучающегося следует проводить оценивание в ходе обучения и в конце занятий, а результаты оценивания фиксировать на графике или в регистрационных таблицах. Кроме того, следует отслеживать продвижение обучающегося по его работам, и если ожидаемые реакции не на желаемом уровне, необходимо внести нужные методические изменения в используемый метод, средства и материалы, среду, количество упражнений и т. п. Кроме того, регистрационные таблицы, графики, работы обучающегося (рабочие листы, домашние задания и т. п.) следует через определённые промежутки времени в течение полугодия анализировать и оценивать результативность и эффективность обучения. В результате этого должно быть сформировано портфолио обучающегося. Портфолио — это папка индивидуального развития. Это вид оценивания, при котором в течение года записи о результативности обучающегося и его работы ведутся планомерно и упорядоченно в соответствии с определённой целью, содержатся образцы работ,

и легко можно проследить, каково развитие обучающегося. Основная цель оценивания с помощью портфолио — определить, каково развитие обучающегося, оценивая вместе процесс и результат его обучения. Папки индивидуального развития, формируемые в результате систематического сбора выполненных обучающимся работ, дают возможность целостно оценить его различные способности и уровни, сильные стороны, достижения и развитие в

течение определённого периода. В зависимости от целей, которые мы реализуем в образовательном процессе, портфолио различаются. Виды портфолио можно классифицировать как рабочее портфолио, презентационное портфолио и оценочное портфолио. Из них оценочное портфолио содержит все записи, необходимые педагогу для оценивания обучающегося. Такие портфолио показывают развитие обучающегося в соответствии с целями, определёнными в учебных программах. Цель портфолио такого типа — оценивание успешности обучающегося посредством выставления баллов за каждую помещённую в папку работу. Такие портфолио могут использоваться для оценивания с целью определения уровня и содержат образцовые и лучшие работы, показывающие, что большая часть целей и форм поведения учебной программы усвоена. Поэтому важно помещать в портфолио работы, ориентированные на развитие и наиболее сильные стороны обучающихся, и записывать комментарии обучающегося и педагога о работах. В этой связи портфолио обучающихся должны содержать графики, полученные в процессе оценивания, регистрационные формы, видеозаписи, аудиозаписи и работы, демонстрирующие различные навыки, в которых обучающийся наиболее силён. Хранение в портфолио работ обучающегося, индивидуальной образовательной программы, Сводной формы отслеживания развития по ИОП (Приложение 5), образцов средств измерения, форм регистрации результативности, регистрационных таблиц, а также образцов видео- и аудиозаписей работ обучающегося позволит лучше отслеживать процесс. При оценивании таких портфолио принимается целостный (холистический) подход. В вопросе передачи портфолио следует соблюдать этические принципы: портфолио не должны передаваться лицам или организациям, кроме семьи обучающегося, его педагога и центра RAM.

#### 4. Оценивание в конце года

Шаги, которым следует придерживаться при этом оценивании, указаны ниже: а) Все показатели результативности обучающегося (его работы, наблюдения педагога, беседы, регистрационные таблицы, графики, Форма регистрации результативности, показывающая результативность обучающегося по разделу или модулю) анализируются с целостной точки зрения. б) По результатам этого анализа результативность обучающихся переносится в Сводную форму отслеживания развития по ИОП (Приложение 5).

с) Завершается формирование содержания портфолио. д) Заполняется Контрольный список портфолио (Приложение 6), показывающий его содержимое. е) Оценочная шкала портфолио с описанием уровней (Приложение 7) вместе с папкой обучающегося направляется в RAM. Папка портфолио должна состоять из трёх частей. В каждой части должны находиться следующие документы. Первая часть: Контрольный список портфолио, Оценочная шкала портфолио с описанием уровней (обе помещаются в двух экземплярах: один заполняется центром специального образования и реабилитации, другой оставляется незаполненным и заполняется в RAM), ИОП, Сводная форма отслеживания развития по ИОП (помещается в 2 экземплярах, один из которых остаётся в RAM), Формы регистрации результативности, в которых педагогами зафиксированы предварительное и итоговое оценивание. Вторая часть: образцы использованных средств измерения, образцы регистрационных форм, применяемых при отслеживании развития, и образцы графиков, аудиозаписи и видеообразцы, демонстрирующие результативность обучающегося. Третья часть: должны быть представлены работы, выполненные обучающимся в процессе обучения: образцы домашних заданий, образцы рабочих листов, образцы видео- и аудиозаписей работ обучающегося и т. п.

## Оценивание в конце года в RAM

Процесс отслеживания в RAM осуществляется путём оценивания развития обучающегося в рамках целей и целевых форм поведения, описанных в ИОП, и анализа сведений и данных, представленных в его портфолио. Шаги, которым следует придерживаться при оценивании в RAM:

- а) Портфолио обучающегося анализируется и проверяется наличие документов, указанных в Контрольном списке портфолио. Эта форма заполняется и принимается на архивное хранение.
- б) Анализируются ИОП обучающегося, Сводная форма отслеживания развития по ИОП, регистрационные таблицы и графики, показывающие его результативность.
- с) Оценивается результативность обучающегося.
- д) Анализируются ИОП обучающегося, регистрационные таблицы, графики, показывающие его результативность, а также имеющиеся видео- и аудиозаписи, и заполняется Оценочная шкала портфолио с описанием уровней (Приложение 7), находящаяся в папке в двух экземплярах.
- е) Записываются пояснения относительно сильных сторон портфолио и сторон, требующих развития. Оформляется так, чтобы один экземпляр остался в центре специального образования и реабилитации, а другой — в RAM.

ф) По результатам проведённых оцениваний и анализов образование планируется заново в соответствии с развитием обучающегося. RAM принимает и архивирует по одному экземпляру Сводной формы отслеживания развития по ИОП, Оценочной шкалы портфолио с описанием уровней и Контрольного списка портфолио, находящихся в портфолио обучающегося.

## Средства измерения и регистрационные формы в рамках Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха

Приведённые ниже средства измерения могут использоваться для оценивания результативности обучающегося. Средства измерения используются для определения результативности обучающегося до обучения, в ходе него и по его завершении. Формы бесед: полуструктурированные средства измерения, используемые особенно в процессе грубой оценки при беседах с семьями, с педагогами школы обучающегося и с ним самим. Формы наблюдения: средства измерения, используемые при индивидуальном наблюдении за обучающимися в ходе грубой оценки, предварительного оценивания, оценивания в процессе обучения и итогового оценивания. Формы наблюдения по большей части являются полуструктурированными. Критериально-ориентированный тест (ÖBT): средство измерения, применяемое посредством прямого наблюдения с целью определить, обладают ли люди заранее определёнными характеристиками и по каким темам следует вести обучение. ÖBT составляется в соответствии с целями и целевыми формами поведения учебной программы. Он показывает, с чего начинать обучение, и даёт сведения о том, есть ли у обучающегося продвижение в ходе обучения и достигнуты ли задачи по его завершении. В ÖBT результативность обучающегося чаще всего сопоставляется с заранее установленным критерием. ÖBT — это тесты, составляемые педагогом; они делают учебные задачи более определёнными и конкретными. Они очерчивают границы учебного содержания. Контрольный список: средство измерения, используемое при наблюдении преимущественно за целевыми формами поведения обучающихся в различных процессах, в котором отмечаются двухкатегориальные реакции: (+) — если обучающийся выполняет поведение, (-) — если не выполняет. Оценочная шкала с описанием уровней (рубрика): средства, в которых с целью измерения результативности обучающегося в соответствии с определённой задачей описаны различные критерии и уровень результативности по каждому критерию. Эти средства требуют заранее определить, в каком случае какой балл выставляется. Существует два вида таких

шкал: аналитические и целостные.

Целостные шкалы используются для формирования общего суждения о результативности обучающегося, а аналитические — для подробного оценивания результативности. Ранговая шкала: ранговые шкалы — это средства измерения, описывающие результативность по измеряемому свойству на различных уровнях и показывающие, в какой мере критерии обеспечивают такую возможность. У ранговых шкал две формы. Одна из них — шкалы установок, содержащие такие категории ответов, как «полностью согласен», «согласен». Другая — шкалы ранжирования результативности, позволяющие оценивающим относить результативность обучающегося по определённому критерию к категориям «слабо», «средне», «хорошо», «очень хорошо». Оценочная шкала портфолио с описанием уровней: разработана с целью анализа полноты портфолио обучающегося в RAM и оказания методической помощи центру специального образования и реабилитации.

Регистрационные формы Форма регистрации результативности: форма, в которой отмечаются результаты предварительного и итогового оценивания по каждой целевой форме поведения. Даёт сведения о том, реализует ли обучающийся цели и целевые формы поведения соответствующего раздела. Контрольный список портфолио: контрольный список, показывающий содержимое портфолио. ИОП: индивидуальная образовательная программа, содержащая потребности обучающегося, цели и целевые формы поведения. Сводная форма отслеживания развития по ИОП: в этой форме имеются столбцы: номера целевых форм поведения, которые обучающийся реализует по результатам предварительного оценивания; номера целевых форм поведения, которым планируется обучить; отработанные целевые формы поведения; целевые формы поведения, которые были запланированы, но не достигнуты; причина недостижения и рекомендации. В столбце «отработанные целевые формы поведения» должны указываться номера целевых форм поведения, которым обучали в течение полугодия, в столбце «целевые формы поведения, которые были запланированы, но не достигнуты» — номера целевых форм поведения, которым не удалось обучить, в столбце «причина недостижения» — подробные пояснения, такие как нехватка времени, нехватка оснащения, пропуски занятий, а в столбце «рекомендации» — рекомендации по каждому разделу (соответствие раздела обучающемуся, соответствие целевых форм поведения обучающемуся, повторная отработка недостигнутых целевых форм поведения и т. п.).

## **5. Вопросы, требующие внимания при реализации Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением слуха**

В начале каждого учебного занятия следует проверять, работают ли используемые обучающимся слуховой аппарат, слуховые импланты и вспомогательные устройства для слушания. При сомнениях обучающемуся/семье должны быть даны необходимые разъяснения относительно обследования слуха обучающегося и используемых им устройств. Следует учитывать возможность формирования образовательной программы путём одновременного отбора целей из нескольких модулей программы поддерживающего образования в соответствии с потребностями обучающегося. Следует учитывать, что цели разных модулей поддерживают друг друга. С учётом результативности и особенностей развития обучающегося из разделов внутри модуля могут одновременно отбираться разные цели. При возникновении трудностей в достижении целей, определённых в разделе, следует оценить такие факторы, как метод, материалы, образовательная среда и т. п., определённые для деятельности, и внести необходимые изменения. Для формирования у обучающегося устойчивого изменения поведения все цели и примеры практики должны быть доведены до лиц, ответственных за

уход за обучающимся. Эти практики должны реализовываться в разнообразных формах во всех средах, где находится обучающийся (дом, парк, детский сад, школа и т. п.). При подготовке указанных в целях знакомых и незнакомых материалов (предмет, фотография, предметы домашнего обихода, игрушка, книга и т. п.) следует с учётом среды, в которой находится обучающийся, обеспечивать сотрудничество с лицами, ответственными за уход за ним. Между модулями программы не предполагается ни этапности, ни того, что один является предварительным условием другого. При начале реализации программы поддерживающего образования следует учитывать результативность обучающегося по каждому модулю. Для обмена мнениями о работе, которая будет проводиться в соответствии с образовательным планом обучающегося, и об особенностях обучающегося следует сотрудничать с соответствующими отделениями больниц, центрами консультирования и исследований, персоналом школы, которую посещает обучающийся (педагогами и администраторами), и с другими соответствующими учреждениями, организациями и специалистами.

Для достижения целей, содержащихся в модулях программы, при выборе материалов, приёмов и методов, используемых в процессе обучения и преподавания, следует учитывать сферу интересов обучающегося, его возраст, среду, в которой он живёт, культуру и т. п. Рекомендации, обеспечивающие перенос достижений обучающегося в повседневную жизнь и их устойчивость, содержащиеся в отчёте о развитии, который по завершении процесса поддерживающего образования готовится учреждением, посещаемым обучающимся, должны быть направлены наряду с центром консультирования и исследований, к которому он относится, также семье обучающегося, учреждению, имеющему статус законного опекуна обучающегося, находящегося под государственной защитой в соответствии с законом № 2828, и, при наличии, психолого-педагогической службе посещаемой им школы. Поддерживающее образование может предоставляться в любом возрасте (0—99).

|                           |                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Название модуля</b> | <b>СЛУХОВОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>                                                                                                  |
| <b>1. Цель модуля</b>     | Ставится цель развития у лиц с нарушением слуха навыков обнаружения, различения, опознавания звука и слухового понимания. |
| <b>1. Разделы модуля</b>  | Обнаружение звука, Различение звука, Опознавание звука, Слуховое понимание                                                |

| Раздел                                   | Цели                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.1.<br/>Обнаружение звука</b> | 1.1.1. Реагирует на предъявляемые разные звуки.                   | 1.1.1.1. Реагирует на предъявляемые домашние звуки.<br>1.1.1.2. Реагирует на звуки, слышимые в окружающей среде.<br>1.1.1.3. Реагирует на предъявляемые звуки речи.<br>1.1.1.4. Реагирует на предъявляемые мелодии.                                    | <p>Для целевого поведения 1.1.1.1. в качестве примеров домашних звуков могут быть приведены звуки двери, телефона, музыки, бытовой техники и пылесоса. Ожидается, что обучающийся реагирует на эти звуки взглядом/указанием.</p> <p>Для целевого поведения 1.1.1.2. в качестве примеров звуков, слышимых в окружающей среде, могут быть приведены звуки транспорта, животных и природы. Ожидается, что обучающийся реагирует на эти звуки взглядом/указанием.</p> <p>Для целевого поведения 1.1.1.4. в качестве примеров мелодий могут быть приведены колыбельные, потешки, детские песни. Ожидается, что обучающийся реагирует на эти мелодии взглядом/указанием.</p>                                     |
| <b>Раздел 1.1.<br/>Обнаружение звука</b> | 1.1.2. Ищет источник предъявляемого звука.                        | 1.1.2.1. Ищет источник предъявляемых домашних звуков.<br>1.1.2.2. Ищет источник предъявляемых звуков вне дома.<br>1.1.2.3. Ищет источник предъявляемых звуков речи.<br>1.1.2.4. Ищет источник предъявляемых мелодий.                                   | <p>Для целевых форм поведения цели 1.1.2. поисковым поведением являются моргание, взгляд, поворот головы и т. п. при предъявлении звука.</p> <p>У обучающихся при восприятии звука наблюдается соответствующее периоду развития поведение поиска/нахождения источника звука с помощью движения. Например, у младенцев это могут быть движения глаз, а примерно к 1 году — ходьба, поворачивание и т. п.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1.1.<br/>Обнаружение звука</b> | 1.2.1. Различает признак звука между двумя прослушанными звуками. | 1.2.1.1. Называет из прослушанных звуков речевой и неречевой.<br>1.2.1.2. Называет из прослушанных звуков тихий и громкий.<br>1.2.1.3. Называет из прослушанных звуков долгий и краткий.<br>1.2.1.4. Называет из прослушанных звуков высокий и низкий. | <p>Для всех целевых форм поведения цели 1.2.1. следует ожидать названия обучающимся. Однако с обучающимся, не владеющим навыками названия, следует отрабатывать поведение указания.</p> <p>Для целевого поведения 1.2.1.1. требуется, чтобы обучающийся различал среди прослушанных звуков речевые (звуки речи, звукоподражания и т. п.) и неречевые (звук пылесоса, звук транспорта и т. п.).</p> <p>Для целевых форм поведения 1.2.1.2. и 1.2.1.4.</p> <p>Требуется, чтобы обучающийся различал среди прослушанных звуков тихие, громкие, долгие, краткие, высокие и низкие. В качестве материала могут использоваться звучащие инструменты — барабан, бубенцы, кастаньеты и т. п. — или звуки речи.</p> |
| Раздел                                   | Цели                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1.2.<br/>Различение звука</b>  | 1.2.2. Находит источник прослушанного звука.                      | 1.2.2.1. Называет источник домашних звуков, предъявляемых внутри комнаты.<br>1.2.2.2. Называет источник домашних звуков, предъявляемых вне комнаты.                                                                                                    | <p>Для всех целевых форм поведения цели 1.2.2. следует ожидать названия обучающимся. Однако с обучающимся, не владеющим навыками названия, следует отрабатывать поведение указания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Раздел                              | Цели                                                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                  | <p>1.2.2.3. Называет источник звуков окружающей среды, предъявляемых внутри комнаты.</p> <p>1.2.2.4. Называет источник звуков окружающей среды, предъявляемых вне комнаты.</p> <p>1.2.2.5. Поворачивается к человеку, говорящему внутри комнаты.</p> <p>1.2.2.6. Поворачивается к человеку, говорящему вне комнаты.</p> | <p>Для всех целевых форм поведения цели 1.2.2. в качестве предметов/материалов могут использоваться звучащие игрушки, музыкальные инструменты, бытовые приборы и т. п.</p> <p>При обучении целевым формам поведения 1.2.2.1., 1.2.2.2, 1.2.2.3. и 1.2.2.4. следует ожидать называния обучающимся. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать поведение указания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1.2. Различение звука</b> | 1.2.3. Различает эмоции по тону голоса.                                          | <p>1.2.3.1. Различает по тону голоса, что говорящий человек огорчён.</p> <p>1.2.3.2. Различает по тону голоса, что говорящий человек рассержен.</p> <p>1.2.3.3. Различает по тону голоса, что говорящий человек радостен.</p>                                                                                           | Для целевого поведения 1.2.3.1. ожидается, что обучающийся жестами и мимикой покажет, что различил по тону голоса огорчение говорящего человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1.2. Различение звука</b> | 1.2.4. Даёт адекватную реакцию на музыкальные интонации, услышанные от человека. | <p>1.2.4.1. Реагирует на знакомые пальчиковые игры, услышанные от человека.</p> <p>1.2.4.2. Реагирует на знакомые потешки, услышанные от человека.</p> <p>1.2.4.3. Различает знакомые песни, услышанные от человека.</p> <p>1.2.4.4. Различает знакомые мелодии, услышанные от человека.</p>                            | <p>Для целевых форм поведения цели 1.2.4. адекватной реакцией является улыбка младенца или обучающегося при восприятии знакомой мелодии, проявление движений, выражающих, нравится она ему или нет. Если у обучающегося есть физические возможности, следует ожидать также, что он будет сопровождать песню движениями.</p> <p>Пример деятельности для целевого поведения 1.2.4.1.: с использованием пальцев может исполняться песня «Baş Parmağım». Ожидается, что обучающийся будет сопровождать прослушиваемую песню движениями, голосом или ритмом. У обучающихся с соответствующим речевым развитием можно наблюдать различение через проговаривание слов песен.</p> <p>Для целевого поведения 1.2.4.4. можно наблюдать, как обучающийся, слушая от человека мелодию без слов (типа lallal lallal laaa, пааа па пааа паа), различает её, отбивая соответствующий ритм (хлопками, ногами и т. п.), напевая, танцуя в соответствии с ритмом/темпом. У обучающихся с соответствующим речевым развитием можно наблюдать различение мелодии и через её напевание.</p> |
| Раздел                              | Цели                                                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 1.2. Различение звука</b> | 1.2.5. Реагирует на музыкальные интонации, прослушанные в звукозаписи.           | <p>1.2.5.1. Реагирует на знакомые пальчиковые игры, прослушанные в звукозаписи.</p> <p>1.2.5.2. Реагирует на знакомые потешки, прослушанные в звукозаписи.</p> <p>1.2.5.3. Различает знакомые песни, прослушанные в звукозаписи.</p>                                                                                    | <p>Во всех целевых формах поведения цели 1.2.5. звукозапись — это звук, песня, мелодия и т. п., воспроизводимые с электронного устройства (компьютер, MP3, радио, ТВ, мобильный телефон и т. п.).</p> <p>Для целевого поведения 1.2.5.1. с использованием пальцев в записи (MP3 и т. п.) воспроизводятся слова пальчиковой игры "Hanı Bana". Ожидается,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Раздел                                  | Цели                                                               | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                     | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                    | 1.2.5.4. Различает знакомые мелодии, прослушанные в звукозаписи.                                                                                                                                                            | <p>что обучающийся будет сопровождать прослушиваемую пальчиковую игру “Hani Bana” движениями, голосом или ритмом.</p> <p>Для целевого поведения 1.2.5.4. требуется, чтобы обучающийся, слушая мелодию без слов (типа lallal lallal laaa, naaa na naaa naa) в звукозаписи, отбивал соответствующий ритм, напевал, танцевал. У обучающихся с соответствующим речевым развитием наблюдается различение мелодии и через её напевание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 1.2.<br/>Различение звука</b> | 1.2.6. Различает направление звука, предъявляемого в тихой среде.  | <p>1.2.6.1. Называет направление звука, предъявляемого справа/слева.</p> <p>1.2.6.2. Называет направление звука, предъявляемого снизу/сверху.</p> <p>1.2.6.3. Называет направление звука, предъявляемого спереди/сзади.</p> | <p>Для всех целевых форм поведения цели 1.2.6. следует ожидать называния обучающимся. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать поведение указания.</p> <p>Для целевых форм поведения цели 1.2.6. в качестве предъявляемого звука используются сначала звуки речи, звуки животных, песни, а затем звуки окружающей среды.</p> <p>Шум: сначала звуки, не содержащие речевого стимула (мелодии, звуки бытовых приборов, звуки транспорта), затем звуки, содержащие и речевой стимул.</p>                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1.2.<br/>Различение звука</b> | 1.2.7. Различает направление звука, предъявляемого в шумной среде. | <p>1.2.7.1. Называет направление звука, предъявляемого справа/слева.</p> <p>1.2.7.2. Называет направление звука, предъявляемого снизу/сверху.</p> <p>1.2.7.3. Называет направление звука, предъявляемого спереди/сзади.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1.2.<br/>Различение звука</b> | 1.2.8. Различает слова разной слоговой длины.                      | <p>1.2.8.1. Называет односложные слова.</p> <p>1.2.8.2. Называет двусложные слова.</p> <p>1.2.8.3. Называет трёхсложные слова.</p>                                                                                          | <p>Для всех целевых форм поведения цели 1.2.8. следует ожидать называния обучающимся. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать поведение указания.</p> <p>Для целевых форм поведения цели 1.2.8. требуется, чтобы обучающийся среди положенных перед ним названий предметов из одного, двух, трёх и более слогов нашёл предмет в соответствии с инструкцией. Например, перед обучающимся кладут изображения top, elma, şemsiye, ip, kuzu, portakal, buzdolabı. Когда требуется односложное название предмета “top”, ожидается, что обучающийся среди прочих предметов покажет top или ip. Цель здесь не опознавание слова, а различение слоговой длины.</p> |

| Раздел                                   | Цели                                                         | Целевые формы поведения                                           | Пояснения                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.3.<br/>Опознавание звука</b> | 1.3.1. Различает, кому и чему принадлежит прослушанный звук. | 1.3.1.1. Даёт адекватную реакцию на предъявляемые домашние звуки. | Для всех целевых форм поведения цели 1.3.1. при определении целей следует следить за тем, чтобы движение шло от ближнего окружения |

| Раздел                                         | Цели                                                                    | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                         | <p>1.3.1.2. Даёт адекватную реакцию на предъявляемые звуки вне дома.</p> <p>1.3.1.3. Даёт адекватную реакцию на голос основного ухаживающего лица.</p> <p>1.3.1.4. Даёт адекватную реакцию на голоса членов семьи.</p> <p>1.3.1.5. Даёт адекватную реакцию на голоса знакомых людей, с которыми общается.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>обучающегося к дальнему.</p> <p>Адекватная реакция — это опознавание обучающимся источника услышанных звуков через их различение и соответствующее этому реагирование. Например, поворот к матери, когда она говорит, бег к бабушке, когда слышен его голос из другой комнаты, и т. п.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1.3.</b><br><b>Опознавание звука</b> | 1.3.2. Различает имена людей.                                           | <p>1.3.2.1. Даёт адекватную реакцию, услышав собственное имя.</p> <p>1.3.2.2. Даёт адекватную реакцию, услышав имя основного ухаживающего лица.</p> <p>1.3.2.3. Даёт адекватную реакцию, услышав имя своей матери.</p> <p>1.3.2.4. Даёт адекватную реакцию, услышав имя своего отца.</p> <p>1.3.2.5. Даёт адекватную реакцию, услышав имя своего брата/сестры.</p> <p>1.3.2.6. Даёт адекватную реакцию, услышав имена людей из ближнего окружения.</p>                                                  | <p>Для целевого поведения 1.3.2.1. в качестве примеров могут быть приведены такие формы поведения, как поворот и взгляд при звучании своего имени, взгляд на человека, назвавшего имя, указание на себя в значении «я» и т. п.</p> <p>Для целевых форм поведения 1.3.2.2., 1.3.2.3. и 1.3.2.4. в качестве примеров могут быть приведены такие формы поведения, как взгляд на названного человека, поворот к нему, указание на него и т. п.</p>                                                                             |
| <b>Раздел 1.3.</b><br><b>Опознавание звука</b> | 1.3.3. Различает названия предметов, используемых в повседневной жизни. | <p>1.3.3.1. Показывает среди вариантов часто используемый в повседневной жизни предмет.</p> <p>1.3.3.2. Показывает среди вариантов реже используемый в повседневной жизни предмет.</p> <p>1.3.3.3. Показывает часто используемый в повседневной жизни предмет.</p> <p>1.3.3.4. Показывает реже используемый в повседневной жизни предмет.</p>                                                                                                                                                           | <p>Для целевых форм поведения 1.3.3.3. и 1.3.3.4. следует использовать открытый формат выполнения.</p> <p>Открытый формат выполнения предполагает опознавание слов без предъявления вариантов или слов, не связанных со средой.</p> <p>Для целевого поведения 1.3.3.3., когда обучающийся смотрит книгу, следует спросить о предмете, которого нет перед ним. Например: «Где карандаш?» и т. п.</p>                                                                                                                        |
| Раздел                                         | Цели                                                                    | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1.3.</b><br><b>Опознавание звука</b> | 1.3.4. Даёт адекватную реакцию на прослушанное действие.                | <p>1.3.4.1. Показывает среди предъявленных вариантов действие, часто слышимое в повседневной жизни.</p> <p>1.3.4.2. Показывает среди предъявленных вариантов действие, реже слышимое в повседневной жизни.</p> <p>1.3.4.3. В ситуации, не соответствующей текущему контексту, даёт адекватную реакцию на действие, часто слышимое в повседневной жизни.</p> <p>1.3.4.4. В ситуации, не соответствующей текущему контексту, даёт адекватную реакцию на действие, реже слышимое в повседневной жизни.</p> | <p>Для целевых форм поведения 1.3.4.1. и 1.3.4.2. следует использовать закрытый формат выполнения. Закрытый формат выполнения — это опознавание услышанного при наличии вариантов перед обучающимся.</p> <p>Для целевого поведения 1.3.4.1. ожидается, что обучающийся среди предложенных перед ним изображений действий покажет изображение названного действия. Например, среди изображений «сон, приём пищи, питьё» при вопросе «Кто ест?» ожидается, что обучающийся покажет соответствующее изображение действия.</p> |

| Раздел                                   | Цели                                                                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Для целевых форм поведения 1.3.4.3. и 1.3.4.4. следует использовать открытый формат выполнения.</p> <p>Для целевого поведения 1.3.4.3. ожидается, что обучающийся сядет, когда ему говорят «Сядь!», или перевернёт страницу, когда при рассматривании книги ему говорят «Переверни!».</p> <p>Для целевого поведения 1.3.4.4. создаётся среда взаимодействия. Ожидается, что во время игры с кухонными принадлежностями при инструкции «Освободи!» карманы обучающийся выполнит действие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1.3.<br/>Опознавание звука</b> | 1.3.5. Различает слова, связанные с предъявленным словом.                                | <p>1.3.5.1. По очереди называет два слова, связанных с заданной темой.</p> <p>1.3.5.2. По очереди называет три слова, связанных с заданной темой.</p> <p>1.3.5.3. По очереди называет четыре и более слов, связанных с заданной темой.</p> | <p>Для всех целевых форм поведения цели 1.3.5. следует ожидать называния обучающимся. Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать поведение указания.</p> <p>Для целевых форм поведения цели 1.3.5. следует определять темы, регулировать число вариантов и обращать внимание на уровень сложности в соответствии с уровнем развития обучающихся. При выборе темы следует начинать с ближнего окружения обучающегося и постепенно переходить к дальнему. Например, перед обучающимся кладут изображения, связанные и не связанные с темой дождя: «зонт, ложка, сапог, стол, туча, зубная паста» и т. п. Ожидается, что обучающийся назовёт связанные с дождём изображения «зонт, сапог и туча». Однако с обучающимся, не владеющим навыками называния, следует отрабатывать поведение указания.</p> |
| <b>Раздел 1.3.<br/>Опознавание звука</b> | 1.3.6. Различает прослушанные предложения.                                               | <p>1.3.6.1. Называет среди вариантов предложения из двух слов.</p> <p>1.3.6.2. Называет среди вариантов предложения из трёх слов.</p> <p>1.3.6.3. Называет среди вариантов предложения из четырёх и более слов.</p>                        | <p>Для всех целевых форм поведения цели 1.3.6. следует использовать закрытый формат выполнения.</p> <p>Для целевого поведения 1.3.6.1. перед обучающимся кладут сюжетные изображения: «спящая мама, бегущая собака, сидящий брат» и т. п. От обучающегося требуется показать изображение, соответствующее названному предложению из двух слов. Другой вариант выполнения: перед обучающимся кладут предметы — яблоко, стакан, расчёску, покрывало и т. п. С обучающимся играют. Ожидается, что в ходе игры при словах «Съешь яблоко.» обучающийся возьмёт яблоко и попытается его съесть, а при словах «Я проголодался.» подаст яблоко.</p>                                                                                                                                                                                         |
| Раздел                                   | Цели                                                                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1.3.<br/>Опознавание звука</b> | 1.3.7. Выполняет прослушанные инструкции, связанные с находящимися перед ним предметами. | <p>1.3.7.1. По порядку выполняет две связанные однословные инструкции.</p> <p>1.3.7.2. По порядку выполняет две связанные двусловные инструкции.</p>                                                                                       | <p>Для целевого поведения 1.3.7.2. перед обучающимся должны находиться кукла, одеяло, стакан, бутылочка и т. п. должны находиться предметы. Ожидается, что при инструкции «Уложи спать.» обучающийся укроет куклу, а при инструкции «Покорми.» подаст бутылочку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Раздел                             | Цели                                                           | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                | 1.3.7.3. По порядку выполняет две связанные трёхсловные инструкции.<br>1.3.7.4. По порядку выполняет связанные инструкции из четырёх и более слов.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1.3. Оpoznание звука</b> | 1.4.1. Дополняет недостающее слово в прослушанном предложении. | 1.4.1.1. Дополняет недостающее слово в предложении из предъявленных вариантов в соответствии со смыслом предложения.<br>1.4.1.2. Дополняет недостающее слово в предложении без предъявления вариантов в соответствии со смыслом предложения.<br>1.4.1.3. Дополняет конец предложения в соответствии со смыслом предложения. | Для целевых форм поведения цели 1.4.1. следует следить за тем, чтобы обучающийся только слушал предложения и чтобы не оказывалась поддержка зрительным стимулом.<br><br>Для целевого поведения 1.4.1.2. в качестве примера может быть приведено предложение «Налей в стакан .....». В качестве вариантов для пропуска могут быть предложены слова «машина, вода, юбка». |

| Раздел                                | Цели                                                                         | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                               | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b> | 1.4.2. Различает слово, нарушающее смысл, в прослушанном предложении.        | 1.4.2.1. Называет слово, нарушающее смысл, в предложении из трёх слов.<br>1.4.2.2. Называет слово, нарушающее смысл, в предложении из четырёх и более слов.                                                                                           | Для целевых форм поведения цели 1.4.2. следует следить за тем, чтобы обучающийся только слушал предложения, а также чтобы не оказывалась поддержка зрительным стимулом. Например, обучающемуся произносят предложение «Поезд плавает в море.» и ожидают, что он назовёт нарушающее смысл слово «поезд».           |
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b> | 1.4.3. Различает слово, нарушающее порядок слов, в прослушанном предложении. | 1.4.3.1. Называет подходящее слово вместо слова, нарушающего порядок слов, в прослушанном предложении из трёх слов.<br>1.4.3.2. Называет подходящее слово вместо слова, нарушающего порядок слов, в прослушанном предложении из четырёх и более слов. | Для целевых форм поведения цели 1.4.3. следует следить за тем, чтобы обучающийся только слушал предложения, а также чтобы не оказывалась поддержка зрительным стимулом. Например, когда произносится предложение “Bayrak kırmızı astım.”, ожидается, что обучающийся исправит его в виде “Kırmızı bayrak astım.”. |

| Раздел                                | Цели                                                    | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b> | 1.4.4. Различает объект, описанный с помощью подсказок. | 1.4.4.1. Называет среди предъявленных вариантов объект, описанный напрямую связанными признаками.<br>1.4.4.2. Называет без вариантов объект, описанный напрямую связанными признаками.<br>1.4.4.3. Называет среди предъявленных вариантов объект, описанный не напрямую связанными признаками.<br>1.4.4.4. Называет без вариантов объект, описанный не напрямую связанными признаками. | Для всех целевых форм поведения цели 1.4.4. следует ожидать названия обучающимся. Однако с обучающимся, не владеющим навыками названия, следует отрабатывать поведение указания.<br><br>Для целевых форм поведения цели 1.4.4. пояснительные подсказки — это описания, содержащие физические признаки, связанные с событием, ситуацией, предметом, человеком и т. п.<br><br>Для целевого поведения 1.4.4.2. в качестве примера напрямую связанного описания может быть приведено: «У него есть крылья, есть перья, есть клюв. Угадай, что это?».<br><br>Для целевого поведения 1.4.4.3. в качестве примера не напрямую |

| Раздел                                | Цели                                                                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>связанного описания может быть приведено: «Снаружи в скорлупе, внутри белое и мягкое.».</p> <p>Для целевых форм поведения 1.4.4.2. и 1.4.4.4. выполнение должно проводиться без предъявления вариантов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b> | 1.4.5. Различает описания, основанные на определяющих подсказках.         | <p>1.4.5.1. Называет среди предъявленных вариантов прослушанные напрямую связанные описания, основанные на определяющих подсказках.</p> <p>1.4.5.2. Называет без вариантов прослушанные напрямую связанные описания, основанные на определяющих подсказках.</p> <p>1.4.5.3. Называет среди предъявленных вариантов прослушанные не напрямую связанные описания, основанные на определяющих подсказках.</p> <p>1.4.5.4. Называет без вариантов прослушанные не напрямую связанные описания, основанные на определяющих подсказках.</p> | <p>Для всех целевых форм поведения цели 1.4.5. следует ожидать названия обучающимся. Однако с обучающимся, не владеющим навыками названия, следует отрабатывать поведение указания.</p> <p>Для целевых форм поведения цели 1.4.5. определяющие подсказки — это описания, содержащие функциональные признаки, связанные с событием, ситуацией, предметом, человеком и т. п.</p> <p>Для целевого поведения 1.4.5.1. в качестве примера напрямую связанных описаний может быть приведено: «Летает в небе, чирикает, клюёт хлебные крошки.».</p> <p>Для целевого поведения 1.4.5.3. в качестве примера не напрямую связанных описаний может быть приведено: «Чудесно пахнет, мы едим это, когда голодны. Угадай, что это?».</p> <p>Для целевых форм поведения 1.4.5.2. и 1.4.5.4. выполнение должно проводиться без предъявления вариантов.</p> |
| Раздел                                | Цели                                                                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b> | 1.4.6. Различает требуемые звуковые структуры внутри прослушанного слова. | <p>1.4.6.1. Произносит прослушанное слово по слогам.</p> <p>1.4.6.2. Называет недостающий звук в прослушанном слове.</p> <p>1.4.6.3. Называет ошибочный звук в прослушанном слове.</p> <p>1.4.6.4. По порядку называет фонемы прослушанного слова.</p> <p>1.4.6.5. Называет позицию ошибочного звука в прослушанном слове.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Для целевых форм поведения цели 1.4.6. во всех приведённых ниже примерах используются одно- или двусложные слова. При выполнении используются простые материалы, содержащие зрительные подсказки, произносятся простые слова.</p> <p>Для целевого поведения 1.4.6.1. “e,l,m,a”</p> <p>Для целевого поведения 1.4.6.2. “el,ma”</p> <p>Для целевого поведения 1.4.6.3. со словами «Послушай. Это elа. По-твоему, верно?» от обучающегося ожидается назвать недостающий в слове elma звук “m”.</p> <p>Для целевого поведения 1.4.6.4. со словами «Послушай. Это elка. По-твоему, верно?» от обучающегося ожидается назвать ошибочно употреблённый в слове elma звук “k”.</p>                                                                                                                                                                |

| Раздел                                | Цели                                                               | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Для целевого поведения 1.4.6.5. со словами «Послушай. Это еlка. По-твоему, верно?» от обучающегося ожидается сказать, что ошибочно употреблённый в слове еlта звук является третьим звуком, и назвать верный вариант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b> | 1.4.7. Участвует в разговоре, будучи занятым другой деятельностью. | 1.4.7.1. Будучи занятым другой деятельностью, даёт соответствующую контексту реакцию на обращённые к нему предложения.<br>1.4.7.2. Будучи занятым другой деятельностью, пересказывает прослушанный рассказ по его окончании.<br>1.4.7.3. Будучи занятым другой деятельностью, участвует в разговорах, ведущихся без привязки к какой-либо теме.   | Для целевого поведения 1.4.7.3.<br><br>Обучающийся, будучи занят соответствующей его развитию деятельностью (рисование, раскрашивание, пластилин, вырезание, наклеивание), поддерживает разговор, отвечая на обращённые к нему предложения, не относящиеся к выполняемой деятельности (вопросительные, повествовательные предложения).                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b> | 1.4.8. Поддерживает общение по телефону со знакомыми людьми.       | 1.4.8.1. Различает по телефону женский и мужской голос.<br>1.4.8.2. Даёт адекватную реакцию собеседнику по телефону.<br>1.4.8.3. Здравается по телефону со знакомыми людьми.<br>1.4.8.4. Поддерживает по телефону со знакомыми людьми общение на повседневные темы.<br>1.4.8.5. Поддерживает по телефону со знакомыми людьми общение, меняя тему. | Для целевых форм поведения цели 1.4.8. Знакомые люди: члены семьи, другие люди, чей голос знаком обучающемуся. Приветствие: включает такие слова приветствия, как «Здравствуй, как дела?» и т. п. Простая беседа: разговор, включающий рутины и опыт, связанные с собеседником. Ожидается адекватное реагирование в зависимости от того, ребёнок ли собеседник, молодой человек или пожилой, а также от того, является ли он официальным лицом (незнакомый или вышестоящий по положению и т. п.) или близким человеком (из семьи и т. п.). |
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b> | 1.4.9. Поддерживает общение по телефону с незнакомыми людьми.      | 1.4.9.1. Здравается по телефону с незнакомыми людьми.<br>1.4.9.2. Поддерживает по телефону с незнакомыми людьми общение на повседневные темы.<br>1.4.9.3. Поддерживает по телефону с незнакомыми людьми общение, меняя тему.                                                                                                                      | Для целевых форм поведения цели 1.4.9. незнакомые люди — это люди, с которыми у обучающегося ранее был лишь непродолжительный опыт общения или не было вовсе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Название модуля</b> | <b>ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>                                                                                                                      |
| <b>2. Цель модуля</b>     | Ставится цель развития у лиц с нарушением слуха довербальных, вербальных и альтернативных коммуникативных навыков.                            |
| <b>2. Разделы модуля</b>  | Довербальный период коммуникации, Язык и коммуникация в вербальный период, Альтернативная коммуникация Цели Пояснения Целевые формы поведения |



| Раздел                                              | Цели                                                                       | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.4. Слуховое понимание</b>               | 2.1.1. Устанавливает зрительный контакт.                                   | 2.1.1.1. Устанавливает кратковременный зрительный контакт во время взаимодействия.<br>2.1.1.2. Устанавливает продолжительный зрительный контакт во время взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                        | Для целевого поведения 2.1.1.1. ожидается, что обучающийся установит зрительный контакт на 3—5 секунд.<br><br>Для целевого поведения 2.1.1.2. ожидается, что обучающийся установит зрительный контакт более чем на 5 секунд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел                                              | Цели                                                                       | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2.1. Довербальный период коммуникации</b> | 2.1.2. Соблюдает очерёдность.                                              | 2.1.2.1. Соблюдает вокальную очерёдность во время взаимодействия.<br>2.1.2.2. Соблюдает очерёдность в моторных действиях во время взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Для целевого поведения 2.1.2.1. в качестве примера вокальной очерёдности может быть приведено то, что взрослый делает паузу после своих устных высказываний и ждёт, пока обучающийся произведёт звук.<br><br>Для целевого поведения 2.1.2.2. в качестве примера очерёдности в моторных действиях может быть приведено выполнение по очереди какого-либо действия в рамках деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2.1. Довербальный период коммуникации</b> | 2.1.3. Устанавливает совместное внимание.                                  | 2.1.3.1. Смотрит на выполняемую деятельность или материал.<br>2.1.3.2. Участвует в выполняемой деятельности или работе с материалом жестами и мимикой.<br>2.1.3.3. Участвует в выполняемой деятельности или работе с материалом вербально.                                                                                                                                                                                      | Для целевого поведения 2.1.3.2. в качестве примера может быть приведено то, что обучающийся следит за деятельностью в игре «сее еее» и проявляет участие в игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2.1. Довербальный период коммуникации</b> | 2.1.4. Даёт адекватную реакцию на интонации и простые устные высказывания. | 2.1.4.1. Реагирует на любого говорящего человека.<br>2.1.4.2. Реагирует на собственное имя.<br>2.1.4.3. Даёт адекватную реакцию на тон голоса.<br>2.1.4.4. Ищет в помещении члена семьи, чьё имя названо.<br>2.1.4.5. Даёт адекватную реакцию на такие выражения, как «пока-пока», «ладушки».<br>2.1.4.6. Даёт адекватную реакцию, услышав слово «нет».<br>2.1.4.7. Поворачивается к знакомому предмету, когда названо его имя. | Для целевого поведения 2.1.4.1. в качестве примера могут быть приведены такие физические реакции, как поиск глазами, улыбка или прекращение выполняемого движения.<br><br>Для целевого поведения 2.1.4.2. в качестве примера могут быть приведены поворот, взгляд, поиск глазами или реакция в виде издавания звука при звучании своего имени.<br><br>Для целевого поведения 2.1.4.3. в качестве примера могут быть приведены плач при сердитом тоне голоса, улыбка при ласковом тоне голоса.<br><br>Для целевого поведения 2.1.4.4. в качестве примера может быть приведён поиск в помещении человека, чьё имя услышано.<br><br>Для целевого поведения 2.1.4.5. в качестве примера могут быть приведены помахивание рукой при словах «пока-пока», реакция в виде хлопков при слове «ладушки». |

| Раздел                                                          | Цели                                                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.1.<br/>Довербальный<br/>период<br/>коммуникации</b> | 2.1.5. Различает простые слова.                        | 2.1.5.1. Подаёт предмет, название которого произнесено.<br>2.1.5.2. Показывает человека, имя которого произнесено.<br>2.1.5.3. Даёт адекватную реакцию на произнесённые простые прилагательные/наречия. | <p>Для целевого поведения 2.1.5.1. ожидается, что обучающийся возьмёт и подаст предмет, название которого произнесено. Например, ожидается, что среди находящихся перед ним игрушечных тарелки, стакана и ложки он подаст или покажет требуемую игрушку.</p> <p>Для целевого поведения 2.1.5.2. могут использоваться реальные люди или фотографии. В качестве целевых слов могут использоваться такие наименования, как «мама, папа, тётя, старший брат» и т. п., а также личные имена этих людей.</p> <p>Для целевого поведения 2.1.5.3. во время игры с игрушечной собакой говорят: «Давай погладим собачку, милая собачка, красивая собачка, давай и ты погладь, приласкай.». Ожидается, что обучающийся, поняв эти высказывания, погладит собачку.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2.1.<br/>Довербальный<br/>период<br/>коммуникации</b> | 2.1.6. Выполняет простую инструкцию с одним действием. | 2.1.6.1. Выполняет простую утвердительную инструкцию с одним действием.<br>2.1.6.2. Выполняет простую отрицательную инструкцию с одним действием.                                                       | <p>Для целевого поведения 2.1.6.1., когда обучающийся играет с игрушечной машинкой, без зрительной подсказки произносится инструкция «Дай машинку!». Ожидается, что обучающийся подаст машинку.</p> <p>Для целевого поведения 2.1.6.2. ожидается, что во время игры, когда кукла спит, при словах «Кукла, не спи, вставай!» обучающийся поднимет куклу. Аналогично во время деятельности могут использоваться простые отрицательные действия: «уеме, бакма, атма, аґма vb.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел                                                          | Цели                                                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2.1.<br/>Довербальный<br/>период<br/>коммуникации</b> | 2.1.7. Производит различные звуки речи.                | 2.1.7.1. Гулит сочетаниями «гласный — согласный».<br>2.1.7.2. Производит сочетания «гласный — согласный».<br>2.1.7.3. Производит сочетания «согласный — гласный».                                       | <p>При оценивании цели 2.1.7. история развития звукопроизношения может быть получена посредством беседы с родителями. Кроме того, рекомендуется использование неформальных средств оценивания, таких как анализ образца звукопроизношения.</p> <p>Для целевых форм поведения 2.1.7.1., 2.1.7.2. и 2.1.7.3. при оценивании рекомендуется получать образец звукопроизношения в игровой среде во время взаимодействия обучающегося с несколькими людьми (родителем или специалистом).</p> <p>При оценивании целевых форм поведения 2.1.7.1., 2.1.7.2. и 2.1.7.3. может применяться взаимодействие в свободной игре с участием родителя и обучающегося, а также должны обеспечиваться среды с участием педагога и обучающегося, направленные на производство звуков. С этой целью должны создаваться ситуации взаимодействия со структурированными подходящими материалами и контекстами.</p> <p>При оценивании целевого поведения 2.1.7.1. должны фиксироваться</p> |

| Раздел                                                          | Цели            | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>звуки, произносимые обучающимся, и то, в каких ситуациях он их произносит. При обучении этому целевому поведению рекомендуется создавать и поддерживать взаимное взаимодействие, использовать стратегии обучения языку, основанные на создании коммуникативных потребностей и реагировании на них. При оценивании этого целевого поведения следует учитывать порядок появления звуков при типичном развитии. В качестве примера целевого поведения может быть приведено случайное соединение гласных и согласных звуков и производство “ba” либо отдельных звуков “b, a”.</p> <p>Для целевых форм поведения 2.1.7.2. и 2.1.7.3. соединение — это последовательное совместное производство двух звуков: “Ab, ba” и т. п.</p>                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2.1.<br/>Довербальный<br/>период<br/>коммуникации</b> | 2.1.8. Лепечет. | <p>2.1.8.1. В естественной среде или во время деятельности последовательно производит сочетания «гласный — согласный».</p> <p>2.1.8.2. В естественной среде или во время деятельности выполняет такие движения, как дутьё, причмокивание губами.</p> <p>2.1.8.3. В естественной среде или во время деятельности производит сочетания «гласный — согласный» с губными и щелевыми звуками.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Для целевого поведения 2.1.8.1. в качестве примера может быть приведено кормление куклы или самого обучающегося со словами “Ма, та, та”. Другим примером может быть произнесение звуков “Pa, pa, pa” при бросании мяча.</p> <p>Для целевого поведения 2.1.8.2. может проводиться игра с перемещением дутьём небольших кусочков бумаги, положенных на стол.</p> <p>Для целевого поведения 2.1.8.3. при кормлении куклы следует привлекать внимание к звуку, произнося звуки причмокивания ртом/губами и высказывания «Мммм, как вкусно получилось».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2.1.<br/>Довербальный<br/>период<br/>коммуникации</b> | 2.1.9. Гулит.   | <p>2.1.9.1. В естественной среде или во время деятельности производит повторяющиеся слоги в виде длинных цепочек.</p> <p>2.1.9.2. В естественной среде или во время деятельности производит повторяющиеся звуко сочетания, включающие носовые и смычные звуки, такие как p,b,t,d,k,g.</p> <p>2.1.9.3. В естественной среде или во время деятельности производит сочетания «гласный — согласный» в разных комбинациях.</p> <p>2.1.9.4. В естественной среде или во время деятельности производит звуки, соединяя разные звуки с интонациями, похожими на предложение.</p> | <p>Для целевого поведения 2.1.9.1. во время игры с игрушечной скорой помощью, пожарной или полицейской машиной следует привлекать внимание к повторяющимся звукам “Na ni na ni”, “Da di da di”.</p> <p>Для целевого поведения 2.1.9.2. во время игры с игрушечными животными используются их звуки. Показывая игрушечную собаку, в рамках игровой деятельности используются звукоподражания с предложениями типа «Ааа, наша собачка пришла, послушай, что она говорит? Hav hav — я пришла, говорит.».</p> <p>Для целевого поведения 2.1.9.4. во время игры с куклой со словами «Кукла проголодалась, давай её накормим.» изображают, будто поят куклу молоком из бутылочки, и произносят звукоподражание “lıkir ıkir ıkir”.</p> <p>Создавая подобные среды взаимодействия, используют различные звукоподражания: звук дождя “şır şır şır”, звук часов “tik tak tik tak”, звук поезда “çuf çuf çuf”.</p> |

| Раздел                                              | Цели                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.1. Довербальный период коммуникации</b> | 2.2.1. Различает называемые ему объекты. | 2.2.1.1. Показывает сами объекты, названия которых произнесены.<br>2.2.1.2. Показывает изображение объектов, названия которых произнесены. | Для целевых форм поведения цели 2.2.1. могут использоваться реальные люди или фотографии. В качестве целевых слов могут запрашиваться нарицательные имена — мама, папа, тётя, старший брат, кошка и т. п., а также личные имена этих людей. |

| Раздел                                                     | Цели                       | Целевые формы поведения                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.2. Называет объекты.   | 2.2.2.1. Называет показанный объект.<br>2.2.2.2. Называет объект, изображение которого показано.                                                     | <p>Для целевых форм поведения цели 2.2.2. темы, из которых могут отбираться названия живых и неживых объектов, можно перечислить так: семья и родственники, растения и деревья, цветы, фрукты и сухофрукты/орехи, овощи, география, мир и наше окружение, погода, домашняя и садовая утварь, дом и здание, одежда, животные, слова, характеризующие человека, профессии, музыкальные инструменты, игра, игрушки, спорт и развлечения, цвета, числа, формы, транспорт, наше тело, еда и напитки, отрезки времени, слова с противоположным значением и т. п.</p> <p>Для целевого поведения 2.2.2.1. выбирается один из находящихся в помещении предметов — игрушечная тарелка, стакан, ложка и т. п. — и обучающегося спрашивают: «Что это?», «Как называется?», ожидая ответа. Время от времени работа может проводиться и с другими материалами, такими как карточки с изображениями, книга.</p> <p>При выполнении должен быть обеспечен такой порядок рассадки, чтобы обучающийся мог видеть мимику и жесты педагога.</p> <p>В качестве целевых слов могут запрашиваться нарицательные имена — мама, папа, тётя, старший брат, кошка и т. п., а также личные имена этих людей.</p> |
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.3. Выполняет действия. | 2.2.3.1. Выполняет действия, часто встречающиеся в его повседневной жизни.<br>2.2.3.2. Выполняет действия, редко встречающиеся в повседневной жизни. | <p>Для целевых форм поведения цели 2.2.3. следует создавать интерактивные среды и использовать глаголы в составе предложения. Глаголы могут использоваться в форме основы или в простом времени.</p> <p>Для целевого поведения 2.2.3.1. с учётом возраста и особенностей развития обучающегося следует обогащать набор глаголов: «давать, приходить, прыгать, смотреть, просыпаться, мёрзнуть, идти, убирать, читать, падать и т. п.».</p> <p>Для целевого поведения 2.2.3.2. в качестве примера могут быть приведены глаголы: «мять, запрещать, кормить, стараться, встречаться, скучать, отправлять, платить, ползать, спорить, увеличивать и т. п.».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Раздел                                                     | Цели                                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                        | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.4. Называет действия, используемые в его повседневной жизни. | 2.2.4.1. Называет действия, часто встречающиеся в его повседневной жизни.<br>2.2.4.2. Называет действия, редко встречающиеся в повседневной жизни.                             | <p>Для целевых форм поведения цели 2.2.4. следует создавать интерактивные среды и использовать глаголы в составе предложения. Глаголы могут использоваться в форме основы или в простом времени.</p> <p>Для целевого поведения 2.2.4.1. с учётом возраста и особенностей развития обучающегося следует обогащать набор глаголов: «давать, приходить, прыгать, смотреть, просыпаться, мёрзнуть, идти, убирать, читать, падать и т. п.».</p> <p>Для целевого поведения 2.2.4.2. в качестве примера могут быть приведены глаголы: «мять, кормить, встречаться, скучать, натывать, отправлять, платить, ползать, спорить, увеличивать и т. п.».</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.5. Использует прилагательные/наречия.                        | 2.2.5.1. Называет прилагательные/наречия, часто встречающиеся в его повседневной жизни.<br>2.2.5.2. Называет прилагательные/наречия, редко встречающиеся в повседневной жизни. | <p>Для целевых форм поведения цели 2.2.5. следует создавать интерактивные среды и использовать прилагательные и наречия в составе предложения. Возможность может создаваться постановкой обучающемуся вопросов «Как?», «Почему?», «Сколько?» и т. п.</p> <p>Для целевого поведения 2.2.5.1. ожидается, что во время игры с игрушками при вопросе «Продолжим?» обучающийся ответит «ещё». Кроме того, очень любимую обучающимся игру время от времени прерывают и смотрят ему в лицо. Ожидается, что обучающийся произнесёт слово «ещё».</p> <p>Для целевого поведения 2.2.5.2. в интерактивной игровой среде создаётся беседа. Ожидается, что при вопросе «Какой это ребёнок?» обучающийся укажет какой-либо признак: «Прилежный ребёнок и т. п.». Либо ожидается, что при вопросе в игровой среде «Посмотри, какая это у меня в руках кукла?» он ответит, использовав прилагательное или наречие.</p> |
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.6. Использует местоимения.                                   | 2.2.6.1. Называет местоимения, часто встречающиеся в его повседневной жизни.<br>2.2.6.2. Называет местоимения, редко встречающиеся в повседневной жизни.                       | <p>Для целевых форм поведения цели 2.2.6. следует создавать интерактивные среды и использовать местоимения в составе предложения. Например, при пересказе книги с рассказом, при обсуждении событий на последовательных карточках и на одиночном изображении задаются вопросы, направленные на использование обучающимся указанной части речи. Обеспечивается, чтобы обучающийся делился своими мыслями. Для целевого поведения 2.2.6.1. Личные местоимения: Ben, sen, o, biz, siz vb. Вопросительные местоимения: Hangisini?, Kaça?, Kaçını?, Nereden?, Nereye vb. Указательные местоимения: Bu, şu, bunlar, öteki, orası vb. Неопределённые местоимения: Birazı, birkaçı, bazıları, kimi, hepsi, birçoğu vb. Для целевого поведения 2.2.6.2. Местоимения в виде аффиксов: Defterim, çantalarımız, evlerine, benimki vb.</p>                                                                          |

| Раздел                                                     | Цели                                                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.7. Строит простые/сложные предложения.                               | 2.2.7.1. Строит утвердительное предложение.<br>2.2.7.2. Строит отрицательное предложение.<br>2.2.7.3. Строит именное предложение.<br>2.2.7.4. Строит глагольное предложение.<br>2.2.7.5. Строит вопросительное предложение.                                            | <p>Для целевых форм поведения цели 2.2.7. при пересказе книги с рассказом, при обсуждении событий на последовательных карточках и на одиночном изображении задаются вопросы, направленные на то, чтобы обучающийся рассказывал о своих чувствах, мыслях и о событиях, строя предложения.</p> <p>Для целевого поведения 2.2.7.1. создаётся обстановка беседы, среда формируется вопросами типа «Что ты делал вчера дома?». Наблюдаются простые и утвердительные предложения, которые строит обучающийся: «Я поел, Мы легли спать рано и т. п.».</p> <p>Для целевого поведения 2.2.7.2. создаётся обстановка беседы, обучающемуся задаются вопросы. Наблюдаются отрицательные предложения, которые обучающийся строит в ответ на направляющие вопросы: «Папа не пришёл домой и т. п.».</p> <p>Для целевого поведения 2.2.7.3. создаётся интерактивная среда и задаются вопросы типа «У тебя есть друзья? Как их зовут?».</p> <p>Для целевого поведения 2.2.7.5. при рассматривании сюжетного изображения может проводиться работа по взаимному составлению вопросов о событиях.</p> |
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.8. Использует метафоры и устойчивые выражения в составе предложения. | 2.2.8.1. Использует слова в переносном значении в составе предложения.<br>2.2.8.2. Использует устойчивые выражения в составе предложения.                                                                                                                              | <p>Для целевых форм поведения цели 2.2.8. при пересказе книги с рассказом, при обсуждении событий на последовательных карточках и на одиночном изображении задаются вопросы, направленные на использование обучающимся указанной части речи. Обеспечивается, чтобы обучающийся делился своими мыслями. Для целевого поведения 2.2.8.1. Переносное значение: “Bu pantolona bayıldım.”, “Aslan oğlum benim.” vb. Для целевого поведения 2.2.8.2. Устойчивое выражение: “Karnım zil çalıyor.”, “Okula uscuna yetiştik.” vb.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел                                                     | Цели                                                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.9. Использует словоизменительные аффиксы.                            | 2.2.9.1. Использует аффикс множественного числа.<br>2.2.9.2. Использует аффиксы времени.<br>2.2.9.3. Использует вопросительный аффикс.<br>2.2.9.4. Использует аффикс отрицания.<br>2.2.9.5. Использует лично-числовые аффиксы.<br>2.2.9.6. Использует падежный аффикс. | <p>Для целевых форм поведения цели 2.2.9. при пересказе книги с рассказом, при обсуждении событий на последовательных карточках и на одиночном изображении задаются вопросы, направленные на использование обучающимся словоизменительных аффиксов в составе предложения.</p> <p>Для целевого поведения 2.2.9.1. Аффикс множественного числа: “Çocuklar bahçede oynuyorlar.”, “Kalemleri verir misin?” vb. Для целевого поведения 2.2.9.2. Простые аффиксы времени: “Akşam parka gideceğiz.” Сложные аффиксы времени: “Küçükken yaramazlık yapıyordum.” vb. Для целевого поведения 2.2.9.3. Вопросительный аффикс: “Bahçeye çıkacak mısın?”, “Eve geldi mi?” vb. Для целевого поведения 2.2.9.4. Аффикс отрицания: “Sütünü bitirmedim.”, “Dün ilaçlarını almamış.” vb. Для целевого поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Раздел                                                     | Цели                                                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                               | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.2.9.5. с учётом особенностей развития обучающегося в составе предложения должны использоваться аффиксы единственного и множественного лица в соответствии со смыслом и контекстом. Для целевого поведения 2.2.9.6. с учётом особенностей развития обучающегося в составе предложения должны использоваться падежные аффиксы основного, винительного, дательного, местного и исходного падежей в соответствии со смыслом и контекстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.10. Составляет рассказ по предъявленному изображению. | 2.2.10.1. Начинает рассказ по изображению вступительным предложением.<br>2.2.10.2. Продолжает рассказ по изображению предложением основной части.<br>2.2.10.3. Завершает рассказ по изображению заключительным предложением.                          | Для целевых форм поведения цели 2.2.10. от обучающегося требуется придумать и рассказать связанный с показанным изображением рассказ о событиях из его собственной жизни. Если обучающемуся трудно начать рассказ, можно привести в пример ранее рассказанный ему и известный рассказ и сказать: «Ты можешь рассказать вот так». Обучающемуся задаётся вопрос по изображению, вербальная подсказка не даётся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2.2. Язык и коммуникация в вербальный период</b> | 2.2.11. Использует язык в различных ситуациях.            | 2.2.11.1. Строит констатирующие предложения.<br>2.2.11.2. Строит предположительные предложения.<br>2.2.11.3. Строит причинно-следственные предложения.<br>2.2.11.4. Строит предложения-перевоплощения.<br>2.2.11.5. Строит побудительные предложения. | Для целевого поведения 2.2.11.1. Констатирующее предложение: ожидается, что обучающийся назовёт предмет или событие, увиденное на изображении или в окружении. Для целевого поведения 2.2.11.2. Предположительное предложение: ожидается, что обучающийся выскажет предположение о предмете или событии, увиденном на изображении или в окружении. Например, глядя в книге с рассказом на изображение облачного неба, построит предложение, предполагающее, что на следующей странице будет дождливая погода. Для целевого поведения 2.2.11.3. Причинно-следственное предложение: ожидается, что обучающийся установит причинно-следственную связь относительно предметов или событий, увиденных на изображении или в окружении. Например, увидев на последовательных сюжетных карточках упавшего с велосипеда ребёнка, скажет, что тот плачет, потому что ему больно. Для целевого поведения 2.2.11.4. Предложение-перевоплощение: ожидается, что обучающийся выскажет свою мысль, поставив себя на место людей, увиденных на изображении или в окружении. Для целевого поведения 2.2.11.5. Побудительное предложение: ожидается, что обучающийся будет направлять людей, увиденных на изображении или в окружении, используя устную речь. |

| Раздел                                         | Цели                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                  | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.3. Альтернативная коммуникация</b> | 2.2.12. Говорит на заданную тему. | 2.2.12.1. Говорит о событии, встречающемся в повседневной жизни.<br>2.2.12.2. Осмысленно завершает незаконченное событие/рассказ.<br>2.2.12.3. Рассказывает историю на заданную тему.<br>2.2.12.4. Выражает своё мнение о событии, тема которого задана. | Для целевых форм поведения цели 2.2.12. могут использоваться последовательные карточки и одиночные карточки с изображениями, книги с рассказами, фотографии, игрушки и реальные предметы, связанные с событием.<br><br>Для целевого поведения 2.2.12.4. от обучающегося требуется выразить своё мнение о «дорожно-транспортных происшествиях». |

| Раздел                                                           | Цели                                                                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                          | <p>2.2.12.5. Высказывает свои мысли по заданной теме обсуждения.</p> <p>2.2.12.6. Высказывает свои мысли по заданному предположению.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Для целевого поведения 2.2.12.5. от обучающегося требуется высказать свои мысли по теме «Должны ли существовать зоопарки или их следует упразднить?».</p> <p>Для целевого поведения 2.2.12.6. от обучающегося требуется высказать свои мысли по предположению «Что было бы, если бы в Турции совсем не шли дожди?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Раздел 2.3.</b><br/><b>Альтернативная коммуникация</b></p> | <p>2.3.1. Общается с использованием технических средств альтернативной коммуникации.</p> | <p>2.3.1.1. С использованием средства альтернативной коммуникации запрашивает предмет, действие, сведения.</p> <p>2.3.1.2. С использованием средства альтернативной коммуникации отвечает на вопросы.</p> <p>2.3.1.3. С использованием средства альтернативной коммуникации выражает свои чувства и мысли.</p> | <p>При оценивании целевых форм поведения цели 2.3.1. следует сначала оценить цели обучающегося, относящиеся к языку и коммуникации довербального периода. Следует наблюдать, использует ли он, пусть и в ограниченной мере, такие коммуникативные формы поведения, как жесты, в соответствии с коммуникативной задачей. Рекомендуется использовать эти формы поведения как вспомогательные при поддержке альтернативной коммуникации. При оценивании этой цели следует оценить уровень опознавания обучающимся изображений предметных символов и уровень его интереса к техническим устройствам, таким как планшет и т. п. При поддержке навыков альтернативной коммуникации рекомендуется использовать вспомогательные технологии, содержащие реальные предметные символы или осязаемые символы. Кроме того, рекомендуется использовать высокотехнологичные устройства альтернативной коммуникации, поддерживающие многоуровневое реагирование и комментирование.</p> |



|                           |                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Название модуля</b> | <b>СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>                                                                    |
| <b>3. Цель модуля</b>     | Ставится цель развития у лиц с нарушением слуха навыков межличностных отношений и самоуправления. |
| <b>3. Разделы модуля</b>  | Межличностные отношения, Навыки самоуправления Цели Пояснения Целевые формы поведения             |

| Раздел                                     | Цели                                                                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3.1. Межличностные отношения</b> | 3.1.1. Вступает в общение с людьми.                                       | 3.1.1.1. При встрече с кем-либо использует слова приветствия.<br>3.1.1.2. Представляется людям, с которыми знакомится впервые.<br>3.1.1.3. Даёт подходящие ответы на обращённые к нему вопросы.<br>3.1.1.4. Задаёт собеседнику вопросы по теме.<br>3.1.1.5. При необходимости уместно прерывает беседу.<br>3.1.1.6. По окончании беседы использует слова прощания. | Для целевых форм поведения цели 3.1.1. можно, исходя из поведения обучающегося при общении с педагогом и другими людьми в течение времени пребывания в учреждении, сосредоточиться на областях, в которых он нуждается. Создаваемая обстановка беседы должна быть естественной и охватывать целевые формы поведения. Для создания обстановки беседы, начала, поддержания и завершения разговора могут использоваться книги с рассказами, последовательные карточки и одиночные изображения. |
| <b>Раздел 3.1. Межличностные отношения</b> | 3.1.2. Выражает свои чувства и мысли.                                     | 3.1.2.1. Выражает чувство и мысль, содержащиеся в предъявленных выражениях лица.<br>3.1.2.2. Выражает чувство и мысль, которые передаются в примерах событий и рассказах.<br>3.1.2.3. Выражает свои чувства и мысли в связи с пережитыми событиями.                                                                                                                | Для целевых форм поведения цели 3.1.2. используются события в рассказах, на последовательных изображениях и на одиночных изображениях, куклы, видео и т. п. При обсуждении событий из книги с рассказом, с последовательных карточек и одиночного изображения задаются вопросы по целевым формам поведения и обеспечивается участие обучающегося.<br><br>Чувства: радость, огорчение, удивление, страх, отвращение, гнев, стыд, гордость, сомнение, тревога и т. п.                         |
| <b>Раздел 3.1. Межличностные отношения</b> | 3.1.3. Использует словосочетания, соответствующие определённым ситуациям. | 3.1.3.1. Когда ему помогают, говорит «Спасибо.».<br>3.1.3.2. Когда поступает неправильно, говорит «Извините.».<br>3.1.3.3. Больному человеку говорит «Поправляйтесь.».<br>3.1.3.4. Когда что-то просит, говорит «Пожалуйста.».                                                                                                                                     | Для целевых форм поведения цели 3.1.3. Подходящее словосочетание: «Спасибо, извините, поправляйтесь, пожалуйста, доброе утро, до свидания, спокойной ночи, лёгкой работы, всего доброго, удачных дел, соболезную, храни Бог, поздравляю, будь здоров и т. п.»                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 3.1. Межличностные отношения</b> | 3.1.4. Даёт адекватные реакции на чувства и мысли собеседника.            | 3.1.4.1. Реагирует на чувства и мысли собеседника жестами и мимикой.<br>3.1.4.2. Реагирует на чувства и мысли собеседника вербально.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3.1. Межличностные отношения</b> | 3.1.5. В необходимых случаях просит помощи у других.                      | 3.1.5.1. Определяет человека, у которого попросит помощи.<br>3.1.5.2. Просит помощи у людей, подходящих для данной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                       | Для целевых форм поведения цели 3.1.5. ожидается, что обучающийся будет просить помощи у своей семьи, педагога, друзей и сотрудников охраны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 3.1. Межличностные отношения</b> | 3.1.6. В необходимых случаях оказывает помощь.                            | 3.1.6.1. Замечает ситуации, в которых нужно помочь.<br>3.1.6.2. Выражает, как он окажет помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Для целевых форм поведения цели 3.1.6. создаются интерактивные среды с использованием последовательных карточек, книг с рассказами, одиночных изображений и фотографий, описывающих ситуации, требующие помощи. С обучающимся обсуждаются ситуации, требующие помощи.                                                                                                                                                                                                                       |

| Раздел                                             | Цели                                                                                    | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                         | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3.1.<br/>Межличностные<br/>отношения</b> | 3.1.7. Проявляет желание присоединиться к группе.                                       | 3.1.7.1. Показывает жестами и мимикой своё желание присоединиться к группе.<br>3.1.7.2. Выражает словами своё желание присоединиться к группе.                                                                                  | Для целевых форм поведения цели 3.1.7. при обсуждении событий из книги с рассказом, с последовательных карточек и одиночного изображения задаются вопросы по целевым формам поведения и обеспечивается участие обучающегося.                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 3.1.<br/>Межличностные<br/>отношения</b> | 3.1.8. Выполняет свои обязанности в групповой работе.                                   | 3.1.8.1. Участвует в групповой работе.<br>3.1.8.2. Соблюдает правила групповой работы.<br>3.1.8.3. Делает замечание тем, кто не соблюдает правила групповой работы.<br>3.1.8.4. Выполняет свои обязанности в группе.            | Для целевых форм поведения цели 3.1.8. используются последовательные карточки, книги с рассказами, одиночные изображения и фотографии, поясняющие выполнение обязанностей. Создаются интерактивные среды и обсуждается выполнение обязанностей в групповой работе.                                                                                              |
| <b>Раздел 3.1.<br/>Межличностные<br/>отношения</b> | 3.2.1. Эффективно использует время.                                                     | 3.2.1.1. Завершает порученное ему задание в требуемое время.<br>3.2.1.2. Своевременно выполняет порученные ему задания, расставляя их по приоритету.<br>3.2.1.3. Эффективно использует время для выполнения своих обязанностей. | Для целевых форм поведения цели 3.2.1. используются последовательные карточки, книги с рассказами, одиночные изображения и фотографии об эффективном использовании времени. Обсуждаются события, связанные со своевременным завершением порученного задания и эффективным использованием времени, и от обучающегося требуется использовать язык в связи с этим. |
| <b>Раздел 3.1.<br/>Межличностные<br/>отношения</b> | 3.2.2. При столкновении с негативными ситуациями выражает свои чувства и мысли словами. | 3.2.2.1. Когда от него требуют то, чего он не хочет делать, уместно отказывается.<br>3.2.2.2. Выражает, каких действий по отношению к себе он не хочет.<br>3.2.2.3. При столкновении с несправедливой ситуацией защищает себя.  | Для целевых форм поведения цели 3.2.2. используются последовательные карточки, книги с рассказами, одиночные изображения и фотографии, описывающие негативные ситуации. Обеспечивается словесное выражение чувств и мыслей в этих ситуациях.                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Название модуля</b> | <b>ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ</b>                                                                                                                |
| <b>4. Цель модуля</b>     | Ставится цель формирования у лиц с нарушением слуха навыков слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти, а также понятий. |
| <b>4. Разделы модуля</b>  | Слуховое внимание и память, Зрительное внимание и память, Понятия Цели<br>Пояснения Целевые формы поведения                              |

| Раздел                                        | Цели                                                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.1. Слуховое внимание и память</b> | 4.1.1. Удерживает слуховое внимание в тихой среде.     | 4.1.1.1. Слушая предъявляемые в ходе деятельности стимулы, удерживает слуховое внимание в течение 5 минут.<br>4.1.1.2. Слушая предъявляемые в ходе деятельности стимулы, удерживает слуховое внимание от 5 до 10 минут.<br>4.1.1.3. Удерживает слуховое внимание на протяжении всей деятельности.   | <p>Для цели 4.1.1. деятельность, направленную на развитие навыков слухового внимания, эффективнее проводить в утренние часы, однако, если такой возможности нет, среду необходимо освободить от стимулов, влияющих на внимание.</p> <p>Для цели 4.1.1. виды деятельности должны отбираться в соответствии с возрастом обучающихся и областями их развития (когнитивная, крупная моторика, мелкая моторика, социальная и т. п.).</p> <p>Для цели 4.1.1. виды деятельности необходимо проводить последовательно в средах без зрительных отвлекающих факторов и с ними.</p> <p>Для целевого поведения 4.1.1.1 ожидается, что 3-летний обучающийся дорисует круг карандашом. При этом обучающемуся даются инструкции типа «Нарисуй большой круг, рядом нарисуй ещё маленький круг.» и т. п., и ожидается его участие в 5-минутной деятельности.</p> |
| <b>Раздел 4.1. Слуховое внимание и память</b> | 4.1.2. Удерживает слуховое внимание в шумной среде.    | 4.1.2.1. Слушая предъявляемые в ходе деятельности стимулы, удерживает слуховое внимание 5 минут.<br>4.1.2.2. Слушая предъявляемые в ходе деятельности стимулы, удерживает слуховое внимание от 5 до 10 минут.<br>4.1.2.3. Удерживает слуховое внимание в течение (на протяжении) всей деятельности. | <p>Для целевых форм поведения цели 4.1.2. деятельность, направленную на развитие навыков слухового внимания, эффективнее проводить в утренние часы, однако, если такой возможности нет, среду необходимо освободить от стимулов, влияющих на внимание.</p> <p>Для целевых форм поведения цели 4.1.2. виды деятельности должны отбираться в соответствии с возрастом обучающихся и областями их развития (когнитивная, крупная моторика, мелкая моторика, социальная и т. п.).</p> <p>Для цели 4.1.2. виды деятельности необходимо проводить последовательно в средах без зрительных отвлекающих факторов и с ними.</p> <p>Шум: сначала звуки, не содержащие речевого стимула (мелодии, звуки бытовых приборов, звуки транспорта), затем звуки, содержащие и речевой стимул (песни, записанные звуковые материалы).</p>                          |
| <b>Раздел 4.1. Слуховое внимание и память</b> | 4.1.3. Прослушав слово, повторяет его сходным образом. | 4.1.3.1. Прослушав звук речи, произносит его сходным образом.<br>4.1.3.2. Прослушав слог, произносит его сходным образом.<br>4.1.3.3. Прослушав слово, произносит его сходным образом.                                                                                                              | <p>Для целевого поведения 4.1.3.1. звук речи: например, звук-междометие удивления (aaa) или звук (ттт), который мы используем во время еды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Раздел                                        | Цели                                                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.1. Слуховое внимание и память</b> | 4.1.4. Повторяет названные цифры, ряд слов и предложение. | 4.1.4.1. Повторяет 3 и более названных цифр в названном порядке.<br>4.1.4.2. Повторяет 3 и более названных слов одной категории в названном порядке.<br>4.1.4.3. Повторяет 3 и более названных слов разных категорий в названном порядке.<br>4.1.4.4. Повторяет названное предложение как минимум из трёх слов.<br>4.1.4.5. Называет 6 слов из 10 названных ему слов.<br>4.1.4.6. Называет прослушанный ряд цифр от конца к началу. | Для целевого поведения 4.1.4.1. используется стратегия внутреннего повторения.<br><br>Для целевого поведения 4.1.4.2. работа ведётся со словами одной категории, например фрукты, животные, транспорт, школьные принадлежности и т. п.<br><br>Для целевых форм поведения 4.1.4.2. и 4.1.4.3. следует начинать с односложных слов, постепенно увеличивать число слогов в словах и продолжать двух- и трёхсложными словами.<br><br>Для целевого поведения 4.1.4.3. работа ведётся со словами одной категории, например фрукты, животные, транспорт, школьные принадлежности и т. п.<br><br>Для целевого поведения 4.1.4.5. при назывании обучающимся 6 запомненных слов порядок не учитывается. |

| Раздел             | Цели                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.2.</b> | 4.2.1. Удерживает зрительное внимание на предъявленном материале. | 4.2.1.1. Удерживает зрительное внимание на предъявленном материале в течение 5 минут.<br>4.2.1.2. Удерживает зрительное внимание на предъявленном материале от 5 до 10 минут.<br>4.2.1.3. Удерживает зрительное внимание на предъявленном материале на протяжении всей деятельности. | Для цели 4.2.1. обязательно должны использоваться материалы, соответствующие возрасту обучающегося и/или всем областям его развития.<br><br>Продолжительность деятельности определяется в соответствии с уровнем готовности развития обучающегося.<br><br>Области развития: обозначают области мелкой моторики, крупной моторики, социальную, когнитивную и языковую. |

| Раздел                                          | Цели                                                 | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.2. Зрительное внимание и память</b> | 4.2.2. Объединяет предметы с одинаковыми признаками. | 4.2.2.1. Соотносит между собой два предмета с одинаковыми признаками.<br>4.2.2.2. Соотносит два предмета с одинаковыми признаками среди предъявленных вариантов.<br>4.2.2.3. Объединяет три предмета с одинаковыми признаками.<br>4.2.2.4. Объединяет три предмета с одинаковыми признаками среди предъявленных вариантов. | Для цели 4.2.2. предметы с одинаковыми признаками — это предметы, совпадающие по таким признакам, как форма, цвет, размер и т. п.<br><br>Для целевого поведения 4.2.2.2. число вариантов и используемые материалы определяются в соответствии с уровнем готовности развития обучающегося. |

| Раздел                                                  | Цели                                                                                            | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.3. Различает отличающийся предмет среди одинаковых предметов.                               | 4.2.3.1. Показывает отличающийся предмет среди трёх предметов.<br>4.2.3.2. Показывает отличающийся предмет среди четырёх и более предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.4. Различает отличия в одинаковых предметах.                                                | 4.2.4.1. Называет отличие между двумя предметами/игрушками с одним отличием.<br>4.2.4.2. Называет отличия между двумя предметами/игрушками с двумя и более отличиями.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Для цели 4.2.4. используются предметы, совпадающие по таким признакам, как форма, цвет, размер и т. п., и предметы, отличающиеся от остальных одним малозаметным признаком. Например, используются три красных яблока с зелёным листиком и красное яблоко без листика. Ожидается, что обучающийся найдёт красное яблоко без листика.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.5. Составляет закономерность.                                                               | 4.2.5.1. Продолжает закономерность, составленную из двух разных материалов.<br>4.2.5.2. Продолжает закономерность, составленную более чем из двух разных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Для цели 4.2.5. могут использоваться закономерности, составленные из фигур, букв, цифр и слов разного вида/цвета/величины/положения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.6. Называет отличия предметов, показанных в течение определённого времени и затем закрытых. | 4.2.6.1. Называет отличие показанных в течение определённого времени и затем закрытых предметов, между которыми одно отличие.<br>4.2.6.2. Называет отличия между показанными в течение определённого времени и затем закрытыми предметами, между которыми два и более отличий.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.7. Находит отличия между изображениями.                                                     | 4.2.7.1. Называет отличие между двумя изображениями с одним отличием.<br>4.2.7.2. Называет отличия между двумя изображениями с двумя и более отличиями.<br>4.2.7.3. Называет отличие между двумя изображениями с одним отличием, показанными в течение определённого времени и затем закрытыми.<br>4.2.7.4. Называет отличия между двумя изображениями с двумя и более отличиями, показанными в течение определённого времени и затем закрытыми. | Для цели 4.2.7. изображения определяются по таким признакам, как рисунок, тема, раскраска и т. п., в соответствии с уровнем готовности развития обучающегося. Для целевого поведения 4.7.7.3. время показа изображений определяется в соответствии с уровнем готовности развития обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел                                                  | Цели                                                                                            | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.8. Устанавливает отношение «часть — целое» изображения и фигуры.                            | 4.2.8.1. Находит недостающую часть изображения и фигуры.<br>4.2.8.2. Называет, что за предмет и фигура изображены на картинке предмета и фигуры, показанной частично.<br>4.2.8.3. Составляет целое, соединяя части изображения предмета и фигуры.<br>4.2.8.4. По требованию смотрит на часть и на целое изображения и фигуры.                                                                                                                    | Целевое поведение 4.2.8.1. реализуется вопросом о том, какая часть отсутствует в фигуре или на изображении. Например, оценивание может проводиться так: для квадрата с одной недостающей стороной — «Это квадрат, чего не хватает у этого квадрата?» или для птицы без клюва — «Это птица, чего не хватает у птицы?». Для целевого поведения 4.2.8.2. предъявляемая в качестве подсказки часть может постепенно уменьшаться. Для целевого поведения 4.2.8.3. число предъявляемых изображений и частей может различаться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося. |

| Раздел                                                  | Цели                                                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Целевое поведение 4.2.8.4. может реализовываться с использованием разных фигур и изображений. Например, оценивание может проводиться с помощью инструкций типа «Посмотри на весь квадрат, посмотри на линии квадрата, посмотри на его правую линию, посмотри на его левую линию, посмотри на его верхнюю линию». От обучающихся может требоваться показать рукой требуемую область на фигуре или изображении либо раскрасить линии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.9. Различает изображение предмета, спрятанное в картинке.            | 4.2.9.1. Называет один спрятанный в картинке предмет.<br>4.2.9.2. Называет два или более предметов, не соответствующих теме картинки.<br>4.2.9.3. Называет один предмет, соответствующий теме картинки.<br>4.2.9.4. Называет два или более предметов, соответствующих теме картинки. | Для цели 4.2.9. спрятанным предметом могут быть созданные рисунком фигура, человек, персонаж и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.10. Называет предметы/изображения, закрытые/спрятанные после показа. | 4.2.10.1. По порядку называет два показанных, а затем закрытых/спрятанных предмета.<br>4.2.10.2. Называет три и более показанных, а затем закрытых/спрятанных предметов.                                                                                                             | Для цели 4.2.10. используются реальные предметы, изображения, игрушки, буквы, цифры, напечатанные слова и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4.2.<br/>Зрительное внимание<br/>и память</b> | 4.2.11. Различает фигуры, буквы, цифры и слова.                          | 4.2.11.1. Различает фигуру.<br>4.2.11.2. Различает букву.<br>4.2.11.3. Различает цифру.<br>4.2.11.4. Различает слово.                                                                                                                                                                | <p>Во всех целевых формах поведения цели 4.2.11. работа ведётся сначала с фигурами, затем с буквами/цифрами, затем со словами. Фигуры могут быть буквоподобными (напр. Ө, , ^) или составленными из различных сочетаний линий. Геометрические фигуры, такие как круг, квадрат, треугольник, не имеются в виду.</p> <p>Во всех целевых формах поведения в используемых фигурах, буквах, цифрах и словах для получения похожих друг на друга изображений могут вноситься такие изменения, как иное расположение, переворачивание, а также уместно использовать другие фигуры, буквы и слова, похожие на целевую фигуру/букву/слово.</p> <p>Для целевого поведения 4.2.11.4. работа выстраивается поэтапно с учётом таких особенностей, как число букв в парах слов, расположение букв, осмысленность или бессмысленность используемых слов и т. п. Например, для буквы “b” похожими буквами могут быть “d, p, h”. А похожими по виду на слово “körök” словами могут быть “körük, körik”.</p> |



| Раздел                                          | Цели                    | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.2. Зрительное внимание и память</b> | ПОНЯТИЯ ятия. Цели      | С учётом принципов обучения в соответствии с принципами «от близкого к далёкому, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному, от общего к частному» должны использоваться понЦелевые формы поведения | Пояснения                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4.2. Зрительное внимание и память</b> | 4.3.1. Различает цвета. | 4.3.1.1. Называет основные цвета.<br>4.3.1.2. Называет составные цвета.                                                                                                                                              | Для цели 4.3.1. называет или показывает требуемый основной/составной цвет среди предъявленных ему цветов. При выполнении могут использоваться игрушки, предметы, цветные карточки, предметные карточки. |

| Раздел                     | Цели                               | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.3. Понятия</b> | 4.3.2. Различает предметы одежды.  | 4.3.2.1. Называет одежду, которую носят зимой.<br>4.3.2.2. Называет одежду, которую носят летом.<br>4.3.2.3. Называет одежду, которую носят весной.<br>4.3.2.4. Называет одежду, которую носят осенью. | Для целевого поведения 4.3.2. эта цель может быть обогащена по таким признакам, как место использования одежды, материал, пол и т. п. |
| <b>Раздел 4.3. Понятия</b> | 4.3.3. Различает животных.         | 4.3.3.1. Называет ходящих животных.<br>4.3.3.2. Называет летающих животных.<br>4.3.3.3. Называет плавающих животных.                                                                                   | Для цели 4.3.3. эта цель может быть обогащена по таким признакам, как место обитания животных, питание, виды и т. п.                  |
| <b>Раздел 4.3. Понятия</b> | 4.3.4. Различает продукты питания. | 4.3.4.1. Называет фрукты.<br>4.3.4.2. Называет овощи.                                                                                                                                                  | Для цели 4.3.4. эта цель может быть обогащена по таким признакам, как времена года, выращивание, виды продуктов и т. п.               |

|                           |                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Название модуля</b> | <b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>                                                                                                                                  |
| <b>5. Цель модуля</b>     | Ставится цель развития у лиц с нарушением слуха навыков слушания, говорения, чтения и письма в дошкольный период, в школьный период и после него.       |
| <b>5. Разделы модуля</b>  | Ранняя грамотность, Первоначальное чтение и письмо, Грамматика, Понимание прочитанного, Понимание услышанного, Письменная речь Общие пояснения к модулю |

### Общие пояснения к модулю

- Разделы модуля «понимание прочитанного», «понимание услышанного», «письменная речь» и «грамматика» должны быть представлены в работе сбалансированно. Следует следить за тем, чтобы используемые в модуле материалы соответствовали возрасту обучающегося, его языковому уровню и уровню знаний. Раздел грамматики классифицирован по темам. Педагог может отбирать цели в соответствии с потребностями и результативностью обучающегося.
- Метод обучения Изложение, вопрос-ответ, слушание, зрительное чтение, прогнозирование результата, превращение в рассказ, чтение про себя и вслух, направляемое чтение, списывание, письмо в сотрудничестве, свободное письмо. Измерение Отслеживание, обратная связь, направление, пересказ услышанного, пересказ прочитанного, ответы на вопросы. Материалы Цифровые материалы, книги с рассказами, последовательные карточки, одиночные карточки с изображениями, фотографии, плакаты, карточки для соотнесения, предложения для первоначального чтения, тексты для чтения.

| Раздел                                | Цели                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.1. Ранняя грамотность</b> | 5.1.1. Различает звуковые особенности слов. | 5.1.1.1. Говорит, одинаковы или различны названные пары слов.<br>5.1.1.2. Говорит, рифмуются ли названные слова (сходны по звучанию).<br>5.1.1.3. Называет среди названных слов рифмующиеся (сходные по звучанию).<br>5.1.1.4. Порождает слово, рифмующееся с названным словом (сходное по звучанию). | <p>Для цели 5.1.1. • По всем целевым формам поведения может проводиться прямое обучение, но эти навыки следует также эффективно и устойчиво развивать посредством игр и увлекательных видов деятельности. • Кроме того, посредством обучения по случаю в повседневные рутины (приём пищи, свободное время, чтение книги и т. п.) должны встраиваться задачи, относящиеся к целевым навыкам, и должны проводиться повторения. • Для развития осознания рифмы следует использовать стихи/потешки/загадки/песни, содержащие рифмующиеся слова, рифмующиеся слова следует выделять и повторять. • При обучении этим целевым формам поведения с помощью стихов/потешек/песен: 1. Стихи/потешки/песни следует произносить вместе с обучающимися. 2. После того как произнесёте вы, следует попросить обучающегося повторить. 3. Следует попросить обучающегося произнести самостоятельно. 4. Следует попросить обучающегося ритмично произнести рифмующиеся слова. 5. Следует попросить обучающегося придумать слова, сходные по звучанию с рифмующимися словами. 6. Следует попросить обучающегося назвать выделяемый звук в рифмующихся словах. Эта цель может реализовываться и на рассказах, содержащих рифмующиеся слова. • Рифмующиеся слова следует определять как слова, сходные по звучанию. • Следует следить за тем, чтобы рифмующиеся слова совпадали не менее чем по 2 звукам. Короткие слова более пригодны для работы с рифмой.</p> <p>Для целевого поведения 5.1.1.1. обучающемуся должны предъявляться одинаковые между собой (bing-bing) или сходные, но различные (bing-ding) пары слов. Эти слова могут быть как осмысленными (çok-koç), так и бессмысленными (pit-nit).</p> <p>Для целевого поведения 5.1.1.2. работа должна проводиться с двумя словами.</p> <p>Для целевого поведения 5.1.1.3. предъявляются три слова. Два из них рифмуются между собой, а одно не рифмуется. Следует ожидать, что обучающийся различит, какие два из них рифмуются.</p> <p>Для целевого поведения 5.1.1.4. должны использоваться слова, пригодные для порождения рифмы, и следует следить за тем, чтобы они были короткими (напр., baş-taş-kaş-yaş vb.).</p> |
| Раздел                                | Цели                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5.1. Ранняя грамотность</b> | 5.1.2. Различает слоговые особенности слов. | 5.1.2.1. Делит названные слова на слоги.<br>5.1.2.2. Называет первый слог названного слова.<br>5.1.2.3. Называет последний слог названного слова.                                                                                                                                                     | <p>Для цели 5.1.2.</p> <p>• По всем целевым формам поведения может проводиться прямое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Раздел                                | Цели                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>обучение, но эти навыки могут также эффективно и устойчиво развиваться посредством игр и увлекательных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроме того, посредством обучения по случаю в повседневные рутины (приём пищи, свободное время, чтение книги и т. п.) должны встраиваться задачи, относящиеся к целевым навыкам, и должны проводиться повторения.</li> </ul> <p>Для целевого поведения 5.1.2.1. в начале работа должна проводиться с короткими словами. В ходе работы важно сначала моделировать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел                                | Цели                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5.1. Ранняя грамотность</b> | 5.1.3. Различает фонемные особенности слов. | <p>5.1.3.1. Говорит, начинаются ли два названных слова с одного и того же звука.</p> <p>5.1.3.2. Говорит, заканчиваются ли два названных слова одним и тем же звуком.</p> <p>5.1.3.3. Называет среди трёх названных слов слова, начинающиеся с одного и того же звука.</p> <p>5.1.3.4. Называет среди трёх названных слов слова, заканчивающиеся одним и тем же звуком.</p> <p>5.1.3.5. Называет слово, начинающееся с того же звука, что и названное слово.</p> <p>5.1.3.6. Называет первый звук названного слова.</p> <p>5.1.3.7. Называет последний звук названного слова.</p> <p>5.1.3.8. Говорит, что за короткое слово произнесено по звукам.</p> <p>5.1.3.9. Делит названное короткое слово на звуки.</p> | <p>Для цели 5.1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если какая-либо из целевых форм поведения не достигнута, можно перейти к следующей целевой форме поведения. Например, если обучающийся не может выполнить 1.3.4, можно перейти к 1.3.5. Затем можно вернуться к 1.3.4 и отработать её.</li> <li>• По всем целевым формам поведения может проводиться прямое обучение, но эти навыки могут также эффективно и устойчиво развиваться с помощью различных материалов (последовательные карточки, одиночные карточки с изображениями, фотографии, плакаты, игрушки), игр и увлекательных видов деятельности.</li> <li>• Кроме того, посредством обучения по случаю в повседневные рутины (приём пищи, свободное время, чтение книги и т. п.) должны встраиваться задачи, относящиеся к целевым навыкам, и должны проводиться повторения.</li> <li>• При обучении всем целевым формам поведения прежде всего обязательно следует моделировать, чтобы обучающиеся сами поняли содержание предлагаемого задания. При оценивании же следует на примерах заданий пояснить, что требуется в соответствующем задании.</li> <li>• При обучении всем целевым формам поведения и их оценивании необходимо работать со словами, знакомыми обучающимся. Слова, значения которых они не знают, мешают им понять задание и сосредоточиться на звуковых особенностях слов.</li> <li>• Во всех целевых формах поведения следует осознавать различие между звуком и буквой. При обучении и оценивании выделяются не буквы, а звуки.</li> </ul> |

| Раздел                                | Цели                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>• Во всех целевых формах поведения следует работать сначала с односложными, а затем с двусложными словами. Со словами из трёх и более слогов работать не следует.</p> <p>Для целевых форм поведения 5.1.3.3. и 5.1.3.4. предъявляются три слова. Два из них начинаются/заканчиваются одним и тем же звуком, а одно начинается/заканчивается другим звуком. Следует ожидать, что обучающийся различит, какие два из них начинаются/заканчиваются одним и тем же звуком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел                                | Цели                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5.1. Ранняя грамотность</b> | 5.1.4. Опознаёт написанное слово/словосочетания. | <p>5.1.4.1. Соотносит предъявленную пару «изображение — надпись» с парой «изображение — надпись».</p> <p>5.1.4.2. Соотносит предъявленную пару «изображение — надпись» с надписью.</p> <p>5.1.4.3. Соотносит предъявленное изображение с надписью.</p> | <p>Для цели 5.1.4.</p> <p>При выполнении следует отбирать слова, часто встречающиеся обучающемуся. Цель — не чтение слова обучающимся, а опознавание слова по его форме, длине, первой и последней букве.</p> <p>При выполнении должны использоваться материалы по определённой теме (например, фрукты, одежда и т. п.), подготовленные с подсказкой и без подсказки. В материале с подсказкой есть изображение и написанное под ним слово. В материале без подсказки изображение и написанное слово разделены, под изображением слово не написано.</p> <p>Выполнение следует начинать прежде всего с карточек, на которых одно слово. Когда обучающийся без затруднений выполняет целевые формы поведения, можно переходить к словосочетаниям. Например, по теме фруктов сначала следует работать с названиями фруктов. Затем можно составлять словосочетания с цветами фруктов. Например, “kırmızı elma”, “yeşil erik”.</p> <p>Для цели 1.4.1. используются два набора с парами «изображение — надпись» и «изображение — надпись» по теме. От обучающегося требуется соотнести пару «изображение — надпись» с парой «изображение — надпись».</p> <p>Для целевого поведения 5.1.4.2. в одном наборе есть пары «изображение — надпись», в другом — только написанные слова. От обучающегося требуется соотнести пару «изображение — надпись» с написанным словом.</p> <p>Для целевого поведения 5.1.4.3. в первом наборе убрана подсказка в виде</p> |

| Раздел                                | Цели                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | написанного слова. От обучающегося требуется соотнести изображение яблока со словом "elma".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 5.1. Ранняя грамотность</b> | 5.1.5. Различает особенности письменного текста. | 5.1.5.1. Показывает направление письма слева направо.<br>5.1.5.2. Показывает направление следования строк текста вниз.<br>5.1.5.3. Показывает в тексте прописную букву.<br>5.1.5.4. Показывает в тексте строчную букву. | <p>Для цели 5.1.5.</p> <p>По всем целевым формам поведения может проводиться прямое обучение, но эти навыки могут также эффективно и устойчиво развиваться посредством игр и увлекательных видов деятельности.</p> <p>Кроме того, посредством обучения по случаю в повседневные рутины (приём пищи, свободное время, чтение книги и т. п.) должны встраиваться задачи, относящиеся к целевым навыкам, и должны проводиться повторения.</p> <p>Для всех целевых форм поведения важно, чтобы обучающиеся часто сталкивались с письменными материалами и имели к ним доступ. Во всех видах деятельности и особенно во время чтения книг следует развивать осознание печатного текста, выделяя особенности письма (например, показывая текст на странице и говоря «Я начинаю читать отсюда», некоторое время следят за текстом пальцем. Может подчёркиваться направление письма слева направо. Кроме того, словами «Смотри, здесь огромный вопросительный знак» могут выделяться очертания знаков препинания).</p> |

| Раздел                                            | Цели                            | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.2. Первоначальное чтение и письмо</b> | 5.2.1. Различает вводимый звук. | 5.2.1.1. Показывает изображения слов, начинающихся с вводимого звука.<br>5.2.1.2. Говорит, с какого звука начинаются слова, начинающиеся с вводимого звука.<br>5.2.1.3. Показывает изображения слов, заканчивающихся вводимым звуком.<br>5.2.1.4. Говорит, каким звуком заканчиваются слова, заканчивающиеся вводимым звуком. | <p>Целевые формы поведения 5.2.1.1. и 5.2.1.3. могут реализовываться посредством навыков соотнесения и различения звуков. Начинать следует с соотнесения. Чтобы организовать соотнесение, обучающемуся показывают изображения двух слов, начинающихся/заканчивающихся вводимым звуком, и слов, начинающихся/заканчивающихся другим звуком, слова произносятся, после чего от него требуется показать те, которые начинаются/заканчиваются одним и тем же звуком (вводимым звуком). Для различения же обучающемуся должен предъявляться набор из изображений двух слов, начинающихся/заканчивающихся одним и тем же звуком, и изображения одного слова, начинающегося/заканчивающегося вводимым звуком.</p> <p>Для каждого выполнения должны использоваться слова и их изображения, состоящие не менее чем из четырёх наборов.</p> <p>Для целевых форм поведения 5.2.1.2. и 5.2.1.4. слова должны предъявляться обучающемуся вместе с их изображениями и произноситься. При произнесении следует выделять изучаемый звук.</p> |

| Раздел                                                    | Цели                                                  | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.2.<br/>Первоначальное<br/>чтение и письмо</b> | 5.2.2. Читает вводимый звук.                          | 5.2.2.1. Читает строчную букву вводимого звука.<br>5.2.2.2. Читает прописную букву вводимого звука.                                                                                                                                                                                        | <p>Для всех целевых форм поведения цели 5.2.2. наряду с проводимой работой следует следить за тем, чтобы обучающийся сидел прямо при чтении и держал книгу/тетрадь на расстоянии, соответствующем его зрительным возможностям.</p> <p>Для всех целевых форм поведения при введении звука обязательно должна устанавливаться связь с тем, что делалось на этапе различения вводимого звука.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5.2.<br/>Первоначальное<br/>чтение и письмо</b> | 5.2.3. Показывает вводимый звук среди других букв.    | 5.2.3.1. Показывает строчную букву вводимого звука среди других звуков.<br>5.2.3.2. Показывает строчную букву вводимого звука внутри слов.<br>5.2.3.3. Показывает прописную букву вводимого звука среди других звуков.<br>5.2.3.4. Показывает прописную букву вводимого звука внутри слов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел                                                    | Цели                                                  | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5.2.<br/>Первоначальное<br/>чтение и письмо</b> | 5.2.4. Пишет вводимый звук прямыми печатными буквами. | 5.2.4.1. Пишет строчную букву вводимого звука прямой печатной буквой по образцу.<br>5.2.4.2. Пишет прописную букву вводимого звука прямой печатной буквой по образцу.<br>5.2.4.3. Пишет вводимый звук, когда он произнесён.                                                                | <p>Для всех целевых форм поведения цели 5.2.4. следует следить за тем, чтобы обучающийся при письме сидел так, чтобы, наклоняясь к тетради, мог писать удобно, и держал тетрадь на расстоянии, соответствующем его зрительным и письменным возможностям.</p> <p>Для целевых форм поведения 5.2.4.1. и 5.2.4.2. написание требуемой от обучающегося буквы должно моделироваться столько раз, сколько ему необходимо. Важно не только то, чтобы обучающийся ровно писал букву в строке, но и то, чтобы он писал её в соответствии с направлением и правилами написания. Поэтому при моделировании каждый раз следует проговаривать начертание буквы. Затем в тетради обучающегося требуемая буква должна быть написана в виде образца. Следует попросить обучающегося писать, глядя на этот образец. Если после моделирования обучающийся не может вписать букву в строку, пишет в неверном направлении, не может верно определить места начала и окончания, следует использовать зрительные подсказки: выделение линии строки для написания буквы, обведение по точкам, обозначение точек начала и окончания, указание направления стрелкой.</p> <p>Верно написанные обучающимся буквы следует показывать и подкреплять словами «ты очень красиво написал», а на неверно написанных буквах останавливаться не следует.</p> <p>Для целевого поведения 5.2.4.3., если обучающийся не может написать</p> |

| Раздел                                            | Цели                                                 | Целевые формы поведения                                                                                                                                                         | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                 | звук при его произнесении, символ произнесённого звука следует показать на короткое время, затем закрыть и, вновь произнеся звук, попросить написать. После написания написанную им букву следует сравнить с показанным образцом, открыв его.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 5.2. Первоначальное чтение и письмо</b> | 5.2.5. Читает вводимый звук в составе слога и слова. | 5.2.5.1. Читает слоги, составленные из вводимых звуков.<br>5.2.5.2. Читает слова, состоящие из слогов с вводимыми звуками.<br>5.2.5.3. Показывает изображения прочитанных слов. | <p>Для целевого поведения 5.2.5.1. при чтении слогов протяжное произнесение вводимого звука и его соединение с другим звуком — стратегия, облегчающая звуковой анализ.</p> <p>Для целевого поведения 5.2.5.1. следует, соединяя вводимый звук с ранее введёнными звуками, по возможности составлять осмысленные слоги и слова, давать их читать и записывать.</p> <p>Для целевого поведения 5.2.5.2. при чтении слов следует соблюдать этапы «раздели на слоги — прочитай — соедини — прочитай». Например, следует попросить прочитать слово, составленное из известных ему слогов (la-le, e-la vb.).</p> <p>Для целевого поведения 5.2.5.3. соотнесение прочитанных слов с их изображениями является подготовкой к навыку понимания прочитанного.</p> |

| Раздел                                            | Цели                                                                          | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо</b> | 5.2.6. Пишет вводимый звук в составе слога и слова прямыми печатными буквами. | 5.2.6.1. Пишет слоги, составленные из вводимых звуков, по образцу.<br>5.2.6.2. Пишет слоги, составленные из вводимых звуков, когда они произнесены.<br>5.2.6.3. Пишет слова, состоящие из слогов с вводимыми звуками, по образцу.<br>5.2.6.4. Пишет слова, состоящие из слогов с вводимыми звуками, когда они произнесены. | Для целевых форм поведения 5.2.6.2. и 5.2.6.4. письмо под диктовку является важным этапом в звуковом анализе, выполняемом обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо</b> | 5.2.7. Читает звук в составе предложения и текста.                            | 5.2.7.1. Читает предложения, составленные из вводимых звуков.<br>5.2.7.2. Читает тексты, составленные из вводимых звуков                                                                                                                                                                                                   | <p>Для всех целевых форм поведения цели 5.2.7. предложения и тексты должны составляться из слов, содержащих вводимый звук и ранее введённые звуки. Чтобы предложения и тексты были осмысленными, для слов, состоящих из ещё не изученных обучающимся звуков, может использоваться изображение.</p> <p>Для целевого поведения 5.2.7.2. повторное чтение текстов служит как развитию скорости чтения, так и пониманию прочитанного.</p> |
| Раздел                                            | Цели                                                                          | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3.2. Первоначальное</b>                 | 5.2.8. Пишет звук в составе предложения прямыми печатными                     | 5.2.8.1. Пишет предложения с вводимыми звуками по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для всех целевых форм поведения цели 5.2.8. в ходе обучения в случаях, когда обучающийся допускает ошибки в правилах правописания, следует                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Раздел                 | Цели     | Целевые формы поведения                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>чтение и письмо</b> | буквами. | 5.2.8.2. Пишет предложения с вводимыми звуками, когда они произнесены. | привлечь его внимание к правилу правописания, напомнить правило и попросить исправить ошибку. Например, когда обучающийся начинает предложение со строчной буквы, его спрашивают, как начинают предложение, напоминают, что нужно начинать с прописной буквы, и просят исправить ошибку. |

| Раздел                                            | Цели                                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.2. Первоначальное чтение и письмо</b> | 5.2.9. Пишет ровно/разборчиво.                                                    | 5.2.9.1. Пишет, соблюдая строку.<br>5.2.9.2. Пишет слово, оставляя подходящие промежутки между буквами.<br>5.2.9.3. Пишет предложение, оставляя подходящие промежутки между словами.<br>5.2.9.4. Пишет текст, оставляя подходящие промежутки между предложениями. | Для всех целевых форм поведения цели 5.2.9. может использоваться тетрадь для чистописания или могут вноситься изменения в тетрадь (обозначение строк красным, деление строки надвое с раскрашиванием и т. п.). При обучении этим целевым формам поведения обучающемуся следует сначала показать образцы красивого письма, мотивировать его и смоделировать, как писать.                                                                                  |
| <b>Раздел 5.2. Первоначальное чтение и письмо</b> | 5.2.10. Отвечает на вопросы, задаваемые о предложении и тексте с вводимым звуком. | 5.2.10.1. Прочитав предложения с вводимыми звуками, отвечает на простой вопрос о предложении.<br>5.2.10.2. Прочитав тексты с вводимыми звуками, отвечает на простые вопросы о тексте.                                                                             | Для целевого поведения 5.2.10.2. наличие изображения, передающего содержание текста, и беседа об изображении до чтения текста облегчают понимание. Вопросы должны составляться о действиях, людях и предметах, встречающихся в тексте, и должны касаться событий или сведений, содержащихся в тексте.<br><br>Чтобы предложения и тексты были осмысленными, для слов, состоящих из ещё не изученных обучающимся звуков, может использоваться изображение. |
| <b>Раздел 5.2. Первоначальное чтение и письмо</b> | 5.3.1. Различает слоговые особенности.                                            | 5.3.1.1. Записывает предъявленное слово, разделив его на слоги.<br>5.3.1.2. Называет число слогов в предъявленном слове.<br>5.3.1.3. Приводит примеры слогов из одной, двух, трёх, четырёх букв.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Раздел                        | Цели                                       | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.3. Грамматика</b> | 5.3.2. Различает части речи в предложении. | 5.3.2.1. Показывает требуемую часть речи в предложении.<br>5.3.2.2. Использует требуемую часть речи в предложении.<br>5.3.2.3. Заполняет пропуски в предложении подходящей частью речи.<br>5.3.2.4. Даёт определение требуемым частям речи.<br>5.3.2.5. Классифицирует части речи. | Для цели 5.3.2. Части речи: имена существительные, глаголы, имена прилагательные, местоимения, союзы, наречия, послелоги, междометия. Целевое поведение 5.3.2.5. следует отрабатывать после того, как изучены как минимум две части речи. При обучении всем частям речи они должны быть упорядочены по уровню сложности, и при обучении этот порядок должен соблюдаться. |

| Раздел                        | Цели                                    | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.3. Грамматика</b> | 5.3.3. Различает аффиксы в словах.      | 5.3.3.1. Показывает словоизменительные аффиксы в составе слова.<br>5.3.3.2. Показывает словообразовательные аффиксы в составе слова.<br>5.3.3.3. Дополняет слова в предложении подходящими словоизменительными аффиксами.<br>5.3.3.4. Дополняет слова в предложении подходящими словообразовательными аффиксами.<br>5.3.3.5. Строит предложение с требуемым словоизменительным аффиксом.<br>5.3.3.6. Строит предложение с требуемым словообразовательным аффиксом.<br>5.3.3.7. Классифицирует словоизменительные и словообразовательные аффиксы.                                                                                                                                                                                                                            | <p>Для цели 5.3.3. Словоизменительный аффикс: падежные аффиксы, аффиксы времени, лично-числовые аффиксы, аффикс множественного числа, аффикс отрицания, вопросительный аффикс, аффикс принадлежности, аффиксы желательного наклонения.</p> <p>Словообразовательный аффикс: аффиксы, образующие имя от имени, аффиксы, образующие глагол от имени, аффиксы, образующие имя от глагола, аффиксы, образующие глагол от глагола.</p> <p>При работе по построению предложений от обучающегося может требоваться строить устные и (или) письменные предложения.</p> |
| <b>Раздел 5.3. Грамматика</b> | 5.3.4. Различает слова по их структуре. | 5.3.4.1. Показывает в предложении слово требуемой структуры.<br>5.3.4.2. Говорит, какой структуры предъявленное слово.<br>5.3.4.3. Приводит примеры слов, соответствующих требуемой структуре.<br>5.3.4.4. Даёт определение структурам слова.<br>5.3.4.5. Классифицирует слова в предложении/тексте по их структуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Все целевые формы поведения цели 5.3.4. охватывают простые/производные/сложные слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 5.3. Грамматика</b> | 5.3.5. Различает слова по значению.     | 5.3.5.1. Показывает требуемые по значению слова.<br>5.3.5.2. Показывает требуемые слова с точки зрения смысловых отношений между словами.<br>5.3.5.3. Показывает требуемые словосочетания.<br>5.3.5.4. Дополняет пропуски в предложении подходящим по значению словом.<br>5.3.5.5. Дополняет пропуски в предложении подходящим словом с точки зрения смысловых отношений между словами.<br>5.3.5.6. Дополняет пропуски в предложении подходящими по смыслу словосочетаниями.<br>5.3.5.7. Строит предложение с требуемым по значению словом.<br>5.3.5.8. Строит предложение со словом, требуемым с точки зрения смысловых отношений между словами.<br>5.3.5.9. Строит предложение с требуемыми словосочетаниями.<br>5.3.5.10. Классифицирует слова по особенностям значения. | <p>Для цели 5.3.5. Слова с точки зрения значения: прямое значение, вторичное значение, переносное значение, терминологическое значение.</p> <p>Слова с точки зрения смысловых отношений между словами: синонимы, антонимы, омонимы, конкретные слова, абстрактные слова.</p> <p>Словосочетания: парные сочетания, устойчивые выражения, пословицы, изречения. При работе по построению предложений от обучающегося может требоваться строить устные и (или) письменные предложения.</p>                                                                       |

| Раздел                        | Цели                                                           | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.3. Грамматика</b> | 5.3.6. Различает члены предложения.                            | 5.3.6.1. Показывает в предложении сказуемое.<br>5.3.6.2. Показывает в предложении подлежащее.<br>5.3.6.3. Показывает в предложении дополнение.<br>5.3.6.4. Показывает в предложении обстоятельство.<br>5.3.6.5. Дополняет пропуски в предложении подходящим сказуемым.<br>5.3.6.6. Дополняет пропуски в предложении подходящим подлежащим.<br>5.3.6.7. Дополняет пропуски в предложении подходящим дополнением.<br>5.3.6.8. Дополняет пропуски в предложении подходящим обстоятельством. | Для цели 5.3.6. Исходя из индивидуальных потребностей обучающегося могут использоваться разновидности подлежащего, дополнения и обстоятельства. При работе по построению предложений от обучающегося может требоваться строить устные и (или) письменные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 5.3. Грамматика</b> | 5.3.7. Различает виды предложений.                             | 5.3.7.1. Показывает требуемый вид предложения.<br>5.3.7.2. Дополняет предложение требуемого вида.<br>5.3.7.3. Классифицирует виды предложений.<br>5.3.7.4. Строит предложение, соответствующее требуемому виду предложения.                                                                                                                                                                                                                                                              | Для цели 5.3.7 Предложения по типу сказуемого: именные предложения, глагольные предложения. Предложения по месту сказуемого: предложения с обычным порядком слов, предложения с инверсией. Предложения по значению: утвердительное предложение, отрицательное предложение, вопросительное предложение, восклицательное предложение. Предложения по структуре: простое предложение, сложное предложение, бессоюзное сложное предложение, союзное предложение. При работе по построению предложений от обучающегося может требоваться строить устные и (или) письменные предложения. |
| <b>Раздел 5.3. Грамматика</b> | 5.3.8. Соблюдает правила правописания в своих текстах.         | 5.3.8.1. Начинает предложение с прописной буквы.<br>5.3.8.2. Пишет первые буквы имён собственных с прописной буквы.<br>5.3.8.3. Пишет числа в соответствии с правилами правописания.<br>5.3.8.4. Пишет вопросительный аффикс “m” отдельно от слова.<br>5.3.8.5. Пишет сокращения в соответствии с правилами правописания.                                                                                                                                                                | Для цели 5.3.8.<br><br>Правила правописания включают случаи употребления прописных букв, написание чисел, написание сложных слов, написание сокращений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5.3. Грамматика</b> | 5.3.9. Использует в своих текстах подходящие знаки препинания. | 5.3.9.1. Ставит в конце предложения знаки препинания, соответствующие его значению.<br>5.3.9.2. Отделяет апострофом аффиксы, присоединяемые к имени собственному.<br>5.3.9.3. Ставит внутри предложения подходящие знаки препинания.<br>5.3.9.4. Ставит подходящие знаки препинания при высказываниях, обозначающих речь.                                                                                                                                                                | Для цели 5.3.9. Знаки препинания, используемые в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, двоеточие, многоточие. Знаки препинания, используемые внутри предложения: запятая, точка с запятой, скобки, дефис. Знак препинания, используемый при высказываниях, обозначающих речь: тире (знак прямой речи), кавычки.                                                                                                                                                                                                                                     |

| Раздел                                            | Цели                                                               | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.4.1. Определяет элементы структур текста.                        | 5.4.1.1. Определяет главного героя/героев в рассказах.<br>5.4.1.2. Определяет второстепенных героев в рассказах.<br>5.4.1.3. Определяет место действия в рассказах.<br>5.4.1.4. Определяет время действия в рассказах.<br>5.4.1.5. Определяет основные события рассказов.<br>5.4.1.6. Определяет в информационном тексте части, содержащие определения.<br>5.4.1.7. Определяет в информационном тексте части, содержащие причинно-следственную связь.<br>5.4.1.8. Определяет в информационном тексте части, содержащие сравнение.<br>5.4.1.9. Определяет в информационном тексте части, содержащие перечисление.<br>5.4.1.10. Определяет в информационном тексте части «проблема — решение». | Для цели 5.4.1. Рассказ включает такие жанры, как воспоминание, сказка, роман и т. п.<br><br>Информационный текст включает такие жанры, как тексты из учебников (определение, причина — следствие, проблема — решение, сравнение, перечисление), статьи, авторские колонки и т. п.<br><br>Чтобы обучающийся мог определять элементы структуры текста, должно проводиться обучение структуре текста. Структуры рассказа и информационного текста должны рассматриваться в работе сбалансированно. При обучении структуре текста:<br><br>а. части текста должны вводиться в таблице/схеме, соответствующей типу текста (например, для рассказов может быть подготовлена таблица или схема вида «герои, место, время, основные события»),<br><br>б. элементы анализируемого текста должны вноситься в таблицу,<br><br>с. эта процедура должна повторяться на нескольких текстах того же типа на разных занятиях,<br><br>д. после анализа текста того же типа следует направлять обучающегося при заполнении им таблицы. |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.4.2. Применяет стратегии понимания прочитанного до чтения.       | 5.4.2.1. Исходя из заголовка текста высказывает предположения о содержании текста.<br>5.4.2.2. Исходя из изображения в тексте высказывает предположения о содержании текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для цели 5.4.2.<br><br>Понимание прочитанного — динамический процесс. Стратегии до чтения, во время чтения и после чтения должны использоваться в совокупности (см. Цель 4.2., Цель 4.3. и Цель 4.4.). Процесс следует реализовывать, прочитав пояснения, написанные для этих целей.<br><br>Для целевых форм поведения 5.4.2.1. и 5.4.2.2. следует получить предположения обучающегося о читаемом тексте, исходя из заголовка текста и изображения. Тем самым обеспечивается и использование обучающимся подсказок, полученных из заголовка и изображения, и его готовность к тексту, который он будет читать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел                                            | Цели                                                               | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.4.3. Применяет стратегии понимания прочитанного во время чтения. | 5.4.3.1. Читая текст, высказывает предположения о последующих событиях.<br>5.4.3.2. Читая текст, устанавливает причинно-следственную связь между событиями.<br>5.4.3.3. Читая текст, задаёт себе вопросы с целью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Раздел                                            | Цели                                                                                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                          | достичь понимания.<br>5.4.3.4. Читая текст, предполагает значения<br>незнакомых слов.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.4.4. Применяет стратегии<br>понимания прочитанного после<br>чтения.                                    | 5.4.4.1. Пересказывает текст устно.<br>5.4.4.2. Отвечает на устные вопросы по тексту.<br>5.4.4.3. Отвечает на письменные вопросы по тексту.                                                                                                                                                                                          | Для целевого поведения 5.4.4.1. пересказ прочитанного занимает важное место в оценивании того, насколько обучающийся понял прочитанный текст, и в обучении стратегиям понимания прочитанного. После чтения вслух или про себя обязательно следует попросить обучающегося пересказать прочитанное, а в местах, где он запинается, поощрять пересказ вопросами, не содержащими подсказок по тексту, например «А что было потом?». Если обучающийся пропускает какие-то части текста и не пересказывает их, следует показать непересказанную часть в тексте, чтобы он вспомнил и пересказал её. Если обучающийся пересказывает события текста в перепутанном порядке, следует показать порядок событий в тексте и попросить его следить за порядком событий. Если во время пересказа прочитанного обучающийся запинается на слове, значения которого не знает, слово следует подчеркнуть, показать предыдущее и последующее предложения и попросить предположить значение слова. Для целевого поведения 5.4.4.2. после процедуры пересказа прочитанного следует задать вопросы о частях, которые обучающийся не смог пересказать, и обсудить ответы. Для целевого поведения 5.4.4.3. после процедур пересказа прочитанного и ответов на устные вопросы следует прочитать письменные вопросы по тексту и обсудить ответы с использованием текста. Письменные вопросы по тексту должны составляться с учётом 3 типов вопросов. Это вопросы с ответом, прямо содержащимся в тексте, вопросы на вывод и вопросы, опирающиеся на знания и опыт. |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.4.5. Называет тему и основную<br>мысль текста.                                                         | 5.4.5.1. Называет тему текста.<br>5.4.5.2. Называет основную мысль текста.<br>5.4.5.3. Называет вспомогательные мысли,<br>поддерживающие основную мысль.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел                                            | Цели                                                                                                     | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.4.6. Использует в соответствии<br>со значением новые слова и<br>словосочетания, усвоенные в<br>тексте. | 5.4.6.1. Предполагает значения слов/словосочетаний,<br>значения которых не знает, исходя из изображения.<br>5.4.6.2. Предполагает значения слов/словосочетаний,<br>значения которых не знает, исходя из<br>соответствующего абзаца.<br>5.4.6.3. Строит предложение, соответствующее<br>значению новых усвоенных слов/словосочетаний. | Для цели 5.4.6.<br><br>Слова и словосочетания включают такие части речи, как имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, метафоры и т. п., а также такие словосочетания, как устойчивые выражения, сравнения, изафетные конструкции, пословицы и т. п.<br><br>Для целевого поведения 5.4.6.2. чтение предложения, в котором находится неизвестное слово, а также предшествующих и последующих предложений — важная стратегия для выведения значения слова. Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Раздел                                        | Цели                                                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>этой стратегии — найти в предложении подсказку, дающую некоторые сведения о значении слова: пример, противопоставление, сравнение или уподобление, определение или перефразирование, формирующие значение слова. Обучающемуся следует моделировать поиск таких подсказок в тексте.</p> <p>Для целевого поведения 5.4.6.3. при работе по построению предложений с новыми усвоенными словами/словосочетаниями от обучающегося требуется строить устные и (или) письменные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание прочитанного</b> | 5.5.1. Пересказывает события, изображения которых были показаны.            | <p>5.5.1.1. Пересказывает события из рассказа, изображения которого были показаны.</p> <p>5.5.1.2. Пересказывает информационные события, изображения которых были показаны.</p>                                                                                                                                    | <p>Для цели 5.5.1. в качестве материалов могут использоваться иллюстрированные книги с рассказами, последовательные карточки, иллюстрированные информационные книги. Последовательные карточки — это карточки с изображениями, на которых события следуют друг за другом по порядку и содержится причинно-следственная связь. Число карточек в одной последовательности в зависимости от темы и содержания может составлять от 2 до 6 карточек.</p> <p>При выполнении сначала показывается обложка книги и сообщается её название. От обучающегося требуется, исходя из названия книги и изображения на обложке, предположить, какие события в ней происходят. Затем показывается изображение на первой странице книги и обучающегося поощряют пересказать события. Исходя из пересказа обучающегося, педагог тоже рассказывает о событиях. Задаются вопросы, направленные на то, чтобы обучающийся предположил события на следующей странице и установил связь между событиями. События каждой страницы обсуждаются таким же образом по порядку. С целью показать причинно-следственную связь между событиями</p> <p>осуществляется переход к предыдущим страницам, где эта связь встречается. Обсуждение событий книги должно вестись плавно, должно обеспечиваться активное участие обучающегося. Тем самым поддерживается развитие наряду с навыками слушания и навыков устной речи обучающегося.</p> |
| Раздел                                        | Цели                                                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание прочитанного</b> | 5.5.2. Отвечает на вопросы о событиях, изображения которых были показаны. . | <p>5.5.2.1. Отвечает на вопросы, ответ на которые прямо виден на изображениях.</p> <p>5.5.2.2. Отвечает на вопросы, направленные на прогнозирование событий.</p> <p>5.5.2.3. Отвечает на вопросы, направленные на установление связи между событиями.</p> <p>5.5.2.4. Отвечает на вопросы о собственном опыте,</p> | <p>Целевое поведение 5.5.2.1. включает вопросы о событиях, видимых на изображениях. Например: «Что происходит во дворе? Кто стучит в дверь? Что делает Айше?» и т. п.</p> <p>Для целевого поведения 5.5.2.2. вопросы на предположение могут задаваться как при переходе с одной страницы на другую, с одной последовательной карточки на следующую, так и в целом о событиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Раздел                                    | Цели                                                                | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                     | связанные с событиями.                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Например: «Что будет дальше? Как Айше может добраться до школы?» и т. п.</p> <p>Целевое поведение 5.5.2.3. включает вопросы, направленные на установление причинно-следственной связи между событиями. Могут задаваться как вопросы о причинно-следственной связи применительно к событию на рассматриваемой странице/карточке, так и вопросы по всей совокупности событий книги/последовательных карточек. Например: «Почему Айше плачет? Почему Али больше не ссорился с друзьями?» и т. п.</p> <p>Для целевого поведения 5.5.2.4. исходя из событий на изображениях задаются вопросы о собственном опыте обучающегося. Например: «Что бы ты сделал на месте Айше? Как бы ты помог птенцу?» и т. п.</p>                                                                                |
| <b>Раздел 5.4. Понимание прочитанного</b> | 5.5.3. Применяет стратегии понимания услышанного до слушания.       | <p>5.5.3.1. Исходя из названия книги/заголовка высказывает предположение о тексте, который будет слушать.</p> <p>5.5.3.2. Исходя из изображения на обложке книги/изображения к тексту высказывает предположение о тексте, который будет слушать.</p>      | <p>Для цели 5.5.3. в качестве материалов могут использоваться книги с рассказами, тексты рассказов, информационные книги. Книги с рассказами — материалы, для которых понимание услышанного и прочитанного проще, чем для информационных книг/текстов. Исходя из языкового уровня и уровня знаний обучающегося язык книг с рассказами может адаптироваться.</p> <p>Стратегии до слушания, во время слушания и после слушания должны использоваться в совокупности (см. Цели 5.5.3., 5.5.4. и 5.5.5.). Процесс следует реализовывать, прочитав пояснения, написанные для этих целей.</p> <p>До слушания показывается обложка книги и сообщается её название. От обучающегося требуется, исходя из названия книги и изображения на обложке, предположить, какие события в ней происходят.</p> |
| <b>Раздел 5.4. Понимание прочитанного</b> | 5.5.4. Применяет стратегии понимания услышанного во время слушания. | <p>5.5.4.1. Во время слушания высказывает предположение о последующих событиях.</p> <p>5.5.4.2. Во время слушания устанавливает причинно-следственную связь между событиями.</p> <p>5.5.4.3. Во время слушания предполагает значения незнакомых слов.</p> | <p>Для цели 5.5.4.</p> <p>После беседы об обложке книги открывается первая страница. Если на этапе ранней грамотности обучающийся не овладел поведением слушания и не может пересказать услышанное без зрительной подсказки, показывается изображение и текст на странице и текст читается. Внимание привлекается к тексту, обеспечивается получение обучающимся подсказки из изображения при пересказе событий. Если обучающийся может пересказать услышанное хотя бы простыми предложениями и отвечать на вопросы, то после беседы об обложке текст читается без показа изображения на странице.</p>                                                                                                                                                                                      |

| Раздел                                            | Цели                                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                       | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.5.5. Применяет стратегии понимания услышанного после слушания.                  | 5.5.5.1. Пересказывает услышанный текст устно.<br>5.5.5.2. Отвечает на устные вопросы по услышанному тексту.<br>5.5.5.3. Предполагает значения слов, впервые встреченных в услышанном тексте. | <p>Для целевого поведения 5.5.5.1. пересказ услышанного занимает важное место в оценивании того, насколько обучающийся понял услышанный текст, и в обучении стратегиям понимания услышанного. Книгу следует читать по страницам, а если страница очень длинная — деля на абзацы, и после каждой страницы обязательно просить обучающегося пересказать услышанное. В местах, где обучающийся запинается при пересказе, следует поощрять пересказ вопросами, не содержащими подсказок по прочитанному тексту, например «А что было потом?». Если обучающийся пропускает какие-то части текста и не пересказывает их, следует повторно прочитать непересказанную часть, чтобы он вспомнил и пересказал её. Если обучающийся пересказывает услышанные события в перепутанном порядке, следует вопросами типа «Что было сначала? А что потом?» попросить его следить за порядком событий.</p> <p>Для целевого поведения 5.5.5.2. после процедуры пересказа услышанного следует задать устные вопросы о частях, которые обучающийся не смог пересказать, и обсудить ответы.</p> <p>Для целевого поведения 5.5.5.3., если во время пересказа услышанного обучающийся запинается на слове, значения которого не знает, следует попросить его предположить значение слова, исходя из услышанного текста. Затем, показав изображение на странице, останавливаются на событиях, которые обучающийся не пересказал, и на незнакомых ему словах.</p> |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.5.6. Называет тему и основную мысль прослушанной книги.                         | 5.5.6.1. Называет тему прослушанной книги.<br>5.5.6.2. Называет основную мысль прослушанной книги.<br>5.5.6.3. Называет вспомогательные мысли, поддерживающие основную мысль.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание<br/>прочитанного</b> | 5.6.1. Исходя из совместной деятельности записывает события/свои чувства и мысли. | 5.6.1.1. Записывает события, изображения которых были показаны.<br>5.6.1.2. Записывает услышанные события.                                                                                    | Для цели 5.6.1. после совместной с обучающимся деятельности (напр., иллюстрированные книги с рассказами, последовательные карточки, иллюстрированные информационные книги и т. п.) от обучающегося требуется записать события. В период первоначального чтения обучающийся вначале может записывать свои мысли 1 или 2 предложениями. Обучающегося следует поощрять при письме, на ошибках останавливаться не следует. Каждый написанный обучающимся текст должен затем совместно пересматриваться и исправляться (см. пояснения к целевому поведению 5.6.2.4.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел                                            | Цели                                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                       | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 5.4.<br/>Понимание</b>                  | 5.6.2. Реализует процесс письма.                                                  | 5.6.2.1. Выбирает тему до письма.<br>5.6.2.2. Составляет черновик своего текста.                                                                                                              | Процесс письма занимает важное место в способности обучающегося письменно выражать события, свои чувства и мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Раздел       | Цели | Целевые формы поведения                                                                                                           | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прочитанного |      | <p>5.6.2.3. Пишет текст.</p> <p>5.6.2.4. Пересматривает и исправляет написанный текст.</p> <p>5.6.2.5. Делится своим текстом.</p> | <p>Для целевого поведения 5.6.2.1. от обучающегося требуется выбрать тему до письма. Если обучающемуся трудно выбрать тему, педагог должен моделировать, сужать или расширять темы.</p> <p>Для целевого поведения 5.6.2.2. после выбора темы от обучающегося требуется составить черновик того, о чём он будет писать. На этом этапе обучающийся может определить героев, решить, каковы основные/вспомогательные события.</p> <p>Для целевого поведения 5.6.2.3. обучающийся пишет свой текст. На этом этапе не следует останавливаться на ошибках обучающегося, его следует поощрять писать.</p> <p>Для целевого поведения 5.6.2.4. один из важнейших этапов процесса письма — этап пересмотра и исправления текстов. На этапе пересмотра и исправления обучающийся может как добавлять/убирать мысли в своём тексте, так и вносить изменения в структуру предложений и в слова. Этап пересмотра и исправления обязательно должен проводиться совместно педагогом и обучающимся, педагог не должен вносить какие-либо исправления в текст обучающегося.</p> <p>Если в тексте мысли, которые обучающийся хотел выразить, непонятны, если очень много ошибок в порядке слов и написании слов, если события/мысли расположены в перепутанном порядке, то при исправлении: а. обучающийся читает свой текст вслух, б. в конце каждого предложения его спрашивают, что он хотел написать, с. педагог на своём листе записывает предложение в исправленном виде, d. обучающийся читает исправленное предложение, е. обучающийся записывает предложение под своим текстом, f. после исправления всего текста или его части обучающийся читает исправленную часть, g. слова, написанные обучающимся с ошибкой, совместно записываются в его словарь. Если же мысли, которые обучающийся хотел выразить, понятны ясно, ошибок в порядке слов и написании слов немного, события/мысли расположены в правильном порядке, то при исправлении: а. обучающийся читает свой текст вслух, б. от него требуется найти свою ошибку и исправить её в тексте, с. если обучающийся не может найти ошибку, ошибку показывают и просят исправить, d. если обучающийся не может исправить свою ошибку, педагог называет верное слово и просит обучающегося исправить, слушая, е. если обучающийся не может исправить ошибку на слух, педагог записывает слово на другом листе и просит обучающегося исправить, f. после исправления всего текста или его части обучающийся читает</p> |

| Раздел | Цели | Целевые формы поведения | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      |                         | <p>исправленную часть, г. слова, написанные обучающимся с ошибкой, записываются в его словарь. Словарик — это тетрадь с отдельными страницами для каждой буквы, в которую слова записываются по их первым буквам. Слова, написанные обучающимся с ошибкой, вносятся в словарь вместе с основой и аффиксами. В дальнейших своих текстах обучающийся может пользоваться этим словариком для слов, написание которых вызывает у него затруднения. Для целевого поведения 5.6.2.5. этап публикации, являющийся последним этапом процесса письма, занимает важное место в осознании обучающимся того, что письменная речь является средством общения. Пересмотренный и исправленный текст обучающийся может прочесть своей семье, друзьям, другим людям, а также опубликовать, вывесив на класных и школьных стендах.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Название модуля</b> | <b>РАННЯЯ МАТЕМАТИКА</b> Модулем ранней математики ставится цель обеспечить освоение лицами с нарушением слуха важнейших базовых математических навыков              |
| <b>6. Цель модуля</b>     | в дошкольный период, повысить уровень их готовности к начальному образованию и обеспечить их успешность в более сложных математических навыках.                      |
| <b>6. Разделы модуля</b>  | Свойства предметов и подготовка к измерению, Пространственные отношения, Числа, Отношение «часть — целое», Раннее сложение и вычитание, Геометрия, Измерение, Данные |

| Раздел                                                         | Цели                                                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.1. Свойства предметов и подготовка к измерению</b> | 6.1.1. Соотносит предметы/изображения предметов по их измеримым признакам.  | 6.1.1.1. Соотносит множества одинакового количества.<br>6.1.1.2. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой величины.<br>6.1.1.3. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой длины.<br>6.1.1.4. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой толщины.<br>6.1.1.5. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой ширины.<br>6.1.1.6. Соотносит предметы одинакового веса.                                                                                                                                                                                                                                                                            | При обучении всем целевым формам поведения цели 6.1.1. следует работать сначала с предметами, а затем с изображениями предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 6.1. Свойства предметов и подготовка к измерению</b> | 6.1.2. Группирует предметы/изображения предметов по их измеримым признакам. | 6.1.2.1. Группирует множества по их количеству.<br>6.1.2.2. Группирует предметы/изображения предметов по их величине.<br>6.1.2.3. Группирует предметы/изображения предметов по их длине.<br>6.1.2.4. Группирует предметы/изображения предметов по их толщине.<br>6.1.2.5. Группирует предметы/изображения предметов по их ширине.<br>6.1.2.6. Группирует предметы/изображения предметов по их весу.                                                                                                                                                                                                                                                                                | При обучении всем целевым формам поведения цели 6.1.2. следует работать сначала с предметами, а затем с изображениями предметов.<br><br>В работе по упорядочиванию следует выделять слова, выражающие признаки. Следует следить за тем, чтобы обучающиеся выполняли действия группировки, используя слова, относящиеся к целевому слову: длинный — короткий, узкий — широкий, пустой — полный, лёгкий — тяжёлый. |
| Раздел                                                         | Цели                                                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 6.1. Свойства предметов и подготовка к измерению</b> | 6.1.3. Сравнивает предметы/изображения предметов по их измеримым признакам. | 6.1.3.1. Называет из двух множеств то, в котором меньше.<br>6.1.3.2. Называет из двух множеств то, в котором больше.<br>6.1.3.3. Называет из двух предметов/изображений предметов больший.<br>6.1.3.4. Называет из двух предметов/изображений предметов меньший.<br>6.1.3.5. Называет из двух предметов/изображений предметов длинный.<br>6.1.3.6. Называет из двух предметов/изображений предметов короткий.<br>6.1.3.7. Называет из двух предметов/изображений предметов толстый.<br>6.1.3.8. Называет из двух предметов/изображений предметов тонкий.<br>6.1.3.9. Называет из двух предметов/изображений предметов широкий.<br>6.1.3.10. Называет из двух предметов/изображений | При обучении всем целевым формам поведения цели 6.1.3. следует работать сначала с предметами, а затем с изображениями предметов.<br><br>В работе по упорядочиванию следует выделять слова, выражающие признаки. Следует следить за тем, чтобы обучающиеся выполняли действия сравнения, используя слова: длинный — короткий, узкий — широкий, пустой — полный, лёгкий — тяжёлый.                                 |

| Раздел                                                         | Цели                                                                           | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                | предметов узкий.<br>6.1.3.11. Называет из двух предметов/изображений предметов тяжёлый.<br>6.1.3.12. Называет из двух предметов/изображений предметов лёгкий.<br>6.1.3.13. Называет из двух предметов/изображений предметов полный.<br>6.1.3.14. Называет из двух предметов/изображений предметов пустой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 6.1. Свойства предметов и подготовка к измерению</b> | 6.1.4. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их измеримым признакам. | 6.1.4.1. Упорядочивает более двух множеств по их количеству.<br>6.1.4.2. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их величине.<br>6.1.4.3. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их длине.<br>6.1.4.4. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их толщине.<br>6.1.4.5. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их ширине.<br>6.1.4.6. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов, используя их вес.                                                                                                                                                                                                                               | При обучении всем целевым формам поведения цели 6.1.4. следует работать сначала с предметами, а затем с изображениями предметов.<br><br>При обучении всем целевым формам поведения должны использоваться выражения «более», «самый», «по сравнению с». От обучающегося также следует требовать выполнять упорядочивание, используя эти слова.<br><br>В работе по упорядочиванию следует выделять слова, выражающие признаки. Следует следить за тем, чтобы обучающиеся выполняли действия упорядочивания, используя слова, относящиеся к целевому слову: длинный — короткий, узкий — широкий, пустой — полный. |
| Раздел                                                         | Цели                                                                           | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 6.1. Свойства предметов и подготовка к измерению</b> | 6.2.1. Называет положение предмета в пространстве.                             | 6.2.1.1. Говорит, что один предмет находится внутри другого предмета.<br>6.2.1.2. Говорит, что один предмет находится снаружи другого предмета.<br>6.2.1.3. Говорит, что один предмет находится на другом предмете.<br>6.2.1.4. Говорит, что один предмет находится под другим предметом.<br>6.2.1.5. Говорит, что один предмет находится далеко от другого предмета.<br>6.2.1.6. Говорит, что один предмет находится близко к другому предмету.<br>6.2.1.7. Говорит, что один предмет находится перед другим предметом.<br>6.2.1.8. Говорит, что один предмет находится за другим предметом.<br>6.2.1.9. Говорит, что один предмет находится справа от другого предмета.<br>6.2.1.10. Говорит, что один предмет находится слева | При обучении всем целевым формам поведения цели 6.2.1. следует работать сначала с предметами, а затем с изображениями предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Раздел | Цели | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пояснения |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        |      | <p>от другого предмета.</p> <p>6.2.1.11. Говорит, что один предмет находится рядом с другим предметом.</p> <p>6.2.1.12. Говорит, что один предмет находится между двумя другими предметами.</p> <p>6.2.1.13. Говорит, что один предмет находится выше другого предмета.</p> <p>6.2.1.14. Говорит, что один предмет находится ниже другого предмета.</p> <p>6.2.1.15. Говорит, что показанный/названный предмет в ряду предметов находится в начале.</p> <p>6.2.1.16. Говорит, что показанный/названный предмет в ряду предметов находится в середине.</p> <p>6.2.1.17. Говорит, что показанный/названный предмет в ряду предметов находится в конце.</p> |           |

| Раздел                                        | Цели                                                                 | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пояснения                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.2. Пространственные отношения</b> | 6.2.2. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их положению. | <p>6.2.2.1. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их удалённости.</p> <p>6.2.2.2. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их близости.</p> <p>6.2.2.3. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их высоте расположения.</p> <p>6.2.2.4. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их низкому расположению.</p> | При обучении всем целевым формам поведения цели 6.2.2. должны использоваться выражения «более» и «самый». От обучающегося также следует требовать выполнять упорядочивание, используя эти слова. |
| <b>Раздел 6.2. Пространственные отношения</b> | 6.3.1. Считает ритмически.                                           | <p>6.3.1.1. Ритмически считает по одному вперёд от 0 до 10.</p> <p>6.3.1.2. Ритмически считает по одному назад начиная с 10.</p> <p>6.3.1.3. Ритмически считает по одному вперёд до 10 начиная с заданного числа от 0 до 10.</p> <p>6.3.1.4. Ритмически считает по одному назад начиная с заданного числа от 0 до 10.</p>                     | Для цели 6.3.1. в работе по ритмическому счёту следует использовать приёмы обучения, содержащие ритм: хлопки в ладоши, щелчки пальцами, встряхивание маракасов и т. п.                           |

| Раздел                   | Цели                                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.3. Числа</b> | 6.3.2. Считает предметы/изображения предметов, звуки и движения. | <p>6.3.2.1. Считает по одному расположенные в ряд предметы/изображения предметов от 1 до 10.</p> <p>6.3.2.2. Считает по одному расположенные вразброс предметы/изображения предметов от 1 до 10.</p> <p>6.3.2.3. Называет число повторов определённого звука (звук барабана, удар в бубенец, хлопок) от 1 до 10.</p> | Для цели 6.3.2. обучающимся следует обучать стратегиям счёта при счёте предметов/изображений предметов: касание предметов или изображений по одному, перемещение предметов с места на место,- зачёркивание изображений предметов по мере счёта, следование вертикальному или горизонтальному ряду и т. п. |

| Раздел                   | Цели                                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                  | 6.3.2.4. Называет число повторов определённого движения (прыжок, шаг) от 1 до 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 6.3. Числа</b> | 6.3.3. Выражает поштучно множество, соответствующее числу до 10. | 6.3.3.1. Говорит, сколько предметов, не считая*от 1 до 4 предметов/изображений предметов.<br>6.3.3.2. Говорит, сколько предметов в группе предметов, посчитав их.<br>6.3.3.3. Говорит, сколько предметов на изображении, посчитав их.<br>6.3.3.4. Отделяет из группы предметов требуемое число предметов, посчитав их.<br>6.3.3.5. Говорит, что при ином расположении от 1 до 5 предметов/изображений предметов их число не меняется.<br>6.3.3.6. Говорит, что при отсутствии предметов число предметов равно нулю. | Для цели 6.3.3.<br><br>Выражение «не считая» означает, что обучающийся мгновенно называет число предметов, не прибегая к навыку счёта. После формирования этого навыка следует отрабатывать название числа предметов, не считая*от 5 до 10 предметов/изображений предметов.<br><br>Костяшки домино, игральные кубики и подобные им числовые кубики, на которых точки расположены в определённом порядке, — подходящие наглядные материалы для развития у обучающихся способности понимать число предметов с одного взгляда, не считая (способности к субитизации).<br><br>Целевое поведение 6.3.3.5. направлено на принцип сохранения числа.<br><br>При счёте предметов и изображений предметов подчёркивается, что последнее названное число выражает количество предметов. |
| <b>Раздел 6.3. Числа</b> | 6.3.4. Читает и пишет цифры.                                     | 6.3.4.1. Читает цифры.<br>6.3.4.2. Показывает требуемую цифру среди других цифр.<br>6.3.4.3. Пишет цифры по образцу.<br>6.3.4.4. Пишет названную цифру от 0 до 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Для цели 6.3.4. при обучении цифрам следует начинать с 1, а цифру ноль изучать последней. Следует обращать внимание на направление написания цифр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 6.3. Числа</b> | 6.3.5. Выражает числа символами.                                 | 6.3.5.1. Записывает цифрой количество предметов в группе до 10.<br>6.3.5.2. Рисует столько фигур/изображений, сколько нужно для выражения числа от 1 до 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 6.3. Числа</b> | 6.3.6. Упорядочивает числа от 1 до 10.                           | 6.3.6.1. Записывает числа от 1 до 10 по порядку.<br>6.3.6.2. Записывает число, следующее за заданным числом от 1 до 10.<br>6.3.6.3. Записывает число, предшествующее заданному числу от 1 до 10.<br>6.3.6.4. Записывает недостающее число в ряду чисел от 1 до 10.<br>6.3.6.5. Упорядочивает числа от 1 до 10, данные в перепутанном порядке.<br>6.3.6.6. Дополняет пропущенное число/числа в ряду чисел от 1 до 10 предложенными числами.<br>6.3.6.7. Записывает пропущенное число/числа в ряду чисел от 1 до 10.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Раздел                   | Цели                                                                                         | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.3. Числа</b> | 6.3.7. Сопоставляя две группы предметов один к одному, сравнивает число предметов в группах. | 6.3.7.1. Сопоставляя один к одному две группы предметов одинакового количества от 1 до 10, говорит, что они равны.<br>6.3.7.2. С помощью сопоставления один к одному двух групп предметов разного количества от 1 до 10 говорит, что в одной группе предметов меньше, чем в другой.<br>6.3.7.3. С помощью сопоставления один к одному двух групп предметов разного количества от 1 до 10 говорит, что в одной группе предметов больше, чем в другой. | Во всех целевых формах поведения цели 6.3.7. две группы предметов (напр., крышки от газировки и фасолины) сопоставляются один к одному.<br><br>Посредством работы по сопоставлению двух групп предметов должны отрабатываться понятия «больше, меньше и равенство».<br><br>В ходе работы по сопоставлению следует обеспечивать, чтобы обучающиеся выражали результат сравнения двух групп предметов и изображений предметов, например: «4 карандаша больше, чем 2 карандаша, или 1 цветок меньше, чем 3 цветка».<br><br>В работе по сопоставлению следует отрабатывать выражения «на один больше/на два больше, на один меньше/на два меньше» так, чтобы различия между двумя группами предметов составляли один или два. |
| <b>Раздел 6.3. Числа</b> | 6.3.8. Сравнивает два числа от 0 до 10.                                                      | 6.3.8.1. Сравнивая два числа от 0 до 10, говорит, что оба числа равны.<br>6.3.8.2. Сравнивая два числа от 0 до 10, говорит, какое из них больше.<br>6.3.8.3. Сравнивая два числа от 0 до 10, говорит, какое из них меньше.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Раздел                                       | Цели                                            | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.4. Отношение «часть — целое»</b> | 6.4.1. Устанавливает отношение «часть — целое». | 6.4.1.1. Показывает целый предмет/изображение.<br>6.4.1.2. Показывает половинный предмет/изображение.<br>6.4.1.3. Показывает четвертной предмет/изображение.<br>6.4.1.4. Делит целое на две равные части.<br>6.4.1.5. Соединяя две половины, составляет целое.<br>6.4.1.6. Говорит, что одна из двух равных частей целого является половиной.<br>6.4.1.7. Говорит, что две половины составляют целое.<br>6.4.1.8. Говорит, что целое состоит из двух половин.<br>6.4.1.9. Делит целое на четыре равные части.<br>6.4.1.10. Соединяя 4 четверти, составляет целое.<br>6.4.1.11. Говорит, что одна из 4 равных частей целого является четвертью.<br>6.4.1.12. Говорит, что целое состоит из 4 четвертей.<br>6.4.1.13. Составляет половину из двух четвертей.<br>6.4.1.14. Говорит, что две четверти составляют половину. | Все целевые формы поведения цели 6.4.1. должны отрабатываться во взаимосвязи с целями и целевыми формами поведения, относящимися к отношению «часть — целое» в модуле «Поддержка обучения». |



| Раздел                                         | Цели                                                                | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.5. Раннее сложение и вычитание</b> | 6.5.1. Выполняет сложение с числами, сумма которых не превышает 10. | 6.5.1.1. Добавляет к группе предметов указанное число предметов.<br>6.5.1.2. Говорит, что число предметов в группе, куда он добавил предметы, увеличилось/стало больше.<br>6.5.1.3. Выполняет сложение с суммой, не превышающей 10, моделируя его реальными предметами.<br>6.5.1.4. Выполняет сложение с суммой, не превышающей 10, устно.<br>6.5.1.5. Решает текстовые задачи, требующие сложения с суммой, не превышающей 10, моделируя их предметами/изображениями предметов.<br>6.5.1.6. Решает текстовые задачи, требующие сложения с суммой, не превышающей 10, выполняя сложение устно.                                                                                                         | Для цели 6.5.1. значения сложения — объединение однородных предметов, добавление, приумножение, увеличение — следует показывать посредством работы с моделированием.<br><br>Для целевого поведения 6.5.1.4. обучающемуся должно проговариваться прочтение действия. Например, следует использовать выражения «2 да ещё 3 — сколько будет, если сложить 2 и 3 — сколько будет, Например, «2 да ещё 3 — сколько будет?, если сложить 2 и 3 — сколько будет?, если к 2 прибавить 3 — сколько будет?».<br><br>При формировании этих целевых форм поведения при сложении и решении задач следует приводить примеры из повседневной жизни. При решении задач следует использовать ключевые слова, относящиеся к сложению: увеличилось, стало больше, добавление, сумма и т. п. Следует обучать стратегиям сложения: дополнение до 3, дополнение до 5, дополнение до 10 и т. п. |
| <b>Раздел 6.5. Раннее сложение и вычитание</b> | 6.5.2. Выполняет вычитание.                                         | 6.5.2.1. Называет предмет, убранный из группы, состоящей как минимум из трёх разных предметов.<br>6.5.2.2. Отделяет указанное число предметов из группы с одинаковыми предметами.<br>6.5.2.3. Говорит, что число предметов в группе, откуда он убрал предметы, уменьшилось/стало меньше.<br>6.5.2.4. Выполняет вычитание, моделируя его реальными предметами, соответствующими числам от 0 до 10.<br>6.5.2.5. Выполняет вычитание с числами от 0 до 10 устно.<br>6.5.2.6. Решает текстовые задачи, требующие вычитания с числами от 0 до 10, моделируя их предметами/изображениями предметов.<br>6.5.2.7. Решает текстовые задачи, требующие вычитания с числами от 0 до 10, выполняя вычитание устно. | Для цели 6.5.2.<br><br>При решении задач следует использовать ключевые слова, относящиеся к вычитанию: уменьшилось, убрали, оставшееся, остаток, осталось и т. п.<br><br>Для целевого поведения 6.5.2.3. следует также отрабатывать ситуации, когда при добавлении и убирании указанного числа предметов из той же группы число предметов не меняется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Раздел                       | Цели                                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.6. Геометрия</b> | 6.6.1. Опознаёт геометрические фигуры. | 6.6.1.1. Соотносит геометрические фигуры.<br>6.6.1.2. Показывает требуемую геометрическую фигуру среди геометрических фигур.<br>6.6.1.3. Называет показанную геометрическую фигуру.<br>6.6.1.4. Соединяя две или более геометрические фигуры, составляет геометрическую фигуру.<br>6.6.1.5. Называет геометрическую фигуру, | Для цели 6.6.1. приоритетны геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.<br><br>Следует проводить виды деятельности, направленные на установление связи между реальными предметами/изображениями предметов и геометрическими фигурами. |

| Раздел                       | Цели                                                                               | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                    | составленную соединением двух или более геометрических фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел                       | Цели                                                                               | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 6.7. Измерение</b> | 6.7.1. Выполняет измерение нестандартными средствами измерения.                    | 6.7.1.1. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения длины.<br>6.7.1.2. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения веса.<br>6.7.1.3. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения количества жидкости.<br>6.7.1.4. Измеряет указанную длину нестандартными средствами измерения.<br>6.7.1.5. Измеряет указанный вес нестандартными средствами измерения.<br>6.7.1.6. Измеряет указанное количество жидкости нестандартными средствами измерения.<br>6.7.1.7. Оценивает длину в нестандартных единицах.<br>6.7.1.8. Оценивает вес в нестандартных единицах.<br>6.7.1.9. Оценивает количество жидкости в нестандартных единицах.<br>6.7.1.10. Сравнивает результаты измерения с результатами своей оценки. | Для цели 6.7.1. при измерении следует следить за тем, чтобы бралась начальная точка, а единицы располагались в одном направлении, без промежутков и без наложения друг на друга.<br><br>В качестве нестандартных средств измерения должны использоваться такие материалы, как верёвка, карандаш, конструктор, книга, камень, стакан, ложка, а также такие естественные средства измерения, как шаг, стопа, размах рук, пядь, палец, ладонь. В ходе обучения следует подчёркивать, что за основу берутся длина, вес и объём этих средств. |
| <b>Раздел 6.7. Измерение</b> | 6.7.2. Различает, что время является измеримым свойством.                          | 6.7.2.1. Называет краткие и длительные события в течение дня.<br>6.7.2.2. Группирует события/изображения событий разной длительности.<br>6.7.2.3. Сравнивает два разных события/изображения событий по краткости или длительности.<br>6.7.2.4. Упорядочивает события/изображения событий разной длительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для цели 6.7.2. следует обеспечивать, чтобы обучающийся при характеристике длительности событий использовал понятия «краткий» и «длительный».<br><br>Для событий/изображений событий разной длительности следует приводить примеры: доехать до школы на велосипеде, поужинать, почистить зубы. Сравнение следует проводить в виде «Поужинать занимает больше времени, чем почистить зубы».                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 6.7. Измерение</b> | 6.7.3. Использует понятия, обозначающие время, в речи в соответствии с контекстом. | 6.7.3.1. Использует понятия, выражающие части суток (утро, полдень, вечер, ночь, день и т. п.), в речи в соответствии с контекстом*.<br>6.7.3.2. Использует понятия «вчера», «сегодня» и «завтра» в речи в соответствии с контекстом.<br>6.7.3.3. Использует выражения, обозначающие время (раньше, сейчас, потом, вскоре и т. п.), в речи в соответствии с контекстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Для цели 6.7.3.<br><br>Выражением «в соответствии с контекстом» обозначается необходимость использовать слова, обозначающие время, в соответствии с их реальным жизненным значением. Например, употребление «Ночью я хожу в школу» или «вчера я пойду в школу» не соответствует контексту.                                                                                                                                                                                                                                               |

| Раздел                    | Цели                                                                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.8. Данные</b> | 6.8.1. Читает простые таблицы, содержащие не более двух групп данных.     | 6.8.1.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов.<br>6.8.1.2. Читает простые таблицы, составленные с использованием цифр.<br>6.8.1.3. Отвечает на вопросы о простых таблицах, содержащих не более двух групп данных.                                                           | Для цели 6.8.1. в работе по чтению таблиц должны использоваться таблицы, часто встречающиеся обучающимся: таблица ежедневного питания, поведения, правил, деятельности. Должны использоваться символы (звёздочка, улыбающееся лицо и т. п.). Данные должны ограничиваться числами от 1 до 10.                            |
| <b>Раздел 6.8. Данные</b> | 6.8.2. Составляет простые таблицы, содержащие не более двух групп данных. | 6.8.2.1. Заполняет иллюстрированные таблицы поведения/деятельности, используя символы.<br>6.8.2.2. Заполняет иллюстрированные таблицы поведения/деятельности, используя цифры.<br>6.8.2.3. Отвечает на вопросы, задаваемые о составленных им простых таблицах, содержащих не более двух групп данных. | Для цели 6.8.2. в работе по составлению таблиц должны использоваться таблицы, часто встречающиеся обучающимся: таблица ежедневного питания, поведения, правил, деятельности. В качестве символов должны использоваться изображения звёздочки, улыбающегося лица и т. п. Данные должны ограничиваться числами от 1 до 10. |

|                           |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7. Название модуля</b> | <b>МАТЕМАТИКА</b>                                                                                                                                                                                 |
| <b>7. Цель модуля</b>     | Модулем математики ставится цель обеспечить освоение лицами с нарушением слуха важнейших базовых математических навыков в школьный период и их успешность в более сложных математических навыках. |
| <b>7. Разделы модуля</b>  | Числа и действия, Геометрия, Измерение, Обработка данных Общие пояснения к модулю                                                                                                                 |

### Общие пояснения к модулю

- Этот модуль составлен на основе Учебной программы по математике МНО. В модуле имеются четыре раздела — «Числа и действия, Геометрия, Измерение и Обработка данных» — и относящиеся к этим разделам цели. Целевые формы поведения составлены на четырёх отдельных уровнях: Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3, Уровень 4. Таблица вертикального упорядочивания внутри уровней и горизонтального упорядочивания между уровнями приведена в конце модуля. Учебные цели для обучающихся должны определяться с учётом их результативности в математических навыках и уровней, представленных в модуле. Следует обеспечивать, чтобы обучающиеся переходили на следующий уровень после того, как реализуют цели и целевые формы поведения одного уровня.
- Цели Пояснения Целевые формы поведения

| Раздел                              | Цели                       | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.1. Считает ритмически. | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.1.1. Ритмически считает по одному вперёд от 1 до 100.</p> <p>7.1.1.2. Ритмически считает по одному вперёд начиная с заданного числа от 1 до 20.</p> <p>7.1.1.3. Ритмически считает по десять вперёд от 1 до 100.</p> <p>7.1.1.4. Ритмически считает по пять вперёд от 1 до 100.</p> <p>7.1.1.5. Ритмически считает по два вперёд до 20.</p> <p>7.1.1.6. Ритмически считает по одному назад начиная с 20.</p> <p>7.1.1.7. Ритмически считает по два назад начиная с 20.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.1.8. Ритмически считает по два назад до 100.</p> <p>7.1.1.9. Ритмически считает по три вперёд от 1 до 30.</p> <p>7.1.1.10. Ритмически считает по три назад от 1 до 30.</p> <p>7.1.1.11. Ритмически считает по четыре вперёд от 1 до 40.</p> <p>7.1.1.12. Ритмически считает по четыре назад от 1 до 40.</p> <p>7.1.1.13. Ритмически считает по три вперёд начиная с заданного числа от 1 до 30.</p> <p>7.1.1.14. Ритмически считает по три назад начиная с заданного числа от 1 до 30.</p> <p>7.1.1.15. Ритмически считает по четыре вперёд начиная с заданного числа от 1 до 40.</p> <p>7.1.1.16. Ритмически считает по четыре назад начиная с заданного числа от 1 до 40.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.1.1.17. Ритмически считает по шесть вперёд от 1 до 60.</p> <p>7.1.1.18. Ритмически считает по семь вперёд от 1 до 70.</p> <p>7.1.1.19. Ритмически считает по восемь вперёд от 1 до 80.</p> <p>7.1.1.20. Ритмически считает по девять вперёд от 1 до 90.</p> <p>7.1.1.21. Ритмически считает по сто вперёд от 100 до 1000.</p> <p>7.1.1.22. Ритмически считает по сто назад начиная с 1000.</p> <p>7.1.1.23. Ритмически считает по десять вперёд начиная с заданного числа от 1 до 1000.</p> | <p>Для целевых форм поведения цели 7.1.1. во всей работе по ритмическому счёту следует использовать приёмы обучения, содержащие ритм и физические движения: хлопки в ладоши, щелчки пальцами, встряхивание маракасов и т. п.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.1.5. ритмический счёт по два вперёд следует расширить до 100.</p> <p>В работе по счёту должны использоваться числовая прямая, числовые ленты, таблицы сотни.</p> |

| Раздел                              | Цели                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                   | <p>7.1.1.24. Ритмически считает по сто вперёд начиная с заданного числа от 1 до 1000.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.1.1.25. Ритмически считает по тысяче до 10 000.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.2. Считает предметы/изображения предметов.                    | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.2.1. Считает по одному расположенные в ряд предметы/изображения предметов от 1 до 20.</p> <p>7.1.2.2. Считает по одному расположенные вразброс предметы/изображения предметов от 1 до 20.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.2.3. Считает по одному предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 100.</p> <p>7.1.2.4. Считает по десять предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 100.</p> <p>7.1.2.5. Считает по пять предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 100.</p> <p>7.1.2.6. Считает по два предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 100.</p> <p>7.1.2.7. Считает по три предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 30.</p> <p>7.1.2.8. Считает по четыре предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 40.</p> | <p>Для цели 7.1.2. обучение целям «счёт предметов/изображений предметов» и «1.3. выражение поштучно множества, соответствующего числу до 100» должно проводиться совместно. Особенно на уровне 1 следует обеспечивать, чтобы обучающиеся усвоили, что при счёте предметов в группах определённого количества последнее названное ими число является числом предметов в группе.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.1.2.1. и 7.1.2.2. обучающимся следует обучать стратегиям счёта при счёте предметов/изображений предметов: касание предметов или изображений по одному, перемещение предметов с места на место, зачёркивание изображений предметов по мере счёта, следование при счёте вертикальному или горизонтальному ряду.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.1.2.4, 7.1.2.5, 7.1.2.6, 7.1.2.7. и 7.1.2.8. сначала обучающийся должен сам группировать предметы/изображения предметов, а затем следует работать с предметами/изображениями предметов, предъявляемыми уже сгруппированными.</p> |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.3. Выражает поштучно множество, соответствующее числу до 100. | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.3.1. Говорит, сколько предметов в группе от 1 до 20, посчитав их.</p> <p>7.1.3.2. Говорит, сколько предметов в группе от 1 до 20 на изображении, посчитав их.</p> <p>7.1.3.3. Отделяет из группы предметов от 1 до 20 требуемое число предметов, посчитав их.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.3.4. Говорит, сколько предметов в группе от 20 до 100 на изображении, посчитав их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Для цели 7.1.3. а. Следует подчёркивать разницу между цифрой и числом.</p> <p>б. Следует подчёркивать, что при счёте предметов и изображений предметов последнее названное число выражает количество предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел                              | Цели                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.4. Читает и пишет натуральные числа.                          | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.4.1. Говорит, что множество из 10 однородных объектов составляет один десяток.</p> <p>7.1.4.2. Говорит, что множество из 12 однородных объектов составляет одну дюжину.</p> <p>7.1.4.3. Разделяет группу предметов/изображений предметов от 10 до 20 (включая 10 и 20) на десятки и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Для цели 7.1.4. цифры представлены как цель в модуле ранней математики. Поэтому в данном модуле натуральные числа предусмотрены как 10 и выше. Если у обучающегося есть потребность в работе с цифрами, следует прежде провести работу по чтению и написанию цифр. При обучении цифрам цифры следует отрабатывать во взаимосвязи с числом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Раздел | Цели | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснения                                                                                                        |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | <p>единицы.</p> <p>7.1.4.4. Говорит, из скольких десятков и скольких единиц состоит группа предметов/изображений предметов от 10 до 20.</p> <p>7.1.4.5. Записывает число, соответствующее разделённой им на десятки и единицы группе предметов от 10 до 20.</p> <p>7.1.4.6. Читает число, соответствующее разделённой им на десятки и единицы группе предметов от 10 до 20.</p> <p>7.1.4.7. Читает числа от 1 до 20.</p> <p>7.1.4.8. Записывает цифрами названное число от 1 до 20.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.4.9. Разделяет множество, где число предметов менее 100, на десятки и единицы, используя модель.</p> <p>7.1.4.10. Говорит, из скольких десятков и скольких единиц состоит разделённое им на группы десятков и единиц множество.</p> <p>7.1.4.11. Записывает число, соответствующее разделённому им на десятки и единицы множеству от 20 до 100.</p> <p>7.1.4.12. Читает число, соответствующее разделённому им на десятки и единицы множеству от 20 до 100.</p> <p>7.1.4.13. Читает двузначные натуральные числа.</p> <p>7.1.4.14. Записывает цифрами названные двузначные натуральные числа.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.1.4.15. Разделяет множество, где число предметов от 100 до 1000, на сотни, десятки и единицы, используя модель.</p> <p>7.1.4.16. Говорит, из скольких сотен, скольких десятков и скольких единиц состоит разделённое им на сотни, десятки и единицы множество.</p> <p>7.1.4.17. Записывает число, соответствующее разделённому им на сотни, десятки и единицы множеству от 100 до 1000.</p> <p>7.1.4.18. Читает число, соответствующее разделённому им на сотни, десятки и единицы множеству от 100 до 1000.</p> <p>7.1.4.19. Читает трёхзначные натуральные числа.</p> <p>7.1.4.20. Записывает цифрами названные трёхзначные</p> | <p>Для цели 7.1.4. в качестве модели должны использоваться десятичные блоки и изображения десятичных блоков.</p> |

| Раздел                              | Цели                                                                         | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                              | натуральные числа. Уровень 4<br>7.1.4.21. Читает 4-, 5- и 6-значные натуральные числа.<br>7.1.4.22. Записывает цифрами названные 4-, 5- и 6-значные натуральные числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.5. Называет и записывает разряды и разрядные значения натуральных чисел. | Уровень 2<br>7.1.5.1. Записывает на моделях названия разрядов натуральных чисел меньше 100.<br>7.1.5.2. Записывает разрядные значения натуральных чисел меньше 100.<br>Уровень 3<br>7.1.5.3. Записывает на моделях названия разрядов трёхзначных чисел.<br>7.1.5.4. Записывает на моделях разрядные значения трёхзначных чисел.<br>Уровень 4<br>7.1.5.5. Записывает названия разрядов 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел.<br>7.1.5.6. Записывает разрядные значения 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел.<br>7.1.5.7. Разделяет 4-, 5- и 6-значные числа на классы.<br>7.1.5.8. Раскладывает 4-, 5- и 6-значные числа по разрядам.                                 | Для цели 7.1.5. в качестве модели должны использоваться десятичные блоки и изображения десятичных блоков.                                       |
| Раздел                              | Цели                                                                         | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.6. Упорядочивает натуральные числа.                                      | Уровень 1<br>7.1.6.1. Записывает числа от 1 до 20 по порядку.<br>7.1.6.2. Записывает число, следующее за заданным числом от 1 до 20.<br>7.1.6.3. Записывает число, предшествующее заданному числу от 1 до 20.<br>7.1.6.4. Упорядочивает по порядку счёта числа от 1 до 20, данные в перепутанном порядке.<br>7.1.6.5. Записывает пропущенное число/числа в ряду чисел от 1 до 20.<br>Уровень 2<br>7.1.6.6. Записывает число, следующее за заданным числом от 1 до 100.<br>7.1.6.7. Записывает число, предшествующее заданному числу от 1 до 100.<br>7.1.6.8. Упорядочивает по порядку счёта не более 4 натуральных чисел от 1 до 100, данных в перепутанном порядке. | Для цели 7.1.6. с использованием выражений «перед», «после» и «между» следует обеспечивать усвоение отношения последовательности между числами. |



| Раздел                              | Цели                                                                                         | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                              | 7.1.6.9. Записывает пропущенные числа в числовом ряду, составленном из натуральных чисел меньше 100.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.7. Сопоставляя две группы предметов один к одному, сравнивает число предметов в группах. | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.7.1. Сопоставляя один к одному две группы предметов одинакового количества от 1 до 20, говорит, что они равны.</p> <p>7.1.7.2. Сопоставляя один к одному две группы предметов разного количества от 1 до 20, говорит, что в одной группе предметов меньше, чем в другой.</p> <p>7.1.7.3. Сопоставляя две группы предметов разного количества от 1 до 20, говорит, что в одной группе предметов больше, чем в другой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>При обучении всем целевым формам поведения цели 7.1.7. две группы предметов (например: крышки от газировки и фасолы ) должны сопоставляться один к одному. Посредством работы по сопоставлению двух групп предметов должны отрабатываться понятия «больше, меньше» и равенство. В ходе работы по сопоставлению следует обеспечивать, чтобы обучающиеся выражали результат сравнения двух групп предметов и изображений предметов, например: «12 карандашей больше, чем 5 карандашей, или 8 цветков меньше, чем 11 цветков».</p>                                                                                                                             |
| Раздел                              | Цели                                                                                         | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.8. Сравнивает натуральные числа.                                                         | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.8.1. Сравнивая два числа от 10 до 20, говорит, что оба числа равны.</p> <p>7.1.8.2. Сравнивая два числа от 10 до 20, говорит, какое из них больше.</p> <p>7.1.8.3. Сравнивая два числа от 10 до 20, говорит, какое из них меньше.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.8.4. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, говорит, какое из них больше/самое большое.</p> <p>7.1.8.5. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, говорит, какое из них меньше/самое маленькое.</p> <p>7.1.8.6. Упорядочивает не более четырёх натуральных чисел меньше 100 от большего к меньшему/от меньшего к большему.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.1.8.7. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, говорит, какое из них больше/самое большое.</p> <p>7.1.8.8. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, говорит, какое из них меньше/самое маленькое.</p> <p>7.1.8.9. Упорядочивает не более пяти натуральных чисел меньше 1000 от большего к меньшему/от</p> | <p>Для целевых форм поведения 7.1.8.1, 7.1.8.2. и 7.1.8.3. может также включаться сравнение чисел от 1 до 20.</p> <p>При отработке целевого поведения 7.1.8.6. при упорядочивании чисел не должны использоваться символы больше-меньше, упорядочивание должно выполняться с использованием запятой между числами.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.8.10. работу по упорядочиванию с использованием символов следует проводить сначала с четырёхзначными натуральными числами, затем с пятизначными и шестизначными натуральными числами. В самом конце работа по упорядочиванию проводится с четырёх-, пяти- и шестизначными числами, данными вперемешку.</p> |

| Раздел                              | Цели                                                                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                             | меньшего к большему, используя символы ' $>$ ' и ' $<$ '.<br>Уровень 4<br>7.1.8.10. Упорядочивает натуральные числа не более чем из шести разрядов, используя символ больше/меньше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.9. Использует числа для обозначения порядка.                                            | Уровень 1<br>7.1.9.1. Называет порядковый номер предметов/изображений предметов в упорядоченном ряду.<br>7.1.9.2. Показывает в упорядоченном ряду предмет/изображение предмета, порядковый номер которого назван.<br>7.1.9.3. Читает порядковое числительное.<br>7.1.9.4. Записывает порядковое числительное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Для цели 7.1.9. а. Упорядоченный ряд должен состоять из предметов/изображений предметов от 1 до 20. б. В качестве числового ряда должны использоваться изображения, упорядоченные в рамках определённого контекста (автогонки, забег и т. п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.10. Составляет возрастающую/убывающую числовую закономерность по определённому правилу. | Уровень 2<br>7.1.10.1. Называет правило числовой закономерности с постоянной разностью.<br>7.1.10.2. Записывает пропущенный элемент числовой закономерности с постоянной разностью.<br>Уровень 3<br>7.1.10.3. Продолжает числовую закономерность с постоянной разностью не более чем на 4 шага.<br>7.1.10.4. Составляет возрастающую или убывающую числовую закономерность с одним правилом по определённому правилу.<br>Уровень 4<br>7.1.10.5. Составляет возрастающую или убывающую числовую закономерность с двумя правилами по определённому правилу.<br>7.1.10.6. Называет правила составленной им по двум правилам числовой закономерности. | Для целевых форм поведения цели 7.1.10. перед работой над числовыми закономерностями должны быть отработаны цели по закономерностям, содержащиеся в разделе «Зрительное восприятие и память» модуля «Поддержка обучения», и цели, относящиеся к геометрическим закономерностям, в разделе «Геометрия» модуля «Математика» (Уровни 1 и 2).<br><br>При работе с числовыми закономерностями следует обеспечивать, чтобы обучающийся соотносил каждый член (элемент) возрастающей или убывающей закономерности с постоянной разностью с номером шага. Например, в закономерности 2, 5, 8, 11 ... первый член — 2, второй член — 5 и т. п.<br><br>Для целевых форм поведения 7.1.10.1. и 7.1.10.2., чтобы можно было найти правило закономерности, с начала должно быть дано не менее 3 элементов. Например: 5, 10, 15, ..., 25, ..., 35.<br><br>Для целевого поведения 7.1.10.2. должны использоваться числовые закономерности, в которых не даны не более двух элементов. |
| Раздел                              | Цели                                                                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.11. Округляет натуральные числа до ближайшего десятка/сотни/тысячи.                     | Уровень 2<br>7.1.11.1. Говорит, к какому десятку близко натуральное число меньше 100.<br>7.1.11.2. Округляет натуральное число меньше 100 до ближайшего десятка.<br>Уровень 3<br>7.1.11.3. Говорит, к какому десятку/сотне близко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для целевых форм поведения цели 7.1.11. должны использоваться таблица сотни и числовая прямая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Раздел                              | Цели                                                                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                        | трёхзначное натуральное число.<br>7.1.11.4. Округляет трёхзначное натуральное число до ближайшего десятка/сотни.<br>Уровень 4<br>7.1.11.5. Говорит, к какому десятку/сотне/тысяче близко четырёхзначное натуральное число.<br>7.1.11.6. Округляет четырёхзначное натуральное число до ближайшего десятка/сотни/тысячи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.12. Различает натуральные числа по признаку чётности и нечётности. | Уровень 3<br>7.1.12.1. Группируя предметы/изображения предметов, говорит, чётным или нечётным является число предметов.<br>7.1.12.2. Говорит, чётными или нечётными являются заданные числа.<br>7.1.12.3. Говорит, что сумма двух нечётных натуральных чисел чётна.<br>7.1.12.4. Говорит, что сумма двух чётных натуральных чисел чётна.<br>7.1.12.5. Говорит, что сумма чётного и нечётного натуральных чисел нечётна.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Для целевых форм поведения 7.1.12.3, 7.1.12.4. и 7.1.12.5. выполняемое в их рамках сложение должно рассматриваться на моделях (предметы, десятичные блоки и т. п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.13. Выражает числа римскими цифрами.                               | Уровень 3<br>7.1.13.1. Читает римские цифры до 20.<br>7.1.13.2. Записывает числа до 20 римскими цифрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел                              | Цели                                                                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.14. Выполняет сложение с натуральными числами.                     | Уровень 1<br>7.1.14.1. Добавляя к группе предметов указанное число предметов, говорит, что число в группе увеличилось/стало больше.<br>7.1.14.2. Выполняет сложение с суммой, не превышающей 20, моделируя его реальными предметами/изображениями предметов.<br>7.1.14.3. Выполняет сложение, показанное предметами/изображениями предметов с суммой, не превышающей 20, переводя его в числа.<br>7.1.14.4. Использует символ равенства.<br>7.1.14.5. Использует символ сложения (+).<br>7.1.14.6. Выполняет сложение с числами, сумма которых не превышает 20.<br>7.1.14.7. Выполняет сложение трёх однозначных чисел с суммой, не превышающей 20.<br>7.1.14.8. Говорит, что при перемене мест слагаемых | Для цели 7.1.14.<br><br>а. На первом уровне сложение должно выполняться сначала в строку, а затем в столбик. При сложении в столбик следует подчёркивать, что черта действия имеет то же значение, что и знак равенства.<br><br>б. После достаточной работы над сложением с суммой, не превышающей 10, следует работать над сложением с суммой, не превышающей 20.<br><br>с. Обеспечивая, чтобы обучающийся сам составлял действие сложения (с помощью символов), следует проводить работу по сложению с переходом/без перехода через разряд.<br><br>Для цели 7.1.14. значения сложения — объединение однородных (складываемых) предметов, добавление, приумножение и увеличение — следует показывать посредством работы с моделированием, а понятийное понимание следует подчёркивать ситуациями из повседневной жизни. |

| Раздел | Цели | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | <p>сумма не меняется.</p> <p>7.1.14.9. Записывает неизвестное слагаемое в сложении с числами, сумма которых не превышает 20.</p> <p>7.1.14.10. Выполняет сложение устно с числами, сумма которых не превышает 20.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.14.11. Выполняет сложение двух чисел с суммой, не превышающей 100, без перехода через разряд.</p> <p>7.1.14.12. Выполняет сложение двух чисел с суммой, не превышающей 100, с переходом через разряд.</p> <p>7.1.14.13. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 100.</p> <p>7.1.14.14. Оценивает сумму двух чисел, не превышающую 100, и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.14.15. Выполняет сложение устно с двумя числами, сумма которых не превышает 100.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.1.14.16. Выполняет сложение двух чисел с суммой, не превышающей 1000, без перехода через разряд.</p> <p>7.1.14.17. Выполняет сложение двух чисел с суммой, не превышающей 1000, с переходом через разряд.</p> <p>7.1.14.18. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 1000.</p> <p>7.1.14.19. Оценивает сумму двух чисел, не превышающую 1000, и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.14.20. Складывает устно два числа, сумма которых не превышает 1000.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.1.14.21. Выполняет сложение с переходом/без перехода через разряд с числами не более чем из четырёх разрядов.</p> <p>7.1.14.22. Оценивает сумму двух чисел, содержащую не более четырёх разрядов, и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.14.23. Складывает устно числа не более чем из четырёх разрядов с числами, кратными 100.</p> | <p>Целевые формы поведения 7.1.14.4, 7.1.14.5. и 7.1.14.6. в обучении должны рассматриваться вместе. На этом этапе следует обеспечивать, чтобы обучающийся читал вслух выполняемое им сложение (для <math>2+3=5</math> — «сумма 2 и 3 равна 5», «если к 2 прибавить 3, получится 5»). Следует подчёркивать значения терминов «слагаемое», «сумма» и «сложение».</p> <p>Для целевых форм поведения 7.1.14.4. и 7.1.14.5. работа должна проводиться в аспектах показа, называния и написания соответствующего символа.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.14.6. следует включать сложение с 0. Следует обеспечивать, чтобы обучающийся понимал и обосновывал отличие сложения с 0 от сложения с другими числами.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.14.9. не следует выполнять вычитание, к результату следует приходить путём добавления.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.14.10. следует обучать стратегиям сложения: дополнение до десяти, числовые пары (например, <math>4+4</math>), присчитывание, на один больше, на два больше и т. п.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.14.12. значение перехода через разряд при сложении должно объясняться с моделированием реальными предметами, десятичными блоками и изображениями десятичных блоков и т. п.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.14.13. при нахождении неизвестного слагаемого следует использовать стратегию присчитывания, отсчитывания назад либо вычитание.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.1.14.18. и 7.1.14.20. следует обеспечивать, чтобы обучающийся использовал стратегии оценивания (округление, числовые пары, разрядные значения, присчитывание, разложение чисел и т. п.).</p> <p>Для целевого поведения 7.1.14.20. должно выполняться устное сложение двух двузначных чисел с суммой, не превышающей 100, трёхзначного и однозначного чисел, двух чисел, кратных 100 и 10.</p> |

| Раздел                              | Цели                                                | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.15. Решает задачи, требующие сложения.          | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.15.1. Решает задачи, требующие одного сложения с числами, сумма которых не превышает 20.</p> <p>7.1.15.2. Составляет соответствующую данным задачу, требующую одного сложения с числами, сумма которых не превышает 20.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.15.3. Решает задачи, требующие не более двух действий, с числами, суммы которых не превышают 100.</p> <p>7.1.15.4. Составляет соответствующую данным задачу, требующую двух действий, с числами, сумма которых не превышает 100.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.1.15.5. Решает задачи, требующие не более трёх действий, с трёхзначными числами, суммы которых не превышают 1000.</p> <p>7.1.15.6. Составляет соответствующую данным задачу, требующую не более двух действий.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.1.15.7. Решает задачи, требующие не более четырёх действий, с числами не более чем из четырёх разрядов.</p> <p>7.1.15.8. Составляет соответствующую данным задачу, требующую трёх действий.</p> | <p>Для цели 7.1.15.</p> <p>a. В процессе решения задачи задача должна визуализироваться схемой или собственными рисунками обучающихся.</p> <p>b. В процессе решения задачи обучающимся следует моделировать этапы чтения задачи вслух, объяснения своими словами, преобразования в изображение, выдвижения предположения, выполнения действия и проверки процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел                              | Цели                                                | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.16. Выполняет вычитание с натуральными числами. | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.16.1. Убирая из группы предметов указанное число предметов, говорит, что число в группе уменьшилось/стало меньше.</p> <p>7.1.16.2. Выполняет вычитание с числами до 20, моделируя его реальными предметами/изображениями предметов.</p> <p>7.1.16.3. Выполняет вычитание, показанное предметами/изображениями предметов от 0 до 20, переводя его в числа.</p> <p>7.1.16.4. Использует символ вычитания (-).</p> <p>7.1.16.5. Выполняет вычитание с числами до 20.</p> <p>7.1.16.6. Выполняет вычитание устно с числами до 20.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.16.7. Выполняет вычитание с числами до 100 без заимствования десятка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Для цели 7.1.16.</p> <p>a. На первом уровне вычитание должно выполняться сначала в строку, а затем в столбик. При вычитании в столбик следует подчёркивать, что черта действия имеет то же значение, что и знак равенства.</p> <p>b. После достаточной работы над вычитанием в пределах 10 следует работать над вычитанием в пределах 20.</p> <p>c. Обеспечивая, чтобы обучающийся сам составлял действие вычитания (с помощью символов), следует проводить работу по вычитанию без заимствования и с заимствованием десятка.</p> <p>d. Следует подчёркивать, что вычитание — это «нахождение неизвестного слагаемого».</p> |

| Раздел | Цели | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | <p>7.1.16.8. Выполняет вычитание с числами до 100 с заимствованием десятка.</p> <p>7.1.16.9. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами до 20.</p> <p>7.1.16.10. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 20.</p> <p>7.1.16.11. Оценивает результат вычитания с двумя числами до 100 и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.16.12. Вычитает устно два числа, кратных 10, в пределах 100.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.1.16.13. Выполняет вычитание с числами не более чем из трёх разрядов без заимствования десятка.</p> <p>7.1.16.14. Выполняет вычитание с числами не более чем из трёх разрядов с заимствованием десятка.</p> <p>7.1.16.15. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами до 100.</p> <p>7.1.16.16. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 100.</p> <p>7.1.16.17. Оценивает результат вычитания с трёхзначными числами и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.16.18. Вычитает устно из двузначного числа двузначное число, кратное 10.</p> <p>7.1.16.19. Вычитает устно из трёхзначного числа, кратного 100, двузначное число, кратное 10. Уровень 4</p> <p>7.1.16.20. Выполняет вычитание с двумя числами не более чем из четырёх разрядов без заимствования десятка.</p> <p>7.1.16.21. Выполняет вычитание с двумя числами не более чем из четырёх разрядов с заимствованием десятка.</p> <p>7.1.16.22. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами не более чем из четырёх разрядов.</p> <p>7.1.16.23. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 100.</p> <p>7.1.16.24. Оценивает результат вычитания с числами не более чем из четырёх разрядов и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.16.25. Вычитает устно из трёхзначного числа</p> | <p>Целевые формы поведения 7.1.16.3. и 7.1.16.4. в обучении должны рассматриваться вместе.</p> <p>На этом этапе следует обеспечивать, чтобы обучающийся читал вслух выполняемое им вычитание (для <math>5-3=2</math> — «5 минус 3 равно 2»). Кроме того, следует подчёркивать значения терминов «уменьшаемое», «вычитаемое» и «разность».</p> <p>Для целевого поведения 7.1.16.5. следует включать вычитание, где 0 является вычитаемым и разностью, и значение нуля в действии.</p> <p>При работе над устным вычитанием следует обучать стратегиям: присчитывание, разложение чисел, на один меньше, на два меньше, отсчитывание назад до какого-либо числа, числовые пары, дополнение до десяти и т. п.</p> |

| Раздел                              | Цели                                                | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                     | двузначное число, кратное 10.<br>7.1.16.26. Вычитает устно трёхзначные числа, кратные 100.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.17. Решает задачи, требующие вычитания.         | Уровень 1<br>7.1.17.1. Решает задачи, требующие одного вычитания, с числами от 1 до 20.<br>7.1.17.2. Составляет соответствующую данным задачу, требующую одного вычитания, с числами от 1 до 20.<br>Уровень 2<br>7.1.17.3. Решает задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 100.<br>7.1.17.4. Составляет соответствующую данным задачу не более чем в два действия, требующую сложения и вычитания, с числами от 0 до 100.<br>Уровень 3<br>7.1.17.5. Решает задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 1000.<br>7.1.17.6. Составляет соответствующую данным задачу не более чем в два действия, требующую сложения и вычитания, с числами от 0 до 1000.<br>Уровень 4<br>7.1.17.7. Решает задачи не более чем в четыре действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх разрядов.<br>7.1.17.8. Составляет соответствующую данным задачу не более чем в три действия, требующую сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх разрядов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел                              | Цели                                                | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.18. Выполняет умножение с натуральными числами. | Уровень 2<br>7.1.18.1. Моделирует умножение с числами до 20 реальными предметами/изображениями предметов как повторное сложение.<br>7.1.18.2. Говорит, что умножение — это повторное сложение.<br>7.1.18.3. Переводит в числа умножение, показанное предметами/изображениями предметов.<br>7.1.18.4. Использует символ умножения (x).<br>7.1.18.5. Умножает числа до 10 на 1, 2, 3, 4, 5 и 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Для цели 7.1.18. следует подчёркивать, что при перемене мест множителей произведение не меняется.<br><br>Для целевого поведения 7.1.18.1. группы должны составляться по два, по три, по четыре, по пять и по десять. При работе по два общее число предметов должно быть 20, по три — 30, по четыре — 40, по пять — 50, по десять — 100.<br><br>Для целевого поведения 7.1.18.2. следует использовать реальные предметы. |

| Раздел                              | Цели                                | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                     | <p>7.1.18.6. Составляет таблицу умножения до 5 (включая 5).<br/>Уровень 3</p> <p>7.1.18.7. Умножает числа до 10 на 6, 7, 8, 9.<br/>7.1.18.8. Составляет таблицу умножения.<br/>7.1.18.9. Умножает числа до 100 на числа до 10 без перехода через разряд.<br/>7.1.18.10. Умножает числа до 100 на числа до 10 с переходом через разряд.<br/>7.1.18.11. Умножает двузначное число на двузначное число.<br/>7.1.18.12. Умножает трёхзначное число на однозначное число.<br/>7.1.18.13. Выполняет умножение сокращённым способом на числа 10 и 100 в пределах 1000.<br/>7.1.18.14. Говорит, как меняется результат умножения при увеличении или уменьшении одного из множителей.<br/>Уровень 4</p> <p>7.1.18.15. Умножает трёхзначные числа на двузначные числа.<br/>7.1.18.16. Говорит, что при перемене мест множителей в умножении трёх натуральных чисел результат не меняется.<br/>7.1.18.17. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем из трёх разрядов на числа, кратные 10, 100 и 1000 не более чем в девять раз.<br/>7.1.18.18. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем из двух разрядов на 5, 25 и 50.<br/>7.1.18.19. Умножает устно числа не более чем из трёх разрядов на 10, 100 и 1000.<br/>7.1.18.20. Оценивает произведение натурального числа не более чем из двух разрядов и однозначного натурального числа и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> | <p>Для целевых форм поведения 7.1.18.1. и 7.1.18.2. следует включать работу над умножением сначала в строку, а затем в столбик.</p> <p>При формировании умножения следует обеспечивать, чтобы обучающиеся выражали значение кратности при умножении. При работе над значением кратности, например в действии <math>4 \times 2 = 8</math>, это может выражаться так: 2 раза по 4 равно 8, 4 раза по 2 равно 8. Кроме того, значение кратности следует связывать с повторным сложением.</p> <p>Целевые формы поведения 7.1.18.3. и 7.1.18.4. должны отрабатываться вместе.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.18.3. следует обеспечивать, чтобы обучающийся читал вслух выполняемое им умножение (для <math>2 \times 2 = 4</math> — «2 умножить на 2 равно 4») и следует подчёркивать, что каждое умножаемое число является множителем, а результат — произведением.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.18.5. следует обеспечивать, чтобы обучающийся понимал отличие умножения на 1 от умножения на другие числа и обосновывал его через значение умножения как повторного сложения. Аналогично отличие умножения на 0 от умножения на другие числа следует давать с использованием связи сложения и умножения (напр., <math>0 + 0 + 0 = 0</math>, <math>3 \times 0 = 0</math>).</p> <p>Для целевого поведения 7.1.18.14. должны использоваться числа из таблицы умножения до 5 (включая 5). На примерах должно быть показано, что при увеличении одного из множителей на 1 произведение увеличивается на величину другого множителя, а при уменьшении одного из множителей на 1 произведение уменьшается на величину другого множителя.</p> |
| Раздел                              | Цели                                | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.19. Решает задачи на умножение. | <p>Уровень 2</p> <p>7.1.19.1. Решает задачи, требующие одного умножения, с числами от 1 до 100.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Для цели 7.1.19.</p> <p>а. В процессе решения задачи задача должна визуализироваться схемой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Раздел                              | Цели                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                   | <p>Уровень 3</p> <p>7.1.19.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых умножение, с числами от 1 до 100.</p> <p>7.1.19.3. Составляет задачу, требующую умножения.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.1.19.4. Решает задачи, требующие не более трёх действий, одно из которых умножение, с числами не более чем из трёх разрядов.</p> <p>7.1.19.5. Составляет задачу, требующую не более двух действий, одно из которых умножение, с числами не более чем из трёх разрядов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>или собственными рисунками обучающихся.</p> <p>b. В процессе решения задачи обучающимся следует моделировать этапы чтения задачи вслух, объяснения своими словами, преобразования в изображение, выдвижения предположения, выполнения действия и проверки процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел                              | Цели                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.20. Выполняет деление с натуральными числами. | <p>Уровень 2</p> <p>7.1.20.1. Моделирует деление с числами до 20 группировкой/распределением реальных предметов/изображений предметов.</p> <p>7.1.20.2. Моделирует деление с числами до 20 как последовательное вычитание, группируя/распределяя реальные предметы/изображения предметов.</p> <p>7.1.20.3. Переводит в числа деление без остатка, показанное предметами/изображениями предметов от 0 до 20.</p> <p>7.1.20.4. Использует символ деления (+).</p> <p>7.1.20.5. Называет роль 1 в делении.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.1.20.6. Делит числа до 100 на числа до 10 без остатка.</p> <p>7.1.20.7. Делит числа до 100 на числа до 10 с остатком.</p> <p>7.1.20.8. Делит сокращённым способом на 10 натуральное число до 100, в разряде единиц которого ноль.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.1.20.9. Делит трёхзначные натуральные числа на натуральные числа не более чем из двух разрядов.</p> <p>7.1.20.10. Делит число не более чем из четырёх разрядов на однозначное число.</p> <p>7.1.20.11. Делит устно на 10, 100 и 1000 натуральные числа не более чем из пяти разрядов, в последних трёх разрядах которых ноль.</p> <p>7.1.20.12. Оценивает результат деления и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> | <p>Для целевого поведения 7.1.20.1. следует проводить работу по связыванию деления с действиями разделения на равные группы или распределения. Число предметов и изображений предметов должно ограничиваться максимум 20. Действия должны планироваться так, чтобы деление выполнялось без остатка максимум на 5.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.20.2. следует также включать моделирование деления с числами до 20 как последовательного вычитания с группировкой/распределением реальных предметов/изображений предметов.</p> <p>Целевые формы поведения 7.1.20.3. и 7.1.20.4. в обучении должны рассматриваться вместе. На этом этапе следует обеспечивать, чтобы обучающийся читал вслух выполняемое им деление. (Например, для <math>20 \div 5 = 4</math> — 20 разделить на 5 равно 4).</p> <p>В данном делении следует подчёркивать значения делимого, делителя, частного и черты деления.</p> <p>Для цели 7.1.20. на уровне 3 следует обеспечивать, чтобы обучающийся понятийно связывал делимое, делитель, частное и остаток в делении с подходящими задачными ситуациями. Наряду с этим моделированием и действиями должно быть показано, что делимое равно сумме произведения делителя и частного с остатком.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.1.20.6. и 7.1.20.7. наряду с моделированием конкретными предметами должны использоваться и такие модели, как числовая прямая, десятичная основа и т. п.</p> |

| Раздел                              | Цели                                                                          | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                               | <p>7.1.20.13. Называет связь между умножением и делением.</p> <p>7.1.20.14. Определяет неизвестное значение в одном из двух математических выражений, связанных отношением равенства, и говорит, что равенство выполняется.</p> <p>7.1.20.15. Объясняет, какие действия нужно выполнить, чтобы два математических выражения, не связанных отношением равенства, стали равны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>При обучении целевому поведению 7.1.20.7. следует указывать, что при делении, когда остаток меньше делителя, действие не продолжается.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.21. Решает задачи, требующие деления.                                     | <p>Уровень 2</p> <p>7.1.21.1. Решает задачи, требующие деления, с использованием чисел от 1 до 20, деля на 2, на 3, на 4, максимум на 5.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.1.21.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых деление, с числами до 100.</p> <p>7.1.21.3. Составляет задачу, требующую деления, с числами до 100.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.1.21.4. Решает задачи, требующие не более трёх действий, одно из которых деление, с числами не более чем из четырёх разрядов.</p> <p>7.1.21.5. Составляет задачу, требующую двух действий, одно из которых деление, с числами не более чем из четырёх разрядов.</p> | <p>Для цели 7.1.21.</p> <p>a. В процессе решения задачи задача должна визуализироваться схемой или собственными рисунками обучающихся.</p> <p>b. В процессе решения задачи обучающимся следует моделировать этапы чтения задачи вслух, объяснения своими словами, преобразования в изображение, выдвижения предположения, выполнения действия и проверки процесса.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел                              | Цели                                                                          | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.22. Использует запись дроби, связывая модели целого, половины и четверти. | <p>Уровень 1</p> <p>7.1.22.1. Показывает целый предмет/изображение предмета.</p> <p>7.1.22.2. Показывает половинный предмет/изображение предмета.</p> <p>7.1.22.3. Говорит, что одна из двух равных частей целого является половиной.</p> <p>7.1.22.4. Связывает целое и половину.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.1.22.5. Показывает четвертной предмет/изображение предмета.</p> <p>7.1.22.6. Говорит, что одна из четырёх равных частей целого является четвертью.</p> <p>7.1.22.7. Говорит, что одна из двух равных частей</p>                                                                                                         | <p>Для целевых форм поведения цели 7.1.22.</p> <p>При отработке целевых форм поведения Уровня 1 с обучающимися на моделях должна рассматриваться связь между половиной и целым (напр., две половины составляют целое, целое состоит из двух половин).</p> <p>Для целевых форм поведения 7.1.22.1, 1.22.2. и 1.22.3. не следует переходить к записи дроби.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.22.3. должна проводиться работа по делению целого на две равные части.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.22.5. должна проводиться работа по делению целого на четыре равные части.</p> |

| Раздел                              | Цели                                                                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                        | <p>половины является четвертью.</p> <p>7.1.22.8. Связывает четверть и половину.</p> <p>7.1.22.9. Говорит, что целое состоит из одной половины и двух четвертей. Уровень 3</p> <p>7.1.22.10. Показывает модели целого, половины и четверти в виде дроби.</p> <p>7.1.22.11. Называет дробь, выражающую половину, четверть, целое.</p> <p>7.1.22.12. Называет значение дроби как отношения «часть — целое». Уровень 4</p> <p>7.1.22.13. Читает дробь.</p>                                                                    | <p>Для целевого поведения 7.1.22.8. работа по связыванию четверти и половины должна проводиться с использованием моделей (напр., половина состоит из двух четвертей).</p> <p>Кроме того, для этого целевого поведения должно отрабатываться деление половины на две равные части.</p> <p>В целевом поведении 7.1.22.10. для дроби <math>\frac{1}{4}</math> должно быть выражено, что целое разделено на 4 и взята одна его часть. Числитель, знаменатель и дробная черта должны объясняться на используемых примерах.</p> <p>Для целевого поведения 7.1.22.12. должно устанавливаться отношение «часть — целое» между числителем и знаменателем. При чтении записей дробей должны использоваться выражения, подчёркивающие отношение «часть — целое» (Напр., дробь <math>\frac{1}{4}</math> должна читаться как «одна четвёртая»).</p> |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.23. Показывает, сравнивает и упорядочивает единичные дроби.        | <p>Уровень 3</p> <p>7.1.23.1. Показывает в виде дроби каждую из равных частей целого.</p> <p>7.1.23.2. Говорит, что каждая из равных частей целого является единичной дробью.</p> <p>7.1.23.3. Называет единичные дроби для дробей со знаменателем 10, 100.</p> <p>7.1.23.4. Называет, моделируя, указанную единичную дробь от множества.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.1.23.5. Сравнивает единичные дроби по отношению «больше — меньше».</p> <p>7.1.23.6. Упорядочивает единичные дроби по отношению «больше — меньше».</p> | <p>Для цели 7.1.23. следует включать работу по делению целого на равные части.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.1.23.5. и 7.1.23.6. работа должна проводиться с дробями со знаменателем не более 20.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.24. Различает и моделирует неправильную и смешанную дробь.         | <p>Уровень 3</p> <p>7.1.24.1. Показывает дроби, числитель которых больше знаменателя. Уровень 4</p> <p>7.1.24.2. Называет, моделируя, правильную, неправильную и смешанную дробь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Для целевого поведения 7.1.24.1. работа должна проводиться на бумаге, дробных блоках, блоках закономерностей и числовой прямой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел                              | Цели                                                                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.25. Моделирует и называет указанную правильную дробь от множества. | <p>Уровень 3</p> <p>7.1.25.1. Называет, моделируя, дроби, числитель которых меньше знаменателя. Уровень 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Для целевого поведения 7.1.25.1. следует работать с дробями, числитель которых меньше знаменателя, используя различные модели: бумагу, дробные блоки, блоки закономерностей и числовую прямую.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Раздел                              | Цели                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                             | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                           | 7.1.25.2. Называет, моделируя, указанную правильную дробь от множества.                                                                                                             | Для целевого поведения 7.1.25.2. должны использоваться числовая прямая, площадная модель и т. п. Кроме того, при моделировании указанной правильной дроби от множества число элементов множества должно содержать не более трёх разрядов. К умножению натурального числа на дробь переходить не следует.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 7.1. Числа и действия</b> | 7.1.26. Сравнивает дроби. | Уровень 3<br>7.1.26.1. Показывает заданную дробь на числовой прямой. Уровень 4<br>7.1.26.2. Сравнивает не более трёх дробей с равными знаменателями по отношению «больше — меньше». | Для цели 7.1.26 на уровне 4 наряду с моделями длины и площади работа должна проводиться и на числовой прямой.<br><br>Для цели 7.1.26 дроби должны сравниваться по отношению «больше — меньше» в соответствии с величинами, которые они представляют. Должна проводиться работа по называнию того, какая больше, какая меньше, а также по называнию наибольшего и наименьшего числа. При сравнении должны использоваться символы больше/меньше. Следует включать работу по сравнению заданной дроби на числовой прямой с нулём, половиной и целым. |

| Раздел             | Цели                                                                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.1.</b> | 7.1.27. Выполняет сложение и вычитание с дробями с равными знаменателями. | Уровень 4<br>7.1.27.1. Выполняет сложение и вычитание с дробями с равными знаменателями.<br>7.1.27.2. Решает задачи, требующие сложения и вычитания с дробями с равными знаменателями. | Для цели 7.1.27. следует обосновывать действие сложения числителей между собой при неизменном знаменателе в сложении и вычитании. |

| Раздел                       | Цели                                           | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.2. Геометрия</b> | 7.2.1. Различает геометрические фигуры и тела. | Уровень 1<br>7.2.1.1. Называет геометрические фигуры, классифицируя их по числу вершин и сторон.<br>7.2.1.2. Моделирует треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и окружность.<br>7.2.1.3. Связывает используемые в повседневной жизни простые тела с геометрическими фигурами, классифицируя их по признакам.<br>Уровень 2<br>7.2.1.4. Называет сходства и различия треугольника, квадрата, прямоугольника, круга и окружности.<br>7.2.1.5. Показывает и различает геометрические тела на моделях.<br>7.2.1.6. Называет показанное геометрическое тело.<br>Уровень 3 | Для целевого поведения 7.2.1.1. прежде всего должны быть определены понятия стороны и вершины. Должны быть рассмотрены особенности сторон и вершин окружности, квадрата, прямоугольника и треугольника.<br><br>Для целевого поведения 7.2.1.1. следует работать с моделированием на фигурах не более чем с четырьмя сторонами и на окружности. Сначала следует проводить работу по классификации фигур, затем по их определению, затем по их называнию.<br><br>Для целевого поведения 7.2.1.2. работа по моделированию должна проводиться с использованием таких средств, как геометрическая доска, верёвка, резинка, палочки и т. п.<br><br>Для целевого поведения 7.2.1.3. используемые предметы должны отбираться из геометрических тел (призма, шар и т. п.). Не называя |

| Раздел                       | Цели                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                             | <p>7.2.1.7. Показывает/называет грани, вершины, рёбра геометрических тел.</p> <p>7.2.1.8. Называет сходства и различия куба, квадратной призмы и прямоугольной призмы.</p> <p>7.2.1.9. Чертит с помощью линейки квадрат, прямоугольник и треугольник.</p> <p>7.2.1.10. Показывает диагонали на квадрате и прямоугольнике.</p> <p>7.2.1.11. Говорит, что фигуры называются по числу их сторон. Уровень 4</p> <p>7.2.1.12. Обозначает стороны и вершины треугольника, квадрата и прямоугольника.</p> <p>7.2.1.13. Называет свойства сторон квадрата и прямоугольника.</p> <p>7.2.1.14. Классифицирует треугольники по длинам сторон.</p> <p>7.2.1.15. Составляет куб по заданной развёртке.</p> | <p>геометрические тела, следует перечислить признаки таких предметов, как коробка, единственный куб, пластиковая бутылка, туристическая палатка, шарики для пинг-понга, по которым будет проводиться классификация (круглый, угловатый, с прямоугольником сверху и т. п.), и в соответствии с этим провести классификацию. Следует проводить работу по связыванию с геометрическими фигурами, рассматривая грани предметов из повседневной жизни, имеющих форму геометрических тел.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.2.1.5. и 7.2.1.6. в качестве геометрических тел следует работать с квадратной призмой, прямоугольной призмой, треугольной призмой, цилиндром, шаром и кубом. В обучении следует подчёркивать, что при изменении направления, положения или величины геометрических тел и фигур их формальные свойства не меняются.</p> <p>В дополнение к геометрическим телам, рассматриваемым на уровне 2, на уровне 3 следует работать и с конусом.</p> <p>Для целевого поведения 7.2.1.7. прежде всего обучающемуся следует объяснить понятия грани, вершины и ребра, показывая их на моделях.</p> <p>Для целевого поведения 7.2.1.8. геометрические фигуры должны сравниваться по свойствам вершин, граней и рёбер.</p> <p>Для целевого поведения 7.2.1.10. следует подчёркивать, что у треугольника нет диагонали.</p> <p>Для целевого поведения 7.2.1.12. должны быть введены четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и восьмиугольник.</p> <p>Для целевого поведения 7.2.1.13. должна проводиться работа по обозначению сторон и вершин треугольника в виде «сторона А», «вершина А».</p> |
| Раздел                       | Цели                                        | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 7.2. Геометрия</b> | 7.2.2. Выражает пространственные отношения. | <p>Уровень 1</p> <p>7.2.2.1. Называет пространственные (положение, место, направление) отношения. Уровень 2</p> <p>7.2.2.2. Использует математический язык для обозначения места, направления и движения.</p> <p>7.2.2.3. Различает симметричные фигуры в своём окружении.</p> <p>7.2.2.4. Проводит ось симметрии так, чтобы разделить заданную симметричную фигуру на две равные части.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Для целевого поведения 7.2.2.1. должно отрабатываться место или направление одного предмета относительно другого (под — над, вокруг — слева — справа — между — впереди — сзади, высоко — низко, далеко — близко, внутри — снаружи). Должна проводиться работа, направленная на их использование в ситуациях повседневной жизни.</p> <p>Для целевого поведения 7.2.2.2. следует работать с пространственными планами, такими как простая схема, карта или план школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Раздел                       | Цели                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                  | <p>Уровень 3</p> <p>7.2.2.5. Проводит оси симметрии на фигурах, имеющих более одной оси симметрии.</p> <p>7.2.2.6. Дистраивает симметричную фигуру, часть которой задана, относительно горизонтальной или вертикальной оси симметрии.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.2.2.7. Проводит ось симметрии на фигурах, для которых задана зеркальная симметрия.</p> <p>7.2.2.8. Строит симметрию заданной фигуры относительно прямой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Для целевого поведения 7.2.2.4. ось симметрии, проводимая в соответствии с заданной фигурой, может быть горизонтальной или вертикальной. Даже если заданная фигура имеет более одной оси симметрии, достаточно, чтобы обучающийся провёл одну ось симметрии. То, что осей симметрии может быть несколько, следует отрабатывать на более высоком уровне.</p> |
| <b>Раздел 7.2. Геометрия</b> | 7.2.3. Составляет геометрические закономерности. | <p>Уровень 1</p> <p>7.2.3.1. Составляет закономерность не более чем из трёх элементов с помощью геометрических тел или фигур.</p> <p>7.2.3.2. Называет правило закономерности, состоящей из геометрических фигур или предметов, похожих на геометрические тела.</p> <p>7.2.3.3. Дополняет закономерность, определив пропущенные в ней элементы.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.2.3.4. Дополняет повторяющуюся геометрическую закономерность, определив пропущенные в ней элементы.</p> <p>7.2.3.5. Используя отношение в геометрической закономерности, составляет из других материалов новые закономерности с тем же отношением.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.2.3.6. Используя модели фигур, рисует на точечной или клетчатой бумаге узор с определённой закономерностью.</p> | <p>Для целевого поведения 7.2.3.4. следует работать с закономерностями не более чем из четырёх элементов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел                       | Цели                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 7.2. Геометрия</b> | 7.2.4. Различает основные понятия геометрии.     | <p>Уровень 3</p> <p>7.2.4.1. Обозначает точку, показывая её символом.</p> <p>7.2.4.2. Показывает/называет прямую, луч и угол.</p> <p>7.2.4.3. Составляет из линейных моделей вертикально и наклонно расположенные отрезки.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.2.4.4. Показывает/называет плоскость.</p> <p>7.2.4.5. Обозначает угол, показывая его символами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Для целевого поведения 7.2.4.2. следует приводить примеры из окружения.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.2.4.6. и 7.2.4.7. с помощью средств для измерения углов (транспортир, угольник и т. п.) следует показать, что угол образуется вращением луча вокруг его начальной точки.</p>                                                                    |

| Раздел | Цели | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                   | Пояснения |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        |      | <p>7.2.4.6. Измеряя углы стандартными средствами измерения углов, определяет/отмечает их как острый, прямой, тупой и развёрнутый угол.</p> <p>7.2.4.7. Строит угол заданной величины, используя стандартные средства измерения углов.</p> |           |

| Раздел                       | Цели                   | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.3. Измерение</b> | 7.3.1. Измеряет длину. | <p>Уровень 1</p> <p>7.3.1.1. Сравнивает предметы по их длине.</p> <p>7.3.1.2. Упорядочивает предметы по их длине.</p> <p>7.3.1.3. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения длины.</p> <p>7.3.1.4. Выполняет измерение подходящим нестандартным средством измерения для измерения длины.</p> <p>7.3.1.5. Решает задачи, в которых используются нестандартные единицы длины.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.3.1.6. Выполняет повторные измерения частями нестандартной единицы, разделённой на две и на четыре части (например, карандашом, а затем его половиной).</p> <p>7.3.1.7. Называет стандартные единицы измерения длины.</p> <p>7.3.1.8. Называет области применения стандартных единиц измерения длины.</p> <p>7.3.1.9. Называет результат измерения, выполненного стандартными единицами измерения длины.</p> <p>7.3.1.10. Оценивает длины в стандартных единицах измерения и сравнивает результат измерения со своей оценкой.</p> <p>7.3.1.11. Составляются модели длины стандартными или нестандартными единицами измерения длины.</p> <p>7.3.1.12. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы длины.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.3.1.13. Создаёт нестандартные средства измерения для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см.</p> <p>7.3.1.14. Выполняет измерение, используя созданные им нестандартные средства измерения для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см.</p> | <p>Для цели 7.3.1. в разделе измерения при выполнении соответствующих четырёх действий и решении задач следует оставаться в пределах ограничений, учитываемых в разделе чисел и действий согласно уровню.</p> <p>При работе по сравнению должны использоваться такие выражения, как «длиннее» и «короче». Должны упорядочиваться предметы и изображения предметов числом не более пяти.</p> <p>Для целевого поведения 7.3.1.7. следует ограничиваться метром и сантиметром. При использовании стандартных средств для измерения длин измерения должны выполняться в метрах и сантиметрах.</p> <p>Для целевого поведения 7.3.1.11. с использованием цветных полос должны создаваться модели, в которых можно увидеть и повторение единицы. Числовая прямая должна быть введена с её основными свойствами, использоваться в видах деятельности и связываться с линейкой.</p> |

| Раздел                       | Цели                       | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                            | <p>7.3.1.15. Связывает стандартные единицы измерения длины и записывает их одну через другую.</p> <p>7.3.1.16. Решает задачи не более чем в два действия, связанные со стандартными единицами измерения — метром и сантиметром.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.3.1.17. Говорит, что наименьшая единица стандартного измерения длины — миллиметр.</p> <p>7.3.1.18. Называет области применения миллиметра — наименьшей единицы стандартного измерения длины.</p> <p>7.3.1.19. Связывает стандартные единицы измерения длины.</p> <p>7.3.1.20. Делает оценки в подходящих единицах для длин, которые может измерить непосредственно, и проверяет свою оценку измерением.</p> <p>7.3.1.21. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы измерения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 7.3. Измерение</b> | 7.3.2. Измеряет периметры. | <p>Уровень 3</p> <p>7.3.2.1. Показывает периметры предметов.</p> <p>7.3.2.2. Измеряет периметр фигур, используя нестандартные и стандартные единицы.</p> <p>7.3.2.3. Вычисляет периметр фигур.</p> <p>7.3.2.4. Решает задачи, связанные с периметрами фигур.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.3.2.5. Связывает периметры квадрата и прямоугольника с длинами их сторон.</p> <p>7.3.2.6. Составляет различные геометрические фигуры с одинаковым периметром.</p> <p>7.3.2.7. Решает задачи, связанные с вычислением периметров фигур.</p> <p>7.3.2.8. Составляет задачу, связанную с вычислением периметров фигур.</p>                                                                                                                                              | <p>Для цели 7.3.2. при вычислении периметра следует использовать геометрическую доску, точечную или клетчатую бумагу.</p> <p>Для цели 7.3.2. следует давать вычислять периметры квадрата, прямоугольника или составленных из их соединения фигур, заданных на геометрической доске, на точечной или клетчатой бумаге. Длину окружности включать не следует.</p> <p>Для целевого поведения 7.3.2.1. сначала следует работать с нестандартными единицами.</p> <p>Для целевого поведения 7.3.2.5.</p> <p>а. Связь периметра и длин сторон должна рассматриваться посредством заданий на нахождение длины стороны прямоугольника с заданными периметром и длиной одной стороны или квадрата с заданным периметром.</p> <p>б. Следует подвести к выводу, что периметр квадрата в четыре раза больше длины его стороны.</p> <p>с. В такой работе следует включать задания с использованием клетчатой или точечной бумаги (со связыванием с числом единиц).</p> |



| Раздел                       | Цели                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.3. Измерение</b> | 7.3.3. Измеряет площади.                         | Уровень 3<br>7.3.3.1. Измеряет площадь фигур, покрывая её подходящим нестандартным материалом.<br>7.3.3.2. Оценивает определённую площадь нестандартными единицами измерения площади и проверяет свою оценку, подсчитывая единицы.<br>Уровень 4<br>7.3.3.3. Говорит, что площадь фигур — это число единичных квадратов, покрывающих эту площадь.<br>7.3.3.4. Связывает площадь квадрата и прямоугольника со сложением и умножением.                                                    | Для целевого поведения 7.3.3.1. а. В качестве материала для покрытия могут использоваться цветная бумага, пластик и т. п. материалы одинаковой величины. Следует особенно следить за тем, чтобы покрываемая поверхность была цельной. б. При измерении площади следует подчёркивать важность числа единиц и повторения единицы. с. Следует включать задания, направленные на то, чтобы обучающиеся называли число единиц, подсчитывая их. d. Следует проводить работу, направленную на измерение двух разных фигур посредством их покрытия одинаковыми нестандартными единицами и на сравнение их площадей. Для целевого поведения 7.3.3.4. а. Площади квадрата и прямоугольника должны вычисляться подсчётом единичных квадратов. б. Работа по вычислению площади должна проводиться с выполнением счёта, повторного сложения и умножения. с. При этой работе следует использовать отношение «строка — столбец». |
| <b>Раздел 7.3. Измерение</b> | 7.3.4. Различает понятия, связанные с деньгами.  | Уровень 1<br>7.3.4.1. Различает монеты и банкноты достоинством 1, 5, 10, 25, 50 курушей и 1, 5, 10, 20, 50 лир.<br>Уровень 2<br>7.3.4.2. Связывает куруш и лиру.<br>7.3.4.3. Сравнивает по отношению «больше — меньше» денежные суммы разной величины, не превышающие 100 лир.<br>7.3.4.4. Решает задачи, связанные с деньгами.<br>Уровень 3<br>7.3.4.5. Связывает куруш и лиру.<br>7.3.4.6. Решает задачи, связанные с деньгами.<br>7.3.4.7. Составляет задачу, связанную с деньгами. | Для целевого поведения 7.3.4.2. действия выполняются так, чтобы величина не превышала 100 лир. Для целевого поведения 7.3.4.2. а. Следует объяснить, что десять монет по 10 курушей составляют 1 лиру, четыре монеты по 25 курушей составляют 1 лиру, две монеты по 50 курушей составляют 1 лиру. б. Десятичные записи включать не следует. с. Следует ввести 100 и 200 лир.<br><br>Для целевого поведения 7.3.4.5. следует включать примеры вида 325 курушей — 3 лиры 25 курушей. Десятичную запись включать не следует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел                       | Цели                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 7.3. Измерение</b> | 7.3.5. Различает понятия, связанные со временем. | Уровень 1<br>7.3.5.1. Читает целые часы.<br>7.3.5.2. Читает половины часа.<br>7.3.5.3. Указывает на календаре день, неделю и месяц.<br>7.3.5.4. Выполняет временные упорядочивания, ориентируясь на определённые события и ситуации.<br>Уровень 2<br>7.3.5.5. Читает четверти часа.<br>7.3.5.6. Связывает единицы измерения времени.<br>7.3.5.7. Решает задачи, связанные с единицами измерения времени.<br>Уровень 3<br>7.3.5.8. Называет время в минутах и часах.                    | Для целевого поведения 7.3.5.4. должны использоваться слова «раньше — позже, первый — последний, сегодня — вчера — завтра, утро — полдень — вечер, ночь — день».<br><br>Для Уровня 2 единицы измерения времени — это минута-час, час-сутки, сутки-неделя, сутки-неделя-месяц, месяц-время года, время года-год.<br><br>Для Уровня 3 единицы измерения времени — это год-неделя, год-сутки, минута-секунда.<br><br>Для Уровня 4 единицы измерения времени — это час-минута, минута-секунда, год-месяц-неделя, месяц-неделя-сутки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Раздел                       | Цели                                                 | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                      | <p>7.3.5.9. Связывает единицы измерения времени.</p> <p>7.3.5.10. Сравнивает длительность событий.</p> <p>7.3.5.11. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени. Уровень 4</p> <p>7.3.5.12. Связывает единицы измерения времени.</p> <p>7.3.5.13. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени.</p> <p>7.3.5.14. Составляет задачи, в которых используются единицы измерения времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Для целевых форм поведения 7.3.5.6. и 7.3.5.9. к переводу между единицами измерения времени переходить не следует.</p> <p>Для целевого поведения 7.3.5.12. а. Следует выполнять переводы между часом-минутой, минутой-секундой. б. Следует выполнять переводы между годом-месяцем-неделей, месяцем-неделей-сутками. с. При выполнении переводов следует затронуть и тему високосного года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 7.3. Измерение</b> | 7.3.6. Различает понятия, связанные со взвешиванием. | <p>Уровень 1</p> <p>7.3.6.1. Сравнивает предметы по их массе.</p> <p>7.3.6.2. Упорядочивает предметы по их массе. Уровень 2</p> <p>7.3.6.3. Сравнивает предметы, взвешивая их в килограммах с помощью стандартных средств.</p> <p>7.3.6.4. Решает задачи, связанные с единицей измерения массы.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.3.6.5. Измеряет предметы в граммах/килограммах.</p> <p>7.3.6.6. Оценивает массу предмета и проверяет правильность своей оценки измерением.</p> <p>7.3.6.7. Решает задачи, связанные с килограммом/граммом.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.3.6.8. Выражает половину и четверть килограмма в граммах.</p> <p>7.3.6.9. Использует килограмм и грамм вместе при измерении массы.</p> <p>7.3.6.10. Называет области применения тонны и миллиграмма.</p> <p>7.3.6.11. Связывает единицы тонна-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм.</p> <p>7.3.6.12. Переводит тонну-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм друг в друга.</p> <p>7.3.6.13. Решает задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом.</p> <p>7.3.6.14. Составляет задачу, связанную с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом.</p> | <p>Для целевого поведения 7.3.6.1. сначала сравниваются два предмета. С использованием выражений «тяжелее», «легче», «самый тяжёлый», «самый лёгкий» обеспечивается выражение результатов сравнения. Проводится упорядочивание не менее трёх предметов по их массе и даётся истолкование отношения между ними. Используются выражения «самый тяжёлый», «самый лёгкий».</p> <p>Для целевого поведения 7.3.6.1. должны использоваться выражения «тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий».</p> <p>Для целевого поведения 7.3.6.7. задачи, требующие перевода единиц, включать не следует.</p> <p>Для целевого поведения 7.3.6.10. следует включать обозначение тонны и миллиграмма с использованием сокращений.</p> <p>Для целевого поведения 7.3.6.11. должны выполняться переводы, не требующие десятичной записи.</p> |

| Раздел                       | Цели                      | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснения                                                                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.3. Измерение</b> | 7.3.7. Измеряет жидкость. | <p>Уровень 1</p> <p>7.3.7.1. Измеряет жидкости, используя нестандартные единицы.</p> <p>7.3.7.2. Сравнивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах.</p> <p>7.3.7.3. Упорядочивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.3.7.4. Сравнивает жидкости, измеряя их количество с использованием нестандартных единиц измерения жидкости.</p> <p>7.3.7.5. Решает задачи, связанные с нестандартными единицами измерения жидкости.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.3.7.6. Объясняя необходимость стандартных средств и единиц измерения жидкости, выполняет измерения в единицах литра или полулитра.</p> <p>7.3.7.7. Оценивает количество жидкости в сосуде в единицах литра и полулитра и проверяет правильность своей оценки измерением.</p> <p>7.3.7.8. Решает задачи, связанные с литром.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.3.7.9. Называет области применения миллилитра.</p> <p>7.3.7.10. Связывая литр и миллилитр, переводит их друг в друга.</p> <p>7.3.7.11. Использует литр и миллилитр вместе для обозначения количества.</p> <p>7.3.7.12. Оценивает количество жидкости в сосуде в единицах литра/миллилитра и проверяет свою оценку измерением.</p> <p>7.3.7.13. Решает задачи, связанные с литром и миллилитром.</p> <p>7.3.7.14. Составляет задачу, связанную с литром и миллилитром.</p> | <p>Для целевого поведения 7.3.7.2. при работе по сравнению должны использоваться такие выражения, как «полный — пустой», «больше — меньше», «наполовину полный».</p> |

| Раздел                              | Цели                                                                              | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.4. Обработка данных</b> | 7.4.1. Анализируя простые таблицы и графики, делает истолкования и предположения. | <p>Уровень 1</p> <p>7.4.1.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов, цифр.</p> <p>7.4.1.2. Читает простые таблицы, содержащие не более двух групп данных.</p> <p>Уровень 2</p> | <p>Для цели 7.4.1. при чтении таблиц следует обеспечивать сравнение разных частей данных. Чтение таблицы должно включать и её истолкование.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.4.1.1. и 7.4.1.2. в работе по чтению таблиц должны использоваться таблицы, часто встречающиеся обучающимся:</p> |

| Раздел                              | Цели                                                                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                  | <p>7.4.1.3. Отвечает на вопросы, задаваемые о составленных им простых таблицах, содержащих не более двух групп данных.</p> <p>Уровень 3</p> <p>7.4.1.4. Поясняя сведения, представленные на фигурной и предметной диаграмме, выполняет переход от диаграммы к таблице подсчёта/частот.</p> <p>7.4.1.5. Читает простые таблицы, содержащие не более трёх групп данных.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.4.1.6. Анализируя столбчатую диаграмму, делает истолкования и предположения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>таблица ежедневного питания, поведения, правил, деятельности. Прежде всего должны использоваться предметы и изображения предметов.*Предпочтительны символы (звёздочка, улыбающееся лицо и т. п.).</p> <p>Для целевых форм поведения 7.4.1.1. и 7.4.1.2. данные должны ограничиваться числами от 1 до 20.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 7.4. Обработка данных</b> | 7.4.2. Составляет таблицу подсчёта, таблицу частот, предметную, фигурную и столбчатую диаграмму. | <p>Уровень 1</p> <p>7.4.2.1. Заполняет иллюстрированные таблицы поведения/деятельности, используя символы.</p> <p>7.4.2.2. Заполняет иллюстрированные таблицы поведения/деятельности, используя цифры.</p> <p>Уровень 2</p> <p>7.4.2.3. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их, оформляет в виде древовидной схемы, таблицы подсчёта или таблицы частот.</p> <p>7.4.2.4. Отвечает на вопросы, задаваемые о составленных им древовидной схеме, таблице подсчёта, таблице частот, содержащих не более двух групп данных.</p> <p>7.4.2.5. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их, составляет предметную и фигурную диаграмму.</p> <p>7.4.2.6. Отвечает на вопросы, задаваемые о составленных им предметной и фигурной диаграмме, содержащих не более двух групп данных.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.4.2.7. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, составляет столбчатую диаграмму, соответствующую собранным им данным.</p> <p>7.4.2.8. Использует различные способы представления для представления полученных данных.</p> <p>7.4.2.9. Делает предположения по столбчатой диаграмме, таблице и другим диаграммам.</p> | <p>Для цели 7.4.2. уровень 1</p> <p>а. В работе по составлению таблиц должны использоваться таблицы, часто встречающиеся обучающимся: таблица ежедневного питания, поведения, правил, деятельности.</p> <p>б. Прежде всего должны использоваться предметы и изображения предметов. *Должны использоваться символы (звёздочка, улыбающееся лицо и т. п.).</p> <p>с. Данные должны ограничиваться числами от 1 до 20.</p> <p>д. Таблица должна относиться не более чем к двум группам данных.</p> <p>Для целевых форм поведения 7.4.2.1. и 7.4.2.2. должны использоваться два или более признаков.</p> <p>Для целевого поведения 7.4.2.6. при составлении диаграммы следует следить за тем, чтобы данные можно было организовать не более чем в четыре категории, чтобы для каждой единицы данных использовался один предмет и чтобы предметы располагались рядом или друг над другом.</p> <p>Для целевого поведения 7.4.2.9. следует использовать предметную или фигурную диаграмму. Могут также использоваться таблицы подсчёта и частот.</p> |

| Раздел                              | Цели                                                                                                                                             | Целевые формы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пояснения                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7.4. Обработка данных</b> | 7.4.3. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, используя сведения, представленные столбчатой диаграммой, таблицей и другими диаграммами. | <p>Уровень 3</p> <p>7.4.3.1. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, используя заданные диаграммы.</p> <p>7.4.3.2. Составляет диаграмму, используя сведения, данные в задаче.</p> <p>7.4.3.3. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, используя составленные им диаграммы.</p> <p>7.4.3.4. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, пользуясь диаграммами.</p> <p>Уровень 4</p> <p>7.4.3.5. Использует столбчатую диаграмму, таблицу и другие диаграммы при решении задач.</p> | Для цели 7.4.3. в задачах обучающиеся должны отвечать на вопросы типа «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Диаграммы должны относиться не более чем к четырём группам данных. |

| Раздел                            | Цели                       | Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень 4                                         |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.1. Считает ритмически. | <p>7.1.1.1. Ритмически считает по одному вперёд от 0 до 100.</p> <p>7.1.1.2. Ритмически считает по одному вперёд начиная с заданного числа от 1 до 20.</p> <p>7.1.1.3. Ритмически считает по десять вперёд от 0 до 100.</p> <p>7.1.1.4. Ритмически считает по пять вперёд от 0 до 100.</p> <p>7.1.1.5. Ритмически считает по два вперёд до 20.</p> <p>7.1.1.6. Ритмически считает по одному назад начиная с 20.</p> <p>7.1.1.7. Ритмически считает по два назад начиная с 20.</p> | <p>7.1.1.8. Ритмически считает по два назад начиная со 100.</p> <p>7.1.1.9. Ритмически считает по три вперёд от 0 до 30.</p> <p>7.1.1.10. Ритмически считает по три назад от 30 до 0.</p> <p>7.1.1.11. Ритмически считает по четыре вперёд от 0 до 40.</p> <p>7.1.1.12. Ритмически считает по четыре назад от 40 до 0.</p> <p>7.1.1.13. Ритмически считает по три вперёд начиная с заданного числа от 1 до 30.</p> <p>7.1.1.14. Ритмически считает по три назад начиная с заданного числа от 1 до 30.</p> <p>7.1.1.15. Ритмически считает по четыре вперёд начиная с заданного числа от 1 до 40.</p> <p>7.1.1.16. Ритмически считает по четыре назад начиная с заданного числа от 1 до 40.</p> | <p>7.1.1.17. Ритмически считает по шесть вперёд от 0 до 60.</p> <p>7.1.1.18. Ритмически считает по семь вперёд от 0 до 70.</p> <p>7.1.1.19. Ритмически считает по восемь вперёд от 0 до 80.</p> <p>7.1.1.20. Ритмически считает по девять вперёд от 0 до 90.</p> <p>7.1.1.21. Ритмически считает по сто вперёд от 100 до 1000.</p> <p>7.1.1.22. Ритмически считает по сто назад начиная с 1000.</p> <p>7.1.1.23. Ритмически считает по десять вперёд начиная с заданного числа от 1 до 1000.</p> <p>7.1.1.24. Ритмически считает по сто вперёд начиная с заданного числа от 1 до 1000.</p> | 7.1.1.25. Ритмически считает по тысяче до 10 000. |

| Раздел                            | Цели                                           | Уровень 1                                      | Уровень 2                                       | Уровень 3 | Уровень 4 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.2. Считает предметы/изображения предметов. | 7.1.2.1. Считает по одному расположенные в ряд | 7.1.2.3. Считает по одному предметы/изображения |           |           |

| Раздел | Цели                                                              | Уровень 1                                                                                                                                                     | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень 3 | Уровень 4 |
|--------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|        |                                                                   | предметы/изображения предметов от 1 до 20.<br>7.1.2.2. Считает по одному расположенные вразброс предметы/изображения предметов от 1 до 20.                    | предметов в группе, где число предметов до 100.<br>7.1.2.4. Считает по десять предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 100.<br>7.1.2.5. Считает по пять предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 100.<br>7.1.2.6. Считает по два предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 10.<br>7.1.2.7. Считает по три предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 30.<br>7.1.2.8. Считает по четыре предметы/изображения предметов в группе, где число предметов до 40. |           |           |
|        | 7.1.3. Выражает поштучно множество, соответствующее числу до 100. | 7.1.3.1. Говорит, сколько предметов в группе от 1 до 20, посчитав их.<br>7.1.3.2. Говорит, сколько предметов в группе от 1 до 20 на изображении, посчитав их. | 7.1.3.4. Говорит, сколько предметов в группе от 20 до 100 на изображении, посчитав их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |

| Раздел                            | Цели                                     | Уровень 1                                                                                                                                                               | Уровень 2                                                                                                                                                         | Уровень 3                                                                                                                                                                      | Уровень 4                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                          | 7.1.3.3. Отделяет из группы предметов от 1 до 20 требуемое число предметов, посчитав их.                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Раздел                            | Цели                                     | Уровень 1                                                                                                                                                               | Уровень 2                                                                                                                                                         | Уровень 3                                                                                                                                                                      | Уровень 4                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.4. Читает и пишет натуральные числа. | 7.1.4.1. Говорит, что множество из 10 однородных объектов составляет один десяток.<br>7.1.4.2. Говорит, что множество из 12 однородных объектов составляет одну дюжину. | 7.1.4.9. Разделяет множество, где число предметов менее 100, на десятки и единицы, используя модель.<br>7.1.4.10. Говорит, из скольких десятков и скольких единиц | 7.1.4.15. Разделяет множество, где число предметов от 100 до 1000, на сотни, десятки и единицы, используя модель.<br>7.1.4.16. Говорит, из скольких сотен, скольких десятков и | 7.1.4.21. Читает 4-, 5- и 6-значные натуральные числа.<br>7.1.4.22. Записывает цифрами названные 4-, 5- и 6-значные натуральные числа. |

| Раздел | Цели | Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень 4 |
|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        |      | <p>7.1.4.3. Разделяет группу предметов/ изображений предметов от 10 до 20 (включая 10 и 20) на десятки и единицы.</p> <p>7.1.4.4. Говорит, из скольких десятков и скольких единиц состоит группа предметов/ изображений предметов от 10 до 20.</p> <p>7.1.4.5. Записывает число, соответствующее разделённой им на десятки и единицы группе предметов от 10 до 20.</p> <p>7.1.4.6. Читает число, соответствующее разделённой им на десятки и единицы группе предметов от 10 до 20.</p> <p>7.1.4.7. Читает числа от 1 до 20.</p> <p>7.1.4.8. Записывает цифрами названное число от 1 до 20.</p> | <p>состоит разделённое им на группы десятков и единиц множество.</p> <p>7.1.4.11. Записывает число, соответствующее разделённому им на десятки и единицы множеству от 20 до 100.</p> <p>7.1.4.12. Читает число, соответствующее разделённому им на десятки и единицы множеству от 20 до 100.</p> <p>7.1.4.13. Читает двузначные натуральные числа.</p> <p>7.1.4.14. Записывает цифрами названные двузначные натуральные числа.</p> | <p>скольких единиц состоит разделённое им на сотни, десятки и единицы множество.</p> <p>7.1.4.17. Записывает число, соответствующее разделённому им на сотни, десятки и единицы множеству от 100 до 1000.</p> <p>7.1.4.18. Читает число, соответствующее разделённому им на сотни, десятки и единицы множеству от 100 до 1000.</p> <p>7.1.4.19. Читает трёхзначные натуральные числа.</p> <p>7.1.4.20. Записывает цифрами названные трёхзначные натуральные числа.</p> |           |

| Раздел | Цели                                                                         | Уровень 1 | Уровень 2                                                                                                                                                         | Уровень 3                                                                                                                                              | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 7.1.5. Называет и записывает разряды и разрядные значения натуральных чисел. |           | <p>7.1.5.1. Записывает на моделях названия разрядов натуральных чисел меньше 100.</p> <p>7.1.5.2. Записывает разрядные значения натуральных чисел меньше 100.</p> | <p>7.1.5.3. Записывает на моделях названия разрядов трёхзначных чисел.</p> <p>7.1.5.4. Записывает на моделях разрядные значения трёхзначных чисел.</p> | <p>7.1.5.5. Записывает названия разрядов 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел.</p> <p>7.1.5.6. Записывает разрядные значения 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел.</p> <p>7.1.5.7. Разделяет 4-, 5- и 6-значные числа на классы.</p> <p>7.1.5.8. Раскладывает 4-, 5- и 6-значные числа по разрядам.</p> |

| Раздел                            | Цели                                    | Уровень 1                                                                                                                                                                                     | Уровень 2                                                                                                                                                                                  | Уровень 3 | Уровень 4 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.6. Упорядочивает натуральные числа. | <p>7.1.6.1. Записывает числа от 1 до 20 по порядку.</p> <p>7.1.6.2. Записывает число, следующее за заданным числом от 1 до 20.</p> <p>7.1.6.3. Записывает число, предшествующее заданному</p> | <p>7.1.6.6. Записывает число, следующее за заданным числом от 1 до 100.</p> <p>7.1.6.7. Записывает число, предшествующее заданному числу от 1 до 100.</p> <p>7.1.6.8. Упорядочивает по</p> |           |           |

| Раздел | Цели | Уровень 1                                                                                                                                                                              | Уровень 2                                                                                                                                                                                      | Уровень 3 | Уровень 4 |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|        |      | числу от 1 до 20.<br>7.1.6.4. Упорядочивает по порядку счёта числа от 1 до 20, данные в перепутанном порядке.<br>7.1.6.5. Записывает пропущенное число/ числа в ряду чисел от 1 до 20. | порядку счёта не более 4 натуральных чисел от 1 до 100, данных в перепутанном порядке.<br>7.1.6.9. Записывает пропущенные числа в числовом ряду, составленном из натуральных чисел меньше 100. |           |           |

| Раздел                            | Цели                                                                                         | Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень 4                                                                                                 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.7. Сопоставляя две группы предметов один к одному, сравнивает число предметов в группах. | 7.1.7.1. Сопоставляя один к одному две группы предметов одинакового количества от 1 до 20, говорит, что они равны.<br>7.1.7.2. Сопоставляя один к одному две группы предметов разного количества от 1 до 20, говорит, что в одной группе предметов меньше, чем в другой.<br>7.1.7.3. Сопоставляя две группы предметов разного количества от 1 до 20, говорит, что в одной группе предметов больше, чем в другой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
|                                   | 7.1.8. Сравнивает натуральные числа.                                                         | 7.1.8.1. Сравнивая два числа от 10 до 20, говорит, что оба числа равны.<br>7.1.8.2. Сравнивая два числа от 10 до 20, говорит, какое из них больше.<br>7.1.8.3. Сравнивая два числа от 10 до 20, говорит, какое из них меньше.                                                                                                                                                                                    | 7.1.8.4. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, говорит, какое из них больше/самое большое.<br>7.1.8.5. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, говорит, какое из них меньше/самое маленькое.<br>7.1.8.6. Упорядочивает не более четырёх натуральных чисел меньше 100 от большего к меньшему/от меньшего к большему. | 7.1.8.7. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, говорит, какое из них больше/самое большое.<br>7.1.8.8. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, говорит, какое из них меньше/самое маленькое.<br>7.1.8.9. Упорядочивает не более пяти натуральных чисел меньше 1000 от большего к меньшему/от меньшего к большему, используя символы ">" и "<". | 7.1.8.10. Упорядочивает натуральные числа не более чем из шести разрядов, используя символ больше/меньше. |

| Раздел | Цели                                             | Уровень 1                                                                          | Уровень 2 | Уровень 3 | Уровень 4 |
|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|        | 7.1.9. Использует числа для обозначения порядка. | 7.1.9.1. Называет порядковый номер предметов/изображений предметов в упорядоченном |           |           |           |



| Раздел                            | Цели                                                                                         | Уровень 1                                                                                                                                                                                                     | Уровень 2                                                                                                                                                              | Уровень 3                                                                                                                                                                                                         | Уровень 4                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                              | ряду.<br>7.1.9.2. Показывает в упорядоченном ряду предмет/изображение предмета, порядковый номер которого назван.<br>7.1.9.3. Читает порядковое числительное.<br>7.1.9.4. Записывает порядковое числительное. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.10. Составляет возрастающую/ убывающую числовую закономерность по определённому правилу. |                                                                                                                                                                                                               | 7.1.10.1. Называет правило числовой закономерности с постоянной разностью.<br>7.1.10.2. Записывает пропущенный элемент числовой закономерности с постоянной разностью. | 7.1.10.3. Продолжает числовую закономерность с постоянной разностью не более чем на 4 шага.<br>7.1.10.4. Составляет возрастающую или убывающую числовую закономерность с одним правилом по определённому правилу. | 7.1.10.5. Составляет возрастающую или убывающую числовую закономерность с двумя правилами по определённому правилу.<br>7.1.10.6. Называет правила составленной им по двум правилам числовой закономерности. |
|                                   | 7.1.11. Округляет натуральные числа до ближайшего десятка/ сотни/тысячи.                     |                                                                                                                                                                                                               | 7.1.11.1. Говорит, к какому десятку близко натуральное число меньше 100.<br>7.1.11.2. Округляет натуральное число меньше 100 до ближайшего десятка.                    | 7.1.11.3. Говорит, к какому десятку/сотне близко трёхзначное натуральное число.<br>7.1.11.4. Округляет трёхзначное натуральное число до ближайшего десятка/сотни.                                                 | 7.1.11.5. Говорит, к какому десятку/сотне/тысяче близко четырёхзначное натуральное число.<br>7.1.11.6. Округляет четырёхзначное натуральное число до ближайшего десятка/сотни/ тысячи.                      |

| Раздел                            | Цели                                                                   | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень 4 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.12. Различает натуральные числа по признаку чётности и нечётности. |           |           | 7.1.12.1. Группируя предметы/ изображения предметов, говорит, чётным или нечётным является число предметов.<br>7.1.12.2. Говорит, чётными или нечётными являются заданные числа.<br>7.1.12.3. Говорит, что сумма двух нечётных натуральных чисел чётна.<br>7.1.12.4. Говорит, что сумма двух чётных натуральных чисел |           |

| Раздел | Цели                                               | Уровень 1                                                                                                              | Уровень 2                                                                                         | Уровень 3                                                                                          | Уровень 4                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                   | чётна.<br>7.1.12.5. Говорит, что сумма чётного и нечётного натуральных чисел нечётна.              |                                                                                                                 |
|        | 7.1.13. Выражает числа римскими цифрами.           |                                                                                                                        |                                                                                                   | 7.1.13.1. Читает римские цифры до 20.<br>7.1.13.2. Записывает числа до 20 римскими цифрами.        |                                                                                                                 |
|        | 7.1.14. Выполняет сложение с натуральными числами. | 7.1.14.1. Добавляя к группе предметов указанное число предметов, говорит, что число в группе увеличилось/стало больше. | 7.1.14.11. Выполняет сложение двух чисел с суммой, не превышающей 100, без перехода через разряд. | 7.1.14.16. Выполняет сложение двух чисел с суммой, не превышающей 1000, без перехода через разряд. | 7.1.14.21. Выполняет сложение с переходом/без перехода через разряд с числами не более чем из четырёх разрядов. |

| Раздел                            | Цели | Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> |      | <p>7.1.14.2. Выполняет сложение с суммой, не превышающей 20, моделируя его реальными предметами/изображениями предметов.</p> <p>7.1.14.3. Выполняет сложение, показанное предметами/изображениями предметов с суммой, не превышающей 20, переводя его в числа.</p> <p>7.1.14.4. Использует символ равенства.</p> <p>7.1.14.5. Использует символ сложения (+).</p> <p>7.1.14.6. Выполняет сложение с числами, сумма которых не превышает 20.</p> <p>7.1.14.7. Выполняет сложение трёх однозначных чисел с суммой, не превышающей 20.</p> <p>7.1.14.8. Говорит, что при перемене мест слагаемых сумма не меняется.</p> <p>7.1.14.9. Записывает неизвестное слагаемое в сложении с числами, сумма</p> | <p>7.1.14.12. Выполняет сложение двух чисел с суммой, не превышающей 100, с переходом через разряд.</p> <p>7.1.14.13. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 100.</p> <p>7.1.14.14. Оценивает сумму двух чисел, не превышающую 100, и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.14.15. Выполняет сложение устно с двумя числами, сумма которых не превышает 100.</p> | <p>7.1.14.17. Выполняет сложение двух чисел с суммой, не превышающей 1000, с переходом через разряд.</p> <p>7.1.14.18. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 1000.</p> <p>7.1.14.19. Оценивает сумму двух чисел, не превышающую 1000, и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.14.20. Складывает устно два числа, сумма которых не превышает 1000.</p> | <p>7.1.14.22. Оценивает сумму двух чисел, содержащую не более четырёх разрядов, и сравнивает свою оценку с результатом действия.</p> <p>7.1.14.23. Складывает устно числа не более чем из четырёх разрядов с числами, кратными 100.</p> |

| Раздел | Цели | Уровень 1                | Уровень 2 | Уровень 3 | Уровень 4 |
|--------|------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
|        |      | которых не превышает 20. |           |           |           |

| Раздел                            | Цели                                                | Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                     | 7.1.14.10. Выполняет сложение устно с числами, сумма которых не превышает 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | 7.1.15. Решает задачи, требующие сложения.          | 7.1.15.1. Решает задачи, требующие одного сложения, с числами, сумма которых не превышает 20.<br>7.1.15.2. Составляет соответствующие данным задачи, требующие одного сложения, с числами, сумма которых не превышает 20.                                                                                                                                                                           | 7.1.15.3. Решает задачи, требующие не более двух действий, с числами, суммы которых не превышают 100.<br>7.1.15.4. Составляет соответствующие данным задачи, требующие двух действий, с числами, сумма которых не превышает 100.                                                                          | 7.1.15.5. Решает задачи, требующие не более трёх действий, с трёхзначными числами, суммы которых не превышают 1000.<br>7.1.15.6. Составляет соответствующие данным задачи, требующие не более двух действий.                                                                                                                                                 | 7.1.15.7. Решает задачи, требующие не более четырёх действий, с числами не более чем из четырёх разрядов.<br>7.1.15.8. Составляет соответствующие данным задачи, требующие трёх действий.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.16. Выполняет вычитание с натуральными числами. | 7.1.16.1. Убирая из группы предметов указанное число предметов, говорит, что число в группе уменьшилось/стало меньше.<br>7.1.16.2. Выполняет вычитание с числами до 20, моделируя его реальными предметами/изображениями предметов.<br>7.1.16.3. Выполняет вычитание, показанное предметами/изображениями предметов от 0 до 20, переводя его в числа.<br>7.1.16.4. Использует символ вычитания (-). | 7.1.16.7. Выполняет вычитание с числами до 100 без заимствования десятка.<br>7.1.16.8. Выполняет вычитание с числами до 100 с заимствованием десятка.<br>7.1.16.9. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами до 20.<br>7.1.16.10. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 20. | 7.1.16.13. Выполняет вычитание с числами не более чем из трёх разрядов без заимствования десятка.<br>7.1.16.14. Выполняет вычитание с числами не более чем из трёх разрядов с заимствованием десятка.<br>7.1.16.15. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами до 100.<br>7.1.16.16. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 100. | 7.1.16.20. Выполняет вычитание с двумя числами не более чем из четырёх разрядов без заимствования десятка.<br>7.1.16.21. Выполняет вычитание с двумя числами не более чем из четырёх разрядов с заимствованием десятка.<br>7.1.16.22. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами не более чем из четырёх разрядов.<br>7.1.16.23. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 100. |

| Раздел | Цели | Уровень 1                                                                                              | Уровень 2                                                                                                                                                                       | Уровень 3                                                                                                                                                                     | Уровень 4                                                                                                                                                            |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | 7.1.16.5. Выполняет вычитание с числами до 20.<br>7.1.16.6. Выполняет вычитание устно с числами до 20. | 7.1.16.11. Оценивает результат вычитания с двумя числами до 100 и сравнивает свою оценку с результатом действия.<br>7.1.16.12. Вычитает устно два числа, кратных 10, в пределах | 7.1.16.17. Оценивает результат вычитания с трёхзначными числами и сравнивает свою оценку с результатом действия.<br>7.1.16.18. Вычитает устно из двузначного числа двузначное | 7.1.16.24. Оценивает результат вычитания с числами не более чем из четырёх разрядов и сравнивает свою оценку с результатом действия.<br>7.1.16.25. Вычитает устно из |

| Раздел                            | Цели                                                | Уровень 1                                                                                                                                                                           | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                     | 100.                                                                                                                                                                                                                                                  | число, кратное 10.<br>7.1.16.19. Вычитает устно из трёхзначного числа, кратного 100, двузначное число, кратное 10.                                                                                                                                      | трёхзначного числа двузначное число, кратное 10.<br>7.1.16.26. Вычитает устно трёхзначные числа, кратные 100.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.17. Решает задачи, требующие вычитания.         | 7.1.17.1. Решает задачи, требующие одного вычитания, с числами от 1 до 20.<br>7.1.17.2. Составляет соответствующие данным задачи, требующие одного вычитания, с числами от 1 до 20. | 7.1.17.3. Решает задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 100.<br>7.1.17.4. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 100. | 7.1.17.5. Решает задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 1000.<br>7.1.17.6. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 1000. | 7.1.17.7. Решает задачи не более чем в четыре действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх разрядов.<br>7.1.17.8. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх разрядов. |
|                                   | 7.1.18. Выполняет умножение с натуральными числами. |                                                                                                                                                                                     | 7.1.18.1. Моделирует умножение с числами до 20 реальными предметами/изображениями предметов как повторное сложение.                                                                                                                                   | 7.1.18.7. Умножает числа до 10 на 6, 7, 8, 9.<br>7.1.18.8. Составляет таблицу умножения.                                                                                                                                                                | 7.1.18.15. Умножает трёхзначные числа на двузначные числа.                                                                                                                                                                                                                                         |

| Раздел                            | Цели | Уровень 1 | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> |      |           | 7.1.18.2. Говорит, что умножение — это повторное сложение.<br>7.1.18.3. Переводит в числа умножение, показанное предметами/изображениями предметов.<br>7.1.18.4. Использует символ умножения (х).<br>7.1.18.5. Умножает числа до 10 на 1, 2, 3, 4, 5 и 10.<br>7.1.18.6. Составляет таблицу умножения до 5 (включая 5). | 7.1.18.9. Умножает числа до 100 на числа до 10 без перехода через разряд.<br>7.1.18.10. Умножает числа до 100 на числа до 10 с переходом через разряд.<br>7.1.18.11. Умножает двузначное число на двузначное число.<br>7.1.18.12. Умножает трёхзначное число на однозначное число.<br>7.1.18.13. Выполняет умножение сокращённым способом на числа 10 и 100 в пределах 1000.<br>7.1.18.14. Говорит, как меняется результат умножения при увеличении или уменьшении одного из множителей. | 7.1.18.16. Говорит, что при перемене мест множителей в умножении трёх натуральных чисел результат не меняется.<br>7.1.18.17. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем из трёх разрядов на числа, кратные 10, 100 и 1000 не более чем в девять раз.<br>7.1.18.18. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем из двух разрядов на 5, 25 и 50.<br>7.1.18.19. Умножает устно числа не более чем из трёх разрядов на 10, 100 и 1000.<br>7.1.18.20. Оценивает |

| Раздел | Цели | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 | Уровень 4                                                                                                                                        |
|--------|------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      |           |           |           | произведение натурального числа не более чем из двух разрядов и однозначного натурального числа и сравнивает свою оценку с результатом действия. |

| Раздел                            | Цели                                              | Уровень 1 | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                   | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 7.1.19. Решает задачи на умножение.               |           | 7.1.19.1. Решает задачи, требующие одного умножения, с числами от 1 до 100.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7.1.19.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых умножение, с числами от 1 до 100.<br>7.1.19.3. Составляет задачи, требующие умножения.                                                                    | 7.1.19.4. Решает задачи, требующие не более трёх действий, одно из которых умножение, с числами не более чем из трёх разрядов.<br>7.1.19.5. Составляет задачи, требующие не более двух действий, одно из которых умножение, с числами не более чем из трёх разрядов.                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> | 7.1.20. Выполняет деление с натуральными числами. |           | 7.1.20.1. Моделирует деление с числами до 20 группировкой/распределением реальных предметов/изображений предметов.<br>7.1.20.2. Моделирует деление с числами до 20 как последовательное вычитание, группируя/распределяя реальные предметы/изображения предметов.<br>7.1.20.3. Переводит в числа деление без остатка, показанное предметами/изображениями предметов от 0 до 20.<br>7.1.20.4. Использует символ деления (+). | 7.1.20.6. Делит числа до 100 на числа до 10 без остатка.<br>7.1.20.7. Делит числа до 100 на числа до 10 с остатком.<br>7.1.20.8. Делит сокращённым способом на 10 натуральное число до 100, в разряде единиц которого ноль. | 7.1.20.9. Делит трёхзначные натуральные числа на натуральные числа не более чем из двух разрядов.<br>7.1.20.10. Делит число не более чем из четырёх разрядов на однозначное число.<br>7.1.20.11. Делит устно на 10, 100 и 1000 натуральные числа не более чем из пяти разрядов, в последних трёх разрядах которых ноль.<br>7.1.20.12. Оценивает результат деления и сравнивает свою оценку с результатом действия. |

| Раздел                            | Цели | Уровень 1 | Уровень 2                            | Уровень 3 | Уровень 4                                                                       |
|-----------------------------------|------|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и действия</b> |      |           | 7.1.20.5. Называет роль 1 в делении. |           | 7.1.20.13. Называет связь между умножением и делением.<br>7.1.20.14. Определяет |

| Раздел | Цели                                                                          | Уровень 1                                                                                                                 | Уровень 2                                                                                                                                        | Уровень 3                                                                                                                                                         | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   | неизвестное значение в одном из двух математических выражений, связанных отношением равенства, и говорит, что равенство выполняется.<br>7.1.20.15. Объясняет, какие действия нужно выполнить, чтобы два математических выражения, не связанных отношением равенства, стали равны. |
|        | 7.1.21. Решает задачи, требующие деления.                                     |                                                                                                                           | 7.1.21.1. Решает задачи, требующие деления, с использованием чисел от 1 до 20, деля на 2, на 3, на 4, максимум на 5.                             | 7.1.21.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых деление, с числами до 100.<br>7.1.21.3. Составляет задачи, требующие деления, с числами до 100. | 7.1.21.4. Решает задачи, требующие не более трёх действий, одно из которых деление, с числами не более чем из четырёх разрядов.<br>7.1.21.5. Составляет задачи, требующие двух действий, одно из которых деление, с числами не более чем из четырёх разрядов.                     |
|        | 7.1.22. Использует запись дроби, связывая модели целого, половины и четверти. | 7.1.22.1. Показывает целый предмет/изображение предмета.<br>7.1.22.2. Показывает половинный предмет/изображение предмета. | 7.1.22.5. Показывает четвертной предмет/изображение предмета.<br>7.1.22.6. Говорит, что одна из четырёх равных частей целого является четвертью. | 7.1.22.10. Показывает модели целого, половины и четверти в виде дроби.<br>7.1.22.11. Называет дробь, выражающую половину, четверть, целое.                        | 7.1.22.13. Читает дробь.                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Раздел | Цели | Уровень 1                                                                                                             | Уровень 2                                                                                                                                                                                              | Уровень 3                                                         | Уровень 4 |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
|        |      | 7.1.22.3. Говорит, что одна из двух равных частей целого является половиной.<br>7.1.22.4. Связывает целое и половину. | 7.1.22.7. Говорит, что одна из двух равных частей половины является четвертью.<br>7.1.22.8. Связывает четверть и половину.<br>7.1.22.9. Говорит, что целое состоит из одной половины и двух четвертей. | 7.1.22.12. Называет значение дроби как отношения «часть — целое». |           |

| Раздел                     | Цели                                                                   | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень 4                                                                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Числа и действия | 7.1.23. Показывает, сравнивает и упорядочивает единичные дроби.        |           |           | 7.1.23.1. Показывает в виде дроби каждую из равных частей целого.<br>7.1.23.2. Говорит, что каждая из равных частей целого является единичной дробью.<br>7.1.23.3. Называет единичные дроби для дробей со знаменателем 10, 100.<br>7.1.23.4. Называет, моделируя, указанную единичную дробь от множества. | 7.1.23.5. Сравнивает единичные дроби по отношению «больше — меньше».<br>7.1.23.6. Упорядочивает единичные дроби по отношению «больше — меньше». |
|                            | 7.1.24. Различает и моделирует неправильную и смешанную дробь.         |           |           | 7.1.24.1. Показывает дроби, числитель которых больше знаменателя.                                                                                                                                                                                                                                         | 7.1.24.2. Называет, моделируя, правильную, неправильную и смешанную дробь.                                                                      |
|                            | 7.1.25. Моделирует и называет указанную правильную дробь от множества. |           |           | 7.1.25.1. Называет, моделируя, дроби, числитель которых меньше знаменателя.                                                                                                                                                                                                                               | 7.1.25.2. Называет, моделируя, указанную правильную дробь от множества.                                                                         |

| Раздел                     | Цели                                                                      | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3                                               | Уровень 4                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 7.1.26. Сравнивает дроби.                                                 |           |           | 7.1.26.1. Показывает заданную дробь на числовой прямой. | 7.1.26.2. Сравнивает не более трёх дробей с равными знаменателями по отношению «больше — меньше».                                                                         |
| Раздел 1. Числа и действия | 7.1.27. Выполняет сложение и вычитание с дробями с равными знаменателями. |           |           |                                                         | 7.1.27.1. Выполняет сложение и вычитание с дробями с равными знаменателями.<br>7.1.27.2. Решает задачи, требующие сложения и вычитания с дробями с равными знаменателями. |

| Раздел              | Цели                                           | Уровень 1                                                                                                                                              | Уровень 2                                                                                                                                                   | Уровень 3                                                                                                                                                       | Уровень 4                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2. Геометрия | 7.2.1. Различает геометрические фигуры и тела. | 7.2.1.1. Называет геометрические фигуры, классифицируя их по числу вершин и сторон.<br>7.2.1.2. Моделирует треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и | 7.2.1.4. Называет сходства и различия треугольника, квадрата, прямоугольника, круга и окружности.<br>7.2.1.5. Показывает и различает геометрические тела на | 7.2.1.7. Показывает/называет грани, вершины, рёбра геометрических тел.<br>7.2.1.8. Называет сходства и различия куба, квадратной призмы и прямоугольной призмы. | 7.2.1.12. Обозначает стороны и вершины треугольника, квадрата и прямоугольника.<br>7.2.1.13. Называет свойства сторон квадрата и прямоугольника. |

| Раздел | Цели | Уровень 1                                                                                                                                   | Уровень 2                                                     | Уровень 3                                                                                                                                                                                               | Уровень 4                                                                                                  |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | окружность.<br>7.2.1.3. Связывает используемые в повседневной жизни простые тела с геометрическими фигурами, классифицируя их по признакам. | моделях.<br>7.2.1.6. Называет показанное геометрическое тело. | 7.2.1.9. Чертит с помощью линейки квадрат, прямоугольник и треугольник.<br>7.2.1.10. Показывает диагонали на квадрате и прямоугольнике.<br>7.2.1.11. Говорит, что фигуры называются по числу их сторон. | 7.2.1.14. Классифицирует треугольники по длинам сторон.<br>7.2.1.15. Составляет куб по заданной развёртке. |

| Раздел                     | Цели                                             | Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень 3                                                                                                                                                                                                     | Уровень 4                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 7.2.2. Выражает пространственные отношения.      | 7.2.2.1. Называет пространственные (положение, место, направление) отношения.                                                                                                                                                                                                                                       | 7.2.2.2. Использует математический язык для обозначения места, направления и движения.<br>7.2.2.3. Различает симметричные фигуры в своём окружении.<br>7.2.2.4. Проводит ось симметрии так, чтобы разделить заданную симметричную фигуру на две равные части. | 7.2.2.5. Проводит оси симметрии на фигурах, имеющих более одной оси симметрии.<br>7.2.2.6. Дистраивает симметричную фигуру, часть которой задана, относительно горизонтальной или вертикальной оси симметрии. | 7.2.2.7. Проводит ось симметрии на фигурах, для которых задана зеркальная симметрия.<br>7.2.2.8. Строит симметрию заданной фигуры относительно прямой. |
| <b>Раздел 2. Геометрия</b> | 7.2.3. Составляет геометрические закономерности. | 7.2.3.1. Составляет закономерность не более чем из трёх элементов с помощью геометрических тел или фигур.<br>7.2.3.2. Называет правило закономерности, состоящей из геометрических фигур или предметов, похожих на геометрические тела.<br>7.2.3.3. Дополняет закономерность, определив пропущенные в ней элементы. | 7.2.3.4. Дополняет повторяющуюся геометрическую закономерность, определив пропущенные в ней элементы.<br>7.2.3.5. Используя отношение в геометрической закономерности, составляет из других материалов новые закономерности с тем же отношением.              | 7.2.3.6. Используя модели фигур, рисует на точечной или клетчатой бумаге узор с определённой закономерностью.                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|                            | 7.2.4. Различает основные понятия геометрии.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | 7.2.4.1. Обозначает точку, показывая её символом.<br>7.2.4.2. Показывает/называет прямую, луч и угол.<br>7.2.4.3. Составляет из линейных моделей вертикально и наклонно расположенные отрезки.                | 7.2.4.4. Показывает/называет плоскость.<br>7.2.4.5. Обозначает угол, показывая его символами.                                                          |



| Раздел                         | Цели                   | Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.<br/>Геометрия</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7.2.4.6. Измеряя углы стандартными средствами измерения углов, определяет/отмечает их как острый, прямой, тупой и развёрнутый угол.<br>7.2.4.7. Строит угол заданной величины, используя стандартные средства измерения углов.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3.<br/>Измерение</b> | 7.3.1. Измеряет длину. | 7.3.1.1. Сравнивает предметы по их длине.<br>7.3.1.2. Упорядочивает предметы по их длине.<br>7.3.1.3. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения длины.<br>7.3.1.4. Выполняет измерение подходящим нестандартным средством измерения для измерения длины.<br>7.3.1.5. Решает задачи, в которых используются нестандартные единицы длины. | 7.3.1.6. Выполняет повторные измерения частями нестандартной единицы, разделённой на две и на четыре части (например, карандашом, а затем его половиной).<br>7.3.1.7. Называет стандартные единицы измерения длины.<br>7.3.1.8. Называет области применения стандартных единиц измерения длины.<br>7.3.1.9. Называет результат измерения, выполненного стандартными единицами измерения длины.<br>7.3.1.10. Оценивает длины в стандартных единицах измерения и сравнивает результат измерения со своей оценкой.<br>7.3.1.11. Составляет модели длины стандартными или нестандартными единицами измерения длины. | 7.3.1.13. Создаёт нестандартные средства измерения для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см.<br>7.3.1.14. Выполняет измерение, используя созданные им нестандартные средства измерения для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см.<br>7.3.1.15. Связывает стандартные единицы измерения длины и записывает их одну через другую.<br>7.3.1.16. Решает задачи не более чем в два действия, связанные со стандартными единицами измерения — метром и сантиметром. | 7.3.1.17. Говорит, что наименьшая единица стандартного измерения длины — миллиметр.<br>7.3.1.18. Называет области применения миллиметра — наименьшей единицы стандартного измерения длины.<br>7.3.1.19. Связывает стандартные единицы измерения длины.<br>7.3.1.20. Делает оценки в подходящих единицах для длин, которые может измерить непосредственно, и проверяет свою оценку измерением.<br>7.3.1.21. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы измерения. |

| Раздел | Цели | Уровень 1 | Уровень 2                                                                  | Уровень 3 | Уровень 4 |
|--------|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|        |      |           | 7.3.1.12. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы длины. |           |           |

| Раздел                         | Цели                       | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                        | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3.<br/>Измерение</b> | 7.3.2. Измеряет периметры. |           |           | 7.3.2.1. Показывает периметры предметов.<br>7.3.2.2. Измеряет периметр фигур, пользуясь нестандартными и стандартными единицами.<br>7.3.2.3. Вычисляет периметр фигур.<br>7.3.2.4. Решает задачи, связанные с периметрами фигур. | 7.3.2.5. Связывает периметры квадрата и прямоугольника с длинами их сторон.<br>7.3.2.6. Составляет различные геометрические фигуры с одинаковым периметром.<br>7.3.2.7. Решает задачи, связанные с вычислением периметров фигур.<br>7.3.2.8. Составляет задачи, связанные с вычислением периметров фигур. |
|                                | 7.3.3. Измеряет площади.   |           |           | 7.3.3.1. Измеряет площадь фигур, покрывая её подходящим нестандартным материалом.<br>7.3.3.2. Оценивает определённую площадь нестандартными единицами измерения площади и проверяет свою оценку, подсчитывая единицы.            | 7.3.3.3. Говорит, что площадь фигур — это число единичных квадратов, покрывающих эту площадь.<br>7.3.3.4. Связывает площадь квадрата и прямоугольника со сложением и умножением.                                                                                                                          |

| Раздел                         | Цели                                             | Уровень 1                                                                                                                                                                                                               | Уровень 2                                                                                                                                                                                          | Уровень 3                                                                                                                                                                                                               | Уровень 4                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 7.3.4. Различает понятия, связанные с деньгами.  | 7.3.4.1. Различает монеты и банкноты достоинством 1, 5, 10, 25, 50 копейки и 1, 5, 10, 20, 50 руб.                                                                                                                      | 7.3.4.2. Связывает копейки и рубль.<br>7.3.4.3. Сравнивает по отношению «больше — меньше» денежные суммы разной величины, не превышающие 100 руб.<br>7.3.4.4. Решает задачи, связанные с деньгами. | 7.3.4.5. Связывает копейки и рубль.<br>7.3.4.6. Решает задачи, связанные с деньгами.<br>7.3.4.7. Составляет задачи, связанные с деньгами.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 3.<br/>Измерение</b> | 7.3.5. Различает понятия, связанные со временем. | 7.3.5.1. Читает целые часы.<br>7.3.5.2. Читает половины часа.<br>7.3.5.3. Указывает на календаре день, неделю и месяц.<br>7.3.5.4. Выполняет временные упорядочивания, ориентируясь на определённые события и ситуации. | 7.3.5.5. Читает четверти часа.<br>7.3.5.6. Связывает единицы измерения времени.<br>7.3.5.7. Решает задачи, связанные с единицами измерения времени.                                                | 7.3.5.8. Называет время в минутах и часах.<br>7.3.5.9. Связывает единицы измерения времени.<br>7.3.5.10. Сравнивает длительность событий.<br>7.3.5.11. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени. | 7.3.5.12. Связывает единицы измерения времени.<br>7.3.5.13. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени.<br>7.3.5.14. Составляет задачи, в которых используются единицы измерения времени. |

| Раздел | Цели                                                 | Уровень 1                                                                                 | Уровень 2                                                                                                                                                | Уровень 3                                                                                                                                 | Уровень 4                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 7.3.6. Различает понятия, связанные со взвешиванием. | 7.3.6.1. Сравнивает предметы по их массе.<br>7.3.6.2. Упорядочивает предметы по их массе. | 7.3.6.3. Сравнивает предметы, взвешивая их в килограммах с помощью стандартных средств.<br>7.3.6.4. Решает задачи, связанные с единицей измерения массы. | 7.3.6.5. Измеряет предметы в граммах/ килограммах.<br>7.3.6.6. Оценивает массу предмета и проверяет правильность своей оценки измерением. | 7.3.6.8. Выражает половину и четверть килограмма в граммах.<br>7.3.6.9. Использует килограмм и грамм вместе при измерении массы.<br>7.3.6.10. Называет области применения тонны и миллиграмма. |

| Раздел                     | Цели                      | Уровень 1                                                                                                                                                                                                                             | Уровень 2                                                                                                                                                                                         | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Измерение</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | 7.3.6.7. Решает задачи, связанные с килограммом/граммом.                                                                                                                                                                                                                                                              | 7.3.6.11. Связывает единицы тонна-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм.<br>7.3.6.12. Переводит тонну-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм друг в друга.<br>7.3.6.13. Решает задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом.<br>7.3.6.14. Составляет задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом.                             |
|                            | 7.3.7. Измеряет жидкости. | 7.3.7.1. Измеряет жидкости, используя нестандартные единицы.<br>7.3.7.2. Сравнивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах.<br>7.3.7.3. Упорядочивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах. | 7.3.7.4. Сравнивает жидкости, измеряя их количество с использованием нестандартных единиц измерения жидкости.<br>7.3.7.5. Решает задачи, связанные с нестандартными единицами измерения жидкости. | 7.3.7.6. Объясняя необходимость стандартных средств и единиц измерения жидкости, выполняет измерения в единицах литра или полулитра.<br>7.3.7.7. Оценивает количество жидкости в сосуде в единицах литра и полулитра и проверяет правильность своей оценки измерением.<br>7.3.7.8. Решает задачи, связанные с литром. | 7.3.7.9. Называет области применения миллилитра.<br>7.3.7.10. Связывая литр и миллилитр, переводит их друг в друга.<br>7.3.7.11. Использует литр и миллилитр вместе для обозначения количества.<br>7.3.7.12. Оценивает количество жидкости в сосуде в единицах литра/миллилитра и проверяет свою оценку измерением.<br>7.3.7.13. Решает задачи, связанные с литром и миллилитром. |

| Раздел                                | Цели                                                                                             | Уровень 1                                                                                                                                                                      | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень 3                                                                                                                                                                                                          | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3.<br/>Измерение</b>        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | 7.3.7.14. Составляет задачи, связанные с литром и миллилитром.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | 7.4.1. Анализируя простые таблицы и графики, делает истолкования и предположения.                | 7.4.1.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов, цифр.<br>7.4.1.2. Читает простые таблицы, содержащие не более двух групп данных.                      | 7.4.1.3. Отвечает на вопросы, задаваемые о составленных им простых таблицах, содержащих не более двух групп данных.                                                                                                                                                                                                            | 7.4.1.4. Поясняя сведения, представленные на фигурной и предметной диаграмме, выполняет переход от диаграммы к таблице подсчёта/частот.<br>7.4.1.5. Читает простые таблицы, содержащие не более трёх групп данных. | 7.4.1.6. Анализируя столбчатую диаграмму, делает истолкования и предположения.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4.<br/>Обработка данных</b> | 7.4.2. Составляет таблицу подсчёта, таблицу частот, предметную, фигурную и столбчатую диаграмму. | 7.4.2.1. Заполняет иллюстрированные таблицы поведения/деятельности, используя символы.<br>7.4.2.2. Заполняет иллюстрированные таблицы поведения/деятельности, используя цифры. | 7.4.2.3. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их, оформляет в виде древовидной схемы, таблицы подсчёта или таблицы частот.<br>7.4.2.4. Отвечает на вопросы, задаваемые о составленных им древовидной схеме, таблице подсчёта, таблице частот, содержащих не более двух групп данных. |                                                                                                                                                                                                                    | 7.4.2.7. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, составляет столбчатую диаграмму, соответствующую собранному им данным.<br>7.4.2.8. Использует различные способы представления для представления полученных данных.<br>7.4.2.9. Делает предположения по столбчатой диаграмме, таблице и другим диаграммам. |
| Раздел                                | Цели                                                                                             | Уровень 1                                                                                                                                                                      | Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень 3                                                                                                                                                                                                          | Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                | 7.4.2.5. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их, составляет предметную и фигурную диаграмму.<br>7.4.2.6. Отвечает на вопросы, задаваемые о составленных им предметной и фигурной диаграмме, содержащих не более двух групп данных.                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Раздел                                | Цели                                                                                                                                             | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень 4                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.<br/>Обработка данных</b> | 7.4.3. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, используя сведения, представленные столбчатой диаграммой, таблицей и другими диаграммами. |           |           | 7.4.3.1. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, используя заданные диаграммы.<br>7.4.3.2. Составляет диаграмму, используя сведения, данные в задаче.<br>7.4.3.3. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, используя составленные им диаграммы.<br>7.4.3.4. Решает задачи, требующие сложения/вычитания, пользуясь диаграммами. | 7.4.3.5. Использует столбчатую диаграмму, таблицу и другие диаграммы при решении задач. |

приложения приложения

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ (ÖBT)

Фамилия и имя обучающегося Имя педагога : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ Учебный год Дата :  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_: Название модуля Первич. оцен. : \_\_\_\_\_ № раздела: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Промеж.  
 оцен. : \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Итог. оцен. : \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Да/Нет Целевые формы поведения Материалы/Вопросы Инструкция Критерий Промеж. оцен. Итог.  
 оцен. Первич. оцен.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

оцен.: Оценивание

Итог. оцен. Первич. оцен. Промеж. оцен. Целевые формы поведения Материалы/Вопросы Пояснения Да (+)/Нет (-) Да (+)/Нет (-) Да (+)/Нет (-) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. оцен.: Оценивание

Фамилия и имя обучающегося : \_\_\_\_\_ Дата начала и окончания обучения : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Дата оценивания :  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Название модуля — раздела : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Цель/Целевое поведение : \_\_\_\_\_

Критерии Недостаточно (3) Средне (2) Хорошо (1)

Примечание: в зависимости от измеряемого навыка может быть подготовлена 3-, 4-, 5-балльная шкала.

Фамилия и имя обучающегося : \_\_\_\_\_ Имя педагога : \_\_\_\_\_

| Номер целевого поведения | Оценивание | Цели | Разделы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|--------------------------|------------|------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|--------------------------|------------|------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

Предв. x x x x x x x x x x x Цель 1.1.1 Итог. + + + + + + + + + + +

Предв. x x x x x Раздел 1.1 Цель 1.1.2 Итог. + + + + +

|        |   |   |   |   |   |   |   |            |       |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| Предв. | x | x | x | x | x | x | x | Цель 1.1.3 | Итог. | + | + | + | + | + | + | + |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Предв. x x x x x x x x x             | Цель 2.1.1 Итог. + + + + + + +       |
| <b>Раздел 2.1</b>                    |                                      |
| Предв. x x x x x x x x x x x x x x x | Цель 2.1.2 + + + + + + + + + + Итог. |

х х х Предв. Цель 3.1.1 + + + Итог.

х х Предв. Цель 3.1.2 Раздел 3.1 + + Итог.

х х Предв. Цель 3.1.3 + + Итог.

Примечание: Форма регистрации результативности заполняется отдельно в начале и в конце процесса обучения по каждому модулю.

X: целевое поведение, достижение которого запланировано

+: достигнутое целевое поведение

## СВОДНАЯ ФОРМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПО ИОП ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фамилия и имя обучающегося Имя педагога : \_\_\_\_\_ :

Учебный год : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата итогового оценивания Предварительное оценивание : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Дата

В модуле В ИОП Реализованные Планируемые к обучению Отработанные Недостигнутые

Причины

Содержащиеся модули Содержащиеся Целевые Целевые Рекомендации Целевые Планируемые целевые

недостижения

формы поведения формы поведения формы поведения формы поведения Разделы Цели

Примечание: Сводная форма отслеживания развития по ИОП заполняется на основе данных, полученных в ходе оцениваний, проводимых в процессе реализации ИОП, в ходе обучения и по его завершении.

Данные, содержащиеся в этой форме, учитываются при грубых оценках, которые будут проводиться в следующем учебном году.

|                               |                         |            |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|-------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
|                               |                         | Цель 1.1.1 |  |  |  |  |  |  |
|                               |                         | Цель 1.1.2 |  |  |  |  |  |  |
|                               | Раздел 1.1<br>(название |            |  |  |  |  |  |  |
|                               | раздела)                | Цель 1.1.3 |  |  |  |  |  |  |
| (название модуля)<br>Модуль 1 |                         |            |  |  |  |  |  |  |
|                               |                         | Цель 1.1.4 |  |  |  |  |  |  |
|                               |                         | Цель 1.2.1 |  |  |  |  |  |  |
|                               | Раздел 1.2<br>(название |            |  |  |  |  |  |  |
|                               | раздела)                | Цель 1.2.2 |  |  |  |  |  |  |
|                               |                         | Цель 2.1.1 |  |  |  |  |  |  |

|                               |                         |            |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|-------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| (название модуля)<br>Модуль 2 | Раздел 2.1<br>(название |            |  |  |  |  |  |  |
|                               | раздела)                | Цель 2.1.2 |  |  |  |  |  |  |



КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПОРТФОЛИО Учреждение специального образования Центр консультирования и исследований (RAM) Пояснение Пояснение Работы/Продукты Фамилия и имя обучающегося : \_\_\_\_\_ Дата : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Учебный год : \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Название модуля : \_\_\_\_\_

Данная форма подготовлена с целью проверки содержания портфолио, подготовленного обучающимися после завершения какого-либо модуля или в конце учебного года, до его отправки в RAM. Кроме того, в начале учебного процесса к содержанию подготавливаемых портфолио При сдаче портфолио приведённые ниже продукты/работы прежде всего проверяются учреждением специального образования, а когда папка поступает в RAM, они проверяются центром RAM и заполняются соответствующие столбцы. Примечание: Данная форма заполняется в двух экземплярах. Один хранится в соответствующем учреждении специального образования, другой — в RAM. ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Данная форма подготовлена с целью проверки содержания портфолио, подготовленного обучающимися после завершения какого-либо модуля или в конце учебного года, до его отправки в RAM. Кроме того, в начале учебного процесса к содержанию подготавливаемых портфолио При сдаче портфолио приведённые ниже продукты/работы прежде всего проверяются учреждением специального образования, а когда папка поступает в RAM, они проверяются центром RAM и заполняются соответствующие столбцы.

#### КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПОРТФОЛИО ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Фамилия и имя обучающегося Дата : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Учебный год Название модуля : \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Учреждение специального образования Центр консультирования и исследований (RAM) Работы/Продукты Пояснение Пояснение

Примечание: Данная форма заполняется в двух экземплярах. Один хранится в соответствующем учреждении специального образования, другой — в RAM.

|  |                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ИОП обучающегося                                                                                       |  |  |
|  | ИПО (индивидуальная программа обучения)                                                                |  |  |
|  | Сводная форма отслеживания развития по ИОП (2 экз.)                                                    |  |  |
|  | Формы регистрации результативности                                                                     |  |  |
|  | Образец ИПО                                                                                            |  |  |
|  | Образец формы регистрации отслеживания развития                                                        |  |  |
|  | Образец графика отслеживания развития                                                                  |  |  |
|  | Образец средств измерения (проверочных работ)                                                          |  |  |
|  | Образцы домашних заданий, выполненных в процессе обучения                                              |  |  |
|  | Образцы рабочих листов, выполненных обучающимся в процессе обучения                                    |  |  |
|  | Образцы аудиозаписей, видео с работами обучающегося (могут быть помещены при получении согласия семьи) |  |  |

#### ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ПОРТФОЛИО С ОПИСАНИЕМ УРОВНЕЙ ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Фамилия и имя обучающегося Дата оценивания : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Дата начала обучения Название модуля : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

ПОЯСНЕНИЕ: Данное средство подготовлено с целью оценивания портфолио, в которых собраны различные продукты, подготовленные нашими обучающимися в течение учебного года по соответствующему модулю или модулям, а также различные средства измерения, применяемые педагогами в отношении обучения и развития. При выставлении баллов за подготовленные портфолио обучающихся оценивайте каждый из приведённых ниже критериев по отдельности.

Средне (2) Требуется развития (1) Хорошо (3) Очень хорошо (4)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание               | В портфолио почти полностью отсутствуют работы, которые должны входить в Раздел 1, Раздел 2 и Раздел 3. Имеется только ИОП обучающегося. Форма регистрации и (или) графики развития, показывающие развитие обучающегося, также отсутствуют. | В портфолио имеются ИОП обучающегося и Форма регистрации результативности, относящиеся к Разделу 1. Работы, которые должны входить в Раздел 2 и Раздел 3, отсутствуют. Форма регистрации и (или) графики развития, показывающие развитие обучающегося, имеются частично, но дают весьма поверхностные сведения. | В портфолио имеется значительная часть работ, которые должны входить в Раздел 1, Раздел 2 и Раздел 3. Образцы работ согласуются со сведениями в форме регистрации результативности, имеются форма регистрации и (или) графики развития, показывающие развитие обучающегося. | В портфолио имеются все работы, которые должны входить в Раздел 1, Раздел 2 и Раздел 3. Образцы работ согласуются со сведениями в форме регистрации результативности, и имеются форма регистрации и (или) графики развития, показывающие развитие обучающегося. |
| Степень достижения целей | При рассмотрении продуктов, форм, формы регистрации результативности в портфолио видно, что не достигнута ни одна из целей, определённых до обучения, либо достигнуты только одна или две из них.                                           | При рассмотрении продуктов, форм, формы регистрации результативности и т. п. в портфолио видно, что достигнута примерно половина целей, определённых до обучения.                                                                                                                                               | При рассмотрении продуктов, форм, формы регистрации результативности и т. п. в портфолио видно, что достигнута значительная часть целей, определённых до обучения.                                                                                                          | При рассмотрении продуктов, форм, формы регистрации результативности и т. п. в портфолио видно, что цели, определённые до обучения, достигнуты полностью.                                                                                                       |

Средне (2) Требуется развития (1) Хорошо (3) Очень хорошо (4)

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средства измерения              | Помещённые в портфолио в качестве образцов средства измерения в целом не согласуются с целями обучающегося и целевыми формами поведения из модулей. Кроме того, они требуют развития в техническом отношении (необходимые свойства и разновидности) и в отношении качества (содержания). | Помещённые в портфолио в качестве образцов средства измерения в целом согласуются с целями обучающегося и целевыми формами поведения из модулей. | Помещённые в портфолио в качестве образцов средства измерения согласуются с целями обучающегося и целевыми формами поведения из модулей, однако требуют некоторого дальнейшего развития в техническом отношении (необходимые свойства и разновидности). | Помещённые в портфолио в качестве образцов средства измерения подготовлены с широким охватом, так чтобы измерять цели обучающегося и целевые формы поведения из модулей, и уместны с точки зрения числа заданий, техники и т. п. |
| Отражение развития в отчётности | В портфолио нет ни одного средства, отражающего процесс развития                                                                                                                                                                                                                         | Представленные в портфолио образцы регистрационных                                                                                               | Представленные в портфолио образцы регистрационных                                                                                                                                                                                                      | Представленные в портфолио образцы регистрационных                                                                                                                                                                               |

|                        | обучающегося.                                                                                                                                  | таблиц/графиков не отражают процесс развития обучающегося. Либо они не вполне связаны с целями.                      | таблиц/графиков в целом отражают процесс развития обучающегося, однако не дают подробных сведений.                                                  | таблиц/графиков дают подробные сведения о результативности обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разнообразие продуктов | В портфолио приведены образцы работ, выполненных в соответствии с целями обучающегося, только одного вида.                                     | В портфолио имеются образцы работ, выполненных в соответствии с целями обучающегося, двух-трёх видов.                | В портфолио имеются образцы работ, выполненных в соответствии с целями обучающегося, двух-трёх видов. Число образцов каждого вида также достаточно. | В портфолио представлены разнообразные образцы работ, выполненных в соответствии с целями обучающегося (образцы проверочных работ, рабочие листы, видео, аудиозаписи, домашние задания, виды деятельности). Представленные образцы и достаточны по числу, и по качеству отражают различные особенности обучающегося. |
| Упорядоченность        | Документы и продукты в портфолио подшиты произвольно, без соответствия Разделу 1, Разделу 2, Разделу 3. Папка выглядит весьма неупорядоченной. | Документы и продукты в портфолио подшиты в соответствии с Разделом 1, однако остальные разделы подшиты беспорядочно. | Документы и продукты в портфолио подшиты в соответствии с Разделом 1 и Разделом 2 и в целом упорядочены.                                            | Документы и продукты в портфолио подшиты в соответствии с Разделом 1, Разделом 2, Разделом 3. Папка весьма хороша по упорядоченности.                                                                                                                                                                                |

Требует развития (1) Средне (2) Хорошо (3) Очень хорошо (4)

|           |                                    |  |  |  |
|-----------|------------------------------------|--|--|--|
| Пояснение | Сильные стороны папки:             |  |  |  |
|           | Стороны папки, требующие развития: |  |  |  |

## ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА