



برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتربية الخاصة وخدمات الإرشاد

ترجمة كاملة للأصل التركي؛ حوفظ على جميع الجداول.

للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

برنامج التعليم الداعم

نوي

فرد

برنامج التعليم الداعم

أ. مقدمة 5

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟ 5

2. أهداف برامج التعليم الداعم 6

3. منظور برامج التعليم الداعم 6

4. بنية برامج التعليم الداعم 10

5. نهج التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم 12

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية 15

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية 15

2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية 16

3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية 18

4. القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية 24

5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية 31

6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة 33

الملاحق 158

أ. مقدمة

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟

مماثلة، روجعت الدراسات الأكاديمية المتعلقة بالتربية الخاصة وبرامج التعليم الداعم، درست التشريعات ذات الصلة وفي مقدمتها دستورنا، والتقنيات الجديدة، وقد اتبعت في ذلك العمليات الآتية: درست المناهج التعليمية في بلدان مختلفة التي جددت وحدثت في السنوات الأخيرة لأسباب والخبراء والمعلمين، على نحو يتمحور حول الفرد ويرشد المعلم، وفي ضوء التطورات الحاصلة في مجال التربية الخاصة إلى جانب الأساليب نشوء الحاجة لإعادة إعداد برامج التعليم الداعم المطبقة حالياً. وفي هذا الإطار، أعيد إعداد برامج التعليم الداعم بمشاركة واسعة من الأكاديميين وفي مجالات النمو والمهارات الأكاديمية، ولإعادة تأهيل من يحتاج إلى ذلك. وقد أدت التغيرات العديدة التي حدثت في مجال التربية الخاصة إلى والهدف من برامج التعليم الداعم هو تقديم الخدمة للأسر وللأفراد على حد سواء، دون حد للسن، لدعم الأفراد في مواصلة حياتهم باستقلالية ولا يستطيعون الالتحاق بأي مؤسسة تعليمية، بصرف النظر عن درجة تأثرهم بالإعاقة. وبهذه المادة وضع الأساس لخدمات التعليم الداعم. تهدف إلى تنمية مهارات الحياة الأساسية وتلبية احتياجات التعلم لدى الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة الذين هم في سن التعليم الإلزامي التي يواصلونها في البيئات التعليمية بجميع أنواعها ومراحلها. ولهذا الغرض تهيأ فرص التعليم الفردي والجماعي. وتطبق برامج تعليمية الصادر عام 1997 على ما يلي: "يقدم الدعم التربوي الخاص للأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بغية تحقيق أهداف البرامج التعليمية تنص المادة 14 من مرسوم القانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة

الآراء والمقترحات والانتقادات والتوقعات. وبناء على الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، جرت مراجعة برامج التعليم الداعم وتحديثها وتجديدها. الأعمال، قامت مجموعات عمل مؤلفة من موظفين متخصصين ومعلمين وأكاديميين من الوحدات المعنية في وزارة التربية الوطنية بتقويم جميع منفصلة بمعدل أربعة أيام لكل منها بمشاركة جميع المعنيين، من أجل هيكلة برامج التعليم الداعم وإعدادها وتقويم العملية. وفي ضوء كل هذه في مراكز التربية الخاصة وإعادة التأهيل وفي مراكز الإرشاد والبحث بشأن محتوى برامج التعليم الداعم وتطبيقاتها، نظمت أربع ورش عمل

عقدت اجتماعات مجموعات مركزة أخذت فيها آراء المعلمين والخبراء العاملين

2. أهداف برامج التعليم الداعم

التفاعل مع الناس والتكيف مع القواعد الاجتماعية والساعين إلى المشاركة في الحياة الاجتماعية ومواصلة حياتهم باستقلالية، وذلك مدى الحياة الوطنية والمعنوية، من خلال تطوير الكفايات التي اكتسبوها بما يحقق تفاعلهم مع المجتمع واندماجهم فيه 4. دعم وتطوير الأفراد القادرين على في حياتهم اليومية ودعمهم ليصبحوا أفراداً مستقلين يستخدمون هذه المهارات بفاعلية 3. دعم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تشربوا القيم والوجدانية، مع مراعاة مسارات نموهم الفردية 2. إكساب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأكاديمية الأساسية التي يحتاجونها السليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات اللغة والتواصل والعناية الذاتية والحياة اليومية والمجالات الجسدية والمعرفية والاجتماعية في مرسوم القانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة، فإن الأهداف العامة لبرامج التعليم الداعم المعدة على هذا الأساس هي الآتية: 1. دعم النمو للتربية الوطنية التركية" الواردة في المادة 2 من قانون التربية الوطنية الأساسي رقم 1739، وإلى "المبادئ الأساسية للتربية الخاصة" الواردة استناداً إلى "الأهداف العامة للتربية الوطنية التركية" و"المبادئ الأساسية

3. منظور برامج التعليم الداعم

الفرد معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة مع قيمنا وكفائاتنا. وبينما يسعى إلى إكساب المعارف والمهارات والسلوكيات عبر المناهج التعليمية، الهدف الأساسي لنظامنا التعليمي هو إكساب

للانفصال عن بعضها، منظور البرنامج عند تناولها مع المعارف والمهارات والسلوكيات التي يسعى إلى إكسابها عبر عمليتي التعلم والتعليم. للمجتمع وسينقل إلى الأجيال القادمة. أما الكفايات فهي نقل هذا الميراث إلى الحياة. ومن هذه الزاوية تشكل القيم والكفايات، بوصفها غير قابلة هي التي تقيم التكامل فيما بين هذه المعارف والمهارات والسلوكيات. فالقيم هي الميراث الأصيل الذي وصل إلينا من المصادر الوطنية والمعنوية فإن قيمنا وكفائاتنا

أ. قيمنا

الأخرى معاً. وقد استهدف في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية تنمية هذه القيم الجذرية العشر والقيم الفرعية المرتبطة بها. والمسؤولية، وحب الوطن، والإيثار. وستتناول هذه القيم في عمليات التعلم والتعليم بذاتها، ومع القيم الفرعية المرتبطة بها، ومع القيم الجذرية التي حددتها وزارة التربية الوطنية لبرامجها التربوية. وهذه القيم هي: العدل، والصدقة، والصدق، وضبط النفس، والصبر، والاحترام، والمحبة، التعلم والتعليم والوسائل والأدوات التعليمية والأنشطة اللاصفية والتشريعات. وقد استهدف في برامج التعليم الداعم تنمية القيم الجذرية العشر برنامج تربوي يشمل المناهج التعليمية أيضاً. ويصاغ البرنامج التربوي مع مراعاة جميع عناصر النظام التعليمي مثل المناهج التعليمية وبيئات أنشطة التربية والتعليم قادرة على التأثير في قيم الجيل الجديد وعاداته وسلوكياته. ويؤدي النظام التعليمي وظيفته في إطار إكساب القيم من خلال وإكساب معارف ومهارات وسلوكيات محددة؛ بل إن تنشئة أفراد تشربوا القيم الأساسية هي المهمة الأصلية للنظام التعليمي؛ وينبغي أن تكون شخصية سليمة ومتسقة ومتوازنة. وللقوم دور مهم في تشكيل مواقف الإنسان وسلوكياته. والنظام التعليمي ليس بنية تكتفي بالنجاح الأكاديمي نفسه معايير يعتقد أنها تلبي الاحتياجات الاجتماعية للمجتمع وأنها لخير الأفراد. ومن الأهداف الأساسية لتربية القيم تمكين الأفراد من تطوير لتأمين وجود الجماعة ووحدة وسير عملها واستمرارها والحفاظ عليها. والقيم ظواهر جامعة يتبناها المجتمع أو الأفراد. وهي في الوقت والغايات والمبادئ الأخلاقية الأساسية أو المعتقدات المشتركة التي يقبلها غالبية أعضاء جماعة اجتماعية أو مجتمع بوصفها صحيحة وضرورية القيم هي الأفكار

ونحو ذلك. بل على العكس تماماً، فقد وردت قيمنا، وهي الغاية النهائية لكامل العملية التربوية وروحها، في كل برنامج من برامج التعليم الداعم. وبهذا الفهم، لم ينظر إلى قيمنا في برامج التعليم الداعم بوصفها برنامجاً مستقلاً أو مجال تعلم أو وحدة دراسية أو موضوعاً أو قسماً

ب. الكفايات

الكفاية في التكنولوجيا فينظر إليها بوصفها تطبيقاً للمعرفة والمنهجية في سياق تلبية رغبات الإنسان واحتياجاته المدركة. وتشمل الكفاية في العلم موجه لتفسير العالم الطبيعي، وإلى القدرة على الاستفادة من المنهجية والرغبة في ذلك، بغية تحديد الأسئلة وإنتاج نتائج قائمة على الأدلة. أما (الصيغ والنماذج والتصورات والرسوم البيانية والجدول) بدرجات متفاوتة والرغبة في ذلك. وتشير الكفاية في العلوم إلى امتلاك رصيد معرفي المبنية على مهارة حسابية متينة. وتتضمن الكفاية الرياضية القدرة على استخدام الأنماط الرياضية للتفكير (التفكير المنطقي والمكاني) والعرض نمط التفكير الرياضي وتطبيقه لحل سلسلة من المشكلات التي تواجه في الحياة اليومية. ويجري التركيز على العمليات والأنشطة والمعارف اللغة وفهم المقروء وفهم المسموع والتعبير الكتابي. 2) الكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا: الكفاية الرياضية هي تطوير الأولوية، وقواعد اللغة، وفهم المقروء، وفهم المسموع، والتعبير الكتابي. وقد أدرجت كفاية التواصل باللغة الأم في هذه الوحدة ضمن أقسام قواعد أما في وحدة القراءة والكتابة فيستهدف تمكين الأفراد ذوي الإعاقة السمعية من النجاح في مهارات محو الأمية المبكر، والقراءة والكتابة

يكتسب الأفراد ذوو الإعاقة السمعية المفاهيم الأساسية. وقد أدرجت كفاية التواصل باللغة الأم في وحدتي التربية اللغوية والتواصل الاجتماعي. والتعليم ومكان العمل والبيت والترفيه. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية يستهدف في قسم المفاهيم من وحدة دعم التعلم أن وتأويلها شفويا وكتابيا (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ والدخول في تفاعل لغوي ملائم وخلق في كل سياق اجتماعي وثقافي كالتربية التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية مع تعريفاتها: (1) التواصل باللغة الأم: هو التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والمشاعر والوقائع وتعرف الكفايات المتناولة في برامج التعليم الداعم في إطار المؤهلات التركي على النحو الآتي: وفيما يلي توضح الكفايات المتناولة في برنامج الأعمال، والوعي الثقافي والتعبير. وفي إطار التربية الخاصة لم تتناول الكفايات المتعلقة بالتواصل باللغات الأجنبية في برامج التعليم الداعم. والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا، والكفاية الرقمية، وتعلم التعلم، والكفايات الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة، وأخذ زمام المبادرة وريادة الدولي. وقد حددت في إطار المؤهلات التركي ثمان كفايات مفتاحية هي: التواصل باللغة الأم، والتواصل باللغات الأجنبية، والكفاية الرياضية (TYÇ) الكفايات التي تمثل طيف المهارات التي يحتاجها الأفراد في حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية على المستويين الوطني نظامنا التعليمي إلى تنشئة أفراد ذوي شخصية تمتلك معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة في الكفايات. وقد حددت في إطار المؤهلات التركي يهدف

الفعالة والبناء في المجتمع المتنوع وفي الحياة العملية، وتزودهم بالخصائص اللازمة لحل النزاعات عند الاقتضاء. أما الكفاية المتعلقة بالمواطنة بالمواطنة: تشمل هذه الكفايات الكفايات الشخصية وبين الأشخاص وبين الثقافات، وتغطي جميع أنماط السلوك التي تتيح للأفراد المشاركة السمعية يستهدف دعم كفاية تعلم التعلم عبر قسم مهارات إدارة الذات الوارد في وحدة التواصل الاجتماعي. (5) الكفايات الاجتماعية والمتعلقة المعارف والمهارات وتطبيقها في سياقات متنوعة كالبيت ومكان العمل وبيئة التربية والتعليم. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة ومهارات جديدة ومعالجتها وتكييفها ذاتيا. ويحفز تعلم التعلم المتعلمين على الاستناد إلى تعلمهم السابق وخبراتهم الحياتية من أجل استخدام وقدرته على التغلب على الصعوبات لتحقيق فعل تعلم ناجح. كما تعني البحث عن الدعم الإرشادي والإفادة منه، بقدر ما تعني اكتساب معارف مجموعة، بما يشمل الإدارة الفعالة للوقت والمعلومات. وتشمل هذه الكفاية وعي الفرد باحتياجاته وعملياته التعليمية عبر معرفة الإمكانات المتاحة، وحدة التربية اللغوية. (4) تعلم التعلم: هي كفاية السعي وراء التعلم والمثابرة عليه لكي يتمكن الفرد من تنظيم فعل تعلمه الخاص، فرديا أو ضمن والتواصل عبر الإنترنت. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية يستهدف دعم الكفاية الرقمية في قسم التواصل البديل من أساسية مثل استخدام الحواسيب للوصول إلى المعلومة وتقويمها وتخزينها وإنتاجها وعرضها وتبادلها، وكذلك المشاركة في الشبكات المشتركة الرقمية: تشمل الاستخدام الآمن والنقد لتقنيات المعلومات والاتصال في العمل والحياة اليومية والتواصل. وتدعم هذه الكفاية عبر مهارات الأفراد ذوي الإعاقة السمعية. أما الكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا فيستهدف دعمها في وحدتي الرياضيات والقراءة والكتابة. (3) الكفاية الرياضيات الأساسية في مرحلة المدرسة والنجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. وبهاتين الوحدتين يستهدف تنمية الكفايات الرياضية لدى مستوى استعدادهم لمهارات الرياضيات المتقدمة. أما في وحدة الرياضيات فيستهدف تمكين الأفراد ذوي الإعاقة السمعية من تعلم أبسط مهارات ذوي الإعاقة السمعية، يستهدف في وحدة الرياضيات المبكرة تمكين الأفراد ذوي الإعاقة السمعية من تعلم المهارات الأساسية للرياضيات ورفع والتكنولوجيا القدرة على إدراك التغيرات الناجمة عن الأنشطة البشرية ومسؤوليات كل فرد بوصفه مواطنا. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد فيها. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية يستهدف دعم أخذ زمام المبادرة وريادة الأعمال في وحدة التواصل الاجتماعي. والمجتمع فحسب. كما تشمل المعارف والمهارات النوعية التي يحتاجها الأشخاص الذين يبادرون إلى الأنشطة الاجتماعية والتجارية أو يسهمون المشاريع لبلوغ الأهداف. وتشكل هذه الكفاية أساسا يمكن الأفراد من إدراك سياقات أعمالهم وظروفها واغتنام الفرص المهنية، لا في البيت الأعمال: تعبر عن قدرة الفرد على تحويل أفكاره إلى أفعال. وتتضمن، إلى جانب الإبداع والتجديد وتحمل المخاطرة، القدرة على التخطيط وإدارة للطلاب في أقسام فهم المقروء والتعبير الكتابي وفهم المسموع وقواعد اللغة الواردة في وحدة القراءة والكتابة. (7) أخذ زمام المبادرة وريادة دعم كفايات التعبير في وحدتي التربية اللغوية والتواصل الاجتماعي. كما يمكن دعم هذه الكفاية عبر الموضوعات والنصوص التي ستقدم إعلام متنوعة، بما فيها الموسيقى وفنون المسرح والأدب والفنون البصرية. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية يستهدف الواردة في وحدة القراءة والكتابة. (6) الوعي الثقافي والتعبير: هو تقدير أهمية التعبير الخلاق عن الآراء والخبرات والمشاعر باستخدام وسائل عبر الموضوعات والنصوص التي ستقدم للطلاب في أقسام القراءة والكتابة الأولية وفهم المقروء والتعبير الكتابي وفهم المسموع وقواعد اللغة السمعية مهارات التواصل الاجتماعي. وتدعم الكفايات الاجتماعية في جميع أقسام هذه الوحدة. أما الكفايات المتعلقة بالمواطنة فيستهدف دعمها والفاعلة. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية يستهدف عبر وحدة التواصل الاجتماعي أن يحقق الأفراد ذوو الإعاقة بما يلزم للمشاركة الكاملة في الحياة المدنية استنادا إلى المعرفة بالمفاهيم والبنى الاجتماعية والسياسية وإلى العزم على المشاركة الديمقراطية فتزود الأفراد

4. بنية برامج التعليم الداعم

الداعم مع مراعاة احتياجات الأفراد في فئة الإعاقة المعنية. وتتألف هذه الوحدات من خبرات تعليمية قائمة على التعليم الفردي، لها بداية ونهاية، الوحدة مادة مكتوبة تتضمن تعريف الوحدة المعنية وأهدافها والأنشطة اللازم تنفيذها لبلوغ هذه الأهداف وأنوات القياس. وقد أعدت برامج التعليم والوحدة تعني بمعناها اللغوي الجزء القابل للفصل من كل. وبعبارة أخرى هي وحدة صغيرة ذات تكامل معنوي في ذاتها. وفي هذا الإطار فإن اعتمد في برامج التعليم الداعم النهج القائم على الوحدات.

الوحدات المعلمين إمكانية التقييم المستمر طوال عملية التعليم. وقد صيغت التقويمات من وقائع مختارة من البيئة الحقيقية أو من حل المشكلات. المعدة بأنها تراعي اهتمامات الفرد ودرجاته وقدراته، وتضفي فهما مختلفا على التطبيقات التربوية، وتتيح إمكانية الانتقال بين الوحدات. وتمنح الفردي. كما أن كل وحدة من وحدات التعليم الداعم الموجهة إلى التعلم الفردي تشمل مهارة و/أو معرفة معينة. وتتميز وحدات التعليم الداعم القول إن وحدات التعليم الداعم تتألف من أقسام موجهة إلى الفرد، ومبينة حول أهداف محددة بوضوح، ومتكاملة في ذاتها، وتتيح تقويم الأداء حلزونية من حيث نهج المحتوى، لأن الأقسام الواردة داخل الوحدات قد تتوسع أحيانا من حيث النطاق وتكرر في أوقات مختلفة. وخلاصة فيها التقدم المتدرج والتعلم القبلية الإزميين. أي إنه لا يمكن الانتقال إلى هدف آخر قبل تحقق الهدف السابق. أما بعض الوحدات فتحمل خاصية النهج الخطي والنهج الحلزوني بحسب خصائص المجالات. وبهذا المعنى فإن برامج التعليم الداعم خطية، لأن في بعض الوحدات أقساما يكون والتعلم القبلية، وأسلوب التعليم، والمواد، والقياس. وتتألف الوحدات في داخلها من أقسام. وقد جرى تناول الأقسام الواردة داخل الوحدات وفق روعي فيها مستوى كفاءة الأفراد في التطبيق من أجل بلوغ الأهداف. وقد تتعلق الإيضاحات بأبعاد فرعية من البرنامج مثل خاصية الهدف، أقسام تندرج ضمن هذه الوحدات. وقد أدرجت في كل وحدة الأهداف والسلوكيات المستهدفة المتوقع بلوغها لدى الأفراد، وكذلك إيضاحات خاصة وتحديث موضوعاته وفقا للتطورات العلمية والتكنولوجية. وتتألف برامج التعليم الداعم من وحدات متنوعة تكفل بلوغ الأهداف المنشودة، ومن خصائص الفرد والمجتمع ومجال الموضوع. وقد اعتمد مبدأ إعداد برنامج ملائم لمستوى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، يلبي حاجة المجتمع، ويتخذ التعليم الفردي أساسا قدر الإمكان عند تخطيط التعليم بالوحدات. وعند تحديد أهداف البرامج التعليمية القائمة على الوحدات تراعي جانب كونها مرشدا للمطبق، تضع معيارا موحدًا للتعليم الذي تقدمه مراكز التربية الخاصة وإعادة التأهيل، وتيسر أيضا عملية القياس والتقييم. التربوي الفردي وتطبيقه. وتتألف الأهداف الواردة في الوحدات من المعارف والمهارات والاتجاهات المراد إكسابها للفرد. والوحدات، إلى ذاتها، ومنظمة ضمن إطار منهجي. وقد أعدت وحدات الدعم بحيث تكون متكاملة في ذاتها ويكمل بعضها بعضا وظيفيا، وبما يتيح إعداد البرنامج ومتكاملة في

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف 2.1 2.1.1 2.1.1.1 رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف
الرموز اتبع في برامج التعليم الداعم النظام الآتي في ترميز الأقسام والأهداف والسلوكيات المستهدفة. 1.1.1.1 1.1.1 1.1.1.1

5. نهج التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم

التربوية الحالية والمستقبلية للفرد، وإدراج سلوكيات موجهة إلى المعارف والمهارات والاتجاهات التي تستلزمها احتياجاته التربوية المحددة. وحول الخبرة، ينبغي مراعاة مستوى أداء الفرد وخصائصه وأنماط تعلمه. وقد كان محور تركيز برامج التعليم الداعم هو مراعاة الاحتياجات المعلم وقراراته اللحظية وتجهيزه في تطبيقات البرنامج بالغة الأهمية. وعند تخطيط عملية التعلم والتعليم في البرامج المتمركزة حول المتعلم حول المتعلم، غير أنه يوصى المعلمون المطبقون للبرامج بأن يتخذوا التطبيقات المتمركزة حول الخبرة أساسا أيضا. وبهذا المعنى فإن مواقف المتعلم في الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية في التصميم المتمركزة حول الخبرة. وبهذا المعنى أعدت برامج التعليم الداعم على نحو متمركز مهمة. ومن هذه الزاوية يتشابه النوعان. غير أن الاحتياجات تحدد مسبقا في التصميم المتمركزة حول المتعلم، في حين يحدد المعلم احتياجات البرامج المتمركزة حول المتعلم متمركزة حول الفرد أو حول الخبرة. وفي التصميم المتمركزة حول المتعلم تكون اهتمامات الفرد واحتياجاته البرنامج على هذا الأساس. ويتألف محتوى البرنامج من الاهتمامات المشتركة، ويكون التعلم جزءا من خبرة الفرد الحياتية. وقد تكون تصميم المتمركزة حول المتعلم إلى الفلسفة التربوية التقدمية والبراغماتية. وفي تصميم البرامج المتمركزة حول المتعلم تحدد احتياجات الفرد مسبقا وبعد أعدت برامج التعليم الداعم وفق تصميم البرامج المتمركزة حول المتعلم. وتستند تصميم البرامج

هذه الإيضاحات ينبغي إعداد برنامج تربوي فردي موجه للفرد وخطة درس قائمة عليه. وفي الصفحة التالية ورد "نموذج إعداد خطة الدرس". الفردية بين الأفراد (أدأؤهم الحالي، ومستويات استعدادهم، وأنماط تعلمهم واحتياجاتهم، وفروقه الاجتماعية والثقافية ونحو ذلك). وبناء على في البرنامج التربوي الفردي، وعند تنظيم عملية التعلم والتعليم، وعند تقويم النجاح. ولهذا ينبغي عند تخطيط عملية التعلم والتعليم مراعاة الفروق لخصائصهم الفردية وأدائهم واحتياجاتهم. وقد يختلف استعداد الفرد وخصائصه المعرفية والاجتماعية والجسدية عند تحديد الأهداف التي ستدرج إعداد "البرنامج التربوي الفردي (BEP)" وتطبيقه لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة استنادا إلى برامج التعليم الداعم ووفقا حول الفرد. كما أن التعاون بين الأسرة والمعلم، وهما عنصران داعمان وموجهان للفرد طوال حياته، بالغ الأهمية لهذا البرنامج. وينبغي في التطبيق من أساليب واستراتيجيات وتقنيات تعليمية وتقويمات لأداء الفرد، بحيث تدعم التعلم مدى الحياة القائم على التعلم النشط المتمركز أعدت المناهج التعليمية القائمة على الوحدات، وما تقترحه

نموذج إعداد خطة الدرس

القسم 1

اسم الوحدة:

اسم القسم:

القسم 2

الهدف:

السلوك المستهدف:

أساليب التعليم وتقنياته: تتخذ أساليب التعليم وتقنياته المقترحة في الوحدات أساسا في المقام الأول.

تقنيات التعليم ومواده:

قبل بدء الدرس ينبغي إيضاح نظام الجلوس وموضع الأدوات والوسائل المستخدمة والبيئة التي ستطبق فيها جلسات التعليم والتعميم والمتابعة. تنظيمات البيئة:

القسم 3

أو الجماعي)، والتلميحات، والمثيرات التي ستقدم بعد السلوك، وتحديد نظام التسجيل، وإضافة إلى ذلك كله ينبغي إدراج مراحل التعلم في الخطة. السلوك المراد تعليمه، والتلميحات الجاذبة للانتباه، والأدوات والوسائل، وصيغة تقديم المحاولة، والبيئة، وتنظيمات التعليم (تنظيم التعليم الفردي عملية التعليم والتعلم: عند تخطيط التعليم ينبغي تحديد نوع

القسم 4

القياس والتقويم: يتخذ نهج القياس والتقويم المقترح في الوحدات أساسا ويطبق وتقوم نتائج التطبيق.

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

أثناء التواصل في بيئات مختلفة، والاستراتيجيات التعويضية عند حدوث خلل في التواصل، وأساليب التعامل مع العوامل البيئية المخلة بالتواصل 6. دعم استخدامهم الفعال لمهارات التواصل والإدراك السمعي والمهارات المعرفية بعد اكتساب اللغة 7. تمكينهم من استخدام الثقة بالنفس مهارات القراءة والكتابة المتقدمة بدءا من مهارات محو الأمية المبكر 5. دعم مهارات الرياضيات المتقدمة بدءا من مهارات الرياضيات المبكرة مهاراتهم اللغوية والتواصلية باتباع مراحل النمو الطبيعية 3. تمكينهم من استخدام الإدراك السمعي والمهارات المعرفية بصورة تفاعلية 4. دعم استخدام سمعهم المتبقي على أفضل مستوى بواسطة المعينة السمعية أو زراعة القوقعة أو غيرها من الأجهزة المساعدة على السمع 2. دعم نمو استهدف بهذا البرنامج للأفراد ذوي الإعاقة السمعية ما يأتي: 1. تمكينهم من

2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

يتألف برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية من سبع وحدات. وقد عرضت هذه الوحدات في المخطط الآتي

وحدات البرنامج وأقسامه

الوحدة	أقسام الوحدة
التربية السمعية	الانتباه إلى الصوت، تمييز الصوت، التعرف على الصوت، الفهم السمعي
التربية اللغوية	مرحلة التواصل قبل الكلامي، اللغة والتواصل في مرحلة الكلام، التواصل البديل الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة
التواصل الاجتماعي	العلاقات بين الأشخاص، مهارات إدارة الذات الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة
دعم التعلم	الانتباه والذاكرة السمعية، الانتباه والذاكرة البصرية، المفاهيم الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة
القراءة والكتابة	محو الأمية المبكر، القراءة والكتابة الأولية، قواعد اللغة، فهم المقروء، فهم المسموع، التعبير الكتابي الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة
الإعاقة السمعية في مرحلة ما قبل المدرسة من أبسط مهارات الرياضيات الأساسية الرياضيات المبكرة يهدف من خلال وحدة الرياضيات المبكرة إلى تمكين الأفراد ذوي	خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس، العلاقات المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبكران، الهندسة، القياس، البيانات
الرياضيات	الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات إيضاحات عامة بشأن الوحدة

الوحدات والأقسام وساعات الدرس

الوحدة	أقسام الوحدة	المجموع
على الصوت 50 ساعة درس 4. الفهم السمعي 50 ساعة درس 50 ساعة درس 2. تمييز الصوت 50 ساعة درس 3. التعرف التربية السمعية 1. الانتباه إلى الصوت		المجموع: 200 ساعة درس
التربية اللغوية	1. مرحلة التواصل قبل الكلامي 100 ساعة درس 2. اللغة والتواصل في مرحلة الكلام 100 ساعة درس 3. التواصل البديل 100 ساعة درس	المجموع: 300 ساعة درس
التواصل الاجتماعي	1. العلاقات بين الأشخاص 45 ساعة درس 2. مهارات إدارة الذات 45 ساعة درس	المجموع: 90 ساعة درس
دعم التعلم	1. الانتباه والذاكرة السمعية 50 ساعة درس 2. الانتباه والذاكرة البصرية 50 ساعة درس 3. المفاهيم 50 ساعة درس	المجموع: 150 ساعة درس
القراءة والكتابة	1. محو الأمية المبكر 50 ساعة درس 2. القراءة والكتابة الأولية 70 ساعة درس 3. قواعد اللغة 30 ساعة درس 4. فهم المقروء 50 ساعة درس 5. فهم المسموع 50 ساعة درس 6. التعبير الكتابي 50 ساعة درس	المجموع: 300 ساعة درس
الوحدة	أقسام الوحدة	المجموع
الرياضيات المبكرة	1. خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس 30 ساعة درس 2. العلاقات المكانية 30 ساعة درس 3. الأعداد 30 ساعة درس	المجموع: 200 ساعة درس

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
	4. علاقة الجزء بالكل 20 ساعة درس 5. الجمع والطرح المبكران 50 ساعة درس 6. الهندسة 20 ساعة درس 7. القياس 10 ساعة درس 8. البيانات 10 ساعة درس	
المجموع: 150 ساعة درس	1. الأعداد والعمليات 70 ساعة درس 2. الهندسة 30 ساعة درس 3. القياس 30 ساعة درس 4. معالجة البيانات 20 ساعة درس	الرياضيات

7 وحدات المجموع 1390 ساعة درس

ملحوظة: وفقا للفقرة 3 من المادة 31 من لائحة مؤسسات التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية الوطنية، يمكن اقتراح إعادة الوحدة مرة واحدة فقط.

3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

من الصعوبة مقارنة بالمهارة التي قدمت بالنمذجة ودرب عليها بالتطبيقات الموجهة. ولهذا ينبغي أن تحمل المادة المستخدمة الخصائص نفسها. استخدام ما تعلموه من معلومة أو مهارة أو مفهوم بصورة مستقلة. وينبغي في هذه المرحلة أن تكون المهارة المطلوبة من الفرد بالمستوى نفسه الأفراد وإجاباتهم أو تطبيق التصحيحات. وفي مرحلة التطبيق المستقل، تنتقل المسؤولية كلياً إلى الفرد. وتعدى للأفراد تدريبات جديدة تستلزم الفرد تدريبات تسحب فيها التلميحات تدريجياً بإرشاد المعلم. ومن المهم في مرحلتى التطبيق الموجه والنمذجة تقديم التغذية الراجعة على تطبيقات وإن كان يقدم معلومة، شرح المعلومة. وفي مرحلة التطبيق الموجه، تنتقل مسؤولية التعلم تدريجياً من المعلم إلى الفرد. ولهذا يلزم أن يؤدي مسؤولية التعليم على المعلم تماماً. فإن كان المراد إكسابه للفرد مهارة، نمذج المعلم كيفية تطبيق المهارة. وإن كان مفهوماً، عرض أمثلة المفهوم. المعلم قبل بدء الدرس من واجبات الأفراد، ويراجع مجدداً المهارات ذات الصلة والمتطلبات القبلية التي علمت سابقاً. وفي مرحلة النمذجة، تكون إلى الفرد يكون متدرجاً وبطيئاً. ويطبق أسلوب التعليم المباشر في خمس مراحل تعليمية، وهي مرتبة أدناه. في مرحلة المراجعة اليومية، يتحقق المحتوى الذي قدمه المعلم، ويدعم المعلم الفرد بالتلميحات والتصحيحات والتغذية الراجعة. وينبغي الانتباه إلى أن انتقال المسؤولية من المعلم تكون فيها المسؤولية على المعلم، يقدم المعلم المحتوى بخطوات صغيرة. أما في الأوقات التي تكون فيها المسؤولية على الفرد، فيطبق الفرد وحده تكون المسؤولية كلها على المعلم في البداية عند الشروع في التعليم، ثم تنتقل المسؤولية من المعلم إلى الفرد كلما تقدم التعليم. وفي الأوقات التي في هذه المراحل، يقرر المعلم ما إذا كان سيقلل التلميحات أو يزيدها، وما إذا كان سيعيد تقديم الموضوع أم لا. وفي هذا الأسلوب التعليمي الأساسي من هذا الأسلوب هو جعل الفرد مستقلاً عبر السحب المتدرج للتلميحات في المحتوى الذي يجري تعليمه. وبفضل التقويمات المستمرة أساليب التعليم وتقنياته واستراتيجياته التي يمكن استخدامها لتحقيق السلوكيات المستهدفة الواردة في البرنامج. أسلوب التعليم المباشر: الهدف فيما يلي إيضاح لخصائص تطبيق بعض

مدى تكرار سلوك معين أو مدة حدوثه. والمراقبة الذاتية مكونان هما التقويم الذاتي والتسجيل الذاتي. والتقويم الذاتي هو تحديد مدى تكرار ثم يجعل الفرد يقرأها). وأثناء تصحيح الخطأ ينمذج للفرد مجدداً ويتوقع منه أداء المهارة. المراقبة الذاتية: المراقبة الذاتية هي تحديد وتسجيل أخطاء الفرد أثناء هذه التطبيقات ويطلب تصحيح الخطأ إما فوراً وإما بعد انتهاء المهارة (مثل أن يقرأ المعلم الكلمات التي قرئت خطأ في النص المهارة المستهدفة) (مثل قراءة النص للفرد). ويطلب تطبيق المهارة المستهدفة تطبيقاً متكرراً (مثل جعل الفرد يقرأ النص قراءة متكررة)، ثم تحدد تطبيق هذه التقنيات منفردة كما يمكن تطبيقها معاً. وعند استخدام هذه التقنيات المصنفة بوصفها تقنيات قائمة على المهارة، تقدم النمذجة وفق تعليمات شديدة البنية وعدداً كبيراً من التكرارات والتدريبات. نمذجة القراءة/الكتابة - القراءة/الكتابة المتكررة - تصحيح خطأ القراءة/الكتابة: يمكن يرمز الأفراد المعلومة المتعلقة بالحرف الذي يخلطون بينه وبين غيره بمعلومات واردة من مصادر متعددة، ومن ثم يسهل تذكرها. ويستلزم ذلك بأصابعه، ويحس بحركاته العضلية، ويتلقى الإحساس اللمسي، ويتابع يديه، وأثناء ذلك ينطق الحرف/الكلمة فيسمع نفسه. وبهذا يستهدف أن التي يكثر الخلط بينها. وفي هذا الأسلوب يسمع الفرد الحرف/الكلمة التي ينطقها المعلم، ويكررها، ويسمعهما أثناء تكرارها، ويتتبع الحرف/الكلمة أو التي يخلطون بينها. ويقوم على تنشيط الحواس البصرية والسمعية واللمسية والحركية معاً. ويستخدم خصوصاً في تعليم الحروف أو الكلمات الحواس: هو أسلوب يطبق لدعم تعلم الحروف/الأصوات والكلمات التي يصعب على الأفراد ذوي صعوبات القراءة والكتابة المتقدمة تعلمها قراءة متكررة، أو قراءة صوت جرى تعليمه ضمن بنى مختلفة، أو زيادة عدد النصوص المقروءة، كلها طرق لزيادة التدريب. الأسلوب متعدد عن طريق التكرار يرتبط ارتباطاً مباشراً بعدد المحاولات في كثير من المجالات الأكاديمية. ويمكن زيادة التدريبات بأشكال متنوعة. فقراءة نص زيادة التدريب: إن زيادة فرص الاستجابة أمام الفرد بالغة الأهمية للتحسن الأكاديمي. وترسيخ المعلومات الجديدة المكتسبة وجعلها طليقة بنجاح قصة، يقرأ القسم الأول ويروى أولاً، ثم يقرأ القسم الثاني ويروى، ثم يروى القسم الأول والثاني معاً. ويستمر التطبيق نفسه حتى تنتهي القصة. أعمال الأسبوع والشهر السابقين. استراتيجية التكرار التراكمي: تعني تكرار العناصر المقدمة بالترتيب مع العناصر السابقة. فمثلاً عند سرد المراجعة الأسبوعية والشهرية فيلزم مراجعة المعلومات والمهارات والمفاهيم التي علمت مراجعة متكررة. ويوصى المعلمون بإعادة مراجعة أما في مرحلة

له فيما يتصل بالمهارة المستهدفة، ويستهدف فيه تحقيق الأهداف ضمن الروتين اليومي والألعاب المخطط لها مع مراعاة اهتمامات الفرد المختار. التعليم القائم على الأنشطة: هو أسلوب تعليمي ينظم فيه التعليم في بيئات طبيعية، غير أنه تقدم فيه المثيرات السابقة للسلوك واللاحقة المباشر للمهارات أو المفاهيم عند اللزوم. وينبغي أن يشجع المعلم الأفراد على تطوير لغتهم وتعبيراتهم وأن يدعم حديثهم في إطار الموضوع الحوار، وأن يشرك الأفراد في النقاش أو يزودهم بمعلومات سابقة عن الموضوع المعني. وينبغي أن يقوم المعلم أثناء هذا الحوار بالتعليم التقدم. الحوار المخطط: في الحوار المخطط، وهو تقنية تعليمية من تقنيات نظرية التفاعل الاجتماعي، ينبغي أن يختار المعلم أولاً موضوع يتابع أداء الفرد على فترات محددة وتقدم له تغذية راجعة عن تقدمه. ويمكن اختيار الرسوم البيانية العمودية عند تقديم التغذية الراجعة لتحديد المعدة ويلاحظ ما إذا كانت هناك مشكلة في التطبيق أو في الأهداف الموضوعية. ويمكن إجراء تعديل عند اللزوم. 5. المتابعة والتغذية الراجعة: لتحقيق الهدف: في هذه المرحلة يخطط للمواد التي سيعمل بها ولمدى تكرار العمل ووقته من أجل تحقيق الهدف. 4. تطبيق الخطة: تطبيق الخطة وإذا كان المستهدف تقليل الأخطاء فتعتمد النسبة نفسها. كما تؤدي المدة الموضوعية لبلوغ الهدف دوراً في تحديد هذه النسب. 3. التخطيط الأعمال التي أنجزها سابقاً كما يمكن تحديده مباشرة. 2. تحديد الأهداف: عند تحديد الأهداف ينبغي عادة حساب الزيادات بين 10% و30%. الآتية عند وضع الهدف. 1. بيان الأداء الحالي للفرد: ينبغي بيان أداء الفرد فيما يتعلق بالمهارة المراد تطويرها. ويمكن بيان أداء الفرد من خلال

المهمة. تحديد الهدف: يمكن أن يخدم تحديد الهدف غرضين: تطوير المهارات الموجودة لدى الأفراد أو زيادة طلاقتها. وينبغي تطبيق الإجراءات وعملياته. ويمكن مراقبة الناتج من حيث الطلاقة أو الدقة. أما العملية فيمكن مراقبتها على شكل مراحل أداء مهارة ما أو مراحل تطبيق خطوات من إدماة الانتباه على المهمة هو زيادة مدة انتباه الفرد وتوجيهه إلى المهمة. أما مراقبة الأداء فيمكن تطبيقها لمراقبة أنواع مختلفة من نواتج الفرد أدوات تسجيل. وفي المراقبة الذاتية يمكن تقسيم السلوكيات المراد مراقبتها أساساً إلى قسمين: إدماة الانتباه على المهمة، ومراقبة الأداء. والهدف باستخدام أداة تسجيل. ويمكن استخدام جداول تسجيل تتضمن مراحل المهمة أو جداول تسجيل تتضمن الخصائص المستهدفة في الناتج بوصفها سلوك ما أو مدة حدوثه. أما التسجيل الذاتي فهو أن يسجل الشخص أدائه بنفسه

الأفراد أثناء النظر في كتاب أو قراءته. وتطبيقات القراءة التفاعلية للكتاب أسلوب فعال في إكساب مهارات الوعي بالكتابة والوعي الصوتي وفهم مصورا مع طفله، أو أن يقرأ المعلم كتاباً لأفراد صفه. ويستخدم مصطلح القراءة التفاعلية للكتاب لوصف التفاعل الذي ينشأ بين الراشد والفرد أو القراءة التفاعلية للكتاب: من تطبيقات القراءة الموصى بها على نطاق واسع لدعم مهارات اللغة ومحو الأمية المبكر أن يقرأ الوالد كتاباً اليسار إلى اليمين، والإشارة إلى كلمة داخل النص المكتوب. وبهذا يتاح للأفراد أن يمتروا أثناء اللعب على أدوار محو الأمية المبكر وروتيناته. في الوقت نفسه تعليم مهارات الوعي بالكتابة المستهدفة. ويمكن ضمن اللعبة تعليم مهارات الوعي بالكتابة مثل الإشارة إلى أن الكتابة تقرأ من والحلوى وعلبة الحليب، وقائمة مصورة ومكتوبة. وأثناء اللعب، وفي أثناء قراءة القائمة المصورة المكتوبة، يلتفت انتباه الفرد إلى الكتابة ويجري من كتيب القائمة، وأن يحضر من يؤدي دور النادل الطلب. وتستخدم في هذه اللعبة أدوات مطبخ لعبية، ومجسمات أطعمة ومشروبات مثل الكعك مسبقاً. ومن أمثلة ذلك لعبة المخبز. والهدف العام من هذه اللعبة هو تبادل أداء دوري النادل والزبون، وأن يطلب من يؤدي دور الزبون طلبه بالمادة المكتوبة. والمهم أن يلتفت المعلم الانتباه إلى الكتابة أثناء اللعب وأن يكون نموذجاً للفرد ويرشده نحو أهداف الوعي بالكتابة التي حددها وظيفة الكتابة عبر فهم كيفية استخدام قائمة تسوق. ويمكن إضافة عناصر مكتوبة إلى كل لعبة تناسب خصائص عمر الأفراد ونموهم لجعلها غنية ووظيفية. ويحقق الأفراد أثناء هذه الألعاب مكتسبات مهمة، مثل الإشارة إلى اتجاه قراءة الكتابة فيما يتعلق بخصائص اللغة المكتوبة، وإدراك غنيا للتوعية باللغة المكتوبة. ومع ذلك فإن بيانات اللعب الغنية بالمادة المكتوبة تتيح أيضاً فرصاً تيسر على الأفراد فهم خصائص اللغة المكتوبة اللغة المكتوبة ووظيفتها وتجعلهم يتصرفون كالفاردين الكاتبين. وتشكل هذه الألعاب، شأنها شأن كتب القصص المصورة والمكتوبة، سياقاً ألعاب غنية بالمادة المكتوبة بوساطة الراشد. والألعاب الغنية بالمادة المكتوبة هي ألعاب تقدم فيها للأفراد فرص تيسر عليهم فهم خصائص في علاقة طبيعية وذات معنى مع البيئة والسلوك. الألعاب الغنية بالمادة المكتوبة: من الطرق المهمة في زيادة مهارات الوعي بالكتابة استخدام في الروتين أو الأنشطة المخطط لها، وإلى تعليم مهارات مستهدفة وظيفية وقابلة للتعميم، وإلى استخدام مثيرات سابقة للسلوك ولاحقة له تكون وعند تنظيم التعليم القائم على الأنشطة ينبغي الانتباه إلى اختيار الأنشطة بمراعاة اهتمامات الفرد، وإلى تعليم الأهداف الفردية للفرد عبر تضمينها باستخدام استراتيجيات المراجعة، ما إذا كان ما كتبوه ملائماً لأغراض الكتابة وللقرءاء، وأن يجروا التصحيحات اللازمة. أما في مرحلة المراجعة التخطيط إلى كتابة. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجيات تحويل المسودة إلى صيغة مكتوبة. وفي مرحلة التنقيح يطلب من الأفراد أن يفحصوا، وتنشيط المعرفة القبلية عن الموضوع، وتجميعها. وفي مرحلة إعداد المسودة يطلب من الأفراد تحويل الأفكار التي أنتجت ورتبت في مرحلة بمساعدة العصف الذهني وتنظيمه وفق ترتيب الكتابة. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجيات تحديد الغرض من الكتابة، وتحديد جمهور القراء، خيارات ويطالب من الأفراد اختيار موضوع وتحديد الغرض من كتابتهم وجمهور القراء. ويطالب منهم ترتيب ما يعرفونه عن الموضوع المختار تكتمل عملية الكتابة في خمس مراحل أساسية، وهي: التخطيط، وإعداد المسودة، والتنقيح، والمراجعة، والمشاركة. في مرحلة التخطيط تقدم التخطيطية بكتابة كلمة "graphic organizer" في محركات البحث على الشبكة العامة. تعليم التعبير الكتابي القائم على الاستراتيجيات: المحتوى: التسلسل، والتعريف، والسبب والنتيجة، والمقارنة، والمشكلة والحل، والتسلسل الزمني. ويمكن الوصول إلى أمثلة متنوعة للمنظمات الفرد قد تعلم المعلومات وعلاقاتها وبهدف تلخيص المعلومة. وللنظم التخطيطية أنواع بحسب أنواع المحتوى الذي سيقدم. وقد تكون أنواع استخدامها لتكوين معرفة قبلية أو لتنشيط المعرفة السابقة. وتستخدم أثناء التعليم بهدف تجميع المعلومات، وفي نهاية التعليم بهدف تقويم ما إذا كان استخدام المنظمات التخطيطية قبل التعليم وأثناءه وبعده. والهدف من استخدامها قبل التعليم هو إظهار التنظيم البنوي للمعلومة التي ستقدم. ويمكن المحتوى المراد تعليمه معلومة أو مهارة أو مفهوماً أو حقائق أو مبادئ. والمنظمات التخطيطية هي أفضل أداة لتقديم المعلومات مجمعة. ويمكن في هذا التمثيل البصري مخططات بحسب بنية المحتوى. وبهذا يجري ترميز العلاقات داخل المحتوى ضمن إطار مخططات محددة. وقد يكون ونحو ذلك عبر تقديم تلميحات بالصور. المنظمات التخطيطية: المنظمات التخطيطية أدوات تجعل المحتوى والعلاقة داخله مرئيين. وتستخدم فينبغي أولاً نمذجة هذه السلوكيات المستهدفة عبر النقاش حول الصور. وفي الجلسات التالية ينبغي تمكين الفرد من التنبؤ والاستدلال المنطقي تقديم النمذجة عند اللزوم وطلب استجابة من الفرد. وإذا كان المستهدف تطوير سلوكيات مستهدفة مثل سرد الأحداث والتنبؤ والاستدلال المنطقي، يطبق بعرض صور الكتاب على الفرد وفق السلوك المستهدف وطرح أسئلة لتمكينه من التحدث عن الصور. وينبغي عند تنفيذ هذا التطبيق الحروف، وهي مجالات تعلم مهمة ضمن مهارات محو الأمية المبكر، وكذلك في تطوير مهارات اللغة والتواصل. النظر في الكتاب المصور: المسموع والمعرفة بالمفردات ومعرفة

غير أنه قد يلزم لدى بعض الأفراد، عند تغيير نوع النص، نمذجة الاستراتيجية مرة أو عدة مرات إلى جانب التعريف ببنية النص. ويعلم بنية النص والاستراتيجيات. أما في أنواع النصوص الأخرى فيمكن تحديد أداء الفهم بمجرد التعريف ببنية النص دون تعليم الاستراتيجيات. النصوص الأخرى أيضاً. ولتحقيق هذا التعميم ينبغي أن تكون لدى الفرد فكرة عن بنية كل نوع من أنواع النصوص. ولهذا يختار نوع نصي

النصوص الأخرى أم لا. وعادة عندما يعمل على تعليم الاستراتيجية بنوع نصي واحد يستطيع الفرد فهم النص بتطبيق الاستراتيجية على أنواع في تعليم الفهم باختبار نوع نصي واحد حتى يستقل الفرد في تطبيق الاستراتيجية، فينبغي التحقق مما إذا كان الفرد يعمم مهارة الفهم على أنواع تتحقق في درس واحد. ولهذا ينبغي مواصلة التطبيقات على النحو المقترح أعلاه حتى يستقل الفرد في فهم النص. وإذا طبق تعليم الاستراتيجيات وبدعم تطبيقه للاستراتيجية، وأخيرا تجرى تطبيقات مستقلة وتلاحظ تطبيقات الفرد للاستراتيجية وتطور فهمه. ومهارة فهم النص ليست مهارة عن الأسئلة. ونتمذج كيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات في بضعة نصوص من نوع النص المختار، ثم تقدم للفرد نصوص وتجري تطبيقات موجهة فهم النص كله بصورة متكاملة ومراجعة المواضيع غير المفهومة. ومن استراتيجيات ما بعد القراءة تلخيص المقروء، وسرد النص، والإجابة مثل وضع خط تحت وحدات المعلومات ووضعها في مخطط، وسرد الموضوع المقروء، والتنبيه. أما بعد القراءة فتطبق الاستراتيجيات بهدف بين هذه الوحدات، وإقامة علاقة بين المعرفة الموجودة والمعلومات الواردة في النص أثناء قراءته. ويمكن أثناء القراءة استخدام استراتيجيات ووضع تنبؤات بشأن محتوى النص. والهدف من استراتيجيات أثناء القراءة هو فهم وحدات المعلومات في النص، وفهم النص بإقامة علاقات قبلية بالنص المراد قراءته وتحفيز الفرد على القراءة. ومن أمثلة استراتيجيات ما قبل القراءة: التحدث عن العنوان والصور، وطرح الأسئلة، وفي تعليم الاستراتيجيات تطبق استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها. والهدف من استراتيجيات ما قبل القراءة هو أساسا تكوين معرفة بنية خاصة به. ومتى أدرك الأفراد هذه البنية سهل عليهم فهم وحدات المعلومات في النص. ويمكن استخدام المخططات في تعليم بنية النص. تعليمية ثلاث مرات على الأقل. تعليم استراتيجيات فهم المقروء: ينبغي قبل تعليم الاستراتيجيات تعليم الأفراد بنية النص. فكل نوع من النصوص في هذه المراحل عبر التفكير بصوت عال، وأن يجعل الأفراد يطبقون الاستراتيجيات تطبيقا موحها ثم مستقلا. وينبغي تطبيق كل مرحلة مع أقرانهم في الصف ويكونون كتابا من النصوص التي كتبوها. وينبغي أن يتمذج المعلم، بعد تحديد نوع النص، الاستراتيجيات التي يستخدمها من الأفراد مراجعة جملهم وتنظيمها من حيث اختيار المفردات وعلامات الترقيم وقواعد الإملاء وبنى الجمل. وأخيرا يشارك الأفراد ما كتبوه فيطلب

قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجمل الفرد الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتنبيه، وإجراء العملية، ومراجعة العملية أمام الأفراد. وعند حل المسألة ينبغي تمكين الفرد من تمثيلها بصريا بمخطط أو برسومه الخاصة لكي يبني تصورا مفاهيميا لها. وينبغي نمذجة مراحل خطوة، وتطبيق الخطوة، والمراجعة. وعند إكساب هذه الخطوات ينبغي، قبل حل المسألة، تمكين الفرد من التعبير عن المسألة بجمله الخاصة. ينبغي ألا يتمذج له ما ينبغي فعله فحسب، بل كيفية فعله أيضا. وأبسط أربع خطوات في كيفية حل المسألة الرياضية هي: فهم المسألة، ووضع حل المسألة في أثناء عملية حل المسألة عبر التفكير بصوت عال وإفساح المجال للحوارات التفاعلية. ولكي يتغلب الفرد على وضع المسألة القائم، تعليم حل المسألة الرياضية القائم على العملية: ينبغي أن يتمذج المعلم

4. القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

في هذه العملية، ولا سيما في البداية، إجراء التقويمات الخام والتفصيلية على نحو يعكس الأداء الحقيقي للفرد. وعند تنفيذ تطبيقات القياس والتقويم التربوي الفردي يلزم إجراء التقويمات في بداية العملية التعليمية وأثناءها وفي نهايتها وفي نهاية السنة لتحديد احتياجات الفرد. ومن المهم والخدمات التربوية ومدة هذه الخدمات. كما ينبغي أن يشمل خدمات الانتقال بين البيئات التربوية أو المراحل، وقياس التقدم. وعند إعداد البرنامج أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي مستوى الأداء الحالي للفرد المتأثر بالإعاقة، والأهداف المتوقع تحقيقها لديه في نهاية السنة/نهاية الفصل، وإعداد البرنامج التربوي الفردي قبل البدء بالتربية الخاصة لازم لتنظيم خدمة التربية الخاصة التي ستقدم بما يلائم احتياجات الفرد. وينبغي للفرد المتأثر بالإعاقة في بيئات تربوية ملائمة مع خدمات الدعم اللازمة. وينبغي إعداد برنامج تربوي فردي لكل فرد يتبين تأثره بالإعاقة. ولهذا يلزم إعداد برنامج تربوي فردي يلائم الخصائص الفردية لكل فرد. والبرنامج التربوي الفردي وثيقة مكتوبة تعد لتلبية الاحتياجات التربوية ودرجته وزمن حدوث الإعاقة والخدمات المقدمة والخصائص الفردية تختلف من فرد إلى آخر. وتبعاً لذلك تختلف مستويات تعلمهم اختلافا كبيرا. براحة أكبر عند استخدام تقنيات تعلم مختلفة ومتعددة وتنفيذ تطبيقات تخاطب أكثر من حاسة في أثناء عملية التعلم. فنوع تأثر كل فرد بالإعاقة يتعلم الأفراد ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة

(ما قبل التعليم)، والتقويم البعدي (نهاية التعليم) ومتابعة التطور، والتقويم في نهاية السنة. وفيما يلي إيضاح لعملية تطبيق مراحل التقويم هذه. وتتألف تطبيقات القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية من مراحل: تحديد احتياجات الفرد، والتقويم القبلي، والتقويم التكويني (تقويم العملية) والتقويم الختامي (التقويم العام في نهاية السنة)، واستخدام أساليب مختلفة لجمع البيانات وأدوات قياس متنوعة. ينبغي، كمبدأ أساسي، اتباع عمليتي

1. تحديد احتياجات الفرد

هذه المرحلة أن يقوم المعلم/المختص نفسه بالملاحظة. وعند إجراء الملاحظة يستخدم أسلوب مبني وفقا للفرد وللبيئة التي ستجرى فيها الملاحظة أهمية. وستكون المقابلة مع الفرد ذات معنى من حيث دعمها للمقابلات التي تجرى مع أسرته ومعلميه وإثرائها. (II) إجراء الملاحظة: ينبغي في ما قبل المدرسة، معلم الصف، المرشد التربوي ونحوهم (ج) الفرد نفسه إذا كانت المقابلة ستجرى مع الفرد فإن عمره ومستوى أدائه يكتسبان في ثلاثة أبعاد. (I) إجراء المقابلة: ينبغي استخدام أكثر من مصدر بيانات للمقابلات. وهي: (أ) أسرة الفرد (ب) معلمه في المدرسة (معلم مرحلة في الحياة اليومية والمدرسية. ولإجراء التقويمات الخام للأفراد ينبغي تنفيذ عملية جمع البيانات في مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل

التقويم الخام وترتيبها حسب الأولوية، ينبغي مراعاة عمر الأفراد ومستواهم الصفي وخصائصهم الفردية وخصائصهم التعليمية ووظيفية المهارات الأهداف والسلوكيات المستهدفة (الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى). وبهذا يعد البرنامج التربوي الفردي للفرد. وعند تحديد الاحتياجات في التي حددها مركز الإرشاد والبحث، لتحديد احتياجات الفرد بمزيد من التفصيل. وينبغي نتيجة للتقويم الخام تحديد مجالات احتياج الفرد ووضع التعليم الداعم المعني سيتلقاها الأفراد. وفي الوقت نفسه ينبغي في مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل إجراء تقويمات خام للوحدات والأقسام تحديد احتياجات الأفراد. ويحدد في مركز الإرشاد والبحث (RAM) نتيجة للتقويم الخام أي الوحدات وأي الأقسام داخلها التي يتضمنها برنامج يجرى التقويم الخام بهدف

الرصد وسلاسل التقدير اللفظي (الروبرك): بعد المقابلات والملاحظات ينبغي قياس الأفراد فردياً باستخدام قوائم الرصد وسلاسل التقدير اللفظي. أو ينبغي تفصيل الملاحظة الطبيعية. وينبغي ربط نتائج الملاحظة بالمقابلات التي أجريت. (III) تطبيق قوائم

2. التقويم القبلي (ما قبل التعليم)

(انظر النموذج المثال، الملحق 3). وينبغي تسجيل البيانات المستخلصة من أدوات القياس المستخدمة في نموذج تسجيل الأداء (الملحق 4). المثال، الملحق 1)، وقائمة الرصد التي تتضمن مهارات مقسمة إلى خطوات صغيرة (انظر النموذج المثال، الملحق 2)، وسلم التقدير اللفظي القبلي تجمع البيانات عبر تنفيذ تطبيقات فردية لكل فرد. ويمكن في هذه المرحلة استخدام الاختبار المحكي المرجع (ÖBT)، (انظر النموذج التي يقف عندها الفرد قبل البدء بتعليم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المختارة لبرنامج التربية الفردي نتيجة للتقويم الخام. وفي التقويم القبلي (ما قبل التعليم) هو التقويم التفصيلي الذي يجرى بهدف تحديد الخطوة (المستوى)

3. التقويم البعدي (نهاية التعليم) ومتابعة التطور

التقويم تحفظ فيه سجلات أداء الفرد وأعماله على مدار سنة كاملة بصورة مخططة ومنظمة ووفق غرض محدد، وتوجد فيه نماذج من الأعمال، ونحوها) على فترات محددة خلال الفصل. وينبغي نتيجة لذلك تكوين ملف إنجاز للفرد. وملف الإنجاز هو ملف تطور فردي. وهو نوع من التدريبات ونحو ذلك. كما ينبغي تقويم فاعلية التعليم وكفاءته بفحص جداول التسجيل والرسوم البيانية ونواتج الفرد (أوراق العمل والواجبات تكن الاستجابات المتوقعة بالمستوى المطلوب فينبغي إجراء التعديلات التعليمية اللازمة في الأسلوب المستخدم والأدوات والوسائل والبيئة وعدد الجلسات لمتابعة تطور الفرد، وتسجيل نتائج التقويم في رسم بياني أو في جداول تسجيل. كما ينبغي متابعة تقدم الفرد بالنظر في نواتجه، وإذا لم إلى جنب أثناء عملية تعليم الأفراد، أي أثناء السعي إلى إكسابهم السلوكيات المستهدفة المعنية. ولهذا ينبغي إجراء تقويمات أثناء التعليم وفي نهاية القياس في نهاية التعليم في نموذج تسجيل الأداء (الملحق 4). ومن المهم لفاعلية التعليم وكفاءته أن تنفذ تطبيقات القياس والتقويم مع التعليم جنباً استيعابه له. وينبغي في هذه المرحلة استخدام أدوات التقويم التفصيلية المستخدمة قبل التعليم. وينبغي إعادة تسجيل البيانات المستخلصة من أدوات التقويم البعدي هو التقويم الذي يجرى بعد اكتمال تعليم السلوكيات المستهدفة المعنية بهدف معرفة مدى اكتساب الفرد للسلوك أو

المبادئ الأخلاقية في مشاركة ملفات الإنجاز، وعدم مشاركتها مع أشخاص أو مؤسسات غير أسرة الفرد ومعلمه ومركز الإرشاد والبحث. والصوت التي تظهر أعمال الفرد، متابعة أفضل للعملية. ويعتمد في تقويم ملفات الإنجاز من هذا النوع نهج كلي (هولبستي). وينبغي مراعاة متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5)، ونماذج أدوات القياس، ونماذج تسجيل الأداء، وجداول التسجيل، ونماذج تسجيلات الفيديو المهارات المختلفة التي يكون الفرد أقوى فيها. وفي تطبيقات ملف الإنجاز، سيتيح حفظ نواتج الفرد، والبرنامج التربوي الفردي، ونموذج ملخص إنجاز الأفراد الرسوم البيانية المستخلصة في أثناء عملية التقويم، ونماذج التسجيل، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، والنواتج التي تظهر نواتج تركيز على تطور الأفراد وأقوى جوانبهم، وأن تكتب تعليقات الفرد والمعلم على هذه النواتج. وفي هذا الإطار ينبغي أن تتضمن ملفات نماذج وأفضل الأعمال التي تظهر اكتساب معظم الأهداف والسلوكيات الواردة في المنهج التعليمي. ولهذا من المهم أن توضع في ملفات الإنجاز تقويم نجاح الفرد عبر إعطاء درجة لكل عمل يوضع في الملف. ويمكن استخدام هذه الملفات في التقويم الموجه لتحديد المستوى، وهي تتضمن المعلم لتقويم الفرد. وتظهر ملفات الإنجاز من هذا النوع تطور الفرد وفق الأهداف المحددة في المناهج التعليمية. والغرض من هذا النوع هو ملف الإنجاز العملي، وملف الإنجاز العرضي، وملف الإنجاز التقويمي. ومن بينها يتضمن ملف الإنجاز التقويمي جميع السجلات التي يحتاجها خلال فترة زمنية. وتتباين ملفات الإنجاز بحسب الأهداف التي سنطبقها في عملية التربية والتعليم. ويمكن تصنيف أنواع ملفات الإنجاز إلى: الفردي التي تتكون نتيجة الجمع المنهجي لأعمال الفرد تتيح إمكانية التقويم الكامل لقدراته ومستوياته المختلفة وجوانب قوته ونجاحاته وتطوره بيسر. والهدف الأساسي من التقويم بملفات الإنجاز هو تحديد نوع التطور الذي يسلكه الفرد عبر تقويم عملية تعلمه ونتيجتها معاً. وملفات التطور ويمكن من خلاله متابعة نوع التطور الذي يمر به الفرد

4. التقويم في نهاية السنة

قسم أو وحدة ما) بمنظور كلي. (ب) ينقل أداء الأفراد نتيجة لهذا الفحص إلى نموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5). أداء الفرد (نواتج الفرد، وملاحظات المعلم، والمقابلات، وجداول التسجيل، والرسوم البيانية، ونموذج تسجيل الأداء الذي يظهر أداء الفرد في الخطوات الواجب اتباعها في هذا التقويم مبينة أدناه: أ) تفحص جميع مؤشرات

الفرد أثناء العملية التعليمية؛ نماذج الواجبات، ونماذج أوراق العمل، ونماذج تسجيلات الفيديو والصوت التي تظهر أعمال الفرد ونحو ذلك. ونماذج الرسوم البيانية، ونماذج التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو التي تظهر أداء الفرد القسم الثالث: ينبغي أن ترد فيه الأعمال التي أنجزها فيها المعلمون التقويم القبلي والتقويم البعدي القسم الثاني: نماذج أدوات القياس المستخدمة، ونماذج نماذج التسجيل المستخدمة في متابعة التطور متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (توضع نسختان بحيث تبقى إحداها في مركز الإرشاد والبحث)، ونماذج تسجيل الأداء التي سجل مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل، وتترك الأخرى فارغة لتملأ في مركز الإرشاد والبحث)، والبرنامج التربوي الفردي، ونموذج ملخص كل قسم الوثائق الآتية. القسم الأول: قائمة رصد ملف الإنجاز، وسلم التقدير اللفظي لملف الإنجاز (توضع نسختان من كل منهما، تملأ إحداها اللفظي لملف الإنجاز (الملحق 7) إلى مركز الإرشاد والبحث مع ملف الفرد. وينبغي أن يتألف ملف الإنجاز من ثلاثة أقسام. وينبغي أن توجد في ج) يستكمل محتوى ملف الإنجاز. د) تملأ قائمة رصد ملف الإنجاز (الملحق 6) التي تبين محتويات الملف. هـ) يرسل سلم التقدير

التقويم في نهاية السنة في مركز الإرشاد والبحث

تحتاج إلى تطوير في ملف الإنجاز. وينظم ذلك بحيث تبقى نسخة في مركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل وأخرى في مركز الإرشاد والبحث. وجدت، ويملا سلم التقدير اللفظي لملف الإنجاز (الملحق 7) الموجود في الملف بنسختين. هـ) تكتب إيضاحات بشأن جوانب القوة والجوانب التي يقوم أداء الفرد. د) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد وجدول التسجيل والرسوم البيانية التي تظهر أدائه، وتسجيلات الفيديو والصوت إن التربوي الفردي للفرد، ونموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي، وجدول التسجيل والرسوم البيانية التي تظهر أداء الفرد. ج) الفرد ويتحقق مما إذا كانت الوثائق المبينة في قائمة رصد ملف الإنجاز موجودة أم لا. ويملا هذا النموذج ويؤخذ للأرشفة. ب) يفحص البرنامج المعلومات والبيانات المقدمة في ملف إنجاز. والخطوات الواجب اتباعها بالترتيب في تقويم مركز الإرشاد والبحث هي: أ) يفحص ملف إنجاز في مركز الإرشاد والبحث عبر تقويم تطور الفرد في إطار الأهداف والسلوكيات المستهدفة المحددة في البرنامج التربوي الفردي، وعبر فحص تتحقق عملية المتابعة

متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي وسلم التقدير اللفظي لملف الإنجاز وقائمة رصد ملف الإنجاز الموجودة في ملف إنجاز الفرد ويؤرشفها. و) يعاد تخطيط التعليم وفق تطور الفرد نتيجة للتقويمات والفحوص التي أجريت. ويأخذ مركز الإرشاد والبحث نسخة من نموذج ملخص

أدوات القياس ونماذج التسجيل في إطار برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

وفق غرض محدد. وتستلزم هذه الأدوات التحديد المسبق للدرجة التي ستمنح في كل حالة. ويوجد نوعان من سلالم التقدير هما التحليلي والكلبي. حالة عدم أدائه. سلم التقدير اللفظي (Rubric): هي أدوات تعرف فيها محكات متنوعة ومستوى الأداء المتعلق بكل محك، بهدف قياس أداء الفرد أثناء ملاحظة السلوكيات المستهدفة للأفراد في عمليات متنوعة، وتؤشر فيها الاستجابات على فئتين: (+) في حالة أداء الفرد للسلوك، و(-) في المعلم، وهي تجعل الأهداف التعليمية أكثر وضوحاً وتخصيصاً. وترسم حدود المحتوى التعليمي. قائمة الرصد: هي أداة قياس تستخدم في الغالب بعد التعليم. وفي الاختبار المحكي المرجع يقارن أداء الفرد في الغالب بمحك محدد مسبقاً. والاختبارات المحكية المرجع اختبارات من صنع الواردة في المنهج التعليمي. وهو يبين من أين يبدأ التعليم، ويوفر معلومات عن مدى إحراز الفرد تقدماً أثناء التعليم، وعن مدى تحقق الأهداف خصائص محددة مسبقاً، وتحديد الموضوعات التي ينبغي تعليمها للأفراد. وبعد الاختبار المحكي المرجع وفق الأهداف والسلوكيات المستهدفة شبه مبنية. الاختبار المحكي المرجع (ÖBT): هو أداة قياس تستخدم عن طريق الملاحظة المباشرة بهدف تحديد ما إذا كان الأشخاص يمتلكون عملية ملاحظة الأفراد فردياً في التقويم الخام والتقويم القبلي والتقويم أثناء العملية التعليمية والتقويم البعدي. ونماذج الملاحظة في الغالب نماذج التي تجرى مع الأسر ومع معلمي الفرد في مدرسته ومع الفرد نفسه أثناء عملية التقويم الخام. نماذج الملاحظة: هي أدوات قياس تستخدم في القياس تستخدم بهدف تحديد أداء الفرد قبل التعليم وأثناءه وفي نهايته. نماذج المقابلة: هي أدوات قياس شبه مبنية تستخدم خصوصاً في المقابلات يمكن استخدام أدوات القياس الواردة أدناه بهدف تقويم أداء الفرد. أدوات

ملف الإنجاز: طور بهدف فحص كفاية ملف إنجاز الفرد في مركز الإرشاد والبحث وتقديم الإرشاد لمركز التربية الخاصة وإعادة التأهيل. مقاييس تدرج الأداء التي تتيح للمقدين تصنيف أداء الفرد وفق محك معين إلى "ضعيف" و"متوسط" و"جيد" و"جيد جداً". سلم التقدير اللفظي درجة تتيح المحكات ذلك. ولمقاييس التدرج صيغتان. إحداها مقاييس الاتجاه التي تتضمن فئات استجابة مثل "أوافق بشدة" و"أوافق". والأخرى الأداء تقويمياً تفصيلياً. مقياس التدرج: مقاييس التدرج هي أدوات قياس تصف الأداء المتعلق بالخاصية المقيسة بمستوياته المختلفة وتبين إلى أي تستخدم سلالم التقدير الكلية للوصول إلى حكم عام على أداء الفرد، أما سلالم التقدير التحليلية فتستخدم في تقويم

لكل قسم (ملاءمة القسم للفرد، وملاءمة السلوكيات المستهدفة للفرد، وإعادة العمل على السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق ونحو ذلك). وفي عمود "سبب عدم تحققها" إيضاحات تفصيلية مثل عدم كفاية المدة وعدم كفاية التجهيزات والغياب، وفي عمود "المقترحات" مقترحات التي علمت خلال الفصل، وفي عمود "السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق رغم استهدافها" أرقام السلوكيات المستهدفة التي تعذر تعليمها، رغم استهدافها، وسبب عدم تحققها، والمقترحات. وينبغي أن تدرج في عمود "السلوكيات المستهدفة التي عمل عليها" أرقام السلوكيات المستهدفة نتيجة التقويم القبلي، وأرقام السلوكيات المستهدفة المراد تعليمها، والسلوكيات المستهدفة التي عمل عليها، والسلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق المستهدفة. نموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي: يتضمن هذا النموذج أعمدة أرقام السلوكيات المستهدفة التي حققها الفرد وفق

رصد تبين محتويات ملف الإنجاز. البرنامج التربوي الفردي (BEP): هو برنامج تربوي خاص بالفرد يتضمن احتياجاته وأهدافه وسلوكياته سلوك مستهدف. ويعطي معلومات عن حالة تحقيق الفرد للأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم المعني. قائمة رصد ملف الإنجاز: هي قائمة نماذج التسجيل نموذج تسجيل الأداء: هو نموذج توضح فيه نتائج التقويم القبلي والبعدي لكل

5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية

وغيرها من المؤسسات والهيئات والمختصين المعنيين، بغية تبادل الآراء بشأن الأعمال التي ستنفذ وفق الخطة التربوية للفرد وبشأن خصائصه. ينبغي التعاون مع الأقسام المعنية في المستشفيات، ومراكز الإرشاد والبحث، وكوادر المدرسة التي يواظب عليها الفرد (المعلمون والإداريون)، الوحدات الواردة في البرنامج ولا تعد إحداها متطلباً قليلاً للآخرى. عند البدء بتطبيق برنامج التعليم الداعم ينبغي مراعاة أداء الفرد في كل وحدة. المنزل، اللعب، الكتب ونحوها) ينبغي مراعاة البيئة التي يوجد فيها الفرد والتعاون مع الأشخاص المسؤولين عن رعايته. لا يوجد تدرج بين الفرد (البيت، الحديقة، الحضانة، المدرسة ونحوها). عند تجهيز المواد المألوفة وغير المألوفة المذكورة في الأهداف (الأشياء، الصور، أدوات مشاركة جميع الأهداف وأمثلة التطبيق مع الأشخاص المسؤولين عن رعايته. وينبغي تنفيذ هذه التطبيقات بصور متنوعة في كل بيئة يوجد فيها العوامل المحددة للنشاط مثل الأسلوب والمواد والبيئة التعليمية ونحوها وإجراء التعديلات اللازمة. لإحداث تغيير سلوكي دائم لدى الفرد ينبغي واحد من الأقسام داخل الوحدة مع مراعاة أداء الفرد وخصائصه النمائية. عند مواجهة صعوبة في بلوغ الأهداف المحددة داخل القسم، ينبغي تقويم الداعم في وقت واحد بحسب حاجة الفرد. ينبغي مراعاة أن تدعم أهداف الوحدات المختلفة بعضها بعضاً. يمكن اختيار أهداف مختلفة في وقت سمع الفرد والأجهزة التي يستخدمها. ينبغي مراعاة تكوين البرنامج التربوي عبر اختيار أهداف من أكثر من وحدة من وحدات برنامج التعليم الاستماع المساعدة التي يستخدمها الفرد تعمل أم لا. وفي الحالات المشكوك فيها ينبغي تزويد الفرد/الأسرة بالمعلومات اللازمة بشأن تقويم في بداية كل جلسة تعليمية ينبغي التحقق مما إذا كانت المعينة السمعية والزرعات السمعية وأجهزة

بموجب القانون رقم 2828، وإلى قسم الإرشاد في المدرسة التي يواظب عليها إن وجدت. يمكن تقديم التعليم الداعم في جميع الأعمار (0-99). مركز الإرشاد والبحث التابع له، وكذلك إلى أسرة الفرد، وإلى المؤسسة التي تعد بمنزلة الوصي القانوني على الفرد الموجود تحت حماية الدولة التي يواظب عليها الفرد في نهاية عملية التعليم الداعم، ينبغي إبلاغ المقترحات التي تكفل نقل مكتسبات الفرد إلى الحياة اليومية وترسيخها إلى التعلم والتعليم مراعاة اهتمامات الفرد وعمره والبيئة التي يعيش فيها وثقافته ونحو ذلك من الخصائص. في تقرير التطور الذي تعده المؤسسة لكي تتحقق الأهداف الواردة في وحدات البرنامج، ينبغي عند اختيار المواد والتقنيات والأساليب التي ستستخدم في عملية

الترقية السمعية	اسم الوحدة 1
يستهدف تنمية مهارات الانتباه إلى الصوت وتمييزه والتعرف عليه والفهم السمعي لدى الأفراد ذوي الإعاقة السمعية.	هدف الوحدة 1
الانتباه إلى الصوت، تمييز الصوت، التعرف على الصوت، الفهم السمعي	أقسام الوحدة 1

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 1.1. الانتباه إلى الصوت	1.1.1. يستجيب للأصوات المختلفة المقدمة.	1.1.1.1. يستجيب لأصوات داخل المنزل المقدمة. 1.1.1.2. يستجيب للأصوات المسموعة في المحيط. 1.1.1.3. يستجيب لأصوات الكلام المقدمة. 1.1.1.4. يستجيب للألحان المقدمة.	والمكنسة أمثلة على أصوات داخل المنزل. ويتوقع أن يستجيب الفرد لهذه الأصوات بالنظر إليها/الإشارة إليها. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.1.1.1. يمكن ذكر أصوات الباب والهاتف والموسيقى والآلات أمثلة على الأصوات المسموعة في المحيط. ويتوقع أن يستجيب الفرد لهذه الأصوات بالنظر إليها/ الإشارة إليها. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.1.1.2. يمكن ذكر أصوات المركبات والحيوانات والطبيعة وأغاني الرضع أو الأطفال أمثلة على الألحان. ويتوقع أن يستجيب الفرد لهذه الألحان بالنظر إليها/الإشارة إليها. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.1.1.4. يمكن ذكر التهويدات والأناشيد الإيقاعية
القسم 1.1. الانتباه إلى الصوت	1.1.2. يبحث عن مصدر الصوت المقدم.	1.1.2.1. يبحث عن مصدر أصوات داخل المنزل المقدمة. 1.1.2.2. يبحث عن مصدر أصوات خارج المنزل المقدمة. 1.1.2.3. يبحث عن مصدر أصوات الكلام المقدمة. 1.1.2.4. يبحث عن مصدر الألحان المقدمة.	للهدف 1.1.2. فإن سلوك البحث هو سلوكيات مثل رمش العين والنظر وإدارة الرأس ونحوها عند تقديم الصوت. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة فمثلا يمكن ملاحظة حركات العينين لدى الرضع، وسلوكيات المشي والالتفات ونحوها في نحو سن سنة واحدة. لدى الأفراد سلوك البحث عن مصدر الصوت/إيجاده بالحركة على نحو يلائم مرحلة النمو عند سماع صوت ما. يلاحظ
القسم 1.1. الانتباه إلى الصوت	يميز خاصية الصوت بين صوتين يستمع إليهما. 1.2.1.	1.2.1.1. يقول أي الأصوات التي استمع إليها كلامي وأيها غير كلامي. 1.2.1.2. يقول أي الأصوات التي استمع إليها منخفض وأيها مرتفع. 1.2.1.3. يقول أي الأصوات التي استمع إليها طويل وأيها قصير. 1.2.1.4. يقول أي الأصوات التي استمع إليها حاد وأيها غليظ.	أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.2.1. ينبغي ونحوها) والأصوات غير الكلامية (صوت المكنسة، صوت المركبة ونحوها) من بين الأصوات التي استمع إليها. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.2.1.1. يطلب منه تمييز الأصوات الكلامية (أصوات الكلام، الأصوات المقلدة بالنسبة للسلوكين المستهدفين 1.2.1.2 و 1.2.1.4. إليها. ويمكن استخدام آلات مصوتة مثل الطبل والصنج والصاجات ونحوها أو أصوات الكلام بوصفها مواد. يطلب منه تمييز المنخفض والمرتفع والطويل والقصير والحاد والغليظ من بين الأصوات التي استمع

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 1.2. تمييز الصوت	1.2.2. يجد مصدر الصوت الذي استمع إليه.	1.2.2.1. يقول مصدر أصوات داخل المنزل المقدمة داخل الغرفة. 1.2.2.2. يقول مصدر أصوات داخل المنزل المقدمة خارج الغرفة. 1.2.2.3. يقول مصدر الأصوات المسموعة في المحيط المقدمة داخل الغرفة. 1.2.2.4. يقول مصدر الأصوات المسموعة في المحيط المقدمة خارج الغرفة. 1.2.2.5. يتوجه نحو الشخص المتحدث داخل الغرفة. 1.2.2.6. يتوجه نحو الشخص المتحدث خارج الغرفة.	أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.2.2. ينبغي للهدف 1.2.2. يمكن استخدام اللعب المصوتة والآلات الموسيقية والأدوات المنزلية ونحوها بوصفها أشياء/مواد. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. في تعليم السلوكيات المستهدفة 1.2.2.1 و 1.2.2.2 و 1.2.2.3 و 1.2.2.4. ينبغي
القسم 1.2. تمييز الصوت	1.2.3. يميز المشاعر من نبرة الصوت.	1.2.3.1. يميز من نبرة الصوت أن الشخص المتحدث حزين. 1.2.3.2. يميز من نبرة الصوت أن الشخص المتحدث غاضب. 1.2.3.3. يميز من نبرة الصوت أن الشخص المتحدث سعيد.	1.2.3.1. يتوقع أن يظهر الفرد بإيماءاته وتعابير وجهه أنه ميز من نبرة الصوت أن الشخص المتحدث حزين. بالنسبة للسلوك المستهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 1.2. تميز الصوت	للنغمات الموسيقية التي يستمع إليها من شخص. 1.2.4. يستجيب استجابة ملائمة	1.2.4.1. يستجيب لألعاب الأصابع المألوفة التي يستمع إليها من شخص. 1.2.4.2. يستجيب للأناشيد الإيقاعية المألوفة التي يستمع إليها من شخص. 1.2.4.3. يميز الأغاني المألوفة التي يستمع إليها من شخص. 1.2.4.4. يميز الألحان المألوفة التي يستمع إليها من شخص.	أو عدم إعجابه. وإذا كانت لدى الفرد الكفاية الجسدية فينبغي أن يتوقع منه أيضا مصاحبة الأغنية بالحركات. الملائمة هو أن يبتسم الرضيع أو الفرد عند سماع اللحن المألوف لديه، وأن يظهر حركات تدل على إعجابه بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 1.2.4. فإن سلوك الاستجابة أو صوته أو إيقاعه. ويمكن ملاحظة أن الأفراد ذوي النمو الكلامي الملازم يميزونها بنطق كلمات الأغاني. غناء أغنية "Baş Parmağım" باستخدام الأصابع. ويتوقع أن يصاحب الفرد الأغنية التي يستمع إليها بحركاته مثال نشاط للسلوك المستهدف 1.2.4.1.: يمكن بما يلائم الإيقاع/السرعة. ويمكن ملاحظة أن الأفراد ذوي النمو الكلامي الملازم يميزون اللحن بغنائه أيضا. lallal lallal laaa· naaa عبر ضبط إيقاع ملائم للحن (بالتصفيق أو بقرصه ونحو ذلك) أو الدندنة أو الرقص يمكن ملاحظة أن الفرد يميز اللحن الخالي من الكلمات عند استماعه إليه من شخص (مثل na naaa naa na naaa naa بالنسبة للسلوك المستهدف 1.2.4.4.
القسم 1.2. تميز الصوت	للنغمات الموسيقية التي يستمع إليها من صوت مسجل. 1.2.5. يستجيب	1.2.5.1. يستجيب لألعاب الأصابع التي يستمع إليها من صوت مسجل ويعرفها. 1.2.5.2. يستجيب للأناشيد الإيقاعية التي يستمع إليها من صوت مسجل ويعرفها. 1.2.5.3. يميز الأغاني التي يستمع إليها من صوت مسجل ويعرفها. 1.2.5.4. يميز الألحان التي يستمع إليها من صوت مسجل ويعرفها.	الأغنية أو اللحن ونحوه الذي يسمع من جهاز إلكتروني (حاسوب، MP3، مذياع، تلفاز، هاتف محمول ونحوها). في جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.2.5. فإن الصوت المسجل هو الصوت أو الأصابع. ويتوقع أن يصاحب الفرد لعبة الأصابع "Hani Bana" التي يستمع إليها بحركاته أو صوته أو إيقاعه. للسلوك المستهدف 1.2.5.1. تسمع كلمات لعبة الأصابع "Hani Bana" من تسجيل (MP3 ونحوه) باستخدام بالنسبة إيقاعا ملائما للحن وأن يندندن وأن يرقص. ويلاحظ أن الأفراد ذوي النمو الكلامي الملازم يميزون اللحن بغنائه. إلى لحن خال من الكلمات (مثل lallal lallal laaa· naaa na naaa naa من مصدر مسجل أن يضبط بالنسبة للسلوك المستهدف 1.2.5.4. يطلب من الفرد عند استماعه
القسم 1.2. تميز الصوت	1.2.6. يميز اتجاه الصوت المقدم في بيئة هادئة.	1.2.6.1. يقول اتجاه الصوت المقدم من الجهة اليمنى/اليسرى. 1.2.6.2. يقول اتجاه الصوت المقدم من الأسفل/الأعلى. 1.2.6.3. يقول اتجاه الصوت المقدم من الأمام/الخلف.	أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.2.6. ينبغي للهدف 1.2.6. تستخدم للصوت المقدم أو لا أصوات الكلام وأصوات الحيوانات والأغاني، ثم الأصوات البيئية. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة كلاميا (الألحان، أصوات الأدوات المنزلية، أصوات المركبات)، ثم الأصوات التي تتضمن مثيرا كلاميا أيضا. الضجيج: هو أو لا الأصوات التي لا تتضمن مثيرا
القسم 1.2. تميز الصوت	1.2.7. يميز اتجاه الصوت المقدم في بيئة صاخبة.	1.2.7.1. يقول اتجاه الصوت المقدم من الجهة اليمنى/اليسرى. 1.2.7.2. يقول اتجاه الصوت المقدم من الأسفل/الأعلى. 1.2.7.3. يقول اتجاه الصوت المقدم من الأمام/الخلف.	
القسم 1.2. تميز الصوت	1.2.8. يميز الكلمات ذات أطوال المقاطع المختلفة.	1.2.8.1. يقول الكلمات أحادية المقطع. 1.2.8.2. يقول الكلمات ثنائية المقطع. 1.2.8.3. يقول الكلمات ثلاثية المقطع.	أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.2.8. ينبغي الفرد إلى top أو ip من بين الأشياء الأخرى. والغرض هنا ليس التعرف على الكلمة بل تمييز طول المقطع. top, elma, şemsiye, ip, kuzu, وعند طلب اسم الشيء أحادي المقطع "top" يتوقع أن يشير واحد ومقطعين وثلاثة مقاطع وأكثر توضع أمامه. فمثلا توضع أمام الفرد صور: portakal, buzdolabı المستهدفة للهدف 1.2.8. يطلب من الفرد أن يجد الشيء الملازم للتوجيه من بين أسماء أشياء ذات مقطع بالنسبة للسلوكيات

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
المستهدفة للهدف 1.3.1. ينبغي عند تحديد الأهداف مراعاة التدرج من محيط الفرد القريب إلى محيطه البعيد. بالنسبة لجميع السلوكيات فمثلاً أن يتوجه نحو أمه حين تتحدث، وأن يركض نحو جده حين يسمع صوته من الغرفة الأخرى ونحو ذلك. الملائمة هي أن يتعرف الفرد على مصدر الأصوات التي يسمعها عبر تمييزها وأن يستجيب لها استجابة ملائمة. الاستجابة	1.3.1.1. يستجيب استجابة ملائمة لأصوات داخل المنزل المقدمة. 1.3.1.2. يستجيب استجابة ملائمة لأصوات خارج المنزل المقدمة. 1.3.1.3. يستجيب استجابة ملائمة لصوت مقدم الرعاية الأساسي. 1.3.1.4. يستجيب استجابة ملائمة لأصوات أفراد الأسرة. 1.3.1.5. يستجيب استجابة ملائمة لأصوات الأشخاص المعروفين لديه الذين يتواصل معهم.	يميز لمن ولأي شيء يعود الصوت الذي استمع إليه. 1.3.1.	القسم 1.3. التعرف على الصوت
والنظر عند سماع اسمه، والنظر إلى الشخص الذي نادى باسمه، والإشارة إلى نفسه بمعنى "أنا" ونحوها أمثلة. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.3.2.1. يمكن ذكر سلوكيات مثل الالتفات ذكر سلوكيات مثل النظر إلى الشخص المذكور اسمه عند سماع اسمه، والتوجه إليه، والإشارة إليه ونحوها أمثلة. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة 1.3.2.2. و1.3.2.3. و1.3.2.4. يمكن	1.3.2.1. يستجيب استجابة ملائمة عند سماع اسمه. 1.3.2.2. يستجيب استجابة ملائمة عند سماع اسم مقدم الرعاية الأساسي. 1.3.2.3. يستجيب استجابة مناسبة عند سماع اسم أمه. 1.3.2.4. يستجيب استجابة مناسبة عند سماع اسم أبيه. 1.3.2.5. يستجيب استجابة مناسبة عند سماع اسم أخيه. 1.3.2.6. يستجيب استجابة مناسبة عند سماع أسماء الأشخاص في محيطه القريب.	1.3.2. يميز أسماء الأشخاص.	القسم 1.3. التعرف على الصوت
بالنسبة للسلوكين المستهدفين 1.3.3.3. و1.3.3.4. ينبغي استخدام التطبيق المفتوح. التطبيق المفتوح يتضمن التعرف على الكلمات دون تقديم خيارات أو دون ارتباط بالبيئة. 1.3.3.3. ينبغي أن يسأل الفرد عن شيء غير موجود أمامه أثناء نظره إلى الكتاب. مثلاً "أين القلم؟" ونحوها. بالنسبة للسلوك المستهدف	1.3.3.1. يشير إلى الشيء المستخدم بكثرة في الحياة اليومية من بين الخيارات. 1.3.3.2. يشير إلى الشيء الأقل استخداماً في الحياة اليومية من بين الخيارات. 1.3.3.3. يشير إلى الشيء المستخدم بكثرة في الحياة اليومية. 1.3.3.4. يشير إلى الشيء الأقل استخداماً في الحياة اليومية.	يميز أسماء الأشياء المستخدمة في الحياة اليومية. 1.3.3.	القسم 1.3. التعرف على الصوت
ينبغي استخدام التطبيق المغلق. والتطبيق المغلق هو تعرف الفرد على ما سمعه والخيارات موضوعه أمامه. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 1.3.4.1. و1.3.4.2. "النوم، تناول الطعام، شرب المشروب" يتوقع أن يشير الفرد إلى صورة الفعل المعني عندما يسأل "أيهم يأكل؟". يتوقع أن يشير الفرد إلى صورة الفعل المذكور من بين صور الأفعال الموضوعه أمامه. مثلاً من بين صور بالنسبة للسلوك المستهدف 1.3.4.1. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 1.3.4.3. و1.3.4.4. ينبغي استخدام التطبيق المفتوح. يتوقع أن يجلس الفرد عندما يقال له "اجلس!" أو أن يقلب الصفحة عندما يقال له "اقلب!" أثناء نظره إلى الكتاب. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.3.4.3. 1.3.4.4. تهيئ بيئة ضمن التفاعل. ويتوقع أثناء اللعب بأدوات المطبخ أن ينفذ الفعل عندما يقال له "أفرغ!" جيوبه. بالنسبة للسلوك المستهدف	يشير إلى الفعل الذي يسمعه بكثرة في الحياة اليومية من بين الخيارات المعطاة. 1.3.4.1. يشير إلى الفعل الذي يسمعه بقله في الحياة اليومية من بين الخيارات المعطاة. 1.3.4.2. للفعل الذي يسمعه بكثرة في الحياة اليومية في موقف لا يلائم السياق الذي هو فيه. 1.3.4.3. يستجيب استجابة مناسبة للفعل الذي يسمعه بقله في الحياة اليومية في موقف لا يلائم السياق الذي هو فيه. 1.3.4.4. يستجيب استجابة مناسبة	يستجيب استجابة مناسبة للفعل الذي يستمع إليه. 1.3.4.	القسم 1.3. التعرف على الصوت
أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.3.5. ينبغي والسحابة" المرتبطة بالمطر. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. ملعقة، حذاء مطر، طاولة، سحابة، معجون أسنان" ونحوها. ويتوقع أن يقول الفرد صور "المظلة وحذاء المطر تدرجياً نحو المحيط البعيد. فمثلاً توضع أمام الفرد صور مرتبطة وغير مرتبطة بموضوع المطر. "مظلة، الخيارات، والانتباه إلى مستوى الصعوبة. وينبغي في اختيار الموضوع البدء من محيط الفرد القريب والانتقال بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 1.3.5. ينبغي تحديد الموضوعات وفق مستوى نمو الأفراد، وتنظيم عدد	1.3.5.1. يقول بالترتيب كلمتين مرتبطتين بالموضوع المحدد. 1.3.5.2. يقول بالترتيب ثلاث كلمات مرتبطة بالموضوع المحدد. 1.3.5.3. يقول بالترتيب أربع كلمات فأكثر مرتبطة بالموضوع المحدد.	1.3.5. يميز الكلمات المرتبطة بالكلمة المعطاة.	القسم 1.3. التعرف على الصوت

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.3.6. ينبغي استخدام التطبيق المغلق.	1.3.6.1. يقول الجمل المكونة من كلمتين من بين الخيارات. 1.3.6.2. يقول الجمل المكونة من ثلاث كلمات من بين الخيارات. 1.3.6.3. يقول الجمل المكونة من أربع كلمات فأكثر من بين الخيارات.	1.3.6. يميز الجمل التي يستمع إليها.	القسم 1.3. التعرف على الصوت
في أثناء اللعب أن يأخذ الفرد التفاحة ويحاول أكلها عندما يقال "كل التفاحة" أو أن يمد التفاحة عندما يقال "جعت". تطبيق آخر هو أن توضع أمام الفرد أشياء مثل التفاحة والكأس والمشط والغطاء ونحوها. ويلعب مع الفرد. ويتوقع أخ جالس" ونحوها. ويطلب من الفرد أن يشير إلى الصورة المطابقة للجملة المكونة من كلمتين المذكورة. وثمة بالنسبة للسلوك المستهدف 1.3.6.1. توضع أمام الفرد صور ذات أحداث مثل "أم نائمة، كلب يركض،	1.3.7.1. ينفذ بالترتيب توجيهين مرتبطين مكونين من كلمة واحدة. 1.3.7.2. ينفذ بالترتيب توجيهين مرتبطين مكونين من كلمتين. 1.3.7.3. ينفذ بالترتيب توجيهين مرتبطين مكونين من ثلاث كلمات. 1.3.7.4. ينفذ بالترتيب التوجيهات المرتبطة المكونة من أربع كلمات فأكثر.	التي يستمع إليها والمرتبطة بالأشياء التي أمامه. 1.3.7. ينفذ التوجيهات	القسم 1.3. التعرف على الصوت
المستهدفة للهدف 1.4.1. ينبغي الانتباه إلى أن يستمع الفرد إلى الجمل فقط وألا يقدم له دعم بمثير بصري.	يكمل الكلمة الناقصة في الجملة من بين الخيارات المعطاة بما يوافق معنى الجملة. 1.4.1.1. يكمل الكلمة الناقصة في الجملة دون تقديم خيارات بما يوافق معنى الجملة. 1.4.1.2. 1.4.1.3. يكمل نهاية الجملة بما يوافق معنى الجملة.	يكمل الكلمة الناقصة في الجملة التي يستمع إليها. 1.4.1.	القسم 1.3. التعرف على الصوت
جملة "ضع في الكأس". مثالا. ويمكن تقديم كلمات "سيارة، ماء، تنورة" خيارات للجزء المتروك فارغا. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.1.2. يمكن ذكر			

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
بصري. فمثلا تقال للفرد جملة "القطار يسبح في البحر". ويتوقع أن يقول كلمة "القطار" المخلة بالمعنى في الجملة. المستهدفة للهدف 1.4.2. ينبغي الانتباه إلى أن يستمع الفرد إلى الجمل فقط، وكذلك ألا يقدم له دعم بمثير بالنسبة للسلوكيات	1.4.2.1. يقول الكلمة المخلة بالمعنى في جملة مكونة من ثلاث كلمات. 1.4.2.2. يقول الكلمة المخلة بالمعنى في جملة مكونة من أربع كلمات فأكثر.	الكلمة المخلة بالمعنى في الجملة التي يستمع إليها. 1.4.2. يميز	القسم 1.4. الفهم السمعي
جملة "Bayrak kırmızı astım". يتوقع أن يصححها الفرد على صورة "Kırmızı bayrak astım".	الكلمة المخلة بترتيب الكلمات في الجملة المكونة من ثلاث كلمات التي يستمع إليها. 1.4.3.1. يقول الكلمة المناسبة بدل المخلة بترتيب الكلمات في الجملة المكونة من أربع كلمات فأكثر التي يستمع إليها. 1.4.3.2. يقول الكلمة المناسبة بدل الكلمة	المخلة بترتيب الكلمات في الجملة التي يستمع إليها. 1.4.3. يميز الكلمة	القسم 1.4. الفهم السمعي
أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.4.4. ينبغي	يقول الكائن الموصوف وصفا مرتبطا ارتباطا مباشرا من بين الخيارات المعطاة. 1.4.4.1. 1.4.4.2. يقول الكائن الموصوف وصفا مرتبطا ارتباطا مباشرا دون خيارات. الكائن الموصوف وصفا غير مرتبط ارتباطا مباشرا من بين الخيارات المعطاة. 1.4.4.3. يقول 1.4.4.4. يقول الكائن الموصوف وصفا غير مرتبط ارتباطا مباشرا دون خيارات.	1.4.4. يميز الكائن الذي يوصف بالتلميحات.	القسم 1.4. الفهم السمعي
التوضيحية هي إيضاحات تتضمن الخصائص الفيزيائية المرتبطة بحدث أو موقف أو شيء أو شخص ونحو ذلك. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 1.4.4. التلميحات			
1.4.4.2. يمكن ذكر مثال للوصف المرتبط ارتباطا مباشرا: "له جناحان، وله ريش، وله منقار. خمن ما هذا؟". بالنسبة للسلوك المستهدف			
1.4.4.3. يمكن ذكر مثال للوصف غير المرتبط ارتباطا مباشرا: "ظاها ذو قشرة، وداخله أبيض وطري.". بالنسبة للسلوك المستهدف			
بالنسبة للسلوكين المستهدفين 1.4.4.2. و 1.4.4.4. ينبغي إجراء التطبيق دون تقديم خيارات.			

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 1.4. الفهم السمعي	يميز الأوصاف المبنية على التلميحات الوصفية. 1.4.5	المرتبطة ارتباطاً مباشراً المبنية على التلميحات الوصفية التي يستمع إليها. 1.4.5.1. يقول من بين الخيارات المعطاة الأوصاف المرتبطة ارتباطاً مباشراً المبنية على التلميحات الوصفية التي يستمع إليها. 1.4.5.2. يقول دون خيارات الأوصاف غير المرتبطة ارتباطاً مباشراً المبنية على التلميحات الوصفية التي يستمع إليها. 1.4.5.3. يقول من بين الخيارات المعطاة الأوصاف غير المرتبطة ارتباطاً مباشراً المبنية على التلميحات الوصفية التي يستمع إليها. 1.4.5.4. يقول دون خيارات الأوصاف	أن يتوقع من الفرد أن يقول. غير أنه ينبغي العمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 1.4.5. ينبغي الوصفية هي إيضاحات تتضمن الخصائص الوظيفية المرتبطة بحدث أو موقف أو شيء وشخص ونحو ذلك. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 1.4.5. التلميحات يمكن ذكر مثال للأوصاف المرتبطة ارتباطاً مباشراً: "يطير في السماء، ويزقزق زقزقة، ويأكل فتات الخبز." بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.5.1. ذكر مثال للأوصاف غير المرتبطة ارتباطاً مباشراً: "تفوح منه رائحة زكية، ونأكله حين نجوع. خمن ما هذا؟". بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.5.3. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 1.4.5.2. و 1.4.5.4. ينبغي إجراء التطبيق دون تقديم خيارات.
القسم 1.4. الفهم السمعي	البنى الصوتية المطلوبة داخل الكلمة التي يستمع إليها. 1.4.6. يميز	1.4.6.1. يقول الكلمة التي يستمع إليها مقسمة إلى مقاطعها. 1.4.6.2. يقول الصوت الناقص في الكلمة التي يستمع إليها. 1.4.6.3. يقول الصوت الخاطئ في الكلمة التي يستمع إليها. 1.4.6.4. يقول بالترتيب الوحدات الصوتية للكلمة التي يستمع إليها. 1.4.6.5. يقول ترتيب الصوت الخاطئ في الكلمة التي يستمع إليها.	أحادية أو ثنائية المقطع. وتستخدم في التطبيقات مواد بسيطة تتضمن تلميحات بصرية، وتقال كلمات بسيطة. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 1.4.6. تستخدم في جميع الأمثلة الآتية كلمات بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.6.1. "e,l,m,a" بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.6.2. "el,ma" بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.6.3. "Dinle. Bu bir ela. Sence doğru mu" ويتوقع أن يقول الفرد الصوت "m" الناقص في كلمة elma. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.6.4. "Dinle. Bu bir elka. Sence doğru mu" ويتوقع أن يقول الفرد الصوت "k" المستخدم خطأ في كلمة elma. ويتوقع أن يقول الفرد إن الصوت المستخدم خطأ في كلمة elma هو الصوت الثالث وأن يقول صوابه. بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.6.5. "Dinle. Bu bir elka. Sence doğru mu" بالنسبة للسلوك المستهدف 1.4.7.3.
القسم 1.4. الفهم السمعي	يشارك في المحادثات أثناء انشغاله بنشاط آخر. 1.4.7.	يستجيب استجابة ملائمة للسياق للجميل الموجهة إليه أثناء انشغاله بنشاط آخر. 1.4.7.1. 1.4.7.2. يروي القصة التي استمع إليها أثناء انشغاله بنشاط آخر عند انتهائها. 1.4.7.3. يشارك أثناء انشغاله بنشاط آخر في المحادثات المستمرة دون التقيد بموضوع معين.	به (جملة سؤال، جملة خبرية) أثناء انشغاله بنشاط ملائم لنموه (الرسم، التلوين، معجون اللعب، القص، اللصق). يواصل الفرد المحادثة بالإجابة عن الجمل الموجهة إليه من خارج النشاط الذي يقوم
القسم 1.4. الفهم السمعي	التواصل عبر الهاتف مع الأشخاص الذين يعرفهم. 1.4.8.	1.4.8.1. يميز صوت المرأة والرجل عبر الهاتف. 1.4.8.2. يستجيب استجابة مناسبة للشخص الذي يحادثه عبر الهاتف. 1.4.8.3. يتبادل التحية عبر الهاتف مع الأشخاص الذين يعرفهم. 1.4.8.4. عبر الهاتف مع الأشخاص الذين يعرفهم تواصلًا يتكون من موضوعات يومية. 1.4.8.5. يواصل التواصل عبر الهاتف مع الأشخاص الذين يعرفهم مع تغيير الموضوع.	شخصاً رسمياً (لا يعرفه أو يكون رئيسه من حيث الموقع ونحو ذلك) ، أو شخصاً حميماً (من الأسرة ونحوها). يحادثه. ويتوقع أن يستجيب استجابة مناسبة لحالات مثل كون الشخص الذي يحادثه طفلاً أو شاباً أو مسناً، أو كونه مرحباً، كيف حاله؟ ونحوها. المحادثة البسيطة: هي محادثة تتضمن الروتينات والخبرات المتعلقة بالشخص الذي المعروفون: هم أفراد الأسرة وسائر الأفراد الذين ألف الفرد أصواتهم. تبادل التحية: يتضمن كلمات التحية مثل بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 1.4.8. الأشخاص

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 1.4. الفهم السمعي	التواصل عبر الهاتف مع الأشخاص الذين لا يعرفهم. 1.4.9. يواصل	1.4.9.1. يتبادل التحية عبر الهاتف مع الأشخاص الذين لا يعرفهم. عبر الهاتف مع الأشخاص الذين لا يعرفهم تواصلًا يتكون من موضوعات يومية. 1.4.9.2. يواصل يواصل التواصل عبر الهاتف مع الأشخاص الذين لا يعرفهم مع تغيير الموضوع. 1.4.9.3.	الأشخاص الذين لا يعرفهم هم الأفراد الذين كون معهم خبرة في مدة محدودة أو لم يكون معهم خبرة من قبل. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 1.4.9.

اسم الوحدة 2.	التربية اللغوية
هدف الوحدة 2.	يستهدف تنمية مهارات التواصل قبل الكلامي، ومهارات مرحلة الكلام، ومهارات التواصل البديل لدى الأفراد ذوي الإعاقة السمعية.
أقسام الوحدة 2.	مرحلة التواصل قبل الكلامي، اللغة والتواصل في مرحلة الكلام، التواصل البديل الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.1.1. يتوقع أن يقيم الفرد تواصلًا بصريًا لمدة 3-5 ثوانٍ. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.1.2. يتوقع أن يقيم الفرد تواصلًا بصريًا لأكثر من 5 ثوانٍ.	2.1.1.1. يقيم تواصلًا بصريًا قصير المدة أثناء التفاعل. 2.1.1.2. يقيم تواصلًا بصريًا طويل المدة أثناء التفاعل.	2.1.1. يقيم التواصل البصري.	القسم 1.4. الفهم السمعي
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
يمكن ذكر توقف الراشد بعد تعبيراته اللفظية وانتظاره أن يصدر الفرد صوتًا مثلًا على تبادل الأدوار الصوتي. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.2.1. 2.1.2.2. يمكن ذكر أداء فعل ما ضمن النشاط بالتناوب مثلًا على تبادل الأدوار في الحركات الحركية. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.3.2. يمكن ذكر متابعة الفرد للنشاط ضمن لعبة "cee eee" وإظهاره المشاركة في اللعبة مثلًا.	2.1.2.1. يتبادل الأدوار صوتيًا أثناء التفاعل. 2.1.2.2. يتبادل الأدوار في الحركات الحركية أثناء التفاعل. 2.1.3.1. ينظر إلى النشاط أو المادة الجاري تنفيذها. 2.1.3.2. يشارك بإيماءاته وتعبيرات وجهه في النشاط أو المادة الجاري تنفيذها. 2.1.3.3. يشارك لفظيًا في النشاط أو المادة الجاري تنفيذها.	2.1.2. يتبادل الأدوار.	2.1. مرحلة التواصل قبل الكلامي القسم
2.1.4.1. يمكن ذكر استجابات جسمية مثل البحث بالعينين أو الابتسام أو إيقاف الحركة التي يقوم بها أمثلة. 2.1.4.2. يمكن ذكر الالتفات عند سماع اسمه، أو النظر، أو البحث بالعينين، أو الاستجابة بإصدار صوت أمثلة. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.4.3. يمكن ذكر البكاء عند نبرة الصوت الغاضبة، والابتسام عند نبرة الصوت الحنون أمثلة. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.4.4. يمكن ذكر بحثه في البيئة عن الشخص الذي سمع اسمه مثلًا. 2.1.4.5. يمكن ذكر التلويح باليد عندما يقال "باي باي"، والاستجابة بالتصفيق عندما يقال "تصفيق" أمثلة. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.5.1. فمثلًا يتوقع أن يعطي أو يشير إلى اللعبة المطلوبة من بين الطبق والكأس والملعقة من اللعب الموجودة أمامه. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.5.2. يتوقع أن يأخذ الفرد الشيء الذي ذكر اسمه ويمده. أسماء مثل "أم، أب، خالة، أخ" ونحوها كلمات مستهدفة، كما يمكن استخدام أسماء العلم لهؤلاء الأشخاص. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.5.3. يمكن استخدام أشخاص حقيقيين أو صور فوتوغرافية. ويمكن استخدام لطيف، كلب جميل، هيا ربت أنت أيضًا، ربت بلطف." ويتوقع أن يفهم الفرد هذه التعبيرات ويربت على الكلب. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.5.4. يقال أثناء اللعب بالكلب اللعبة "هيا نربت على الكلب، كلب	2.1.4.1. يستجيب لأي شخص يتحدث. 2.1.4.2. يستجيب لاسمه. 2.1.4.3. يستجيب استجابة مناسبة لنبرة الصوت. 2.1.4.4. يبحث في البيئة عن فرد الأسرة الذي ذكر اسمه. 2.1.4.5. يستجيب استجابة مناسبة لتعبيرات مثل باي باي والتصفيق. 2.1.4.6. يستجيب استجابة مناسبة عند سماع تعبير "لا". 2.1.4.7. يتوجه إلى الشيء الذي يعرفه عندما يذكر اسمه. 2.1.5.1. يعطي الشيء الذي ذكر اسمه. 2.1.5.2. يشير إلى الشخص الذي ذكر اسمه. 2.1.5.3. يستجيب استجابة مناسبة للصفات/ الظروف البسيطة المذكورة.	2.1.3. يقيم الانتباه المشترك.	2.1. مرحلة التواصل قبل الكلامي القسم
2.1.6.1. ينفذ التوجيه البسيط المثبت ذا الفعل الواحد. 2.1.6.2. ينفذ التوجيه البسيط المنفي ذا الفعل الواحد.	2.1.6. ينفذ التوجيه البسيط ذا الفعل الواحد.	2.1.5. يميز الكلمات البسيطة.	2.1. مرحلة التواصل قبل الكلامي القسم
بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.6.1. يقال أثناء لعبه بالسيارة اللعبة توجيه "أعط السيارة!" دون تقديم تلميح بصري. ويتوقع من الفرد أن يعطي السيارة. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.6.2. وبالمثل يمكن استخدام أفعال منفية بسيطة أثناء النشاط، "لا تأكل، لا تنتظر، لا ترم، لا تفتح ونحوها". 2.1.6.2. يتوقع أن يهض الفرد الدمية عندما يقال "أيتها الدمية لا تنامي، انهضي!" أثناء نوم الدمية في بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.6.3.	2.1.6.1. ينفذ التوجيه البسيط المثبت ذا الفعل الواحد. 2.1.6.2. ينفذ التوجيه البسيط المنفي ذا الفعل الواحد.	2.1.6. ينفذ التوجيه البسيط ذا الفعل الواحد.	2.1. مرحلة التواصل قبل الكلامي القسم

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
عن طريق مقابلة الوالدين. كما يوصى أيضا باستخدام أدوات التقويم غير الرسمية مثل تحليل عينة الصوت. في تقويم الهدف 2.1.7. يمكن الحصول على تاريخ النمو الصوتي يوصى في التقويم بأخذ عينة الصوت أثناء تفاعل الفرد مع أكثر من شخص (الوالدان أو المختص) في بيئة اللعب. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة 2.1.7.1، و2.1.7.2، و2.1.7.3. الصوت يشارك فيها المعلم والفرد. ولهذا الغرض ينبغي تكوين مواقف تفاعل تبني فيها مواد وسياقات مناسبة. يمكن تطبيق تفاعل لعب حر يشارك فيه أحد الوالدين والفرد، كما ينبغي أيضا تهيئة بيئات تستهدف إنتاج في تقويم السلوكيات المستهدفة 2.1.7.1، و2.1.7.2، و2.1.7.3. الصوت الصامت والصامت على نحو عرضي، أو إنتاج صوتي "b, a" منفردين مثلا على السلوك المستهدف. في تقويم هذا السلوك المستهدف مراعاة ترتيب ظهور الأصوات في النمو النمطي. ويمكن ذكر إنتاج "ba" بدمج والحفاظ عليه، وباستخدام استراتيجيات تعليم اللغة القائمة على خلق حاجات التواصل والاستجابة لها. وينبغي الفرد والحالات التي يصدر فيها هذه الأصوات. ويوصى في تعليم هذا السلوك المستهدف بتكوين التفاعل المتبادل في تقويم السلوك المستهدف 2.1.7.1. ينبغي تسجيل الأصوات التي يصدرها للسلوكين المستهدفين 2.1.7.2، و2.1.7.3. الدمج هو إنتاج صوتين معا على نحو متتابع "Ab, ba" ونحوها. بالنسبة	2.1.7.1. يهتم بتراكيب صوتية صائتة-صامتة. 2.1.7.2. ينتج تراكيب صوتية صائتة-صامتة. 2.1.7.3. ينتج تراكيب صوتية صامتة-صائتة.	2.1.7. ينتج أصوات كلام متنوعة.	2.1. مرحلة التواصل قبل الكلامي القسم
نفسه مع قول "Ma, ma, ma" مثلا. كما يمكن ذكر إصدار صوت "Pa, pa, pa" مع رمي الكرة مثلا آخر. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.8.1. يمكن ذكر إطعام الدمية أو الفرد المستهدف 2.1.8.2. يمكن لعب لعبة تحريك قصاصات الورق الصغيرة الموضوعة على الطاولة بالنفخ عليها. بالنسبة للسلوك إلى الأصوات بإصدار أصوات فرقة الفم/ الشفتين أثناء إطعام الدمية مع تعبيرات مثل "Mmmmm ما أذ هذا". بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.8.3 ينبغي لفت الانتباه	تراكيب صوتية صائتة-صامتة على نحو متتابع في البيئة الطبيعية أو أثناء النشاط. 2.1.8.1. ينتج يؤدي حركات مثل النفخ وفرقة الشفتين في البيئة الطبيعية أو أثناء النشاط. 2.1.8.2. النشاط تراكيب صائتة-صامتة تتضمن الأصوات الشفوية والأصوات الاحتكاكية. 2.1.8.3. ينتج في البيئة الطبيعية أو أثناء	2.1.8. يناغي.	2.1. مرحلة التواصل قبل الكلامي القسم
المكررة "Na ni na ni" و"Da di da di" أثناء اللعب بسيارة الإسعاف أو الإطفاء أو الشرطة اللعبة. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.9.1. ينبغي لفت الانتباه إلى الأصوات نشاط اللعب بجمل مثل "آه لقد جاء كلبنا، استمع ماذا يقول؟ يقول Hav hav لقد جئت." مع عرض الكلب للعبة. للسلوك المستهدف 2.1.9.2. تستخدم الأصوات أثناء اللعب بالحيوانات اللعبة. وتستخدم أصوات التقليد ضمن بالنسبة مثل صوت المطر "şıp şıp şıp" وصوت الساعة "tik tak tik tak" وصوت القطار "çuf çuf çuf". ويقال الصوت المحاكي "lıkrı lıkrı lıkrı". ويتكون بيئات تفاعل شبيهة بذلك تستخدم أصوات محاكية متنوعة يقال أثناء اللعب بالدمية "لقد جاعت الدمية هيا نشبع بطنها". ويتظاهر بإرضاع الدمية الحليب بالرضاعة بالنسبة للسلوك المستهدف 2.1.9.4.	2.1.9.1. ينتج مقاطع مكررة في سلسلة طويلة في البيئة الطبيعية أو أثناء النشاط. مكررة تتضمن تراكيب فيها أصوات أنفية وأصوات ولفية مثل p,b,t,d,k,g. 2.1.9.2. ينتج في البيئة الطبيعية أو أثناء النشاط إنتاجات صوتية في البيئة الطبيعية أو أثناء النشاط تراكيب صوتية صائتة-صامتة بتوليفات مختلفة. 2.1.9.3. ينتج البيئة الطبيعية أو أثناء النشاط أصواتا بدمج أصوات مختلفة بتنغيمات شبيهة بالجملة. 2.1.9.4. ينتج في	2.1.9. يهتم.	2.1. مرحلة التواصل قبل الكلامي القسم
أم، أب، خالة، أخ، قطه ونحوها بوصفها كلمات مستهدفة، كما يمكن السؤال عن أسماء العلم لهؤلاء الأشخاص. للهدف 2.2.1. يمكن استخدام أشخاص حقيقيين أو صور فوتوغرافية. ويمكن السؤال عن أسماء عامة مثل بالنسبة للسلوكيات المستهدفة	2.2.1.1. يشير إلى ذات الكائنات التي ذكر اسمها. 2.2.1.2. يشير إلى صورة الكائنات التي ذكر اسمها.	2.2.1. يميز الكائنات التي تذكر له.	2.1. مرحلة التواصل قبل الكلامي القسم

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الأعداد، الأشكال، وسائل النقل، جسمنا، المأكولات والمشروبات، الفترات الزمنية، الكلمات المتضادة ونحو ذلك. الحيوانات، الكلمات الوصفة للإنسان، المهن، الآلات الموسيقية، اللعب واللعبة، الرياضة والترفيه، الألوان، الخضروات، الجغرافيا، الأرض ومحيطنا، حالة الطقس، أدوات المنزل والحديقة، البيت والمبنى، الملابس، الكائنات الحية وغير الحية على النحو الآتي: الأسرة والأقارب، النباتات والأشجار، الزهور، الفواكه والمكسرات، بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.2. يمكن سرد عناوين الموضوعات التي تختار منها أسماء “ما اسمه؟” ويتوقع أن يجيب. ويمكن من حين إلى آخر العمل بمواد مختلفة مثل البطاقات المصورة والكتب. يختار أحد الأشياء الموجودة في البيئة مثل الطبق والكأس والملعقة من اللعب ونحوها ويسأل الفرد “ما هذا؟”، بالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.2.1. ينبغي في التطبيق تهيئة ترتيب الجلوس على نحو يمكن الفرد من رؤية تعبيرات وجه المعلم وإيماءاته. أم، أب، خالة، أخ، قطة ونحوها بوصفها كلمات مستهدفة، كما يمكن السؤال عن أسماء العلم لهؤلاء الأشخاص. يمكن السؤال عن أسماء عامة مثل	2.2.2.1. يقول اسم الكائن الذي يعرض عليه. 2.2.2.2. يقول اسم الكائن الذي تعرض صورته.	2.2.2. يقول اسم الكائنات.	اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2.
الأفعال داخل الجمل عبر تقديم بيانات تفاعلية. ويمكن استخدام الأفعال في صورتها المجردة أو بزمان بسيط. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.3. ينبغي استخدام نظر، استيقاظ، شعور بالبرد، مشي، تنظيف، قراءة، سقوط ونحوها” مع مراعاة عمر الفرد وخصائصه النمائية. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.3.1. ينبغي إثراء الأفعال “إعطاء، مجيء، قفز، ذكر أفعال “تجعيد، منع، إطعام، انشغال، مصادفة، اشتياق، إرسال، دفع، زحف، مجادلة، زيادة ونحوها” أمثلة. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.3.2. يمكن	2.2.3.1. ينفذ الأفعال التي يواجهها كثيرا في حياته اليومية. 2.2.3.2. ينفذ الأفعال التي يواجهها قليلا في الحياة اليومية.	2.2.3. ينفذ الأفعال.	اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2.
الأفعال داخل الجمل عبر تقديم بيانات تفاعلية. ويمكن استخدام الأفعال في صورتها المجردة أو بزمان بسيط. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.4. ينبغي استخدام نظر، استيقاظ، شعور بالبرد، مشي، تنظيف، قراءة، سقوط ونحوها” مع مراعاة عمر الفرد وخصائصه النمائية. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.4.1. ينبغي إثراء الأفعال “إعطاء، مجيء، قفز، أفعال “تجعيد، إطعام، مصادفة، اشتياق، مصادفة عرضية، إرسال، دفع، زحف، مجادلة، زيادة ونحوها” أمثلة. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.4.2. يمكن ذكر	2.2.4.1. يقول الأفعال التي يواجهها كثيرا في حياته اليومية. 2.2.4.2. يقول الأفعال التي يواجهها قليلا في الحياة اليومية.	2.2.4. يقول الأفعال المستخدمة في حياته اليومية.	اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2.
عبر تقديم بيانات تفاعلية. ويمكن خلق الفرصة بطرح أسئلة على الفرد مثل “كيف؟”، “لماذا؟”، “كم؟” ونحوها”. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.5. ينبغي استخدام الصفات والظروف داخل الجمل باللعب. كما توقف من حين إلى آخر لعبة يحبها الفرد كثيرا وينظر إلى وجهه. ويتوقع أن يقول الفرد كلمة “أكثر”. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.5.1. يتوقع أن يجيب الفرد بقول “أكثر” عندما يسأل “هل نواصل؟” أثناء اللعب أو يتوقع أن يجيب مستخدما صفة أو ظرفا عندما يسأل ضمن بيئة اللعب “انتظر؟ أي دمية هذه التي بيدي؟”. بيئة لعب تفاعلية. ويتوقع أن يذكر الفرد إحدى الخصائص عندما يسأل “أي طفل هذا؟” “طفل مجتهد ونحوه”. بالنسبة للسلوك المستهدف 2.2.5.2. تكون محادثة ضمن	2.2.5.1. يقول الصفات/الظروف التي يواجهها كثيرا في حياته اليومية. 2.2.5.2. يقول الصفات/الظروف التي يواجهها قليلا في الحياة اليومية.	2.2.5. يستخدم الصفات/الظروف.	اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2	2.2.6. يستخدم الضمائر.	2.2.6.1. يقول الضمائر التي يصادفها كثيرا في حياته اليومية. 2.2.6.2. يقول الضمائر التي يصادفها قليلا في الحياة اليومية.	2.2.6.2. الضمائر الواردة في صورة لواحق: Deferim, çantalarımız, evlerine, benimki. إلخ. Bu, الضمائر المبهمة: Birazı, birkaçı, bazıları, kimi, hepsi, birçoğu. إلخ. أسماء الإشارة: Hangisini?, Kaça?, Kaçını?, Nereden?, للسلوك المستهدف 2.2.6.1. الضمائر الشخصية: Ben, sen, o, biz, siz. إلخ. ضمائر الاستفهام: Nereye, القصة ومشاركة الأحداث الواردة في البطاقات المتسلسلة وفي الصورة المفردة. ويتاح للفرد أن يشارك أفكاره. تهيئة بيئات تفاعلية. على سبيل المثال تطرح أسئلة تهدف إلى استخدام الفرد لنوع الكلمة المذكور أثناء سرد كتاب من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.6. يجب استخدام الضمائر داخل الجملة عبر
اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2	2.2.7. يكون جملا بسيطة/مركبة.	2.2.7.1. يكون جملة مثبتة. 2.2.7.2. يكون جملة منفية. 2.2.7.3. يكون جملة اسمية. 2.2.7.4. يكون جملة فعلية. 2.2.7.5. يكون جملة استفهامية.	بتكوين جمل، أثناء سرد كتاب القصة ومشاركة الأحداث الواردة في البطاقات المتسلسلة وفي الصورة المفردة. من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.7. تطرح أسئلة تهدف إلى أن يروي الفرد مشاعره وأفكاره والأحداث وتلاحظ الجمل البسيطة والمثبتة التي يكونها الفرد. "Yemek yedim, Gece erken uyuduk vb" للسلوك المستهدف 2.2.7.1. تهيأ بيئة حوار ويخلق الجو بأسئلة مثل "Dün evde neler yaptın?". أسئلة. وتلاحظ الجمل المنفية التي يكونها الفرد وفقا للأسئلة الموجهة إليه. "Babam eve gelmedi vb" للسلوك المستهدف 2.2.7.2. تهيأ بيئة حوار وتطرح على الفرد المستهدف 2.2.7.3. تهيأ بيئة تفاعلية وتطرح أسئلة مثل "Arkadaşların var mı? İsimleri ne?". للسلوك 2.2.7.5. يمكن إجراء نشاط تبادلي لتكوين الأسئلة حول الأحداث أثناء النظر إلى صورة تتضمن حدثا. للسلوك المستهدف
اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2	يستخدم المجاز والتعابير الاصطلاحية داخل الجملة. 2.2.8	2.2.8.1. يستخدم الكلمات بمعانيها المجازية داخل الجملة. 2.2.8.2. يستخدم التعابير الاصطلاحية داخل الجملة.	2.2.8.2. التعبير الاصطلاحي: "Okula ucu ucuna yetiştik"، "Karnım zil çalıyor." إلخ. المعنى المجازي: "Aslan oğlum benim"، "Bu pantolona bayıldım." إلخ. للسلوك المستهدف في البطاقات المتسلسلة وفي الصورة المفردة. ويتاح للفرد أن يشارك أفكاره. للسلوك المستهدف 2.2.8.1. تطرح أسئلة تهدف إلى استخدام الفرد لنوع الكلمة المذكور أثناء سرد كتاب القصة ومشاركة الأحداث الواردة من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.8.
اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2	2.2.9. يستخدم لواحق التصريف.	2.2.9.1. يستخدم لاحقة الجمع. 2.2.9.2. يستخدم لواحق الزمن. 2.2.9.3. يستخدم لاحقة الاستفهام. 2.2.9.4. يستخدم لاحقة النفي. 2.2.9.5. يستخدم لواحق الشخص. 2.2.9.6. يستخدم لاحقة الحالة الإعرابية.	الإعرابية: المجردة والمفعولية والاتجاهية والظرفية والانفصالية داخل الجملة بما يتناسب مع معناها وسياقها. مع معناها وسياقها. للسلوك المستهدف 2.2.9.6. مع مراعاة خصائص نمو الفرد يجب استخدام لواحق الحالة 2.2.9.5. مع مراعاة خصائص نمو الفرد يجب استخدام لواحق الشخص للمفرد والجمع داخل الجملة بما يتناسب 2.2.9.4. لاحقة النفي: "Sütünü bitirmedim"، "Dün ilaçlarını almamış". إلخ. للسلوك المستهدف 2.2.9.3. لاحقة الاستفهام: "Eve geldi mi"، "Bahçeye çıkacak mısınız?". إلخ. للسلوك المستهدف "Akşam parka gideceğiz" إلخ. للسلوك المستهدف 2.2.9.2. لواحق الزمن البسيط: "Çocuklar bahçede oynuyorlar." إلخ. للسلوك المستهدف 2.2.9.1. لاحقة الجمع: "Kalemleri verir misin"، "Lütfen bu kalemle yaz". إلخ. للتصريف داخل الجملة أثناء سرد كتاب القصة ومشاركة الأحداث الواردة في البطاقات المتسلسلة وفي من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.9. تطرح أسئلة تهدف إلى استخدام الفرد
اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2	2.2.10. يولف قصة تتعلق بالصورة المعطاة.	2.2.10.1. يبدأ قصة تتعلق بالصورة بجملة استهلالية. 2.2.10.2. يواصل قصة تتعلق بالصورة بجملة العرض. 2.2.10.3. يتم قصة تتعلق بالصورة بجملة ختامية.	ويقال له "Bunun gibi anlatabilirsin". وتطرح على الفرد أسئلة تتعلق بالصورة ولا يعطى تلميح لفظي. الخاصة وأن يرويها. وإذا واجه الفرد صعوبة في بدء القصة، يمكن إعطاؤه مثالا لقصة سبق أن رويت له ويعرفها للهدف 2.2.10. يطلب من الفرد أن يفكر في قصة مرتبطة بالصورة المعروضة تتعلق بأحداث من حياته من أجل السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
اللغة والتواصل في مرحلة الكلام القسم 2.2	2.2.11. يستخدم اللغة في مواقف مختلفة.	2.2.11.1. يكون جملاً إخبارية. 2.2.11.2. يكون جمل تنبؤ. 2.2.11.3. يكون جمل السبب- النتيجة. 2.2.11.4. يكون جمل التكمص. 2.2.11.5. يكون جملاً توجيهية.	الجملة التوجيهية: يتوقع أن يوجه الأشخاص الذين يراهم في الصورة أو في محيطه مستخدماً لغته المنطوقة. يقول رأيته واضعاً نفسه مكان الأشخاص الذين يراهم في الصورة أو في محيطه. للسلوك المستهدف 2.2.11.5. يراه وقد سقط من الدراجة في بطاقات تسلسل الأحداث. للسلوك المستهدف 2.2.11.4. جملة التكمص: يتوقع أن الأحداث التي يراها في الصورة أو في محيطه. على سبيل المثال أن يعبر الفرد عن أن الطفل يبكي لأنه تألم عندما القصة. للسلوك المستهدف 2.2.11.3. جملة السبب-النتيجة: يتوقع أن يقيم علاقة سبب ونتيجة بشأن الأشياء أو المثال أن يكون جملة يتنبأ فيها بأن الجو سيكون مطراً في الصفحة التالية عند رؤيته صورة سماء غائمة في كتاب 2.2.11.2. جملة التنبؤ: يتوقع أن يتنبأ بشأن الشيء أو الحدث الذي يراه في الصورة أو في محيطه. على سبيل الجملة الإخبارية: يتوقع أن يقول الشيء أو الحدث الذي يراه في الصورة أو في محيطه. للسلوك المستهدف 2.2.11.1.
القسم 2.3. التواصل البديل	2.2.12. يتحدث عن الموضوع المعطى.	2.2.12.1. يتحدث عن حدث يصادفه في الحياة اليومية. 2.2.12.2. يتم الحدث/القصة المتروكة ناقصة بصورة ذات معنى. 2.2.12.3. يروي قصة عن موضوع معطى. 2.2.12.4. يعبر عن رأيته في حدث أعطى له عنوان موضوعه. 2.2.12.5. يقول آراءه في موضوع النقاش المعطى. 2.2.12.6. يقول آراءه في الافتراض المعطى.	وصور البطاقة المفردة وكتب القصص والصور الفوتوغرافية والألعاب والأشياء الحقيقية المتعلقة بحدث ما. من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 2.2.12. يمكن استخدام البطاقات المتسلسلة للسلوك المستهدف 2.2.12.4. بطلب منه أن يعبر عن آرائه بشأن "Trafik kazaları". منه أن يقول آراءه في موضوع "Hayvanat bahçeleri olmalı mı, yoksa kaldırılmalı mı?". للسلوك المستهدف 2.2.12.5. بطلب منه أن يقول آراءه بشأن افتراض "Türkiye'de hiç yağmur yağmasaydı ne olurdu?". للسلوك المستهدف 2.2.12.6.
القسم 2.3. التواصل البديل	وسائل التواصل البديلة القائمة على التكنولوجيا. 2.3.1. يتواصل مستخدماً	2.3.1.1. بطلب شيئاً أو فعلاً أو معلومة مستخدماً وسيلة التواصل البديلة. 2.3.1.2. يجيب عن الأسئلة مستخدماً وسيلة التواصل البديلة. 2.3.1.3. يعبر عن مشاعره وأفكاره مستخدماً وسيلة التواصل البديلة.	باستخدام أجهزة التواصل البديلة القائمة على التقنية العالية والداعمة للاستجابة والتعليق على مستويات متعددة. البديل باستخدام التقنيات المساعدة التي تتضمن رموز الأشياء الحقيقية أو الرموز الملموسة. كما يوصى أيضاً بـ رموز الأشياء ومستوى اهتمامه بالأجهزة التكنولوجية مثل اللوحى وغيره. ويوصى في دعم مهارات التواصل مساعداً في دعم التواصل البديل. وعند تقويم هذا الهدف يجب تقويم مستوى تعرف الفرد على الصور المتعلقة بما يتوافق مع غرض التواصل ولو على مستوى محدود. ويوصى باستخدام هذه السلوكيات بوصفها عاملاً في مرحلة التواصل قبل الكلامي لدى الفرد. ويجب ملاحظة استخدامه لسلوكيات التواصل مثل الإيماءات عند تقويم السلوكيات المستهدفة للهدف 2.3.1. يجب ألا تقويم أهداف اللغة والتواصل

اسم الوحدة 3.	التواصل الاجتماعي
هدف الوحدة 3.	يستهدف تطوير العلاقات بين الأشخاص ومهارات إدارة الذات لدى الأفراد ذوي الإعاقة السمعية.
أقسام الوحدة 3.	العلاقات بين الأشخاص، مهارات إدارة الذات الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.1.1. يتواصل مع الأشخاص.	3.1.1.1. يستخدم كلمات التحية عند لقائه بأحد. 3.1.1.2. يعرف بنفسه للأشخاص الذين يتعرف عليهم لأول مرة. 3.1.1.3. يعطي إجابات مناسبة للأسئلة الموجهة إليه. 3.1.1.4. يطرح على محدثه أسئلة تتعلق بالموضوع. 3.1.1.5. يأخذ استراحة من الحديث بصورة مناسبة عند الحاجة. 3.1.1.6. يستخدم كلمات الوداع عند انتهاء الحديث.	استخدام كتب القصص والبطاقات المتسلسلة والصور المفردة لتهيئة بيئة الحديث ولبدء الحوار ومواصلته وإنهائه. التي يقضيها في المركز. ويجب أن تكون بيئة الحديث المهية طبيعية وأن تشمل السلوكيات المستهدفة. ويمكن على المجالات التي يحتلها الفرد انطلاقاً من سلوكياته أثناء تواصله مع المعلم والأشخاص الآخرين طوال المدة من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 3.1.1. يمكن التركيز
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.1.2. يعبر عن مشاعره وأفكاره.	3.1.2.1. يعبر عن الشعور والفكرة اللذين تتضمنهما تعبيرات الوجه المعطاة. يعبر عن الشعور والفكرة المراد إيصالهما في الحالات النموذجية والقصص. 3.1.2.2. 3.1.2.3. يعبر عن مشاعره وأفكاره تجاه الأحداث التي يعيشها.	المستهدفة أثناء مشاركة الأحداث الواردة في كتاب القصة وفي البطاقات المتسلسلة وفي الصورة المفردة. وفي الصور المفردة والدمى والفيديوهات وغيرها. ويتاح إشراك الفرد بطرح أسئلة موجهة نحو السلوكيات من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 3.1.2. تستخدم الأحداث الواردة في القصص وفي الصور المتسلسلة المشاعر: السعادة، الحزن، الدهشة، الخوف، الإشمئزاز، الغضب، الخجل، الشعور بالفخر، الشك، التوتر إلخ.
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.1.3. يستخدم العبارات المناسبة لمواقف معينة.	3.1.3.1. يقول "Teşekkür ederim". عند تقديم المساعدة له. 3.1.3.2. يقول "Özür dilerim". عندما يتصرف تصرفاً خاطئاً. 3.1.3.3. يقول "Geçmiş olsun". لشخص مريض. 3.1.3.4. يقول "Lütfen". عندما يطلب شيئاً.	"Teşekkür ederim, özür dilerim, geçmiş olsun, lütfen, günaydın, hoşça kal, iyi geceler, kolay gelsin, Allah'a ısmarladık, hayırlı işler, başınız sağ olsun, Allah korusun, tebrik ederim, çok yaşa vb" العبارة المناسبة: 3.1.3. الهدف
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.1.4. يعطي استجابات مناسبة لمشاعر محدثه وأفكاره.	3.1.4.1. يستجيب لمشاعر محدثه وأفكاره بالإيماءات وتعبيرات الوجه. 3.1.4.2. يستجيب لمشاعر محدثه وأفكاره لفظياً.	أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 3.1.5. يتوقع أن يطلب المساعدة من أسرته ومعلمه وأصدقائه وأفراد الأمن.
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.1.5. المساعدة من الآخرين في المواقف التي تستدعي ذلك. 3.1.5. يطلب	3.1.5.1. يحدد الشخص الذي سيطلب منه المساعدة. 3.1.5.2. يطلب المساعدة من الأشخاص المناسبين للموقف.	من
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.1.6. يقدم المساعدة في المواقف التي تستدعي ذلك. 3.1.6.	3.1.6.1. ينتبه إلى المواقف التي سيقدم فيها المساعدة. 3.1.6.2. يعبر عن كيفية تقديمه للمساعدة.	الفوتوغرافية التي تروي المواقف التي تستدعي المساعدة. ويتحدث مع الفرد عن المواقف التي تستدعي المساعدة. للهدف 3.1.6. تهيأ بيئات تفاعلية باستخدام البطاقات المتسلسلة وكتب القصص والصور المفردة والصور من أجل السلوكيات المستهدفة
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.1.7. يبدي رغبته في الانضمام إلى مجموعة.	3.1.7.1. يظهر رغبته في الانضمام إلى المجموعة بالإيماءات وتعبيرات الوجه. 3.1.7.2. يعبر لفظياً عن رغبته في الانضمام إلى المجموعة.	المستهدفة أثناء مشاركة الأحداث الواردة في كتاب القصة وفي البطاقات المتسلسلة وفي الصورة المفردة. من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 3.1.7. يتاح إشراك الفرد بطرح أسئلة موجهة نحو السلوكيات
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.1.8. يؤدي مسؤوليته في الأعمال الجماعية.	3.1.8.1. يشارك في الأعمال الجماعية. 3.1.8.2. يلتزم بقواعد الأعمال الجماعية. 3.1.8.3. يبنه من لا يلتزم بقواعد الأعمال الجماعية. 3.1.8.4. يؤدي مسؤوليته داخل المجموعة.	الفوتوغرافية التي توضح أداء المسؤولية. وتهيأ بيئات تفاعلية ويتحدث عن أداء المسؤوليات في الأعمال الجماعية. أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 3.1.8. تستخدم البطاقات المتسلسلة وكتب القصص والصور المفردة والصور من
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.2.1. يستخدم الوقت بكفاءة.	3.2.1.1. ينهي المهمة الموكلة إليه في الوقت المطلوب. 3.2.1.2. يتم المهام الموكلة إليه في وقتها بترتيبها حسب الأولوية. 3.2.1.3. يستخدم الوقت بكفاءة لأداء مسؤولياته.	الفرد أن يستخدم اللغة في هذا الشأن عبر مشاركة أحداث تتعلق بإنهاء مهمة ما في وقتها وباستخدام الوقت بكفاءة. المتسلسلة وكتب القصص والصور المفردة والصور الفوتوغرافية المتعلقة باستخدام الوقت بكفاءة. ويطلب من من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 3.2.1. تستخدم البطاقات
3.1 العلاقات بين الأشخاص القسم	3.2.2. عن مشاعره وأفكاره عند مواجهته مواقف سلبية. 3.2.2. يعبر لفظياً	3.2.2.1. يرفض بصورة مناسبة عندما يطلب منه شيء لا يريد فعله. 3.2.2.2. يعبر عن السلوكيات التي لا يريد أن تمارس تجاهه. 3.2.2.3. يدافع عن نفسه عند مواجهته موقفاً ظالماً.	والصور الفوتوغرافية التي تروي المواقف السلبية. ويتاح التعبير لفظياً عن المشاعر والأفكار في تلك المواقف. من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 3.2.2. تستخدم البطاقات المتسلسلة وكتب القصص والصور المفردة

اسم الوحدة 4.	دعم التعلم
هدف الوحدة 4.	يستهدف أن يكتسب الأفراد ذوو الإعاقة السمعية مهارات الانتباه والذاكرة السمعية والانتباه والذاكرة البصرية والمفاهيم.
أقسام الوحدة 4.	الانتباه والذاكرة السمعية، الانتباه والذاكرة البصرية، المفاهيم الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.1. القسم الانتباه والذاكرة السمعية	4.1.1. يواصل انتباهه السمعي في بيئة هادئة.	يواصل انتباهه السمعي مدة 5 دقائق بالإصغاء إلى المثيرات المقدمة ضمن النشاط. 4.1.1.1. انتباهه السمعي ما بين 5-10 دقائق بالإصغاء إلى المثيرات المقدمة ضمن النشاط. 4.1.1.2. يواصل 4.1.1.3. يواصل انتباهه السمعي طوال النشاط.	ساعات الصباح أكثر فاعلية، لكن إذا لم يكن ذلك ممكنا فيجب تخلص البيئة من المثيرات التي تؤثر في الانتباه. من أجل الهدف 4.1.1. سيكون تنفيذ الأنشطة الهادفة إلى تطوير مهارات الانتباه السمعي في بما يتناسب مع عمر الأفراد ومجالات نموهم (المعرفية والحركية الكبرى والحركية الدقيقة والاجتماعية وغيرها). من أجل الهدف 4.1.1. يجب اختيار الأنشطة من أجل الهدف 4.1.1. يلزم تنفيذ الأنشطة بالترتيب في بيئات خالية من المشتتات البصرية ثم في بيئات تتضمنها. Büyük bir daire çiz, yanına küçük bir daire من فرد في الثالثة من عمره أن يتم الدائرة باستخدام القلم. وأثناء ذلك تعطى للفرد توجيهات مثل "daha çiz" للسلوك المستهدف 4.1.1.1. يتوقع
4.1. القسم الانتباه والذاكرة السمعية	4.1.2. يواصل انتباهه السمعي في بيئة صاخبة.	يواصل انتباهه السمعي 5 دقائق بالإصغاء إلى المثيرات المقدمة ضمن النشاط. 4.1.2.1. انتباهه السمعي ما بين 5-10 دقائق بالإصغاء إلى المثيرات المقدمة ضمن النشاط. 4.1.2.2. يواصل 4.1.2.3. يواصل انتباهه السمعي طوال (خلال) مدة النشاط.	ساعات الصباح أكثر فاعلية، لكن إذا لم يكن ذلك ممكنا فيجب تخلص البيئة من المثيرات التي تؤثر في الانتباه. من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 4.1.2. سيكون تنفيذ الأنشطة الهادفة إلى تطوير مهارات الانتباه السمعي في بما يتناسب مع عمر الأفراد ومجالات نموهم (المعرفية والحركية الكبرى والحركية الدقيقة والاجتماعية وغيرها). من أجل السلوكيات المستهدفة للهدف 4.1.2. يجب اختيار الأنشطة من أجل الهدف 4.1.2. يلزم تنفيذ الأنشطة بالترتيب في بيئات خالية من المشتتات البصرية ثم في بيئات تتضمنها. أصوات المركبات)، وبعد ذلك الأصوات التي تتضمن مثيرا كلاميا أيضا (الأغاني، المواد الصوتية المسجلة). الضجيج: في البداية الأصوات التي لا تتضمن مثيرا كلاميا (الألحان، أصوات الأدوات المنزلية،
4.1. القسم الانتباه والذاكرة السمعية	يكرر الكلمة بصورة مماثلة بعد الإصغاء إليها. 4.1.3	4.1.3.1. يقول صوت الكلام بصورة مماثلة بعد الإصغاء إليه. 4.1.3.2. يقول المقطع بصورة مماثلة بعد الإصغاء إليه. 4.1.3.3. يقول الكلمة بصورة مماثلة بعد الإصغاء إليها.	4.1.3.1. صوت الكلام: مثل صوت تعجب الدهشة (aaa) أو الصوت الذي نستخدمه عند الطعم (mmm). للسلوك المستهدف
4.1. القسم الانتباه والذاكرة السمعية	يكرر الرقم وسلسلة الكلمات والجملة المنطوقة. 4.1.4	4.1.4.1. يكرر 3 أرقام أو أكثر مما قيل له بالترتيب الذي قيلت به. يكرر 3 كلمات أو أكثر من الفئة نفسها مما قيل له بالترتيب الذي قيلت به. 4.1.4.2. يكرر 3 كلمات أو أكثر من فئات مختلفة مما قيل له بالترتيب الذي قيلت به. 4.1.4.3. يكرر الجملة المنطوقة المكونة من ثلاث كلمات على الأقل. 4.1.4.4. يكرر 6 كلمات من أصل 10 كلمات قيلت له. 4.1.4.5. يقول سلسلة الأرقام التي أصغى إليها من آخرها إلى أولها. 4.1.4.6.	للسلوك المستهدف 4.1.4.1. تستخدم استراتيجية التكرار في داخله. 4.1.4.2. يعمل بكلمات من الفئة نفسها، مثل الفواكه والحيوانات والمركبات والأدوات المدرسية وغيرها. للسلوك المستهدف بالكلمات أحادية المقطع، وزيادة عدد المقاطع في الكلمات تدريجيا، والاستمرار بالكلمات ثنائية وثلاثية المقاطع. للسلوكين المستهدفين 4.1.4.2. و4.1.4.3. يجب البدء 4.1.4.3. يعمل بكلمات من الفئة نفسها، مثل الفواكه والحيوانات والمركبات والأدوات المدرسية وغيرها. للسلوك المستهدف للسلوك المستهدف 4.1.4.5. لا يراعى الترتيب عند قول الفرد للكلمات الست التي يتذكرها.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.2. القسم	4.2.1. يواصل انتباهه البصري على المادة المقدمة.	4.2.1.1. يواصل انتباهه البصري على المادة المقدمة مدة 5 دقائق. 4.2.1.2. يواصل انتباهه البصري على المادة المقدمة ما بين 5-10 دقائق.	من أجل الهدف 4.2.1. يجب حتما استخدام مواد تتناسب مع عمر الفرد و/أو مع جميع مجالات نموه.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		4.2.1.3. يواصل انتباهه البصري على المادة المقدمة طوال النشاط.	تحدد مدة النشاط وفقاً للاستعداد النمائي للفرد. مجالات النمو: تعني المجالات الحركية الدقيقة والحركية الكبرى والاجتماعية والمعرفية واللغوية.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم	4.2.2. يجمع الأشياء ذات الخاصية نفسها معا.	4.2.2.1. يطابق شينين لهما الخاصية نفسها أحدهما بالآخر. 4.2.2.2. يطابق شينين لهما الخاصية نفسها من بين الخيارات المعطاة. 4.2.2.3. يجمع ثلاثة أشياء لها الخاصية نفسها معا. 4.2.2.4. يجمع ثلاثة أشياء لها الخاصية نفسها معا من بين الخيارات المعطاة.	4.2.2. تشمل الأشياء ذات الخاصية نفسها الأشياء المتماثلة من حيث خصائص الشكل واللون والحجم وغيرها. من أجل الهدف 4.2.2.2. يحدد عدد الخيارات والمواد التي ستستخدم وفقاً للاستعداد النمائي للفرد.
4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم	4.2.3. يميز الشيء المختلف بين الأشياء المتماثلة.	4.2.3.1. يشير إلى المختلف من بين ثلاثة أشياء. 4.2.3.2. يشير إلى المختلف من بين أربعة أشياء أو أكثر.	
4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم	4.2.4. يميز الفروق في الأشياء المتماثلة.	4.2.4.1. يقول الفرق بين شينين/ لعبتين يتضمنان فرقا واحدا. 4.2.4.2. يقول الفرق بين شينين/لعبتين يتضمنان فرقين أو أكثر.	حمراء ذات ورقة خضراء وتفاحة حمراء بلا ورقة. ويتوقع من الفرد أن يجد التفاحة الحمراء التي بلا ورقة. وغیرها، وأشياء تتمايز عن غيرها بخاصية واحدة فقط يصعب ملاحظتها. على سبيل المثال تستخدم ثلاث تفاحات من أجل الهدف 4.2.4. تستخدم أشياء متماثلة من حيث خصائص الشكل واللون والحجم
4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم	4.2.5. يكون نمطا.	4.2.5.1. يواصل النمط المكون من مادتين مختلفتين. 4.2.5.2. يواصل النمط المكون من أكثر من مادتين مختلفتين.	4.2.5. يمكن استخدام أنماط مكونة من أشكال وحروف وأرقام وكلمات مختلفة في النوع/اللون/الحجم/الموضع. من أجل الهدف
4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم	4.2.6. فروق الأشياء التي عرضت مدة معينة ثم غطيت. يقول 4.2.6	بين الأشياء التي عرضت مدة معينة ثم غطيت والتي تتضمن فرقا واحدا فيما بينها. 4.2.6.1. يقول الفرق الفروق بين الأشياء التي عرضت مدة معينة ثم غطيت والتي تتضمن فرقين أو أكثر. 4.2.6.2. يقول	
4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم	4.2.7. يجد الفروق بين الصور.	4.2.7.1. يقول الفرق بين صورتين تتضمنان فرقا واحدا. 4.2.7.2. يقول الفرق بين صورتين تتضمنان فرقين أو أكثر. الفرق بين صورتين عرضتا مدة معينة ثم غطيتا وتتضمنان فرقا واحدا فيما بينهما. 4.2.7.3. يقول بين صورتين عرضتا مدة معينة ثم غطيتا وتتضمنان فرقين أو أكثر فيما بينهما. 4.2.7.4. يقول الفروق	4.2.7.3. تحدد مدة عرض الصور وفقاً للاستعداد النمائي للفرد. من أجل الهدف 4.2.7. تحدد الصور من حيث خصائص الرسم والموضوع والتلوين وغيرها وفقاً
4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم	4.2.8. يقيم علاقة الجزء بالكل في الصورة والشكل.	4.2.8.1. يجد الجزء المتروك ناقصا في صورة وشكل. 4.2.8.2. يقول ما هو الشيء والشكل في صورة شيء وشكل عرض جزء منها. 4.2.8.3. يكون الكل بضم أجزاء صورة شيء وشكل. 4.2.8.4. ينظر إلى جزء صورة وشكل وإلى كليهما عند الطلب.	4.2.8.3. قد يختلف عدد الصور والأجزاء المقدمة وفقاً لعمر الفرد وخصائصه الفردية. Bu bir ? Bu bir kuş, bu karenin nesi eksik? لمربع ناقص أحد أضلاعه، أو “kuş, kuşun nesi eksik” ينفذ بسؤاله عما هو الجزء المتروك ناقصا في شكل أو صورة. على سبيل المثال يمكن إجراء التقويم بصيغة للسلوك المستهدف 4.2.8.1. ويمكن أن يطلب من الأفراد أن يشيروا بأيديهم إلى المساحة المطلوبة في الشكل أو الصورة أو أن يلونوا الخطوط. "Karenin bütününe bak, karenin çizgilerine bak, sağ çizgisine bak, sol çizgisine bak, yukarıdaki çizgisine bak" مختلفة. على سبيل المثال يمكن التقويم بإعطاء توجيهات بصيغة للسلوك المستهدف 4.2.8.4. يمكن تنفيذه باستخدام أشكال وصور

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
من أجل الهدف 4.2.9. قد يكون الشيء المخفي شكلا مكونا بالرسم أو شخصا أو شخصية وغير ذلك.	4.2.9.1. يقول الشيء الواحد المخفي في الصورة. 4.2.9.2. يقول الشئين أو أكثر مما لا يتناسب مع موضوع الصورة. 4.2.9.3. يقول الشيء الواحد المتناسب مع موضوع الصورة. 4.2.9.4. يقول الشئين أو أكثر مما يتناسب مع موضوع الصورة.	4.2.9. يميز صورة الشيء المخفي في الصورة.	4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم
الهدف 4.2.10. تستخدم الأشياء الحقيقية والصور والألعاب والحروف والأرقام والكلمات المطبوعة وغيرها من أجل	4.2.10.1. يقول بالترتيب الشئين اللذين عرضا ثم غطيا/أخفيا. 4.2.10.2. يقول الأشياء الثلاثة أو أكثر التي عرضت ثم غطيت/أخفيت.	يقول الأشياء/الصور التي غطيت/أخفيت بعد عرضها. 4.2.10.	4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم
٨) أو أشكالا مكونة من تركيبات مختلفة للخطوط. ولا يقصد بها الأشكال الهندسية كالدائرة والمربع والمثلث. 4.2.11. يعمل أولا بالأشكال ثم بالحروف/الأرقام ثم بالكلمات. وقد تكون الأشكال شبيهة بالحروف (مثل Θ, في جميع السلوكيات المستهدفة للهدف	4.2.11.1. يميز الشكل. 4.2.11.2. يميز الحرف. 4.2.11.3. يميز الرقم. 4.2.11.4. يميز الكلمة.	يميز الأشكال والحروف والأرقام والكلمات. 4.2.11.	4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم
فيما بينها، كما يجوز أيضا استخدام أشكال وحروف وكلمات أخرى شبيهة بالشكل/الحرف/الكلمة المستهدفة. في جميع السلوكيات المستهدفة، يمكن إجراء تغييرات مثل تغيير الموضوع أو القلب للحصول على مظاهر متشابهة في الأشكال والحروف والأرقام والكلمات المستخدمة			
بحرف "b" هي "d, p, h". أما الكلمات الشبيهة في المظهر بكلمة "köpek" فقد تكون "köpük, körük". الحروف وكون الكلمات المستخدمة ذات معنى أو بلا معنى وغيرها. على سبيل المثال قد تكون الحروف الشبيهة للسلوك المستهدف 4.2.11.4. يدرج العمل بمراعاة خصائص أزواج الكلمات مثل عدد الحروف ومواضع			
الإيضاحات	إلى المجرد ومن العام إلى الخاص، يجب استخدام المفالسلوكيات المستهدفة ووفقا لمبادئ من القريب إلى البعيد ومن المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس مع مراعاة مبادئ التدريس	المفاهيم اھيم. الأهداف	4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم
من بين الألوان المعطاة له. ويمكن في التطبيقات استخدام الألعاب والأشياء وبطاقات الألوان وبطاقات الأشياء. من أجل الهدف 4.3.1. يقول أو يشير إلى اللون الأساسي/ الثانوي المطلوب	4.3.1.1. يقول الألوان الأساسية. 4.3.1.2. يقول الألوان الثانوية.	4.3.1. يميز الألوان.	4.2. الانتباه والذاكرة البصرية القسم

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
4.3.2. يمكن إثراء هذا الهدف وفق خصائص مثل مكان استعمال الملابس وخامتها والجنس ونحو ذلك. بالنسبة للسلوك المستهدف	4.3.2.1. يذكر الملابس التي تلبس في فصل الشتاء. 4.3.2.2. يذكر الملابس التي تلبس في فصل الصيف. 4.3.2.3. يذكر الملابس التي تلبس في فصل الربيع. 4.3.2.4. يذكر الملابس التي تلبس في فصل الخريف.	4.3.2. يميز الملابس.	4.3. المفاهيم القسم
للهدف 4.3.3. يمكن إثراء هذا الهدف وفق خصائص مثل مكان عيش الحيوانات وتغذيتها وأنواعها ونحو ذلك. بالنسبة	4.3.3.1. يذكر الحيوانات التي تمشي. 4.3.3.2. يذكر الحيوانات التي تطير. 4.3.3.3. يذكر الحيوانات التي تسبح.	4.3.3. يميز الحيوانات.	4.3. المفاهيم القسم
بالنسبة للهدف 4.3.4. يمكن إثراء هذا الهدف وفق خصائص مثل مواسم الأطعمة وزراعتها وأنواعها ونحو ذلك.	4.3.4.1. يذكر الفواكه. 4.3.4.2. يذكر الخضروات.	4.3.4. يميز الأطعمة.	4.3. المفاهيم القسم

اسم الوحدة 5.	القراءة والكتابة
هدف الوحدة 5.	الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لدى الأفراد ذوي الإعاقة السمعية في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة المدرسية وما بعدها. يستهدف تنمية مهارات
أقسام الوحدة 5.	الأمية المبكر، القراءة والكتابة الأولية، قواعد اللغة، فهم المقروء، فهم المسموع، التعبير الكتابي الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة محور

الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

ومستواه اللغوي والمعرفي. وقسم قواعد اللغة مصنف بحسب الموضوعات. ويمكن للمعلم أن يختار الأهداف وفق احتياجات الفرد وأدائه. وقواعد اللغة الواردة في الوحدة في التطبيقات بصورة متوازنة. وينبغي الانتباه إلى أن تكون المواد المستخدمة في الوحدة مناسبة لعمر الفرد

- ينبغي أن تدرج أقسام فهم المقروء وفهم المسموع والتعبير الكتابي

كتب قصص، بطاقات متسلسلة، صور بطاقة واحدة، صور فوتوغرافية، ملصقات، بطاقات مطابقة، جمل القراءة الأولى، نصوص قرآنية. الكتابة الحرة. القياس المتابعة، التغذية الراجعة، التوجيه، رواية ما استمع إليه، رواية ما قرأه، الإجابة عن الأسئلة. المواد مواد رقمية، القراءة البصرية، توقع النهاية، تحويل المحتوى إلى قصة، القراءة الصامتة والجهريّة، القراءة الموجهة، الكتابة بالنظر، الكتابة بالتعاون،

- أسلوب التعليم العرض، السؤال والجواب، الاستماع،

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. محو الأمية المبكر	5.1.1. يميز الخصائص الصوتية للكلمات.	5.1.1.1. يذكر ما إذا كان زوجا الكلمتين المنطوقتان متماثلين أم مختلفين. 5.1.1.2. يذكر ما إذا كانت الكلمات المنطوقة مقفاة (متشابهة في النطق) أم لا. 5.1.1.3. يذكر الكلمات المقفاة (المتشابهة في النطق) من بين الكلمات المنطوقة. 5.1.1.4. ينتج كلمة مقفاة (متشابهة في النطق) مع كلمة منطوقة.	الانتباه إلى أن تشابه الكلمات المقفاة فيما بينها بصوتين على الأقل. والكلمات القصيرة أنسب للعمل على القافية. كذلك بالقصص التي تتضمن كلمات مقفاة. • ينبغي تعريف الكلمات المقفاة بأنها كلمات متشابهة في النطق. • ينبغي المقفاة. 6. ينبغي أن يطلب من الفرد أن ينطق الصوت المبرز في الكلمات المقفاة. ويمكن تطبيق هذا الهدف الفرد أن ينطق الكلمات المقفاة نطقا إيقاعيا. 5. ينبغي أن يطلب من الفرد أن ينتج كلمات تشبه في نطقها الكلمات أن يكررها بعد أن تنطقها أنت. 3. ينبغي أن يطلب من الفرد أن ينطقها بصورة مستقلة. 4. ينبغي أن يطلب من الإيقاعية/الأغاني: 1. ينبغي إنشاء الأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني مع الأفراد معا. 2. ينبغي أن يطلب من الفرد وينبغي إبراز الكلمات المقفاة وتكرارها. • عند تنفيذ التعليم الموجه لهذه السلوكيات المستهدفة بالأشعار/الأناشيد الاستفادة من الأشعار/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني التي تتضمن كلمات مقفاة بهدف تنمية الوعي بالقافية، المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء التكرارات. • ينبغي فعالة وراسخة عبر الألعاب والأنشطة الممتعة. • كما ينبغي عبر التعليم العرضي إدراج أغراض متعلقة بالمهارات 5.1.1. • كما يمكن تنفيذ التعليم المباشر لجميع السلوكيات المستهدفة، ينبغي كذلك تنمية هذه المهارات بصورة بالنسبة للهدف ويمكن أن تكون هذه الكلمات كلمات ذات معنى (çok-koç) كما يمكن أن تكون كلمات بلا معنى (pit-nit). ينبغي أن تقدم للفرد أزواج كلمات متماثلة فيما بينها (bing-bing) أو متشابهة لكنها مختلفة (bing-ding). بالنسبة للسلوك المستهدف 5.1.1.1. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.1.1.2. ينبغي العمل بكلمتين. تكون اثنتان منها مقفائتين فيما بينهما بينما لا تكون الثالثة مقفاة. ويتوقع أن يميز الفرد أي اثنتين منها مقفائتان. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.1.1.3. تعطى ثلاث كلمات. كلمات مناسبة لإنتاج كلمات مقفاة والانتباه إلى أن تكون كلمات قصيرة (مثال: baş-taş-kaş-yaş ونحوها). بالنسبة للسلوك المستهدف 5.1.1.4. ينبغي استخدام
		5.1.2. يقسم الكلمات المنطوقة إلى مقاطعها. 5.1.2.2. ينطق المقطع الأول لكلمة منطوقة. 5.1.2.3. ينطق المقطع الأخير لكلمة منطوقة.	بالنسبة للهدف 5.1.2. السلوكيات المستهدفة، يمكن كذلك تنمية هذه المهارات بصورة فعالة وراسخة عبر الألعاب والأنشطة الممتعة. • كما يمكن تنفيذ التعليم المباشر لجميع بالمهارات المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء التكرارات. • كما ينبغي عبر التعليم العرضي إدراج أغراض متعلقة للسلوك المستهدف 5.1.2.1. ينبغي في البداية العمل بكلمات قصيرة. ومن المهم أثناء العمل أن تقدم النمذجة أولا. بالنسبة
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. محو الأمية المبكر	5.1.3. يميز الخصائص الفونيمية للكلمات.	5.1.3.1. يذكر ما إذا كانت الكلمتان المنطوقتان تبدآن بالصوت نفسه أم لا. 5.1.3.2. يذكر ما إذا كانت الكلمتان المنطوقتان تنتهيان بالصوت نفسه أم لا. 5.1.3.3. يذكر الكلمات التي تبدأ بالصوت نفسه من بين ثلاث كلمات منطوقة. 5.1.3.4. يذكر الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه من بين ثلاث كلمات منطوقة. 5.1.3.5. ينطق كلمة تبدأ بالصوت نفسه الذي تبدأ به الكلمة المنطوقة. 5.1.3.6. ينطق الصوت الأول للكلمة المنطوقة.	بالنسبة للهدف 5.1.3. عندما لا يستطيع الفرد أداء 1.3.4 يمكن الانتقال إلى 1.3.5. ثم يمكن العودة إلى 1.3.4 والعمل عليه لاحقا. • عند تعذر بلوغ أحد السلوكيات المستهدفة يمكن الانتقال إلى السلوك المستهدف التالي. فمثلا مواد مختلفة (بطاقات متسلسلة، صور بطاقة واحدة، صور فوتوغرافية، ملصقات، لعب) وألعاب وأنشطة ممتعة.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.1.3.7. ينطق الصوت الأخير للكلمة المنطوقة. 5.1.3.8. يذكر ما هي الكلمة القصيرة المنطوقة مقسمة إلى أصواتها. 5.1.3.9. يقسم كلمة قصيرة منطوقة إلى أصواتها.	تنفيذ التعليم المباشر لجميع السلوكيات المستهدفة، يمكن كذلك تنمية هذه المهارات بصورة فعالة وراسخة عبر • كما يمكن بالمهارات المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء التكرارات. • كما ينبغي عبر التعليم العرضي إدراج أغراض متعلقة الأفراد محتوى المهمة المقدمة إليهم. أما عند التقويم فينبغي أن يشرح المطلوب في البند المعني عبر بنود نموذجية. • في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة ينبغي أولاً وحتماً تقديم النمذجة كي يفهم الأفراد. فالكلمات التي لا يعرفون معناها تمنعهم من فهم المهمة ومن التركيز على الخصائص الصوتية للكلمات. • في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة وتقويمها يلزم العمل بكلمات مألوفة لدى المستهدفة ينبغي الوعي بالفرق بين الصوت والحرف. وعند التعليم والتقويم تبرز الأصوات لا الحروف. • في جميع السلوكيات العمل أولاً بالكلمات أحادية المقطع ثم بالكلمات ثنائية المقطع. ولا ينبغي العمل بالكلمات ذات ثلاثة مقاطع فأكثر. • في جميع السلوكيات المستهدفة ينبغي نفسه بينما تبدأ/تنتهي واحدة بصوت مختلف. ويتوقع أن يميز الفرد أي اثنتين منها تبدأ/تنتهيان بالصوت نفسه. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 5.1.3.3 و 5.1.3.4. تعطى ثلاث كلمات. تبدأ/تنتهي اثنتان منها بالصوت
القسم 5.1. محو الأمية المبكر	يتعرف على الكلمة المكتوبة/ مجموعات الكلمات. 5.1.4	5.1.4.1. يطابق الصورة-الكلمة المعطاة مع الصورة-الكلمة. 5.1.4.2. يطابق الصورة-الكلمة المعطاة مع الكلمة. 5.1.4.3. يطابق الصورة المعطاة مع الكلمة.	بالنسبة للهدف 5.1.4. كثيراً، والهدف ليس أن يقرأ الفرد الكلمة، بل أن يتعرف عليها انطلاقاً من شكلها وطولها وحرفها الأول والأخير. ينبغي في التطبيقات اختيار الكلمات التي يصادفها الفرد الكلمة المكتوبة. أما في المادة بلا تلميح فالصورة والكلمة المكتوبة منفصلتان، ولا تكتب الكلمة تحت الصورة. وبلا تلميح بشأن موضوع ما (مثلاً الفواكه، الملابس ونحوها). ففي المادة ذات التلميح توجد الصورة وتحتها ينبغي في التطبيقات استخدام مواد معدة بتلميح أولاً بأسماء الفواكه. ثم يمكن تكوين مجموعة كلمات بألوان الفواكه. مثل "yeşil erik"، "kırmızı elma". السلوكيات المستهدفة دون عناء يمكن الانتقال إلى مجموعات الكلمات. فمثلاً في موضوع الفواكه، ينبغي العمل ينبغي البدء بالتطبيقات أولاً بالبطاقات التي تحتوي على كلمة واحدة. وعندما يؤدي الفرد والصورة-الكلمة بشأن الموضوع. ويطلب من الفرد أن يطابق الصورة-الكلمة مع الصورة-الكلمة. بالنسبة للهدف 1.4.1. تستخدم مجموعتان تتضمنان الصورة-الكلمة وفي المجموعة الأخرى الكلمة المكتوبة فقط. ويطلب من الفرد أن يطابق الصورة-الكلمة مع الكلمة المكتوبة. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.1.4.2. توجد في مجموعة الصورة-الكلمة المتماثل في الكلمة المكتوبة في المجموعة الأولى. ويطلب من الفرد أن يطابق صورة التفاحة مع كلمة "elma". بالنسبة للسلوك المستهدف 5.1.4.3. أزيل التلميح

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. محو الأمية المبكر	5.1.5. يميز خصائص الكتابة.	5.1.5.1. يشير إلى اتجاه الكتابة من اليسار إلى اليمين. 5.1.5.2. يشير إلى اتجاه تدفق السطور في الكتابة نحو الأسفل. 5.1.5.3. يشير إلى حرف كبير داخل الكتابة. 5.1.5.4. يشير إلى حرف صغير داخل الكتابة.	بالنسبة للهدف 5.1.5. السلوكيات المستهدفة، يمكن كذلك تنمية هذه المهارات بصورة فعالة وراسخة عبر الألعاب والأنشطة الممتعة. كما يمكن تنفيذ التعليم المباشر لجميع بالمهارات المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء التكرارات. كما ينبغي عبر التعليم العرضي إدراج أغراض متعلقة من اليسار إلى اليمين. كما يمكن إبراز أشكال علامات الترقيم بقول "انظر، توجد هنا علامة استفهام كبيرة". الكتابة في الصفحة ويقال "أبدأ القراءة من هنا" وتتابع الكتابة بالإصبع مدة من الوقت. ويمكن إبراز اتجاه الكتابة الوعي بالكتابة عبر إبراز خصائص الكتابة في جميع الأنشطة وخصوصاً أثناء أنشطة قراءة الكتب (فمثلاً تشار بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة أن يصادف الأفراد المواد المكتوبة كثيراً وأن تكون في متناولهم. وينبغي تنمية من المهم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
5.2. القراءة والكتابة الأولية القسم	5.2.1. يميز الصوت المعرف به.	5.2.1.1. يشير إلى صور الكلمات التي تبدأ بالصوت المعرف به. 5.2.1.2. يذكر بأي صوت تبدأ الكلمات التي تبدأ بالصوت المعرف به. 5.2.1.3. يشير إلى صور الكلمات التي تنتهي بالصوت المعرف به. 5.2.1.4. يذكر بأي صوت تنتهي الكلمات التي تنتهي بالصوت المعرف به.	مجموعة مكونة من صورتين كلمتين تبدأن/تنتهيان بالصوت نفسه وصورة كلمة تبدأ/تنتهي بالصوت المعرف به. منه بعد ذلك أن يشير إلى ما يبدأ/ينتهي بالصوت نفسه (بالصوت المعرف به). أما للتمييز فينبغي أن تقدم للفرد كلمتين تبدأن/تنتهيان بالصوت المعرف به وصور كلمات تبدأ/تنتهي بصوت مختلف، ثم تنطق الكلمات ويطلب مطابقة الأصوات وتمييزها. وينبغي البدء بالمطابقة أولاً. ولتنفيذ المطابقة ينبغي أن تعرض على الفرد صور يمكن تحقيق السلوكين المستهدفين 5.2.1.1 و 5.2.1.3. عبر مهارتي ينبغي استخدام كلمات وصورها مكونة من أربع مجموعات على الأقل لكل تطبيق. و 5.2.1.4. ينبغي أن تنطق الكلمات للفرد مع تقديمها بصورها. وينبغي عند النطق إبراز الصوت المراد تعليمه. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 5.2.1.2.
5.2. القراءة والكتابة الأولية القسم	5.2.2. يقرأ الصوت المعرف به.	5.2.2.1. يقرأ الحرف الصغير للصوت المعرف به. 5.2.2.2. يقرأ الحرف الكبير للصوت المعرف به.	المنفذة الانتباه إلى أن يجلس الفرد معتدلاً أثناء القراءة وأن يمسك الكتاب/الدفتـر على مسافة مناسبة لمدى رؤيته. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 5.2.2. ينبغي مع الأعمال لجميع السلوكيات المستهدفة ينبغي حتماً عند التعريف بالصوت ربطه بما نفذ في مرحلة تمييز الصوت المعرف به. بالنسبة
5.2. القراءة والكتابة الأولية القسم	إلى الصوت المعرف به من بين الحروف الأخرى. 5.2.3. يشير	يشير إلى الحرف الصغير للصوت المعرف به من بين الأصوات الأخرى. 5.2.3.1. 5.2.3.2. يشير إلى الحرف الصغير للصوت المعرف به داخل الكلمات. 5.2.3.3. يشير إلى الحرف الكبير للصوت المعرف به من بين الأصوات الأخرى. 5.2.3.4. يشير إلى الحرف الكبير للصوت المعرف به داخل الكلمات.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
5.2. القراءة والكتابة الأولية القسم	يكتب الصوت المعرف به بالحروف الأساسية القائمة. 5.2.4.	الحرف الصغير للصوت المعرف به بالحرف الأساسي القائم بالنظر إلى النموذج. 5.2.4.1. يكتب الحرف الكبير للصوت المعرف به بالحرف الأساسي القائم بالنظر إلى النموذج. 5.2.4.2. يكتب	منحنيًا نحو دفتـره بصورة تتيح له الكتابة بارتياح، وأن يمسك الدفتـر على مسافة مناسبة لمدى رؤيته وكتابته. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 5.2.4. ينبغي الانتباه إلى أن يجلس الفرد أثناء الكتابة مثل إبراز خط السطر لكتابة الحرف، وتتبع النقاط للحرف، وتحديد نقطتي البدء والانتها، وبين الاتجاه بسهم.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.2.4.3. يكتب الصوت المعرف به عند نطقه.	في اتجاه خاطئ، أو لم يستطع تحديد مواضع البدء والانتهاؤ بصورة صحيحة، فينبغي استخدام تلميحات بصرية الفرد أن يكتب بالنظر إلى هذا النموذج. وإذا لم يستطع الفرد بعد النمذجة أن يثبت الحرف بين السطرين، أو كتبه في كل مرة. ثم ينبغي أن يكتب الحرف المطلوب من الفرد كتابته في دفتره على هيئة مثال. وينبغي أن يطلب من مهمة، فكتابته وفق اتجاه كتابة الحرف وقواعده مهمة كذلك. ولهذا ينبغي عند النمذجة أن ينطق رسم الحرف لحاجة الفرد لكيفية كتابة الحرف المطلوب منه كتابته. وكما أن كتابة الفرد للحرف كتابة منتظمة بين السطرين بالنسبة للسلوكين المستهدفين 5.2.4.1 و 5.2.4.2. ينبغي تقديم النمذجة بعدد مناسب صحيحة بالإشارة إليها وقول "لقد كتبت بشكل جميل جداً"، وألا يوقف عند الحروف التي كتبها بصورة خاطئة. ينبغي أن تعزز الحروف التي كتبها الفرد بصورة مرة أخرى ويطلب منه أن يكتبه. وبعد الكتابة ينبغي أن يكشف النموذج المعروض ويقارن بالحرف الذي كتبه. الفرد الكتابة عند نطق الصوت فينبغي أن يعرض رمز الصوت المنطوق مدة قصيرة ثم يغطي وينطق الصوت بالنسبة للسلوك المستهدف 5.2.4.3. إذا لم يستطع
5.2. القراءة والكتابة الأولية القسم	يقرأ الصوت المعرف به داخل المقطع والكلمة. 5.2.5.	5.2.5.1. يقرأ المقاطع المكونة من الأصوات المعرف بها. 5.2.5.2. يقرأ الكلمات المكونة من المقاطع التي توجد فيها الأصوات المعرف بها. 5.2.5.3. يشير إلى صور الكلمات التي قرأها.	تعد قراءة الصوت المعرف به ممدودا ودمجه مع الصوت الآخر عند قراءة المقاطع استراتيجية تيسر التحليل. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.2.5.1. ذات معنى قدر الإمكان عبر دمج الصوت المعرف به مع الأصوات المقدمة سابقا، وينبغي قراءتها وكتابتها. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.2.5.1. ينبغي تكوين مقاطع وكلمات - ادمج - اقرأ. فمثلا ينبغي أن يطلب منه قراءة الكلمة المكونة من المقاطع التي يعرفها (e-la، la-le، ونحوها). بالنسبة للسلوك المستهدف 5.2.5.2. ينبغي عند قراءة الكلمات اتباع مراحل: قسم إلى مقاطع - اقرأ بالنسبة للسلوك المستهدف 5.2.5.3. تعد مطابقة الكلمات المقروءة بصورها تهينة لمهارة فهم المقروء.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
3.2. القراءة والكتابة الأولية القسم	به داخل المقطع والكلمة بالحروف الأساسية القائمة. 5.2.6. يكتب الصوت المعرف	5.2.6.1. يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المعرف بها بالنظر. 5.2.6.2. يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المعرف بها عند نطقها. 5.2.6.3. يكتب الكلمات المكونة من المقاطع التي توجد فيها الأصوات المعرف بها بالنظر. 5.2.6.4. يكتب الكلمات المكونة من المقاطع التي توجد فيها الأصوات المعرف بها عند نطقها.	للسلوكين المستهدفين 5.2.6.2 و 5.2.6.4. تعد الكتابة عند النطق مرحلة مهمة في تحليل الفرد للأصوات. بالنسبة
3.2. القراءة والكتابة الأولية القسم	5.2.7. يقرأ الصوت داخل الجملة والنص.	5.2.7.1. يقرأ الجمل المكونة من الأصوات المعرف بها. 5.2.7.2. يقرأ النصوص المكونة من الأصوات المعرف بها	ولكي تكون الجمل والنصوص ذات معنى يمكن استخدام صور للكلمات المكونة من أصوات لم يتعلمها الفرد بعد. 5.2.7. ينبغي تكوين جمل ونصوص من الكلمات التي توجد فيها الأصوات المقدمة سابقا مع الصوت المعرف به. بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف بالنسبة للسلوك المستهدف 5.2.7.2. تخدم قراءة النصوص قراءة متكررة تنمية سرعة القراءة وفهم المقروء معا.
3.2. القراءة والكتابة الأولية القسم	الصوت داخل الجملة بالحروف الأساسية القائمة. 5.2.8. يكتب	5.2.8.1. يكتب الجمل التي توجد فيها الأصوات المعرف بها بالنظر. 5.2.8.2. يكتب الجمل التي توجد فيها الأصوات المعرف بها عند نطقها.	الجملة بحرف صغير، يسأل كيف تبدأ الجملة، ويذكر بأنه ينبغي أن يبدأها بحرف كبير ويطلب منه تصحيح خطئه. قواعد الكتابة أن يلتفت انتباهه إلى قاعدة الكتابة، ويذكر بالقاعدة ويطلب منه تصحيح خطئه. فمثلا عندما يبدأ الفرد بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 5.2.8. ينبغي أثناء التعليم في الحالات التي يخطئ فيها الفرد في

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
السلوكيات المستهدفة ينبغي ألا عرض نماذج من الخط الجميل على الفرد، وتحفيزه، وتقديم النمذجة لكيفية كتابته. تنظيماً في دفتر (تحديد السطور باللون الأحمر، تقسيم السطر إلى قسمين وتلوينه ونحو ذلك). وعند تعليم هذه بالنسبة لجميع السلوكيات المستهدفة للهدف 5.2.9. يمكن استخدام دفتر الخط الجميل أو إجراء	5.2.9.1. يكتب متتبعا السطر. 5.2.9.2. يكتب الكلمة تاركا فراغا مناسباً بين الحروف. 5.2.9.3. يكتب الجملة تاركا فراغا مناسباً بين الكلمات. 5.2.9.4. يكتب النص تاركا فراغا مناسباً بين الجمل.	5.2.9. يكتب كتابة منتظمة/مقروءة.	5.2. القراءة والكتابة الأولية القسم
الأفعال والأشخاص والأشياء الواردة في النص، وأن تكون موجهة نحو الحدث أو المعلومات الواردة في النص. فإن وجود صورة تصف النص والتحدث عن الصورة قبل قراءة النص ييسر ان الفهم. وينبغي أن تكون الأسئلة عن بالنسبة للسلوك المستهدف 5.2.10.2.	سؤال بسيط متعلق بالجملة بعد قراءة الجمل التي توجد فيها الأصوات المعرف بها. 5.2.10.1. يجيب عن بسيطة متعلقة بالنص بعد قراءة النصوص التي توجد فيها الأصوات المعرف بها. 5.2.10.2. يجيب عن أسئلة	الجملة والنص اللذين يوجد فيهما الصوت المعرف به. 5.2.10. يجيب عن الأسئلة المطروحة بشأن	5.2. القراءة والكتابة الأولية القسم
لكي تكون الجمل والنصوص ذات معنى يمكن استخدام صور للكلمات المكونة من أصوات لم يتعلمها الفرد بعد.	5.3.1.1. يكتب كلمة معطاة مقسمة إلى مقاطعها. 5.3.1.2. يذكر عدد المقاطع في كلمة معطاة. 5.3.1.3. يعطي أمثلة على مقاطع من حرف واحد وحرفين وثلاثة وأربعة أحرف.	5.3.1. يميز خصائص المقطع.	5.2. القراءة والكتابة الأولية القسم

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
على الأقل. وعند تعليم جميع أنواع الكلمات ينبغي ترتيبها وفق مستوى الصعوبة ومراعاة هذا الترتيب في تعليمها. وأدوات التعجب. وبالنسبة للسلوك المستهدف 5.3.2.5. ينبغي العمل عليه بعد تعليم نوعين من أنواع الكلمات الكلمات هي: الأسماء، والأفعال، والصفات، والضمائر، وأدوات الربط، والظروف، والأدوات (حروف الجر)، بالنسبة للهدف 5.3.2. أنواع	5.3.2.1. يشير إلى نوع الكلمة المطلوب داخل الجملة. 5.3.2.2. يستخدم نوع الكلمة المطلوب داخل الجملة. 5.3.2.3. يملأ الفراغات في الجملة بنوع الكلمة المناسب. 5.3.2.4. يعرف أنواع الكلمات المطلوبة. 5.3.2.5. يصنف أنواع الكلمات.	5.3.2. يميز أنواع الكلمات في الجملة.	5.3. قواعد اللغة القسم
الزمن، ولواحق الشخص، ولاحة الجمع، ولاحة النفي، ولاحة الاستفهام، ولاحة الملكية، ولواحق صيغة التمني. بالنسبة للهدف 5.3.3. اللاحة التصريفية: هي لواحق الحالة، ولواحق من اسم، واللواحق التي تشتق فعلاً من اسم، واللواحق التي تشتق اسماً من فعل، واللواحق التي تشتق فعلاً من فعل. اللاحة الاشتقاقية: هي اللواحق التي تشتق اسماً في أعمال تكوين الجمل يمكن أن يطلب من الفرد تكوين جمل شفوية و/أو مكتوبة.	5.3.3.1. يشير إلى اللواحق التصريفية داخل الكلمة. 5.3.3.2. يشير إلى اللواحق الاشتقاقية داخل الكلمة. 5.3.3.3. يكمل كلمات الجملة باللواحق التصريفية المناسبة. 5.3.3.4. يكمل كلمات الجملة باللواحق الاشتقاقية المناسبة. 5.3.3.5. يكون جملة باللاحقة التصريفية المطلوبة. 5.3.3.6. يكون جملة باللاحقة الاشتقاقية المطلوبة. 5.3.3.7. يصنف اللواحق التصريفية والاشتقاقية.	5.3.3. يميز اللواحق في الكلمات.	5.3. قواعد اللغة القسم
تشمل جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 5.3.4. الكلمات البسيطة/المشتقة/المركبة.	5.3.4.1. يشير إلى الكلمة ذات البنية المطلوبة من داخل الجملة. 5.3.4.2. يذكر ما هي بنية الكلمة المعطاة. 5.3.4.3. يعطي أمثلة كلمات مناسبة للبنية المطلوبة. 5.3.4.4. يعرف بني الكلمات. 5.3.4.5. يصنف كلمات الجملة/النص بحسب بنيتها.	5.3.4. يميز الكلمات بحسب بنيتها.	5.3. قواعد اللغة القسم
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الاصطلاحية، الأمثال، الحكم. وفي أعمال تكوين الجمل يمكن أن يطلب من الفرد تكوين جمل شفوية و/أو مكتوبة. الكلمات المتجانسة لفظاً، الكلمات المحسوسة، الكلمات المجردة. التراكيب اللفظية: التكرارات الثنائية، التعابير المعنى الاصطلاحي. الكلمات من حيث العلاقات الدلالية بين الكلمات: الكلمات المترادفة، الكلمات المتضادة، بالنسبة للهدف 5.3.5. الكلمات من حيث المعنى: المعنى الحقيقي، المعنى الفرعي، المعنى المجازي،	5.3.5.1. يشير إلى الكلمات المطلوبة من حيث المعنى. 5.3.5.2. يشير إلى الكلمات المطلوبة من حيث العلاقات الدلالية بين الكلمات. 5.3.5.3. يشير إلى التراكيب اللفظية المطلوبة. 5.3.5.4. يكمل الفراغات في الجملة بالكلمة المناسبة من حيث المعنى. 5.3.5.5. يكمل الفراغات في الجملة بالكلمة المناسبة من حيث العلاقات الدلالية بين الكلمات. 5.3.5.6. يكمل الفراغات في الجملة بالتراكيب اللفظية المناسبة للمعنى.	5.3.5. يميز الكلمات من حيث المعنى.	5.3. قواعد اللغة القسم

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	5.3.5.7. يكون جملة بالكلمة المطلوبة من حيث المعنى. 5.3.5.8. يكون جملة بالكلمة المطلوبة من حيث العلاقات الدلالية بين الكلمات. 5.3.5.9. يكون جملة بالتركييب اللفظية المطلوبة. 5.3.5.10. يصنف الكلمات من حيث خصائصها الدلالية.		
الفاعل والمفعول به والمتمم. وفي أعمال تكوين الجمل يمكن أن يطلب من الفرد تكوين جمل شفوية و/أو مكتوبة. بالنسبة للهدف 5.3.6. يمكن انطلاقاً من الاحتياجات الفردية للفرد استخدام أنواع	5.3.6.1. يشير إلى المسند في الجملة. 5.3.6.2. يشير إلى الفاعل في الجملة. 5.3.6.3. يشير إلى المفعول به في الجملة. 5.3.6.4. يشير إلى المتمم في الجملة. 5.3.6.5. يكمل الفراغات في الجملة بالمسند المناسب. 5.3.6.6. يكمل الفراغات في الجملة بالفاعل المناسب. 5.3.6.7. يكمل الفراغات في الجملة بالمفعول به المناسب. 5.3.6.8. يكمل الفراغات في الجملة بالمتمم المناسب.	5.3.6. يميز عناصر الجملة.	القسم 5.3. قواعد اللغة
الجملة المرتبطة بأداة ربط. وفي أعمال تكوين الجمل يمكن أن يطلب من الفرد تكوين جمل شفوية و/أو مكتوبة. الجملة الاستفهامية، الجملة التعجيبة. الجمل بحسب بنيتها: الجملة البسيطة، الجملة المركبة، الجملة المتتابعة، موضع المسند: الجمل ذات الترتيب القياسي، الجمل المقولبة. الجمل بحسب معانيها: الجملة المثبتة، الجملة المنفية، بالنسبة للهدف 5.3.7. الجمل بحسب نوع المسند: الجمل الاسمية، الجمل الفعلية. الجمل بحسب	5.3.7.1. يشير إلى نوع الجملة المطلوب. 5.3.7.2. يكمل الجملة بنوع الجملة المطلوب. 5.3.7.3. يصنف أنواع الجمل. 5.3.7.4. يكون جملة مناسبة لنوع الجملة المطلوب.	5.3.7. يميز أنواع الجمل.	القسم 5.3. قواعد اللغة
بالنسبة للهدف 5.3.8. قواعد الكتابة؛ مواضع استخدام الحروف الكبيرة، وكتابة الأعداد، وكتابة الكلمات المركبة، وكتابة الاختصارات. تتضمن	5.3.8.1. يبدأ الجملة بحرف كبير. 5.3.8.2. يكتب الحروف الأولى للأسماء الخاصة بحرف كبير. 5.3.8.3. يكتب الأعداد وفق قواعد الكتابة. 5.3.8.4. يكتب لاحقة الاستفهام "mi" منفصلة عن الكلمة. 5.3.8.5. يكتب الاختصارات وفق قواعد الكتابة.	5.3.8. يلتزم بقواعد الكتابة في كتاباته.	القسم 5.3. قواعد اللغة
علامة الترفيم المستخدمة في العبارات الدالة على الكلام: الشرطة الطويلة (شرطة الحوار)، علامتا التنقيص. النقاط الثلاث. علامات الترفيم المستخدمة داخل الجملة: الفاصلة، الفاصلة المنقوطة، القوسان، الشرطة القصيرة. للهدف 5.3.9. علامات الترفيم المستخدمة في نهاية الجملة: النقطة، علامة الاستفهام، علامة التعجب، النقطتان، بالنسبة	5.3.9.1. يضع علامات الترفيم المناسبة للمعنى في نهاية الجملة. 5.3.9.2. يفضل الواح المتصلة بالاسم الخاص بعلامة الفصل (الفاصلة العليا). 5.3.9.3. يضع علامات الترفيم المناسبة داخل الجملة. 5.3.9.4. يضع علامات الترفيم المناسبة للعبارات الدالة على الكلام.	5.3.9. يستخدم علامات الترفيم المناسبة في كتاباته.	القسم 5.3. قواعد اللغة

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
بالنسبة للهدف 5.4.1. فإن القصة تشمل أنواعاً مثل المذكرات والحكاية الخرافية والرواية وغيرها. الكتب الدراسية (التعريف، السبب والنتيجة، المشكلة والحل، المقارنة، الترتيب) والمقالات وزوايا الرأي وغيرها. النص المعلوماتي يشمل أنواعاً مثل النصوص الواردة في ويجب تناول بنية النص القصصي وبنية النص المعلوماتي بصورة متوازنة في التطبيقات. وفي تعليم بنية النص؛ لكي يتمكن الفرد من تحديد عناصر بنية النص ينبغي تنفيذ تعليم بنية النص. المثال يمكن إعداد جدول أو شكل على صورة "الشخصيات، المكان، الزمان، الأحداث الرئيسية" في القصص)، أ. تعرف أجزاء النص في جدول/شكل مناسب لنوع النص (على سبيل ب. تملأ عناصر النص المدروس في الجدول،	5.4.1.1. يحدد الشخصية/الشخصيات الرئيسية في القصص. 5.4.1.2. يحدد الشخصيات الثانوية في القصص. 5.4.1.3. يحدد مكان وقوع الحدث في القصص. 5.4.1.4. يحدد زمان وقوع الحدث في القصص. 5.4.1.5. يحدد الأحداث الرئيسية في القصص. 5.4.1.6. يحدد الأجزاء التي يجري فيها التعريف في النص المعلوماتي. 5.4.1.7. يحدد الأجزاء التي توجد فيها علاقة سبب-نتيجة في النص المعلوماتي. 5.4.1.8. يحدد الأجزاء التي تجري فيها المقارنة في النص المعلوماتي. 5.4.1.9. يحدد الأجزاء التي يجري فيها الترتيب في النص المعلوماتي. 5.4.1.10. يحدد أجزاء المشكلة والحل في النص المعلوماتي.	5.4.1. يحدد العناصر في بنى النصوص.	القسم 5.4. فهم المقروء

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
ج. تكرر هذه العملية على عدة نصوص من النوع نفسه في جلسات مختلفة، د. بعد دراسة نص من النوع نفسه ينبغي إرشاد الفرد لكي يملأ الجدول بنفسه.			
بالنسبة للهدف 5.4.2. الهدف 4.2. والهدف 4.3. والهدف (4.4). وينبغي تنفيذ العملية بعد قراءة الإيضاحات المكتوبة لهذه الأهداف. فهم المقروء عملية ديناميية. وينبغي استخدام استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناء القراءة وبعد القراءة معا (انظر يتحقق استخدام الفرد للتلميحات التي حصل عليها من العنوان والصورة، كما يتحقق استعداده للنص الذي سيقروء. ينبغي أخذ تنبؤات الفرد حول النص المزمع قراءته انطلاقا من عنوان النص وصورته. وبهذه الطريقة بالنسبة للسلوكين المستهدفين 5.4.2.1 و 5.4.2.2.	5.4.2.1. يضع تنبؤات حول محتوى النص انطلاقا من عنوان النص. يضع تنبؤات حول محتوى النص انطلاقا من الصورة الموجودة في النص. 5.4.2.2	5.4.2. يطبق استراتيجيات فهم المقروء قبل القراءة.	القسم 5.4. فهم المقروء
5.4.3.1. يضع تنبؤات حول الأحداث اللاحقة أثناء قراءة النص. 5.4.3.2. يقيم علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث أثناء قراءة النص. 5.4.3.3. يطرح على نفسه أسئلة بهدف الوصول إلى المعنى أثناء قراءة النص. 5.4.3.4. يتنبأ بمعاني الكلمات التي لا يعرفها أثناء قراءة النص.	يطبق استراتيجيات فهم المقروء أثناء القراءة. 5.4.3	القسم 5.4. فهم المقروء	
3 أنواع من الأسئلة، وهي: الأسئلة النصية الصريحة، وأسئلة الاستنتاج، والأسئلة القائمة على المعرفة والخبرة. المرتبطة بالنص ومشاركة إجاباتها باستخدام النص. وينبغي إعداد الأسئلة الكتابية المرتبطة بالنص مع مراعاة للسلوك المستهدف 5.4.4.3. ينبغي بعد عمليتي رواية المقروء والإجابة عن الأسئلة الشفوية قراءة الأسئلة الكتابية بعد عملية رواية المقروء طرح أسئلة تتعلق بالأجزاء التي لم يستطع الفرد روايتها ومشاركة إجاباتها. وبالنسبة الجملة السابقة والجملة اللاحقة ومطابقته بالتنبؤ بمعنى الكلمة. وبالنسبة للسلوك المستهدف 5.4.4.2. ينبغي وعندما يتعثر الفرد أثناء رواية المقروء عند كلمة لا يعرف معناها ينبغي وضع خط تحت الكلمة، وإظهار الفرد أحداث النص بترتيب مختلط ينبغي إظهار ترتيب الأحداث في النص ومطابقته بالانتباه إلى ترتيب الأحداث. أجزاء النص وعدم روايتها ينبغي إظهار الجزء الذي لم يروه من النص لتمكينه من تذكره وروايته. وعندما يروي ينبغي تشجيع روايته بأسئلة مرتبطة بالنص لا تتضمن تلميحا مثل “ثم ماذا حدث؟”. وفي حال تخطي الفرد لبعض وبعد القراءة الجهرية أو الصامتة ينبغي بالضرورة أن يطلب من الفرد أن يروي ما قرأه، وعند تعثره أثناء الرواية رواية المقروء تحتل مكانة مهمة في تقويم مدى فهم الفرد للنص الذي قرأه وفي تعليم استراتيجيات فهم المقروء. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.4.4.1. فإن	5.4.4.1. يروي النص شفويا. 5.4.4.2. يجيب عن الأسئلة الشفوية المرتبطة بالنص. 5.4.4.3. يجيب عن الأسئلة الكتابية المرتبطة بالنص.	5.4.4. يطبق استراتيجيات فهم المقروء بعد القراءة.	القسم 5.4. فهم المقروء
5.4.5.1. يذكر موضوع النص. 5.4.5.2. يذكر الفكرة الرئيسة للنص. 5.4.5.3. يذكر الأفكار المساندة الداعمة للفكرة الرئيسة.	5.4.5. يذكر موضوع النص وفكرته الرئيسة.	القسم 5.4. فهم المقروء	
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
بالنسبة للهدف 5.4.6. وغيرها، ومجموعات الكلمات مثل التعابير الاصطلاحية والتشبيهات والتراكيب الإضافية والأمثال وغيرها. الكلمات ومجموعات الكلمات تشمل أنواع الكلمات مثل الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والمجازات صياغة تكون معنى الكلمة في الجملة. وينبغي أن يمدج للفرد كيفية إيجاد هذه التلميحات الواردة داخل النص. هو إيجاد تلميح يوفر بعض المعلومات عن معنى الكلمة، مثل مثال أو تضاد أو مقارنة أو تشبيه أو تعريف أو إعادة	يتنبأ بمعاني الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها انطلاقا من الصورة. 5.4.6.1 الكلمات/مجموعات الكلمات التي لا يعرف معناها انطلاقا من الفقرة ذات الصلة. 5.4.6.2. يتنبأ بمعاني يكون جملة مطابقة للمعنى بالكلمات/مجموعات الكلمات التي تعلمها حديثا. 5.4.6.3	التي تعلمها حديثا في النص استخداما مطابقا لمعناها. 5.4.6. يستخدم الكلمات ومجموعات الكلمات	القسم 5.4. فهم المقروء

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			معروفة والجمل السابقة واللاحقة لها استراتيجيات مهمة في استخلاص معنى الكلمة. والهدف في هذه الاستراتيجية بالنسبة للسلوك المستهدف 5.4.6.2. فإن قراءة الجملة التي توجد فيها كلمة غير من الفرد في أعمال تكوين الجمل بالكلمات/مجموعات الكلمات المتعلمة حديثا أن يكون جملا شفوية و/أو كتابية. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.4.6.3. يطلب
القسم 5.4. فهم المقروء	5.5.1. يروي الأحداث التي شورك صورها.	5.5.1.1. يروي الأحداث الواردة في القصة التي شورك صورها. 5.5.1.2. يروي الأحداث المعلوماتية التي شورك صورها.	السبب والنتيجة. وقد يتألف عدد البطاقات في مجموعة متسلسلة واحدة من 2-6 بطاقات تبعا للموضوع والمحتوى. مواد تعليمية. والبطاقات المتسلسلة هي بطاقات مصورة تأتي فيها الأحداث تباعا بترتيبها وتتضمن علاقة بالنسبة للهدف 5.5.1. يمكن استخدام كتب القصص المصورة والبطاقات المتسلسلة والكتب المعلوماتية المصورة بين الأحداث. ويشارك الحدث في كل صفحة بالطريقة نفسها وبترتيبها. وليبين علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث برواية تتعلق بالأحداث. وتطرح أسئلة تهدف إلى تنبؤ الفرد بالأحداث الواردة في الصفحة التالية وإقامته علاقة في الصفحة الأولى من الكتاب ويشجع الفرد على رواية الأحداث. وانطلاقا من رواية الفرد يقوم المعلم أيضا ويطلب من الفرد أن يتنبأ بأحداث الكتاب انطلاقا من اسم الكتاب وصورة الغلاف. ثم تعرض الصورة الموجودة في التطبيق يعرض غلاف الكتاب أولا ويشارك اسمه. سلسلة وضمن المشاركة الفاعلة للفرد. وبذلك يدعم تطور مهاراته اللغوية الشفوية مع مهارات الاستماع لديه. ينتقل إلى الصفحات السابقة التي وردت فيها هذه العلاقة. وينبغي مواصلة مشاركة أحداث الكتاب بصورة
القسم 5.4. فهم المقروء	الأسئلة المتعلقة بالأحداث التي شورك صورها. . 5.5.2. يجيب عن	5.5.2.1. يجيب عن الأسئلة التي تظهر إجابتها مباشرة في الصور. 5.5.2.2. يجيب عن الأسئلة الهادفة إلى التنبؤ بالأحداث. 5.5.2.3. يجيب عن الأسئلة الهادفة إلى إقامة علاقة بين الأحداث. 5.5.2.4. يجيب عن الأسئلة المتعلقة بخبراته الحياتية المرتبطة بالأحداث.	الظاهرة في الصور. على سبيل المثال "ماذا يحدث في الحديقة؟ من يطرق الباب؟ ماذا تفعل Ayşe؟" وغيرها. يتضمن السلوك المستهدف 5.5.2.1. الأسئلة المتعلقة بالأحداث بصورة عامة. على سبيل المثال "ماذا سيحدث بعد ذلك؟ كيف يمكن أن تذهب Ayşe إلى المدرسة؟" وغيرها. أسئلة التنبؤ عند الانتقال من صفحة إلى أخرى أو من بطاقة متسلسلة إلى التالية، كما يمكن طرحها بشأن الأحداث بالنسبة للسلوك المستهدف 5.5.2.2. يمكن طرح المتسلسلة. على سبيل المثال "لماذا تبكي Ayşe؟ لماذا لم يتشاجر Ali مع أصدقائه مرة أخرى؟" وغيرها. في الصفحة/البطاقة المنظور إليها، كما يمكن طرح أسئلة تتعلق بمجمل الأحداث الواردة في الكتاب/البطاقات إقامة علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث. ويمكن طرح أسئلة تتعلق بعلاقة السبب والنتيجة الخاصة بالحدث الوارد يتضمن السلوك المستهدف 5.5.2.3. الأسئلة الهادفة إلى الصور. على سبيل المثال "لو كنت مكان Ayşe ماذا كنت ستفعل؟ كيف كنت ستساعد الطائر الصغير؟" وغيرها. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.5.2.4. تطرح أسئلة تتعلق بخبرات الفرد الشخصية انطلاقا من الأحداث الواردة في
القسم 5.4. فهم المقروء	يطبق استراتيجيات فهم المسموع قبل الاستماع. 5.5.3.	يضع تنبؤا حول النص الذي سيستمع إليه انطلاقا من اسم الكتاب/العنوان. 5.5.3.1. تنبؤا حول النص الذي سيستمع إليه انطلاقا من صورة غلاف الكتاب/صورة النص. 5.5.3.2.	المعلوماتية. ويمكن إجراء تكييفات على لغة كتب القصص انطلاقا من مستوى الفرد اللغوي والمعرفي. المعلوماتية مواد تعليمية. وكتب القصص مواد يسهل فيها فهم المسموع وفهم المقروء أكثر من الكتب/النصوص بالنسبة للهدف 5.5.3. يمكن استخدام كتب القصص ونصوص القصص والكتب (انظر الهدف 5.5.3. و5.5.4. و5.5.5.). وينبغي تنفيذ العملية بعد قراءة الإيضاحات المكتوبة لهذه الأهداف. ينبغي استخدام استراتيجيات ما قبل الاستماع وأثناء الاستماع وبعد الاستماع معا غلاف الكتاب ويشارك اسمه. ويطلب من الفرد أن يتنبأ بأحداث الكتاب انطلاقا من اسم الكتاب وصورة الغلاف. قبل الاستماع يعرض

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
بالنسبة للهدف 5.5.4. بسيطة والإيجابية عن الأسئلة فيقرأ النص بعد الحديث عن الغلاف دون عرض الصورة الموجودة في الصفحة. للفرد أن يأخذ تلميحا من الصورة أثناء رواية الأحداث. وإذا كان الفرد يستطيع رواية ما استمع إليه ولو بجمل إليه دون تلميح بصري تعرض الصورة والكتابة الموجودتان في الصفحة وتقرأ. ويلفت الانتباه إلى الكتابة، ويتاح الصفحة الأولى. وفي محو الأمية المبكر إذا لم يكن الفرد قد اكتسب سلوك الاستماع ولم يستطيع رواية ما استمع بعد الحديث عن غلاف الكتاب تفتح	5.5.4.1. يضع تنبؤا حول الأحداث اللاحقة أثناء الاستماع. 5.5.4.2. يقيم علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث أثناء الاستماع. 5.5.4.3. ينتبأ بمعاني الكلمات التي لا يعرفها أثناء الاستماع.	يطبق استراتيجيات فهم المسموع أثناء الاستماع. 5.5.4.	القسم 5.4. فهم المقروء
إليها بترتيب مختلط ينبغي مطالبته بالانتباه إلى ترتيب الأحداث بأسئلة مثل “ماذا حدث أولاً؟ ثم ماذا حدث؟”. ينبغي إعادة قراءة الجزء الذي لم يروه لتمكينه من تذكره وروايته. وعندما يروي الفرد الأحداث التي استمع بالنص المقروء لا تتضمن تلميحا مثل “ثم ماذا حدث؟”. وفي حال تخطي الفرد لبعض أجزاء النص وعدم روايتها الفرد بعد كل صفحة أن يروي ما استمع إليه. وعند تعثر الفرد أثناء الرواية ينبغي تشجيع روايته بأسئلة مرتبطة قراءة الكتاب صفحة صفحة، أو تقسيم الصفحة إلى فقرات إذا كانت طويلة جدا، ويجب بالضرورة أن يطلب من تحتل مكانة مهمة في تقويم مدى فهم الفرد للنص الذي استمع إليه وفي تعليم استراتيجيات فهم المسموع. وينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 5.5.5.1. فإن رواية المسموع بعد عملية رواية المسموع طرح أسئلة شفوية تتعلق بالأجزاء التي لم يستطع الفرد روايتها ومشاركة إجاباتها. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.5.5.2. ينبغي إليه. ثم تعرض الصورة الموجودة في الصفحة ويوقف عند الأحداث التي لم يروها الفرد والكلمات التي لا يعرفها. أثناء رواية المسموع عند كلمة لا يعرف معناها ينبغي مطالبته بالتنبؤ بمعنى الكلمة انطلاقا من النص الذي استمع بالنسبة للسلوك المستهدف 5.5.5.3. عندما يتعثر الفرد	5.5.5.1. يروي النص الذي استمع إليه شفويا. 5.5.5.2. يجيب عن الأسئلة الشفوية المرتبطة بالنص الذي استمع إليه. 5.5.5.3. ينتبأ بمعاني الكلمات التي صادفها لأول مرة في النص الذي استمع إليه.	يطبق استراتيجيات فهم المسموع بعد الاستماع. 5.5.5.	القسم 5.4. فهم المقروء
	5.5.6.1. يذكر موضوع الكتاب الذي استمع إليه. 5.5.6.2. يذكر الفكرة الرئيسية للكتاب الذي استمع إليه. 5.5.6.3. يذكر الأفكار المساندة الداعمة لفكرة الرئيسية.	موضوع الكتاب الذي استمع إليه وفكرته الرئيسية. 5.5.6.	القسم 5.4. فهم المقروء
وينبغي مراجعة كل نص يكتبه الفرد وتصحيحه معا لاحقا (انظر إيضاحات السلوك المستهدف 5.6.2.4). في البداية أن يكتب أفكاره في جملة أو جملتين. وينبغي تشجيع الفرد أثناء الكتابة وعدم الوقوف عند الأخطاء. المصورة والبطاقات المتسلسلة والكتب المعلوماتية المصورة وغيرها). وفي أثناء القراءة الأولية يمكن للفرد بالنسبة للهدف 5.6.1. يطلب من الفرد أن يكتب الأحداث بعد نشاط شورك معه (مثل كتب القصص	5.6.1.1. يكتب الأحداث التي شورك صورها. 5.6.1.2. يكتب الأحداث التي استمع إليها.	وأفكاره انطلاقا من النشاط المشترك. 5.6.1. يكتب الأحداث/مشاعره	القسم 5.4. فهم المقروء
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
تحتل عملية الكتابة مكانة مهمة في تمكين الفرد من التعبير كتابيا عن الأحداث ومشاعره وأفكاره. كان الفرد يجد صعوبة في اختيار الموضوع فينبغي أن يكون المعلم نموذجا وأن يضيق الموضوعات أو يوسعها. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.6.2.1. يطلب من الفرد أن يختار موضوعا قبل الكتابة. وإذا سيتحدث عنه في نصه. وفي هذه المرحلة يمكن للفرد أن يحدد الشخصيات وأن يقرر الأحداث الرئيسة/المساندة. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.6.2.2. يطلب من الفرد بعد اختيار الموضوع أن يضع مسودة لما 5.6.2.3. يكتب الفرد نصه. وفي هذه المرحلة ينبغي عدم الوقوف عند أخطاء الفرد وتشجيعه على الكتابة. بالنسبة للسلوك المستهدف	5.6.2.1. يختار موضوعا قبل الكتابة. 5.6.2.2. يضع مسودة لنصه. 5.6.2.3. يكتب النص. 5.6.2.4. يراجع النص الذي كتبه ويصححه. 5.6.2.5. يشارك نصه.	5.6.2. يطبق عملية الكتابة.	القسم 5.4. فهم المقروء

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			مرحلة المراجعة والتصحيح بالاشتراك بين المعلم والفرد، ولا يجوز للمعلم أن يجري أي تصحيح على نص الفرد. فكرة إلى نصه/يحذف منه، كما يمكنه أن يجري تغييراً في تراكيب الجمل والكلمات. ويجب بالضرورة تنفيذ النصوص وتصحيحها من أهم مراحل عملية الكتابة. وفي مرحلة المراجعة والتصحيح يمكن للفرد أن يضيف بالنسبة للسلوك المستهدف 5.6.2.4. فإن مرحلة مراجعة من قبل الفرد على أسرته وأصدقائه والأفراد الآخرين، ويمكن نشره بتعليقه على لوحات الصف والمدرسة. تحتل مكانة مهمة في إدراك الفرد أن الكتابة أداة تواصلية. ويمكن مشاركة النص الذي روجع وصحح بقراءته في كتابتها. وبالنسبة للسلوك المستهدف 5.6.2.5. فإن مرحلة النشر التي هي المرحلة الأخيرة من عملية الكتابة مع جذورها ولواحقها. ويمكن للفرد أن يستخدم هذا التشكول في نصوصه اللاحقة للكلمات التي يجد صعوبة لكل حرف تكتب فيه الكلمات بحسب حروفها الأولى. وتدوّن الكلمات التي كتبها الفرد خطأ في التشكول الأبجدي الفرد، ز. تكتب الكلمات التي كتبها الفرد خطأ في كشكوله الأبجدي. والتشكول الأبجدي دفتر له صفحة منفصلة على ورقة أخرى ويطلب من الفرد تصحيحها، و. بعد تصحيح النص كله أو جزء منه يقرأ الجزء المصحح على ويطلب من الفرد أن يصححها بالاستماع، هـ. إذا لم يستطع الفرد تصحيح خطئه بالاستماع يكتب المعلم الكلمة الخطأ يظهر له الخطأ ويطلب منه تصحيحه، د. إذا لم يستطع الفرد تصحيح خطئه يقول المعلم الكلمة الصحيحة أ. يقرأ نصه على الفرد جهراً، ب. يطلب منه أن يجد خطأه وأن يصححه على نصه، ج. إذا لم يستطع الفرد إيجاد أخطاء التركيب النحوي وإملاء الكلمات قليلة، وكانت الأحداث/الأفكار مرتبة ترتيباً صحيحاً، فإثناء التصحيح؛ خطأ في كشكوله الأبجدي معاً. وإذا كانت الأفكار التي يريد الفرد التعبير عنها في نصه مفهومة بوضوح، وكانت نصه، و. بعد تصحيح النص كله أو جزء منه يقرأ الجزء المصحح على الفرد، ز. تكتب الكلمات التي كتبها الفرد المعلم الجملة مصححة على الورقة التي بيده، د. تقرأ الجملة المصححة على الفرد، هـ. يكتب الفرد الجملة تحت مختلطاً، فإثناء التصحيح؛ أ. يقرأ نصه على الفرد جهراً، ب. يسأل في نهاية كل جملة عما أراد كتابته، ج. يكتب غير مفهومة، أو كان فيه كثير من أخطاء التركيب النحوي وإملاء الكلمات، أو كانت الأحداث/الأفكار مرتبة ترتيباً إذا كانت الأفكار التي يريد الفرد التعبير عنها في نصه

اسم الوحدة 6.	الرياضيات المبكرة إلى تمكين الأفراد ذوي الإعاقة السمعية في مرحلة ما قبل المدرسة من أبسط مهارات الرياضيات الأساسية الرياضيات المبكرة يهدف من خلال وحدة
هدف الوحدة 6.	وضمن تعلمهم إيها، ورفع مستويات استعدادهم للتعليم الابتدائي، وضمن نجاحهم في مهارات الرياضيات المتقدمة.
أقسام الوحدة 6.	خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس، العلاقات المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبكران، الهندسة، القياس، البيانات

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 6.1.1. ينبغي العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء.	6.1.1.1. يزاوج المجموعات المتساوية في المقدار. 6.1.1.2. يزاوج الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الحجم. 6.1.1.3. يزاوج الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الطول. 6.1.1.4. يزاوج الأشياء/صور الأشياء المتساوية في السمك. 6.1.1.5. يزاوج الأشياء/صور الأشياء المتساوية في العرض. 6.1.1.6. يزاوج الأشياء المتساوية في الوزن.	الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 6.1.1. يزاوج الأشياء/صور	خصائص الأشياء والتهوي للقياس القسم 6.1.
في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 6.1.2. ينبغي العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. مستخدمين الكلمات الموجهة إلى الكلمة المستهدفة مثل uzun-kısa, dar-geniş, boş-dolu, hafif-ağır. وينبغي التأكيد على الكلمات التي تعبر عن الخصائص. وينبغي الانتباه إلى أن ينفذ الأفراد أفعال التصنيف في أعمال	6.1.2.1. يصنف المجموعات بحسب مقدارها. 6.1.2.2. يصنف الأشياء/صور الأشياء بحسب حجمها. 6.1.2.3. يصنف الأشياء/صور الأشياء بحسب أطوالها. 6.1.2.4. يصنف الأشياء/صور الأشياء بحسب سمكها. 6.1.2.5. يصنف الأشياء/صور الأشياء بحسب عرضها. 6.1.2.6. يصنف الأشياء/صور الأشياء بحسب أوزانها.	الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 6.1.2. يصنف الأشياء/صور	خصائص الأشياء والتهوي للقياس القسم 6.1.
في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 6.1.3. ينبغي العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. أن ينفذ الأفراد أفعال المقارنة مستخدمين كلمات مثل uzun-kısa, dar-geniş, boş-dolu, hafif-ağır. وينبغي التأكيد على الكلمات التي تعبر عن الخصائص. وينبغي الانتباه إلى أن ينفذ الأفراد أفعال التصنيف في أعمال	6.1.3.1. يذكر الأقل من بين مجموعتين. 6.1.3.2. يذكر الأكثر من بين مجموعتين. 6.1.3.3. يذكر الأكبر من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.4. يذكر الأصغر من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.5. يذكر الأطول من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.6. يذكر الأقصر من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.7. يذكر الأسماك من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.8. يذكر الأرق من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.9. يذكر الأوسع من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.10. يذكر الأضيق من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.11. يذكر الأثقل من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.12. يذكر الأخف من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.13. يذكر الممتلئ من بين شيتين/صورتين شيتين. 6.1.3.14. يذكر الفارغ من بين شيتين/صورتين شيتين.	الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 6.1.3. يقارن الأشياء/صور	خصائص الأشياء والتهوي للقياس القسم 6.1.
في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 6.1.4. ينبغي العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. استخدام تعبيرات "daha, en, -e göre". وينبغي أن يطلب من الفرد أيضاً أن يرتب مستخدماً هذه الكلمات. في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة ينبغي أفعال الترتيب مستخدمين الكلمات الموجهة إلى الكلمة المستهدفة مثل uzun-kısa, dar-geniş, boş-dolu. وينبغي التأكيد على الكلمات التي تعبر عن الخصائص. وينبغي الانتباه إلى أن ينفذ الأفراد	6.1.4.1. يرتب أكثر من مجموعتين بحسب مقاديرها. 6.1.4.2. يرتب أكثر من شيتين/صور أشياء بحسب أحجامها. 6.1.4.3. يرتب أكثر من شيتين/صور أشياء بحسب أطوالها. 6.1.4.4. يرتب أكثر من شيتين/صور أشياء بحسب سمكها. 6.1.4.5. يرتب أكثر من شيتين/صور أشياء بحسب عرضها. 6.1.4.6. يرتب أكثر من شيتين/صور أشياء مستخدماً أوزانها.	الأشياء بحسب خصائصها القابلة للقياس. 6.1.4. يرتب الأشياء/صور	خصائص الأشياء والتهوي للقياس القسم 6.1.
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 6.2.1. ينبغي العمل بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء.	6.2.1.1. يذكر أن شيئاً ما داخل شيء آخر. 6.2.1.2. يذكر أن شيئاً ما خارج شيء آخر. 6.2.1.3. يذكر أن شيئاً ما فوق شيء آخر. 6.2.1.4. يذكر أن شيئاً ما تحت شيء آخر. 6.2.1.5. يذكر أن شيئاً ما بعيد عن شيء آخر. 6.2.1.6. يذكر أن شيئاً ما قريب من شيء آخر.	6.2.1. يذكر موضع الشيء في المكان.	خصائص الأشياء والتهوي للقياس القسم 6.1.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		6.2.1.7. يذكر أن شيئا ما أمام شيء آخر. 6.2.1.8. يذكر أن شيئا ما خلف شيء آخر. 6.2.1.9. يذكر أن شيئا ما عن يمين شيء آخر. 6.2.1.10. يذكر أن شيئا ما عن يسار شيء آخر. 6.2.1.11. يذكر أن شيئا ما بجانب شيء آخر. 6.2.1.12. يذكر أن شيئا ما بين شيئين آخرين. 6.2.1.13. يذكر أن شيئا ما أعلى من شيء آخر. 6.2.1.14. يذكر أن شيئا ما أخفض من شيء آخر. 6.2.1.15. يذكر أن الشيء المشار إليه/المذكور في سلسلة أشياء يقع في البداية. 6.2.1.16. يذكر أن الشيء المشار إليه/المذكور في سلسلة أشياء يقع في الوسط. 6.2.1.17. يذكر أن الشيء المشار إليه/المذكور في سلسلة أشياء يقع في النهاية.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 6.2. العلاقات المكانيّة	يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب مواضعها.	6.2.2.1. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب بعدها. 6.2.2.2. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب قربها. 6.2.2.3. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب ارتفاعها. 6.2.2.4. يرتب الأشياء/صور الأشياء بحسب انخفاضها.	ينبغي استخدام تعبير "daha" و "en". وينبغي أن يطلب من الفرد أيضا أن يرتب مستخدما هذه الكلمات. في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 6.2.2.
القسم 6.2. العلاقات المكانيّة	6.3.1. يعد عدا إيقاعيا.	6.3.1.1. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا من 0 إلى 10. 6.3.1.2. يعد عدا إيقاعيا تنازليا واحدا واحدا بدءا من 10. 6.3.1.3. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا حتى 10 بدءا من عدد معطى بين 0-10. 6.3.1.4. يعد عدا إيقاعيا تنازليا واحدا واحدا بدءا من عدد معطى بين 0-10.	في أعمال العد الإيقاعي لتطبيقات تعليمية تتضمن إيقاعا مثل التصفيق وفرقة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. بالنسبة للهدف 6.3.1. ينبغي إفصاح المجال

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 6.3. الأعداد	يعد الأشياء/صور الأشياء والأصوات والحركات.	يعد الأشياء/صور الأشياء بين 1-10 المصطفة جنباً إلى جنب واحدا واحدا. 6.3.2.1. يعد الأشياء/صور الأشياء بين 1-10 الموجودة بشكل مختلط واحدا واحدا. 6.3.2.2. عدد صوت معين متكرر بين 1-10 (مثل صوت الطبل وقرع الجرس والتصفيق). 6.3.2.3. يذكر. 6.3.2.4. يذكر عدد حركة معينة متكررة بين 1-10 (مثل القفز والخطو).	واحد، ونقل الأشياء من مكان إلى آخر،- وشطب صور الأشياء كلما عدت، وإتباع صف رأسي أو أفقي وغيرها. 6.3.2. ينبغي تعليم الأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور الأشياء مثل لمس الأشياء أو الصور واحدا بالنسبة للهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 6.3. الأعداد	المقابلة لعدد حتى 10 بوصفها عددا من الوحدات.	6.3.3.1. يذكر كم شيئا هناك دون عد* من 1-4 أشياء/صور أشياء. 6.3.3.2. يذكر كم شيئا هناك بعد مجموعة من الأشياء. 6.3.3.3. يذكر كم شيئا هناك بعد الأشياء الموجودة في الصورة. 6.3.3.4. يفرض بالعد المطلوب من الأشياء من بين مجموعة أشياء. الأشياء لا يتغير عندما توضع 1-5 أشياء/صور أشياء في مواضع مختلفة. 6.3.3.5. يذكر أن عدد الأشياء/صور 6.3.3.6. يذكر أن عدد الأشياء صفر عندما لا يوجد أي شيء.	بالنسبة للهدف 6.3.3. مهارة العد. وبعد اكتساب هذه المهارة ينبغي العمل على ذكر كم شيئا هناك دون عد* من 5-10 أشياء/صور أشياء. تعبير "Saymadan" يعني أن يذكر الفرد أنيا كم شيئا هناك دون اللجوء إلى بصرية مناسبة تستخدم لتنمية إدراك أعداد الأشياء بنظرة واحدة دون عد (القدرة على الإدراك العددي الفوري). أحجار الدومينو والنرد ومكعبات الأعداد الشبيهة بالنرد التي تكون النقاط فيها بنظام معين مواد

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			السلوك المستهدف 6.3.3.5. موجه إلى مبدأ حفظ العدد. يؤكد أثناء عد الأشياء وصور الأشياء أن العدد الأخير المذكور يعبر عن مقدار الأشياء.
القسم 6.3. الأعداد	6.3.4. يقرأ الأرقام ويكتبها.	6.3.4.1. يقرأ الأرقام. 6.3.4.2. يشير إلى الرقم المطلوب من بين الأرقام الأخرى. 6.3.4.3. يكتب الأرقام بالنظر إلى النموذج. 6.3.4.4. يكتب رقما يقال له بين 0-9.	البدء في تعليم الأرقام من الرقم 1، وتعليم الرقم صفر في آخر المطاف. وينبغي الانتباه إلى اتجاه كتابة الأرقام. بالنسبة للهدف 6.3.4. ينبغي
القسم 6.3. الأعداد	6.3.5. يعبر عن الأعداد بالرموز.	6.3.5.1. يكتب بالرقم عدد مجموعة من الأشياء حتى 10. 6.3.5.2. يرسم أشكالا/صورا بمقدار العدد للتعبير عن عدد بين 1-10.	
القسم 6.3. الأعداد	6.3.6. يرتب الأعداد من 1 إلى 10.	6.3.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 10 مرتبة. 6.3.6.2. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-10. 6.3.6.3. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-10. 6.3.6.4. يكتب العدد الناقص من الأعداد المرتبة المعطاة من 1 إلى 10. 6.3.6.5. يرتب الأعداد من 1 إلى 10 المعطاة بترتيب مختلط. 6.3.6.6. المتروكة ناقصة في متتالية عددية معطاة من 1 إلى 10 بالأعداد المعطاة. 6.3.6.7. يكمل العدد/الأعداد يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية عددية معطاة من 1 إلى 10.	
القسم 6.3. الأعداد	6.3.7. عددي الأشياء في مجموعتين بمطابقتها واحدا لواحد. يقارن بين	أشياء متساويتي العدد بين 1-10 متساويتان وذلك بمطابقتها واحدا لواحد. 6.3.7.1. يقول إن مجموعتي الأشياء المختلفتي العدد بين 1-10 أقل من الأخرى بمساعدة المطابقة واحدا لواحد. 6.3.7.2. يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء المختلفتي العدد بين 1-10 أكثر من الأخرى بمساعدة المطابقة واحدا لواحد. 6.3.7.3. يقول إن إحدى مجموعتي	السلوكيات المستهدفة للهدف 6.3.7. تطابق مجموعتا أشياء (مثل أغطية الغازوز والفاصولياء) واحدا لواحد. في جميع ينبغي العمل على مفاهيم "أكثر وأقل والتساوي" من خلال إجراء تدريبات المطابقة بمجموعي أشياء. مجموعتي الأشياء وصور الأشياء بعبارات مثل "4 أقلام أكثر من قلمين، أو زهرة واحدة أقل من 3 زهرات". ينبغي أثناء تدريبات المطابقة تمكين الأفراد من التعبير عن نتيجة مقارنة أكثر بواحد/أكثر باثنين، وأقل بواحد/أقل باثنين، بحيث تكون الفروق بين مجموعتي الأشياء واحدا أو اثنين. ينبغي في تدريبات المطابقة العمل على عبارات
القسم 6.3. الأعداد	6.3.8. يقارن بين عددين بين 0-10.	6.3.8.1. يقول إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 0-10. 6.3.8.2. يقول أيهما أكبر بمقارنة عددين بين 0-10. 6.3.8.3. يقول أيهما أصغر بمقارنة عددين بين 0-10.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 6.4. علاقة الجزء بالكل	6.4.1. يكون علاقة الجزء بالكل.	6.4.1.1. يشير إلى الشيء/الصورة الكاملة. 6.4.1.2. يشير إلى الشيء/الصورة النصف. 6.4.1.3. يشير إلى الشيء/الصورة الربع. 6.4.1.4. يقسم كلا إلى جزأين متكافئين.	6.4.1. يربطها بالأهداف والسلوكيات المستهدفة بعلاقة الجزء بالكل الموجودة في وحدة دعم التعلم. ينبغي العمل على جميع السلوكيات المستهدفة للهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		6.4.1.5. يكون كلا بضم نصفين. 6.4.1.6. يقول إن أحد الجزأين المتكافئين للكل هو نصف. 6.4.1.7. يقول إن النصفين يكونان كلا. 6.4.1.8. يقول إن الكل يتكون من نصفين. 6.4.1.9. يقسم كلا إلى أربعة أجزاء متكافئة. 6.4.1.10. يكون الكل بضم 4. الأرباع. 6.4.1.11. يقول إن أحد الأجزاء الأربعة المتكافئة للكل هو ربع. 6.4.1.12. يقول إن الكل يتكون من 4 أرباع. 6.4.1.13. يكون نصفًا من ربعين. 6.4.1.14. يقول إن الربعين يكونان نصفًا.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
6.5. الجمع والطرح المبكران القسم	يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 10. 6.5.1	6.5.1.1. يضيف إلى مجموعة الأشياء عددا من الأشياء بالمقدار المحدد. 6.5.1.2. يقول إن عدد المجموعة التي أضاف إليها شيئا قد زاد/تكاثر. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10 بنمذجتها بأشياء حقيقية. 6.5.1.3. 6.5.1.4. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10 ذهنيا. التي تتطلب عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 10 بنمذجتها بالأشياء/بصور الأشياء. 6.5.1.5. يحل المسائل اللفظية اللفظية التي تتطلب عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 10 بإجراء الجمع ذهنيا. 6.5.1.6. يحل المسائل	معاني عملية الجمع؛ ضم الأشياء من النوع نفسه معا والإضافة والتكاثر والزيادة، وذلك بتنفيذ تدريبات النمذجة. بالنسبة للهدف 6.5.1. ينبغي تمكين الفرد من إدراك 2 مع 3 كم يساوي، مثلا "2 و 3 كم يساوي؟، إذا جمعنا 2 مع 3 كم يساوي؟، إذا أضفنا 3 إلى 2 كم يساوي؟". 6.5.1.4. ينبغي أن تعطى للفرد قراءة العملية. مثلا ينبغي استخدام عبارات مثل "2 و 3 كم يساوي، إذا جمعنا بالنسبة للسلوك المستهدف ونحوها. وينبغي تعليم استراتيجيات الجمع مثل الإكمال إلى 3، والإكمال إلى 5، والإكمال إلى 10 ونحوها. وينبغي أثناء حل المسائل استخدام الكلمات المفتاحية المتعلقة بعملية الجمع مثل زاد، تكاثر، إضافة، مجموع ينبغي في إكساب هذه السلوكيات المستهدفة إعطاء أمثلة من الحياة اليومية أثناء الجمع وحل المسائل.
6.5. الجمع والطرح المبكران القسم	6.5.2. يجري عملية الطرح.	اسم الشيء الذي أخرج من مجموعة أشياء مؤلفة من ثلاثة أشياء مختلفة على الأقل. 6.5.2.1. يقول يفصل عددا من الأشياء بالمقدار المحدد من مجموعة تحتوي على الأشياء نفسها. 6.5.2.2. 6.5.2.3. يقول إن عدد المجموعة التي أخرج منها شيئا قد قل/نقص. يجري عملية الطرح بنمذجتها بأشياء حقيقية مقابلة للأعداد الواقعة بين 0-10. 6.5.2.4. 0-10. 6.5.2.5. يجري عملية الطرح ذهنيا بالأعداد الواقعة بين 0-10. تتطلب عملية طرح بالأعداد الواقعة بين 0-10 بنمذجتها بالأشياء/بصور الأشياء. 6.5.2.6. يحل المسائل اللفظية التي المسائل اللفظية التي تتطلب طرحا بالأعداد الواقعة بين 0-10 بإجراء الطرح ذهنيا. 6.5.2.7. يحل	بالنسبة للهدف 6.5.2. أثناء حل المسائل استخدام الكلمات المفتاحية المتعلقة بعملية الطرح مثل قل، خرج، الباقي، المتبقي، بقي ونحوها. ينبغي التي لا يتغير فيها عدد الأشياء عند إضافة وإخراج عدد من الأشياء بالمقدار المحدد من مجموعة الأشياء نفسها. بالنسبة للسلوك المستهدف 6.5.2.3. ينبغي أيضا العمل على الحالات

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 6.6. الهندسة	6.6.1. يتعرف على الأشكال الهندسية.	6.6.1.1. يطابق الأشكال الهندسية. 6.6.1.2. يشير إلى الشكل الهندسي المطلوب من بين الأشكال الهندسية. 6.6.1.3. يقول اسم الشكل الهندسي المعروف. 6.6.1.4. يكون شكلا هندسيا بضم شكلين هندسيين أو أكثر.	بالنسبة للهدف 6.6.1. تعطى الأولوية للأشكال الهندسية: المربع والدائرة والمثلث والمستطيل. ينبغي تنفيذ أنشطة موجهة إلى إقامة علاقة بين الأشياء الحقيقية/صور الأشياء والأشكال الهندسية.

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	6.6.1.5. يقول اسم الشكل الهندسي المكون بضم شكلين هندسيين أو أكثر.		

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
القياس الانتباه إلى اتخاذ نقطة بداية، وإلى وضع الوحدات على استقامة واحدة دون ترك فراغ بينها ودون تراكمها. بالنسبة للهدف 6.7.1. ينبغي أثناء	6.7.1.1. يختار أداة القياس غير القياسية المناسبة لقياس طول ما. 6.7.1.2. يختار أداة القياس غير القياسية المناسبة لقياس وزن ما. 6.7.1.3. يختار أداة القياس غير القياسية المناسبة لقياس مقدار سائل ما. 6.7.1.4. يقيس الطول المحدد بأدوات قياس غير قياسية. 6.7.1.5. يقيس الوزن المحدد بأدوات قياس غير قياسية. 6.7.1.6. يقيس مقدار السائل المحدد بأدوات قياس غير قياسية. 6.7.1.7. يقدر طولاً ما بوحدات غير قياسية. 6.7.1.8. يقدر وزناً ما بوحدات غير قياسية. 6.7.1.9. يقدر مقدار سائل ما بوحدات غير قياسية. 6.7.1.10. يقارن نتائج القياس بالنتائج التي قدرها.	6.7.1. يجري القياس بأدوات قياس غير قياسية.	القسم 6.7. القياس
للهدف 6.7.2. ينبغي تمكين الفرد من استخدام مفهومي قصير وطويل عند وصف المدة التي تستغرقها الأحداث. بالنسبة	6.7.2.1. يقول الأحداث قصيرة وطويلة المدة خلال اليوم. 6.7.2.2. يصنف الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة في مجموعات. 6.7.2.3. يقارن بين حدثين مختلفين/صورتي حدثين بحسب كونهما قصيري المدة أو طويليها. 6.7.2.4. يرتب الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة.	6.7.2. يميز أن الزمن خاصية قابلة للقياس.	القسم 6.7. القياس
المدد المختلفة. وينبغي إجراء مقارنة على نحو "تناول العشاء يستغرق وقتاً أطول من تنظيف الأسنان بالفرشاة". أمثلة مثل الذهاب إلى المدرسة بالدراجة، وتناول العشاء، وتنظيف الأسنان بالفرشاة، للأحداث/صور الأحداث ذات ينبغي إعطاء			
بالنسبة للهدف 6.7.3.	الظهر، المساء، الليل، النهار ونحوها) استخداماً مناسباً للسياق* أثناء الكلام. 6.7.3.1. يستخدم المفاهيم المعبرة عن أجزاء اليوم (الصباح، 6.7.3.2. يستخدم مفاهيم أمس واليوم وغدا استخداماً مناسباً للسياق أثناء الكلام. على الزمن (قبل، الآن، بعد، بعد قليل، ونحوها) استخداماً مناسباً للسياق أثناء الكلام. 6.7.3.3. يستخدم العبارات الدالة	الدالة على الزمن استخداماً مناسباً للسياق أثناء الكلام. 6.7.3. يستخدم المفاهيم	القسم 6.7. القياس
في الحياة الواقعية. فمثلاً استخدام "أذهب إلى المدرسة ليلاً أو سأذهب إلى المدرسة أمس" ليس مناسباً للسياق. يقصد بعبارة "مناسب للسياق" أن تستخدم الكلمات الدالة على الزمن بما يقابلها			

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
والنشاط. وينبغي استخدام الرموز (النجمة، الوجه المبتسم ونحوها). وينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-10. في تدريبات قراءة الجداول استخدام جداول يصادفها الأفراد كثيراً مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقاعدة بالنسبة للهدف 6.8.1. ينبغي	6.8.1.1. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الرموز. 6.8.1.2. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الأرقام. 6.8.1.3. عن الأسئلة المتعلقة بالجداول البسيطة التي تحوي مجموعتي بيانات على الأكثر. يجيب	البسيطة التي تحوي مجموعتي بيانات على الأكثر. 6.8.1. يقرأ الجداول	القسم 6.8. البيانات
وينبغي استخدام صور النجمة والوجه المبتسم ونحوها بوصفها رموزاً. وينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-10. تكوين الجداول استخدام جداول يصادفها الأفراد كثيراً مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقاعدة والنشاط بالنسبة للهدف 6.8.2. ينبغي في تدريبات	6.8.2.1. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الرموز. 6.8.2.2. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الأرقام. 6.8.2.3. المتعلقة بالجداول البسيطة التي كونها والتي تحوي مجموعتي بيانات على الأكثر. يجيب عن الأسئلة المطروحة	جداول بسيطة تحوي مجموعتي بيانات على الأكثر. 6.8.2. يكون	القسم 6.8. البيانات

الرياضيات	اسم الوحدة 7.
من تعلم أبسط المهارات الأساسية في الرياضيات خلال المرحلة المدرسية، وتمكينهم من النجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. يستهدف بوحدة الرياضيات تمكين الأفراد ذوي الإعاقة السمعية	هدف الوحدة 7.
الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات إيضاحات عامة بشأن الوحدة	أقسام الوحدة 7.

إيضاحات عامة بشأن الوحدة

- الواردة في الوحدة. وينبغي تمكين الأفراد من الانتقال إلى المستوى التالي بعد تحقيقهم الأهداف والسلوكيات المستهدفة في مستوى ما. الأفقي بين المستويات في نهاية الوحدة. وينبغي تحديد الأهداف التعليمية للأفراد بمراعاة أدائهم في مهارات الرياضيات والمستويات أربعة مستويات منفصلة هي المستوى 1 والمستوى 2 والمستوى 3 والمستوى 4. ويرد جدول الترتيب الراسي داخل المستويات والترتيب أقسام هي "الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، ومعالجة البيانات" والأهداف الخاصة بهذه الأقسام. أما السلوكيات المستهدفة فقد كونت في
- كونت هذه الوحدة استنادا إلى منهج مادة الرياضيات لوزارة التربية الوطنية (MEB). توجد في الوحدة أربعة
 - الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.1. يعد عدا إيقاعيا.	المستوى 1 7.1.1.1. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا من 1 إلى 100. 7.1.1.2. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا واحدا واحدا ابتداء من عدد معطى بين 1-20. 7.1.1.3. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا عشرة عشرة من 1 إلى 100. 7.1.1.4. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا خمسة خمسة من 1 إلى 100. 7.1.1.5. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا اثنين اثنين حتى 20. 7.1.1.6. يعد عدا إيقاعيا تنازليا واحدا واحدا ابتداء من 20. 7.1.1.7. يعد عدا إيقاعيا تنازليا اثنين اثنين ابتداء من 20. المستوى 2 7.1.1.8. يعد عدا إيقاعيا تنازليا اثنين اثنين حتى 100. 7.1.1.9. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثلاثة ثلاثة من 1 إلى 30. 7.1.1.10. يعد عدا إيقاعيا تنازليا ثلاثة ثلاثة من 1 إلى 30. 7.1.1.11. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة أربعة من 1 إلى 40. 7.1.1.12. يعد عدا إيقاعيا تنازليا أربعة أربعة من 1 إلى 40. 7.1.1.13. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثلاثة ثلاثة ابتداء من عدد معطى بين 1-30. 7.1.1.14. يعد عدا إيقاعيا تنازليا ثلاثة ثلاثة ابتداء من عدد معطى بين 1-30. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا أربعة أربعة ابتداء من عدد معطى بين 1-40. 7.1.1.15. 7.1.1.16. يعد عدا إيقاعيا تنازليا أربعة أربعة ابتداء من عدد معطى بين 1-40. المستوى 3 7.1.1.17. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ستة ستة من 1 إلى 60. 7.1.1.18. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا سبعة سبعة من 1 إلى 70. 7.1.1.19. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا ثمانية ثمانية من 1 إلى 80. 7.1.1.20. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا تسعة تسعة من 1 إلى 90. 7.1.1.21. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة من 100 إلى 1000. 7.1.1.22. يعد عدا إيقاعيا تنازليا مئة مئة ابتداء من 1000. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا عشرة عشرة ابتداء من عدد معطى بين 1-1000. 7.1.1.23. 7.1.1.24. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة ابتداء من عدد معطى بين 1-1000. المستوى 4 7.1.1.25. يعد عدا إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000.	الإيقاع والحركة الجسدية مثل التصفيق وفرقة الأصابع وهز الماراكاس ونحوها في جميع تدريبات العد الإيقاعية. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 7.1.1. ينبغي إدراج تطبيقات تعليمية تتضمن بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.1.5. ينبغي توسيع العد الإيقاعية التصاعدي اثنين اثنين حتى 100. ينبغي استخدام خط الأعداد وأشرطة الأعداد وجداول المئة في تدريبات العد.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.2. يعد الأشياء/صور الأشياء.	المستوى 1 يعد الأشياء/صور الأشياء بين 1-20 المصنوفة جنبا إلى جنب واحدا واحدا. 7.1.2.1. يعد الأشياء/صور الأشياء بين 1-20 المصنوفة بترتيب مختلط واحدا واحدا. 7.1.2.2. المستوى 2 يعد الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100 واحدا واحدا. 7.1.2.3. يعد الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100 عشرة عشرة. 7.1.2.4.	من إدراك أن آخر عدد يقولونه عند عد الأشياء في مجموعات ذات عدد معين هو عدد الأشياء في تلك المجموعة. 1.3. التعبير عن الكمية المقابلة لعدد حتى 100 بعدد القطع. وينبغي خصوصا في المستوى 1 تمكين الأفراد بالنسبة للهدف 7.1.2. ينبغي أن ينفذ معا تعليم هدف عد الأشياء/صور الأشياء وهدف واحدا، ونقل الأشياء من مكان إلى آخر، وشطب صور الأشياء كلما عدها، واتباع صف رأسي أو أفقي أثناء العد. المستهدفين 7.1.2.1. و7.1.2.2. ينبغي تعليم الأفراد استراتيجيات عد مثل لمس الأشياء أو الصور واحدا بالنسبة للسلوكين الأشياء/صور الأشياء في مجموعات، ثم يعمل بعد ذلك بالأشياء/صور الأشياء المعطاة مصنفة في مجموعات. المستهدفة 7.1.2.4 و7.1.2.5 و7.1.2.6 و7.1.2.7 و7.1.2.8. ينبغي أولا أن يصنف الفرد نفسه

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		يعد الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100 خمسة خمسة. 7.1.2.5. يعد الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100 اثنين اثنين. 7.1.2.6. يعد الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 30 ثلاثة ثلاثة. 7.1.2.7. يعد الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 40 أربعة أربعة. 7.1.2.8.	بالنسبة للسلوكيات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	يعبر عن الكمية المقابلة لعدد حتى 100 بعدد القطع.	المستوى 1 7.1.3.1. يقول كم شيئاً يوجد بعد مجموعة أشياء بين 1-20. 7.1.3.2. يقول كم شيئاً يوجد بعد مجموعة أشياء بين 1-20 في الصورة. يفصل بالعد العدد المطلوب من الأشياء من بين مجموعة أشياء بين 1-20. 7.1.3.3. المستوى 2 7.1.3.4. يقول كم شيئاً يوجد بعد مجموعة أشياء بين 20-100 في الصورة.	بين الرقم والعدد. ب. ينبغي التأكيد على أن آخر عدد يقال عند عد الأشياء وصور الأشياء يعبر عن مقدار الأشياء. بالنسبة للهدف 7.1.3. أ. ينبغي التأكيد على الفرق
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.4. يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها.	المستوى 1 يقول إن الكمية المؤلفة من 10 كائنات من النوع نفسه هي عشرية واحدة (deste). 7.1.4.1. يقول إن الكمية المؤلفة من 12 كائناً من النوع نفسه هي دزينة واحدة (düzine). 7.1.4.2. أشياء/صورة أشياء واقعة بين 10-20 (بما فيها 10 و20) إلى عشراتها وأحادها. 7.1.4.3. يقسم مجموعة من كم عشرة وكم أحاد تتكون مجموعة أشياء/صورة أشياء واقعة بين 10-20. 7.1.4.4. يقول المقابل لمجموعة الأشياء الواقعة بين 10-20 التي قسمها إلى عشراتها وأحادها. 7.1.4.5. يكتب العدد المقابل لمجموعة الأشياء الواقعة بين 10-20 التي قسمها إلى عشراتها وأحادها. 7.1.4.6. يقرأ العدد 7.1.4.7. يقرأ الأعداد بين 1-20. 7.1.4.8. يكتب بالرقم عدداً يقال له بين 1-20. المستوى 2 يقسم كمية يقل عدد أشيائها عن 100 إلى عشراتها وأحادها باستخدام نموذج. 7.1.4.9. من كم عشرة وكم أحاد تتكون الكمية التي قسمها إلى مجموعات العشرات والأحاد. 7.1.4.10. يقول يكتب العدد المقابل لكمية واقعة بين 20-100 قسمها إلى عشراتها وأحادها. 7.1.4.11. يقرأ العدد المقابل لكمية واقعة بين 20-100 قسمها إلى عشراتها وأحادها. 7.1.4.12.	بالأرقام، ينبغي أولاً إجراء تدريبات قراءة الأرقام وكتابتها. وينبغي في تعليم الأرقام العمل عليها بربطها بالعدد. استهدفت الأعداد الطبيعية في هذه الوحدة ابتداءً من 10 فما فوق. وفي حال وجود حاجة لدى الفرد فيما يتعلق بالنسبة للهدف 7.1.4. ترد الأرقام هدفاً في وحدة الرياضيات المبكرة. ولهذا بالنسبة للهدف 7.1.4. ينبغي استخدام مكعبات الأساس العشري وصور مكعبات الأساس العشري بوصفها نماذج.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية المكونة من منزلتين. 7.1.4.14. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المكونة من منزلتين التي تقال له. المستوى 3 كمية يبلغ عدد أشیائها 100-1000 إلى مئاتها وعشرات وأحادها باستخدام نموذج. 7.1.4.15. يقسم كم مئة وكم عشرة وكم أحد تتكون الكمية التي قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 7.1.4.16. يقول من العدد المقابل لكمية واقعة بين 100-1000 قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 7.1.4.17. يكتب العدد المقابل لكمية واقعة بين 100-1000 قسمها إلى مئاتها وعشرات وأحادها. 7.1.4.18. يقرأ 7.1.4.19. يقرأ الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاث منازل. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاث منازل التي تقال له. المستوى 4 7.1.4.20. 7.1.4.21. يقرأ الأعداد الطبيعية المكونة من 4 و5 و6 منازل. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المكونة من 4 و5 و6 منازل التي تقال له. 7.1.4.22.	
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	يقول منازل الأعداد الطبيعية وقيمها المنزلية ويكتبها. 7.1.5.	المستوى 2 7.1.5.1. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 على النماذج. 7.1.5.2. يكتب القيم المنزلية للأعداد الطبيعية الأصغر من 100. المستوى 3 7.1.5.3. يكتب أسماء منازل الأعداد المكونة من ثلاث منازل على النماذج. 7.1.5.4. يكتب القيم المنزلية للأعداد المكونة من ثلاث منازل على النماذج. المستوى 4 7.1.5.5. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية المكونة من 4 و5 و6 منازل. 7.1.5.6. يكتب القيم المنزلية للأعداد الطبيعية المكونة من 4 و5 و6 منازل. 7.1.5.7. يقسم الأعداد المكونة من 4 و5 و6 منازل إلى فئاتها. 7.1.5.8. يحلل الأعداد المكونة من 4 و5 و6 منازل.	بالنسبة للهدف 7.1.5. ينبغي استخدام مكعبات الأساس العشري وصور مكعبات الأساس العشري بوصفها نماذج.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	المستوى 1 7.1.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 20 مرتبة. 7.1.6.2. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-20. 7.1.6.3. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-20. 7.1.6.4. يرتب الأعداد من 1 إلى 20 المعطاة بترتيب مختلط وفق ترتيب العد. يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية عديدة معطاة من 1 إلى 20. 7.1.6.5. المستوى 2 7.1.6.6. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-100. 7.1.6.7. يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-100. أعداد طبيعية على الأكثر معطاة بترتيب مختلط بين 1-100 وفق ترتيب العد.	للهدف 7.1.6. ينبغي تمكين الفرد من إدراك علاقة التتابع بين الأعداد باستخدام عبارات "قبل" و"بعد" و"بين". بالنسبة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.1.6.8. يرتب أربعة الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية عديدة مكونة من أعداد طبيعية أصغر من 100. 7.1.6.9. يكتب	
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	عدي الأشياء في مجموعتين بمطابقتها واحدا لواحد. 7.1.7. يقارن بين	المستوى 1 أشياء متساويتي العدد بين 20-1 متساويتان وذلك بمطابقتها واحدا لواحد. 7.1.7.1. يقول إن مجموعتي الأشياء المختلفتي العدد بين 20-1 أقل من الأخرى وذلك بمطابقتها واحدا لواحد. 7.1.7.2. يقول إن إحدى مجموعتي مجموعتي الأشياء المختلفتي العدد بين 20-1 أكثر من الأخرى وذلك بمطابقتها. 7.1.7.3. يقول إن إحدى	مجموعتي الأشياء وصور الأشياء بعبارات مثل "12 قلما أكثر من 5 أقلام، أو 8 زهرات أقل من 11 زهرة". تدريبات المطابقة بمجموعتي أشياء. وينبغي أثناء تدريبات المطابقة تمكين الأفراد من التعبير عن نتيجة مقارنة أغذية الغازوز والفاصولياء (واحدا لواحد. وينبغي العمل على مفاهيم "أكثر، أقل، والتساوي من خلال إجراء ينبغي في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة للهدف 7.1.7. مطابقة مجموعتي أشياء (مثلا:
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.8. يقارن الأعداد الطبيعية.	المستوى 1 7.1.8.1. يقول إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 20-10. 7.1.8.2. يقول أيهما أكبر بمقارنة عددين بين 20-10. 7.1.8.3. يقول أيهما أصغر بمقارنة عددين بين 20-10. المستوى 2 يقول أيها أكبر/الأكبر بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 7.1.8.4. يقول أيها أصغر/الأصغر بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 7.1.8.5. على الأكثر أصغر من 100 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. 7.1.8.6. يرتب أربعة أعداد طبيعية المستوى 3 يقول أيها أكبر/الأكبر بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 7.1.8.7. أيها أصغر/الأصغر بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 7.1.8.8. يقول أصغر من 1000 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر باستخدام رمزي ' <' و' >'. 7.1.8.9. يرتب خمسة أعداد طبيعية على الأكثر المستوى 4 الأعداد الطبيعية المكونة من ست منازل على الأكثر باستخدام رمز أكبر/أصغر. 7.1.8.10. يرتب	بالنسبة للسلوكيات المستهدفة 7.1.8.1 و7.1.8.2 و7.1.8.3. يمكن أيضا إدراج مقارنة الأعداد بين 20-1. عدم استخدام رمزي الأكبر والأصغر في ترتيب الأعداد، وينبغي إجراء الترتيب باستخدام الفاصلة بين الأعداد. عند العمل على السلوك المستهدف 7.1.8.6. ينبغي وأخيرا ينبغي إجراء تدريبات الترتيب بإعطاء الأعداد المكونة من أربع وخمس وست منازل بصورة مختلطة. الرمز أولا بالأعداد الطبيعية المكونة من أربع منازل، ثم بالأعداد الطبيعية المكونة من خمس منازل وست منازل. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.8.10. ينبغي إجراء تدريبات الترتيب باستخدام
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.9. يستخدم الأعداد بهدف الدلالة على الترتيب.	المستوى 1 7.1.9.1. يقول ترتيب الأشياء/صور الأشياء داخل متتالية ترتيبية. 7.1.9.2. يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي يقال ترتيبه داخل متتالية ترتيبية. 7.1.9.3. يقرأ العدد الدال على الترتيب. 7.1.9.4. يكتب العدد الدال على الترتيب.	ب. ينبغي استخدام صور مرتبة ضمن سياق ما (سباق سيارات، مسابقة جري ونحوها) بوصفها متتالية عددية. بالنسبة للهدف 7.1.9. أ. ينبغي أن تتألف المتتالية الترتيبية من أشياء/صور أشياء بين 20-1.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	يكون نمطا عدديا متزايدا/متناقصا وفق قاعدة معينة. 7.1.10.	المستوى 2 7.1.10.1. يقول قاعدة النمط العددي الذي يكون الفرق بين عناصره ثابتا. يكتب العنصر المتروك ناقصا في النمط العددي الذي يكون الفرق بين عناصره ثابتا.	وحدة دعم التعلم، والأهداف المتعلقة بالأنماط الهندسية في قسم الهندسة من وحدة الرياضيات (المستوى 1. و2.). ينبغي قبل العمل على الأنماط العددية العمل على أهداف النمط الواردة في قسم الإدراك والذاكرة البصرية من بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 7.1.10.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.1.10.2 المستوى 3 بواصل النمط العددي الذي يكون الفرق بين عناصره ثابتاً 4 خطوات على الأكثر. 7.1.10.3 7.1.10.4 يكون نمطا عدديا أحادي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. المستوى 4 7.1.10.5 يكون نمطا عدديا ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 7.1.10.6 يقول قواعد النمط العددي الذي كونه وفق قاعدتين.	نمط يتزايد أو يتناقص بفرق ثابت بين حدوده. فمثلا في النمط 2، 5، 8، 11 ... الحد الأول 2 والحد الثاني 5. عند تنفيذ الأعمال المتعلقة بالأنماط العددية ينبغي تمكين الفرد من ربط كل حد (عنصر) برقم الخطوة في إعطاء 3 عناصر على الأقل من البداية ليتمكن إيجاد القاعدة في الأنماط. فمثلا 5، 10، 15، ...، 25، ...، 35. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.1.10.1 و 7.1.10.2. ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.10.2. ينبغي استخدام أنماط عددية لا يعطى فيها عنصران على الأكثر.
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	يقرب الأعداد الطبيعية إلى أقرب عشرة/مئة/الف.	المستوى 2 7.1.11.1 يقول إلى أي عشرة يقرب عدد طبيعي أصغر من 100. 7.1.11.2 يقرب عددا طبيعيا أصغر من 100 إلى العشرة القريبة منه. المستوى 3 7.1.11.3 يقول إلى أي عشرة/مئة يقرب عدد طبيعي من ثلاث منازل. 7.1.11.4 يقرب عددا طبيعيا من ثلاث منازل إلى العشرة/المئة القريبة منه. المستوى 4 7.1.11.5 يقول إلى أي عشرة/مئة/الف يقرب عدد طبيعي من أربع منازل. 7.1.11.6 يقرب عددا طبيعيا من أربع منازل إلى العشرة/المئة/الالف القريبة منه.	بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 7.1.11. ينبغي استخدام جدول المئة وخط الأعداد.
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	يميز الأعداد الطبيعية بحسب كونها فردية أو زوجية.	المستوى 3 يقول إن عدد الأشياء فردي أو زوجي عن طريق تجميع الأشياء/صور الأشياء. 7.1.12.1 7.1.12.2 يقول إن الأعداد المعطاة فردية أو زوجية. 7.1.12.3 يقول إن مجموع عددين طبيعيين فرديين زوجي. 7.1.12.4 يقول إن مجموع عددين طبيعيين زوجيين زوجي. 7.1.12.5 يقول إن مجموع عددين طبيعيين أحدهما فردي والآخر زوجي فردي.	و7.1.12.5. ينبغي فحص عملية الجمع التي تجرى في إطارها بالنماذج (الأشياء، مكعبات العشرات ونحوها). بالنسبة للسلوكيات المستهدفة 7.1.12.3 و 7.1.12.4.
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.13. يعبر عن الأعداد بالأرقام الرومانية.	المستوى 3 7.1.13.1 يقرأ الأرقام الرومانية حتى 20. 7.1.13.2 يكتب الأعداد حتى 20 بالأرقام الرومانية.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.14. يجري عملية الجمع بالأعداد الطبيعية.	المستوى 1 إن عدد المجموعة يزداد/يكثر عند إضافة أشياء بالعدد المحدد إلى مجموعة أشياء. 7.1.14.1 يقول الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 20 عن طريق نمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 7.1.14.2 يجري عمليات بأشياء/صور أشياء والتي لا يتجاوز مجموعها 20 عن طريق تحويلها إلى أعداد. 7.1.14.3 يجري عملية الجمع المعروضة 7.1.14.4 يستخدم رمز يساوي. 7.1.14.5 يستخدم رمز عملية الجمع (+). 7.1.14.6 يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. يجري عملية الجمع بثلاثة أعداد من منزلة واحدة لا يتجاوز مجموعها 20.	بالنسبة للهدف 7.1.14. أولا ثم عموديا. وينبغي التأكيد في عملية الجمع العمودية على أن خط العملية يحمل معنى متشابها لعلامة يساوي. أ. في المستوى الأول ينبغي إجراء عمليات الجمع أفقيا عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10، ينبغي العمل على عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 20. ب. بعد العمل الكافي على ج. ينبغي تنفيذ أعمال الجمع مع الحمل/دون حمل عبر تمكين الفرد من تكوين عملية الجمع بنفسه (بالرموز). (القابلة للجمع) معا، والإضافة، والتكثير، والزيادة، وينبغي التأكيد على الفهم المفاهيمي عبر مواقف الحياة اليومية.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.1.14.7. للهدف 7.1.14. ينبغي تعريف الفرد عبر أعمال النمذجة بمعاني عملية الجمع؛ أي ضم الأشياء من النوع نفسه بالنسبة يساوي 5"، "عندما نضيف 3 إلى 2 يساوي 5"). وينبغي التأكيد على معاني مصطلحات الحد والمجموع والجمع. ينبغي تمكين الفرد من قراءة عملية الجمع التي أجراها بصوت مسموع (للمعملية 5=3+2 مثل "مجموع 2 و 3 ينبغي تناول السلوكيات المستهدفة 7.1.14.4 و 7.1.14.5 و 7.1.14.6. معا في التعليم. وفي هذه المرحلة المستهدفين 7.1.14.4 و 7.1.14.5. ينبغي تنفيذ أعمال في أبعاد الإشارة إلى الرمز المعني وقوله وكتابته. بالنسبة للسلوكين عملية الجمع مع 0. وينبغي تمكين الفرد من فهم الفرق بين الجمع مع 0 والجمع مع الأعداد الأخرى وتعليل ذلك. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.14.6. ينبغي إدراج بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.14.9. ينبغي عدم إجراء عملية الطرح، بل الوصول إلى الناتج عبر الإضافة. مثل الإكمال إلى العشرة، وثنائيات الأعداد (مثل 4+4)، والإضافة إلى العدد، وواحد أكثر واثان أكثر ونحوها. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.14.10. ينبغي تعليم استراتيجيات الجمع عملية الجمع عبر نمذجته بأشياء حقيقية، ومكعبات الأساس العشري، وصور مكعبات الأساس العشري ونحوها. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.14.12. ينبغي شرح معنى الحمل في ينبغي عند إيجاد الحد غير المعطى استخدام استراتيجية العد التصاعدي أو العد التنازلي أو عملية الطرح. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.14.13. استراتيجيات التقدير (التقريب، وثنائيات الأعداد، وقيم المنازل، والإضافة إلى العدد، وتجزئة الأعداد ونحوها). بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.1.14.18 و 7.1.14.20. ينبغي تمكين الفرد من استخدام مجموعهما 100، ولعديدين أحدهما من ثلاث منازل والآخر من منزلة واحدة، ولعديدين من مضاعفات 100 و 10. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.14.20. ينبغي إجراء عمليات الجمع الذهني لعديدين من منزلتين لا يتجاوز	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.15. يحل المسائل التي تتطلب عملية الجمع.	المستوى 1 يحل المسائل التي تتطلب عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 7.1.15.1 تتطلب عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20 بما يناسب المعطيات. 7.1.15.2 المستوى 2 يحل المسائل التي تتطلب عمليتين على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100. 7.1.15.3 يكون مسألة تتطلب عمليتين بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100 بما يناسب المعطيات. 7.1.15.4 المستوى 3 ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد من ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000.	بالنسبة للهدف 7.1.15. أ. في أثناء عملية حل المسألة ينبغي تجسيد المسألة بصريا بمخطط أو برسومات الأفراد أنفسهم. بصوت عال، وشرحها بجلهم الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتقدير، وإجراء العملية، ومراقبة العملية. ب. في أثناء عملية حل المسألة ينبغي أن يُمذَّج للأفراد في مراحل قراءة المسألة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.1.15.5. يحل المسائل التي تتطلب 7.1.15.6. يكون مسألة تتطلب عمليتين على الأكثر بما يناسب المعطيات. المستوى 4 يحل مسألة تتطلب أربع عمليات على الأكثر بأعداد من أربع منازل على الأكثر. 7.1.15.7. 7.1.15.8. يكون مسألة تتطلب ثلاث عمليات بما يناسب المعطيات.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.16. يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية.	المستوى 1 إن عدد المجموعة ينقص/يقل عند إخراج أشياء بالعدد المحدد من مجموعة أشياء. 7.1.16.1. يقول عمليات الطرح بالأعداد حتى 20 عن طريق نمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 7.1.16.2. يجري المعروضة بالأشياء/ صور الأشياء بين 0-20 عن طريق تحويلها إلى أعداد. 7.1.16.3. يجري عملية الطرح 7.1.16.4. يستخدم رمز عملية الطرح (-). 7.1.16.5. يجري عملية الطرح بالأعداد حتى 20. 7.1.16.6. يجري عملية الطرح ذهنياً بالأعداد حتى 20. المستوى 2 7.1.16.7. يجري عملية الطرح دون استلاف بأعداد حتى 100. 7.1.16.8. يجري عملية الطرح مع الاستلاف بأعداد حتى 100. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية طرح أجريت بأعداد حتى 20. 7.1.16.9. يجد المطروح غير المعطى في عملية طرح أجريت بأعداد حتى 20. 7.1.16.10. يقدر ناتج عملية الطرح المجراة بعددين حتى 100 ويقارن تقديره بناتج العملية. 7.1.16.11. 7.1.16.12. يطرح ذهنياً عددين من مضاعفات 10 ضمن 100. المستوى 3 يجري عملية الطرح دون استلاف بأعداد من ثلاث منازل على الأكثر. 7.1.16.13. يجري عملية الطرح مع الاستلاف بأعداد من ثلاث منازل على الأكثر. 7.1.16.14. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية طرح أجريت بأعداد حتى 100. 7.1.16.15. يجد المطروح غير المعطى في عملية طرح أجريت بأعداد حتى 100. 7.1.16.16. يقدر ناتج عملية الطرح المجراة بأعداد من ثلاث منازل ويقارن تقديره بناتج العملية. 7.1.16.17. يطرح ذهنياً عدداً من منزلتين من مضاعفات 10 من عدد من منزلتين. 7.1.16.18. من مضاعفات 10 من عدد من ثلاث منازل من مضاعفات 100. المستوى 4 7.1.16.19. يطرح ذهنياً عدداً من منزلتين	بالنسبة للهدف 7.1.16. أولاً ثم عمودياً. وينبغي التأكيد في عملية الطرح العمودية على أن خط العملية يحمل معنى مشابهاً لعلامة يساوي. أ. في المستوى الأول ينبغي إجراء عمليات الطرح أفقياً ب. بعد العمل الكافي على عمليات الطرح حتى 10، ينبغي العمل على عمليات الطرح حتى 20. ينبغي تنفيذ أعمال الطرح دون استلاف ومع الاستلاف عبر تمكين الفرد من تكوين عملية الطرح بنفسه (بالرموز). ج. د. ينبغي التأكيد على أن عملية الطرح هي "إيجاد الحد المضاف المجهول". ينبغي تناول السلوكين المستهدفين 7.1.16.3 و 7.1.16.4. معا في التعليم. 5-3=2 "5 ناقص 3 يساوي 2". كما ينبغي التأكيد على معاني مصطلحات المطروح منه والمطروح والفرق. وفي هذه المرحلة ينبغي تمكين الفرد من قراءة عملية الطرح التي أجراها بصوت مسموع (للعلمية) المستهدف 7.1.16.5. ينبغي إدراج عمليات الطرح التي يكون فيها 0 مطروحا وبقا، ومعنى الصفر في العملية. بالنسبة للسلوك الأعداد، وواحد أقل واثنتان أقل، والعدد التنازلي نحو عدد ما، وثنائيات الأعداد، والإكمال إلى العشرة ونحوها. عند العمل على عمليات الطرح الذهني ينبغي تعليم استراتيجيات مثل الإضافة إلى العدد، وتجزئة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		يجري عملية الطرح دون استئلاف بعددين من أربع منازل على الأكثر. 7.1.16.20 يجري عملية الطرح مع الاستئلاف بعددين من أربع منازل على الأكثر. 7.1.16.21 منه غير المعطى في عملية طرح أجريت بأعداد من أربع منازل على الأكثر. 7.1.16.22 يجد المطروح غير المعطى في عملية طرح أجريت بأعداد حتى 100. 7.1.16.23 الطرح المجرة بأعداد من أربع منازل على الأكثر ويقارن تقديره بنتائج العملية. 7.1.16.24 يطرح ذهنيا عددا من منزلتين من مضاعفات 10 من عدد من ثلاث منازل. 7.1.16.25 يطرح ذهنيا أعدادا من ثلاث منازل من مضاعفات 100. 7.1.16.26	
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.17. يحل مسألة تتطلب عملية الطرح.	المستوى 1 7.1.17.1. يحل المسائل التي تتطلب عملية طرح واحدة بأعداد بين 1-20. يكون مسألة تتطلب عملية طرح واحدة بأعداد بين 1-20 بما يناسب المعطيات. 7.1.17.2 المستوى 2 ذات العمليتين على الأكثر التي تتطلب عملية الجمع والطرح بأعداد بين 0-100. 7.1.17.3. يحل المسائل على الأكثر تتطلب عملية الجمع والطرح بأعداد بين 0-100 بما يناسب المعطيات. 7.1.17.4. يكون مسألة ذات عمليتين المستوى 3 الثلاث عمليات على الأكثر التي تتطلب عملية الجمع والطرح بأعداد بين 0-1000. 7.1.17.5. يحل المسائل ذات الأكثر تتطلب عملية الجمع والطرح بأعداد بين 0-1000 بما يناسب المعطيات. 7.1.17.6. يكون مسألة ذات عمليتين على المستوى 4 على الأكثر التي تتطلب عملية الجمع والطرح بأعداد من أربع منازل على الأكثر. 7.1.17.7. يحل المسائل ذات الأربع عمليات عملية الجمع والطرح بأعداد من أربع منازل على الأكثر بما يناسب المعطيات. 7.1.17.8. يكون مسألة ذات ثلاث عمليات على الأكثر تتطلب	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.18. يجري عملية الضرب بالأعداد الطبيعية.	المستوى 2 الضرب بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية جمع متكرر بأشياء حقيقية/صور أشياء. 7.1.18.1. يمدج عملية 7.1.18.2. يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. 7.1.18.3. يحول عملية الضرب المعروضة بالأشياء/صور الأشياء إلى أعداد. 7.1.18.4. يستخدم رمز عملية الضرب (x). 7.1.18.5. يضرب الأعداد حتى 10 في 1 و2 و3 و4 و5 و10.	7.1.18. بالنسبة للهدف 7.1.18. ينبغي التأكيد على أن حاصل الضرب لا يتغير عند تغيير مواضع العوامل. أن يكون مجموع عدد الأشياء 20، وبالثلثيات 30، وبالرباعيات 40، وبالخماسيات 50، وبالعشریات 100. ينبغي تكوين المجموعات ثنائيات وثلثيات ورباعيات وخماسيات وعشریات. وعند العمل بالثنائيات ينبغي بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.18.1. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.18.2. ينبغي إدراج أشياء حقيقية.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.1.18.6. يكون جدول الضرب حتى 5 (شاملا 5). المستوى 3 7.1.18.7. يضرب الأعداد حتى 10 في 6 و 7 و 8 و 9. 7.1.18.8. يكون جدول الضرب. 7.1.18.9. يضرب الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 دون حمل. 7.1.18.10. يضرب الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 مع الحمل. 7.1.18.11. يضرب عددا من منزلتين في عدد من منزلتين. 7.1.18.12. يضرب عددا من ثلاث منازل في عدد من منزلة واحدة. يجري عملية الضرب بالطريقة المختصرة في العددين 10 و 100 حتى 1000. 7.1.18.13. يقول كيف يتغير الناتج عند زيادة أحد العاملين أو إنقاصه في عملية الضرب. 7.1.18.14. المستوى 4 7.1.18.15. يضرب الأعداد من منزلتين في الأعداد من ثلاث منازل. يقول إن تغيير مواضع العوامل في عملية ضرب ثلاثة أعداد طبيعية لا يغير الناتج. 7.1.18.16. الأعداد التي هي مضاعفات 10 و 100 و 1000 حتى تسعة أضعاف على الأكثر. يضرب بالطريقة المختصرة الأعداد الطبيعية من ثلاث منازل على الأكثر في 7.1.18.17. بالطريقة المختصرة الأعداد الطبيعية من منزلتين على الأكثر في 5 و 25 و 50. 7.1.18.18. يضرب يضرب ذهنيا الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر في 10 و 100 و 1000. 7.1.18.19. منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي من منزلة واحدة ويقارن تقديره بناتج العملية. 7.1.18.20. يقدر حاصل ضرب عدد طبيعي من	بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.1.18.1 و 7.1.18.2. ينبغي إدراج أعمال عملية الضرب أفقيا أولا ثم عموديا. بصيغة: ضعفا 4 يساويان 8، وأربعة أضعاف 2 تساوي 8. كما ينبغي ربط الجمع المتكرر بمعنى المضاعفة. عن معنى المضاعفة في عملية الضرب. وعند العمل على معنى المضاعفة يمكن التعبير مثلا في العملية $4 \times 2 = 8$ عند إكساب عملية الضرب ينبغي تمكين الأفراد من التعبير ينبغي العمل على السلوكين المستهدفين 7.1.18.3 و 7.1.18.4. معا. 4"، وينبغي التأكيد على أن كل عدد يضرب في عملية الضرب يسمى عاملا وأن الناتج يسمى حاصل الضرب. ينبغي تمكين الفرد من قراءة عملية الضرب التي أجراها بصوت مسموع (للعلمية 2) $2 \times 2 = 4$ ضرب 2 يساوي بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.18.3. الضرب في 0 والضرب في الأعداد الأخرى بالاستفادة من علاقة الجمع بالضرب (مثلا $0 + 0 + 0 = 0$، $3 \times 0 = 0$). في 1 والضرب في الأعداد الأخرى وتعليل ذلك بمعنى الجمع المتكرر للضرب. وبالمثل ينبغي تقديم الفرق بين بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.8.5. ينبغي تمكين الفرد من فهم الفرق بين الضرب الأخر كلما زاد أحد العاملين 1، وأن حاصل الضرب ينقص بمقدار قيمة العامل الآخر كلما نقص أحد العاملين 1. في جدول الضرب حتى 5 (شاملا 5). وينبغي أن يبين بالأمثلة أن حاصل الضرب يزداد بمقدار قيمة العامل بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.18.14. ينبغي استخدام الأعداد الواردة
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.19. يحل المسائل المتعلقة بالضرب.	المستوى 2 7.1.19.1. يحل المسائل التي تتطلب عملية ضرب واحدة بأعداد بين 1-100. المستوى 3 يحل المسائل التي تتطلب عمليتين إحداها عملية ضرب بأعداد بين 1-100. 7.1.19.2. 7.1.19.3. يكون مسألة تتطلب عملية الضرب. المستوى 4 ثلاث عمليات على الأكثر إحداها عملية ضرب بأعداد من ثلاث منازل على الأكثر. 7.1.19.4. يحل المسائل التي تتطلب عمليتين على الأكثر إحداها عملية ضرب بأعداد من ثلاث منازل على الأكثر. 7.1.19.5. يكون مسألة تتطلب	بالنسبة للهدف 7.1.19. أ. في أثناء عملية حل المسألة ينبغي تجسيد المسألة بصريا بمخطط أو برسومات الأفراد أنفسهم. بصوت عال، وشرحها بجملمهم الخاصة، وتحويلها إلى صورة بصرية، والتقدير، وإجراء العملية، ومراقبة العملية. ب. في أثناء عملية حل المسألة ينبغي أن يمتدح للأفراد في مراحل قراءة المسألة
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.20. يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية.	المستوى 2 ينمذج عملية القسمة بالأعداد حتى 20 عبر تجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء. 7.1.20.1.	وصور الأشياء بـ 20 على الأكثر. وينبغي تخطيط العمليات بحيث تكون القسمة على 5 على الأكثر دون باق. تنفيذ أعمال ربط عملية القسمة بأفعال التقسيم إلى مجموعات متساوية أو التوزيع. وينبغي حصر أعداد الأشياء بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.20.1. ينبغي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		حتى 20 بوصفها عملية طرح متتال عبر تجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء. 7.1.20.2. يُمذج عملية القسمة بالأعداد عملية القسمة دون باق المعروضة بالأشياء/صور الأشياء بين 0-20 إلى أعداد. 7.1.20.3. يحول 7.1.20.4. يستخدم رمز عملية القسمة (÷). 7.1.20.5. يقول دور 1 في عملية القسمة. المستوى 3 7.1.20.6. يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 دون باق. 7.1.20.7. يقسم الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 مع باق. 10 بالطريقة المختصرة عددا طبيعيا منزلة أحاده صفر ضمن الأعداد حتى 100. 7.1.20.8. يقسم على المستوى 4 يقسم الأعداد الطبيعية من ثلاث منازل على أعداد طبيعية من منزلتين على الأكثر. 7.1.20.9. 7.1.20.10. يقسم عددا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلة واحدة. الطبيعية من خمس منازل على الأكثر التي تكون منازلها الثلاث الأخيرة أصفارا. 7.1.20.11. يقسم ذهنيا على 10 و100 و1000 الأعداد 7.1.20.12. يقدر ناتج عملية قسمة ويقارن التقدير بناتج العملية. 7.1.20.13. يقول العلاقة بين الضرب والقسمة. المعطاة في أحد تعبيرين رياضيين بينهما علاقة مساواة ويقول إن المساواة متحققة. 7.1.20.14. يحدد القيمة غير العمليات الواجب إجراؤها لكي يتساوى تعبيران رياضيان ليس بينهما علاقة مساواة. 7.1.20.15. يشرح	نمذجة عملية القسمة بالأعداد حتى 20 بوصفها عملية طرح متتال عبر تجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.20.2. ينبغي أيضا إدراج الفرد من قراءة عملية القسمة التي أجراها بصوت مسموع. (فمثلا للعملية $20 \div 5 = 4$: 20 على 5 يساوي 4). ينبغي تناول السلوكين المستهدفين 7.1.20.3 و7.1.20.4. معا في التعليم. وفي هذه المرحلة ينبغي تمكين ينبغي التأكيد على معاني المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة وخط القسمة في عملية قسمة معطاة. والعمليات أن المقسوم في عملية القسمة يساوي مجموع حاصل ضرب المقسوم عليه في خارج القسمة مع الباقي. وخارج القسمة والباقي في عملية القسمة ربطا مفاهيميا بمواقف مسائل مناسبة. ومع ذلك ينبغي أن يبين بالنمذجة بالنسبة للهدف 7.1.20.3. ينبغي في المستوى 3 تمكين الفرد من ربط المقسوم والمقسوم عليه النمذجات المجرة بأشياء محسوسة استخدام نماذج أخرى مثل خط الأعداد ومكعبات الأساس العشري ونحوها. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.1.20.6 و7.1.20.7. ينبغي إلى جانب 7.1.20.7. ينبغي بيان أنه لا تواصل العملية عندما يكون الباقي في عملية القسمة أصغر من المقسوم عليه. في تعليم السلوك المستهدف
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.21. يحل المسائل التي تتطلب عملية القسمة.	المستوى 2 القسمة بالقسمة على 2 و3 و4 وعلى 5 على الأكثر باستخدام أعداد بين 1-20. 7.1.21.1. يحل المسائل التي تتطلب عملية المستوى 3 7.1.21.2. يحل المسائل التي تتطلب عمليتين إحداها القسمة بأعداد حتى 100. 7.1.21.3. يكون مسألة تتطلب عملية القسمة بأعداد حتى 100. المستوى 4 تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر إحداها القسمة بأعداد من أربع منازل على الأكثر. 7.1.21.4. يحل المسائل التي يكون مسألة تتطلب عمليتين إحداها القسمة بأعداد من أربع منازل على الأكثر. 7.1.21.5.	بالنسبة للهدف 7.1.21. أ. في أثناء عملية حل المسألة ينبغي تجسيد المسألة بصريا بمخطط أو رسومات الأفراد أنفسهم. بصوت عال، وشرحها بجلهم الخاصة، وتحولها إلى صورة بصرية، والتقدير، وإجراء العملية، ومراقبة العملية. ب. في أثناء عملية حل المسألة ينبغي أن يُمذج للأفراد في مراحل قراءة المسألة
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	تمثيل الكسر عبر ربط نماذج الكل والنصف والربع. 7.1.22. يستخدم	المستوى 1 7.1.22.1. يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي يكون كلا. 7.1.22.2. يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي يكون نصفًا. 7.1.22.3. يقول إن أحد الجزأين المتساويين للكل هو نصف. 7.1.22.4. يربط الكل بالنصف.	بالنسبة للسلوكيات المستهدفة للهدف 7.1.22. العلاقة بين النصف والكل مع الأفراد على النماذج (مثلا تكوين نصفين كلا واحدا، وتكون الكل من نصفين). عند العمل على السلوكيات المستهدفة في المستوى 1 ينبغي فحص

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		المستوى 2 7.1.22.5 يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي يكون ربعاً. 7.1.22.6 يقول إن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية للكل هو ربع. 7.1.22.7 يقول إن أحد الجزأين المتساويين للنصف هو ربع. 7.1.22.8 يربط الربع بالنصف. 7.1.22.9 يقول إن الكل يتكون من نصف وربعين. المستوى 3 7.1.22.10 يعرض نماذج الكل والنصف والربع في صورة كسر. 7.1.22.11 يقول الكسر الذي يعبر عن النصف والربع والكل. 7.1.22.12 يقول معنى الجزء بالكل للكسر. المستوى 4 7.1.22.13 يقرأ كسراً.	بالنسبة للسلوكيات المستهدفة 7.1.22.1 و 7.1.22.2 و 1.22.3. ينبغي عدم الدخول في تمثيل الكسر. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.22.3. ينبغي تنفيذ أعمال تقسيم الكل إلى جزأين متساويين. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.22.5. ينبغي تنفيذ أعمال تقسيم الكل إلى أربعة أجزاء متساوية. المستهدف 7.1.22.8. ينبغي تنفيذ أعمال ربط الربع بالنصف باستخدام النماذج (مثلاً تكون النصف من ربعين). بالنسبة للسلوك كما ينبغي العمل على تقسيم النصف إلى جزأين متساويين لأجل هذا السلوك المستهدف. عن أن الكل قسم إلى 4 وأخذ جزء واحد منه. وينبغي شرح البسط والمقام وخط الكسر على الأمثلة المستخدمة. في السلوك المستهدف 7.1.22.10. ينبغي التعبير بالنسبة للكسر $\frac{1}{4}$ تؤكد علاقة الجزء بالكل في قراءة تمثيلات الكسور (مثلاً ينبغي قراءة الكسر $\frac{1}{4}$ بصيغة "واحد من أربعة"). للسلوك المستهدف 7.1.22.12. ينبغي بناء علاقة الجزء بالكل بين البسط والمقام. وينبغي استخدام تعبيرات بالنسبة
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.23. يعرض الكسور الواحديّة ويقارنها ويرتبها.	المستوى 3 7.1.23.1 يعرض كل جزء من الأجزاء المتساوية للكل في صورة كسر. 7.1.23.2 يقول إن كل جزء من الأجزاء المتساوية للكل كسر واحد. 7.1.23.3 يقول الكسور الواحديّة للكسور التي مقامها 10 و 100. 7.1.23.4 يقول مقدار الكسر الواحدي المحدد من كمية ما عبر نمذجته. المستوى 4 7.1.23.5 يقارن الكسور الواحديّة وفق علاقة الكبر والصغر. 7.1.23.6 يرتب الكسور الواحديّة وفق علاقة الكبر والصغر.	بالنسبة للهدف 7.1.23. ينبغي إدراج أعمال تقسيم الكل إلى أجزاء متساوية. للسلوكين المستهدفين 7.1.23.5 و 7.1.23.6. ينبغي العمل على الكسور التي يكون مقامها 20 على الأكثر. بالنسبة
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	يميز الكسر غير الحقيقي والعدد الكسري وينمجهما. 7.1.24	المستوى 3 7.1.24.1 يعرض الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. المستوى 4 يقول الكسر الحقيقي والكسر غير الحقيقي والعدد الكسري عبر نمذجتها. 7.1.24.2	للسلوك المستهدف 7.1.24.1. ينبغي العمل على الورق ومكعبات الكسور ومكعبات الأنماط وخط الأعداد. بالنسبة
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	مقدار الكسر الحقيقي المحدد من كمية ما ويقولها. 7.1.25	المستوى 3 7.1.25.1 يقول الكسور التي بسطها أصغر من مقامها عبر نمذجتها. المستوى 4 7.1.25.2 يقول مقدار الكسر الحقيقي المحدد من كمية ما عبر نمذجته.	التي بسطها أصغر من مقامها باستخدام نماذج متنوعة مثل الورق وقوالب الكسور وقوالب الأنماط وخط الأعداد. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.25.1. ينبغي العمل على الكسور عند نمذجة مقدار الكسر البسيط المحدد من مجموعة ما. ولا ينبغي الدخول في عملية ضرب عدد طبعي في كسر. ينبغي استخدام خط الأعداد ونموذج المساحة ونحوهما. كما ينبغي ألا يزيد عدد المجموعة على ثلاث منازل بالنسبة للسلوك المستهدف 7.1.25.2.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1. الأعداد والعمليات	7.1.26. يقارن الكسور.	المستوى 3 7.1.26.1 يبين كسراً معطى على خط الأعداد. المستوى 4 يقارن ثلاثة كسور على الأكثر متساوية المقامات وفق علاقة الكبر والصغر.	للهدف 7.1.26. ينبغي في المستوى 4 إجراء أعمال على خط الأعداد أيضاً إلى جانب نماذج الطول والمساحة. بالنسبة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.1.26.2	في المقارنة. وينبغي إتساح المجال لأعمال مقارنة كسر معطى بالصفر والنصف والكل على خط الأعداد. إجراء أعمال لقول أيها أكبر وأيها أصغر، ولقول أكبر عدد وأصغر عدد. وينبغي استخدام رمزي أكبر/أصغر بالنسبة للهدف 7.1.26 ينبغي مقارنة الكسور من حيث الكبر والصغر وفق المقادير التي تمثلها. وينبغي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.1	عمليات الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. 7.1.27. يجري	المستوى 4 7.1.27.1. يجري عملية الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. يحل المسائل التي تتطلب عمليتي الجمع والطرح بالكسور المتساوية المقامات. 7.1.27.2	للهدف 7.1.27. ينبغي تحليل فعل جمع البسوط فيما بينها في عمليتي الجمع والطرح عندما يكون المقام ثابتاً. بالنسبة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.2 الهندسة	7.2.1. يميز الأشكال والمجسمات الهندسية.	المستوى 1 7.2.1.1. يسمي الأشكال الهندسية مصنفاً إياها وفق عدد رؤوسها وأضلاعها. 7.2.1.2. يُمذِّج المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. المستخدمة في الحياة اليومية بالأشكال الهندسية مصنفاً إياها وفق خصائصها. 7.2.1.3. يربط المجسمات البسيطة المستوى 2 يقول أوجه الشبه والاختلاف بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 7.2.1.4. 7.2.1.5. يبين المجسمات الهندسية على النماذج ويميزها. 7.2.1.6. يقول اسم المجسم الهندسي المعروف. المستوى 3 7.2.1.7. يبين/يقول أوجه المجسمات الهندسية ورؤوسها وأحرفها. أوجه الشبه والاختلاف بين المكعب ومنشور القاعدة المربعة والمنشور المستطيلي. 7.2.1.8. يقول 7.2.1.9. يرسم المربع والمستطيل والمثلث باستخدام المسطرة. 7.2.1.10. يبين الأقطار على المربع والمستطيل. 7.2.1.11. يقول إن الأشكال تسمى وفق عدد أضلاعها. المستوى 4 7.2.1.12. يسمي أضلاع المثلث والمربع والمستطيل ورؤوسها. 7.2.1.13. يقول خصائص أضلاع المربع والمستطيل. 7.2.1.14. يصنف المثلثات وفق أطوال أضلاعها. 7.2.1.15. يكون المكعب المعطى مفروده.	تعريف مفهومي الضلع والرأس. وينبغي فحص خصائص أضلاع الدائرة والمربع والمستطيل والمثلث ورؤوسها. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.1.1. ينبغي أولاً ذات أربعة أضلاع على الأكثر وعلى الدائرة. وينبغي القيام أولاً بتصنيف الأشكال، ثم تعريفها، ثم تسميتها. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.1.1. ينبغي العمل بالنمذجة على الأشكال 7.2.1.2. ينبغي إجراء أعمال النمذجة باستخدام أدوات مثل لوحة الهندسة والخط والمطاط والعصي ونحوها. بالنسبة للسلوك المستهدف أعمال الربط بالأشكال الهندسية عبر تفحص أوجه الأشياء التي على هيئة مجسمات هندسية من الحياة اليومية. سيجري التصنيف بحسبها (مستدير، ذو زوايا، عليه مستطيل ونحو ذلك) وإجراء التصنيفات وفحصها. وينبغي إجراء سرد خصائص أشياء مثل الصندوق ومكعب الوحدة والتقنية البلاستيكية وخيمة التخيم وكرات تنس الطاولة التي التي تستخدم من المجسمات الهندسية (المنشور والكرة ونحوهما). وينبغي دون تسمية المجسمات الهندسية بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.1.3. ينبغي اختيار الأشياء على أن الخصائص الشكلية للمجسمات والأشكال الهندسية لا تتغير عند تغير اتجاهها أو موضعها أو حجمها. المستطيلي والمنشور الثلاثي والأسطوانة والكرة والمكعب بوصفها مجسمات هندسية. وينبغي التأكيد في التعليم بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.2.1.5 و7.2.1.6. ينبغي العمل على منشور القاعدة المربعة والمنشور بالإضافة إلى المجسمات الهندسية المتتالة في المستوى 2 ينبغي العمل في المستوى 3 على المخروط أيضاً. للسلوك المستهدف 7.2.1.7. ينبغي أولاً شرح مفاهيم الوجه والرأس والحرف للفرد عبر بيانها على النماذج. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.1.8. ينبغي مقارنة الأشكال الهندسية من حيث خصائص الرؤوس والأوجه والأحرف. بالنسبة بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.1.10. ينبغي التأكيد على أن المثلث ليس له قطر.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.1.12. ينبغي التعريف بالشكل الرباعي والخماسي والسداسي والثماني. المستهدف 7.2.1.13. ينبغي إجراء أعمال تسمية أضلاع المثلث ورؤوسه على صورة الضلع A والرأس A. بالنسبة للسلوك
القسم 7.2. الهندسة	7.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	المستوى 1 7.2.2.1. يقول العلاقات المكانية (الحالة، المكان، الاتجاه). المستوى 2 7.2.2.2. يستخدم اللغة الرياضية للدلالة على المكان والاتجاه والحركة. 7.2.2.3. يميز الأشكال المتماثلة في محيطه. 7.2.2.4. يرسم محور تماثل يقسم الشكل المتماثل المعطى إلى جزأين متطابقين. المستوى 3 7.2.2.5. يرسم محاور التماثل على الأشكال التي لها أكثر من محور تماثل. يكمل الشكل المتماثل المعطى جزء منه برسمه وفق محور تماثل أفقي أو رأسي. 7.2.2.6. المستوى 4 7.2.2.7. يرسم محور التماثل على الأشكال المعطاة بتمثال مرآتي. 7.2.2.8. يرسم ممائل الشكل المعطى بالنسبة إلى مستقيم.	مرتفع-منخفض، بعيد-قريب، داخل-خارج). وينبغي إجراء أعمال موجهة إلى استخدامهما في مواقف الحياة اليومية. ينبغي العمل على مكان شيء ما أو اتجاهه بالنسبة إلى شيء آخر (تحت-فوق، حول-يسار-يمين-بين-أمام-خلف، بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.2.1. للسلوك المستهدف 7.2.2.2. ينبغي العمل على مخططات مكانية مثل كروكي بسيط أو خريطة أو مخطط مدرسة. بالنسبة فيكفي أن يرسم الفرد محور تماثل واحدا. وينبغي العمل في مستوى أعلى على إمكان وجود أكثر من محور تماثل. محور التماثل المرسوم وفق الشكل المعطى أفقيا أو رأسيا. وحتى إن كان للشكل المعطى أكثر من محور تماثل بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.2.4. يمكن أن يكون
القسم 7.2. الهندسة	7.2.3. يكون أنماطا هندسية.	المستوى 1 يكون نمطا مؤلفا من ثلاثة عناصر على الأكثر بمجسمات أو أشكال هندسية. 7.2.3.1. يقول القاعدة في نمط مؤلف من أشكال هندسية أو أشياء تشبه المجسمات الهندسية. 7.2.3.2. 7.2.3.3. يكمل النمط بتحديد العناصر المتروكة ناقصة فيه. المستوى 2 7.2.3.4. يكمل النمط الهندسي المتكرر بتحديد العناصر المتروكة ناقصة فيه. جديدة لها العلاقة نفسها بمواد مختلفة مستخدما العلاقة الموجودة في نمط هندسي. 7.2.3.5. يكون أنماطا المستوى 3 زخرفة ذات نمط معين على ورق منقط أو ذي مربعات باستخدام نماذج الأشكال. 7.2.3.6. يرسم	بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.3.4. ينبغي العمل على أنماط مؤلفة من أربعة عناصر على الأكثر.
القسم 7.2. الهندسة	7.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.	المستوى 3 7.2.4.1. يسمي النقطة مبينا إياها بالرمز. 7.2.4.2. يبين/يقول المستقيم والشعاع والزاوية. 7.2.4.3. يكون قطعا مستقيمة رأسية ومائلة الوضع بنماذج الخطوط. المستوى 4 7.2.4.4. يبين/يقول المستوي. 7.2.4.5. يبين الزاوية بالرموز مسميا إياها. الزوايا بأنها حادة وقائمة ومنفرجة ومستقيمة بقياسها بأدوات قياس الزوايا المعيارية. 7.2.4.6. يحدد/يؤشر 7.2.4.7. يكون الزاوية المعطى قياسها باستخدام أدوات قياس الزوايا المعيارية.	بالنسبة للسلوك المستهدف 7.2.4.2. ينبغي إعطاء أمثلة من المحيط. بمساعدة أدوات قياس الزوايا (المنقلة والكوس ونحوهما) إلى أن الزاوية تتكون بتدوير شعاع حول نقطة بدايته. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.2.4.6 و 7.2.4.7. ينبغي تنبيه الفرد

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.3. القياس	7.3.1. يقيس الطول.	المستوى 1 7.3.1.1. يقارن الأشياء من حيث أطوالها. 7.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها. 7.3.1.3. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 7.3.1.4. يقيس بأداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 7.3.1.5. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول غير المعيارية. المستوى 2 بأجزاء الوحدة غير المعيارية المقسومة إلى اثنين وإلى أربعة (مثلا بقلم ثم بنصفه). 7.3.1.6. يجري قياسات متكررة 7.3.1.7. يقول وحدات قياس الطول المعيارية. 7.3.1.8. يقول مواضع استخدام وحدات قياس الطول المعيارية. 7.3.1.9. يقول النتيجة بإجراء القياس بوحدات قياس الطول المعيارية. 7.3.1.10. يقدر الأطوال بوحدات القياس المعيارية ويقارن نتيجة القياس بتقديره. 7.3.1.11. تكون نماذج للطول بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير المعيارية. 7.3.1.12. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. المستوى 3 7.3.1.13. يكون قياسا غير معياري لمتر واحد ونصف متر و 10 سم و 5 سم. أدوات القياس غير المعيارية التي كونها لمتر واحد ونصف متر و 10 سم و 5 سم. 7.3.1.14. يقيس مستخدما يربط وحدات قياس الطول المعيارية بعضها ببعض ويكتبها بدلالة بعضها. 7.3.1.15. تتطلب عمليتين على الأكثر بشأن المتر والسنتيمتر من وحدات القياس المعيارية. 7.3.1.16. يحل المسائل التي المستوى 4 7.3.1.17. يقول إن أصغر وحدة لقياس الطول المعياري هي المليمتر. 7.3.1.18. يقول مواضع استخدام المليمتر، أصغر وحدة لقياس الطول المعياري. 7.3.1.19. يربط وحدات قياس الطول المعيارية بعضها ببعض. مناسبة للأطوال التي يستطيع قياسها مباشرة ويتحقق من تقديره بإجراء القياس. 7.3.1.20. يقوم بتقديرات وفق وحدة 7.3.1.21. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية.	المراعاة في قسم الأعداد والعمليات بحسب المستوى، وذلك في العمليات الأربع ذات الصلة وفي حلول المسائل. بالنسبة للهدف 7.3.1. ينبغي في قسم القياس البقاء ضمن الحدود عبارات مثل "daha uzun ve daha kısa". وينبغي ترتيب أشياء وصور أشياء لا يتجاوز عددها خمسة. عند إجراء أعمال المقارنة ينبغي استخدام بالمتر والسنتيمتر. وعند استخدام الأدوات المعيارية لقياس الأطوال ينبغي إجراء القياسات بدلالة المتر والسنتيمتر. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.1.7. يكتفى شرائط ملونة. وينبغي التعريف بخط الأعداد بخصائصه الأساسية واستخدامه في الأنشطة وربطه بالمسطرة. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.1.11. ينبغي تكوين نماذج يمكن فيها رؤية تكرار الوحدة أيضا باستخدام
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.3. القياس	7.3.2. يقيس أطوال المحيطات.	المستوى 3 7.3.2.1. يبين محيطات الأشياء. 7.3.2.2. يقيس طول محيط الأشكال باستخدام وحدات معيارية وغير معيارية. 7.3.2.3. يحسب طول محيط الأشكال. 7.3.2.4. يحل المسائل المتعلقة بأطوال محيطات الأشكال. المستوى 4 7.3.2.5. يربط أطوال محيط المربع والمستطيل بأطوال أضلاعها. 7.3.2.6. يكون أشكالا هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 7.3.2.7. يحل المسائل المتعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. 7.3.2.8. يصوغ مسألة متعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال.	للهدف 7.3.2. ينبغي جعل الفرد يستخدم لوحة الهندسة أو الورق المنقط أو ذا المربعات في حسابات المحيط. بالنسبة المعطاة على لوحة الهندسة أو على الورق المنقط أو ذي المربعات. ولا ينبغي إفساح المجال لمحيط الدائرة. للهدف 7.3.2. ينبغي جعل الفرد يحسب أطوال محيطات المربع أو المستطيل أو الأشكال المكونة من دمجها بالنسبة بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.2.1. ينبغي العمل أو لا بالوحدات غير المعيارية. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.2.5.

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
إيجاد طول ضلع المستطيل المعطى محيطه وطول أحد أضلاعه، أو طول ضلع المربع المعطى طول محيطه. أ. ينبغي فحص علاقات المحيط وأطوال الأضلاع عبر أنشطة ب. ينبغي جعل الفرد يكتشف أن طول محيط المربع يساوي أربعة أمثال طول ضلعه. هذا النوع من الأعمال إفساح المجال لأعمال يستخدم فيها الورق ذو المربعات أو المنقط (بالربط بعدد الوحدات). ج. ينبغي في	المستوى 3 7.3.3.1. يقيس مساحة الأشكال بتغطيتها بمادة غير معيارية مناسبة. معينة بوحدات قياس المساحة غير المعيارية ويتحقق من تقديره بعد الوحدات. 7.3.3.2. يقدر مساحة المستوى 4 يقول إن مساحات الأشكال هي عدد المربعات الوحدة التي تغطي هذه المساحة. 7.3.3.3. 7.3.3.4. يربط مساحة المربع والمستطيل بعمليتي الجمع والضرب.	7.3.3. يقس أطوال المساحات.	القسم 7.3. القياس
50 قرشا تساويان 1 ليرة. ب. لا ينبغي إفساح المجال للتمثيلات العشرية. ج. ينبغي التعريف بـ100 و200 TL. أن عشر قطع من 10 قروش تساوي 1 ليرة، وأن أربع قطع من 25 قرشا تساوي 1 ليرة، وأن قطعتين من تجرى العمليات بحيث لا تتجاوز القيمة 100 ليرة. وبالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.4.2. أ. ينبغي إيضاح بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.4.2. ينبغي إفساح المجال لأمثلة على صورة 325 قرشا، 3 ليرات و25 قرشا. ولا يفسح المجال للتمثيل العشري. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.4.5.	المستوى 1 يميز النقود ذات القيم 1 و5 و10 و25 و50 قرشا و1 و5 و10 و20 و50 TL. 7.3.4.1. المستوى 2 7.3.4.2. يربط القرش بالليرة. مبالغ نقدية مختلفة من حيث الكبر والصغر بحيث لا تتجاوز قيمتها 100 ليرة. 7.3.4.3. يقارن 7.3.4.4. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. المستوى 3 7.3.4.5. يربط القرش بالليرة. 7.3.4.6. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. 7.3.4.7. يصوغ مسألة متعلقة بالنقود.	7.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.	القسم 7.3. القياس
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
كلمات “önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz”. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.5.4. ينبغي استخدام 2 هي الدقيقة-الساعة، والساعة-اليوم، واليوم-الأسبوع، واليوم-الأسبوع-الشهر، والشهر-الفصل، والفصل-السنة. وحدات قياس الزمن للمستوى وحدات قياس الزمن للمستوى 3 هي السنة-الأسبوع، والسنة-اليوم، والدقيقة-الثانية. قياس الزمن للمستوى 4 هي الساعة-الدقيقة، والدقيقة-الثانية، والسنة-الشهر-الأسبوع، والشهر-الأسبوع-اليوم. وحدات للسلوكين المستهدفين 7.3.5.6 و7.3.5.9. لا ينبغي الدخول في عمليات التحويل بين وحدات قياس الزمن. بالنسبة	المستوى 1 7.3.5.1. يقرأ الساعات التامة. 7.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات. 7.3.5.3. يحدد اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. 7.3.5.4. يقوم بترتيبات زمنية بالرجوع إلى أحداث ومواقف معينة. المستوى 2 7.3.5.5. يقرأ أرباع الساعات. 7.3.5.6. يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 7.3.5.7. يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس الزمن. المستوى 3 7.3.5.8. يقول الوقت بدلالة الدقيقة والساعة. 7.3.5.9. يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 7.3.5.10. يقارن مدد وقوع الأحداث. 7.3.5.11. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. المستوى 4	7.3.5. يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن.	القسم 7.3. القياس

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.3.5.12. يربط وحدات قياس الزمن بعضها ببعض. 7.3.5.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 7.3.5.14. يصوغ المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن.	والشهر-الأسبوع-اليوم. ج. ينبغي عند إجراء التحويل التطرق إلى موضوع السنة الكبيسة أيضا. ينبغي إجراء التحويلات بين الساعة-الدقيقة والدقيقة-الثانية. ب. ينبغي إجراء التحويلات بين السنة-الشهر-الأسبوع بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.5.12. أ.
القسم 7.3. القياس	7.3.6. يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن.	المستوى 1 7.3.6.1. يقارن الأشياء من حيث كتلتها. 7.3.6.2. يرتب الأشياء من حيث كتلتها. المستوى 2 7.3.6.3. يقارن الأشياء بوزنها بدلالة الكيلو غرام باستخدام أدوات معيارية. 7.3.6.4. يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الكتلة. المستوى 3 7.3.6.5. يقيس الأشياء بدلالة الغرام/الكيلو غرام. 7.3.6.6. يقدر كتلة شيء ما ويتحقق من صحة تقديره بإجراء القياس. 7.3.6.7. يحل المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/الغرام. المستوى 4 7.3.6.8. يعبر عن نصف الكيلو غرام ورבעه بدلالة الغرام. 7.3.6.9. يستخدم الكيلو غرام والغرام معا عند قياس الكتلة. 7.3.6.10. يقول مواضع استخدام الطن والميليجرام. يربط وحدات الطن-الكيلو غرام، والكيلو غرام-الغرام، والغرام-الميليجرام. 7.3.6.11. الطن-الكيلو غرام والكيلو غرام-الغرام والغرام-الميليجرام بعضها إلى بعض. 7.3.6.12. يحول 7.3.6.13. يحل المسائل المتعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والميليجرام. 7.3.6.14. يصوغ مسألة متعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والميليجرام.	ثلاثة أشياء على الأقل وفق كتلتها ويفسر ما بينها من علاقة. وتستخدم عبارات مثل "En ağır" و"en hafif". باستخدام عبارات مثل "Daha ağır" و"en hafif" و"en ağır" و"en hafif". ويجعل الفرد يرتب بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.6.1. يقارن أولا شيئا. ويهيئ التعبير عن نتائج المقارنة للسلوك المستهدف 7.3.6.1. ينبغي استخدام عبارات مثل daha ağır, daha hafif, en ağır, en hafif. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.6.7. لا ينبغي إفصاح المجال للمسائل التي تتطلب التحويل. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.6.10. ينبغي إفصاح المجال لتمثيل الطن والميليجرام باستخدام الاختصار. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.6.11. ينبغي إجراء تحويلات لا تتطلب تمثيلا عشريا.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.3. القياس	7.3.7. يقيس السوائل.	المستوى 1 7.3.7.1. يقيس السوائل باستخدام وحدات غير معيارية. 7.3.7.2. يقارن كمية السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 7.3.7.3. يرتب كمية السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. المستوى 2 يقارن كميات السوائل بقياسها باستخدام وحدات قياس السوائل غير المعيارية. 7.3.7.4. 7.3.7.5. يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس السوائل غير المعيارية. المستوى 3 اللتر أو نصف اللتر موضعا ضرورة أداة قياس السوائل المعيارية ووحداتها. 7.3.7.6. يجري قياسات بوحدتي في وعاء ما بوحدتي اللتر ونصف اللتر ويتحقق من صحة تقديره بإجراء القياس. 7.3.7.7. يقدر كمية السائل 7.3.7.8. يحل المسائل المتعلقة باللتر. المستوى 4 7.3.7.9. يقول مجالات استخدام الميليلتر.	عند إجراء أعمال المقارنة استخدام عبارات مثل "Dolu-boş" و"daha çok-daha az" و"yarısı dolu". بالنسبة للسلوك المستهدف 7.3.7.2. ينبغي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.3.7.10. يحول اللتر والميليلتر أحدهما إلى الآخر بالربط بينهما. 7.3.7.11. يستخدم اللتر والميليلتر معا للدلالة على المقدار. كمية السائل في وعاء ما بوحدي اللتر/الميليلتر ويتحقق من تقديره بإجراء القياس. 7.3.7.12. يقدر 7.3.7.13. يحل مسائل متعلقة باللتر والميليلتر. 7.3.7.14. يصوغ مسألة متعلقة باللتر والميليلتر.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.4. معالجة البيانات	عبر فحص الجداول والرسوم البيانية البسيطة. 7.4.1. يقوم بتفسيرات وتقديرات	المستوى 1 7.4.1.1. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الرموز والأرقام. 7.4.1.2. يقرأ الجداول البسيطة التي تضم مجموعتي بيانات على الأكثر. المستوى 2 بشأن الجداول البسيطة التي كونها والتي تضم مجموعتي بيانات على الأكثر. 7.4.1.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة المستوى 3 موضحا المعلومات المعروضة في الرسم البياني بالأشكال والأشياء. 7.4.1.4. يجري تحويلات من الرسم البياني إلى جدول العلامات/التكرار 7.4.1.5. يقرأ الجداول البسيطة التي تضم ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. المستوى 4 7.4.1.6. يقوم بتفسيرات وتقديرات عبر فحص الرسم البياني بالأعمدة.	في قراءة الجداول تحقيق مقارنة الأجزاء المختلفة من البيانات. وينبغي أن تشمل قراءة الجدول تفسيره أيضا. بالنسبة للهدف 7.4.1. ينبغي والقاعدة والنشاط. وينبغي أولا استخدام الأشياء وصور الأشياء.* ويفضل الرمز (نجمة، وجه مبتسم ونحوهما). ينبغي في أعمال قراءة الجداول استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيرا مثل جدول التغذية اليومية والسلوك بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.4.1.1. و7.4.1.2. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.4.1.1. و7.4.1.2. ينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-20.
القسم 7.4. معالجة البيانات	التكرار والرسم البياني بالأشياء والأشكال والأعمدة. 7.4.2. يكون جدول العلامات وجدول	المستوى 1 7.4.2.1. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الرموز. 7.4.2.2. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الأرقام. المستوى 2 ويصنفها وينظمها على صورة مخطط شجري أو جدول علامات أو جدول تكرار. 7.4.2.3. يجمع البيانات بطرح أسئلة في مسألة أو موضوع ما العلامات وجدول التكرار التي كونها والتي تضم مجموعتي بيانات على الأكثر. 7.4.2.4. يجيب عن الأسئلة المطروحة بشأن المخطط الشجري وجدول أسئلة في مسألة أو موضوع ما ويصنفها ويكون رسما بيانيا بالأشياء والأشكال. 7.4.2.5. يجمع البيانات بطرح البياني بالأشياء والأشكال الذي كونه والذي يضم مجموعتي بيانات على الأكثر. 7.4.2.6. يجيب عن الأسئلة المطروحة بشأن الرسم المستوى 4 بيانيا بالأعمدة مناسبة للبيانات التي جمعها بطرح أسئلة في مسألة أو موضوع ما. 7.4.2.7. يكون رسما 7.4.2.8. يستخدم تمثيلات مختلفة بهدف عرض البيانات التي حصل عليها. يقوم بتقديرات وفق الرسم البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. 7.4.2.9.	بالنسبة للهدف 7.4.2. المستوى 1 أعمال تكوين الجداول استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيرا مثل جدول التغذية اليومية والسلوك والقاعدة والنشاط. أ. ينبغي في ب. ينبغي أولا استخدام الأشياء وصور الأشياء.* وينبغي استخدام الرمز (نجمة، وجه مبتسم ونحوهما). ج. ينبغي حصر البيانات بالأعداد 1-20. د. ينبغي أن يكون الجدول عائدا إلى مجموعتي بيانات على الأكثر. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 7.4.2.1. و7.4.2.2. ينبغي استخدام خاصيتين أو أكثر. فئات على الأكثر، وإلى استخدام شيء واحد لكل بيانه، وإلى مجيء الأشياء جنباً إلى جنب أو بعضها فوق بعض. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.4.2.6. ينبغي الانتباه عند تكوين الرسم البياني إلى إمكان تنظيم البيانات في أربع ينبغي الاستفادة من الرسم البياني بالأشياء أو الأشكال. ويمكن استخدام جداول العلامات والتكرار أيضا. بالنسبة للسلوك المستهدف 7.4.2.9.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.4. معالجة البيانات	البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. الحياة اليومية مستخدما المعلومات المعروضة بالرسم 7.4.3. يحل المسائل المتعلقة	المستوى 3 يحل المسائل التي تتطلب عملية الجمع/الطرح مستخدما الرسوم البيانية المعطاة. 7.4.3.1 7.4.3.2. يكون رسما بيانيا مستخدما المعلومات المعطاة في المسألة. يحل المسائل التي تتطلب عملية الجمع/الطرح مستخدما الرسوم البيانية التي كونها. 7.4.3.3 يحل المسائل التي تتطلب عمليتي الجمع/الطرح بالاستفادة من الرسوم البيانية. 7.4.3.4 المستوى 4 يستخدم الرسم البياني بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى في حل المسائل. 7.4.3.5	أسئلة مثل "كم أكثر؟" و"كم أقل؟". وينبغي أن تكون الرسوم البيانية عائدة إلى أربع مجموعات بيانات على الأكثر. 7.4.3. بالنسبة للهدف 7.4.3. ينبغي أن يجيب الأفراد في المسائل عن

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
القسم 1. الأعداد والعمليات	7.1.1. يعد إيقاعيا.	يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا من 0 إلى 100. 7.1.1.1 واحدا تصاعديا ابتداء من عدد معطى بين 1-20. 7.1.1.2. يعد إيقاعيا واحدا إيقاعيا عشرة عشرة تصاعديا من 0 إلى 100. 7.1.1.3. يعد إيقاعيا خمسة خمسة تصاعديا من 0 إلى 100. 7.1.1.4. يعد يعد إيقاعيا اثنين اثنين تصاعديا حتى 20. 7.1.1.5 يعد إيقاعيا واحدا واحدا تنازليا ابتداء من 20. 7.1.1.6 يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا ابتداء من 20. 7.1.1.7	يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا من 100. 7.1.1.8 يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تصاعديا من 0 إلى 30. 7.1.1.9 يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تنازليا من 30 إلى 0. 7.1.1.10 يعد إيقاعيا أربعة أربعة تصاعديا من 0 إلى 40. 7.1.1.11 يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا من 40 إلى 0. 7.1.1.12 ثلاثة تصاعديا ابتداء من عدد معطى بين 1-30. 7.1.1.13. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تنازليا ابتداء من عدد معطى بين 1-30. 7.1.1.14. يعد إيقاعيا ثلاثة أربعة تصاعديا ابتداء من عدد معطى بين 1-40. 7.1.1.15. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا ابتداء من عدد معطى بين 1-40. 7.1.1.16. يعد إيقاعيا أربعة	يعد إيقاعيا ستة ستة تصاعديا من 0 إلى 60. 7.1.1.17 يعد إيقاعيا سبعة سبعة تصاعديا من 0 إلى 70. 7.1.1.18 يعد إيقاعيا ثمانية ثمانية تصاعديا من 0 إلى 80. 7.1.1.19 يعد إيقاعيا تسعة تسعة تصاعديا من 0 إلى 90. 7.1.1.20 إيقاعيا مئة مئة تصاعديا من 100 إلى 1000. 7.1.1.21. يعد يعد عدا إيقاعيا تنازليا من 1000 مئة مئة. 7.1.1.22 عشرة عشرة بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 7.1.1.23. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا مئة مئة بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 7.1.1.24. يعد عدا إيقاعيا تصاعديا	يعد عدا إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000. 7.1.1.25

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
القسم 1. الأعداد والعمليات	7.1.2. يعد الأشياء/ صور الأشياء.	الأشياء بين 1-20 المرتبة جنباً إلى جنب. 7.1.2.1. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء بين 1-20 المرتبة بشكل مختلط. 7.1.2.2. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور	الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 7.1.2.3. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 7.1.2.4. يعد عشرة عشرة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 7.1.2.5. يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 10. 7.1.2.6. يعد اثنين اثنين الأشياء/صور		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 30. 7.1.2.7. يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 40. 7.1.2.8. يعد أربعة أربعة الأشياء/صور			
		بعد مجموعة أشياء بين 20 و 100 في الصورة. 7.1.3.4. يقول كم شيئاً هناك	يقول كم شيئاً هناك بعد مجموعة أشياء بين 20-10. 7.1.3.1. هناك بعد مجموعة أشياء بين 20-10 في الصورة. 7.1.3.2. يقول كم شيئاً	المقابلة لعدد حتى 100 بعدد الوحدات. 7.1.3. يعبر عن الكمية	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			من الأشياء من بين مجموعة أشياء بين 20-10. 7.1.3.3. يفصل بالعدد المطلوب		
يقرأ الأعداد الطبيعية ذات 4 و 5 و 6 منازل. 7.1.4.21. الطبيعية ذات 4 و 5 و 6 منازل التي تقال له. 7.1.4.22. يكتب بالأرقام الأعداد	إلى مئات وعشرات وأحاد باستخدام نموذج. يفصل كمية عدد أشيائها 100-1000 7.1.4.15. الكمية التي فصلها إلى مئات وعشرات وأحاد. يقول من كم مئة وكم عشرة وكم أحاد تتكون 7.1.4.16. 100-1000 فصلها إلى مئات وعشرات وأحاد. 7.1.4.17. يكتب العدد المقابل لكمية بين 100-1000 فصلها إلى مئات وعشرات وأحاد. 7.1.4.18. يقرأ العدد المقابل لكمية بين يقراً الأعداد الطبيعية ذات الثلاث منازل. 7.1.4.19. الأعداد الطبيعية ذات الثلاث منازل التي تقال له. 7.1.4.20. يكتب بالأرقام	عن 100 إلى عشرات وأحاد باستخدام نموذج. 7.1.4.9. يفصل كمية يقل عدد أشيائها الكمية التي فصلها إلى مجموعات عشرات وأحاد. 7.1.4.10. يقول من كم عشرة وكم أحاد تتكون لكمية بين 20-100 فصلها إلى عشرات وأحاد. 7.1.4.11. يكتب العدد المقابل لكمية بين 20-100 فصلها إلى عشرات وأحاد. 7.1.4.12. يقرأ العدد المقابل 7.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين. الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين التي تقال له. 7.1.4.14. يكتب بالأرقام	المكونة من 10 كائنات من النوع نفسه هي دسنة. 7.1.4.1. يقول إن الكمية المكونة من 12 كائناً من النوع نفسه هي دزينة. 7.1.4.2. يقول إن الكمية 20-10 (شاملة 10 و 20) إلى عشرات وأحاد. 7.1.4.3. يفصل مجموعة أشياء/ صور أشياء بين تتكون مجموعة أشياء/ صور أشياء بين 20-10. 7.1.4.4. يقول من كم عشرة وكم أحاد بين 20-10 التي فصلها إلى عشرات وأحاد. 7.1.4.5. يكتب العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 20-10 التي فصلها إلى عشرات وأحاد. 7.1.4.6. يقرأ العدد المقابل لمجموعة الأشياء 7.1.4.7. يقرأ الأعداد بين 20-10. 7.1.4.8. يكتب بالأرقام عدداً بين 20-10 يقال له.	7.1.4. يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و 5 و 6 منازل. 7.1.5.5. يكتب أسماء المنزلية للأعداد الطبيعية ذات 4 و 5 و 6 منازل. 7.1.5.6. يكتب القيم يفصل الأعداد ذات 4 و 5 و 6 منازل إلى فئاتها. 7.1.5.7. 7.1.5.8. يحلل الأعداد ذات 4 و 5 و 6 منازل.	النماذج أسماء منازل الأعداد ذات الثلاث منازل. 7.1.5.3. يكتب على النماذج القيم المنزلية للأعداد ذات الثلاث منازل. 7.1.5.4. يكتب على	أسماء منازل الأعداد الطبيعية الأصغر من 100. 7.1.5.1. يكتب على النماذج القيم المنزلية للأعداد الطبيعية الأصغر من 100. 7.1.5.2. يكتب		الأعداد الطبيعية وقيمها المنزلية ويكتبها. 7.1.5. يقول منازل	
المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 1-100. 7.1.6.6. يكتب	7.1.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 20 مرتبة. يكتب العدد الذي يأتي بعد عدد معطى بين 20-10.	7.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-100. 7.1.6.7 يكتب على الأكثر معطاة بترتيب مختلط بين 1-100. يرتب وفق ترتيب العد أربعة أعداد طبيعية 7.1.6.8 أعداد مكونة من أعداد طبيعية أصغر من 100. 7.1.6.9 يكتب الأعداد الناقصة في متتالية	7.1.6.2 يكتب العدد الذي يأتي قبل عدد معطى بين 1-20. 7.1.6.3 العد الأعداد من 1 إلى 20 المعطاة بترتيب مختلط. 7.1.6.4 يربط وفق ترتيب الناقصة في متتالية الأعداد المعطاة من 1 إلى 20. 7.1.6.5 يكتب العدد/ الأعداد		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			بين 1-20 متساويتان بمطابقتها واحدا لواحد. يقول إن مجموعتي أشياء بينهما العدد نفسه 7.1.7.1 20-1 أقل من الأخرى بمطابقتها واحدا لواحد. إحدى مجموعتي الأشياء المختلفتين في العدد بين 7.1.7.2 يقول إن في العدد بين 1-20 أكثر من الأخرى بمطابقتها. يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء المختلفتين 7.1.7.3	بمطابقة مجموعتي أشياء واحدا لواحد. 7.1.7 يقارن بين عددي أشياء مجموعتين	القسم 1. الأعداد والعمليات
ست منازل على الأكثر باستخدام رمز أكبر/أصغر. 7.1.8.10 يربط الأعداد الطبيعية ذات	أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 7.1.8.7 يقول أيها أكبر/الأكثر بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. يقول أيها أصغر/الأصغر بمقارنة خمسة 7.1.8.8 الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر باستخدام رمزي “ على الأكثر أصغر من 1000 من الأكبر إلى ”<“ و”>7.1.8.9 يربط خمسة أعداد طبيعية	أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 7.1.8.4 يقول أيها أكبر/الأكثر بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 7.1.8.5 يقول أيها أصغر/الأصغر بمقارنة من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100 7.1.8.6 يربط	يقول إن عددين بين 10-20 متساويان بمقارنتهما. 7.1.8.1 يقول أي العددين بين 10-20 أكبر بمقارنتهما. 7.1.8.2 يقول أي العددين بين 10-20 أصغر بمقارنتهما. 7.1.8.3	7.1.8 يقارن الأعداد الطبيعية.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			ترتيب الأشياء/صور الأشياء ضمن متتالية مرتبة. 7.1.9.1 يقول الشيء الذي يقال ترتيبه ضمن متتالية مرتبة. 7.1.9.2 يشير إلى الشيء/صورة 7.1.9.3 يقرأ العدد الترتيبي. 7.1.9.4 يكتب العدد الترتيبي.	يستخدم الأعداد بهدف الدلالة على الترتيب. 7.1.9	
ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 7.1.10.5 يكون نمطا عدديا قاعدتي النمط العددي الذي كونه وفق قاعدتين. 7.1.10.6 يقول	الفرق بين حدوده ثابتا 4 خطوات على الأكثر. 7.1.10.3 يواصل النمط العددي الذي يكون القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 7.1.10.4 يكون نمطا عدديا أحادي	النمط العددي الذي يكون الفرق بين حدوده ثابتا. 7.1.10.1 يقول قاعدة النمط العددي الذي يكون الفرق بين حدوده ثابتا. 7.1.10.2 يكتب الحد الناقص من		عدديا متزايدا/ متناقصا وفق قاعدة معينة. 7.1.10 يكون نمطا	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
عشرة/مئة/الف يقرب عدد طبيعي ذو أربع منازل. 7.1.11.5. يقول إلى أي أربع منازل إلى العشرة/المئة/ الألف القريبة منه. 7.1.11.6. يقرب عددا طبيعيا ذا	أي عشرة/مئة يقرب عدد طبيعي ذو ثلاث منازل. 7.1.11.3. يقول إلى ذا ثلاث منازل إلى العشرة/المئة القريبة منه. 7.1.11.4. يقرب عددا طبيعيا	إلى أي عشرة يقرب عدد طبيعي أصغر من 100. 7.1.11.1. يقول طبيعيا أصغر من 100 إلى العشرة القريبة منه. 7.1.11.2. يقرب عددا	الأعداد الطبيعية إلى أقرب عشرة/ مئة/الف. 7.1.11		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
	فردى أو زوجى بتجميع الأشياء/ صور الأشياء. 7.1.12.1. يقول إن عدد الأشياء يقول إن الأعداد المعطاة فردية أو زوجية. 7.1.12.2. يقول إن مجموع عددين طبيعيين فرديين زوجي. 7.1.12.3. يقول إن مجموع عددين طبيعيين زوجيين زوجي. 7.1.12.4. طبيعيين أحدهما فردى والآخر زوجى فردى. 7.1.12.5. يقول إن مجموع عددين			الطبيعية بحسب كونها فردية أو زوجية. 7.1.12. يميز الأعداد	القسم 1. الأعداد والعمليات
	7.1.13.1. يقرأ الأرقام الرومانية حتى 20. يكتب الأعداد حتى 20 بالأرقام الرومانية. 7.1.13.2.			يعبر عن الأعداد بالأرقام الرومانية. 7.1.13	
حمل بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 7.1.14.21. يجري عملية الجمع مع حمل/دون	دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 7.1.14.16. يجري عملية الجمع	دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 7.1.14.11. يجري عملية الجمع	العدد المحدد من الأشياء إلى مجموعة الأشياء. يقول إن عدد المجموعة يزداد/يكثر بإضافة 7.1.14.1.	يجري عملية الجمع بالأعداد الطبيعية. 7.1.14	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
منازل على الأكثر ويقارن تقديره بنتائج العملية. يقدر مجموع عددين مجموعهما ذو أربع 7.1.14.22. ذات أربع منازل على الأكثر مع مضاعفات 100. 7.1.14.23. يجمع ذهنيا الأعداد	مع حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 7.1.14.17. يجري عملية الجمع في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 7.1.14.18. يجد الجامع غير المعطى مجموعهما 1000 ويقارن تقديره بنتائج العملية. 7.1.14.19. يقدر مجموع عددين لا يتجاوز يجمع ذهنيا عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 7.1.14.20.	مع حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 7.1.14.12. يجري عملية الجمع في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 7.1.14.13. يجد الجامع غير المعطى مجموعهما 100 ويقارن تقديره بنتائج العملية. 7.1.14.14. يقدر مجموع عددين لا يتجاوز الجمع ذهنيا بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 7.1.14.15. يجري عملية	مجموعها 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 7.1.14.2. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز والتي لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها إلى أعداد. عملية الجمع المعروضة بأشياء/ صور أشياء 7.1.14.3. يجري 7.1.14.4. يستخدم رمز يساوي. 7.1.14.5. يستخدم رمز عملية الجمع (+). عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 7.1.14.6. يجري أعداد ذات منزلة واحدة لا يتجاوز مجموعها 20. 7.1.14.7. يجري عملية الجمع بثلاثة يتغير عند تبديل أماكن الجامعين في عملية الجمع. 7.1.14.8. يقول إن المجموع لا الجمع التي تجرى بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 7.1.14.9. يكتب الجامع غير المعطى في عملية		القسم 1. الأعداد والعمليات

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
		الجمع ذهنيًا بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 7.1.14.10. يجري عملية			
	يحل المسائل التي تتطلب عملية جمع. 7.1.15	عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 7.1.15.1. يحل المسائل التي تتطلب لا يتجاوز مجموعها 20، بما يوافق المعطيات. يصوغ مسائل تتطلب عملية جمع واحدة بأعداد 7.1.15.2	على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100. 7.1.15.3. يحل المسائل التي تتطلب عمليتين لا يتجاوز مجموعها 100، بما يوافق المعطيات. 7.1.15.4. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين بأعداد	ذات ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000. التي تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد 7.1.15.5. يحل المسائل تتطلب عمليتين على الأكثر، بما يوافق المعطيات. 7.1.15.6. يصوغ مسائل	على الأكثر بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. يحل المسائل التي تتطلب أربع عمليات 7.1.15.7. مسائل تتطلب ثلاث عمليات، بما يوافق المعطيات. 7.1.15.8. يصوغ
القسم 1. الأعداد والعمليات	يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية. 7.1.16	العدد المحدد من الأشياء من مجموعة الأشياء. يقول إن عدد المجموعة يقل/ينقص بإخراج 7.1.16.1. حتى 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 7.1.16.2. يجري عمليات الطرح بأعداد بأشياء/صور أشياء بين 0-20 بتحويلها إلى أعداد. 7.1.16.3. يجري عملية الطرح المعروضة 7.1.16.4. يستخدم رمز عملية الطرح (-).	عملية الطرح دون استلاف بأعداد حتى 100. 7.1.16.7. يجري عملية الطرح مع استلاف بأعداد حتى 100. 7.1.16.8. يجري في عملية الطرح التي تجرى بأعداد حتى 20. 7.1.16.9. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح التي تجرى بأعداد حتى 20. 7.1.16.10. يجد المطروح غير المعطى	دون استلاف بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 7.1.16.13. يجري عملية الطرح مع استلاف بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 7.1.16.14. يجري عملية الطرح في عملية الطرح التي تجرى بأعداد حتى 100. 7.1.16.15. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح التي تجرى بأعداد حتى 100. 7.1.16.16. يجد المطروح غير المعطى	دون استلاف بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 7.1.16.20. يجري عملية الطرح مع استلاف بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 7.1.16.21. يجري عملية الطرح التي تجرى بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 7.1.16.22. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية الطرح في عملية الطرح التي تجرى بأعداد حتى 100. 7.1.16.23. يجد المطروح غير المعطى

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
		يجري عملية الطرح بأعداد حتى 20. 7.1.16.5 يجري عملية الطرح ذهنيًا بأعداد حتى 20. 7.1.16.6	بعددين حتى 100 ويقارن تقديره بناتج العملية. 7.1.16.11. يقدر ناتج عملية الطرح التي تجرى ذهنيًا بعددين من مضاعفات 10 ضمن 100. 7.1.16.12. يطرح منزلتين من مضاعفات 10 من عدد ذي منزلتين. 7.1.16.18. يطرح ذهنيًا عددًا ذا منزلتين من مضاعفات 100. 7.1.16.19. يطرح ذهنيًا عددًا ذا منزلتين من مضاعفات 10	ذات ثلاث منازل ويقارن تقديره بناتج العملية. يقدر ناتج عملية الطرح التي تجرى بأعداد 7.1.16.17. منزلتين من مضاعفات 10 من عدد ذي منزلتين. 7.1.16.18. يطرح ذهنيًا عددًا ذا منزلتين من مضاعفات 100. 7.1.16.26. يطرح ذهنيًا	منازل على الأكثر ويقارن تقديره بناتج العملية. ناتج عملية الطرح التي تجرى بأعداد ذات أربع 7.1.16.24. يقدر من مضاعفات 10 من عدد ذي ثلاث منازل. 7.1.16.25. يطرح ذهنيًا عددًا ذا منزلتين الأعداد ذات الثلاث منازل من مضاعفات 100. 7.1.16.26. يطرح ذهنيًا
القسم 1. الأعداد والعمليات	يحل المسائل التي تتطلب عملية طرح. 7.1.17	التي تتطلب عملية طرح واحدة بأعداد بين 1-20. 7.1.17.1. يحل المسائل واحدة بأعداد بين 1-20، بما يوافق المعطيات. 7.1.17.2. يصوغ مسائل تتطلب عملية طرح	عمليتي الجمع والطرح بأعداد بين 0-100. المسائل ذات العمليتين على الأكثر التي تتطلب 7.1.17.3. يحل والطرح بأعداد بين 0-100، بما يوافق المعطيات. ذات عمليتين على الأكثر تتطلب عمليتي الجمع 7.1.17.4. يصوغ مسائل	عمليتي الجمع والطرح بأعداد بين 0-1000. ذات الثلاث عمليات على الأكثر التي تتطلب 7.1.17.5. يحل المسائل بأعداد بين 0-1000، بما يوافق المعطيات. عمليتين على الأكثر تتطلب عمليتي الجمع والطرح 7.1.17.6. يصوغ مسائل ذات	والطرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. عمليات على الأكثر التي تتطلب عمليتي الجمع 7.1.17.7. يحل المسائل ذات الأربع ذات أربع منازل على الأكثر، بما يوافق المعطيات. على الأكثر تتطلب عمليتي الجمع والطرح بأعداد 7.1.17.8. يصوغ مسائل ذات ثلاث عمليات
	يجري عملية الضرب بالأعداد الطبيعية. 7.1.18		حقيقية/صور أشياء بوصفها عملية جمع مكرر. ينمذج عملية الضرب بأعداد حتى 20 بأشياء 7.1.18.1	ي ضرب الأعداد حتى 10 في 6 و7 و8 و9. 7.1.18.7. 7.1.18.8. يكون جدول الضرب.	ذات المنزلتين في الأعداد ذات الثلاث منازل. 7.1.18.15. يضرب الأعداد

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 1. الأعداد والعمليات			يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع مكرر. 7.1.18.2	حتى 100 في الأعداد حتى 10 دون حمل. 7.1.18.9. يضرب الأعداد	عملية الضرب بثلاثة أعداد طبيعية لا يغير الناتج. 7.1.18.16. يقول إن تبديل أماكن العوامل في

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
تسعة أضعاف 10 و 100 و 1000 على الأكثر. ذات ثلاث منازل على الأكثر؛ في أعداد هي يضرب بالطريقة المختصرة الأعداد الطبيعية 7.1.18.17 ذات منزلتين على الأكثر في 5 و 25 و 50. يضرب بالطريقة المختصرة الأعداد الطبيعية 7.1.18.18 ثلاث منازل على الأكثر في 10 و 100 و 1000. 7.1.18.19 يضرب ذهني الأعداد ذات ذات منزلة واحدة ويقارن تقديره بنتائج العملية. طبيعي ذات منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي 7.1.18.20 يقدر حاصل ضرب عدد	الأعداد حتى 100 في الأعداد حتى 10 مع حمل. 7.1.18.10 يضرب يضرب عددا ذا منزلتين في عدد ذي منزلتين. 7.1.18.11 عددا ذا ثلاث منازل في عدد ذي منزلة واحدة. 7.1.18.12 يضرب المختصرة بالعددين 10 و 100 حتى 1000. 7.1.18.13 يجري عملية الضرب بالطريقة زيادة أحد العوامل أو إنقاصه في عملية الضرب. 7.1.18.14 يقول كيف يتغير الناتج عند	عملية الضرب المعروضة بأشياء/صور أشياء. 7.1.18.3 يحول إلى أعداد 7.1.18.4 يستخدم رمز عملية الضرب (x). الأعداد حتى 10 في 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 10. 7.1.18.5 يضرب يكون جدول الضرب حتى 5 (شاملا 5). 7.1.18.6			

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. التي تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر إحداها 7.1.19.4 يحل المسائل ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين على الأكثر إحداها 7.1.19.5	عمليتين إحداها ضرب بأعداد بين 1-100. 7.1.19.2 يحل المسائل التي تتطلب 7.1.19.3 يصوغ مسائل تتطلب عملية ضرب.	تتطلب عملية ضرب واحدة بأعداد بين 1-100. 7.1.19.1 يحل المسائل التي		7.1.19 يحل المسائل المتعلقة بالضرب.	
على أعداد طبيعية ذات منزلتين على الأكثر. يقسم الأعداد الطبيعية ذات الثلاث منازل 7.1.20.9 منازل على الأكثر على عدد ذي منزلة واحدة. 7.1.20.10 يقسم عددا ذا أربع الأكثر التي تكون منازلها الثلاث الأخيرة أصفارا. و 1000 الأعداد الطبيعية ذات خمس منازل على 7.1.20.11 يقسم ذهني على 10 و 100 يقدر ناتج عملية قسمة ويقارن تقديره بنتائج العملية. 7.1.20.12	حتى 100 على الأعداد حتى 10 دون باق. 7.1.20.6 يقسم الأعداد الأعداد حتى 100 على الأعداد حتى 10 مع باق. 7.1.20.7 يقسم منزلة أحاده صفر ضمن الأعداد حتى 100. 7.1.20.8 يقسم بالطريقة المختصرة على 10 عددا طبيعيا	حتى 20 بتجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء. 7.1.20.1 ينمذج عملية القسمة بأعداد متتال بتجميع/توزيع أشياء حقيقية/ صور أشياء. عملية القسمة بأعداد حتى 20 بوصفها عملية طرح 7.1.20.2 ينمذج باق المعروضة بأشياء/صور أشياء بين 0-20. 7.1.20.3 يحول إلى أعداد عملية القسمة دون 7.1.20.4 يستخدم رمز عملية القسمة (+).		يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية. 7.1.20	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
7.1.20.13 يقول العلاقة بين الضرب والقسمة. بينهما علاقة مساواة ويقول إن المساواة تتحقق. يحدد القيمة غير المعطاة في أحد تعبيرين رياضيين 7.1.20.14 تعبيران رياضيان ليس بينهما علاقة مساواة. يشرح العمليات اللازم إجراؤها كي يتساوى 7.1.20.15		7.1.20.5 يقول دور العدد 1 في عملية القسمة.			القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل كحد أقصى. يحل المسائل التي تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر 7.1.21.4 إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل كحد أقصى. 7.1.21.5	تتطلب عمليتين إحداها قسمة بأعداد حتى 100. 7.1.21.2 يحل المسائل التي مسائل تتطلب عملية قسمة بأعداد حتى 100. 7.1.21.3 يصوغ	وعلى 5 كحد أقصى باستخدام أعداد بين 1-20. التي تتطلب عملية قسمة بالقسمة على 2 و3 و4 7.1.21.1 يحل المسائل		يحل المسائل التي تتطلب عملية قسمة. 7.1.21	
7.1.22.13 يقرأ كسراً.	يمثل نماذج الكل والنصف والربع بصيغة كسر. 7.1.22.10 يقول الكسر الذي يعبر عن النصف والربع والكل. 7.1.22.11	يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي يمثل الربع. 7.1.22.5 إن أحد الأجزاء الأربعة المتطابقة للكل هو الربع. 7.1.22.6 يقول	يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي يمثل الكل. 7.1.22.1 يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي يمثل النصف. 7.1.22.2	بالربط بين نماذج الكل والنصف والربع. 7.1.22 يستخدم تمثيل الكسر	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
	7.1.22.12 يقول معنى الجزء-الكل للكسر.	يقول إن أحد الجزأين المتطابقين للنصف هو الربع. 7.1.22.7 يربط بين الربع والنصف. 7.1.22.8 يقول إن الكل يتكون من نصف وربعين. 7.1.22.9	يقول إن أحد الجزأين المتطابقين للكل هو النصف. 7.1.22.3 يربط بين الكل والنصف. 7.1.22.4		
يقارن الكسور الوحيدة وفق علاقة الكبر والصغر. 7.1.23.5 يرتب الكسور الوحيدة وفق علاقة الكبر والصغر. 7.1.23.6	بصيغة كسر كل جزء من الأجزاء المتطابقة للكل. 7.1.23.1 يمثل جزء من الأجزاء المتطابقة للكل هو كسر وحدي. 7.1.23.2 يقول إن كل الكسور الوحيدة للكسور التي مقامها 10 و100. 7.1.23.3 يقول بالنمجة مقدار الكسر الوحدى المحدد من كمية ما. 7.1.23.4 يقول			يمثل الكسور الوحيدة ويقارنها ويرتبها. 7.1.23	القسم 1. الأعداد والعمليات
بالنمجة الكسر البسيط والمركب والعدد الكسري. 7.1.24.2 يقول	يمثل الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. 7.1.24.1 يقول			الكسر المركب والعدد الكسري وينمجهما. 7.1.24 يميز	
بالنمجة مقدار الكسر البسيط المحدد من كمية ما. 7.15.25.2 يقول	بالنمجة الكسور التي بسطها أصغر من مقامها. 7.1.25.1 يقول			الكسر البسيط المحدد من كمية ما ويقولها. 7.1.25 ينمذج مقدار	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
متساوية المقامات وفق علاقة الكبر والصغر. 7.1.26.2 يقارن ثلاثة كسور على الأكثر	7.1.26.1 يمثل كسراً معطى على خط الأعداد.			7.1.26 يقارن الكسور.	
عمليتي الجمع والطرح بالكسور متساوية المقامات. 7.1.27.1 يجري عمليتي الجمع والطرح بالكسور متساوية المقامات. 7.1.27.2 يحل المسائل التي تتطلب				الجمع والطرح بالكسور متساوية المقامات. 7.1.27 يجري عمليتي	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
أضلاع المثلث والمربع والمستطيل ورؤوسها. 7.2.1.12. يسمى يقول خصائص أضلاع المربع والمستطيل. 7.2.1.13. يصنف المثلثات وفق أطوال أضلاعها. 7.2.1.14. 7.2.1.15. يكون المكعب المعطاة شبكته.	المجسمات الهندسية ورؤوسها وأحرفها/يقولها. 7.2.1.7. يشير إلى أوجه بين المكعب والمنشور المربع والمنشور المستطيل. 7.2.1.8. يقول أوجه الشبه والاختلاف المربع والمستطيل والمثلث باستخدام المسطرة. 7.2.1.9. يرسم يشير إلى الأقطار على المربع والمستطيل. 7.2.1.10. يقول إن الأشكال تسمى وفق عدد أضلاعها. 7.2.1.11.	بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 7.2.1.4. يقول أوجه الشبه والاختلاف إلى المجسمات الهندسية على النماذج ويميزها. 7.2.1.5. يشير 7.2.1.6. يقول اسم المجسم الهندسي المعروف.	الهندسية بتصنيفها وفق عدد رؤوسها وأضلاعها. 7.2.1.1. يسمى الأشكال المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 7.2.1.2. بنموذج في الحياة اليومية بتصنيفها وفق خصائصها. بالأشكال الهندسية الأجسام البسيطة المستخدمة 7.2.1.3. يربط	7.2.1. يميز الأشكال والمجسمات الهندسية.	القسم 2. الهندسة

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
التمائل على الأشكال المعطاة ذات التماثل المرآتي. 7.2.2.7. يرسم محور يرسم صورة الشكل المعطى بالتماثل حول مستقيم. 7.2.2.8.	على الأشكال التي لها أكثر من محور تماثل. 7.2.2.5. يرسم محاور التماثل جزء منه يرسمه وفق محور تماثل أفقي أو رأسي. 7.2.2.6. يكمل الشكل التماثل المعطى	الرياضية للدلالة على المكان والاتجاه والحركة. 7.2.2.2. يستخدم اللغة 7.2.2.3. يميز الأشكال المتماثلة من حوله. يقسم الشكل التماثل المعطى إلى جزأين متطابقين. 7.2.2.4. يرسم محور التماثل بحيث	يقول العلاقات المكانية (الوضع، المكان، الاتجاه). 7.2.2.1.	7.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	
زخرفة ذات نمط معين مستخدما نماذج الأشكال. 7.2.3.6. يرسم على ورق منقط أو مربعات	الهندسي المتكرر بتحديد العناصر الناقصة فيه. 7.2.3.4. يكمل النمط مختلفة مستخدما العلاقة الموجودة في نمط هندسي. يكون أنماطا جديدة لها العلاقة نفسها بمواد 7.2.3.5.	عناصر على الأكثر بمجسمات أو أشكال هندسية. 7.2.3.1. يكون نمطا مؤلفا من ثلاثة من أشكال هندسية أو أشياء تشبه مجسما هندسيا. 7.2.3.2. يقول القاعدة في نمط مؤلف يكمل النمط بتحديد العناصر الناقصة فيه. 7.2.3.3.	7.2.3. يكون أنماطا هندسية.	القسم 2. الهندسة	
7.2.4.4. يبين/يقول المستوي. 7.2.4.5. يمثل الزاوية بالرموز مع تسميتها.	7.2.4.1. يسمى النقطة مع تمثيلها برمز. 7.2.4.2. يبين/يقول المستقيم والشعاع والزاوية. مستقيمة في وضع رأسي ومائل بنماذج الخطوط. 7.2.4.3. يكون قطعاً		7.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
على أنها حادة أو قائمة أو منفرجة أو مستقيمة. الزوايا بقياسها بأدوات قياس الزوايا المعيارية 7.2.4.6. يحدد/يؤشر قياسها مستخدما أدوات قياس الزوايا المعيارية. 7.2.4.7. يكون الزاوية المعطى					القسم 2. الهندسة
المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
أصغر وحدة لقياس الطول المعياري هي المليمتر. 7.3.1.17. يقول إن المليمتر هو أصغر وحدة لقياس الطول المعياري. 7.3.1.18. يقول مواضع استخدام	غير معياري للمتر ونصف المتر و10 سم و5 سم. 7.3.1.13. يكون قياسا التي كونها للمتر ونصف المتر و10 سم و5 سم. القياس مستخدما أدوات القياس غير المعيارية	إلى نصفين وأربعة أقسام (مثلا بقلم ثم بنصفه). متكررة بأجزاء الوحدة غير المعيارية المقسومة 7.3.1.6. يجري قياسات 7.3.1.7. يقول وحدات قياس الطول المعيارية.	7.3.1.1. يقارن بين الأشياء من حيث أطوالها. 7.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها. أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 7.3.1.3. يختار	7.3.1. يقيس الطول.	القسم 3. القياس

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
يربط بين وحدات قياس الطول المعيارية. 7.3.1.19. قياسها مباشرة ويتحقق من تقديره بإجراء القياس. تقديرات وفق وحدة مناسبة للأطوال التي يستطيع 7.3.1.20. يضع يحل مسائل تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية. 7.3.1.21.	7.3.1.14. يجري الطول المعيارية ويكتب كلا منها بدلالة الأخرى. 7.3.1.15. يربط بين وحدات قياس بالمتر والسنتيمتر من وحدات القياس المعيارية. يحل مسائل تتطلب عمليتين على الأكثر تتعلق 7.3.1.16.	مواضع استخدام وحدات قياس الطول المعيارية. 7.3.1.8. يقول القياس بعد إجرائه بوحدات قياس الطول المعيارية. 7.3.1.9. يقول نتيجة القياس المعيارية ويقارن نتيجة القياس بتقديره. 7.3.1.10. يقدر الأطوال بوحدات بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير المعيارية. 7.3.1.11. يكون نماذج للأطوال	القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 7.3.1.4. يقيس بأداة مسائل تستخدم فيها وحدات الطول غير المعيارية. 7.3.1.5. يحل		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		يحل مسائل تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. 7.3.1.12.			
محيطات المربع والمستطيل وأطوال أضلاعها. 7.3.2.5. يربط بين أطوال يكون أشكالاً هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 7.3.2.6. مسائل تتعلق بحساب أطوال محيطات الأشكال. 7.3.2.7. يحل مسائل تتعلق بحساب أطوال محيطات الأشكال. 7.3.2.8. يصوغ	7.3.2.1. يبين محيطات الأشياء. بالاستفادة من الوحدات المعيارية وغير المعيارية. 7.3.2.2. يقيس طول محيط الأشكال 7.3.2.3. يحسب طول محيط الأشكال. يحل مسائل تتعلق بأطوال محيطات الأشكال. 7.3.2.4.		7.3.2. يقس أطوال المحيطات.		القسم 3. القياس
عدد المربعات الوحدة التي تغطي هذه المساحة. 7.3.3.3. يقول إن مساحات الأشكال هي المربع والمستطيل بعلمتي الجمع والضرب. 7.3.3.4. يربط مساحة	الأشكال بتغطيتها بمادة غير معيارية مناسبة. 7.3.3.1. يقيس مساحة غير المعيارية ويتحقق من تقديره بعد الوحدات. يقدر مساحة معينة بوحدات قياس المساحة 7.3.3.2.		7.3.3. يقس أطوال المساحات.		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
7.3.4.5. يربط بين القرش والليرة. 7.3.4.6. يحل مسائل تتعلق بالنقود. 7.3.4.7. يصوغ مسائل تتعلق بالنقود.	7.3.4.2. يربط بين القرش والليرة. الكبر والصغر بحيث لا تتجاوز قيمتها 100 ليرة. 7.3.4.3. يقارن بين مبالغ نقدية مختلفة من حيث 7.3.4.4. يحل مسائل تتعلق بالنقود.	50 قرشاً و 1 و 5 و 10 و 20 و 50 ليرة (TL). 7.3.4.1. يميز النقود ذات القيم 1 و 5 و 10 و 25	7.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.		
7.3.5.12. يربط بين وحدات قياس الزمن. يحل مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 7.3.5.13. يصوغ مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 7.3.5.14.	7.3.5.8. يقول الوقت بالدقائق والساعات. 7.3.5.9. يربط بين وحدات قياس الزمن. 7.3.5.10. يقارن بين مدد وقوع الأحداث. يحل مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 7.3.5.11.	7.3.5.5. يقرأ أرباع الساعات. 7.3.5.6. يربط بين وحدات قياس الزمن. يحل مسائل تتعلق بوحدات قياس الزمن. 7.3.5.7.	7.3.5.1. يقرأ الساعات التامة. 7.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات. يحدد اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. 7.3.5.3. زمنية باتخاذ أحداث ومواقف معينة مرجعا. 7.3.5.4. يجري ترتيبات	7.3.5. يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن.	القسم 3. القياس

4 المستوى	3 المستوى	2 المستوى	1 المستوى	الأهداف	القسم
يعبر عن نصف الكيلو غرام وربعة بالغرام. 7.3.6.8 يستخدم الكيلو غرام و الغرام معا عند قياس الكتلة. 7.3.6.9 يقول مواضع استخدام الطن والمليغرام. 7.3.6.10	7.3.6.5. يقيس الأشياء بالغرام/ الكيلو غرام. شيء ما ويتحقق من صحة تقديره بإجراء القياس. 7.3.6.6. يقدر كتلة	بوزنها بالكيلو غرام مستخدما أدوات معيارية. 7.3.6.3. يقارن بين الأشياء 7.3.6.4. يحل مسائل تتعلق بوحدة قياس الكتلة.	7.3.6.1. يقارن بين الأشياء من حيث كتلتها. 7.3.6.2. يرتب الأشياء من حيث كتلتها.	7.3.6. يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن.	

4 المستوى	3 المستوى	2 المستوى	1 المستوى	الأهداف	القسم
والكيلو غرام-الغرام والطن-المليغرام. 7.3.6.11. يربط بين وحدات الطن-الكيلو غرام والطن-المليغرام بعضها إلى بعض. يحول الطن-الكيلو غرام والكيلو غرام-الغرام 7.3.6.12 تتعلق بالطن والكيلو غرام والطن والمليغرام. 7.3.6.13. يحل مسائل تتعلق بالطن والكيلو غرام والطن والمليغرام. 7.3.6.14. يصوغ مسائل	7.3.6.7. يحل مسائل تتعلق بالكيلو غرام/ الغرام.				القسم 3. القياس
7.3.7.9. يقول مجالات استخدام المليتر. التر والمليتر أحدهما إلى الآخر بالربط بينهما. 7.3.7.10. يحول يستخدم لتر والمليتر معا لبيان المقدار. 7.3.7.11 التر/المليتر ويتحقق من تقديره بإجراء القياس. 7.3.7.12. يقدر مقدار السائل في وعاء ما بوحدتي 7.3.7.13. يحل مسائل تتعلق بالتر والمليتر.	ضرورة أدوات ووحدات قياس السوائل المعيارية. قياسات بوحدتي لتر أو نصف لتر موضعا 7.3.7.6. يجري التر ويتحقق من صحة تقديره بإجراء القياس. مقدار السائل في وعاء ما بوحدتي لتر ونصف 7.3.7.7. يقدر 7.3.7.8. يحل مسائل تتعلق بالتر.	مستخدما وحدات قياس السوائل غير المعيارية. 7.3.7.4. يقارن بين مقادير السوائل بقياسها تتعلق بوحدات قياس السوائل غير المعيارية. 7.3.7.5. يحل مسائل	يقيس السوائل مستخدما وحدات غير معيارية. 7.3.7.1 مقدار السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 7.3.7.2. يقارن بين مقدار السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 7.3.7.3. يرتب	7.3.7. يقيس السوائل.	

4 المستوى	3 المستوى	2 المستوى	1 المستوى	الأهداف	القسم
7.3.7.14. يصوغ مسائل تتعلق بالتر والمليتر.					القسم 3. القياس
تعليقات وتقديرات بفحص الرسم البياني بالأعمدة. 7.4.1.6. يضع	المعلومات المعروضة في رسم الأشكال والأشياء. البياني إلى جدول التفريغ/جدول التكرار موضعا 7.4.1.4. يجري تحويلات من الرسم تحتوي على ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. 7.4.1.5. يقرأ الجداول البسيطة التي	والتي تحتوي على مجموعتي بيانات على الأكثر. المطروحة بشأن الجداول البسيطة التي كونها 7.4.1.3. يجيب عن الأسئلة	البسيطة المكونة باستخدام الرموز والأرقام. 7.4.1.1. يقرأ الجداول التي تحتوي على مجموعتي بيانات على الأكثر. 7.4.1.2. يقرأ الجداول البسيطة	بفحص الجداول والرسوم البيانية البسيطة. 7.4.1. يضع تعليقات وتقديرات	
4 المستوى	3 المستوى	2 المستوى	1 المستوى	الأهداف	القسم
جمعها بطرح أسئلة في مسألة ما أو موضوع ما. يكون رسما بيانيا بالأعمدة يناسب البيانات التي 7.4.2.7 مختلفة بهدف عرض البيانات التي حصل عليها.		مخطط شجري أو جدول تفريغ أو جدول تكرار. ما أو موضوع ما، ويصنفها، وينظمها في صورة 7.4.2.3. يجمع بيانات بطرح أسئلة في مسألة والتي تحتوي على مجموعتي بيانات على الأكثر.	جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الرموز. 7.4.2.1. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الأرقام. 7.4.2.2. يملأ	ورسما بيانيا بالأشياء والأشكال والأعمدة. 7.4.2. يكون جدول تفريغ و جدول تكرار	القسم 4. معالجة البيانات

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
			وجداول التفريغ وجدول التكرار التي كونها عن الأسئلة المطروحة بشأن المخطط الشجري 7.4.2.4. يجب		يستخدم تمثيلات 7.4.2.8. الأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. 7.4.2.9. يضع تقديرات وفق الرسم البياني

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
			ويصنفها، ويكون رسماً بيانياً بالأشياء والأشكال. بيانات بطرح أسئلة في مسألة ما أو موضوع ما، 7.4.2.5. يجمع والذي يحتوي على مجموعتي بيانات على الأكثر. بشأن الرسم البياني بالأشياء والأشكال الذي كونه 7.4.2.6. يجيب عن الأسئلة المطروحة		
القسم 4. معالجة البيانات	بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. المعلومات المعروضة بالرسم البياني يحل مسائل تتعلق بالحياة اليومية مستخدماً 7.4.3.			جمع/طرح مستخدماً الرسوم البيانية المعطاة. 7.4.3.1. يحل مسائل تتطلب عملية بيانياً مستخدماً المعلومات المعطاة في المسألة. 7.4.3.2. يكون رسماً جمع/طرح مستخدماً الرسوم البيانية التي كونها. 7.4.3.3. يحل مسائل تتطلب عملية الجمع/ الطرح بالاستفادة من الرسوم البيانية. 7.4.3.4. يحل مسائل تتطلب عمليتي	الرسوم البيانية الأخرى في حل المسائل. يستخدم الرسم البياني بالأعمدة والجدول 7.4.3.5.

الملاحق الملاحق

الملحق 1 الاختبار المحكى المرجع (ÖBT)

رقم القسم: _____ : التاريخ / ____ / ____ : نعم/لا السلوكيات المستهدفة المواد/الأسئلة التوجيه المحك التق. البيئي التق. الأخير : ____ / ____ / ____
 : _____ السنة الدراسية التاريخ : ____ / ____ : اسم الوحدة التق. الأول : _____
 اسم الفرد ولقبه اسم المعلم :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

2 اسم الفرد ولقبه اسم المعلم : _____ : السنة الدراسية التاريخ : _____ / _____ / _____ : القائمة الرصد الملحق

التق. الأخير التق. الأول التق. البيئي السلوكيات المستهدفة المواد/الأسئلة الإيضاحات نعم (+)/لا (-) نعم (+)/لا (-) نعم (+)/لا (-) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. تق.: التقويم

سأله التقدير اللفظ الملحة 3.

ولقبه: _____ تاريخ بدء التعليم وانتهاهه: ____/____/____ تاريخ التقويم: ____/____/____ اسم الوحدة - القسم: ____/____/____ الهدف/السلوك المستهدف: _____ اسم الفرد

المحكات غير كاف (3) متوسط (2) جيد (1)

ملاحظة: يمكن إعداده ثلاثيا أو رباعيا أو خماسيا بحسب المهارة التي سنقيسها.

نموذج تسجيل الأداء الملحق 4

اسم الفرد ولقبه : _____ اسم المعلم : _____

تاريخ التقويم القبلي: ____/____/____ تاريخ التقويم البعدي: ____/____/____

رقم السلوك المستهدف التقويم الأهداف الأقسام 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

قبلى xxxxxxxxxxxxxxxx الهدف 1.1.1 بعدى + + + + +

قبلتي xxxxx القسم 1.1 الهدف 1.1.2 بعدي + + + + +

قبل xxxxxxxx الهدف 1.1.3 بعدي + + + + + +

قبلىxxxxxxxxxxxx الهدف 2.1.1 بعدى+++++ القسم 2.1 قبلىxxxxxxxxxxxx الهدف 2.1.2 بعدى+++++

3.1.1 قبل الهدف +++ بعدى xxx

قبل الهدف 3.1.2 القسم 3.1 + + بعدي x x

قبلی الهدف 3.1.3 + + بعدی X X

ملاحظة: يملأ نموذج تسجيل الأداء لكل وحدة على حدة في بداية العملية التعليمية وفي نهايتها.

X: السلوك المستهدف المراد تحقيقه

+ السلوك المستهدف الذي تحقق

نموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي الملحق 5

اسم الفرد ولقبه اسم المعلم : _____ :

السنة الدراسية : _____ / _____

تاريخ التقويم البعدي التقويم القبلي : _____ / _____ / _____ : _____ / _____ / _____

التاريخ

في الوحدة في البرنامج التربوي الفردي التي حققها المراد تعليمها التي عمل عليها التي لم تتحقق

عدم التحقق

الواردة الوحدات الواردة المستهدفة المقترحات المستهدفة المستهدفة تحقيقها المستهدفة

الأسباب

السلوكيات السلوكيات السلوكيات السلوكيات الأهداف

ملاحظة: يملأ نموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي انطلاقاً من البيانات المستخلصة من التقويمات التي تجرى أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي وأثناء التعليم وفي نهايته.

وتراعى البيانات الواردة في هذا النموذج في التقويمات الخام التي ستجرى في السنة الدراسية التالية.

		الهدف 1.1.1						
		الهدف 1.1.2						
	القسم 1.1 (اسم)							
	القسم (القسم)	الهدف 1.1.3						
(اسم الوحدة) الوحدة 1								
		الهدف 1.1.4						
		الهدف 1.2.1						
	القسم 1.2 (اسم)							
	القسم (القسم)	الهدف 1.2.2						
		الهدف 2.1.1						
(اسم الوحدة) الوحدة 2	القسم 2.1 (اسم)							
	القسم (القسم)	الهدف 2.1.2						

المعنية. ملاحظة: يملأ هذا النموذج بنسختين. تحفظ إحداها في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث. الملحق 6
النواتج/الأعمال الآتية أولاً من قبل مؤسسة التعليم الخاص، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث سيفحصها المركز ويملأ الأعمدة
إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أنه في بداية العملية التربوية والتعليمية، ولمحتوى ملفات الإنجاز التي ستعد، عند تسليم ملف الإنجاز ستفحص
هذا النموذج بهدف التحقق من محتوى ملف الإنجاز قبل إرسال ملفات الإنجاز التي يعدها الأفراد بعد إتمام أي وحدة أو في نهاية السنة الدراسية
السنة الدراسية : _____ / _____ اسم الوحدة : _____ أعد
إيضاح إيضاح الأعمال/النواتج اسم الفرد ولقبه : _____ التاريخ : _____ / _____ / _____
قائمة رصد ملف الإنجاز مؤسسة التعليم الخاص مركز الإرشاد والبحث (RAM)

والتعليمية، ولمحتوى ملفات الإنجاز التي ستعد، عند تسليم ملف الإنجاز ستفحص النواتج/الأعمال الآتية أولاً من قبل مؤسسة التعليم الخاص، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث سيفحصها المركز ويملاً الأعمدة المعنية. أعد هذا النموذج بهدف التحقق من محتوى ملف الإنجاز قبل إرسال ملفات الإنجاز التي يعدها الأفراد بعد إتمام أي وحدة أو في نهاية السنة الدراسية إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أنه في بداية العملية التدريبية

قائمة رصد ملف الإنجاز الملحق 6

اسم الفرد ولقبه التاريخ : ____/____/____

السنة الدراسية اسم الوحدة : ____/____ : ____

مؤسسة التعليم الخاص مركز الإرشاد والبحث (RAM) الأعمال/النواتج إيضاح إيضاح

ملاحظة: يملأ هذا النموذج بنسختين. تحفظ إحداها في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث.

	البرنامج التربوي الفردي للفرد	
	(برنامج التعليم الفردي) BÖP	
	نموذج ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (نسختان)	
	نماذج تسجيل الأداء	
	نموذج من BÖP	
	نموذج من نموذج تسجيل متابعة التطور	
	نموذج من الرسم البياني لمتابعة التطور	
	نموذج من أدوات القياس (الاختبارات)	
	نماذج من الواجبات المنجزة أثناء العملية التعليمية	
	نماذج من أوراق العمل التي أنجزها الفرد أثناء العملية التعليمية	
	تتضمن أعمال الفرد (يمكن وضعها في حال الحصول على إذن الأسرة) نماذج من التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو التي	

سلم التقدير اللفظي لملف الإنجاز الملحق 7

اسم الفرد ولقبه تاريخ التقويم : ____/____/____

تاريخ بدء التعليم اسم الوحدة : ____/____ : ____

الوحدة أو الوحدات المعنية خلال السنة الدراسية، وأدوات القياس المتنوعة التي طبقها المعلمون بشأن تعليمهم وتطورهم. وعند تقدير درجات ملفات إنجاز الأفراد المعدة، امنح الدرجات بفحص كل محك من المحكات الآتية على حدة. إيضاح: أعدت هذه الأداة بهدف تقويم ملفات الإنجاز التي تضم معاً النواتج المتنوعة التي أعدها أفرادنا وفق

متوسط (2) يحتاج إلى تطوير (1) جيد (3) جيد جداً (4)

و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. في نموذج تسجيل الأداء، ويرد فيه نموذج التسجيل	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. في نموذج تسجيل الأداء، ويرد فيه نموذج التسجيل	الفرد موجودة جزئياً لكنها تعطي معلومات سطحية جداً. التسجيل و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. التسجيل و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. التسجيل و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. التسجيل	المحتوى
---	---	---	---	---------

3. والنواتج النموذجية تتطابق مع المعلومات الواردة التي ينبغي أن تكون ضمن القسم 1 والقسم 2 والقسم توجد داخل ملف الإنجاز جميع الأعمال	3. والنواتج النموذجية تتطابق مع المعلومات الواردة التي ينبغي أن تكون ضمن القسم 1 والقسم 2 والقسم يوجد داخل ملف الإنجاز جزء مهم من الأعمال	التي ينبغي أن تكون ضمن القسم 2 والقسم 3. ونموذج ونموذج تسجيل الأداء ضمن القسم 1. ولا ترد الأعمال يوجد داخل ملف الإنجاز البرنامج التربوي للفرد	2 والقسم 3 داخل ملف الإنجاز. ولا يوجد سوى البرنامج من الأعمال التي ينبغي أن تكون ضمن القسم 1 والقسم لا يكاد يوجد أي
يتبين أن الأهداف المحددة قبل التعليم قد تحققت تماما. ونماذج تسجيل الأداء ونحوها داخل ملف الإنجاز، بالنظر إلى النواتج	أنه تحقق جزء مهم من الأهداف المحددة قبل التعليم. ونموذج تسجيل الأداء ونحوها داخل ملف الإنجاز، يتبين بالنظر إلى النواتج والنماذج	يتبين أنه تحقق نحو نصف الأهداف المحددة قبل التعليم. ونموذج تسجيل الأداء ونحوها داخل ملف الإنجاز، بالنظر إلى النواتج والنماذج	المحددة قبل التعليم أو أنه تحقق واحد أو اثنان منها فقط. داخل ملف الإنجاز، يتبين أنه لم يتحقق أي من الأهداف بالنظر إلى النواتج والنماذج ونموذج تسجيل الأداء

متوسط (2) يحتاج إلى تطوير (1) جيد (3) جيد جدا (4)

تقيس أهداف الفرد والسلوكيات المستهدفة في الوحدات. النطاق وعدد الأسئلة والنواحي التقنية ونحوها بحيث ملف الإنجاز أعدت على نحو ملائم من حيث اتساع أدوات القياس الموضوعية نماذج داخل	التقنية (الخصائص التي ينبغي أن تمتلكها وتتوحد). غير أنها تحتاج إلى مزيد من التطوير من الناحية مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات، القياس الموضوعية نماذج داخل ملف الإنجاز تتطابق أدوات	مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. الموضوعية نماذج داخل ملف الإنجاز تتطابق عموما أدوات القياس	أن تمتلكها وتتوحد). ومن ناحية النوعية (المحتوى). إلى تطوير من الناحية التقنية (الخصائص التي ينبغي ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. كما أنها تحتاج داخل ملف الإنجاز لا تتطابق عموما مع أهداف الفرد أدوات القياس الموضوعية نماذج
ملف الإنجاز تعطي معلومات تفصيلية عن أداء الفرد. جداول التسجيل/الرسوم البيانية النموذجية المقدمة داخل	عملية تطور الفرد غير أنها لا تعطي معلومات تفصيلية. النموذجية المقدمة داخل ملف الإنجاز تعكس عموما جداول التسجيل/الرسوم البيانية	تطور الفرد. أو أنها ليست مرتبطة تماما بالأهداف. النموذجية المقدمة داخل ملف الإنجاز لا تعكس عملية جداول التسجيل/الرسوم البيانية	داخل ملف الإنجاز أي أداة تعكس عملية تطور الفرد. لا توجد
عددا وتعكس من حيث النوعية خصائص الفرد المختلفة. الصوتية، الواجبات، الأنشطة). والنماذج المقدمة كافية الاختبارات، أوراق العمل، مقاطع الفيديو، التسجيلات من الأعمال المنجزة الموجهة إلى أهداف الفرد (نماذج قدمت داخل ملف الإنجاز نماذج متنوعة	الفرد. وعدد النماذج الخاصة بكل نوع كاف أيضا. أو ثلاثة أنواع من الأعمال المنجزة الموجهة إلى أهداف توجد داخل ملف الإنجاز نماذج من نوعين أو ثلاثة	أنواع من الأعمال المنجزة الموجهة إلى أهداف الفرد. توجد داخل ملف الإنجاز نماذج من نوعين أو ثلاثة	فقط من الأعمال المنجزة الموجهة إلى أهداف الفرد. لم تقدم داخل ملف الإنجاز إلا نماذج من نوع واحد
والقسم 2 والقسم 3. والملف جيد جدا من حيث التنظيم. والنواتج داخل ملف الإنجاز ملفاً على نحو ملائم للقسم 1 الوثائق	نحو ملائم وفق القسم 1 والقسم 2 وهي منظمة عموما. الوثائق والنواتج داخل ملف الإنجاز ملفاً على	للقسم 1، غير أن الأقسام الأخرى ملفاً على نحو مختلط. الوثائق والنواتج داخل ملف الإنجاز ملفاً على نحو ملائم	2 والقسم 3. ويبدو الملف غير منظم إلى حد بعيد. ملف الإنجاز ملفاً عشوائياً دون ملاءمة للقسم 1 والقسم الوثائق والنواتج داخل

يحتاج إلى تطوير (1) متوسط (2) جيد (3) جيد جدا (4)

		جوانب القوة في الملف:	إيضاح
		جوانب الملف التي تحتاج إلى تطوير:	

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة السمعية