



برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتربية الخاصة وخدمات الإرشاد

ترجمة كاملة للأصل التركي؛ حفظت جميع الجداول.

للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

برنامج التعليم الداعم

أ. مقدمة 5

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟ 5

2. أهداف برامج التعليم الداعم 6

3. منظور برامج التعليم الداعم 7

4. بنية برامج التعليم الداعم 9

5. منهج التعلم والتعليم 11 في برامج التعليم الداعم

ب. برنامج التعليم الداعم 13 للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم 13 للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

2. بنية برنامج التعليم الداعم 14 للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

3. عملية التعليم والتعلم 16 في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

4. القياس والتقييم 17 في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

5. الأمور الواجب مراعاتها 23 عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة 25

الملاحق 66

أ. مقدمة

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟

حول الفرد ومرشد للمعلم، وفي ضوء الأساليب والتقنيات الجديدة والتطورات في ميدان التربية الخاصة، وقد اتبعت في ذلك العمليات الآتية: التعليم الداعم المطبقة حالياً. وفي هذا السياق، أعيد إعداد برامج التعليم الداعم بمشاركة واسعة من الأكاديميين والمعلمين، على نحو متمركز والمهارات الأكاديمية وإعادة تأهيلهم. وقد أدت التغيرات الكثيرة التي طرأت على ميدان التربية الخاصة إلى نشوء الحاجة لإعادة إعداد برامج الداعم هو تقديم الخدمة للأسر وللأفراد على حد سواء، دون اشتراط حد للعمر، بغرض دعمهم في مواصلة حياتهم باستقلالية وفي مجالات النمو احتياجاتهم التعليمية بصرف النظر عن درجة تأثرهم بالإعاقة. وبهذه المادة وضع الأساس لخدمات التعليم الداعم. والهدف من برامج التعليم الإلزامي وليسوا في وضع يسمح لهم بالالتحاق بأي مؤسسة تعليمية، فتطبق عليهم برامج تعليمية تهدف إلى تنمية مهارات الحياة الأساسية وتلبية أنواعها ومراحلها. ولهذا الغرض تهيأ فرص التعليم الفردي والجماعي. أما الأفراد ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة الذين هم في سن التعليم التربية الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة من أجل تحقيق أهداف البرامج التعليمية التي يواصلونها في البيئات التعليمية بجميع تنص المادة 14 من مرسوم القانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة الصادر عام 1997 على ما يلي: "يقدم دعم

من الوحدات المعنية في وزارة التربية الوطنية. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، جرت مراجعة برامج التعليم الداعم وتحديثها وتجديدها. الأعمال، قومت جميع الآراء والاقتراحات والانتقادات والتوقعات من قبل مجموعات عمل مؤلفة من موظفين اختصاصيين ومعلمين وأكاديميين عمل منفصلة بمعدل أربعة أيام لكل منها بمشاركة جميع المعنيين من أجل هيكلة برامج التعليم الداعم وإعدادها وتقييم العملية. وفي ضوء كل هذه في مراكز التربية الخاصة والتأهيل والعاملين في مراكز الإرشاد والبحث حول محتوى برامج التعليم الداعم وتطبيقاتها، ونظمت أربع ورش الداعم، وفحص التشريع ذو الصلة وفي مقدمته دستورنا، وعقدت اجتماعات مجموعات تركيز أخذت فيها آراء المعلمين والاختصاصيين العاملين بلدان مختلفة التي جددت وحدثت في السنوات الأخيرة لأسباب مماثلة، ومسحت الدراسات الأكاديمية المنجزة حول التربية الخاصة وبرامج التعليم فحصت البرامج التعليمية في

2. أهداف برامج التعليم الداعم

ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تبناوا القيم الوطنية والمعنوية عبر تطوير الكفايات التي اكتسبوا بها بما يحقق تفاعلهم مع المجتمع واندماجهم فيه المهارات الأكاديمية الأساسية التي سيحتاجون إليها في حياتهم اليومية ودعمهم ليصبحوا أفراداً مستقلين يستخدمونها بفاعلية 3. دعم الأفراد اليومية والمجالات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية، مع مراعاة عمليات نموهم الفردية 2. إكساب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة

التعليم الداعم المعدة هي الآتية: 1. دعم نمو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة نموا سليما في مجالات اللغة والتواصل والعناية بالذات والحياة رقم 1739، وإلى "المبادئ الأساسية للتربية الخاصة" الواردة في مرسوم القانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة، فإن الأهداف العامة لبرامج "الأهداف العامة للتربية الوطنية التركية" و"المبادئ الأساسية للتربية الوطنية التركية" الواردة في المادة 2 من القانون الأساسي للتربية الوطنية استنادا إلى

والتكيف مع القواعد المجتمعية والساعين إلى المشاركة في الحياة الاجتماعية والقادرين على مواصلة حياتهم باستقلالية، وذلك مدى الحياة 4. دعم وتطوير الأفراد القادرين على التفاعل مع الناس

3. منظور برامج التعليم الداعم

لا ينفصل، جنباً إلى جنب مع المعارف والمهارات والسلوكيات التي يسعى إلى إكسابها عبر عمليات التعلم والتعليم، مشكلة بذلك منظور البرنامج. الوطنية والمعنوية للمجتمع وسينقل إلى الغد. أما الكفايات فهي نقل هذا الميراث إلى الحياة. ومن هذه الناحية تتناول القيم والكفايات على نحو فإن قيمنا وكفاياتنا تقيم التكامل فيما بين هذه المعارف والمهارات والسلوكيات. والقيم هي الميراث الأصيل الذي وصل إلينا اليوم من المصادر الفرد معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة مع قيمنا وكفاياتنا. وبينما يسعى إلى إكساب المعارف والمهارات والسلوكيات عبر البرامج التعليمية، الهدف الأساسي لنظامنا التعليمي هو إكساب

أ. قيمنا

للبرامج التربوية. وهذه القيم هي: العدالة والصداقة والأمانة وضبط الذات والصبر والاحترام والمحبة والمسؤولية وحب الوطن وحب المساعدة التعليمية والأنشطة اللاصفية والتشريعات. وقد استهدف في برامج التعليم الداعم تطوير القيم الجذرية العشر التي ارتأتها وزارة التربية الوطنية التعليمية أيضا. ويعد البرنامج التربوي بمراعاة جميع عناصر النظام التعليمي مثل البرامج التعليمية وبيئات التعلم والأدوات والوسائل على التأثير في قيم الجيل الجديد وعاداته وسلوكياته. ويؤدي النظام التعليمي وظيفته في إطار إكساب القيم من خلال برنامج تربوي يشمل البرامج وتحقق النجاح الأكاديمي فحسب. فتنشئ أفراد تبنيوا القيم الأساسية مهمة أصيلة للنظام التعليمي؛ وينبغي أن تكون فعاليات التربية والتعليم قادرة ومتسقة ومتوازنة. وللقيم دور مهم في تشكيل مواقف الإنسان وسلوكياته. والنظام التعليمي ليس بنية تكسب معارف ومهارات وسلوكيات محددة أنها تلبي الاحتياجات الاجتماعية للمجتمع وأنها من أجل خير الأفراد. ومن الأهداف الأساسية لتربية القيم تمكين الأفراد من تطوير شخصية سليمة لتأمين وجودهم ووحدتهم وعملهم واستمرارهم والحفاظ عليه. والقيم ظواهر جامعة يتبناها المجتمع أو الأفراد. وهي في الوقت ذاته معايير يعتقد والأهداف والمبادئ الأخلاقية الأساسية أو المعتقدات المشتركة التي تقبلها أغلبية أعضاء جماعة اجتماعية أو مجتمع بوصفها صحيحة وضرورية القيم هي الأفكار

معا. وقد استهدف في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام تطوير هذه القيم الجذرية العشر والقيم الفرعية المرتبطة بها. وستتناول القيم المذكورة في عمليات التعلم والتعليم بذاتها، ومع القيم الفرعية المرتبطة بها، ومع القيم الجذرية الأخرى ذلك. بل على العكس تماما، فقد وردت قيمنا، التي هي الغاية النهائية وروح العملية التربوية بأكملها، في كل برنامج من برامج التعليم الداعم. وبهذا الفهم لم ينظر إلى قيمنا في برامج التعليم الداعم بوصفها برنامجا مستقلا أو مجال تعلم أو وحدة دراسية أو موضوعا أو قسما ونحو

ب. الكفايات

العمل والمنزل والترفيه. وقد وردت كفاية التواصل باللغة الأم في وحدة اللغة ضمن برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام. (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ والدخول في تفاعل لغوي على نحو ملائم وإبداعي في كل سياق اجتماعي وثقافي كالتربية والتعليم ومكان اللغة والكلام مع تعريفاتها: 1) التواصل باللغة الأم: هو التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والمشاعر والوقائع وتفسيرها شفويا وكتابيا الخاصة بالتواصل باللغات الأجنبية في برامج التعليم الداعم. وفيما يأتي بيان الكفايات المتناولة في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب والكفايات الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة، والمبادرة وريادة الأعمال، والوعي الثقافي والتعبير. وفي إطار التربية الخاصة لم تتناول الكفايات التواصل باللغة الأم، والتواصل باللغات الأجنبية، والكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا، والكفاية الرقمية، وتعلم التعلم، على المستويين الوطني والدولي، في إطار المؤهلات التركي (TYÇ). وقد حددت في إطار المؤهلات التركي ثمانين كفاية مفتاحية هي: متكاملة في الكفايات. وقد حددت الكفايات، وهي طيف المهارات التي سيحتاج إليها الأفراد في حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية يهدف نظامنا التعليمي إلى تنشئة أفراد ذوي شخصية تمتلك معارف ومهارات وسلوكيات

والفنون البصرية. ويستهدف دعم هذه الكفاية في وحدتي اللغة واللغة المكتسبة ضمن برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام. هو تقدير أهمية التعبير الإبداعي عن الآراء والخبرات والمشاعر باستخدام وسائل الإعلام المختلفة بما فيها الموسيقى وفنون المسرح والأدب (2) الوعي الثقافي والتعبير:

4. بنية برامج التعليم الداعم

فتحمل خاصية حلزونية من حيث منحى المحتوى. وذلك لأن الأقسام داخل الوحدات قد تتسع أحيانا من حيث النطاق وتكرر في أوقات مختلفة. الوحدات أقساما يكون فيها التقدم المتدرج والتعلم القبلي إلزاميا. أي لا يمكن الانتقال إلى هدف آخر قبل تحقق هدف سابق. أما بعض الوحدات داخل الوحدات وفق المنحى الخطي والمنحى الحلزوني بحسب خصائص المجالات. وبهذا المعنى فإن برامج التعليم الداعم خطية، لأن في بعض للبرنامج مثل خاصية الهدف والتعلم القبلي وطريقة التعليم والمواد والقياس. وتتألف الوحدات في داخلها من أقسام. وقد تنوالت الأقسام الواردة الأفراد، إضافة إلى تفسيرات خاصة روعيت فيها حالة كفاءة الأفراد في التطبيق من أجل بلوغ الأهداف. وقد تكون التفسيرات في الأبعاد الفرعية تتيج بلوغ الأهداف المنشودة ومن أقسام تخص هذه الوحدات. وقد أدرجت في كل وحدة الأهداف والسلوكيات المستهدفة المتوقع بلوغها لدى الخاصة، ويلبي حاجة المجتمع، وتحديث موضوعاته وفق التطورات العلمية والتكنولوجية. وتتألف برامج التعليم الداعم من وحدات متنوعة البرامج التعليمية الوحدوية خصائص الفرد والمجتمع ومجال الموضوع. وقد اعتمد مبدأ إعداد برنامج ملائم لمستوى الأفراد ذوي الاحتياجات والتأهيل، وتيسر أيضا عملية القياس والتقويم. ويتخذ التعليم الفردي أساسا قدر الإمكان في تخطيط التعليم بالوحدات. وتراعى عند تحديد أهداف والمهارات والاتجاهات التي ستكتسب للفرد. والوحدات، إلى جانب كونها مرشدا للمطبق، تضع معيارا للتعليم الذي ستطبقه مراكز التربية الخاصة تكامل داخلي ويكمل بعضها بعضا وظيفيا، بما يتيح إعداد البرنامج التربوي الفردي وتطبيقه. والأهداف الواردة في الوحدات تتألف من المعارف خبرات تعليمية قائمة على التعليم الفردي، لها بداية ونهاية، وذات تكامل داخلي، ومنظمة في إطار منهجي. وقد أعدت وحدات الدعم على نحو ذي لبلوغ تلك الأهداف وأدوات القياس. وقد أعدت برامج التعليم الداعم بمراعاة احتياجات الأفراد في فئة الإعاقة المعنية. وتتألف هذه الوحدات من صغيرة ذات تكامل معنوي في ذاتها. وفي هذا الإطار فإن الوحدة مادة مكتوبة تتضمن تعريف الوحدة المعنية وأهدافها والأنشطة الواجب تنفيذها الوحدوي (المودولي) في برامج التعليم الداعم. والوحدة تعني في دلالتها اللغوية الجزء القابل للانفصال من كل ما. وبعبارة أخرى هي وحدة اعتمد المنحى

الوحدات المعلمين إمكانية التقويم المستمر طوال عملية التعليم. وقد صيغت التقويمات من وقائع مختارة من البيئة الحقيقية أو من حل المشكلات. الداعم المعدة بأنها تراعي ميول الفرد ورغباته وقدراته، وتضفي فهما مختلفا على التطبيقات التربوية، وتتيح إمكانية الانتقال بين الوحدات. وتمنح وتتيح تقويم الأداء الفردي. كما أن كلا من وحدات التعليم الداعم الموجهة للتعليم الفردي تشمل مهارة و/أو معرفة معينة. وتتميز وحدات التعليم وخلاصة القول إن وحدات التعليم الداعم تتألف من أقسام موجهة للفرد، ومبنية حول أهداف محددة بوضوح، وذات تكامل داخلي، الرموز

اتبع في برامج التعليم الداعم النظام الآتي في ترميز الأقسام والأهداف والسلوكيات المستهدفة.

1 1.1 1.1.1 1.1.1.1

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف

2 2.1 2.1.1 2.1.1.1

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف

5. منهج التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم

في عملية التعلم والتعليم. وينبغي الانتباه إلى أن تعد الأنشطة التي ستدرج في عملية التعلم والتعليم وتطبق تدريجيا من المحسوس إلى المجرد، وفي ضوء هذه التفسيرات ينبغي إعداد برنامج تربوي فردي موجه للفرد. وينبغي اختيار الاستراتيجيات والأساليب والأنواع والمواد المناسبة والتعليم مراعاة الفروق الفردية للأفراد (أدأؤهم الحالي ومستويات استعدادهم وأنماط تعلمهم واحتياجاتهم وفروهم الاجتماعية الثقافية ونحو ذلك). تحديد الأهداف التي ستدرج في البرنامج التربوي الفردي وتنظيم عملية التعلم والتعليم وتقويم النجاح. ولهذا السبب ينبغي عند تخطيط عملية التعلم التعليم الداعم وفي ضوء خصائصهم الفردية وأدائهم واحتياجاتهم. وقد يختلف استعداد الفرد وخصائصه المعرفية والاجتماعية والجسدية عند بالغ الأهمية لهذا البرنامج. وينبغي إعداد "البرنامج التربوي الفردي" وتطبيقه لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة استنادا إلى برامج مدى الحياة القائم على التعلم النشط المتمركز حول الفرد. كما أن تعاون الأسرة والمعلم، وهما عنصران داعمان وموجهان للفرد طوال حياته، وقد أعدت البرامج التعليمية الوحدوية وأساليب التعليم واستراتيجياته وتقنياته الموصى بها في التطبيق وتقويمات أداء الفرد على نحو يدعم التعلم وإدراج سلوكيات موجهة نحو المعارف والمهارات والاتجاهات التي تستلزمها احتياجاته التربوية المحددة، نقطة تركيز برامج التعليم الداعم. حول المتعلم والخبرة مراعاة مستوى أداء الفرد وخصائصه وأنماط تعلمه. وقد كان مراعاة الاحتياجات التربوية الحالية والمستقبلية للفرد فإن مواقف المعلم وقراراته والأنية وتجهيزاته في تطبيقات البرنامج بالغة الأهمية. وينبغي عند تخطيط عملية التعلم والتعليم في البرامج المتمركزة نحو متمركز حول المتعلم، غير أنه أوصي المعلمون المطبقون للبرامج بأن يتخذوا التطبيقات المتمركزة حول الخبرة أساسا أيضا. وبهذا المعنى في التصميمات المتمركزة حول الخبرة من قبل المعلم في الخبرة المدرسية والحياة الاجتماعية. وبهذا المعنى أعدت برامج التعليم الداعم على مهمة. ومن هذه الناحية يتشابه الاثنان. غير أن الحاجة تحدد مسبقا في التصميمات المتمركزة حول المتعلم، بينما تحدد احتياجات المتعلم البرامج المتمركزة حول المتعلم متمركزة حول الفرد أو حول الخبرة. وفي التصميمات المتمركزة حول المتعلم تكون ميول الفرد واحتياجاته مسبقا ويعد البرنامج في ضوئها. ويتألف محتوى البرنامج من الاهتمامات المشتركة، ويكون التعلم جزءا من خبرة الفرد. وقد تكون تصميمات

البرامج المتمركزة حول المتعلم إلى الفلسفة التربوية التقدمية والبراغماتية. وفي تصميمات البرامج المتمركزة حول المتعلم تحدد احتياجات الفرد أعدت برامج التعليم الداعم وفق تصميمات البرامج المتمركزة حول المتعلم. وتستند تصميمات

وتقنيات مختلفة أكثر مقارنة بالأفراد المتعلمين العاديين. ويلزم استخدام أساليب التعليم وتقنياته القائمة على تعدد الحواس في البرامج التعليمية. في الحياة اليومية والمشاركة بفاعلية في المحيط الاجتماعي. ذلك أن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في التعلم يحتاجون أثناء تعلمهم إلى أساليب والأنشطة المطبقة ملائمة لعمر الفرد وخصائصه النمائية. وينبغي تهيئة بيئات مناسبة وتنويعها بالأنشطة كي يتمكن الأفراد من التواصل الفعال ومن السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن القريب إلى البعيد. وينبغي الحرص على أن تكون اللغة المستخدمة في الأعمال

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

تطوير المهارات الحركية اللازمة للكلام المفهوم 5. اكتساب رنين الكلام المناسب 6. اكتساب خصائص صوتية ملائمة للعمر والجنس والثقافة. اللغة الاستقبالية والتعبيرية ومهارات التواصل 3. تطوير اضطراب صوت الكلام (النطق/الإخراج) والمهارات الصوتية (الفونولوجية) 4. يستهدف بهذا البرنامج لدى الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام: 1. تطوير طلاقة الكلام 2. تطوير

2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

يتألف برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام من سبع وحدات. وقد بينت هذه الوحدات في المخطط الآتي.

وحدات البرنامج وأقسامه

الوحدة	أقسام الوحدة
طلاقة كلام الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام من بلوك وتكرار وإطالة وسرعة غير الكلام الطليق يستهدف إزالة ما يلاحظ في	التلعثم، الكلام المتسارع المضطرب الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة
اللغة	مرحلة ما قبل الكلام، مرحلة الكلام الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة
اللغة المكتسبة	الحبسة الكلامية، الاضطراب المعرفي التواصلي الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة
صوت الكلام	اضطراب صوت الكلام (النطق) وعلم الأصوات (الفونولوجيا)، تعذر أداء الكلام في مرحلة الطفولة الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة
اللغة والكلام من تخطيط الحركات اللازمة للبنية الصوتية والعروضية المناسبة للكلام الكلام الحركي تمكين الأفراد ذوي اضطراب	عسر التلفظ، تعذر الأداء الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة
أخطاء التسرب الأنفي الخاص بالوحدة الصوتية واضطراب صوت الكلام التعويضي الرنين يستهدف لدى الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام إزالة	التسرب الأنفي الخاص بالوحدة الصوتية (الانبعاث الأنفي النوعي للفونيم)، اضطراب صوت الكلام التعويضي المرتبط بفرط الأنفية (النطق) الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة
ودرجته وشدته على نحو مشابه للأفراد المماثلين لهم في العمر والجنس والخلفية يستهدف تمكين الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام من استخدام جودة صوتهم الصوت	التنفس (الريسبراسيون)، الإصدار الصوتي (الفوناسيون) الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة

الوحدات والأقسام وساعات الدرس

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
المجموع: 90 ساعة درس	1. التلعثم 45 ساعة درس 2. الكلام المتسارع المضطرب 45 ساعة درس	الكلام الطليق
المجموع: 250 ساعة درس	1. مرحلة ما قبل الكلام 125 ساعة درس 2. مرحلة الكلام 125 ساعة درس	اللغة
المجموع: 150 ساعة درس	1. الحبسة الكلامية 75 ساعة درس 2. الاضطراب المعرفي التواصلي 75 ساعة درس	اللغة المكتسبة
المجموع: 100 ساعة درس	1. اضطراب صوت الكلام (النطق) وعلم الأصوات (الفونولوجيا) 50 ساعة درس 2. تعذر أداء الكلام في مرحلة الطفولة 50 ساعة درس	صوت الكلام
المجموع: 75 ساعة درس		1. عسر التلفظ 40 ساعة درس 2. تعذر الأداء 35 ساعة درس الكلام الحركي
المجموع: 50 ساعة درس	1. التسرب الأنفي الخاص بالفونيم (الانبعاث الأنفي النوعي للفونيم) 25 ساعة درس 2. اضطراب صوت الكلام التعويضي المرتبط بفرط الأنفية (النطق) 25 ساعة درس	الرنين
المجموع: 50 ساعة درس	1. التنفس (الريسبراسيون) 25 ساعة درس 2. الإصدار الصوتي (الفوناسيون) 25 ساعة درس	الصوت

7 وحدات المجموع 765 ساعة درس

ملاحظة: وفقا للفقرة 3 من المادة 31 من لائحة مؤسسات التربية الخاصة لوزارة التربية الوطنية، يمكن اقتراح تكرار الوحدة مرة واحدة فقط.

3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

الفرد جودة صوته ودرجته وشدة على نحو مشابه للأفراد المماثلين له في العمر والجنس والخلفية الثقافية والموقع الجغرافي وبما يلائم التواصل. "الصوت" يمكن الاستفادة من نظافة الصوت وتمارين الوظيفة الصوتية وعلاج الصوت الرنان وتمارين المجرى الصوتي شبه المغلق، لكي يستخدم صوت الكلام التعويضي المرتبط بفرط الأنفية وإنتاج أصوات الكلام بصورة صحيحة واستخدامها بصورة مفهومة في الحياة اليومية. وفي وحدة السلوكي التي يمكن أن تستخدم فيها الإشارات البصرية واللفظية واللمسية أيضاً، بهدف إزالة أخطاء التسرب الأنفي الخاص بالفونيم واضطراب وتحقيق التنفس والإصدار الصوتي والرنين على نحو متسق بتوتر عضلي كافٍ القوة. وفي وحدة "الرنين" يمكن الاستفادة من أساليب العلاج استخدام المناحي التعويضية والمناحي البنائية لكي يتمكن الأفراد أثناء الكلام من تخطيط الحركات اللازمة للبنية الصوتية والعروضية المناسبة الكلام المفهوم عبر تمييز أصوات الكلام وإنتاجها بصورة صحيحة ومتسقة وملئمة للخصائص الصوتية للغة. وفي وحدة "الكلام الحركي" يمكن السلوكي والمنحى التقليدي والمناحي الفونولوجية (منحى أزواج الكلمات ذات الفرق الواحد، والمنحى الدوري ونحو ذلك) لكي يطور الفرد مهارة ذلك، والمناحي الداعمة للتواصل (VAT، PACE، تدريب شريك المحادثة ونحو ذلك). وفي وحدة "صوت الكلام" يمكن الاستفادة من المنحى ونحو ذلك)، والمنحى النفسي العصبي اللغوي، والمناحي الخاصة بالاضطراب (HELPSS، ORLA، RET)، تحليل السمات الدلالية ونحو مهارات التواصل الموجهة نحو فهم اللغة والتعبير عنها: الأساليب التقليدية (منحى المثير، ومنحى المثير الموضوعاتي، ومنحى التنعيم اللحني لدى الأفراد. وفي وحدة "اللغة المكتسبة" فيما يأتي بعض الأساليب التي ستستخدم لتمكين الأفراد من التواصل الفعال في الحياة اليومية باستخدام الحالة والمناحي الهجينة والأساليب بمشاركة الأسرة والأقران والأساليب القائمة على التواصل، وذلك لتطوير مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية بالمحاولات المنفصلة، وتدريب التواصل الوظيفي، وتعليم الفرصة، وأسلوب لوفاس) والمناحي المتمركزة حول الإكلينيكي والمتمركزة حول وتقليل الاتجاهات السلبية المتعلقة بالطلاقة. وفي وحدة "اللغة" يمكن استخدام أساليب تعليم اللغة الطبيعية وأساليب التدخل السلوكي (التعليم وتعديل التلعثم (stuttering modification) وتنظيم البيئة والسلوك، وذلك لتطوير الكلام الطليق لدى الأفراد وضبط اللطلاقة التي يعيشتونها الإفادة من مناحي تدخل مباشرة أو غير مباشرة متنوعة مثل تشكيل الطلاقة (fluency shaping) وبرنامج لدكومب للتدخل المبكر في التلعثم خصائص تطبيق بعض أساليب التدخل التي يمكن استخدامها لتحقيق السلوكيات المستهدفة الواردة في البرنامج. في وحدة "الكلام الطليق" يمكن فيما يأتي بيان

4. القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

القبلي (ما قبل التعليم)، والتقويم البعدي (نهاية التعليم) ومتابعة التطور، والتقويم في نهاية العام. وفيما يأتي بيان عملية تطبيق مراحل التقويم هذه. وتتألف تطبيقات القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام من مراحل تحديد احتياجات الفرد، والتقويم (تقويم العملية) والتقويم الختامي (التقويم العام في نهاية العام) بوصفه مبدأ أساسياً، واستخدام أساليب مختلفة لجمع البيانات وأدوات قياس متنوعة. إجراء التقويمات الخام والتفصيلية على نحو يعكس الأداء الحقيقي للفرد. وينبغي أثناء تنفيذ تطبيقات القياس والتقويم اتباع عمليات التقويم التكويني وأثناءها وفي نهايتها وفي نهاية العام على نحو خال من الأخطاء من أجل تحديد احتياجات الفرد. ومن المهم في هذه العملية، ولا سيما في البداية، البيانات أو المراحل التعليمية، وقياس التقدم. وبما يدخل ضمن عملية إعداد البرنامج التربوي الفردي، يلزم إجراء التقويمات في بداية عملية التعليم من أجل الدمج (المشاركة في المجتمع - عملية التواجد مع الأقران العاديين)، ومدة تقديم الخدمات للفرد وتاريخها ومكانها، وخدمات الانتقال بين الأداء الحالي للفرد المتأثر بالإعاقة، والأهداف المتوقعة تحققها لديه في نهاية العام/نهاية الفصل، وخدمات التربية الخاصة والدعم، وما سينفذ الخاصة ضروري لتنظيم خدمة التربية الخاصة التي ستقدم بما يلائم احتياجات الفرد. وينبغي أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي مستوى الدعم اللازمة. وينبغي تطوير برنامج تربوي فردي لكل فرد يبين أنه متأثر بالإعاقة. وتطوير البرنامج التربوي الفردي قبل البدء بالتربية فرد. والبرنامج التربوي الفردي وثيقة مكتوبة تطور بهدف تلبية الاحتياجات التربوية للفرد المتأثر بالإعاقة في بيئات تربوية مناسبة مع خدمات الآخر. وبناء على ذلك تختلف مستويات تعلمهم كثيراً أيضاً. ولهذا السبب يلزم إعداد برنامج تربوي فردي (BEP) يلائم الخصائص الفردية لكل مخاطب أكثر من حاسة. فنوع تأثر كل فرد بالإعاقة ودرجته ووقت حدوث الإعاقة والخدمات المقدمة والخصائص الفردية تختلف من فرد يتعلم الأفراد ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة بيسر أكبر في حال استخدام تقنيات تعلم مختلفة ومتعددة في عملية التعلم وتنفيذ تطبيقات

1. تحديد احتياجات الفرد

يجرى التقويم الخام بهدف تحديد احتياجات الأفراد. وفي مركز الإرشاد

التقدير المتدرج (الروبرك): بعد المقابلات والملاحظات ينبغي قياس الأفراد بصورة فردية باستخدام قوائم الرصد ومفاتيح التقدير المتدرج. أو الطبيعية بحسب الفرد والبيئة التي ستجرى فيها الملاحظة. وينبغي ربط نتائج الملاحظة بالمقابلات المجرى. (III) تطبيق قوائم الرصد ومفاتيح ينبغي في هذه المرحلة أن يقوم المعلم/الاختصاصي نفسه بالملاحظة على وجه الخصوص. وينبغي عند الملاحظة تفضيل الملاحظة المبنية أهمية. وستكون المقابلة مع الفرد ذات معنى من حيث دعمها للمقابلات المجرى مع أسرة الفرد ومعلميه وإثراتها لها. (II) إجراء الملاحظة: قبل المدرسة، معلم الصف، المرشد التربوي ونحو ذلك (ج) الفرد نفسه. وإذا كانت ستجرى مقابلة مع الفرد فإن عمر الفرد ومستوى أدائه يحملان إجراء المقابلة: ينبغي استخدام أكثر من مصدر بيانات في المقابلات. وهذه المصادر هي: (أ) أسرة الفرد (ب) معلمه في مدرسته (معلم مرحلة ما

في الحياة اليومية والمدرسية. وينبغي أن تنفذ عملية جمع البيانات للتقويمات الخام للأفراد في مركز التربية الخاصة والتأهيل في ثلاثة أبعاد. (1) في التقويم الخام وترتيبها حسب الأولوية ينبغي مراعاة عمر الأفراد ومستوى صفهم وخصائصهم الفردية وخصائص تعلمهم ووظيفية المهارات والسلوكيات المستهدفة (الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى). وبذلك يعد البرنامج التربوي الفردي (BEP) للفرد. وعند تحديد الاحتياجات مركز الإرشاد والبحث، لتحديد احتياجات الفرد على نحو أكثر تفصيلاً. وينبغي نتيجة للتقويم الخام تحديد مجالات احتياج الفرد ووضع الأهداف المعنى سيتلقاها الفرد. وفي الوقت ذاته ينبغي في مركز التربية الخاصة والتأهيل إجراء تقويمات خام موجهة نحو الوحدات والأقسام التي حددها والبحث (RAM) يحدد نتيجة للتقويم الخام أي الوحدات وأي الأقسام داخل الوحدات التي يتضمنها برنامج التعليم الداعم

2. التقويم القبلي (ما قبل التعليم)

الدرجة (المستوى) التي يقف عندها الفرد قبل البدء بتعليم الأهداف والسلوكيات المستهدفة المختارة لبرنامج التربية الفردي نتيجة للتقويم الخام. التقويم القبلي (ما قبل التعليم) هو التقويم التفصيلي الذي سيجري بهدف تحديد

(انظر نموذج الاستمارة الملحق 3). وينبغي تسجيل البيانات المتحصلة من أدوات القياس المستخدمة في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). الملحق 1)، وقائمة الرصد التي تتضمن المهارات المجزأة إلى خطوات صغيرة (انظر نموذج الاستمارة الملحق 2)، ومفتاح التقدير المتدرج القبلي تجمع البيانات بتنفيذ تطبيقات فردية لكل فرد. ويمكن في هذه المرحلة استخدام الاختبار المحكي المرجع (ÖBT) (انظر نموذج الاستمارة في التقويمات

3. التقويم البعدي (نهاية التعليم) ومتابعة التطور

يظهر تطور الفرد في اتجاه الأهداف المحددة في البرامج التعليمية. والغرض في هذا النوع من الحوافظ هو تقويم نجاح الفرد بتقدير درجة وحافطة العرض وحافطة التقويم. ومن بينها تتضمن حافطة التقويم جميع السجلات التي يحتاج إليها المعلم لتقويم الفرد. وهذا النوع من الحوافظ تقوياً كلياً. وتتباين الحوافظ بحسب الأهداف التي سنطبقها في عملية التربية والتعليم. ويمكن تصنيف أنواع الحافطة على هيئة حافطة العمل الجمع المنهجي للأعمال التي أنجزها الفرد تتيح إمكانية تقويم قدرات الفرد المختلفة ومستوياته وجوانب قوته ونجاحاته وتطوره ضمن مدة زمنية الأساسي من التقويم بالحوافظ هو تحديد نوع التطور الذي يسلكه الفرد بتقويم عملية تعلمه ونتيجتها معاً. وملفات التطور الفردي المكونة نتيجة بصورة مخططة ومنظمة في اتجاه هدف معين، وتوجد فيه نماذج من الأعمال، ويمكن فيه بيسر متابعة نوع التطور الذي يمر به الفرد. والهدف حافطة (بورفوليو) الفرد. والحافطة هي ملف تطور فردي. وهي نوع من التقويم تحفظ فيه سجلات أداء الفرد وأعماله على مدار سنة كاملة جداول التسجيل والرسوم البيانية ونواتج الفرد (أوراق العمل والواجبات ونحو ذلك) على فترات محددة خلال الفصل. ونتيجة لذلك ينبغي تكوين التعليمية اللازمة في الطريقة المستخدمة والأدوات والبيئة وعدد التمارين ونحو ذلك. كما ينبغي تقويم فاعلية التعليم وكفائه بفحص جداول التسجيل. كما ينبغي متابعة تقدم الفرد بالنظر إلى نواتجه، وإذا لم تكن الاستجابات المتوقعة في المستوى المنشود فينبغي إجراء التنظيمات ولهذا السبب ينبغي إجراء تقويمات أثناء التعليم وفي نهاية الجلسات بهدف متابعة تطور الفرد، وتسجيل نتائج التقويم في رسم بياني أو في جنب مع التعليم أثناء عملية تعليم الأفراد، أي أثناء السعي إلى إكسابهم السلوكيات المستهدفة المعنية، يحمل أهمية من حيث فاعلية التعليم وكفاءته. تأثير البيانات المتحصلة من أدوات القياس في نهاية التعليم على استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). وإن تنفيذ تطبيقات القياس والتقويم جنباً إلى بعد إتمام تعليم السلوكيات المستهدفة المعنية. وينبغي في هذه المرحلة استخدام أدوات التقويم التفصيلية المستخدمة قبل التعليم. وينبغي إعادة التقويم البعدي هو التقويم الذي يجري بهدف رؤية إلى أي درجة اكتسب الفرد السلوك أو استوعبه

المبادئ الأخلاقية في مسألة مشاركة الحوافظ، وألا تشارك الحوافظ مع أشخاص أو مؤسسات خارج أسرة الفرد ومعلمه ومركز الإرشاد والبحث. تظهر أعمال الفرد، سيتيح متابعة العملية على نحو أفضل. ويعتمد منحى كلي (هولستي) في تقويم هذا النوع من الحوافظ. وينبغي الانتباه إلى البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5) ونماذج أدوات القياس واستمارات تسجيل الأداء وجداول التسجيل ونماذج تسجيلات الفيديو والصوت التي المختلفة التي يكون الفرد أقوى فيها. وفي تطبيقات الحافطة، فإن حفظ نواتج الفرد والبرنامج التربوي الفردي واستمارة ملخص متابعة تطور الأفراد الرسوم البيانية واستمارات التسجيل ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية المتحصلة في عملية التقويم، والنواتج التي تظهر المهارات على تطور الأفراد وعلى أقوى جوانبهم داخل الحوافظ، وكتابة تعليقات الفرد والمعلم حول تلك النواتج. وفي هذا السياق ينبغي أن تتضمن حوافظ والأفضل التي تظهر اكتساب معظم الأهداف والسلوكيات الواردة في البرنامج التعليمي. ولهذا السبب يحمل أهمية وضع النواتج المركزة لكل عمل يوضع في الملف. ويمكن استخدام هذه الحوافظ للتقويم الموجه نحو تحديد المستوى، وهي تتضمن الأعمال النموذجية

4. التقويم في نهاية العام

2 بحيث تبقى إحداهما في مركز الإرشاد والبحث)، واستمارات تسجيل الأداء التي سجل فيها التقويم القبلي والتقويم البعدي من قبل المعلمين الأخرى فارغة تملأ في مركز الإرشاد والبحث)، والبرنامج التربوي الفردي، واستمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (توضع قائمة رصد الحافطة، ومفتاح التقدير المتدرج للحافطة (يوضع اثنان من كليهما، تملأ إحداهما من قبل مركز التربية الخاصة والتأهيل وتترك ملف الفرد إلى مركز الإرشاد والبحث. وينبغي أن يتألف ملف الحافطة من ثلاثة أقسام. وينبغي أن توجد في كل قسم الوثائق الآتية: القسم الأول: الحافطة. د) تملأ قائمة رصد الحافطة (الملحق 6) التي تظهر محتويات الحافطة. هـ) يرسل مفتاح التقدير المتدرج للحافطة (الملحق 7) مع

كلي. ب) نتيجة لهذا الفحص ينقل أداء الأفراد إلى استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5). ج) يستكمل محتوى المعلم، والمقابلات، وجداول التسجيل، والرسوم البيانية، واستمارة تسجيل الأداء التي تظهر أداء الفرد في قسم ما أو وحدة ما) بمنظور بينت أدناه الخطوات التي ستتبع في هذا التقويم: أ) تفحص جميع مؤشرات أداء الفرد (نواتج الفرد، وملاحظات أنجزها الفرد خلال عملية التعليم؛ نماذج الواجبات، ونماذج أوراق العمل، ونماذج تسجيلات الفيديو والصوت التي تظهر أعمال الفرد ونحو ذلك. التطور ونماذج الرسوم البيانية، ونماذج التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو التي تظهر أداء الفرد. القسم الثالث: ينبغي أن توجد فيه الأعمال التي القسم الثاني: نماذج أدوات القياس المستخدمة، ونماذج استمارات التسجيل المستخدمة في متابعة

التقويم في نهاية العام في مركز الإرشاد والبحث

ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي ومفتاح التقدير المتدرج للحافظة وقائمة رصد الحافظة الموجودة في حافظة الفرد ويؤرشها. الإرشاد والبحث. و) نتيجة للتقويمات والفحوص المجرة يعاد تخطيط التعليم بحسب تطور الفرد. ويأخذ مركز الإرشاد والبحث نسخة من استمارة القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في الحافظة. وينظم ذلك بحيث تبقى إحداها في مركز التربية الخاصة والتأهيل والأخرى في مركز للفرد وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي تظهر أداءه ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية إن وجدت. هـ) تكتب توضيحات بشأن جوانب الفرد. ج) يقوم أداء الفرد. د) يملأ مفتاح التقدير المتدرج للحافظة (الملحق 7) الموجود في الملف بنسختين بعد فحص البرنامج التربوي الفردي البرنامج التربوي الفردي للفرد، واستمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي، وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي تظهر أداء حافظة الفرد ويتحقق مما إذا كانت الوثائق المذكورة في قائمة رصد الحافظة موجودة أم لا. وتملاً هذه الاستمارة وتؤخذ لتؤرش. ب) يفحص التربوي الفردي وبفحص المعلومات والبيانات المقدمة في حافظته. وبينت أدناه الخطوات التي ستتبع في تقويم مركز الإرشاد والبحث: أ) تفحص تتحقق عملية المتابعة في مركز الإرشاد والبحث بتقويم تطور الفرد في إطار الأهداف والسلوكيات المستهدفة المعرفة في البرنامج

أدوات القياس واستمارات التسجيل في نطاق البرنامج الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

يمكن استخدام أدوات القياس الواردة أدناه بهدف تقويم أداء الفرد. أدوات القياس تستخدم بهدف تحديد أداء الفرد قبل التعليم وأثناءه وفي نهايته. مفتاح التقدير المتدرج للحافظة: طور بهدف فحص كفاية حافظة الفرد في مركز الإرشاد والبحث وتقديم الإرشاد لمركز التربية الخاصة والتأهيل. و"أوافق". والأخرى مقاييس تدرج الأداء التي تتيح للمقيمين تصنيف أداء الفرد وفق محك معين مثل "ضعيف" و"متوسط" و"جيد" و"جيد جداً". وتظهر إلى أي درجة تتيح المحكات الإمكانية. ولمقاييس التدرج صيغتان. إحداها مقاييس الاتجاه التي تتضمن فئات استجابة مثل "أوافق بشدة" في تقويم الأداء على نحو تفصيلي. مقياس التدرج: مقاييس التدرج هي أدوات قياس تعرف الأداء المتعلق بالخاصية المقاسة بمستوياته المتنوعة من مفاتيح التقدير: التحليلي والكلي. وتستخدم مفاتيح التقدير الكلية في الوصول إلى حكم عام حول أداء الفرد، أما مفاتيح التقدير التحليلية فتستخدم بكل محك بهدف قياس أداء الفرد في اتجاه هدف معين. وتستلزم هذه الأدوات تحديداً مسبقاً للدرجة التي ستعطى في كل حالة. ويوجد نوعان أداء الفرد للسلوك (-) في حالة عدم أدائه. مفتاح التقدير المتدرج (الروبرك): هي أدوات تعرف فيها محكات متنوعة ومستوى الأداء الخاص ملاحظة السلوكيات المستهدفة للأفراد في عمليات متنوعة على وجه الخصوص، وتؤشر فيها الاستجابات ذات الفئتين بحيث تكون (+) في حالة صنع المعلم وتجعل الأهداف التعليمية أكثر وضوحاً وتخصيصاً. وهي ترسم حدود المحتوى التعليمي. قائمة الرصد: هي أداة قياس تستخدم أثناء تحققت بعد التعليم. وفي الاختبار المحكي المرجع يقارن أداء الفرد في الغالب بمحك محدد مسبقاً. والاختبارات المحكية المرجع هي اختبارات من في البرنامج التعليمي. وهو يظهر من أين سيبدأ التعليم ويوفر معلومات عما إذا كان الفرد قد سجل تطوراً أثناء التعليم وعما إذا كانت الأهداف قد أم لا، وتحديد الموضوعات التي ينبغي تنفيذ التعليم فيها للأفراد. وبعد الاختبار المحكي المرجع وفق الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة المرجع (ÖBT): هو أداة قياس تستخدم عن طريق الملاحظة المباشرة بهدف تحديد ما إذا كان الأشخاص يمتلكون خصائص محددة مسبقاً الخام والتقويم القبلي والتقويم أثناء عملية التعليم والتقويم البعدي. واستمارات الملاحظة هي في الغالب استمارات شبه مبنية. الاختبار المحكي ومع الفرد نفسه في عملية التقويم الخام. استمارات الملاحظة: هي أدوات قياس تستخدم في عملية ملاحظة الأفراد بصورة فردية في التقويم استمارات المقابلة: هي أدوات قياس شبه مبنية تستخدم على وجه الخصوص في المقابلات المجرة مع الأسر ومع معلمي الفرد في مدرسته اقتراحات لكل قسم (ملاءمة القسم للفرد، وملاءمة السلوكيات المستهدفة للفرد، وإعادة العمل على السلوكيات المستهدفة التي لم يبلغها ونحو ذلك). التي لم تعلم، وفي عمود "سبب عدم بلوغها" توضيحات تفصيلية مثل عدم كفاية المدة وعدم كفاية التجهيزات والغياب، وفي عمود "الاقتراحات" أرقام السلوكيات المستهدفة التي علمت خلال الفصل، وفي عمود "السلوكيات المستهدفة التي لم يبلغها رغم استهدافها" أرقام السلوكيات المستهدفة المستهدفة التي لم يبلغها رغم استهدافها، وسبب عدم بلوغها، والاقتراحات. وينبغي أن يدرج في عمود "السلوكيات المستهدفة التي عمل عليها" التي حققها الفرد وفق نتيجة التقويم القبلي، وأرقام السلوكيات المستهدفة المراد تعليمها، والسلوكيات المستهدفة التي عمل عليها، والسلوكيات وسلوكياته المستهدفة. استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي: توجد في هذه الاستمارة أعمدة لأرقام السلوكيات المستهدفة هي قائمة رصد تظهر محتويات الحافظة. البرنامج التربوي الفردي (BEP): هو برنامج تعليمي خاص بالفرد يتضمن احتياجات الفرد وأهدافه والبعدي لكل سلوك مستهدف. وهي توفر معلومات عن حالة تحقيق الفرد للأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم المعني. قائمة رصد الحافظة: استمارات التسجيل استمارة تسجيل الأداء: هي استمارة تؤشر فيها نتائج التقويم القبلي

5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام

قصور آخر إضافي لدى الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام ينبغي تمكينهم من الاستفادة أيضا من برامج التعليم الداعم الأخرى التي يحتاج إليها. مثل نمو الشخص اللغوي وخصائصه المعرفية والجسدية والنفسية الاجتماعية وعمره وجنسه وبيئته وحالته الصحية ونحو ذلك. في حال وجود وخصائصه في اختيار الوحدات. عند تحديد الأهداف والسلوكيات المستهدفة التي ستدرج في البرنامج التربوي الفردي للفرد ينبغي مراعاة عوامل التطبيق معا. وفي هذه الحالة يمكن للفرد الاستفادة من وحدتين كلتيهما. لا يوجد بين الوحدات تدرج ولا ترتيب. وينبغي مراعاة احتياجات الفرد للفرد الاستفادة من أكثر من وحدة في الوقت نفسه بحسب احتياجاته. فمثلا قد يكون لدى فرد ما اضطراب في صوت الكلام واضطراب في الكلام أعدت الوحدات المكونة للبرنامج بمراعاة أوجه القصور التي يمتلكها الأفراد في مجال اللغة والكلام. ويمكن

اختصاصي عند الحاجة في نطاق برنامج التعليم الداعم من قبل العاملين المطبقين للبرنامج. يمكن تقديم التعليم الداعم في كل فئة عمرية (0-99). آلة موسيقية والرسم والأنشطة الملائمة لعمله ومهنته ونحو ذلك، مما يمكن أن يدعم تطور مهارات اللغة والكلام. يمكن الحصول على دعم الفرد والأسرة وتوجيههما بشأن الفعاليات الاجتماعية والثقافية التي سيمضي فيها وقته على هيئة الكشاف والمشرح والأنشطة الرياضية وعزف وذلك لتأمين انتقال المكتسبات التي اكتسبها الفرد المتلقي للتعليم الداعم في عملية تعليمه إلى الحياة الاجتماعية وتأمين ثراء الخبرة. وينبغي إعلام أنشطة مثل اللعب والدراما والمسرح والرحلات والرياضة ونحو ذلك، مما يتواصل فيها الفرد مع محيطه، ضمن البرنامج التعليمي الفردي، المعلم، والمدة الممنوحة لإتمام النشاط، وعدد الأنشطة، ومنح مدة لإعادة تنفيذ النشاط/العمل، والأعمال الجماعية ونحو ذلك). ينبغي إدراج تقديم اقتراحات إلى المؤسسة التعليمية المسجل فيها الفرد بشأن التكييفات والتعديلات التعليمية (بيئة الصف، وطريقة التعليم، وطبيعة توجيهات والحنجرة واختصاصي أمراض الأطفال واختصاصي الجراحة التجميلية وطبيب الأعصاب واختصاصي تقويم الأسنان/طبيب الأسنان. وينبغي الفرد، والطبيب ونحو ذلك). ويمكن عند الحاجة التعاون أيضا مع عالم النفس والطبيب النفسي والمرشد التربوي واختصاصي الأنف والأذن إن وجدت (معلم الصف، والمرشد التربوي، ومعلم التربية الخاصة، ومعلم الاختصاص، وعالم النفس في المؤسسة، ومختص نمو الفرد، ومربي دعم تطور الفرد بتبادل الآراء بشأن خطته التعليمية والأعمال التي ستنفذ والاقتراحات مع العاملين في المؤسسة/المدرسة التي يواظب عليها والبحث التابع له الفرد في اتجاه خطته التعليمية، ومع المدرسة أو المؤسسة التي يواظب عليها إن وجدت، ومع سائر الجهات المعنية. وينبغي ذلك. أما مع البالغين فينبغي استخدام أدوات ومواد ملائمة لعمرهم ومهنتهم وخصائصهم الاجتماعية الثقافية. ينبغي التعاون مع مركز الإرشاد المدرسية والوسائل التعليمية لوزارة التربية الوطنية، والأدوات والمواد التكنولوجية، والمرأة، وساعة الإيقاف، والعدادات، والمترنوم ونحو وكتب التلوين والمفاهيم، واستمارات التقويم، ومواد الاختبار، وقوائم الكلمات/الجمل، وكتب القراءة والقصص المصورة الموافقة للأنشطة الكتب والمكعبات (الليغو)، والعجين ونحو ذلك)، والبطاقات المصورة، وبطاقات اللعب، والصور الفوتوغرافية، وبطاقات المزوجة، وبطاقات الترتيب، اللغة والكلام يمكن استخدام أدوات ومواد موجهة للأفراد مثل الألعاب الصوتية والملونة (الحيوانات المخملية والبلاستيكية، والمركبات، والدمى، اللغوي وحالته الصحية وخصائصه المعرفية والنفسية الاجتماعية والجسدية ونحو ذلك. وعند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب المستهدفة الواردة في وحدات البرنامج. وينبغي اختيار الأدوات والمواد التي ستستخدم في عملية التعليم الداعم بمراعاة عمر الفرد ونموه ينبغي توفير أدوات ومواد وتجهيزات متنوعة في الوحدات اللازمة خلال عملية التطبيق كي تتحقق الأهداف والسلوكيات

الكلام الطليق يستهدف إزالة ما يلاحظ في طلاقة كلام الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام من بلوك وتكرار وإطالة وسرعة غير	اسم الوحدة 1.
طبيعية، وزيادة طلاقة الكلام، وإمكان استخدام الكلام الطليق في بيئات كلامية مختلفة في الحياة اليومية.	هدف الوحدة 1.
التعلم، الكلام المتسارع المضطرب الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة	أقسام الوحدة 1.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
1.1.1.1. يأخذ نفساً قبل البدء بالكلام. 1.1.1.2. يتكلم أثناء الزفير.	1.1.1.1. يحقق التحكم بالنفس أثناء الكلام.		

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الكلمات وأنواع الجمل المختلفة بنبر صحيح عبر تمكينه من إجراء تغييرات واعية في شدة صوته ودرجة صوته. يستهدف في السلوك المستهدف 1.1.2.1. أن ينتج الفرد في السلوك المستهدف 1.1.2.3. أن يتحكم الفرد بسرعة كلامه عبر تمكينه من إجراء وقفات مناسبة أثناء الكلام. يستهدف	1.1.2.1. ينبر في المواضيع المناسبة أثناء الكلام. يضبط الارتفاع والانخفاض في نبرة الصوت أثناء الكلام على نحو مناسب. 1.1.2.2. 1.1.2.3. يتكلم بسرعة مناسبة أثناء الكلام.	1.1.2. يتكلم مع ضبط عروض الكلام.	القسم 1.1. التلعثم
كلمات ملء الفراغ مثل "yanı"، "sey"، "hımm"، لدى الأفراد الطليقي الكلام أيضاً من حين لآخر. الفرد أداء كلام طليق بنسبة 100% لأنه يمكن ملاحظة كلام غير طليق (وقفات قصيرة، تكرارات، استخدام لا ينبغي توقع أن يظهر	1.1.3.1. ينطق المقاطع بطلاقة. 1.1.3.2. ينطق الكلمات المتزايدة الطول تدريجياً بطلاقة. 1.1.3.3. ينطق المجموعات اللفظية بطلاقة. 1.1.3.4. يتكلم بطلاقة على مستوى الجملة.	1.1.3. يتكلم بطلاقة.	القسم 1.1. التلعثم
لا ينبغي توقع أن يظهر الفرد أداء قراءة طليقة بنسبة 100%.	1.1.4.1. يقرأ المقاطع بطلاقة. 1.1.4.2. يقرأ الكلمات المتزايدة الطول تدريجياً بطلاقة. 1.1.4.3. يقرأ المجموعات اللفظية بطلاقة. 1.1.4.4. يقرأ الجمل بطلاقة.	1.1.4. يقرأ بطلاقة.	القسم 1.1. التلعثم
	1.1.5.1. يتكلم بطلاقة مع أشخاص مختلفين. 1.1.5.2. يتكلم بطلاقة في بيئات مختلفة. 1.1.5.3. يتكلم بطلاقة في مواقف مختلفة.	الكلام الطليق على أشخاص وبيئات ومواقف مختلفة. 1.1.5. يعمم	القسم 1.1. التلعثم
1.1.6.2. تقليد التكرارات te-te-te-tekrarları. تقليد الإطالات Uuuuuuuzaatmaları. تقليد البلوكات. أو المقطع أو الكلمة أحادية المقطع، وإطالة الأصوات، والبلوكات المصوتة أو الصامتة. للسلوك المستهدف للسلوك المستهدف 1.1.6.1. تكرار الصوت	1.1.6.1. يعرف سلوكيات التلعثم. 1.1.6.2. يقد سلوكيات التلعثم. كلامه رغم الانفعالات السلبية التي تظهر عندما يتلعثم أثناء الكلام مع المعالج. 1.1.6.3. يواصل رغم الانفعالات السلبية التي تظهر عندما يتلعثم أثناء الكلام مع أشخاص مختلفين. 1.1.6.4. يواصل كلامه كلامه رغم الانفعالات السلبية التي تظهر عندما يتلعثم أثناء الكلام في بيئات مختلفة. 1.1.6.5. يواصل رغم الانفعالات السلبية التي تظهر عندما يتلعثم أثناء الكلام في مواقف مختلفة. 1.1.6.6. يواصل كلامه	يتعامل مع استجاباته الانفعالية السلبية تجاه تلعثمه. 1.1.6.	القسم 1.1. التلعثم
أن يكون الفرد واعياً بخصائص كلامه المتسارع المضطرب وأن يعبر عن خصائص كلامه على نحو مناسب. يتوقع	1.2.1.1. يميز التغيرات في سرعة الكلام. 1.2.1.2. يميز الكلام المتسارع المضطرب عن الكلام الطبيعي.	1.2.1. يبين أنه يتكلم كلاماً متسارعاً مضطرباً.	القسم 1.1. التلعثم
لدى الأفراد الذين يعانون هذه المشكلة. ويتوقع أن يستخدم الفرد أثناء الكلام الهواء الخارج لا الهواء الداخل. يتوقع أن يتوقف الفرد أثناء الشهيق وأن ينفذ كلامه أثناء الزفير، لأنه يمكن ملاحظة استمرار الكلام أثناء الشهيق	1.2.2.1. يأخذ نفساً قبل البدء بالكلام. 1.2.2.2. يتكلم أثناء الزفير.	1.2.2. يحقق التحكم الصحيح بالنفس أثناء الكلام.	القسم 1.1. التلعثم

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الكلمات وأنواع الجمل المختلفة بنبر صحيح عبر تمكينه من إجراء تغييرات واعية في شدة صوته ودرجة صوته. يستهدف في السلوك المستهدف 1.2.3.1. أن ينتج الفرد	1.2.3.1. ينبر في المواضيع المناسبة أثناء الكلام. يضبط الارتفاع والانخفاض في نبرة الصوت أثناء الكلام على نحو مناسب.	1.2.3. يتكلم مع ضبط عروض الكلام.	1.2. الكلام المتسارع المضطرب القسم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		1.2.3.2 . 1.2.3.3 . يتكلم بسرعة مناسبة أثناء الكلام.	في السلوك المستهدف 1.2.3.3. أن يتحكم الفرد بسرعة كلامه عبر تمكينه من إجراء وقفات مناسبة أثناء الكلام. يستهدف
1.2. الكلام المتسارع المضطرب القسم	1.2.4. يتكلم كلاما تاما ومفهوما.	1.2.4.1 . ينطق الكلمات المتزايدة الطول تدريجيا نطقا تاما ومفهوما. 1.2.4.2 . ينطق المجموعات الكلمية نطقا تاما ومفهوما. 1.2.4.3 . يتكلم كلاما تاما ومفهوما على مستوى الجملة. 1.2.4.4 . يتكلم كلاما تاما ومفهوما على مستوى السرد. 1.2.4.5 . يتحدث مع المعالج بكلام تام ومفهوم.	من داخل الجملة، أو إنتاجها متداخلة. وقد استخدم تعبير "التام" للحالات التي لا توجد فيها مثل هذه النواقص. يمكن أن يلاحظ لدى الأفراد الذين يعانون هذه المشكلة حذف الأصوات والمقاطع من داخل الكلمة، وحذف الكلمات
1.2. الكلام المتسارع المضطرب القسم	التام والمفهوم على أشخاص وبيئات ومواقف مختلفة. 1.2.5. يعمم الكلام	1.2.5.1 . يتكلم كلاما تاما ومفهوما مع أشخاص مختلفين. 1.2.5.2 . يتكلم كلاما تاما ومفهوما في بيئات مختلفة. 1.2.5.3 . يتكلم كلاما تاما ومفهوما في مواقف مختلفة.	

اللغة	اسم الوحدة 2.
يستهدف تطوير مهارات اللغة في مرحلة ما قبل الكلام ومرحلة الكلام لدى الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام.	هدف الوحدة 2.
مرحلة ما قبل الكلام، مرحلة الكلام الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة	أقسام الوحدة 2.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
2.1.1.1. ينظر إلى وجه الشخص المقابل له مدة قصيرة. 2.1.1.2. يقيم التواصل البصري مع المتكلم بمتابعة فم المتكلم ووجهه. 2.1.1.3. يقيم التواصل البصري مع الشخص عند مناداة اسمه.	2.1.1.1. يقيم التواصل البصري. 2.1.1.2. يقيم التواصل البصري مع المتكلم بمتابعة فم المتكلم ووجهه. 2.1.1.3. يقيم التواصل البصري مع الشخص عند مناداة اسمه.	2.1.1. يقيم التواصل البصري.	1.2. الكلام المتسارع المضطرب القسم
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
2.1.2.1. يوجه انتباهه إلى الفرد المقابل له أو إلى الشيء. 2.1.2.2. ينظر إلى الأشياء أو الصور مع البالغ. 2.1.2.3. ينظر إلى الشيء/الصورة المشار إليها بالإصبع. 2.1.2.4. يري البالغ الأشياء التي يراها في محيطه بالإشارة إليها.	2.1.2.1. يوجه انتباهه إلى الفرد المقابل له أو إلى الشيء. 2.1.2.2. ينظر إلى الأشياء أو الصور مع البالغ. 2.1.2.3. ينظر إلى الشيء/الصورة المشار إليها بالإصبع. 2.1.2.4. يري البالغ الأشياء التي يراها في محيطه بالإشارة إليها.	2.1.2. يقيم الانتباه المشترك.	2.1. القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام
عدة مرات. وينتظر عدة ثوان ثم يقرع الطبل مرة أخرى. ويتوقع أن يأخذ الفرد أيضا الدور بأداء الحركة نفسها. 2.1.3.1. يقرع البالغ الطبل السيارة مرارا ويصدر صوت "nn" مرة أخرى. ويتوقع أن يصدر الفرد أيضا الصوت نفسه أو صوتا مشابها. 2.1.3.2. يصدر البالغ صوت "nn" أثناء قيادة السيارة. وينتظر عدة ثوان ثم يفقد مثل إلقاء الأشكال في صندوق الأشكال ووضع المكعبات بعضها فوق بعض، وأن ينتظر عندما يأتي دور البالغ. 2.1.3.3. يتوقع أن يلعب مع البالغ يأخذ الدور أثناء أنشطة اللعب الملائمة لأخذ الدور	بأداء الحركة نفسها بعد متابعة حركة البالغ في بيئة اللعب أو في البيئة الطبيعية. 2.1.3.1. يأخذ الدور بإصدار الصوت نفسه بعد الإصغاء إلى البالغ في بيئة اللعب أو في البيئة الطبيعية. 2.1.3.2. يأخذ الدور 2.1.3.3. ينتظر دوره أثناء اللعب.	2.1.3. يأخذ الدور.	2.1. القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام
2.1.4.1. يمكن إعطاء تقليد حركة التصفيق مثلا. في اتجاه واحد على الأقل على طول الطاولة. بجر الكوب قصدا في اتجاه واحد على الأقل على طول الطاولة. 2.1.4.2. يتوقع أن يستخدم الأشياء بالتقليد على نحو ملائم لوظيفتها أو غير ملائم لها. مثال: يقود السيارة قصدا في السلوك المستهدف تتوقع مهارات مثل فتح الفم وإغلاقه، ونفخ الخد وضربه، وإخراج اللسان وتحريكه، وتقطيب الحاجبين. 2.1.4.3. في السلوك المستهدف 2.1.4.4. يمكن إعطاء صوت المطر وصوت الريح مثلا. الكلام الصانته والصامته. ويمكن العمل أولا على تقليد الصوائت والأصوات الأمامية المرئية مثل "p, b, m". 2.1.4.5. يتوقع أن يقلد أصوات	2.1.4.1. يقلد حركات الجسم. 2.1.4.2. يقلد باستخدام شيء. 2.1.4.3. يقلد حركات الفم والوجه. 2.1.4.4. يقلد الأصوات البيئية. 2.1.4.5. يقلد أصوات الكلام. 2.1.4.6. يقلد المقاطع.	2.1.4. يقلد.	2.1. القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام
على الزحليقة أو أن يشير إلى الحديقة من النافذة بعد سماعه جملة "سنذهب إلى الحديقة بعد أن ننتهي من عملنا". 2.1.5.5. مثل أن يؤدي بيديه إشارة تذل في السلوك المستهدف	2.1.5.1. يشير إلى الشيء/صورة الشيء المذكور اسمه. 2.1.5.2. يشير إلى صورة الفعل المذكور. 2.1.5.3. يبين كيف يؤدي الفعل المذكور. 2.1.5.4. يشير إلى عضو الجسم المذكور. يعطي استجابات ملائمة للسياق بعد إدراك معنى الجمل التي يستخدمها البالغ. 2.1.5.5.	بين معاني الكلمات والجمل الواردة في حياته اليومية. 2.1.5. يقيم علاقة	2.1. القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام
2.1.6.1. ينفذ التوجيهات التي تتضمن فعلا واحدا والمعطاة مع الإيماءات. 2.1.6.2. ينفذ التوجيهات التي تتضمن فعلا واحدا. 2.1.6.3. يحضر عند الطلب شيئا يعرفه من غرفة أخرى.	2.1.6.1. ينفذ التوجيهات التي تتضمن فعلا واحدا والمعطاة مع الإيماءات. 2.1.6.2. ينفذ التوجيهات التي تتضمن فعلا واحدا. 2.1.6.3. يحضر عند الطلب شيئا يعرفه من غرفة أخرى.	2.1.6. ينفذ التوجيهات.	2.1. القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام	2.1.7. يستخدم الإيماءة بغرض التواصل.	2.1.7.1. يستخدم الإيماءة بغرض جذب الانتباه. 2.1.7.2. يستخدم الإيماءة بغرض طلب شيء. 2.1.7.3. يستخدم الإيماءة بغرض طلب فعل. 2.1.7.4. يستخدم الإيماءة بغرض طلب معلومة. 2.1.7.5. يستخدم الإيماءة بغرض الرفض. 2.1.7.6. يستخدم الإيماءة بغرض التحية. 2.1.7.7. يستخدم الإيماءة بغرض التنظيم الاجتماعي. 2.1.7.8. يستخدم الإيماءة بغرض اللعب الاجتماعي.	في السلوك المستهدف 2.1.7.1. يشد ثوب البالغ بغرض جذب الانتباه. في السلوك المستهدف 2.1.7.2. يشير إلى اللعبة للحصول على اللعبة التي يريدها. في السلوك المستهدف 2.1.7.3. يضع الفرد يد البالغ على الكتاب لأنه يريد من البالغ أن يقرأ الكتاب. يشير الفرد إلى شيء أثناء نظره في كتاب مصور مع البالغ ويظهر أنه ينتظر من البالغ أن يذكر اسم الشيء. في السلوك المستهدف 2.1.7.4. في السلوك المستهدف 2.1.7.5. يدفع بيده عندما يعرض عليه طعام لا يريده. في السلوك المستهدف 2.1.7.6. يلوح بيده بمعنى "مرحبا" عند التقائه بأحدهم. في السلوك المستهدف 2.1.7.7. يرفع ذراعيه للدلالة على أنه يريد أن يحمل. في السلوك المستهدف 2.1.7.8. يلعب لعبة ce-e.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام	2.1.8. يلعب.	2.1.8.1. يلعب لعبا استكشافيا. 2.1.8.2. يلعب لعبا علنيا. 2.1.8.3. يلعب لعبا وظيفيا. 2.1.8.4. يلعب مستخدما شيئا وكأنه شيء آخر (اللعب الذاتي الرمزي). 2.1.8.5. يلعب لعبا رمزيا أحادي المرحلة. 2.1.8.6. يلعب لعبا رمزيا مركبا. 2.1.8.7. يلعب لعبا رمزيا مخططا.	والمضيئة المكونة من مواد بأسجة وأنواع مختلفة، والألعاب التي تصدر أصواتا مختلفة عند ضربها أو هزها. الأشياء ووضعها في فمه وهزها ورميها. وعند العمل على هذا السلوك المستهدف ينبغي تفضيل الألعاب الملونة في السلوك المستهدف 2.1.8.1. يتوقع أن يلعب ألعابا استكشافية بضرب ولوحة المسامير. والمهم هو أن يلعب الفرد على نحو ملائم للعلاقات بين الأشياء وأن ينفذ أفعالا على الأشياء. بالرمز وإلقاء الأشكال في صندوق الأشكال مثلا. ويمكن في هذه المرحلة الإفادة من ألعاب مثل صناديق الأشكال في السلوك المستهدف 2.1.8.2. يمكن إعطاء تركيب الأحجية وملء الدلو من الكوب. وعند العمل على هذا السلوك المستهدف يمكن استخدام أشياء حقيقية أو ألعاب مصغرة للأشياء. المصغرة على نحو ملائم لوظيفة الشيء. فمثلا أن يقول "vinn" أثناء قيادة سيارة لعبة، وأن يتظاهر بالشرب في السلوك المستهدف 2.1.8.3. المهم هو أن يلعب الفرد بالأشياء أو بالأشياء والكوب شيئا مختلفا ويعلم وظيفتهما، غير أنه يستخدم المقلمة الأسطوانية الشبيهة بالكوب خارج وظيفتها. 2.1.8.4. يمكن إعطاء التظاهر بالشرب بوضع مقلمة أسطوانية مكان الكوب مثلا. فالفرد يعلم أن هذه المقلمة في السلوك المستهدف ينفذها على نفسه في المراحل السابقة على أشخاص خارج ذاته وعلى أشياء مثل الدمى. مثل تمشيط شعر دميتة. في السلوك المستهدف 2.1.8.5. ينفذ الفرد في هذه المرحلة السلوكيات التي كان أو ينفذ أفعال لعب رمزي متتابعة على الفاعل نفسه. فمثلا بعد أن يتظاهر بغسل شعر دميتة بمشطه بالمشط. على نحو متتابع. فمثلا يتظاهر أولا بالأكل بملعقة، ثم يتظاهر بإطعام دميتة، ثم يتظاهر بالأكل مرة أخرى. يظهر الفرد في هذه المرحلة سلوكيات لعب رمزي متتابعة. ويمكنه تنفيذ الفعل نفسه على فاعلين مختلفين في السلوك المستهدف 2.1.8.6. ينبغي أثناء العمل استهداف أن يلعب لعبا رمزيا من ثلاث مراحل على الأقل، أي أن يجمع ثلاث خطوات.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			اللاعب) أو يستخدم أعضاء جسمه مكان شيء غير موجود (يثني أصابعه ويستخدمها مكان المشط ويمشط شعره). في اتجاه خطته. ويستخدم أشياء لا تشابه بينها بعضها مكان بعض (فمثلاً يجعل صندوق الحذاء سريراً لدميته أثناء في السلوك المستهدف 2.1.8.7. يخطط الفرد في هذه المرحلة للعبة في ذهنه أولاً، ثم يتحكم ببنيتها وعدد الألعاب الملعوبة)، وتعقيد اللعب أيضاً (مستوى تطور أفعال اللعب وعدد السلاسل المستخدمة في اللعب). السلوكيات المستهدفة للعب استهداف زيادة معدل اللعب (مدته)، وتنوع أفعال اللعب (عدد الأفعال المنفذة باللعبة *عند العمل على هدف اللعب ينبغي إلى جانب
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.1	2.2.1. يميز الكلمات في حالات/سياقات مختلفة.	عضو الأسرة المذكور (صورته أو عضو الأسرة نفسه)/يشير إلى عضو الأسرة. 2.2.1.1. ينظر إلى 2.2.1.2. يشير إلى نفسه عندما يسأل "أين ... (اسم الفرد)؟" يشير إلى الأشياء/الصور التي تمثلها الكلمات التي يصادفها كثيراً في حياته اليومية. 2.2.1.3. 2.2.1.4. يشير إلى الفعل المذكور على الصورة. 2.2.1.5. يبين بحركاته كيف يؤدي الفعل المذكور.	أمه من بين سائر أعضاء الأسرة ويشير إليها عندما يسأل "أين الأم؟" أثناء النظر في صور فيها أعضاء الأسرة. في السلوك المستهدف 2.2.1.1. يتوقع أن يختار الفرد في السلوك المستهدف 2.2.1.2. يتوقع أن يشير الفرد إلى نفسه عندما يسأل "أين ...؟" أثناء اللعب. اسمه من بين الألعاب على شكل خضروات. وعند النظر في كتاب يشير إلى السيارة عندما يسأل "أين السيارة؟". في السلوك المستهدف 2.2.1.3. يعطي الفرد أثناء اللعب ما يذكر بميز الصورة التي تمثل الفعل المذكور من بين غيرها ويشير إليها أثناء النظر في بطاقة مصورة أو كتاب. في السلوك المستهدف 2.2.1.4. المستهدف 2.2.1.5. يتوقع أن يبين الفرد كيف يؤدي الفعل بالتظاهر بغسل يديه عندما يسأل "كيف نغسل أيدينا؟". في السلوك
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.2. مرحلة الكلام	إلى الشيء/الصورة التي تمثل العلاقات بين الكلمات. 2.2.2. يشير	2.2.2.1. يشير إلى الشيء/الصورة الملانمة للكلمات المتضادة المعنى. 2.2.2.2. يشير إلى الصورة الملانمة للكلمات الدالة على الزمن. 2.2.2.3. يشير إلى الصورة الملانمة للكلمات الدالة على المكان والاتجاه والحال. 2.2.2.4. يجمع الأشياء/الصور حسب فئاتها.	يعمل على الكلمات المتضادة في المعنى مثل كبير-صغير، وشاب-مسن، وطويل-قصير، بأشياء حقيقية وصور. في السلوك المستهدف 2.2.2.1. على الزمن مثل أجزاء اليوم (الصباح، المساء، الليل ونحو ذلك) وأسماء الفصول على بطاقات مصورة وكتب. في السلوك المستهدف 2.2.2.2. يمكن العمل على الكلمات الدالة بالنسبة إلى بعضها (تحت، فوق، بجانب، داخل ونحو ذلك) وعلى أحوالها (قريب منه، بعيد عنه ونحو ذلك). في السلوك المستهدف 2.2.2.3. يعمل بأشياء حقيقية على الكلمات الدالة على مواضع الأشياء ومواقعها والملايس والفواكه على نحو ملائم لفئاتها ثم تسمى على هيئة "هذه كلها معا نسميها مركبات/ملايس/فواكه". حقيقية ثلاثية الأبعاد إن أمكن. ويتوقع أولاً أن يصنف الفرد، ثم أن يذكر اسم الفئة. فمثلاً تصنف بطاقات المركبات في السلوك المستهدف 2.2.2.4. يعمل على الفئات التي تنتمي إليها الأشياء بالصور، وبأشياء

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.3. ينفذ التوجيهات المتسلسلة.	2.2.3.1. ينفذ التوجيهات المتسلسلة التي تتضمن فعلين. 2.2.3.2. ينفذ التوجيهات المتسلسلة التي تتضمن ثلاثة أفعال.	للسلوك المستهدف 2.2.3.1. "أخرج مقلمتك، وضع الأقلام الملونة داخلها!" للسلوك المستهدف 2.2.3.2. "أخرج مقلمتك، وضع الأقلام الملونة داخلها، وامسح طاولتك!"
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.4. يتواصل بتعبيرات أحادية الكلمة.	2.2.4.1. يستخدم كلمة واحدة بغرض جذب الانتباه. 2.2.4.2. يستخدم كلمة واحدة بغرض طلب شيء. 2.2.4.3. يستخدم كلمة واحدة بغرض طلب فعل. 2.2.4.4. يستخدم كلمة واحدة بغرض رفض الأشياء. 2.2.4.5. يستخدم كلمة واحدة بغرض رفض الأفعال. 2.2.4.6. يستخدم كلمة واحدة بغرض التحية.	في السلوك المستهدف 2.2.4.1. يقول الفرد "bak" مريا البالغ النشاط ليدله على النشاط الذي يهتم به. في السلوك المستهدف 2.2.4.2. يقول الفرد "ver" أو يذكر اسم الشيء للحصول على شيء ما. في السلوك المستهدف 2.2.4.3. يستخدم الفرد كلمات مفردة مثل "yine, yap, daha" كي يتحقق فعل يحبه. يستخدم الفرد كلمة واحدة مثل "hayır, istemiyorum" لرفض شيء لا يريده (طعام لا يحبه، لعبة ونحو ذلك). في السلوك المستهدف 2.2.4.4. 2.2.4.5. يستخدم الفرد كلمة واحدة مثل "hayır, yapma, istemiyorum" لرفض فعل لا يريده. في السلوك المستهدف في السلوك المستهدف 2.2.4.6. يستخدم الفرد كلمة واحدة مثل "merhaba" للتحية.
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.5. يتواصل بتعبيرات مؤلفة من كلمتين.	2.2.5.1. يستخدم المجموعات الكلمية المؤلفة من فاعل ومفعول. 2.2.5.2. يستخدم المجموعات الكلمية المؤلفة من فاعل وفعل. 2.2.5.3. يستخدم المجموعات الكلمية المؤلفة من مفعول وفعل. 2.2.5.4. يستخدم المجموعات الكلمية التي تتضمن صفة. 2.2.5.5. يستخدم مجموعات كلمية تتضمن ظرفا. 2.2.5.6. يستخدم المجموعات الكلمية التي تتضمن الضمائر. 2.2.5.7. يستخدم المجموعات الكلمية التي تتضمن أداة جر. 2.2.5.8. يسأل سؤالا بسيط البنية.	للسلوك المستهدف 2.2.5.1. "Anne top", "Dede araba", "Baba bebek". للسلوك المستهدف 2.2.5.2. "Baba gel!", "Anne bak!", "Dede ver". للسلوك المستهدف 2.2.5.3. "Mama al!", "Su ver!", "Top düştü". للسلوك المستهدف 2.2.5.4. "Cici köpek", "Küçük kuş", "Minik kedi". للسلوك المستهدف 2.2.5.5. "Baba dışarıda!", "Hadi gidelim!", "Şimdi gel". للسلوك المستهدف 2.2.5.6. "Benim topum.", "Kendim yaptım.", "Kimse yok". للسلوك المستهدف 2.2.5.7. "Soğuk değil.", "Bu kadar". للسلوك المستهدف 2.2.5.8. "Kim geldi?", "Top nerede?", "Kaç şeker?". البنية نفسها في الأهداف اللاحقة لأنه يتوقع أن تزداد الجمل ذات البنية الواردة في هذه الأهداف طولا مع الوقت. *لم تكرر الجمل ذات *تتولت الأهداف من حيث التركيب النحوي، غير أنه يلزم تناول نيات التواصل أيضا في بنى الجمل المتطورة.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.2. مرحلة الكلام	يتواصل بتعبيرات مؤلفة من ثلاث كلمات أو أكثر. 2.2.6	2.2.6.1. يستخدم تعبيرات بسيطة. 2.2.6.2. يستخدم تعبيرات مركبة. 2.2.6.3. يسأل أسئلة.	للسلوك المستهدف 2.2.6.1. "Burada kuşlar var.", "Bugün okula gitmeyeceğim.", "Yemeğimi okulda yiyorum". ".Kar yağınca oynarız.", "Yap da görelim!", "Kuş, yavrularına yemek almaya

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			2.2.6.2. "gitmiş.", "Bunu temizlemeni söylemiştim.", "Bana 'Sen oynama!' dedi" للسلوك المستهدف "?Köpekler nasıl yüzer?", "Babam ne zaman geldi?", "Balıklar uyur mu?", "Biz neden eve gittik?", "Hangisi babanın arabası" 2.2.6.3. السلوك المستهدف
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.7. يتحدث مع البالغ/قرينه.	2.2.7.1. يستجيب لمحاولة البالغ/قرينه بدء المحادثة. 2.2.7.2. يواصل المحادثة التي بدئت مع البالغ/قرينه. 2.2.7.3. يأخذ الدور أثناء المحادثة مع البالغ/قرينه. 2.2.7.4. يبدأ محادثة مع البالغ/قرينه. 2.2.7.5. ينهي المحادثة مع البالغ/قرينه.	
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.8. يجيب عن الأسئلة المطروحة أثناء المحادثة.	2.2.8.1. يجيب عن الأسئلة التي جوابها نعم/لا. 2.2.8.2. يجيب عن أسئلة 5N1K. 2.2.8.3. يجيب عن أسئلة الاستدلال المنطقي. 2.2.8.4. يجيب عن أسئلة التنبؤ. 2.2.8.5. يجيب عن أسئلة التأمل.	
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.9. يسأل أسئلة أثناء المحادثة.	2.2.9.1. يسأل أسئلة جوابها نعم/لا. 2.2.9.2. يسأل أسئلة 5N1K. 2.2.9.3. يسأل أسئلة استدلال منطقي. 2.2.9.4. يسأل أسئلة تنبؤ. 2.2.9.5. يسأل أسئلة تأمل.	
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.10. ينفذ التوجيهات المركبة.	2.2.10.1. يتابع التوجيهات المركبة التي تتضمن 2-3 أفعال. 2.2.10.2. يتابع التوجيهات غير المتسلسلة.	المستهدف 2.2.10.1. "لون رسمك المتبقي من الأمس، واختر نشاطا من كتابك، وأتم النشاط مع صديقك!" للسلوك للسلوك المستهدف 2.2.10.2. "أنه عملك وضعه في ملفك قبل أن تجمع أغراضك!"
القسم 2.2. مرحلة الكلام	في تعبيراته في الموضع والترتيب الصحيحين. يستخدم لواحق التصريف التي تلحق بالأسماء 2.2.11	2.2.11.1. يستخدم لواحق الحالة. 2.2.11.2. يستخدم لواحق الملكية. 2.2.11.3. يستخدم لاحقة ضمير النسبة. 2.2.11.4. يستخدم لاحقة الاستفهام. 2.2.11.5. يستخدم لواحق فعل الكينونة. 2.2.11.6. يستخدم لاحقة المضاف. 2.2.11.7. يستخدم لواحق الجمع. 2.2.11.8. يستخدم لاحقة المساواة. 2.2.11.9. يستخدم لاحقة الأداة.	إلى ترتيب إلحاق اللواحق بالكلمة. مثال: elma-lar-ım/elma-ım-lar, bizim-ki-ler/bizim-ler-ki تحديد ترتيب العمل على اللواحق بحسب استعداد الفرد. * يشير تعبير "الترتيب" الوارد في السلوك المستهدف السلوكيات المستهدفة على نحو متزامن. ولهذا السبب لا يوجد تراتب في ترتيب السلوكيات المستهدفة. * ينبغي للسلوك المستهدف 2.2.11.9. لاحقة "Kalemle, kolaylıkla". "le,-la" * في هذا الهدف تتطور للسلوك المستهدف 2.2.11.8. "ca,-ce" "Çocukça, bence, saatlerce, sınıfça, sessizce" للسلوك المستهدف 2.2.11.6. لاحقة "ın, -in" للسلوك المستهدف 2.2.11.7. "ler, -lar" لاحقة "ki-" للسلوك المستهدف 2.2.11.4. "Mi, mı, mu, mü" للسلوك المستهدف 2.2.11.5. (baba-m)، الغائب المفرد (kalem-i)، المخاطب المفرد (araba-n). للسلوك المستهدف 2.2.11.3. الاستقرار: okul-da، التعيين: okul-u، الانفصال: okul-dan للسلوك المستهدف 2.2.11.2. المتكلم المفرد للسلوك المستهدف 2.2.11.1. الاتجاه: Okul-a،
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.2. مرحلة الكلام	في تعبيراته في الموضع والترتيب الصحيحين. يستخدم لواحق التصريف التي تلحق بالأفعال 2.2.12	2.2.12.1. يستخدم لواحق صيغ الإخبار. 2.2.12.2. يستخدم لواحق صيغ التمني. 2.2.12.3. يستخدم لواحق النفي. 2.2.12.4. يستخدم لواحق الاستفهام.	2.2.12.3. "Gel-me, oku-ma" للسلوك المستهدف 2.2.12.4. "Gel-ir mi?", "Alabilir miyim" المستهدف 2.2.12.2. "Yap-malı-sın, oku-r-sa-n, yap-a-yım, yap-sın" (gel-iyor)، والمستقبل (al-acak)، والماضي بـ (miş gel-miş)، والزمن الواسع (yap-ar). للسلوك للسلوك المستهدف 2.2.12.1. لواحق الماضي بـ (di (yap-tım)، والمضارع

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		2.2.12.5. يستخدم لواحق الزمن المركب.	للسلوك المستهدف 2.2.12.5. "Yarış-mış-tı, yi-yor-muş, oku-yordu". * في هذا السلوك المستهدف تتطور الأهداف الفرعية على نحو متزامن. وهذه الأهداف ليست تراتبية. اللواحق بالكلمة (المورفوسنتاكس). فمثلا "Elma-lar-ım/elma-ım-lar, bizimki-ler/bizim-ler-ki" يشير تعبير "الترتيب" إلى ترتيب إلحاق
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.13. يستخدم لواحق الاشتقاق في تعبيراته.	2.2.13.1. يستخدم اللواحق المشتقة اسما من اسم. 2.2.13.2. يستخدم اللواحق المشتقة فعلا من اسم. 2.2.13.3. يستخدم اللواحق المشتقة اسما من فعل. 2.2.13.4. يستخدم اللواحق المشتقة فعلا من فعل.	2.2.13.3. "im, -gi, -gın, -ıcı, -ca-" للسلوك المستهدف 2.2.13.4. "tı, -r, -dır, -ı, -n, -ş-" للسلوك المستهدف 2.2.13.2. "lik, -ce, -ci, -siz, -ki, -daş-" للسلوك المستهدف 2.2.13.1. للسلوك المستهدف
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.14. يذكر العلاقات الدلالية بين الكلمات.	2.2.14.1. يذكر العلاقة الدلالية بين كلمتين. 2.2.14.2. يذكر العلاقة الدلالية بين الكلمات المترادفة. 2.2.14.3. يذكر العلاقة الدلالية بين الكلمات المتجانسة صوتيا. 2.2.14.4. يذكر العلاقة الدلالية بين الكلمات المتضادة المعنى.	2.2.14.4. "Uzun-kısa, soğuk-sıcak zıt anlamlı sözcüklerdir" للسلوك المستهدف Yaz sözcüğünün iki anlamı vardır birisi kalem ile yazmak birisi de mevsim olan yazdır" 2.2.14.2. "Kırmızı da al da aynı renktir" للسلوك المستهدف 2.2.14.3. للسلوك المستهدف 2.2.14.1. "التلج والجليد كلاهما يتكون من الماء، وكلاهما بارد." للسلوك
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.15. يطور حصيلته اللغوية.	2.2.15.1. يستخدم الكلمات التي تعلمها حديثا في كلامه. 2.2.15.2. يستخدم الكلمات المتعلقة بالزمن والقياس في كلامه. 2.2.15.3. يتنبأ بمعاني الكلمات التي لا يعرف معناها بالإفادة من قرائن السياق. 2.2.15.4. يستخدم أدوات الربط نادرة الاستعمال في كلامه. 2.2.15.5. يستخدم الكلمات المعبرة عن المشاعر والأفكار في كلامه. 2.2.15.6. يعرف الكلمات المقابلة لأسماء الأشياء وفق خصائصها المتنوعة.	"Odam her zaman çok titizdir". وفي مثل هذه الحالات ينبغي تقديم نموذج للاستخدام الملائم للكلمة. كلامه حتى وإن لم يكن معناها صحيحا دائما. مثال: يمكن للفرد الذي تعلم كلمة "titiz" حديثا أن يكون جملة مثل في السلوك المستهدف 2.2.15.1. يستخدم الكلمات التي تعلمها حديثا في السلوك المستهدف 2.2.15.2. "Yüzyıl, bu ay, yarım, litre" وغيرها. يتنبأ بمعنى كلمة saman انطلاقا مما يقال حتى وإن لم يكن يعرف معناها أثناء الحديث عن "çiftlik". في السلوك المستهدف 2.2.15.3. للسلوك المستهدف 2.2.15.4. "Meğer, üstelik, hiç olmazsa" وغيرها. يمكن استخدام بطاقات مصورة تصف حالات/أحداثا معينة واستجابات الأشخاص لتلك الحالات/الأحداث. için düşünüyordu mutlu olduğunu Arkadaşının". وعند العمل على هذا السلوك المستهدف للسلوك المستهدف 2.2.15.5. "sevindi". على هذا النحو يأخذ الفرد الدور ويختار بطاقة ويعرف الشيء بوصف خصائصه كي يتنبأ به الطرف الآخر. فيها شيء واحد، وتوصف خصائص الشيء في الصورة، ويطلب من الفرد أن يتنبأ بالشيء. وبعد تقديم النموذج الكلمات بوصف خصائصها مثل الحجم والشكل واللون والوظيفة. فمثلا تختار بطاقة من البطاقات المصورة التي في السلوك المستهدف 2.2.15.6. يعرف
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.16. عن الأسئلة المتعلقة بقصة قصيرة استمع إليها/قرأها بالاستعانة بالصور. يجب	يجب عن أسئلة 5N1K المتعلقة بالقصة التي استمع إليها/قرأها بالاستعانة بالصور. 2.2.16.1. يجب عن أسئلة 5N1K المتعلقة بالقصة التي استمع إليها/قرأها دون قرينة بصرية. 2.2.16.2.	والأحداث والحالات والمعلومات المعبر عنها فيها صراحة بالنظر إلى البطاقات المتسلسلة/كتاب القصة المصور. 2.2.16.1. يتوقع أن يجب عن الأسئلة الموجهة نحو مكان القصة وزمانها والشخصيات الموجودة فيها في السلوك المستهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		2.2.16.3. يجب عن أسئلة الاستنتاج المتعلقة بالقصة التي استمع إليها/قرأها.	والحالات والمعلومات المعبر عنها فيها صراحة دون النظر إلى البطاقات المتسلسلة/كتاب القصة المصور. يتوقع أن يجب عن الأسئلة الموجهة نحو مكان القصة وزمانها والشخصيات الموجودة فيها والأحداث في السلوك المستهدف 2.2.16.2. في حياته الخاصة وبين ما روي في القصة. مثل أسئلة الاستدلال المنطقي والتأمل والتنبؤ والفكرة الرئيسية. هي أسئلة لا يوجد جوابها صراحة في القصة وينبغي أن يجب عنها الفرد بإقامة علاقة بين معارفه وخبراته في السلوك المستهدف 2.2.16.3.
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.17. يروي قصة.	2.2.17.1. يروي حدثًا جرى له. 2.2.17.2. يروي قصة تتعلق بالصور بالنظر إلى البطاقات المتسلسلة. 2.2.17.3. يعيد رواية قصة رويت له. تتضمن معلومات الزمان والمكان والشخص وتسلسل الأحداث حول موضوع بسيط. 2.2.17.4. يروي قصة تتضمن معلومات المكان والزمان والشخص وأقسام الحدث المبتدئ والحل والنتيجة. 2.2.17.5. يروي قصصا 2.2.17.6. يروي قصصا مؤلفة من أكثر من موضوع. يجري تغييرات في نبرة صوته أثناء رواية القصة لجعل القصة مشوقة ومثيرة. 2.2.17.7.	يوصى باستخدام خريطة/خطاطة القصة عند العمل على السلوك المستهدف 2.2.17.1. قصصا تتضمن موضوعات إضافية وأحداثا وأوصافا تفصيلية إلى جانب القصة الرئيسية المتضمنة عناصر القصة. في السلوك المستهدف 2.2.17.2. يتوقع أن يروي
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.18. يستخدم جملا طويلة ومركبة.	2.2.18.1. يستخدم جملا طويلة في كلامه الطبيعي. 2.2.18.2. يستخدم جملا مركبة في كلامه الطبيعي.	يعبر عن الجمل المركبة والمركبة المتداخلة الأطراف والمركبة المتضمنة وجمل الصلة والمركبة الشرطية. السلوك المستهدف 2.2.18.1. الطول والتعقيد تدريجيا، وتكوين جمل ذات معنى بترتيب الكلمات المعطاة بترتيب مختلط على نحو ملائم. * عند العمل على هذه الأهداف يمكن الإفادة أيضا من أنشطة مثل تكرار الجمل المتزايدة
القسم 2.2. مرحلة الكلام	تستلزم الوعي الصوتي (الفونولوجي) تنفيذا صحيحا. 2.2.19. ينفذ المهام التي	2.2.19.1. يبين/يذكر كم كلمة في الجملة. 2.2.19.2. يبين/يذكر كم مقطعاً في الكلمة. 2.2.19.3. يكون كلمة بدمج المقاطع المعطاة. 2.2.19.4. يجزئ الكلمة المعطاة إلى مقاطعها. 2.2.19.5. يذكر ما إذا كانت الكلمات المذكورة مقفاة أم لا. 2.2.19.6. يذكر كلمة مقفاة مع الكلمة المعطاة. 2.2.19.7. يذكر الصوت الأول للكلمة المعطاة. 2.2.19.8. يذكر كلمة تبدأ بالصوت المعطى. 2.2.19.9. يذكر الصوت الأخير للكلمة المعطاة. 2.2.19.10. يكون كلمة بدمج الأصوات المعطاة. 2.2.19.11. يجزئ الكلمة المعطاة إلى أصواتها. الكلمة الجديدة المتكونة بحذف الصوت الواقع في أول الكلمة المعطاة أو في آخرها. 2.2.19.12. يذكر 2.2.19.13. يذكر كلمة تنتهي بالصوت المعطى. 2.2.19.14. يذكر الكلمة الجديدة المتكونة بتغيير صوت في الكلمة.	بعدد الكلمات أو الضرب على الطاولة أو الضرب بقدمه ونحو ذلك/أن يذكر الفرد عدد الكلمات في الجملة. المقصود في السلوك المستهدف 2.2.19.1. هو أن يبين الفرد عدد الكلمات في الجملة بإيقاع كالتصفيق بعدد المقاطع أو الضرب على الطاولة أو الضرب بقدمه ونحو ذلك/أن يذكر الفرد عدد المقاطع في الكلمة. المقصود في السلوك المستهدف 2.2.19.2. هو أن يبين الفرد عدد المقاطع في الكلمة بإيقاع كالتصفيق المستهدف 2.2.19.6. يمكن أن تكون الكلمة التي يذكرها الفرد كلمة عديمة المعنى مقفاة مع الكلمة المعطاة. في السلوك

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.20. يوسع المحادثة.	2.2.20.1. يأخذ الكلمة في المحادثة الجماعية. 2.2.20.2. يطلب مزيداً من التوضيح عندما لا يفهم ما يروى أثناء المحادثة. 2.2.20.3. يدافع عن رأيه بالتوضيح والتعليل أثناء المحادثة. 2.2.20.4. يجري تكييفات فيما يرويّه بحسب حالة فهم المستمع. 2.2.20.5. يستخدم لغة ملائمة للشخص الذي يحادثه. 2.2.20.6. يصل إلى ما لا يقال صراحة أثناء المحادثة بالإفادة من قرائن السياق. 2.2.20.7. يستخدم نبرة صوته ونبراته وإيماءاته على نحو مناسب أثناء المحادثة.	الفرد أثناء المحادثة الجماعية من اكتساب السلوكيات المستهدفة مع التزامه بالقواعد، وذلك بالتوجيه والقرائن. الصغيرة. ويطلب من الفرد أن يتكلم داخل المجموعة عن شخصية يحبها أو فيلم شاهده أو موضوع يهتم به. ويمكن * يوصى بالعمل عليه أثناء نشاط المجموعة
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.21. يكتسب/يطور الوعي بالوحدة الصرفية.	يكمل الكلمة المتروكة ناقصة في الجملة بإلحاق اللاحقة المناسبة بالكلمة المناسبة. 2.2.21.1	"ye". "Aynı her sabah kahvaltıda zeytin yer. Dün sabah da aynı kahvaltıda beş tane zeytin". ويطلب إكمال جملة "yumurta". "Ablam marketten 20 tane yumurta aldı, eve gelirken ayağı takılıp düştü ve hepsi kırıldı". 2.2.21.1. للسلوك المستهدف

اللغة المكتسبة	اسم الوحدة 3.
اضطراب اللغة والكلام من إقامة تواصل فعال في حياتهم اليومية باستخدام مهارات التواصل الموجهة نحو فهم اللغة والتعبير عنها. يستهدف تمكين الأفراد ذوي	هدف الوحدة 3.
الحبسة الكلامية، الاضطراب المعرفي التواصلية الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة	أقسام الوحدة 3.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
يحتاج في التعبير عنها إلى أكثر من كلمة. فمثلا "Kırmızı büyük araba", "Kapının kolu" وغيرها. المجموعة اللفظية هي التعبيرات المقابلة للأشياء والمفاهيم التي	3.1.1.1. ينفذ الأوامر المذكورة. 3.1.1.2. يشير إلى صورة الشيء المذكورة وظيفته. 3.1.1.3. يشير إلى الصورة العائدة إلى فئة مذكورة. 3.1.1.4. يشير إلى الصور العائدة إلى الكلمات المذكورة. 3.1.1.5. يشير إلى الصور العائدة إلى المجموعات اللفظية المذكورة. 3.1.1.6. يزاوج الجمل البسيطة المذكورة بصورها. 3.1.1.7. يزاوج الجمل المركبة المذكورة بصورها. 3.1.1.8. يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة نعم-لا البسيطة.	3.1.1. ينفذ المهام التي تستلزم الفهم السمعي.	القسم 3.1. الحصة اللفظية
	3.1.2.1. يكرر الكلمات المذكورة. 3.1.2.2. يكرر المجموعات اللفظية المذكورة. 3.1.2.3. يكرر الجمل المذكورة.	3.1.2. يكرر التعبيرات المذكورة.	القسم 3.1. الحصة اللفظية
ملامنا للسؤال (فمثلا القدرة على الإجابة بطول مناسب عن الأسئلة المغلقة أو أسئلة الاختيار أو الأسئلة المفتوحة). إليه بطول كلام ملائم للحال والسياق. ويتوقع أن يظهر عدد الكلمات المستخدمة وتنوع البنية النحوية تغيرا يتوقع أن يجيب الفرد عن الأسئلة الموجهة	3.1.3.1. يجيب بطول كلام مناسب عن الأسئلة المتضمنة معلومات عنه. 3.1.3.2. يجيب بطول كلام مناسب عن الأسئلة المتضمنة معلومات عن محيطه.	يجيب عن الأسئلة الموجهة إليه بطول كلام مناسب. 3.1.3.	القسم 3.1. الحصة اللفظية
	3.1.4.1. يعد عدا إقاعيا حتى العدد المطلوب. 3.1.4.2. يعد أيام الأسبوع بالترتيب الصحيح. 3.1.4.3. يعد أشهر السنة بالترتيب الصحيح. 3.1.4.4. يعد حروف الأبجدية بالترتيب الصحيح.	3.1.4. ينفذ المهام المتعلقة بالكلام الآلي.	القسم 3.1. الحصة اللفظية
	3.1.5.1. يعدد الكلمات العائدة إلى فئة معطاة. 3.1.5.2. يسمي الشيء/صورة الشيء المعروضة. 3.1.5.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة مستخدما الاسم/الفعل.	3.1.5. ينفذ المهام التي تستلزم التسمية.	القسم 3.1. الحصة اللفظية
	3.1.6.1. ينفذ الأوامر المعطاة كتابيا. 3.1.6.2. يزاوج الكلمات المعطاة كتابيا بصورها. 3.1.6.3. يزاوج المجموعات اللفظية المعطاة كتابيا بصورها. 3.1.6.4. يزاوج الجمل المعطاة كتابيا بصورها. 3.1.6.5. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول النص الذي قرأه.	3.1.6. ينفذ المهام التي تستلزم فهم المقروء.	القسم 3.1. الحصة اللفظية
	3.1.7.1. يقرأ الأعداد المعطاة كتابيا. 3.1.7.2. يقرأ الحروف المعطاة كتابيا. 3.1.7.3. يقرأ الكلمات المعطاة كتابيا. 3.1.7.4. يقرأ المجموعات اللفظية المعطاة كتابيا. 3.1.7.5. يقرأ الجمل المعطاة كتابيا. 3.1.7.6. يقرأ النص المعطى كتابيا.	3.1.7. ينفذ المهام التي تستلزم القراءة الجهرية.	القسم 3.1. الحصة اللفظية
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	3.1.8.1. يكتب إجابات الأسئلة المطروحة. 3.1.8.2. يكتب الأعداد المذكورة (بالأرقام). 3.1.8.3. يكتب الحروف المذكورة. 3.1.8.4. يكتب الكلمات المذكورة كتابة صحيحة. 3.1.8.5. يكتب الجمل المذكورة كتابة صحيحة. 3.1.8.6. يكتب الكلمات المعطاة كتابيا بالنظر إليها.	3.1.8. ينفذ المهام التي تستلزم الكتابة.	القسم 3.1. الحصة اللفظية

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	3.1.8.7. يكتب المجموعات اللفظية المعطاة كتابيا بالنظر إليها. 3.1.8.8. يكتب الجمل المعطاة كتابيا بالنظر إليها.		
	3.1.9.1. ينتج اللواحق التي تلي بالأسماء. 3.1.9.2. ينتج اللواحق التي تلي بالأفعال. 3.1.9.3. ينتج عناصر الجملة بترتيب صحيح نحويا.	3.1.9. يستخدم البنى النحوية.	القسم 3.1. الحصة اللفظية
السلوك المستهدف 3.2.1.1. موجه نحو توجه الفرد إلى المكان والزمان والحال والأشخاص. نحو ماهية المشكلة الصحية التي يعانيها والمشكلات التواصلية/الجسدية التي يعانيها. فمثلا "هل في ذراعك شلل؟" للسلوك المستهدف 3.2.1.3. يمكن طرح أسئلة موجهة	3.2.1.1. يذكر المكان الذي هو فيه. 3.2.1.2. يجيب إجابة صحيحة عن الأسئلة المتعلقة بالزمن الذي هو فيه. 3.2.1.3. يجيب إجابة صحيحة عن الأسئلة المتعلقة بحاله. 3.2.1.4. يجيب إجابة صحيحة عن الأسئلة المتعلقة بهوية الأشخاص من حوله.	بالمكان والزمان والحال والأشخاص الذي هو فيها. 3.2.1. يجيب عن الأسئلة المتعلقة	القسم 3.1. الحصة اللفظية

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الهدف 3.2.2. موجه نحو الذاكرة اللفظية للفرد.	3.2.2.1. يكرر السلاسل العددية المتزايدة الطول تدريجيا. 3.2.2.2. يكرر السلاسل اللفظية المتزايدة الطول تدريجيا. 3.2.2.3. يكرر الجمل المختلفة الطول. 3.2.2.4. يعيد رواية قصة قصيرة استمع إليها.	والكلمات والجمل والقصة القصيرة المتزايدة الطول. 3.2.2. يكرر الأرقام	الاضطراب المعرفي التواصلية القسم 3.2.
	3.2.3.1. يجيب عن الأسئلة المتعلقة بماضيه القريب. 3.2.3.2. يجيب عن الأسئلة المتعلقة بماضيه البعيد.	يجيب إجابة صحيحة عن الأسئلة المتعلقة بماضيه. 3.2.3.	الاضطراب المعرفي التواصلية القسم 3.2.
	3.2.4.1. يجيب عن أسئلة نعم-لا البسيطة. 3.2.4.2. يجيب عن أسئلة نعم-لا المركبة.	يجيب إجابة صحيحة عن الأسئلة التي جوابها نعم-لا. 3.2.4.	الاضطراب المعرفي التواصلية القسم 3.2.
للهدف 3.2.5. "نسيت مفتاحك في البيت، ماذا تفعل؟"، "هل تحدثنا عن حياتك التعليمية؟"، "ماذا يذوب الجليد؟"	3.2.5.1. يذكر الحلول الملائمة للمشكلات التي تصادف كثيرا في الحياة اليومية. 3.2.5.2. يذكر الحلول الملائمة للمشكلات التي تصادف نادرا في الحياة اليومية.	ملائمة للحالات المعطاة الموجهة نحو حل المشكلات. 3.2.5. يعطي إجابة	الاضطراب المعرفي التواصلية القسم 3.2.
	3.2.6.1. يعبر عن أفكاره المتعلقة بالأحداث التي تتبع تسلسلا زمنيا. 3.2.6.2. يعبر عن أفكاره المتعلقة بالأحداث/الحالات المتضمنة علاقة سبب ونتيجة.	المتعلقة بالحالات المعطاة بتنظيمها على نحو مناسب. 3.2.6. يعبر عن أفكاره	الاضطراب المعرفي التواصلية القسم 3.2.
الهدف 3.2.7. فحساب العمليات العددية يرد بوصفه جزءا من مهارة كلية ضمن التدخل المعرفي التواصلية العام. لا يستهدف تنفيذ تعليم الرياضيات في نطاق	3.2.7.1. يحل العمليات العددية البسيطة المعطاة بإجراء الحساب. 3.2.7.2. يحل العمليات العددية المركبة المعطاة بإجراء الحساب.	المسائل/العمليات العددية المعطاة بإجراء الحساب. 3.2.7. يحل	الاضطراب المعرفي التواصلية القسم 3.2.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	3.2.8.1. ينفذ الأوامر المعطاة كتابيا. 3.2.8.2. يقرأ الأعداد المعطاة كتابيا قراءة جهريّة. 3.2.8.3. يقرأ الحروف المعطاة كتابيا قراءة جهريّة. 3.2.8.4. يقرأ الكلمات المعطاة كتابيا قراءة جهريّة. 3.2.8.5. يقرأ المجموعات اللفظية المعطاة كتابيا قراءة جهريّة. 3.2.8.6. يقرأ الجمل المعطاة كتابيا قراءة جهريّة. 3.2.8.7. يقرأ النص المعطى كتابيا قراءة جهريّة. 3.2.8.8. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول النص الذي قرأه. 3.2.8.9. يزاوج الكلمات المعطاة كتابيا بصورها.	3.2.8. ينفذ المهام التي تستلزم القراءة.	الاضطراب المعرفي التواصلية القسم 3.2.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		3.2.8.10. يزاوج المجموعات اللفظية المعطاة كتابيا بصورها. 3.2.8.11. يزاوج الجمل المعطاة كتابيا بصورها.	
الاضطراب المعرفي التواصل القسم 3.2.	3.2.9. ينفذ المهام التي تستلزم المعالجة البصرية.	3.2.9.1. يميز المتشابه/المختلف من بين الحروف والأرقام والأشكال. يجد الحروف والأرقام والأشكال المطلوبة من داخل النمط المختلط المعطى. 3.2.9.2. 3.2.9.3. يترتب الحروف والأرقام والأشكال وفق النمط المعطى بصريا. الحروف والأرقام والأشكال المعطاة بصريا بالنسبة إلى بعضها أو على مستوى ما. 3.2.9.4. يبين موقع	في الهدف 3.2.9. ينبغي التقويم والعمل في حال كان الفرد يعرف القراءة والكتابة. يبين موقع الحروف والأرقام والأشكال مثل كونها يمين بعضها أو جانبيها أو تحتها أو خلفها ونحو ذلك. في السلوك المستهدف 3.2.9.4.
الاضطراب المعرفي التواصل القسم 3.2.	3.2.10. ينفذ مهام الكتابة المعطاة.	3.2.10.1. يكتب إجابات الأسئلة المطروحة كتابة صحيحة. 3.2.10.2. يكتب الأعداد المذكورة كتابة صحيحة (بالأرقام). 3.2.10.3. يكتب الحروف المذكورة كتابة صحيحة. 3.2.10.4. يكتب الكلمات المذكورة كتابة صحيحة. 3.2.10.5. يكتب الجمل المذكورة كتابة صحيحة. 3.2.10.6. يكتب الكلمات المعطاة كتابيا بالنظر إليها. 3.2.10.7. يكتب المجموعات اللفظية المعطاة كتابيا بالنظر إليها. 3.2.10.8. يكتب الجمل المعطاة كتابيا بالنظر إليها.	

اسم الوحدة .4	صوت الكلام
هدف الوحدة .4	اضطراب اللغة والكلام من تطوير مهارة الكلام على نحو صحيح ومتسق وملئم للخصائص الصوتية للغة بتمييز أصوات الكلام. يستهدف تمكين الأفراد ذوي
أقسام الوحدة .4	صوت الكلام (النطق) وعلم الأصوات (الفونولوجيا)، تعذر أداء الكلام في مرحلة الطفولة الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة اضطراب

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
صوتيا. مثال: بينما يظهر f-v خصائص متشابهة أكثر، فإن الخصائص المتشابهة بين صوتي f-k قليلة جدا. 4.1.1.1. يعبر تعبير "أقل الأصوات شبيها" عن أن تكون الأصوات ذات خصائص مختلفة قدر الإمكان في السلوك المستهدف	4.1.1.1. يميز الصوت المستهدف عن أقل الأصوات شبيها به صوتيا (فونيتيكيا). 4.1.1.2. يميز الصوت المستهدف عن الصوت الخاطئ المنتج مكانه. 4.1.1.3. يبين/يذكر موقع صوت الكلام المستهدف داخل الكلمة.	4.1.1. يميز أصوات الكلام.	الاضطراب المعرفي التواصل القسم 3.2
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
السلوكيات المستهدفة للهدف 4.1.2. وينبغي الانتقال إلى السلوك المستهدف الآخر بعد إكساب سلوك مستهدف. يوجد ترتيب تراتبي في في الترتيب الواجب داخل الكلمة دون تغيير موضعه. فمثلا "Kamyon-Kaymon/portakal-porkatal" بعد السلوك المستهدف 4.1.2.10. يتوقع أن يستخدم الفرد صوت الكلام الذي ينتجه إنتاجا صحيحا	4.1.2.1. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا في حالة معزولة. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا مع الصوائت في مواقع أول المقطع. 4.1.2.2. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا مع الصوائت في مواقع آخر المقطع. 4.1.2.3. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا بين صائتين. 4.1.2.4. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا في أول المقطع داخل الكلمات أحادية المقطع. 4.1.2.5. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا في آخر المقطع داخل الكلمات أحادية المقطع. 4.1.2.6. ينتج صوت صحيحا في موقع أول المقطع وأول الكلمة داخل الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 4.1.2.7. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا في موقع أول المقطع/آخر المقطع داخل الكلمة في الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 4.1.2.8. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا صحيحا في موقع آخر المقطع وآخر الكلمة داخل الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 4.1.2.9. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا 4.1.2.10. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا داخل المجموعات اللفظية. 4.1.2.11. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا داخل الجملة. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا في جميع المواقع في الكلام العفوي. 4.1.2.12. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا في الموقع المناسب.	4.1.2. ينتج أصوات الكلام إنتاجا صحيحا.	وعلم الأصوات (الفونولوجيا) اضطراب صوت الكلام (التطق) القسم 4.1
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
ذات 3 عناصر. وإذا تحقق النجاح في الأعمال المنفذة بجملة ذات 5 عناصر فيمكن عد السلوك المستهدف كافيا. ينبغي في العمل على السلوك المستهدف 4.1.3.2. زيادة عدد العناصر بدءا من جملة ينبغي في العمل على السلوك المستهدف 4.1.3.7. البدء بدمج 2 مقطع. ويمكن دمج 4 مقاطع كافيا. ذات 2 مقطع. وإذا تحقق النجاح في الأعمال المنفذة بكلمات ذات 4 مقاطع فيمكن عد السلوك المستهدف كافيا. ينبغي في العمل على السلوك المستهدف 4.1.3.8. زيادة عدد المقاطع بدءا من الكلمات	4.1.3.1. يبين/يذكر كم كلمة في الجملة. يكرر الجملة المذكورة المتعددة العناصر (الكلمات) دون ذكر كلمة مطلوبة. 4.1.3.2. يذكر ما إذا كانت الكلمات المذكورة مقفاة أم لا. 4.1.3.3. يذكر كلمة مقفاة مع الكلمة المذكورة. 4.1.3.4. يجزئ الكلمة المذكورة إلى مقاطعها (يقطعها). 4.1.3.5. يبين/يذكر كم مقطعا في الكلمة. 4.1.3.6. يكون كلمة بدمج المقاطع المعطاة. 4.1.3.7. يكرر الكلمة المذكورة المتعددة المقاطع دون ذكر مقطع مطلوب. يكرر المقطع المذكور بإضافته إلى الموقع المطلوب داخل كلمة متعددة المقاطع. 4.1.3.8. يذكر الوحدة الصوتية الأولى للكلمة المذكورة. 4.1.3.9. يذكر الوحدة الصوتية الأخيرة للكلمة المذكورة. 4.1.3.10. يذكر كلمة تبدأ بصوت الكلام المذكور.	تستلزم الوعي الصوتي (الفونولوجي) تنفيذا صحيحا. 4.1.3. ينفذ المهام التي	وعلم الأصوات (الفونولوجيا) اضطراب صوت الكلام (التطق) القسم 4.1

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		4.1.3.13. يجزئ الكلمة المعطاة إلى وحداتها الصوتية (فونيمات). 4.1.3.14. يبين/يذكر كم وحدة صوتية (فونيمات) في الكلمة. 4.1.3.15. يكون كلمة بدمج الوحدات الصوتية (الفونيمات) المعطاة. 4.1.3.16. يكرر الكلمة المذكورة دون ذكر الوحدة الصوتية المطلوبة. 4.1.3.17. يكرر الوحدة الصوتية المذكورة بإضافتها إلى الموقع المطلوب داخل الكلمة. 4.1.3.18. إحدى الوحدات الصوتية المكونة للكلمة المذكورة بوحدة صوتية أخرى مطلوبة. 4.1.3.19. يبدل الحرف المقابل للصوت المذكور.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
تعذر أداء الكلام في مرحلة الطفولة القسم 4.2.	الكلمات المستهدفة المختلفة الطول إنتاجا صحيحا. 4.2.1. ينتج	ينتج الصوائت داخل الكلمات المستهدفة المتزايدة عدد المقاطع إنتاجا متسقا. 4.2.1.1. ينتج الصوائت داخل الكلمات المستهدفة المتزايدة عدد المقاطع إنتاجا صحيحا. 4.2.1.2. ينتج الصوائت داخل الكلمات المستهدفة المتزايدة عدد المقاطع إنتاجا متسقا. 4.2.1.3. ينتج الصوائت داخل الكلمات المستهدفة المتزايدة عدد المقاطع إنتاجا صحيحا. 4.2.1.4. 4.2.1.5. يقلد الكلمات المستهدفة المتزايدة عدد المقاطع تقليدا صحيحا. ينتج الكلمات المستهدفة المتزايدة عدد المقاطع من تلقاء نفسه إنتاجا متسقا. 4.2.1.6. ينتج الكلمات المستهدفة المتزايدة عدد المقاطع من تلقاء نفسه إنتاجا صحيحا. 4.2.1.7.	
تعذر أداء الكلام في مرحلة الطفولة القسم 4.2.	الكلام في سلاسل متتابعة بسرعة ومدة مناسبتين. 4.2.2. ينتج أصوات	4.2.2.1. يكرر المقطع نفسه على نحو متتابع وسريع. 4.2.2.2. يكرر المقاطع المتغير صامتة على نحو متتابع وسريع.	ينتج الفرد "papapa..., tatata..., kakaka..., patakapatapatakata" بأسرع ما يستطيع قوله. يتوقع في الأعمال الموجهة نحو هذا الهدف أن
تعذر أداء الكلام في مرحلة الطفولة القسم 4.2.	النبر والتغيم (الإنطوناسيون) الصحيحين في كلامه. 4.2.3. يستخدم	4.2.3.1. ينتج الكلمات بنبر وتغيم (إنطوناسيون) صحيحين. 4.2.3.2. ينتج أنواع الجمل المختلفة بنبر وتغيم (إنطوناسيون) صحيحين.	ينتج في الجمل الاستفهامية بالنبر ويتغير التنغيم بهدف نقل التعبيرات الانفعالية المختلفة إلى المستمع.

اسم الوحدة. 5	الكلام الحركي تمكين الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام من تخطيط الحركات اللازمة للبنية الصوتية والعروضية المناسبة للكلام
هدف الوحدة. 5	وتحقيق التنفس والإصدار الصوتي واضطراب صوت الكلام والرنين على نحو متسق بتوتر عضلي (تونوس) كافي القوة.
أقسام الوحدة. 5	عسر التلفظ، تعذر الأداء الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
تعدّر أداء الكلام في مرحلة الطفولة القسم 4.2.	5.1.1.1. يحقق التنفس الصحيح لإنتاج الكلام.	5.1.1.1. يتخذ وضعية الجسم المناسبة للتنفس الصحيح. 5.1.1.2. يتنفس تنفسا صحيحا للإصدار الصوتي (الفوناسيون). 5.1.1.3. يتحكم بالتنفس طوال إنتاج الكلام.	السلوك المستهدف 5.1.1.1. هو تأمين القوام المناسب للتنفس الذي تستخدم فيه العضلة الحجابية استخداما فعالا. الغرض من

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 5.1. عسر التلغظ	الصوتي (الفوناسيون) الصحيح لإنتاج الكلام. 5.1.2. يحقق الإصدار	5.1.2.1. يجعل النفس الذي أخذه بالتنفس الصحيح يهتز عبر الحبال الصوتية. يجعل الصوت المتكون باهتزاز الحبال الصوتية يرن (يتردد) في محيط الوجه. 5.1.2.2.	
القسم 5.1. عسر التلغظ	البنى العضلية العاملة في إنتاج الكلام بقوة كافية. 5.1.3. يستخدم	5.1.3.1. شفاته متناظرتان ومغلقتان في حالة الراحة. 5.1.3.2. يؤدي حركات الشفتين اللازمة لإنتاج أصوات الكلام. 5.1.3.3. يؤدي حركات اللسان اللازمة لإنتاج أصوات الكلام. 5.1.3.4. يحقق التحكم باللحاج.	
القسم 5.1. عسر التلغظ	5.1.4. ينتج أصوات الكلام.	5.1.4.1. ينتج صوت الكلام المستهدف في حالة معزولة. 5.1.4.2. ينتج صوت الكلام المستهدف مع الصوائت في مواقع أول المقطع. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا مع الصوائت في مواقع آخر المقطع. 5.1.4.3. 5.1.4.4. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا بين صائنتين. وأول الكلمة، وآخر المقطع داخل الكلمة، وآخر المقطع وآخر الكلمة داخل الكلمة. 5.1.4.5. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا في جميع مواقع أول المقطع ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا في مجموعات كلمية مختلفة. 5.1.4.6. 5.1.4.7. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا داخل الجملة. ينتج صوت الكلام المستهدف إنتاجا صحيحا في جميع المواقع في الكلام العفوي. 5.1.4.8.	
القسم 5.1. عسر التلغظ	النبر والتنغيم (الإنتوناسيون) الصحيحين في كلامه. 5.1.5. يستخدم	5.1.5.1. ينتج الكلمات بنبر وتنغيم (إنتوناسيون) صحيحين. 5.1.5.2. ينتج أنواع الجمل المختلفة بنبر وتنغيم (إنتوناسيون) صحيحين.	
القسم 5.1. عسر التلغظ	5.2.1. يقلد الحركات القموية الحركية.	5.2.1.1. يقلد حركات الشفتين. 5.2.1.2. يقلد حركات الفك. 5.2.1.3. يقلد حركات اللسان.	المضغ والعض وقرع الأسنان ببعضها. للسلوك المستهدف 5.2.1.3. حركات مثل لعق الشفتين وطققة الحنك. للسلوك المستهدف 5.2.1.1. حركات مثل المط والزم. للسلوك المستهدف 5.2.1.2. حركات مثل
القسم 5.1. عسر التلغظ	الأصوات البيئية والأصوات الوظيفية والتصويتات. 5.2.2. يقلد	5.2.2.1. يقلد الأصوات البيئية. 5.2.2.2. يقلد الأصوات الوظيفية. 5.2.2.3. يقلد التصويتات.	أصوات شبيهة بالمحاولات الصوتية في مرحلة ما قبل الكلام لدى الأفراد، فمثلا "ouuuu", "aaaaa" ونحو ذلك. للسلوك المستهدف 5.2.2.2. إصدار صوت "mmmm" أثناء الأكل. للسلوك المستهدف 5.2.2.3. للسلوك المستهدف 5.2.2.1. صوت حيوان، صوت مركبة، صوت جرس

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 5.2. تعدّر الأداء	ينتج أصوات الكلام في حالة معزولة إنتاجا متسقا. 5.2.3.	5.2.3.1. ينتج الأصوات المرئية إنتاجا متسقا. 5.2.3.2. ينتج الأصوات قليلة الرؤية إنتاجا متسقا.	صحيحة. وقد لا يتوقع إنتاج جميع الأصوات المستهدفة إنتاجا متسقا للتمكن من الانتقال إلى المرحلة التالية. في الهدف 5.2.3. يطلب تكرار كل صوت مستهدف 5-10 مرات. وتعد الإنتاجات المتسقة للسلوك المستهدف 5.2.3.1. الأصوات المرئية هي أصوات "m, b, p, f, v, n, t, d, l".

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
			للسلوك المستهدف 5.2.3.2. الأصوات قليلة الرؤية هي أصوات "s, z, ç, c, r, h, k, g".
القسم 5.2. تعذر الأداء	ينتج التركيبات الصوتية إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.4	5.2.4.1. ينتج تركيبات الصامت والصائت إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.4.2. ينتج تركيبات الصائت والصامت إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.4.3. ينتج تركيبات الصامت والصائت والصامت إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.4.4. ينتج التركيبات الصوتية المختلفة إنتاجاً متسقاً وصحيحاً.	للسلوك المستهدف "...ka-ma, ka-ma,ka-ma.../el-ik, el-ik, elik.../mey-ne, me, mey-ne, mey-ne, mey-ne.../boy-b, boy-b, boy-b, boy-b" 5.2.4.4.
القسم 5.2. تعذر الأداء	ينتج الأصوات في الكلمات إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.5	5.2.5.1. ينتج الأصوات في الكلمة أحادية المقطع إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.5.2. ينتج الأصوات في الكلمة ثنائية المقطع إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.5.3. ينتج الأصوات في الكلمة ثلاثية المقطع إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.5.4. ينتج الأصوات في الكلمة المتزايدة الطول تدريجياً إنتاجاً متسقاً وصحيحاً.	ومتسقة في حالة معزولة كلما ازداد طول المقاطع. ويتوقع ألا يقصد إنتاج صوت الكلام كلما ازداد عدد المقاطع. الغرض من الهدف 5.2.5 هو استمرار الإنتاج الصحيح والمتسق لصوت الكلام المنتج بصورة صحيحة
القسم 5.2. تعذر الأداء	في المجموعات الكلمية إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.6	المجموعات الكلمية الثنائية المؤلفة من كلمات أحادية المقطع إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.6.1. ينتج الأصوات في الكلمية المؤلفة من كلمة أحادية المقطع وأخرى ثنائية المقاطع إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.6.2. ينتج الأصوات في المجموعات المجموعات الكلمية الثنائية المؤلفة من كلمات ثنائية المقاطع إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.6.3. ينتج الأصوات في المجموعات الكلمية المؤلفة من كلمات ذات أكثر من مقطعين إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.6.4. ينتج الأصوات في	وغيرها. للسلوك المستهدف 5.2.6.4. "kırmızı araba, kırmızı araba, kırmızı araba" وغيرها. "mavi top, mavi top" وغيرها. للسلوك المستهدف 5.2.6.3. "kara kutu, kara kutu, kara kutu" 5.2.6.1. "mor top, mor top, mor top" وغيرها. للسلوك المستهدف 5.2.6.2. "top, mavi top" 5.2.6. من الكلمات التي يستطيع الفرد إنتاجها بصورة متسقة وصحيحة في حالة معزولة. للسلوك المستهدف ينبغي اختيار الكلمات في المجموعات الكلمية المستخدمة في الهدف
القسم 5.2. تعذر الأداء	ينتج الأصوات في الجمل إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.7	5.2.7.1. ينتج الأصوات المؤلفة من كلمتين إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. ينتج الأصوات في الجمل المؤلفة من ثلاث كلمات إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.7.2. ينتج الأصوات في الجمل المؤلفة من أربع كلمات إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.7.3.	5.2.7.3. "Ayşe kırmızı top al, Ayşe kırmızı top al, Ayşe kırmızı top al" وغيرها. للسلوك المستهدف 5.2.7.2. "bol bal al, bol bal al, bol bal al" وغيرها. للسلوك المستهدف 5.2.7.1. "bal al, bal al, bal al.../top attım, top attım, top attım"
القسم 5.2. تعذر الأداء	أثناء التواصل المتبادل إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.8	5.2.8.1. ينتج الأصوات المستخدمة في الأفعال الكلامية إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.8.2. ينتج الأصوات في كلمتي نعم/لا إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. ينتج الأصوات في الإجابات المعطاة عن الأسئلة المفتوحة إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.8.3. 5.2.8.4. ينتج الأصوات أثناء المحادثة المبنية إنتاجاً متسقاً وصحيحاً. 5.2.8.5. ينتج الأصوات في المحادثات غير المبنية إنتاجاً متسقاً وصحيحاً.	شخصاً تعرفه في الطريق؟" "Merhaba." "ماذا يقال للشخص المريض؟" "Geçmiş olsun." وغيرها. للهدف 5.8.1. "ماذا نقول عندما نرى
القسم 5.2. تعذر الأداء	النبر والتنغيم (الإنوناسيون) الصحيحين في كلامه. 5.2.9	5.2.9.1. ينتج الكلمات بنبر وتنغيم (إنوناسيون) صحيحين. 5.2.9.2. ينتج أنواع الجمل المختلفة بنبر وتنغيم (إنوناسيون) صحيحين.	

اسم الوحدة 6.	لدى الأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام إزالة أخطاء التسرب الأنفي الخاص بالوحدة الصوتية واضطراب صوت الكلام التعويضي الرنين يستهدف
هدف الوحدة 6.	المرتبط بفرط الأنفية، وإمكان إنتاج أصوات الكلام إنتاجا صحيحا واستخدامها على نحو مفهوم في الحياة اليومية.
أقسام الوحدة 6.	الأنفي النوعي للفونيم)، اضطراب صوت الكلام التعويضي المرتبط بفرط الأنفية (النطق) الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة التسرب الأنفي الخاص بالوحدة الصوتية (الانبعاث

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
(الانبعاث الأنفي النوعي للفونيم) الأنفي الخاص بالوحدة الصوتية القسم 6.1. التسرب	(s, z, ʃ, j, ɟ, c) عن طريق الفم دون تسرب أنفي. 6.1.1. ينتج الأصوات عالية الضغط	6.1.1.1. ينتج صوت الكلام المستهدف في حالة معزولة. 6.1.1.2. ينتج صوت الكلام المستهدف مع الصوائت في مواقع أول المقطع. 6.1.1.3. ينتج صوت الكلام المستهدف مع الصوائت في مواقع آخر المقطع. 6.1.1.4. ينتج صوت الكلام المستهدف بين صائتين. ينتج صوت الكلام المستهدف في أول المقطع داخل الكلمات أحادية المقطع. 6.1.1.5. ينتج صوت الكلام المستهدف في آخر المقطع داخل الكلمات أحادية المقطع. 6.1.1.6. المستهدف في موقع أول المقطع-أول الكلمة داخل الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 6.1.1.7. ينتج صوت الكلام المستهدف في موقع أول المقطع-داخل الكلمة في الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 6.1.1.8. ينتج صوت الكلام المستهدف في موقع آخر المقطع-داخل الكلمة في الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 6.1.1.9. ينتج صوت الكلام المستهدف في موقع آخر المقطع-آخر الكلمة في الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 6.1.1.10. ينتج صوت الكلام 6.1.1.11. ينتج صوت الكلام المستهدف داخل المجموعات الكلمية. 6.1.1.12. ينتج صوت الكلام المستهدف داخل الجملة. 6.1.1.13. ينتج صوت الكلام المستهدف في جميع المواقع في الكلام العفوي.	في هذا الهدف وسلوكياته المستهدفة. وينبغي الانتقال إلى السلوك المستهدف الآخر بعد إكساب سلوك مستهدف. يوجد عمل تراتبي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.2.	مكان الأصوات الخاطئة الناشئة عن فرط الأنفية. 6.2.1. ينتج أصوات الكلام المستهدفة	6.2.1.1. ينتج صوت الكلام المستهدف في حالة معزولة. 6.2.1.2. ينتج صوت الكلام المستهدف مع الصوائت في مواقع أول المقطع. 6.2.1.3. ينتج صوت الكلام المستهدف مع الصوائت في مواقع آخر المقطع. 6.2.1.4. ينتج صوت الكلام المستهدف بين صائتين. ينتج صوت الكلام المستهدف في أول المقطع داخل الكلمات أحادية المقطع. 6.2.1.5. ينتج صوت الكلام المستهدف في آخر المقطع داخل الكلمات أحادية المقطع. 6.2.1.6. المستهدف في موقع أول المقطع-أول الكلمة داخل الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 6.2.1.7. ينتج صوت الكلام المستهدف في موقع أول المقطع-داخل الكلمة في الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 6.2.1.8. ينتج صوت الكلام المستهدف في موقع آخر المقطع-داخل الكلمة في الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 6.2.1.9. ينتج صوت الكلام المستهدف في موقع آخر المقطع-آخر الكلمة في الكلمات ذات المقطعين فأكثر. 6.2.1.10. ينتج صوت الكلام 6.2.1.11. ينتج صوت الكلام المستهدف داخل المجموعات الكلمية. 6.2.1.12. ينتج صوت الكلام المستهدف داخل الجملة. 6.2.1.13. ينتج صوت الكلام المستهدف في جميع المواقع في الكلام العفوي.	يستهدف في الهدف 6.2.1. علاج أخطاء اضطراب صوت الكلام التعويضي الملاحظة لدى الفرد.

اسم الوحدة .7	اللغة والكلام من استخدام جودة صوتهم ودرجته وشدته على نحو مشابه للأفراد المماثلين لهم في العمر والجنس والخلفية الصوت يستهدف تمكين الأفراد ذوي اضطراب
هدف الوحدة .7	الثقافية والموقع الجغرافي وبما يلائم تواصلهم.
أقسام الوحدة .7	التنفس (الرسبراسيون)، الإصدار الصوتي (الفوناسيون) الأهداف التوضيحات السلوكيات المستهدفة

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
يعد القوام الصحيح (وضعية الجسم) والتنفس في عملية تكوين صوت سليم المرحلتين الأوليين للسلوك المستهدف. في الهدف 7.1.1.	7.1.1.1. يقف منتصباً. 7.1.1.2. يبقى كنفه و عنقه في وضع مريح.	يتخذ وضعية الجسم المناسبة للتنفس الصحيح. 7.1.1.	المرتبط بقرط الأنفية (النطق) اضطراب صوت الكلام التعويضي القسم 6.2.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الصحيح. غير أنه ينبغي مراعاة تعذر تحقيق هذا الهدف في حالات وجود مشكلات تشريحية في البنى الأنفية. في السلوك المستهدف 7.1.2.1. يوصى بالشهيق من الأنف من أجل التنفس في السلوك المستهدف 7.1.2.2. يتوقع ألا تكون حركة كنفه الفرد وقصه الصدري بارزة أثناء الشهيق.	7.1.2.1. يشق من أنفه. 7.1.2.2. ينزل حجابيه الحاجز إلى الأسفل أثناء الشهيق. 7.1.2.3. يخرج النفس الذي أخذه من فمه على نحو متحكم فيه وبطيء.	يتنفس تنفساً صحيحاً للإصدار الصوتي (الفوناسيون). 7.1.2.	7.1. التنفس (الرسبراسيون) القسم
	7.1.3.1. يستخدم التنفس الحجابي أثناء الكلام. 7.1.3.2. يتحكم بحركة قصه الصدري وكنفه.	7.1.3. يتحكم بالتنفس أثناء إنتاج الكلام.	7.1. التنفس (الرسبراسيون) القسم

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
سيساعد على زوال سلوك الإصدار الصوتي الخاطئ وتحقيق نظافة الصوت، إضافة إلى استدامة هذا السلوك. معرفة العوامل المسببة لاضطراب الصوت ومعرفة كيفية إنتاج الصوت الصحيح والسليم على المستوى الأساسي في الهدف 7.2.1. فإن	7.2.1.1. يوضح أهمية استخدام الصوت استخداماً صحيحاً وسليماً. 7.2.1.2. يعدد العوامل المسببة لاضطراب الصوت.	7.2.1. يوضح أهمية إنتاج الصوت واستخدامه.	القسم 7.2.
	7.2.2.1. يوضح عادات الأكل والشرب اللازمة للصوت السليم. 7.2.2.2. يوضح أهمية نظام النوم اللازم للصوت السليم. 7.2.2.3. يوضح آثار العوامل البيئية السلبية والعادات الضارة على الصوت. 7.2.2.4. يوضح الآثار السلبية للاستخدام الخاطئ للصوت على الصوت.	يوضح ما ينبغي فعله من أجل نظافة الصوت. 7.2.2.	القسم 7.2.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	7.2.3.1. يقف منتصباً. 7.2.3.2. يبقى كنفه و عنقه في وضع مريح.	وضعية الجسم المناسبة لإنتاج الصوت أثناء الكلام. 7.2.3. يستخدم التنفس الحجابي متخذاً	الإصدار الصوتي (الفوناسيون) القسم 7.2.
سمعيًا أو بملاحظة محيط عنق الفرد. ففي الإصدار الصوتي غير أممي التركيز يلاحظ توتر في محيط العنق. غير أممي التركيز يمكن أن يزيد التوتر في الحبال الصوتية ومحيطها. ويمكن إدراك إنتاج الصوت أممي التركيز هو إنتاج الصوت الذي تكونه الحبال الصوتية بترديده في التجاويف الموجودة داخل الرأس. والإصدار الصوتي في الهدف 7.2.4. الإصدار الصوتي أممي التركيز	7.2.4.1. يجعل النفس الذي أخذه بالتنفس الصحيح يهتز عبر الحبال الصوتية. 7.2.4.2. يجعل الصوت المتكون باهتزاز الحبال الصوتية يرن (يتردد) في محيط الوجه.	7.2.4. يحقق إصداراً صوتياً أممي التركيز.	الإصدار الصوتي (الفوناسيون) القسم 7.2.
	7.2.5.1. يتحكم بدرجة صوته (التردد) على نحو ملائم لعمره. 7.2.5.2. يتحكم بدرجة صوته (التردد) على نحو ملائم لجنسه.	7.2.5. يستخدم صوتاً ملائماً لعمره وجنسه.	الإصدار الصوتي (الفوناسيون) القسم 7.2.
ويتوقع أن يستخدم الفرد صوته بشدة وتردد مناسبين في تواصله مع أشخاص مختلفين أو في بيئات مختلفة. خارجي إلى غرفة العلاج (أي صوت يضاف بهدف أن يتحكم الفرد المتلقي للعلاج بصوته مع ضجيج الخلفية). ما إذا كان الفرد قادراً على إنتاج الصوت السليم أثناء تواصله مع أشخاص مختلفين غير معالجته، وإضافة صوت من أجل هذا الهدف. وقد تكون هذه التغييرات إدخال اختصاصي أو شخص مختلف إلى الجلسة (وبذلك يمكن تقويم تعميم الصوت السليم الذي حصل عليه الفرد بعلاج الصوت. ويمكن إجراء بعض التغييرات في بيئة العلاج يستهدف في الهدف 7.2.6.	7.2.6.1. يستخدم صوته استخداماً سليماً في الكلام اليومي. 7.2.6.2. يتحكم بشدة صوته أثناء الكلام بحسب البيئة التي هو فيها. 7.2.6.3. يتحكم بدرجة صوته (التردد) أثناء الكلام بحسب البيئة التي هو فيها.	مختلفين في حالات وبيئات مختلفة في الكلام اليومي. الإصدار الصوتي الصحيح أثناء الكلام مع أشخاص 7.2.6. يستخدم	الإصدار الصوتي (الفوناسيون) القسم 7.2.

الملاحق

الملحق 1 الاختبار المحكي المرجع (ÖBT)

القسم: _____ : _____ / _____ / _____ التقويم البيئي : _____ / _____ / _____ التقويم الأخير : _____ / _____ / _____ نعم/لا السلوكيات المستهدفة المواد/الأسئلة التوجيه المحك التقويم البيئي التقويم الأخير التقويم الأول
: _____ العام الدراسي التاريخ : _____ / _____ اسم الوحدة التقويم الأول : _____ رقم
اسم الفرد ولقبه اسم المعلم : _____

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

تقويم: التقويم

اسم الوحدة التقويم الأول : _____ رقم القسم: _____ : _____ / _____ / _____ التقويم البيني : _____ / _____ / _____ التقويم الأخير : _____ / _____ / _____

2 اسم الفرد ولقبه اسم المعلم : _____ : _____ العام الدراسي التاريخ : _____ / _____ / _____

قائمة الرصد الملحق

التقويم الأخير التقويم الأول التقويم البيئي السلوكيات المستهدفة المواد/الأسئلة التوضيحات نعم (+)/لا (-) نعم (+)/لا (-) نعم (+)/لا (-) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. تقويم: التقويم

مفتاح التقدير المتدرج الملحق 3

ولقبه: _____ تاريخ بدء التعليم وانتهائه: ____/____/____ تاريخ التقويم: ____/____/____ اسم الوحدة - القسم: ____/____/____ الهدف/السلوك المستهدف: _____
اسم الفرد

مستوى الأداء والتعريفات

المحكات غير كاف (3) متوسط (2) جيد (1)

ملاحظة: يمكن إعداده بـ 3 أو 4 أو 5 مستويات بحسب المهارة التي ستقاس.

استمارة تسجيل الأداء الملحق 4

وتراعى البيانات الواردة في هذه الاستمارة في التقويمات الخام التي ستجرى في العام الدراسي التالي.

		الهدف 1.1.1						
		الهدف 1.1.2						
	القسم 1.1 (اسم)							
	القسم)	الهدف 1.1.3						
(اسم الوحدة) الوحدة 1								
		الهدف 1.1.4						
		الهدف 1.2.1						
	القسم 1.2 (اسم)							
	القسم)	الهدف 1.2.2						
		الهدف 2.1.1						
(اسم الوحدة) الوحدة 2	القسم 2.1 (اسم)							
	القسم)	الهدف 2.1.2						

ملاحظة: ستملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداها في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث. الملحق 6
الآتية أولاً من قبل مؤسسة التعليم الخاص، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث ستفحص من قبل المركز وتملأ الأعمدة المعنية.
بهدف إعطاء معلومات في بداية العام الدراسي عما ينبغي وضعه في محتوى الحوافظ التي ستعد. وعند تسليم الحافظة ستفحص النواتج/الأعمال
من محتوى الحافظة قبل إرسال الحوافظ التي أعدها الأفراد بعد إتمام أي وحدة أو في نهاية العام الدراسي إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت
اسم الوحدة : _____ أعدت هذه الاستمارة بهدف التحقق
التاريخ : ____/____/____ العام الدراسي : ____/_____
مركز الإرشاد والبحث (RAM) توضيح توضيح الأعمال/النواتج اسم الفرد ولقبه : _____
قائمة رصد الحافظة مؤسسة التعليم الخاص

ينبغي وضعه في محتوى الحواظ التي ستعد. وعند تسليم الحافظة ستفحص النواتج/الأعمال الآتية أولاً من قبل مؤسسة التعليم الخاص، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث ستفحص من قبل المركز وتملاً الأعمدة المعنية. أعدت هذه الاستمارة بهدف التحقق من محتوى الحافظة قبل إرسال الحواظ التي أعدها الأفراد بعد إتمام أي وحدة أو في نهاية العام الدراسي إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت بهدف إعطاء معلومات في بداية العام الدراسي عما قائمة رصد الحافظة الملحق 6

اسم الفرد ولقبه التاريخ : ____/____/____

العام الدراسي اسم الوحدة : ____/____ : ____

مؤسسة التعليم الخاص مركز الإرشاد والبحث (RAM) الأعمال/النواتج توضيح توضيح

ملاحظة: ستملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداها في مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى في مركز الإرشاد والبحث.

	البرنامج التربوي الفردي للفرد	
	البرنامج التعليمي الفردي (BÖP)	
	استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (2 نسخة)	
	استمارات تسجيل الأداء	
	نموذج البرنامج التعليمي الفردي	
	نموذج استمارة تسجيل متابعة التطور	
	نموذج الرسم البياني لمتابعة التطور	
	نموذج أدوات القياس (الاختبارات)	
	نماذج الواجبات المنجزة في عملية التعليم	
	نماذج أوراق العمل المنجزة من قبل الفرد في عملية التعليم	
	المتضمنة أعمال الفرد (يمكن وضعها في حال أخذ الإذن من الأسرة) نماذج التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو	

مفتاح التقدير المتدرج للحافظة الملحق 7

اسم الفرد ولقبه تاريخ التقويم : ____/____/____

تاريخ بدء التعليم اسم الوحدة : ____/____ : ____

أفرادنا وفق الوحدة أو الوحدات المعنية خلال العام الدراسي مع أدوات القياس المتنوعة التي طبقها المعلمون بشأن تعليمهم وتطورهم. وعند تقدير درجات حواظ الأفراد المعدة، قدرها بفحص كل محك من المحكات الآتية على حدة. توضيح: أعدت هذه الأداة بهدف تقويم الحواظ التي تجتمع فيها النواتج المتنوعة التي أعدها

متوسط (2) ينبغي تطويره (1) جيد (3) جيد جدا (4)

و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. في استمارة تسجيل الأداء وتوجد استمارة التسجيل	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. في استمارة تسجيل الأداء، وتوجد استمارة التسجيل	الفرد موجودة جزئياً لكنها تعطي معلومات سطحية جداً. التسجيل و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تظهر تطور الفرد. التربوي الفردي للفرد. كما لا توجد استمارة التسجيل	المحتوى
--	---	--	--	---------

2 والقسم 3. والنواتج النموذجية متطابقة مع المعلومات جميع الأعمال الواجب وجودها في نطاق القسم 1 والقسم توجد داخل الحافظة	2 والقسم 3. والنواتج النموذجية متطابقة مع المعلومات من الأعمال الواجب وجودها في نطاق القسم 1 والقسم يوجد داخل الحافظة قسم مهم	الواجب وجودها في نطاق القسم 2 والقسم 3. واستمارة تسجيل الأداء في نطاق القسم 1. ولا توجد الأعمال داخل الحافظة البرنامج التربوي الفردي للفرد واستمارة يوجد	القسم 1 والقسم 2 والقسم 3. ولا يوجد سوى البرنامج الحافظة تقريبا أي من الأعمال الواجب وجودها في نطاق لا يوجد داخل
يتبين أن الأهداف المحددة قبل التعليم بلغت بلوغا تاما. النواتج واستمارات تسجيل الأداء ونحوها داخل الحافظة، بالنظر إلى	يتبين أنه بلغ قسم مهم من الأهداف المحددة قبل التعليم. واستمارة تسجيل الأداء ونحوها داخل الحافظة، بالنظر إلى النواتج والاستمارات	يتبين أنه بلغ نحو نصف الأهداف المحددة قبل التعليم. واستمارة تسجيل الأداء ونحوها داخل الحافظة، بالنظر إلى النواتج والاستمارات	قبل التعليم أو أنه لم يبلغ سوى هدف واحد أو هدفين منها. حالة التحقق للأهداف داخل الحافظة، يتبين أنه لم يبلغ أي من الأهداف المحددة بالنظر إلى النواتج والاستمارات واستمارة تسجيل الأداء

متوسط (2) ينبغي تطويره (1) جيد (3) جيد جدا (4)

يقيس أهداف الفرد والسلوكيات المستهدفة في الوحدات. اتساع النطاق وعدد الأسئلة والنواحي التقنية ونحوها بما داخل الحافظة نمودجا أعدت إعدادا مناسباً من حيث أدوات القياس الموضوعية	الناحية التقنية (الخصائص الواجب امتلاكها والتنوع). في الوحدات، غير أنها بحاجة إلى مزيد من التطوير من متطابقة مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة أدوات القياس الموضوعية داخل الحافظة نمودجا	بحاجة إلى تطوير من ناحية النوعية (من حيث المحتوى) الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. غير أنها داخل الحافظة نمودجا متطابقة عموماً مع أهداف أدوات القياس الموضوعية	امتلاكها والتنوع) ومن ناحية النوعية (المحتوى). بحاجة إلى تطوير من الناحية التقنية (الخصائص الواجب الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. كما أنها داخل الحافظة نمودجا غير متطابقة عموماً مع أهداف أدوات القياس الموضوعية
داخل الحافظة تعطي معلومات تفصيلية عن أداء الفرد. جداول التسجيل/الرسوم البيانية النموذجية المقدمة	تطور الفرد عموماً غير أنها لا تعطي معلومات تفصيلية. البيانية النموذجية المقدمة داخل الحافظة تعكس عملية جداول التسجيل/الرسوم	عملية تطور الفرد. أو أنها غير مرتبطة تماماً بالأهداف. البيانية النموذجية المقدمة داخل الحافظة لا تعكس جداول التسجيل/الرسوم	لا توجد داخل الحافظة أي أداة تعكس عملية تطور الفرد. الإبلاغ عن التطور
كافية عددا وتعكس خصائص الفرد المختلفة نوعياً. الصوتية، والواجبات، والأنشطة). والنماذج المقدمة وأوراق العمل، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد (نماذج الاختبارات، قدمت داخل الحافظة نماذج متنوعة من الأعمال	وعدد النماذج الخاصة بكل نوع في مستوى كاف أيضاً. أيضاً من الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد. توجد داخل الحافظة نماذج من نوعين أو ثلاثة	أيضاً من الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد. توجد داخل الحافظة نماذج من نوعين أو ثلاثة	فقط من الأعمال المنجزة الموجهة نحو أهداف الفرد. أعطيت داخل الحافظة نماذج من نوع واحد
والقسم 2 والقسم 3. والملف جيد جداً من حيث التنظيم. والنواتج داخل الحافظة مؤرشفة على نحو ملائم للقسم 1 الوثائق	على نحو ملائم للقسم 1 والقسم 2 وهي منظمة عموماً. الوثائق والنواتج داخل الحافظة مؤرشفة	1 غير أن الأقسام الأخرى مؤرشفة على نحو مختلط. والنواتج داخل الحافظة مؤرشفة على نحو ملائم للقسم الوثائق	2 والقسم 3. ويبدو الملف غير منظم إلى حد كبير. الحافظة مؤرشفة عشوائياً دون ملائمة للقسم 1 والقسم الوثائق والنواتج داخل

ينبغي تطويره (1) متوسط (2) جيد (3) جيد جدا (4)

		جوانب القوة في الملف:	توضيح
		جوانب الملف التي تحتاج إلى تطوير:	

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي اضطراب اللغة والكلام