



ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Министерство национального образования
Генеральное управление специального образования и услуг
психолого-педагогического сопровождения

Полный перевод турецкого оригинала; все таблицы сохранены.

ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Введение 5

1. Что такое программы поддерживающего образования? 5
2. Цели программ поддерживающего образования 7
3. Перспектива программ поддерживающего образования 7
4. Структура программ поддерживающего образования 11
5. Подход к обучению и преподаванию 13 программ поддерживающего образования

В. Программа поддерживающего образования 16 для лиц с нарушением зрения

1. Общая цель Программы поддерживающего образования 16 для лиц с нарушением зрения
2. Структура Программы поддерживающего 17 образования для лиц с нарушением зрения
3. Процесс преподавания и обучения 19 в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения
4. Измерение и оценивание в Программе поддерживающего 25 образования для лиц с нарушением зрения
5. Вопросы, на которые следует обратить внимание при реализации 31 Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения
6. Цели и целевые формы поведения 33

Приложения 200

А. Введение

1. Что такое программы поддерживающего образования?

Лица с нарушением зрения классифицируются по двум группам: незрячие (слепые) и слабовидящие. Эти группы определяются двояко — юридически и педагогически — в зависимости от степени влияния нарушения зрения и остроты зрения. Согласно юридическому определению, незрячий (слепой) — это «человек, у которого при всех возможных коррекциях острота зрения лучше видящего глаза составляет одну десятую от обычной зрительной способности, то есть 20/200 или менее, либо угол зрения не превышает 20 градусов». Юридическое определение слабовидящего таково: «при всех возможных коррекциях обычная острота зрения лучше видящего глаза находится в пределах от 20/70 до 20/200». Согласно педагогическому определению, незрячие (слепые) — это люди, испытывающие крайне тяжёлое влияние нарушения зрения и нуждающиеся в рельефном алфавите (шрифт Брайля) или в говорящих книгах. Люди, способные читать с помощью увеличивающих средств или печатный материал крупного шрифта, по педагогическому определению классифицируются как «слабовидящие». Общая цель Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения — поддержка лиц с нарушением зрения в когнитивной, социальной, общественной, академической и развивающей областях, повышение их самостоятельности, обеспечение их участия в жизни общества наравне со зрячими людьми, совместное преодоление ограничений, создаваемых нарушением зрения, а также поддержка зрительных навыков лиц с остаточным зрением. С этой целью Программа поддерживающего образования

для лиц с нарушением зрения ставит следующие задачи: 1. Поддержка когнитивных навыков лиц с нарушением зрения через раннее выявление

2. Поддержка академических навыков лиц с нарушением зрения, находящихся в школьном периоде 3. Поддержка навыков в областях самообслуживания, самостоятельного передвижения, социальных, языковых и коммуникативных навыков в как можно более раннем возрасте 4. Поддержка слабовидящих людей таким образом, чтобы они функционально использовали имеющееся у них остаточное зрение 5. Формирование навыков самостоятельной жизни у взрослых незрячих людей путём поддержки их навыков общественной и повседневной жизни 6. Формирование у незрячих людей навыков передвижения и ориентировки, позволяющих им самостоятельно передвигаться в различных средах (внутри зданий и вне их). При повторной подготовке программ поддерживающего образования с широким участием учёных, специалистов и учителей — с ориентацией на человека и с целью направлять учителя, с учётом новых методов и приёмов, а также в свете достижений в области специального образования — были соблюдены следующие процессы:

Изучены учебные программы разных стран, обновлённые и актуализированные в последние годы по схожим основаниям, Проведён обзор академических работ по специальному образованию и программам поддерживающего образования, Изучено соответствующее законодательство, прежде всего наша Конституция, Проведены фокус-групповые встречи с учителями и специалистами, работающими в центрах специального образования и реабилитации, а также в центрах консультирования и исследований, на которых были получены их мнения о содержании и применении программ поддерживающего образования, Организованы четыре отдельных семинара продолжительностью в среднем четыре дня каждый, с участием всех заинтересованных сторон, для структурирования и подготовки программ поддерживающего образования и оценивания процесса. По итогам всех этих работ все мнения, предложения, критические замечания и ожидания были оценены рабочими группами, состоящими из специалистов профильных подразделений Министерства национального образования, учителей и учёных. В соответствии со сделанными выводами программы поддерживающего образования были пересмотрены, актуализированы и обновлены.

2. Цели программ поддерживающего образования

Общие цели программ поддерживающего образования, подготовленных на основе «Общих целей турецкого национального образования» и «Основных принципов турецкого национального образования», изложенных в статье 2 Основного закона о национальном образовании № 1739, а также «Основных принципов специального образования», содержащихся в Указе, имеющем силу закона, о специальном образовании № 573, таковы: 1. Поддержка когнитивных навыков лиц с нарушением зрения через раннее выявление 2. Поддержка академических навыков лиц с нарушением зрения, находящихся в школьном периоде 3. Поддержка навыков в областях самообслуживания, самостоятельного передвижения, социальных, языковых и коммуникативных навыков в как можно более раннем возрасте 4. Поддержка слабовидящих людей таким образом, чтобы они функционально использовали имеющееся у них остаточное зрение 5. Формирование навыков самостоятельной жизни у взрослых незрячих людей путём поддержки их навыков общественной и повседневной жизни 6. Формирование у незрячих людей навыков передвижения и ориентировки, позволяющих им самостоятельно передвигаться в различных

средах (внутри зданий и вне их)

3. Перспектива программ поддерживающего образования

Основная цель нашей системы образования — сформировать у человека знания, умения и формы поведения, объединённые с нашими ценностями и компетенциями. В то время как знания, умения и формы поведения стремятся сформировать посредством учебных программ, наши ценности и компетенции устанавливают целостность между этими знаниями, умениями и формами поведения. Ценности — это исконное наследие, дошедшее до наших дней из национальных и духовных источников общества и подлежащее передаче будущим поколениям. Компетенции же — это перенос этого наследия в жизнь. В этом отношении ценности и компетенции неотделимо друг от друга рассматриваются вместе со знаниями, умениями и формами поведения, формируемыми в процессах обучения и преподавания, и составляют перспективу программы.

а. Наши ценности

Ценности — это общие мысли, цели, основные нравственные принципы или убеждения, которые большинство членов социальной группы или общества признаёт верными и необходимыми для обеспечения и поддержания её существования, единства, функционирования и преемственности. Ценности — это объединяющие явления, принимаемые

обществом или отдельными людьми. Вместе с тем ценности — это критерии, о которых считается, что они удовлетворяют социальные потребности общества и служат благу людей. Одна из основных целей воспитания ценностей — обеспечить развитие у людей здоровой, последовательной и уравновешенной личности. Ценности играют важную роль в формировании установок и поведения человека. Система образования — это не только структура, обеспечивающая академическую успешность и формирующая некоторые определённые знания, умения и формы поведения. Воспитание людей, усвоивших основные ценности, является главной задачей системы образования; учебно-воспитательная деятельность должна быть способна влиять на ценности, привычки и поведение нового поколения. Систему образования выполняет свою функцию по формированию ценностей посредством образовательной программы, включающей в себя и учебные программы. Образовательная программа создаётся с учётом всех элементов системы образования — учебных программ, сред обучения и преподавания, учебных средств и материалов, внеурочных мероприятий, законодательства и т. п. В программах поддерживающего образования поставлена задача развития десяти коренных ценностей, предусмотренных Министерством национального образования для образовательных программ. Эти ценности: справедливость, дружба, честность, самоконтроль, терпение, уважение, любовь, ответственность, патриотизм и готовность помогать. Указанные ценности в процессах обучения и преподавания будут рассматриваться как сами по себе, так и вместе со связанными с ними подчинёнными ценностями и с другими коренными ценностями. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения поставлена задача развития этих десяти коренных ценностей и связанных с ними подчинённых ценностей.

В программах поддерживающего образования, исходя из этого понимания, наши ценности не рассматривались как отдельная программа или область обучения, раздел, тема, часть и т. п. Напротив, наши ценности, являющиеся конечной целью и духом всего образовательного процесса, присутствуют в каждой из программ поддерживающего образования.

b. Компетенции

Наша система образования нацелена на воспитание людей с характером, обладающих знаниями, умениями и формами поведения, объединёнными в компетенциях. Компетенции — спектр умений, которые понадобятся людям как на национальном, так и на международном уровне в личной, социальной, академической и трудовой жизни, — определены в Турецкой рамке квалификаций (ТРК). В ТРК определены восемь ключевых компетенций: общение на родном языке, общение на иностранных языках, математическая компетенция и базовые компетенции в науке/технологии, цифровая компетенция, умение учиться, социальные и гражданские компетенции, инициативность и предприимчивость, культурная осведомлённость и самовыражение. В рамках специального образования компетенции, относящиеся к общению на иностранных языках, в программах поддерживающего образования не рассматривались. Компетенции, рассматриваемые в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения, вместе с их определениями изложены ниже:

1) Общение на родном языке: выражение и истолкование понятий, мыслей, взглядов, чувств и явлений как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо); осуществление языкового взаимодействия уместным и творческим образом во всякого рода социальном и культурном контексте — в обучении и образовании, на рабочем месте, дома и на досуге. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения в Модуле «Когнитивные навыки» ставится задача формирования у лиц с нарушением зрения когнитивных навыков. В этом модуле нашла отражение компетенция общения на родном языке. В Модуле «Язык и общение» ставится задача формирования у лиц с нарушением зрения языковых и коммуникативных навыков долексического периода и периода речи. Компетенция общения на родном языке отражена в этом модуле применительно ко всем компонентам языка. В Модуле «Чтение и письмо» ставится цель обеспечить успешность лиц с нарушением зрения в навыках ранней грамотности, первоначального чтения и письма, грамматики, понимания прочитанного, понимания услышанного и письменного изложения. В этом модуле компетенция общения на родном языке отражена в разделах грамматики, понимания прочитанного, понимания услышанного и письменного изложения. 2) Математическая компетенция и базовые компетенции в науке/технологии: математическая компетенция — это развитие и применение математического способа мышления для решения ряда задач, встречающихся в повседневной жизни. Акцент делается на процесс, деятельность и знание, выстроенные на прочном арифметическом навыке. Математическая компетенция включает умение и стремление в разной степени использовать математические способы мышления (логическое и пространственное мышление) и представления (формулы, модели, конструкции, графики и таблицы). Компетенция в науке отсылает к владению знанием, направленным на объяснение природного мира, а также к умению и стремлению пользоваться методологией с целью определять вопросы и получать основанные на доказательствах выводы. Компетенция в технологии рассматривается как применение знания и методологии в контексте удовлетворения осознаваемых человеческих желаний и потребностей. Компетенция в науке и технологии охватывает способность постигать изменения, вызванные человеческой деятельностью, и обязанности каждого человека как гражданина. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения в Модуле «Ранняя математика» ставится цель обеспечить освоение лицами с нарушением зрения базовых математических навыков и повысить уровень их готовности к более сложным математическим навыкам. В Модуле «Математика» же ставится цель обеспечить освоение лицами с нарушением зрения и слабовидящими людьми самых базовых математических навыков в школьный период и их

успешность в более сложных математических навыках. Посредством этих двух модулей ставится задача развития математических компетенций лиц с нарушением зрения. Базовые компетенции в науке/технологии предполагается поддерживать соответственно в Модулях «Математика», «Чтение и письмо», «Когнитивные навыки», «Социальные навыки» и «Навыки общественной жизни».

3) Цифровая компетенция: охватывает безопасное и критическое использование информационно-коммуникационных технологий в работе, повседневной жизни и общении. Данная компетенция поддерживается такими базовыми умениями, как использование компьютеров для доступа к информации и её оценивания, хранения, производства, представления и обмена, а также участие в общих сетях и осуществление коммуникации посредством интернета. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения посредством Модуля «Навыки общественной жизни» ставится задача формирования у лиц с нарушением зрения таких навыков общественной жизни, как навыки совершения покупок, навыки пользования общественными местами, навыки пользования услугами государственных учреждений, транспортные навыки, навыки использования технологий, навыки обращения за медицинской помощью и навыки безопасности. В разделе навыков использования технологий этого модуля ставится задача поддержки цифровой компетенции.

4) Умение учиться: это компетенция стремления к учению и настойчивости в нём, позволяющая человеку самостоятельно или в группе организовывать собственную учебную деятельность, включая эффективное управление временем и информацией. Данная компетенция охватывает осознание человеком своих учебных потребностей и процессов через знакомство с имеющимися возможностями, а также способность справляться с трудностями ради успешной учебной деятельности. Она означает также поиск направляющей поддержки и использование её — в той же мере, что и приобретение новых знаний и умений, их переработку и приспособление к себе. Умение учиться побуждает обучающихся опираться на предыдущее обучение и жизненный опыт для использования и применения знаний и умений в различных контекстах — дома, на рабочем месте, в среде обучения и образования. Посредством раздела планирования повседневной жизни, входящего в Модуль «Навыки повседневной жизни» Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения, ставится задача поддержки компетенции умения учиться

5) Социальные и гражданские компетенции: эти компетенции включают личные, межличностные и межкультурные компетенции и охватывают все формы поведения, обеспечивающие оснащение людей качествами, которые позволят им эффективно и созидательно участвовать в изменяющейся общественной и трудовой жизни, а при необходимости разрешать конфликты. Гражданская же компетенция оснащает людей знанием об общественных и политических понятиях и структурах для полноценного участия в гражданской жизни на основе решимости к демократическому и активному участию. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения посредством Модуля «Социальные навыки» ставится задача осуществления лицами с нарушением зрения социальных навыков. Социальные компетенции поддерживаются во всех разделах этого модуля. Гражданские же компетенции предполагается поддерживать посредством тем и текстов, предлагаемых обучающимся в разделах первоначального чтения и письма, понимания прочитанного, письменного изложения, понимания услышанного и грамматики, входящих в Модуль «Чтение и письмо».

6) Культурная осведомлённость и самовыражение: это признание важности творческого выражения взглядов, опыта и чувств с использованием различных средств массовой

коммуникации, включая музыку, сценические искусства, литературу и изобразительные искусства. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения ставится задача поддержки компетенций самовыражения в разделах базовых социальных навыков, навыков взаимодействия, распознавания, понимания и выражения чувств Модуля «Социальные навыки». Кроме того, эта компетенция может поддерживаться темами и текстами, предлагаемыми учащимся в разделах понимания прочитанного, письменного изложения, понимания услышанного и грамматики, входящих в Модуль «Чтение и письмо». 7) Инициативность и предприимчивость: означает умение человека претворять свои мысли в действие. Включает творчество, новаторство и готовность к риску, а также способность планировать и управлять проектами для достижения целей. Данная компетенция составляет основу для того, чтобы люди могли осознавать контекст и условия своей работы — не только дома и в обществе — и использовать деловые возможности. Вместе с тем она охватывает и особые знания и умения, необходимые людям, начинающим общественную и коммерческую деятельность или вносящим в неё вклад. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения ставится задача поддержки инициативности и предприимчивости посредством разделов совершения покупок, пользования общественными местами, пользования услугами государственных учреждений, транспорта, использования технологий, безопасности, входящих в Модуль «Навыки общественной жизни». Кроме того, эта компетенция может поддерживаться и разделом навыков решения социальных проблем, входящим в Модуль «Социальные навыки».

4. Структура программ поддерживающего образования

В программах поддерживающего образования принят модульный подход. Модуль в буквальном значении слова означает отделяемую часть целого. Иначе говоря, это небольшая единица, обладающая смысловой целостностью сама по себе. В этом контексте модуль представляет собой письменный материал, содержащий определение соответствующего модуля, его цели, мероприятия, которые необходимо провести для достижения этих целей, и средства измерения. Программы поддерживающего образования созданы с учётом потребностей людей соответствующей группы нарушений. Эти модули состоят из учебных занятий, основанных на индивидуальном обучении, имеющих начало и конец, обладающих внутренней целостностью и организованных в систематических рамках. Модули поддержки подготовлены таким образом, чтобы обеспечить возможность разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, обладая внутренней целостностью и функционально дополняя друг друга. Цели, содержащиеся в модулях, состоят из знаний,

умений и установок, которые предстоит сформировать у человека. Модули не только служат руководством для практикующего специалиста, но и вводят стандарт в образование, реализуемое центрами специального образования и реабилитации, а также облегчают процесс измерения и оценивания. При планировании обучения посредством модулей за основу по возможности берётся индивидуальное обучение. При определении целей модульных образовательных программ учитываются особенности человека, общества и предметной области. В качестве принципа принята подготовка программы, соответствующей уровню людей с особыми потребностями, отвечающей потребностям общества и содержащей темы, обновляемые в соответствии с научными и технологическими достижениями. Программы поддерживающего образования состоят из различных модулей, обеспечивающих достижение поставленных целей, и из разделов, относящихся к этим модулям. В каждом модуле приведены цели, которых ожидается достичь у людей, целевые формы поведения, а

также особые пояснения, составленные с учётом уровня подготовленности людей на практике для достижения целей. Пояснения могут относиться к таким подуровням программы, как особенность цели, предварительные условия обучения, метод обучения, материал и измерение. Модули сами по себе состоят из разделов. Разделы, входящие в модули, рассматриваются в соответствии с особенностями областей как линейный и как спиральный подход. В этом смысле программы поддерживающего образования линейны, потому что внутри некоторых модулей есть разделы, где обязательны поэтапное продвижение и предварительные условия обучения. То есть, пока не достигнута одна цель, нельзя перейти к следующей. Некоторые же модули по подходу к содержанию обладают спиральной особенностью. Потому что разделы внутри модулей время от времени могут расширяться по объёму и повторяться в разное время. В итоге модули поддерживающего образования состоят из разделов, ориентированных на человека, выстроенных вокруг ясно обозначенных целей, обладающих внутренней целостностью и обеспечивающих возможность оценивания индивидуальной результативности. Кроме того, каждый из модулей поддерживающего образования, ориентированных на индивидуальное обучение, охватывает определённые умения и/или знания. Подготовленные модули поддерживающего образования обладают особенностью учитывать интересы, желания и способности человека, привносить в образовательную практику иное понимание и обеспечивать возможность перехода между модулями. Модули дают учителям возможность непрерывного оценивания на протяжении всего процесса обучения. Оценивания составлены на основе явлений, отображенных из реальной среды, или решения задач.

Коды В программах поддерживающего образования при кодировании разделов, целей и целевых форм поведения соблюдена следующая систематика. 1 1.1 1.1.1 1.1.1.1

Номер модуля Номер раздела Номер цели Номер целевого поведения 2 2.1 2.1.1 2.1.1.1

Номер модуля Номер раздела Номер цели Номер целевого поведения

5. Подход к обучению и преподаванию в программах поддерживающего образования

Программы поддерживающего образования подготовлены согласно моделям программ, ориентированным на обучающегося. Модели программ, ориентированные на обучающегося, опираются на прогрессивистскую и прагматистскую философию образования. В моделях программ, ориентированных на обучающегося, потребности человека определяются заранее и программа готовится в этом направлении. Содержание программы состоит из общих интересов, а обучение является частью жизни человека. Модели программ, ориентированные на обучающегося, могут быть ориентированы на человека и на жизненный опыт. В моделях, ориентированных на обучающегося, важны интересы и потребности человека. В этом отношении обе они схожи между собой. Однако если в моделях, ориентированных на обучающегося, потребность определяется заранее, то в моделях, ориентированных на жизненный опыт, потребности обучающегося определяются учителем в школьной и социальной жизни. В этом смысле программы поддерживающего образования подготовлены с ориентацией на обучающегося, однако учителям, реализующим программы, рекомендовано брать за основу и практики, ориентированные на жизненный опыт. В этом смысле сиюминутные установки и решения учителя, а также его оснащённость в реализации программы крайне важны. В программах, ориентированных

на обучающегося и на жизненный опыт, при планировании процесса обучения и преподавания следует учитывать уровень результативности человека, его особенности и стили обучения. Учёт нынешних и будущих образовательных потребностей человека и включение форм поведения, направленных на знания, умения и установки, которых потребуют определяемые образовательные потребности, стали средоточием программ поддерживающего образования. Модульные учебные программы подготовлены так, чтобы поддерживать обучение на протяжении всей жизни, основанное на активном обучении с ориентацией на человека: рекомендуемые в практике методы, стратегии и приёмы обучения, оценивания индивидуальной результативности. Кроме того, для этой программы весьма важно и сотрудничество семьи и учителя — элементов, поддерживающих и направляющих человека на протяжении его жизни. Для всех людей, нуждающихся в специальном образовании, в соответствии с их индивидуальными особенностями, результативностью и потребностями на основе программ поддерживающего образования должна быть подготовлена и реализована «Индивидуальная образовательная программа (ИОП)». При определении целей, которые войдут в ИОП, при организации процесса обучения и преподавания и при оценивании успешности подготовленность данного человека, его когнитивные, социальные и телесные особенности могут различаться. Поэтому при планировании процесса обучения и преподавания следует учитывать индивидуальные различия людей (их нынешнюю результативность, уровень подготовленности, стили обучения и потребности, социокультурные различия и т. п.). В соответствии с этими пояснениями должны быть подготовлены ИОП для человека и план занятия на основе ИОП. На следующей странице приведён «Формат подготовки плана занятия».

Формат подготовки плана занятия

Раздел 1

Название модуля:

Название раздела:

Раздел 2

Цель:

Целевое поведение:

Предварительные условия поведения:

Методы и приёмы Прежде всего берутся за основу методы и приёмы обучения, обучения: рекомендованные в модулях.

Технологии и материалы обучения:

Перед началом занятия следует пояснить порядок рассадки, расположение Организация среды: используемых средств и материалов, среду, в которой будут проводиться занятия по обучению, обобщению и отслеживанию.

Раздел 3

При планировании обучения следует определить вид формируемого поведения, подсказки, обеспечивающие внимание, средства и материалы, форму предъявления пробы, среду, организацию Процесс преподавания обучения (индивидуальная или групповая организация обучения), и обучения: подсказки, стимулы, предъявляемые после поведения, определить систему регистрации и, вдобавок ко всему этому, включить в план этапы обучения.

Раздел 4

Измерение и Берётся за основу подход к измерению и оцениванию, рекомендованный оценивание: в модулях, он применяется, и результаты применения оцениваются.

В. Программа поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения

1. Общая цель Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения

Данная программа ставит задачу у лиц с нарушением зрения: 1. развить навыки восприятия и памяти, 2. развить навыки моторного планирования, 3. развить языковые и коммуникативные навыки, 4. сформировать стратегии саморегуляции, 5. сформировать навыки социальной адаптации, 6. поддержать академические навыки в областях ранней грамотности, ранней математики, математики, первоначального чтения и письма, беглого и правильного чтения, понимания прочитанного, письменного изложения, понимания услышанного и грамматики.

2. Структура Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения

Программа поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения состоит из одиннадцати модулей. Эти модули показаны на схеме ниже.

Модули и разделы программы

Модуль	Разделы модуля
КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ	Слуховое восприятие и память, Зрительное восприятие и память, Тактильное восприятие и память, Ранние когнитивные навыки, Готовность к обучению Общие пояснения к модулю Этот модуль подготовлен для учащихся дошкольного возраста 0–6 лет с нарушением зрения (слабовидящих/незрячих). Однако в школьный период
ЯЗЫКОВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	Долексический период, Период речи Общие пояснения к модулю
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО	Ранняя грамотность, Первоначальное чтение и письмо, Беглое чтение и понимание прочитанного, Понимание услышанного, Письменное изложение, Грамматика Общие пояснения к модулю
РАННЯЯ МАТЕМАТИКА	Свойства предметов и подготовка к измерению, Пространственные отношения, Числа, Отношение «часть — целое», Раннее сложение и вычитание, Геометрия, Измерение, Данные Общие пояснения к модулю
МАТЕМАТИКА	Числа и действия, Геометрия, Измерение, Обработка данных Общие пояснения к модулю
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЕ	Сенсорные навыки ориентировки, Навыки ориентировки, Навыки передвижения, Следование маршруту Общие пояснения к модулю
НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ	Навыки личной гигиены и ухода, Контроль туалета и туалетные навыки, Навыки одевания и раздевания, Навыки приёма пищи и питья Общие пояснения к модулю
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В этом модуле ставится цель, чтобы люди с нарушением зрения овладели из числа социальных навыков основными социальными навыками, навыками взаимодействия,	Основные социальные навыки, Навыки взаимодействия, Распознавание, понимание и выражение эмоций, Управление эмоциями и поведением, Навыки решения социальных проблем, Демонстрация приемлемого для общества поведения Общие пояснения к модулю
НАВЫКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	Кухонные навыки, Пользование бытовыми приборами и инвентарём, Порядок и уход за одеждой, Порядок и уход за домом, Планирование повседневной жизни Общие пояснения к модулю
НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В этом модуле ставится цель, чтобы люди с нарушением зрения овладели из числа навыков общественной жизни навыками совершения покупок, общественными	Навыки совершения покупок, Навыки пользования общественными местами, Навыки пользования услугами государственных учреждений, Транспортные навыки, Навыки использования технологий, Навыки охраны здоровья и получения медицинской помощи, Навыки безопасности Общие пояснения к модулю
НАВЫКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗРЕНИЯ	Навыки ближнего зрения, Поле зрения, Навыки дальнего зрения Общие пояснения к модулю

Программа поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения

Модули, разделы и учебные часы

Модуль	Разделы модуля	Итого
Когнитивные навыки	1.Слуховое восприятие и память 35 уч. часов 2.Зрительное восприятие и память 35 уч. часов 3.Тактильное восприятие и память 35 уч. часов 4.Ранние когнитивные навыки 35 уч. часов 5. Готовность к обучению 35 уч. часов	Всего: 175 учебных часов

Модуль	Разделы модуля	Итого
Язык и общение	1. Долексический период 60 уч. часов 2. Период речи 60 уч. часов	Всего: 120 учебных часов
Чтение и письмо	1. Ранняя грамотность 50 уч. часов 2. Первоначальное чтение и письмо 60 уч. часов 3. Беглое чтение и понимание прочитанного 60 уч. часов 4. Понимание услышанного 20 уч. часов 5. Письменное изложение 30 уч. часов 6. Грамматика 30 учебных час	Всего: 250 учебных часов
Ранняя математика	1. Свойства предметов и подготовка к измерению 25 уч. часов 2. Пространственные отношения 25 уч. часов 3. Числа 25 уч. часов 4. Отношение «часть — целое» 20 уч. часов 5. Раннее сложение и вычитание 45 уч. часов 6. Геометрия 10 уч. часов 7. Измерение 15 уч. часов 8. Данные 10 уч. часов	Всего: 175 учебных часов
Математика	1. Числа и действия 100 уч. часов 2. Геометрия 30 уч. часов 3. Измерение 40 уч. часов 4. Обработка данных 30 уч. часов	Всего: 200 учебных часов
Самостоятельное передвижение	1. Сенсорные навыки в ориентировке 45 уч. часов 2. Навыки ориентировки 45 уч. часов 3. Навыки передвижения 45 уч. часов 4. Следование маршруту 40 уч. часов	Всего: 175 учебных часов
Навыки самообслуживания	1. Навыки личной гигиены и ухода 45 уч. часов 2. Контроль туалета и туалетные навыки 45 уч. часов 3. Навыки одевания и раздевания 40 уч. часов 4. Навыки еды и питья 45 уч. часов	Всего: 175 учебных часов
Социальные навыки	1. Базовые социальные навыки 20 уч. часов 2. Навыки взаимодействия 20 уч. часов 3. Распознавание, понимание и выражение чувств 20 уч. часов 4. Управление чувствами и поведением 20 уч. часов 5. Навыки решения социальных проблем 20 уч. часов 6. Проявление приемлемого в обществе поведения 25 уч. часов	Всего: 125 учебных часов
Навыки повседневной жизни	1. Кухонные навыки 45 уч. часов 2. Пользование домашними приборами 40 уч. часов 3. Порядок и уход за одеждой 40 уч. часов 4. Порядок и уход за домом 45 уч. часов 5. Планирование повседневной жизни 30 уч. часов	Всего: 200 учебных часов

Модуль	Разделы модуля	Итого
Навыки общественной жизни	1. Навыки совершения покупок 20 уч. часов 2. Навыки пользования общественными местами 25 уч. часов 3. Навыки пользования услугами госучреждений 20 уч. часов 4. Транспортные навыки 20 уч. часов 5. Навыки использования технологий 20 уч. часов 6. Навыки обращения за медицинской помощью 20 уч. часов 7. Навыки безопасности 25 уч. часов	Всего: 150 учебных часов
Навыки функционального зрения	1. Навыки зрения вблизи 20 уч. часов 2. Поле зрения 20 уч. часов 3. Навыки зрения вдаль 20 уч. часов	Всего: 60 учебных часов

11 модулей Всего 1805 учебных часов

ПРИМЕЧАНИЕ: Согласно части 3 статьи 31 Положения об учреждениях специального образования Министерства национального образования может быть рекомендовано однократное повторение модуля.

3. Процесс преподавания и обучения в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения

Ниже изложены особенности применения некоторых методов, приёмов и стратегий обучения, которые могут использоваться для осуществления целевых форм поведения, содержащихся в программе. Метод прямого обучения: основная цель метода — сделать человека самостоятельным путём поэтапного снятия подсказок в преподаваемом содержании. По результатам постоянного оценивания на этих этапах учитель решает, уменьшить или увеличить подсказки, предъявлять ли тему повторно. В этом методе обучения при начале преподавания вся ответственность сначала лежит на учителе, но по мере продвижения обучения ответственность переходит от учителя к человеку. В то время, когда ответственность принадлежит учителю, учитель предъявляет содержание малыми шагами. В то же время, когда ответственность принадлежит человеку, человек самостоятельно применяет предъявленное учителем содержание, а учитель поддерживает его подсказками, исправлениями и обратной связью. Следует следить за тем, чтобы ответственность переходила от учителя к человеку поэтапно и постепенно. Метод прямого обучения реализуется в пять этапов обучения. Они перечислены ниже. На этапе ежедневного просмотра учитель перед началом занятия проверяет домашние задания, вновь просматривает соответствующие навыки и предварительные условия, изученные ранее. На этапе моделирования ответственность за обучение полностью лежит на учителе. Если человеку предстоит освоить навык, учитель моделирует, как этот навык выполняется. Если это понятие — показывает примеры понятия. Если предъявляет знание — разъясняет знание. На этапе руководимой практики ответственность за обучение поэтапно переходит от учителя к человеку. Для этого необходимо, чтобы человек под руководством учителя выполнял упражнения, в которых подсказки поэтапно снимаются. На этапах руководимой практики и моделирования важно давать обратную связь на выполненные людьми действия и данные ими ответы или применять исправления. На этапе самостоятельной практики ответственность полностью передаётся человеку. Людям даются новые упражнения, требующие самостоятельного использования усвоенного знания, навыка или понятия. Навык, который на этом этапе требуется выполнить человеку, должен быть той же трудности, что и навык, предъявленный при моделировании и отработанный в руководимой практике. Поэтому и материал для работы должен обладать теми же особенностями. На этапе же еженедельного и ежемесячного просмотра необходимо часто просматривать преподаанные знания, навыки и понятия. Учителям рекомендуется вновь просматривать работы предыдущей недели и месяца.

Стратегия кумулятивного повторения: означает повторение предъявляемых по порядку элементов вместе с предыдущими элементами. Например, при рассказывании истории сначала читается и рассказывается первая часть, затем читается и рассказывается вторая часть. Затем первая и вторая части рассказываются вместе. То же самое продолжается до окончания истории. Увеличение упражнений: увеличение возможностей человека давать ответ крайне важно для улучшения в академическом смысле. Успешное закрепление и доведение до беглости новых усвоенных знаний путём повторения напрямую связано с числом проб во многих академических областях. Увеличивать упражнения можно различными способами. Пути увеличения упражнений являются многократное прочтение текста, чтение преподаваемого звука в разных структурах или увеличение числа прочитанных текстов. Полисенсорный метод: это метод, применяемый для поддержки усвоения букв/звуков и слов, которые трудно даются или смешиваются людьми, испытывающими выраженные трудности чтения и письма. Он основан на одновременном задействовании зрительного, слухового,

тактильного и двигательного чувств. Особенно используется при обучении часто смешиваемым буквам или словам. В этом методе человек слышит произнесённую учителем букву/слово, повторяет, слышит себя при повторении, проводит пальцами по букве/слову, чувствует собственные мышечные движения, получает тактильное ощущение, следит за своими руками и, делая всё это, озвучивает букву/слово и слышит себя. Тем самым ставится задача, чтобы люди кодировали сведения о смешиваемой ими букве сведениями из многих источников и, следовательно, чтобы им было легче их вспоминать. Требуется весьма структурированного обучения и большого числа повторений и практики. Моделирование чтения/письма — многократное чтение/письмо — исправление ошибок чтения/письма: эти приёмы могут применяться как по отдельности, так и вместе. При использовании этих приёмов, объединяемых как навыково-ориентированные, моделирование проводится сообразно целевому навыку (например, чтение текста человеку). Целевой навык отрабатывается многократно (например, многократное чтение текста человеком), а затем в ходе этих упражнений выявляются ошибки человека и исправление ошибок применяется либо немедленно, либо по завершении навыка (например, учитель читает неверно прочитанные в тексте слова, затем даёт прочитать их человеку). При исправлении ошибок человеку вновь моделируют и ожидают выполнения навыка. Самонаблюдение: самонаблюдение — это определение и фиксация того, насколько часто или как долго возникает определённое поведение. У самонаблюдения два компонента. Это самооценивание и самофиксация. Самооценивание — это определение того, насколько часто или как долго возникает поведение. Самофиксация же — это фиксация человеком собственной результативности с использованием средства регистрации. В качестве средств регистрации могут использоваться регистрационные таблицы, содержащие этапы задания, или регистрационные таблицы, содержащие целевые качества продукта.

При самонаблюдении наблюдаемые формы поведения могут в основе своей делиться на две: поддержание внимания на задании и наблюдение за результативностью. Цель поддержания внимания на задании — увеличить продолжительность внимания человека и направить его на задание. Наблюдение за результативностью может применяться для наблюдения за различного типа продуктом и процессом у человека. За продуктом можно наблюдать в измерении беглости или правильности. За процессом же можно наблюдать в виде этапов выполнения навыка или этапов применения ступеней задания. Постановка цели: постановка цели может служить двум задачам: развить имеющиеся у людей навыки или повысить их беглость. При постановке цели должны выполняться следующие действия. 1. Выявление нынешней результативности человека: должна быть выявлена результативность человека применительно к развиваемому навыку. Результативность человека может быть выявлена как по ранее выполненным им работам, так и определена напрямую. 2. Определение целей: при определении целей прироста обычно должны рассчитываться в пределах от 10 % до 30 %. Если ставится цель уменьшить ошибки, должно приниматься то же соотношение. Вместе с тем и срок, отведённый на достижение цели, играет роль в определении этих соотношений. 3. Планирование для осуществления цели: на этом этапе планируется, с какими материалами, с какой частотой и когда будет вестись работа для осуществления цели. 4. Реализация плана: подготовленный план реализуется и наблюдается, нет ли проблемы в реализации или в определённых целях. При необходимости могут быть внесены изменения. 5. Отслеживание и обратная связь: через определённые промежутки результативность человека отслеживается и даётся обратная связь о его развитии. При подаче обратной связи для наглядного представления продвижения могут выбираться

столбчатые диаграммы. Планируемая беседа: в планируемой беседе, являющейся приёмом обучения в теории социального взаимодействия, учитель прежде всего должен выбрать тему беседы, либо включить людей в обсуждение, либо обеспечить их прежними сведениями по данной теме. В ходе этой беседы учитель при необходимости должен проводить прямое обучение навыкам или понятиям. Учитель должен побуждать людей развивать свой язык и изложение/выражение и поддерживать их речь в рамках выбранной темы. Обучение на основе деятельности: это метод обучения, при котором обучение организуется в естественной среде, однако предъявляются стимулы до и после поведения, связанные с целевым навыком, и с учётом интересов человека ставится задача осуществления целей в рамках повседневных рутин и спланированных игр. При организации обучения на основе деятельности следует следить за тем, чтобы виды деятельности выбирались с учётом интересов человека, чтобы индивидуальные цели человека преподавались встроенными в рутины или спланированные виды деятельности, чтобы преподавались функциональные и обобщаемые целевые

навыки, чтобы использовались стимулы до и после поведения, находящиеся в естественной и осмысленной связи со средой и поведением. Игры, обогащённые письменным словом: важный путь повышения навыков осведомлённости о письме — использование игр, обогащённых письменным словом, при посредничестве взрослого. Игры, обогащённые письменным словом, — это игры, в которых людям предоставляются возможности, облегчающие понимание свойств и функции письменной речи и позволяющие им вести себя как грамотные. Игры, обогащённые письменным словом, подобно книгам сказок с картинками и текстом, создают богатый контекст для осознания письменной речи. Вместе с тем и игровые среды, обогащённые в отношении письма, предоставляют возможности, облегчающие людям понимание свойств и функции письменной речи. В ходе этих игр люди получают, например, такие важные приобретения, как показ направления чтения письма применительно к свойствам письменной речи, осознание функции письма через понимание того, как используется список покупок. Для игр, обогащённых письменным словом, элементы письма могут добавляться в любые игры, соответствующие возрастным и развивающим особенностям людей. Важно, чтобы в ходе игры учитель, привлекая внимание к письму, моделировал и направлял человека в соответствии с заранее определёнными целями осведомлённости о письме. Например, игра «Кондитерская». Общая цель этой игры — по очереди играть роли официанта и посетителя: тот, кто посетитель, делает заказ по книжечке меню, а тот, кто официант, приносит сделанный заказ. В этой игре используются игрушечная кухонная утварь, макеты еды и напитков — кекс, торт, пакет молока, а также меню с картинками и текстом. В ходе игры при чтении меню с картинками и текстом внимание человека привлекается к надписям, и в это время осуществляется обучение целевым навыкам осведомлённости о письме. В игру может быть включено обучение таким навыкам осведомлённости о письме, как показ направления чтения письма слева направо, показ слова внутри текста. Тем самым в ходе игры обеспечивается репетиция людьми ролей и рутин ранней грамотности внутри игры. Интерактивное чтение книг: это распространённая практика, при которой родитель или учитель читает книгу вместе с человеком с целью поддержки языковых навыков и навыков ранней грамотности. Это широко рекомендуемые практики чтения, такие как чтение родителем книги с картинками вместе со своим ребёнком или чтение учителем книги своим ученикам в классе. Термин «интерактивное чтение книг» используется для описания взаимодействия, возникающего между взрослым и человеком или людьми при рассматривании книги или её чтении. Практики интерактивного чтения книг являются действенным методом при формировании навыков осведомлённости о письме, фонологической осведомлённости,

понимания услышанного, словарного запаса и знания букв — важных областей обучения навыкам ранней грамотности, а также при развитии языковых и коммуникативных навыков. Рассматривание книг с картинками: применяется сообразно целевому поведению: человеку показывают иллюстрации книги и задают вопросы, чтобы он говорил об этих иллюстрациях. При выполнении этой практики при необходимости следует моделировать и требовать отклика от человека. Если ставится цель развить такие целевые формы поведения, как рассказ о событиях, предположение, рассуждение,

то следует сначала смоделировать эти целевые формы поведения, обсуждая иллюстрации. На последующих занятиях, давая подсказки иллюстрациями, следует обеспечить, чтобы человек предполагал, рассуждал и т. п. Схематические организаторы: схематические организаторы — это средства, визуализирующие содержание и связи в содержании. При такой визуализации сообразно строению содержания используются схемы. Тем самым связи в содержании кодируются в рамках определённых схем. Преподаваемым содержанием могут быть знания, навыки, понятия, факты и принципы. Наилучшее средство для группировки и предъявления сведений — схематические организаторы. Схематические организаторы могут использоваться до, во время и после обучения. Цель использования до обучения — показать организационный порядок предъявляемых сведений. Может использоваться для формирования предварительных знаний или активизации прежних знаний. Во время обучения используется с целью группировки сведений, а по окончании обучения — с целью оценить, усвоил ли человек сведения и связи между ними, и заставить его обобщить сведения. Существуют разновидности схематических организаторов сообразно типам предъявляемого содержания. Типами содержания могут быть: последовательность, определение, причина-следствие, сравнение, проблема-решение, хронология. К различным примерам схематических организаторов можно получить доступ, набрав в поисковых системах глобальной сети слово «graphic organizer». Обучение письменному изложению на основе стратегий: процесс письма завершается в пять основных этапов. Эти этапы включают планирование, составление черновика, правку, проверку и обмен. На этапе планирования людям предлагаются варианты и от них требуется выбрать тему, определить, с какой целью они будут писать, и определить читательскую аудиторию. От них требуется с помощью мозгового штурма перечислить то, что они знают о выбранной теме, и упорядочить это в порядке письма. На этом этапе используются стратегии определения цели письма, определения читательской аудитории, актуализации предварительных знаний о теме и их группировки. На этапе составления черновика от людей требуется изложить письменно мысли, порождённые и упорядоченные на этапе планирования. На этом этапе используется стратегия перевода черновика в письменную форму. На этапе правки от людей требуется, используя стратегии просмотра, исследовать, соответствует ли написанное ими целям письма и читателям, и внести необходимые исправления. На этапе же проверки от людей требуется проверить и упорядочить свои предложения с точки зрения выбора слов, знаков препинания, правил правописания и строения предложений. И наконец, люди делятся написанным с товарищами по классу и составляют книгу из написанных ими текстов. Учитель, определив тип текста, должен моделировать используемые на этих этапах стратегии, рассуждая вслух, и давать применять стратегии руководимо и самостоятельно. Каждый этап обучения должен применяться не менее трёх раз. Обучение стратегиям понимания прочитанного: перед обучением стратегиям людям следует преподать строение текста. У каждого типа текста есть своё особое строение. Когда это строение

осознаётся людьми, им будет легче понимать смысловые единицы в тексте. При обучении строению текста могут использоваться схемы. При обучении стратегиям применяются стратегии до чтения, во время чтения и после чтения. Цель стратегий до чтения — в основе своей формирование предварительных знаний о читаемом тексте и мотивирование человека к чтению. Примерами стратегий до чтения могут служить разговор о заголовке и иллюстрациях, постановка вопросов, высказывание предположений о содержании текста. Цель стратегий во время чтения — понимание смысловых единиц в тексте, понимание текста путём установления связей между этими единицами и установление связи между имеющимися знаниями и сведениями в тексте при его чтении. Во время чтения могут использоваться такие стратегии, как подчёркивание смысловых единиц и размещение их в схеме, пересказ прочитанного места и предположение. После чтения же стратегии применяются с целью понять текст целостно и вновь просмотреть непонятые места. Некоторые из стратегий после чтения — обобщение прочитанного, пересказ текста и ответы на вопросы. То, как применяются эти стратегии, моделируется на нескольких текстах выбранного типа, затем человеку даются тексты и выполняются руководимые упражнения, и применение человеком стратегии поддерживается; наконец, выполняются самостоятельные упражнения и наблюдается применение человеком стратегий и развитие понимания. Навык понимания текста — не тот навык, который может быть достигнут за одно занятие. Поэтому упражнения следует продолжать так, как рекомендовано выше, пока человек не станет самостоятельным в понимании текста. Если при обучении пониманию выбирается один тип текста и обучение стратегиям применяется до тех пор, пока человек не станет самостоятельным в применении стратегий, следует проверить, переносит ли человек свой навык понимания на другие типы текстов. Обычно, когда обучение стратегиям отрабатывается на одном типе текста, человек может понимать текст, применяя стратегию и к другим типам текстов. Для обеспечения такого переноса у человека должно быть представление о строении каждого типа текста. Поэтому выбирается один тип текста и проводится обучение строению текста и стратегиям. По другим типам текстов может быть определена результативность понимания только путём ознакомления со строением текста, без обучения стратегиям. Однако для некоторых людей при смене типа текста может потребоваться наряду с ознакомлением со строением текста один или несколько раз смоделировать стратегию. Обучение решению математических задач на основе процесса: в процессе решения задач учитель должен моделировать решение задач, рассуждая вслух и включая интерактивные диалоги. Чтобы справиться с имеющейся проблемной ситуацией, человеку следует моделировать не только то, что нужно делать, но и то, как это нужно делать. Четыре самых основных шага относительно того, как решается математическая задача, — это шаги понимания задачи, составления плана, применения плана и проверки. При формировании этих шагов перед решением задачи следует обеспечить, чтобы человек изложил задачу своими словами. При решении задачи следует обеспечить, чтобы человек визуализировал её схемой или собственными рисунками для концептуализации задачи. В процессе решения задачи людям следует моделировать на этапах чтения задачи вслух, объяснения своими словами, преобразования в изображение, высказывания предположения, выполнения действия и проверки процесса.

4. Измерение и оценивание в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения

Люди, нуждающиеся в специальном образовании, легче усваивают материал, когда в процессе обучения используются разные и множественные приёмы обучения и проводятся

практики, обращённые более чем к одному чувству. У каждого человека, затронутого нарушением, вид и степень влияния нарушения, время возникновения нарушения, предоставляемые услуги и индивидуальные особенности отличаются друг от друга. В связи с этим и уровни обучения весьма различаются между собой. Поэтому для каждого человека необходимо готовить ИОП в соответствии с его индивидуальными особенностями. ИОП — это письменный документ, разработанный с целью удовлетворить образовательные потребности человека, затронутого нарушением, в подходящих образовательных средах с необходимыми услугами поддержки. ИОП должна разрабатываться для каждого человека, у которого установлено влияние нарушения. Разработка ИОП до начала специального образования необходима для того, чтобы предоставляемая услуга специального образования была организована в соответствии с потребностями человека. ИОП должна содержать нынешний уровень результативности человека, затронутого нарушением, цели, достижения которых ожидается от него к концу года/полугода, образовательные услуги и продолжительность этих услуг. Кроме того, она должна охватывать и услуги перехода между образовательными средами или ступенями для данного человека, а также измерение продвижения. При подготовке ИОП для определения потребностей человека необходимо проводить оценивания в начале процесса обучения, в ходе процесса обучения, в конце его и в конце года. В этом процессе особенно важно, чтобы в начале грубая и подробная оценки проводились так, чтобы отражать действительную результативность человека. При проведении практик измерения и оценивания в качестве основного принципа следует соблюдать процессы формирующего оценивания (оценивание процесса) и итогового оценивания (общее оценивание в конце года), использовать разные методы сбора данных и средства измерения. Практики измерения и оценивания Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения состоят из этапов определения потребностей человека, оценивания до обучения (предварительного), оценивания по окончании обучения (итогового) и отслеживания развития, оценивания в конце года. Процесс применения этих этапов оценивания изложен ниже.

1. Определение потребностей человека

С целью определения потребностей людей проводится грубая оценка. В центре консультирования и исследований (ЦКИ) по результатам грубой оценки определяется, какие из модулей соответствующей программы поддерживающего образования и какие из разделов в этих модулях будет проходить человек. Вместе с тем и в центре специального образования и реабилитации определённые ЦКИ

потребности человека должны определяться более подробно путём проведения грубых оценок применительно к модулям и разделам. По результатам грубой оценки должны быть определены области потребностей человека и поставлены цели и целевые формы поведения (краткосрочные и долгосрочные цели). Тем самым готовится ИОП человека. При определении потребностей в грубой оценке и расстановке их по приоритету следует учитывать возраст людей, ступень класса, индивидуальные особенности, особенности обучения и функциональность навыков в повседневной и школьной жизни. Для грубой оценки людей процесс сбора данных в центре специального образования и реабилитации должен вестись в трёх измерениях. 1) Проведение беседы: для бесед должно использоваться более одного источника данных. Это: а) семья человека б) его учителя в школе (воспитатель дошкольного образования, учитель класса, педагог-консультант и т. п.) в) сам человек. Если беседа будет проводиться с самим человеком, важное значение имеют его возраст и уровень результативности. Беседа с человеком будет значима с точки зрения поддержки и обогащения

бесед, проведённых с его семьёй и учителями. II) Проведение наблюдения: на этом этапе наблюдение должен проводить прежде всего сам учитель/специалист. При наблюдении сообразно человеку и среде наблюдения следует предпочесть структурированное или естественное наблюдение. Результаты наблюдения должны соотноситься с проведёнными беседами. III) Применение контрольных списков, шкал ранжированного оценивания (рубрик): после бесед и наблюдений люди должны измеряться индивидуально с использованием контрольных списков и шкал ранжированного оценивания.

2. Оценивание до обучения (предварительное)

Оценивание до обучения (предварительное) — это подробное оценивание, проводимое с целью определить, на какой ступени (уровне) находится человек, прежде чем начать обучение применительно к целям и целевым формам поведения, отобранным по результатам грубой оценки в его ИОП. При оцениваниях до обучения данные собираются путём проведения индивидуальных процедур для каждого человека. На этом этапе могут использоваться критериально-ориентированный тест (КОТ) (см. образец формы, Приложение 1), контрольный список с навыками, разбитыми на мелкие ступени (см. образец формы, Приложение 2), шкала ранжированного оценивания (см. образец формы, Приложение 3). Данные, полученные с помощью используемых средств измерения, должны заноситься в Форму регистрации результативности (Приложение 4).

3. Оценивание по окончании обучения (итоговое) и отслеживание развития

Оценивание по окончании обучения — это оценивание, проводимое после завершения обучения соответствующим целевым формам поведения с целью увидеть, в какой мере человек усвоил или постиг поведение. На этом этапе должны использоваться подробные средства оценивания, применявшиеся до обучения. Данные, полученные со средств измерения по окончании обучения, должны вновь отмечаться в Форме регистрации результативности (Приложение 4). Совместное ведение практик измерения и оценивания вместе с обучением в течение процесса обучения людей, то есть тогда, когда идёт формирование соответствующих целевых форм поведения, важно с точки зрения действенности и результативности обучения. Поэтому с целью отслеживания развития человека следует проводить оценивания в ходе обучения и по окончании занятий, а результаты оценивания заносить в график или регистрационные таблицы. Кроме того, продвижение человека следует отслеживать по его продуктам, и если ожидаемые отклики не на желаемом уровне, должны быть внесены необходимые обучающие изменения в используемый метод, средства и материалы, среду, число упражнений и т. п. Кроме того, регистрационные таблицы, графики, продукты человека (рабочие листы, домашние задания и т. п.) должны через определённые промежутки в течение полугодия изучаться, и действенность и результативность обучения должны оцениваться. В итоге этого должно быть составлено портфолио человека. Портфолио — это папка индивидуального развития. Это вид оценивания, при котором записи результативности и работы человека в течение года ведутся планомерно и упорядоченно ради определённой цели, где имеются образцы работ и где легко отслеживается, каково развитие человека. Основная цель оценивания посредством портфолио — определить, каково развитие человека, оценивая вместе процесс и результат его обучения. Папки индивидуального развития, составленные в итоге систематического сбора выполненных человеком работ, дают возможность целостно оценить различные способности и уровни человека, его сильные стороны, достижения и развитие в течение определённого

времени. Портфолио различаются в зависимости от целей, которые мы будем реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Виды портфолио могут классифицироваться как рабочее портфолио, витринное портфолио и оценочное портфолио. Из них оценочное портфолио содержит все записи, необходимые учителю для оценивания человека. Такого типа портфолио показывают развитие человека в соответствии с целями, определёнными в учебных программах. Цель в такого рода портфолио — оценивание успешности человека путём выставления баллов за каждую помещённую в папку работу. Эти портфолио могут использоваться для оценивания, направленного на определение уровня, и содержат образцовые и наилучшие работы, показывающие, что большинство целей и форм поведения учебной программы усвоены. Поэтому важно помещать в портфолио продукты, сосредоточенные на развитии и наиболее сильных сторонах людей, и писать комментарии человека и учителя о продуктах.

В этом контексте портфолио людей должны содержать полученные в процессе оценивания графики, регистрационные формы, видеозаписи, аудиозаписи и продукты, показывающие различные навыки, в которых человек наиболее силён. В практиках портфолио хранение продуктов человека, индивидуальной образовательной программы, Сводной формы отслеживания развития ИОП (Приложение 5), образцов средств измерения, форм регистрации результативности, регистрационных таблиц и образцов видео- и аудиозаписей, показывающих работы человека, даст возможность лучше отслеживать процесс. При оценивании такого рода портфолио принимается целостный (холистический) подход. В вопросе передачи портфолио следует соблюдать этические принципы; портфолио не должны передаваться лицам или учреждениям, кроме семьи человека, его учителя и ЦКИ.

4. Оценивание в конце года

Шаги, которые следует соблюдать при этом оценивании, указаны ниже: а) Все показатели результативности человека (продукты человека, наблюдения учителя, беседы, регистрационные таблицы, графики, Форма регистрации результативности, показывающая результативность человека в разделе или модуле) изучаются с целостной точки зрения. б) По итогам этого изучения результативность людей переносится в Сводную форму отслеживания развития ИОП (Приложение 5). в) Содержимое портфолио завершается. г) Заполняется Контрольный список портфолио (Приложение 6), показывающий содержимое портфолио. д) Шкала ранжированного оценивания портфолио (Приложение 7) вместе с папкой человека направляется в ЦКИ. Папка портфолио должна состоять из трёх частей. В каждой части должны находиться следующие документы. Первая часть: Контрольный список портфолио, Шкала ранжированного оценивания портфолио (обоих кладётся по два экземпляра: один заполняется центром специального образования и реабилитации, другой оставляется пустым и будет заполнен в ЦКИ.), ИОП, Сводная форма отслеживания развития ИОП (кладётся 2 экземпляра, один из которых останется в ЦКИ), Формы регистрации результативности, в которые учителями занесены предварительное и итоговое оценивания. Вторая часть: Образцы использованных средств измерения, образцы регистрационных форм, использованных при отслеживании развития, и образцы графиков, образцы аудиозаписей и видео, показывающие результативность человека. Третья часть: должны находиться работы, выполненные человеком в течение процесса обучения; образцы домашних заданий, образцы рабочих листов, образцы видео- и аудиозаписей, показывающие работы человека, и т. п.

Оценивание ЦКИ в конце года

Процесс отслеживания ЦКИ осуществляется путём оценивания развития человека в рамках целей и целевых форм поведения, определённых в ИОП, и изучения сведений и данных, представленных в его портфолио. Шаги, которые следует соблюдать при оценивании ЦКИ, указаны ниже: а) Портфолио человека изучается и проверяется, имеются ли документы, указанные в Контрольном списке портфолио. Эта форма заполняется и принимается для архивирования. б) Изучаются ИОП человека, Сводная форма отслеживания развития ИОП, регистрационные таблицы и графики, показывающие результативность человека. в) Оценивается результативность человека. г) Изучаются ИОП человека, регистрационные таблицы, графики, показывающие результативность человека, а также, при наличии, видео- и аудиозаписи, и заполняется Шкала ранжированного оценивания портфолио (Приложение 7), находящаяся в папке в двух экземплярах. д) Пишутся пояснения о сильных и требующих развития сторонах портфолио. Оформляется так, чтобы один экземпляр остался в центре специального образования и реабилитации, а другой — в ЦКИ. е) По итогам проведённых оцениваний и изучений образование планируется заново сообразно развитию человека. ЦКИ берёт и архивирует по одному экземпляру Сводной формы отслеживания развития ИОП, Шкалы ранжированного оценивания портфолио и Контрольного списка портфолио, находящихся в портфолио человека.

Средства измерения и формы регистрации в рамках Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения

Приведённые ниже средства измерения могут использоваться с целью оценивания результативности человека. Средства измерения Используются с целью определить результативность человека до обучения, в ходе его и по окончании. Формы беседы: это полуструктурированные средства измерения, используемые особенно в процессе грубой оценки при беседах с семьями, с учителями человека в школе и с ним самим. Формы наблюдения: это средства измерения, используемые в процессе индивидуального наблюдения за людьми при грубой оценке, предварительном оценивании, оценивании в процессе обучения, а также итоговом оценивании. Формы наблюдения по большей части являются полуструктурированными формами.

Критериально-ориентированный тест (КОТ): это средство измерения, используемое путём прямого наблюдения с целью определить, обладают ли люди заранее определёнными качествами и по каким темам следует проводить обучение. КОТ готовится в соответствии с целями и целевыми формами поведения учебной программы. Он показывает, с чего начать обучение, и даёт сведения о том, отмечается ли развитие человека в ходе обучения и осуществились ли цели по окончании обучения. В КОТ результативность человека большей частью сопоставляется с заранее определённым критерием. КОТ — это тесты, составляемые учителем; они делают учебные цели более отчётливыми и конкретными. Они очерчивают границы учебного содержания. Контрольный список: это средство измерения, используемое главным образом при наблюдении за целевыми формами поведения людей в различных процессах, в котором отмечаются отклики двух категорий: (+) в случае выполнения человеком поведения и (–) в случае невыполнения. Шкала ранжированного оценивания (рубрика): это средства, в которых с целью измерить результативность человека сообразно определённой цели описываются различные критерии и уровень результативности по каждому критерию. Эти средства требуют заранее определить, какой балл выставляется в каком случае. Существует два вида шкал оценивания: аналитические и целостные. Целостные шкалы оценивания используются для получения общего суждения о результативности человека, а аналитические

шкалы оценивания — для подробного оценивания результативности. Шкала градаций: шкалы градаций — это средства измерения, описывающие результативность применительно к измеряемому свойству через её различные уровни и показывающие, в какой мере критерии обеспечивают возможность. У шкал градаций две формы. Одна из них — шкалы установок, содержащие категории откликов вроде «полностью согласен», «согласен». Другая же — шкалы градации результативности, дающие оценивающим возможность классифицировать результативность человека по определённому критерию как «слабо», «средне», «хорошо», «очень хорошо». Шкала ранжированного оценивания портфолио: разработана с целью изучать в ЦКИ достаточность портфолио человека и оказывать методическую помощь центру специального образования и реабилитации.

Формы регистрации Форма регистрации результативности: это форма, в которой отмечаются результаты предварительного и итогового оценивания каждого целевого поведения. Даёт сведения о том, как человек осуществляет цели и целевые формы поведения соответствующего раздела. Контрольный список портфолио: это контрольный список, показывающий содержимое портфолио. ИОП: это индивидуальная образовательная программа, содержащая потребности человека, цели и целевые формы поведения.

Сводная форма отслеживания развития ИОП: в этой форме имеются столбцы: номера целевых форм поведения, осуществлённых человеком по результатам предварительного оценивания, номера целевых форм поведения, которым планируется обучить, отработанные целевые формы поведения, целевые формы поведения, которые были намечены, но не достигнуты, причина недостижения и рекомендации. В столбце «отработанные целевые формы поведения» должны указываться номера целевых форм поведения, которым обучали в течение полугодия, в столбце «целевые формы поведения, которые были намечены, но не достигнуты» — номера целевых форм поведения, которым не удалось обучить, в столбце «причина недостижения» — подробные пояснения, такие как нехватка времени, нехватка оснащения, пропуски занятий, а в столбце «рекомендации» — рекомендации по каждому разделу (соответствие раздела человеку, соответствие целевых форм поведения человеку, повторная отработка недостигнутых целевых форм поведения и т. п.).

5. Вопросы, на которые следует обратить внимание при реализации Программы поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения

Программа поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения, как указано в приведённых выше определениях, создана для незрячих (слепых) и слабовидящих людей. Поэтому целевые формы поведения некоторых модулей, таких как чтение и письмо, математика, написаны отдельно для незрячих и для слабовидящих людей. Модуль же функционального зрения составлен только для слабовидящих людей. В этом контексте модули должны применяться с учётом педагогических заключений лиц с нарушением зрения. Люди, признанные слепыми согласно юридическому определению, с учётом индивидуальных различий иногда могут функционально использовать имеющееся у них остаточное зрение. Для этих людей должны использоваться целевые формы поведения модулей, подготовленные для слабовидящих людей. Программа поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения разработана для удовлетворения потребностей нуждающихся в этом с рождения лиц с нарушением зрения любого возраста, поддержки их развития и повышения их самостоятельности. В начале каждого модуля написаны общее пояснение к модулю, методы обучения, которые будут использоваться, метод измерения и/или материалы. Пояснения же, относящиеся к целям или целевым формам поведения, даны внутри модулей. Поскольку там

содержатся разные приёмы применения или адаптации для незрячих и слабовидящих людей, следует обращать внимание на пояснения. Хотя модули, содержащиеся в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения, представлены в определённом порядке, они не являются предварительным условием друг для друга. Сообразно потребностям людей в программу может быть включено одновременно более одного модуля.

Модуль самостоятельного передвижения подготовлен не только для незрячих (слепых) людей, но вместе с тем и для слабовидящих. Даже если слабовидящие люди передвигаются с помощью зрения, бывают ситуации, когда они не могут воспользоваться своим зрением из-за таких переменных, как освещение, среда и т. п. Поэтому слабовидящим людям также должны даваться те части модуля самостоятельного передвижения, в которых они нуждаются. Программа поддерживающего образования для лиц с нарушением зрения должна реализовываться с учётом социокультурных особенностей и убеждений людей и их семей, здоровья, безопасности и приватности людей. Поддерживающее образование может предоставляться в любом возрастном (0–99) диапазоне.

1. Название модуля	КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ
1. Цель модуля	В этом модуле ставится задача формирования у лиц с нарушением зрения когнитивных навыков, которыми им следует обладать в дошкольный период.
1. Разделы модуля	Слуховое восприятие и память, Зрительное восприятие и память, Тактильное восприятие и память, Ранние когнитивные навыки, Готовность к обучению Общие пояснения к модулю Этот модуль подготовлен для учащихся дошкольного возраста 0–6 лет с нарушением зрения (слабовидящих/незрячих). Однако в школьный период

Общие пояснения к модулю

- Этот модуль подготовлен для учащихся дошкольного возраста 0–6 лет с нарушением зрения (слабовидящих/незрячих). Однако этот модуль должен даваться и учащимся, находящимся в школьном периоде (после 7 лет) и не обладающим навыками из модуля. Раздел зрительного восприятия и памяти должен даваться слабовидящим учащимся. Раздел тактильного восприятия и памяти должен даваться учащимся, не способным использовать зрение. Полисенсорные, предметные и тактильные книги, рекомендуемые к использованию в целевых формах поведения, готовятся особенно для незрячих учащихся. Полисенсорные книги состоят самое большее из 6–7 страниц, и на каждой их странице находится короткое предложение, написанное шрифтом Брайля, и предмет или часть предмета, способные сделать это предложение тактильным/слуховым. Книгу следует читать с учащимся интерактивно. Предметные книги — это книги, в которых на каждой странице находится один предмет и написанное шрифтом Брайля слово/короткое предложение. Составляются большей частью вокруг одной темы (зимняя одежда, классные материалы и т. п.) Тактильные книги: на каждой странице тактильных книг находятся тактильные изображения, соответствующие важному элементу изложения и ощущаемые на ощупь. Их отличие от полисенсорных книг в том, что они обращены только к осязанию. Отличие же от предметных книг в том, что на страницах книги вместо предмета находятся тактильные изображения, а под ними вместо одного слова или одного предложения находится текст объёмом не менее одного абзаца.
- Цели Пояснения Целевые формы поведения

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.1. Слуховое восприятие и память	1.1.1. Откликается на слышимые звуки.	1.1.1.1. Даёт неречевой отклик на слышимые звуки. 1.1.1.2. Даёт речевой/звуковой отклик на слышимые звуки.	Отклики в целевом поведении 1.1.1.1. могут быть такими: прислушивание, затихание, прекращение выполняемого дела и т. п. Особенно незрячие люди могут не совершать движения поворота лица к звуку или обращения к нему.
Раздел 1.1. Слуховое восприятие и память	1.1.2. Различает звуки.	1.1.2.1. Различает тона звука. 1.1.2.2. Откликается на источник звука, идущего с любой стороны. 1.1.2.3. Называет источник звука. 1.1.2.4. Называет свойства источника звука. 1.1.2.5. Различает отличающийся звук среди 3–4 звуков.	В целевом поведении 1.1.2.1. различает тона голоса, содержащие упрёк, похвалу, успокоение. Для целевого поведения 1.1.2.1. могут использоваться разные тона звука, такие как шум ветра, звук фена, звук машины. Целевое поведение 1.1.2.2. включает упражнения, различающие, является ли источник звука одиночным или множественным, твёрдость/мягкость материала, издающего звук, вид материала (металл, дерево и т. п.). Для целевого поведения 1.1.2.2. следует ожидать, что человек посмотрит в сторону источника звука, идущего с любой стороны, двинется или потянется к нему. Для целевого поведения 1.1.2.3. один из предъявляемых звуков должен принадлежать источнику, отличному от других звуков (шум дождя, шум ветра, звук транспорта). Для целевого поведения 1.1.2.4. из двух предъявляемых звуков один должен быть фоновым, другой — преобладающим. Например, для скорой помощи, едущей под дождём, шум дождя является фоновым звуком, а скорая помощь — преобладающим звуком.
Раздел 1.1. Слуховое восприятие и память	1.1.3. Называет прослушанные цифры, слова, предложения.	1.1.3.1. Повторяет прослушанные слова по порядку. 1.1.3.2. Повторяет прослушанные цифры по порядку. 1.1.3.3. Повторяет прослушанные предложения по порядку.	В целевых формах поведения 1.1.3.1., 1.1.3.2. и 1.1.3.3. следует начинать с одного слова/цифры/предложения и увеличивать их число сообразно когнитивным особенностям человека.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.1. Слуховое восприятие и память	1.1.4. Называет различия в группах слов.	1.1.4.1. Называет лишнее произнесённое слово в группе слов. 1.1.4.2. Называет пропущенное слово в группе слов. 1.1.4.3. Даёт речевой отклик, услышав повторяющееся слово внутри группы слов.	Для целевого поведения 1.1.4.1. учитель называет определённую группу слов (черешня-груша-дыня), затем повторяет группу слов, добавив одно слово (черешня-груша-яблоко-дыня), и просит человека назвать лишнее слово в последней произнесённой группе слов. Для целевого поведения 1.1.4.2. учитель ожидает, что человек назовёт произнесённое (пропущенное) слово в группе слов. Пример: «черешня-груша-вишня-яблоко», «черешня-вишня-яблоко» и т. п. Для целевого поведения 1.1.4.3. человека просят найти слова,

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			произнесённые в группе слов более одного раза. Пример: «карандаш-ластик-тетрадь-ластик» и т. п.
Раздел 1.1. Слуховое восприятие и память	1.1.5. Различает слова по их фонологическим особенностям.	1.1.5.1. Называет из слов те, что начинаются с одного и того же звука. 1.1.5.2. Называет из слов то, что оканчивается другим звуком. 1.1.5.3. Отбрасывает первый звук слова и называет оставшееся. 1.1.5.4. Отбрасывает последний звук слова и называет оставшееся. 1.1.5.5. Отбрасывает средний звук слова и называет оставшееся. 1.1.5.6. Называет звук, одинаковый в словах. 1.1.5.7. Называет требуемый звук внутри произнесённых слов. 1.1.5.8. Называет новое слово, образованное им путём замены первого или последнего звука слова. 1.1.5.9. Порождает и называет рифмующиеся слова. 1.1.5.10. Называет слово, разделив его на звуки. 1.1.5.11. Называет, какое из пары слов является правильным произношением слова. 1.1.5.12. Называет слово наоборот.	Ниже даны примеры для этих целевых форм поведения. Для целевого поведения 1.1.5.1. «taş, tarak, kat» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.2. «mat, yat, kapı» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.3. «silgi-ilgi, kova-ova» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.4. «balon-balo, maşa-maş» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.5. «kapla-kala» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.6. «saç-güş» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.7. «u» «muz, yaz, kış» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.8. «kere-tere-bere» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.9. «maş, taş, saç» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.11. «şabuk-şarık» и т. п. Для целевого поведения 1.1.5.12. «para-arap» и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.1. Откликается на зрительные стимулы.	1.2.1.1. Замечает свет. 1.2.1.2. Моргает при быстром приближении предметов к глазам. 1.2.1.3. Откликается на знакомых и незнакомых людей. 1.2.1.4. Откликается на цветные предметы. 1.2.1.5. Прослеживает движущиеся стимулы. 1.2.1.6. Ищет взглядом упавшие на пол предметы.	Для целевого поведения 1.2.1.1. следует смотреть на отклики человека при включённом и выключенном свете в комнате. Для целевого поведения 1.2.1.3. следует наблюдать такие отклики, как улыбка знакомым людям, взгляд с сосредоточением на лице незнакомых людей, отстранение и т. п.
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.2. Даёт моторные отклики на зрительные стимулы.	1.2.2.1. Тянется/пытается тянуться к стоящим перед ним предметам. 1.2.2.2. Ловит/пытается поймать движущиеся предметы. 1.2.2.3. Рассматривает взятые в руку предметы, глядя на них.	Для целевых форм поведения цели 1.2.2. следует убедиться, что человек откликается именно глядя.
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.3. Откликается на изображения.	1.2.3.1. Смотрит на рисунки/фотографии. 1.2.3.2. Обозначает знакомых людей или предметы на рисунках/фотографиях.	Слово «обозначает» в целевом поведении 1.2.3.2. включает называние человеком названия предмета или показ предмета.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.4. Подбирает в пару предметы одного цвета и размера среди разных предметов.	1.2.4.1. Подбирает в пару предметы одного цвета. 1.2.4.2. Подбирает в пару предметы одного размера.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.5. Подбирает в пару одинаковые по цвету и размеру среди разных изображений предметов и полуабстрактных изображений предметов.	1.2.5.1. Подбирает в пару изображение предмета того же цвета. 1.2.5.2. Подбирает в пару изображение предмета того же размера. 1.2.5.3. Подбирает в пару одинаковое полуабстрактное изображение.	Полуабстрактные изображения в целевом поведении 1.2.5.3. охватывают линейные/контурные рисунки.
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.6. Подбирает в пару изображения предметов и полуабстрактные изображения предметов по положению и деталям.	1.2.6.1. Подбирает в пару изображение предмета в том же положении. 1.2.6.2. Подбирает в пару изображение предмета с той же деталью. 1.2.6.3. Подбирает в пару изображение предмета с той же недостающей деталью. 1.2.6.4. Подбирает в пару изображение предмета, деталь которого в том же положении. 1.2.6.5. Подбирает в пару полуабстрактное изображение с той же деталью. 1.2.6.6. Подбирает в пару полуабстрактное изображение с той же недостающей деталью. 1.2.6.7. Подбирает в пару полуабстрактное изображение в том же положении. 1.2.6.8. Подбирает в пару полуабстрактное изображение, деталь которого в том же положении.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.7. Подбирает предмету в пару его изображение, рисунок и тень.	1.2.7.1. Подбирает предмету в пару его изображение. 1.2.7.2. Подбирает предмету в пару его рисунок. 1.2.7.3. Подбирает в пару изображение предмета/существа и его тень.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.8. Показывает отличающийся предмет среди предметов.	1.2.8.1. Показывает предмет другого вида. 1.2.8.2. Показывает предмет другого цвета. 1.2.8.3. Показывает предмет другого размера.	
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.9. Показывает отличающиеся изображения среди одинаковых изображений предметов и полуабстрактных изображений.	1.2.9.1. Показывает отличающееся изображение предмета. 1.2.9.2. Показывает изображение предмета другого цвета. 1.2.9.3. Показывает изображение предмета другого размера. 1.2.9.4. Показывает отличающееся полуабстрактное	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		изображение. 1.2.9.5. Показывает полуабстрактное изображение другого цвета. 1.2.9.6. Показывает полуабстрактное изображение другого размера.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.10. Показывает изображения, отличающиеся положением и деталями, среди одинаковых изображений предметов и полуабстрактных изображений.	1.2.10.1. Показывает изображение предмета в другом положении. 1.2.10.2. Показывает изображение предмета с другой деталью. 1.2.10.3. Показывает изображение предмета с другой недостающей деталью. 1.2.10.4. Показывает изображение предмета, у которого положение одной детали иное. 1.2.10.5. Показывает полуабстрактное изображение в другом положении. 1.2.10.6. Показывает полуабстрактное изображение с другой деталью. 1.2.10.7. Показывает полуабстрактное изображение с другой недостающей деталью. 1.2.10.8. Показывает полуабстрактное изображение, у которого положение одной детали иное.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.11. Группирует однотипные предметы/изображения предметов.	1.2.11.1. Группирует предметы по их видам. 1.2.11.2. Группирует предметы по их цветам. 1.2.11.3. Группирует предметы по их размерам. 1.2.11.4. Группирует изображения предметов по их видам. 1.2.11.5. Группирует изображения предметов по их цветам. 1.2.11.6. Группирует изображения предметов по их размерам. 1.2.11.7. Группирует изображения предметов по их положениям.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.12. Продолжает закономерность.	1.2.12.1. Составляет под данной закономерностью такую же закономерность. 1.2.12.2. Дополняет пропущенный элемент в данной закономерности. 1.2.12.3. Находит лишний/нарушающий закономерность элемент в данной закономерности. 1.2.12.4. Продолжает данную закономерность.	При отработке цели 1.2.12. можно начать с двойной закономерности, составленной из двух разных предметов, и, увеличивая число предметов, отрабатывать тройные, четверные закономерности. После работы с предметами закономерности следует отрабатывать с изображениями предметов.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.13. Показывает различия между двумя данными изображениями.	1.2.13.1. Показывает различия между двумя изображениями предметов. 1.2.13.2. Показывает различия между двумя изображениями события.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.14. Показывает спрятанные предметы и несоответствия на изображении.	1.2.14.1. Показывает предмет/существо, спрятанное на сложном изображении. 1.2.14.2. Показывает предметы, находящиеся на сложном рисунке. 1.2.14.3. Показывает несоответствия на изображении.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.15. Устанавливает отношение «часть — целое» на изображениях предметов, относящихся к части и к целому.	1.2.15.1. Находит пропущенную часть на изображении. 1.2.15.2. Угадывает предмет на изображении предмета, показанном наполовину. 1.2.15.3. Находит части, относящиеся к данному целиком изображению предмета. 1.2.15.4. Составляет целое, соединяя части изображения предмета. 1.2.15.5. Составляет целое, соединяя части изображения действия/события.	
Раздел 1.2. Зрительное восприятие и память	1.2.16. Называет имена предметов или события на предметах и изображениях, которые после показа закрыли или спрятали.	1.2.16.1. Называет имена предметов после того, как показанные один за другим предметы спрятали/закрыли. 1.2.16.2. Называет имена предметов на изображениях после того, как показанные один за другим изображения предметов спрятали/закрыли. 1.2.16.3. Называет увиденные им на изображении предметы и события после того, как изображение с различными событиями показали и спрятали/закрыли.	При отработке цели 1.2.16. следует начинать с двух предметов и увеличивать число предметов.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.3. Тактильное восприятие и память	1.3.1. Подбирает в пару предметы, к которым прикасается.	1.3.1.1. Подбирает в пару предметы одного размера среди предметов, к которым прикасается. 1.3.1.2. Подбирает в пару предметы одной формы среди предметов, к которым прикасается. 1.3.1.3. Подбирает в пару предметы с одинаковым свойством фактуры среди предметов, к которым прикасается.	При отработке цели 1.3.1. следует давать упражнения на подбор пары, используя свойства фактуры предметов (твёрдый-мягкий, шершавый-гладкий, ворсистый-неворсистый и т. п.), свойства размера (большой, маленький и т. п.) и свойства формы (треугольник, круг, квадрат и т. п.).
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.3. Тактильное	1.3.2. Различает предметы, к которым прикасается.	1.3.2.1. Различает предмет требуемого размера среди предметов разного размера, к которым прикасается.	При формировании цели 1.3.2. следует начинать с трёх предметов, два из которых одинаковы, и продолжать работу, увеличивая число предметов.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
восприятие и память		1.3.2.2. Различает предмет требуемой формы среди предметов разной формы, к которым прикасается. 1.3.2.3. Различает предмет с требуемым свойством фактуры среди предметов с разными свойствами фактуры, к которым прикасается.	Следует давать упражнения на различение, используя свойства фактуры предметов (твёрдый-мягкий, шершавый-гладкий, ворсистый-неворсистый и т. п.), свойства размера (большой, маленький и т. п.) и свойства формы (треугольник, круг, квадрат и т. п.).
Раздел 1.3. Тактильное восприятие и память	1.3.3. Группирует предметы по их тактильным свойствам.	1.3.3.1. Группирует предметы одного размера, к которым прикасается. 1.3.3.2. Группирует предметы одной формы, к которым прикасается. 1.3.3.3. Группирует предметы с одинаковым свойством фактуры, к которым прикасается.	
Раздел 1.3. Тактильное восприятие и память	1.3.4. Называет предметы, к которым прикасается, в требуемом порядке.	1.3.4.1. Называет предметы, к которым прикасается, в порядке прикосновения от начала к концу. 1.3.4.2. Называет предметы, к которым прикасается, по порядку от конца к началу.	При формировании цели 1.3.4. следует начинать с двух предметов и продолжать работу, увеличивая число предметов.
Раздел 1.3. Тактильное восприятие и память	1.3.5. Называет свойства и название предмета, к которому прикасается.	1.3.5.1. Называет свойства предметов, к которым прикасается. 1.3.5.2. Называет название предмета, к которому прикасается.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.4. Ранние когнитивные навыки	1.4.1. Ищет пропавший в среде предмет или человека.	Слабовидящий: 1.4.1.1. Когда прослеживаемый глазами предмет исчезает, 2–3 секунды смотрит на место, где предмет пропал. 1.4.1.2. Показывает, что узнаёт знакомые ему предметы или людей. 1.4.1.3. Смотрит вслед знакомому человеку, когда тот покидает среду. 1.4.1.4. Ищет предмет, спрятанный у него на глазах. 1.4.1.5. Когда спрашивают об отсутствующем в среде человеке, ищет этого человека взглядом. 1.4.1.6. Когда не находит желаемый предмет, ищет предмет более чем в одном месте. Незрячий: 1.4.1.7. Когда предмет, к которому он прикасался, пропадает, ищет предмет на ощупь. 1.4.1.8. Показывает, что узнаёт знакомые ему предметы или людей. 1.4.1.9. Откликается, когда знакомый человек покидает	В целевом поведении 1.4.1.2. следует ожидать, что он покажет узнавание предмета/человека, попытается потянуться и издавая звук. В целевом поведении 1.4.1.8., когда незрячие люди показывают, что узнают знакомые им предметы или людей, следует внимательно наблюдать физические отклики человека; следует смотреть, показывает ли он это такими формами поведения, как изменение дыхания, обращение телом к предмету/человеку, прислушивание, улыбка и т. п. В целевом поведении 1.4.1.9., когда знакомый человек покидает среду, при его отклике следует внимательно наблюдать такие формы поведения человека, как оклик этого человека, прислушивание, попытка искать, плач и т. п. В целевом поведении 1.4.1.10. для поведения поиска предмета человеком, когда предмет, к которому он прикасался, спрятали, можно не ожидать, что он будет искать только рукой. Некоторые незрячие люди могут искать пропавшие, упавшие, отдалившиеся от них предметы и

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		среду. 1.4.1.10. Ищет предмет, когда предмет, к которому он прикасался, спрятали. 1.4.1.11. Когда спрашивают об отсутствующем в среде человеке, показывает, что ищет этого человека. 1.4.1.12. Когда не находит желаемый предмет, ищет предмет более чем в одном месте.	ногами.
Раздел 1.4. Ранние когнитивные навыки	1.4.2. Устанавливает причинно-следственную связь между событиями и действиями.	1.4.2.1. Использует предметы, имеющие причинно-следственную связь, сообразно их функции. 1.4.2.2. Устанавливает связь между выполняемыми им действиями над предметами и их результатами. 1.4.2.3. Устанавливает причинно-следственную связь применительно к событиям своей повседневной жизни.	Для целевого поведения 1.4.2.1. следует работать на таких примерах, как нажатие на выключатель, чтобы зажечь свет, нажатие на кнопку, чтобы запустить игрушку. Для целевого поведения 1.4.2.2. пробует привести в действие механизм заводной игрушки, обеспечивающий издавание звука. В целевом поведении 1.4.2.3. в таких ситуациях, как проголодаться, промокнуть под дождём, заболеть, следует ожидать, что на вопросы вроде «Почему ты промок?» он ответит вроде «Потому что шёл дождь».
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.4. Ранние когнитивные навыки	1.4.3. Устанавливает совместное внимание со взрослым, чтобы обозначить свой интерес и желания.	Слабовидящий 1.4.3.1. Переводит взгляд между предметом и взрослым, чтобы разделить свой интерес или внимание. 1.4.3.2. В шумной среде слушает речь человека, на котором сосредоточен. 1.4.3.3. Использует жесты, чтобы сообщить о своих желаниях. 1.4.3.4. Вместе со взрослым определённое время смотрит книгу или изображения. 1.4.3.5. Смотрит на удалённый предмет, который взрослый показывает или на который указывает. Незрячий 1.4.3.6. По очереди прикасается к предмету в своей руке и ко взрослому, чтобы разделить свой интерес или внимание. 1.4.3.7. В шумной среде слушает речь человека, на котором сосредоточен. 1.4.3.8. Использует жесты, чтобы сообщить о своих желаниях. 1.4.3.9. Вместе со взрослым определённое время рассматривает полисенсорные книги, предметные книги и тактильные книги.	В целевом поведении 1.4.3.3. следует смотреть на такие жесты, как указание, протягивание руки, показ. Не следует забывать, что и у незрячих людей есть жесты. Незрячие люди обычно проявляют жесты, связанные с прикосновением, такие как обращение телом.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		1.4.3.10. Обращается к предмету, к которому взрослый дал прикоснуться, или направляет внимание на звук, на который тот указывает.	
Раздел 1.4. Ранние когнитивные навыки	1.4.4. Подражает словам, мимике, жестам, формам поведения и речи.	1.4.4.1. Повторяет совершённые им самим движения или звуки. 1.4.4.2. Подражает простым движениям рук или тела. 1.4.4.3. Подражает словам, мимике и жестам. 1.4.4.4. Подражает одноступенчатым формам поведения, выполняемым с предметами. 1.4.4.5. Подражает разным звукам/словам/предложениям. 1.4.4.6. Спустя некоторое время подражает формам поведения/речи, увиденным ранее.	В целевом поведении 1.4.4.2. следует ожидать, что незрячий человек будет подражать жестам, выполняемым прикосновением к его телу. Например, можно ожидать, что он выполнит на руке взрослого игру «сорока-ворона», выполняемую на ладони. В целевом поведении 1.4.4.4. руку незрячего человека можно держать поверх руки взрослого и нажимать на кнопку включения-выключения игрушки. Затем можно посмотреть, подражает ли человек.
Раздел 1.4. Ранние когнитивные навыки	1.4.5. Играет в различные игры с предметом или без предмета.	1.4.5.1. Играет с предметами в нефункциональные игры. 1.4.5.2. Играет в игры, соответствующие функции предметов. 1.4.5.3. Играет в символические игры.	В целевом поведении 1.4.5.1. в качестве примера нефункциональной игры можно ожидать, что он будет качать, бить или бросать игрушечную машинку. В целевом поведении 1.4.5.2. в качестве примера функциональной игры можно ожидать, что он путём проб вложит друг в друга ёмкости разной величины. В целевом поведении 1.4.5.3. в качестве примера символической игры можно ожидать, что он будет играть, делая вид, будто несуществующий предмет существует.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.1. Осознаёт зрительные отношения между предметами.	1.5.1.1. Показывает больший или меньший среди предметов. 1.5.1.2. Показывает длинный или короткий среди предметов. 1.5.1.3. Показывает толстый или тонкий среди предметов. 1.5.1.4. Сравнивает предметы по их зрительным свойствам.	В целевом поведении 1.5.1.4. следует ожидать, что он, проводя сравнение предметов, покажет «более крупный/мелкий/длинный/короткий/толстый/тонкий» предмет и/или его изображение.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.2. Подбирает в пару предметы по их разным свойствам.	1.5.2.1. Подбирает в пару одинаковые предметы. 1.5.2.2. Подбирает предметам в пару их изображения. 1.5.2.3. Подбирает в пару геометрические фигуры. 1.5.2.4. Подбирает в пару цвета.	Для целевых форм поведения 1.5.2.1. и 1.5.2.2. число предметов следует увеличивать сообразно когнитивному уровню человека. В целевом поведении 1.5.2.2. для незрячих людей следует ожидать

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		1.5.2.5. Подбирает в пару голоса животных и их изображения.	подбора предметов в пару с тактильными изображениями. Целевое поведение 1.5.2.4. следует отрабатывать со слабовидящими людьми.
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.3. Классифицирует предметы по их разным свойствам.	1.5.3.1. Классифицирует предметы по их формам. 1.5.3.2. Классифицирует предметы по их цветам. 1.5.3.3. Классифицирует предметы по их тактильным свойствам. 1.5.3.4. Классифицирует предметы по их размерам.	Для целевого поведения 1.5.3.3. тактильные свойства — это шершавый-гладкий, мягкий-твёрдый и т. п. Для целевого поведения 1.5.3.4. следует ожидать, что человек классифицирует предметы как большой-маленький, длинный-короткий, толстый-тонкий и т. п.
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.4. Осознаёт пространственные отношения между предметами.	1.5.4.1. Использует понятия «на/под» сообразно положению предметов. 1.5.4.2. Использует понятия «вверху/внизу» сообразно положению предметов. 1.5.4.3. Использует понятия «перед/за» сообразно положению предметов. 1.5.4.4. Использует понятия «справа/слева» сообразно положению предметов.	
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.5. Составляет закономерность по свойствам предметов.	1.5.5.1. Смотря на образец/прикасаясь к нему, составляет такую же простую закономерность. 1.5.5.2. Продолжает закономерность с того места, где она остановилась. 1.5.5.3. Дополняет недостающую часть закономерности. 1.5.5.4. Самостоятельно составляет закономерность.	В целевых формах поведения 1.5.5.2., 1.5.5.3. и 1.5.5.4. следует начинать с двух предметов и увеличивать число предметов в закономерности.
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.6. Оценивает количество предметов.	1.5.6.1. Показывает группу, в которой мало, среди групп предметов. 1.5.6.2. Показывает группу, в которой много, среди групп предметов. 1.5.6.3. Показывает группу «больше всего» среди не менее чем трёх групп предметов. 1.5.6.4. Показывает группу «меньше всего» среди не менее чем трёх групп предметов.	В цели 1.5.6. следует начать работу с одинаковыми группами предметов и продолжить с разными группами предметов.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.7. Разделяет предметы по их незрительным физическим свойствам.	1.5.7.1. Показывает тяжёлый среди предметов. 1.5.7.2. Показывает лёгкий среди предметов. 1.5.7.3. Показывает группу «самый тяжёлый» среди не менее чем трёх предметов. 1.5.7.4. Показывает группу «самый лёгкий» среди не менее чем трёх предметов. 1.5.7.5. Показывает твёрдый среди предметов.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		1.5.7.6. Показывает мягкий среди предметов. 1.5.7.7. Показывает группу «самый твёрдый» среди не менее чем трёх предметов. 1.5.7.8. Показывает группу «самый мягкий» среди не менее чем трёх предметов.	
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.8. Использует навыки счёта.	1.5.8.1. Когда его просят показать один или два, поднимает один или два пальца. 1.5.8.2. Даёт столько предметов, сколько требуется. 1.5.8.3. Ритмично считает по одному от 1 до 10, пропуская не более трёх чисел. 1.5.8.4. Считает по одному предметы числом не более пяти. 1.5.8.5. Глядя на предметы числом не более пяти/прикасаясь к ним, оценивает, сколько их, не считая.	В целевых формах поведения 1.5.8.4. и 1.5.8.5. число предметов должно быть от 3 до 5.
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.9. Использует простые нестандартные средства измерения.	1.5.9.1. Измеряет количество предметов, используя нестандартные средства. 1.5.9.2. Измеряет длину предметов, используя нестандартные средства и приёмы. 1.5.9.3. Измеряет вес предметов, используя нестандартные средства и приёмы. 1.5.9.4. Измеряет температуру предметов, используя нестандартные средства и приёмы. 1.5.9.5. Измеряет положение предметов относительно друг друга, используя нестандартные средства и приёмы.	В целевом поведении 1.5.9.1. следует ожидать, что он использует в качестве нестандартного средства измерения такие средства, как «стакан, ложка, половник и т. п.». В целевом поведении 1.5.9.2. следует ожидать, что он использует в качестве нестандартного средства измерения такие средства, как «пядь, ступня, шаг и т. п.». В целевом поведении 1.5.9.3. следует ожидать, что он использует в качестве нестандартного средства измерения такие средства, как «рука, пакет и т. п.». В целевом поведении 1.5.9.4. следует ожидать, что он измерит температуру в качестве нестандартного средства измерения «прикосновением». В целевом поведении 1.5.9.5. могут использоваться части тела, например «на высоте плеча». Кроме того, от людей, пользующихся тростью, следует ожидать использования трости в качестве средства измерения.
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.10. Использует понятия, связанные со временем.	1.5.10.1. Называет наименования разных частей суток. 1.5.10.2. Называет дни недели по порядку. 1.5.10.3. Использует слова «вчера, сегодня, завтра» в подходящем контексте. 1.5.10.4. Различает выходные и будние дни недели.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.11. Даёт сведения о себе и своём окружении.	1.5.11.1. Представляет себя и свою семью. 1.5.11.2. Объясняет физические сходства и различия между людьми. 1.5.11.3. Называет название своей школы и своего класса. 1.5.11.4. Объясняет основные физические особенности домашней и школьной среды. 1.5.11.5. Рассказывает о предметах домашней и школьной среды. 1.5.11.6. Рассказывает о видах деятельности в домашней и школьной среде.	
Раздел 1.5. Готовность к обучению	1.5.12. Участвует в повседневных событиях.	1.5.12.1. Участвует в видах деятельности, выполняемых в течение дня. 1.5.12.2. Выполняет возложенные на него индивидуальные обязанности. 1.5.12.3. Участвует в групповых видах деятельности. 1.5.12.4. Выполняет простые обязанности в групповых видах деятельности.	

2. Название модуля	ЯЗЫКОВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ
2. Цель модуля	В этом модуле ставится задача формирования у лиц с нарушением зрения языковых и коммуникативных навыков долексического периода и периода речи.
2. Разделы модуля	Долексический период, Период речи Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- Лица с нарушением зрения, несмотря на отсутствие у них какого-либо дополнительного нарушения, из-за недостатка жизненного опыта и необеспечения достаточного опыта могут испытывать некоторые языковые и коммуникативные затруднения, такие как эхолалия, задержка речи, вербализм. Эти проблемы, проявляемые лицами с нарушением зрения, могут сохраняться даже во взрослом возрасте. С этой целью модуль языковых и коммуникативных навыков рекомендуется лицам с нарушением зрения.
- Цели Пояснения Целевые формы поведения

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 2.1 Долексический период	2.1.1. Использует свой голос целенаправленно.	2.1.1.1. Издаёт разные звуки. 2.1.1.2. Производит вокализации в разных тонах. 2.1.1.3. Порождает другое слово к данным словам. 2.1.1.4. Издаёт звуки, похожие на данный звук. 2.1.1.5. Выражает свои желания посредством вокализации.	В целевом поведении 2.1.1.1. ставится цель издавания звуков развивающего процесса, таких как гуление/лепет. При формировании целевого поведения 2.1.1.5. ставится цель, чтобы человек, используя свой голос как средство общения, целенаправленно выражал свои желания.
Раздел 2.1 Долексический период	2.1.2. Откликается на человека, с которым общается.	2.1.2.1. Откликается на звуки. 2.1.2.2. Откликается на своё имя. 2.1.2.3. Направляет внимание на говорящего человека. 2.1.2.4. Жестами и мимикой показывает, что слушает говорящего человека.	При формировании целевого поведения 2.1.2.1. следует учитывать, как он откликается на голоса людей, с которыми общается. Ставится цель, чтобы он откликнулся сначала на голоса знакомых, затем незнакомых людей.
Раздел 2.1 Долексический период	2.1.3. Следует инструкциям.	2.1.3.1. Выполняет инструкции, содержащие одно действие. 2.1.3.2. Выполняет инструкции, содержащие два действия. 2.1.3.3. Выполняет инструкции, содержащие три и более действий.	Предварительным условием для цели 2.1.3. является осуществление приобретения «Откликается на человека, с которым общается».
Раздел 2.1 Долексический период	2.1.4. Соблюдает очерёдность в общении.	2.1.4.1. Соблюдает очерёдность, давая звуковой отклик. 2.1.4.2. Соблюдает очерёдность, используя жест. 2.1.4.3. Соблюдает очерёдность, используя одно слово.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 2.1. Долексический период	2.1.5. Устанавливает совместное внимание.	2.1.5.1. Проявляет интерес к другому элементу в среде во время взаимного общения. 2.1.5.2. Привлекает внимание человека, с которым общается, к элементу с целью просьбы. 2.1.5.3. Привлекает внимание человека, с которым общается, к элементу с целью разделить свой интерес. 2.1.5.4. Проявляет интерес к элементу, которым интересуется другой. 2.1.5.5. Сосредоточивается на элементе, которым интересуется человек, с которым он общается. 2.1.5.6. Направляет внимание на другой элемент, когда человек, с которым он общается, направляет своё внимание на этот элемент.	Предварительным условием для цели 2.1.5. является развитие постоянства объекта и понятия «я». Поскольку в навыке совместного внимания речь идёт о направлении внимания на третий элемент, человеку необходимо располагать себя относительно среды и элементы среды относительно друг друга, а также осознавать, что в среде существуют иные, кроме него, объекты и что они не пропадают. Следовательно, эту цель следует рассматривать вместе с модулем когнитивных навыков. При формировании всех целевых форм поведения, содержащихся в цели 2.1.5., следует принимать средство общения (жест, звук, слово и т. п.), используемое человеком сообразно его развитию и результативности.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 2.1. Долексический период	2.1.6. Проявляет подражательные формы поведения.	2.1.6.1. Подражает движениям языка. 2.1.6.2. Подражает движениям губ. 2.1.6.3. Подражает звукам. 2.1.6.4. Подражает слогам. 2.1.6.5. Подражает словам.	При формировании целевого поведения 2.1.6.3. необходимо отрабатывать звуки окружающей среды, такие как голоса животных, звуки транспорта.
Раздел 2.1. Долексический период	2.1.7. Выражает себя указательными жестами.	2.1.7.1. Показывает предмет/человека прикосновением. 2.1.7.2. Показывает предмет/человека/звук издавдалека. 2.1.7.3. Пытается добраться до предмета/человека/звука. 2.1.7.4. Порождает жест, чтобы привлечь внимание.	Жест: это формы поведения, производимые с целью общения, известные обычно как использование пальцев, кистей и рук, но включающие также черты лица (например, прищуривание для обозначения еды) и движения тела (например, подпрыгивание для игры в лошадку). Поскольку лица с нарушением зрения не видят жестов или видят их ограниченно, они могут испытывать неблагоприятное положение в постижении и использовании их форм. Жесты делятся на две основные группы: указательные и репрезентативные.
Раздел 2.1. Долексический период	2.1.8. Выражает себя репрезентативными жестами.	2.1.8.1. Символизирует сообщение, которое хочет передать, используя предмет. 2.1.8.2. Символизирует сообщение, которое хочет передать, не используя предмет. 2.1.8.3. Хлопает в ладоши. 2.1.8.4. Даёт «пять». 2.1.8.5. Машет «пока-пока». 2.1.8.6. Показывает рукой «иди сюда». 2.1.8.7. Показывает пальцем «тише». 2.1.8.8. Качает головой вправо-влево в значении «нет». 2.1.8.9. Двигает головой вперёд-назад в значении «да».	Репрезентативные жесты, о которых говорится в цели 2.1.8., — это жесты, используемые для символизации определённого предмета, положения, события, человека и т. п. Например, сложить руку в виде стакана, будто пьёшь воду, — это жест в значении просьбы о воде. Вместе с тем взмахи руками в значении птицы, движение головой вперёд-назад в значении «да» или махание рукой в значении «до свидания» входят в число примеров этих жестов. Все целевые формы поведения, находящиеся между 2.1.8.3. и 2.1.8.9., следует отрабатывать, разнообразя примеры. Например, пожимание плечами в значении «не хочу», поджимание нижней губы в значении «не знаю».
Раздел 2.1. Долексический период	2.1.9. Проявляет целенаправленные формы поведения, соответствующие функциям общения.	2.1.9.1. Просит предмет. 2.1.9.2. Отвергает предмет. 2.1.9.3. Просит услугу. 2.1.9.4. Отвергает услугу. 2.1.9.5. Просит сведения. 2.1.9.6. Отвергает сведения. 2.1.9.7. Даёт сведения. 2.1.9.8. Устанавливает социальное взаимодействие.	Все целевые формы поведения в цели 2.1.9. следует отрабатывать соответственно средству общения (жест, звук, слово и т. п.), которым владеет человек.
Раздел 2.1. Долексический период	2.2.1. Выражает себя словами.	2.2.1.1. Выражает себя, используя одно слово. 2.2.1.2. Выражает себя, используя предложение из двух слов. 2.2.1.3. Выражает себя, используя предложение из трёх и более слов.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 2.2. Период речи	2.2.2. Уместно использует части речи	2.2.2.1. Уместно использует слова, обозначающие имя. 2.2.2.2. Уместно использует слова, обозначающие действие. 2.2.2.3. Уместно использует прилагательные. 2.2.2.4. Уместно использует местоимения. 2.2.2.5. Уместно использует слова, обозначающие время. 2.2.2.6. Уместно использует вопросительные слова. 2.2.2.7. Уместно использует слова, обозначающие принадлежность. 2.2.2.8. Уместно использует слова, обозначающие место. 2.2.2.9. Уместно использует союзы. 2.2.2.10. Уместно использует послелоги.	Слова, о которых говорится в целевом поведении 2.2.2.5., следует понимать как: утро, полдень, вечер, ночь, день, раньше, сейчас, потом, скоро, вчера, сегодня, завтра и т. п.
Раздел 2.2. Период речи	2.2.3. Уместно использует аффиксы.	2.2.3.1. Уместно использует аффиксы времени. 2.2.3.2. Уместно использует вопросительные аффиксы. 2.2.3.3. Уместно использует аффиксы отрицания. 2.2.3.4. Уместно использует аффиксы множественного числа. 2.2.3.5. Уместно использует аффиксы принадлежности.	
Раздел 2.2. Период речи	2.2.4. Использует слова сообразно их значению.	2.2.4.1. Использует подходящее слово/слова для того, что хочет сказать. 2.2.4.2. Использует подходящее слово/слова для ответа. 2.2.4.3. Использует слово, значение которого усвоил, в правильном месте предложения. 2.2.4.4. Строит предложения, соответствующие обсуждаемой теме.	Вербализм — это использование слов без знания их значения, особенно незрячими людьми. Это положение, при котором лица с нарушением зрения используют в своём речевом общении слова, значения которых не знают, хотя и не пережили их собственными чувствами. Например, незрячий человек может говорить о баскетбольном кольце. Более того, он может описать его правильными словами, но при этом у него могло вовсе не быть опыта соприкосновения с баскетбольным кольцом.
Раздел 2.2. Период речи	2.2.5. Использует структуры предложений.	2.2.5.1. Использует предложения простой структуры. 2.2.5.2. Использует бессоюзное сложное предложение. 2.2.5.3. Использует предложение сложной структуры.	
Раздел 2.2. Период речи	2.2.6. Строит предложения, соответствующие развитым функциям общения.	2.2.6.1. Строит предложение с целью обозначения. 2.2.6.2. Строит предложение с целью просьбы об услуге. 2.2.6.3. Строит предложение с целью просьбы о сведениях. 2.2.6.4. Строит предложение с целью предположения. 2.2.6.5. Строит предложение с целью отражения.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 2.2. Период речи	2.2.7. Беседует.	2.2.7.1. Начинает беседу. 2.2.7.2. Продолжает беседу сообразно теме беседы. 2.2.7.3. Присоединяется к ранее начатой беседе. 2.2.7.4. Беседует, используя одновременно устную речь и жесты. 2.2.7.5. Завершает беседу в подходящее время.	
Раздел 2.2. Период речи	2.2.8. Говорит на заданную тему.	2.2.8.1. Рассказывает о своём дне. 2.2.8.2. Рассказывает об увиденном/пережитом событии/игре/фильме и т. п. 2.2.8.3. Передаёт свои мысли о заданной теме.	

3. Название модуля	ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО
3. Цель модуля	В этом модуле ставится задача формирования у слабовидящих и незрячих людей навыков чтения и письма.
3. Разделы модуля	Ранняя грамотность, Первоначальное чтение и письмо, Беглое чтение и понимание прочитанного, Понимание услышанного, Письменное изложение, Грамматика Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- В разделе ранней грамотности в качестве метода обучения может быть выбран метод прямого обучения. Целевые формы поведения следует развивать действенно и прочно также посредством игр и занимательных видов деятельности. Кроме того, посредством обучения по случаю целевые формы поведения, относящиеся к навыкам, следует встраивать в повседневные рутины (питание, свободное время, чтение книг и т. п.) и выполнять повторения. Раздел грамматики классифицирован по темам. Порядок от лёгкого к трудному не соблюдался. Учитель может выбирать цели сообразно учебному плану и результативности человека. Для целевых форм поведения, требующих классификации и упорядочивания, следует использовать схемы. В разделе понимания прочитанного вопросы на понимание текста могут задаваться человеку трёх типов. Это: вопросы, ответ на которые есть в тексте, вопросы на вывод, вопросы на знания и опыт. Вопросы, ответ на которые есть в тексте: это вопросы, ответ на которые прямо выражен в тексте одним предложением. Вопросы на вывод: это вопросы, ответ на которые не выражен в тексте прямо в одном предложении и которые требуют от читателя использования различных частей текста и установления связи между событиями. Вопросы, опирающиеся на знания и опыт: это вопросы, которые требуют от читателя отвечать, соединяя собственные знания и опыт с событиями в тексте. Для слабовидящих людей в материалах для чтения и письма должны производиться изменения кегля, шрифта, контраста и т. п. Размер и начертание шрифта: при оценивании человека или при обучении следует выбирать размер и начертание шрифта, соответствующие его зрению. Необходимо определить размер шрифта, который человек может читать, и готовить письменные материалы в этом размере. В противном случае человек не сможет прочитать выданные ему издания — книги, тесты, записи. Контрастность: контраст — это в основе своей различие в цвете между предметом и фоном. Следует использовать изображения, которые человек может свободно различить, форму которых он может выделить. Изображения должны быть по возможности простыми, далёкими от сложности, соответствовать контрасту фон-фигура и цветовому контрасту. Порядок рассадки, освещение: некоторые слабовидящие предпочитают, чтобы среда, в которой они находятся, была светлой, а некоторые хотят приглушённого освещения. Причина этого предпочтения — различие глазных заболеваний и уровней зрения. Необходимо определить вид освещения, при котором человек видит свободнее и чувствует себя свободнее, и организовать используемые среды по этим критериям. Слабовидящего человека следует сажать не в светлой части класса, а спиной к окну, так чтобы солнечные лучи падали сзади.
- Учебники, тетрадь-карандаш, макет страницы, упражнения по чтению и письму: слабовидящие люди могут хотеть приблизить читаемый материал к глазам, чтобы лучше видеть его. Самое важное, на что здесь следует обратить внимание, — не наклон головы над страницей, а приближение страницы к глазам. Работа с наклоном над страницей не

только приводит к усталости шеи и спины, но и затрудняет зрение из-за падения тени головы на страницу. С целью приближения читаемого материала к глазам можно воспользоваться подставками для чтения или толстыми папками. Макет страницы учебников может быть таким, что создаёт зрительную путаницу для человека. В таких случаях можно пойти путём закрывания листом бумаги частей, помимо тех, с которыми человек работает. Если человек при чтении часто теряет строку или возвращается к началу строки там, где должен продолжить чтение на нижней строке, может использоваться окошко для чтения, изготовленное из тёмного цветного картона. Тетрадь, которой пользуется человек, должна быть выделена тёмными линиями. Чтобы он мог видеть и читать написанное при письме, следует давать ему пользоваться карандашом В или 2В, пишущим тёмным, иногда фломастером (по наблюдению учителя). Чтобы он мог держать карандаш в подходящем месте и свободнее, следует давать пользоваться яркими держателями. Чтобы писать было легче, вместо тетради в клетку необходимо использовать тетрадь в линейку или тетрадь, строки которой выделены тёмными линиями. Может потребоваться больше подготовительных упражнений к письму, чем у сверстников. Отведение этим упражнениям должного места обеспечивает разборчивость почерка людей, когда они переходят к письму. Предъявление предметов и изображений и расстояние: необходимо располагать изображения соответственно полю зрения человека и на расстоянии, на котором человек видит. Адаптации в средствах для чтения и письма: важно, чтобы цвет начертания шрифта создавал контраст с фоном. Кроме того, чтобы надписи свободно читались, необходимо привести к обычному виду внутренние просветы букв и промежутки внутри слова, сделать межстрочные интервалы такими, чтобы облегчить прослеживание, утолстить линии пустых строк и точек, на которых в задании требуется писать. Кроме того, и в материале для письма необходимо утолщать строки, а при необходимости может потребоваться использовать две строки как одну. Буквы и слова, используемые в целевых формах поведения под заголовком «Незрячий», должны записываться шрифтом Брайля.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.1. Ранняя грамотность	3.1.1. Различает звуковые свойства слов.	Слабовидящий/Незрячий 3.1.1.1. Называет, одинаковы ли или различны произнесённые пары слов. 3.1.1.2. Называет, рифмуются ли произнесённые слова (похожи ли по звучанию). 3.1.1.3. Называет среди произнесённых слов те, что рифмуются (похожи по звучанию). 3.1.1.4. Порождает слово, рифмующееся (похожее по звучанию) с произнесённым словом.	По всем целевым формам поведения цели 3.1.1. может проводиться прямое обучение, но эти навыки следует развивать действенно и прочно также посредством игр и занимательных видов деятельности. Кроме того, посредством обучения по случаю цели, относящиеся к намеченным навыкам, следует встраивать в повседневные рутины (питание, свободное время, чтение книг и т. п.) и выполнять повторения. Для развития осведомлённости о рифме следует пользоваться стихотворениями/скороговорками/загадками/песнями, содержащими рифмующиеся слова, рифмующиеся слова следует выделять и повторять. В цели 3.1.1. при обучении этим формам поведения посредством стихотворений/скороговорок/песен: 1. Стихотворения/скороговорки/песни следует произносить вместе с людьми. 2. После того как произнесёте вы, следует попросить человека повторить. 3. Следует попросить человека произнести самостоятельно. 4. Следует попросить человека произнести рифмующиеся слова ритмично. 5. Следует попросить человека породить слова, похожие по звучанию на рифмующиеся слова. 6. Следует попросить человека назвать выделяемый звук в рифмующихся словах. Эту цель вы можете реализовывать и с помощью историй, в которых есть рифмующиеся слова. Рифмующиеся слова следует определять как слова, похожие по звучанию. Следует следить за тем, чтобы рифмующиеся слова были похожи друг на друга не менее чем 2 звуками. Короткие слова более пригодны для работы над рифмой. Для целевого поведения 3.1.1.1. человеку следует давать пары слов, одинаковых между собой (bing-bing) или похожих, но различных (bing-ding). Эти слова могут быть как значимыми словами (çok-koç), так и бессмысленными словами (pit-nit).

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			Для целевого поведения 3.1.1.2. работу следует вести с двумя словами. Для целевого поведения 3.1.1.3. даются три слова. Из них два рифмуются между собой, а одно не рифмуется. Следует ожидать, что человек различит, какие два из них рифмуются. Для целевого поведения 3.1.1.4. следует использовать слова, пригодные для порождения рифмующегося слова, и следить за тем, чтобы они были короткими (например, baş-taş-kaş-yaş и т. п.).
Раздел 3.1. Ранняя грамотность	3.1.2. Различает слоговые свойства слов.	Слабовидящий/Незрячий 3.1.2.1. Делит произнесённые слова на слоги. 3.1.2.2. Называет первый слог произнесённого слова. 3.1.2.3. Называет последний слог произнесённого слова.	По всем целевым формам поведения цели 3.1.2. может проводиться прямое обучение, но эти навыки могут развиваться действенно и прочно также посредством игр и занимательных видов деятельности. Кроме того, посредством обучения по случаю цели, относящиеся к намеченным навыкам, следует встраивать в повседневные рутины (питание, свободное время, чтение книг и т. п.) и выполнять повторения. Для целевого поведения 3.1.2.1. вначале работу следует вести с короткими словами. В ходе работы важно сначала смоделировать. При делении на слоги следует выделять слоги, одновременно на каждом слоге хлопая в ладоши, ударяя рукой по столу или ногой по полу.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.1. Ранняя грамотность	3.1.3. Различает фонемные свойства слов.	Слабовидящий/Незрячий 3.1.3.1. Называет, начинаются ли два произнесённых слова с одного и того же звука. 3.1.3.2. Называет, оканчиваются ли два произнесённых слова одним и тем же звуком. 3.1.3.3. Называет среди трёх произнесённых слов те, что начинаются с одного и того же звука. 3.1.3.4. Называет среди произнесённых слов те, что оканчиваются одним и тем же звуком. 3.1.3.5. Называет слово, начинающееся с того же звука, что и произнесённое слово. 3.1.3.6. Называет первый звук произнесённого слова. 3.1.3.7. Называет слово, оканчивающееся тем же звуком, что и произнесённое слово. 3.1.3.8. Называет последний звук произнесённого слова. 3.1.3.9. Отбрасывает первый или последний звук произнесённого слова и называет оставшееся.	По всем целевым формам поведения цели 3.1.3. может проводиться прямое обучение, но эти навыки могут развиваться действенно и прочно также посредством игр и занимательных видов деятельности. Кроме того, посредством обучения по случаю цели, относящиеся к намеченным навыкам, следует встраивать в повседневные рутины (питание, свободное время, чтение книг и т. п.) и выполнять повторения. При обучении всем целевым формам поведения цели 3.1.3. прежде всего обязательно следует смоделировать, чтобы люди поняли содержание ожидаемого от них задания. При оценивании же следует на примерных пунктах пояснить, что требуется в соответствующем пункте. При обучении всем целевым формам поведения цели 3.1.3. и при их оценивании необходимо работать со словами, знакомыми людям. Слова, значения которых он не знает, мешают понять задание и сосредоточиться на звуковых свойствах слов. Во всех целевых формах поведения цели 3.1.3. следует осознавать

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		3.1.3.10. Называет новое слово, образованное им путём добавления звука в начало или конец произнесённого слова. 3.1.3.11. Называет новое слово, образованное им путём замены одного звука в произнесённом слове другим звуком. 3.1.3.12. Называет короткое слово, произнесённое с разделением на звуки. 3.1.3.13. Делит на звуки произнесённое короткое слово.	различие между звуком и буквой. При обучении и оценивании выделяются не буквы, а звуки. Кроме того, некоторые буквы имеют более одного звука. Например, буква «к» озвучивается по-разному, как в словах «kağ ve kel». Точно так же буква «g» озвучивается по-разному, как в словах «gel ve gol». Во всех целевых формах поведения цели 3.1.3. следует работать сначала с односложными, а затем с двусложными словами. Со словами из трёх и более слогов работать не следует. При работе прежде всего следует вести упражнения со звуками согласных букв. Для целевых форм поведения 3.1.3.3. и 3.1.3.4. даются три слова. Из них два начинаются/оканчиваются одним и тем же звуком, а одно начинается/оканчивается другим звуком. Следует ожидать, что человек различит, какие два из них начинаются/оканчиваются одним и тем же звуком. Для целевого поведения 3.1.3.9. при назывании оставшегося после отбрасывания первого звука можно привести пример «taş-aş»; а при назывании оставшегося после отбрасывания последнего звука — пример «taş-ta». Для целевого поведения 3.1.3.10. для образования нового слова путём добавления звука в начало слова могут приводиться примеры «aş-taş; ev-dev; çim-içim», а для образования нового слова путём добавления звука в конец слова могут приводиться примеры «su-sus; bu-bul; dev-deve; gez-gezi». Кроме того, чтобы и слово, которое ожидается образовать в этом целевом поведении, было значимым словом, добавляемый звук следует давать вместе со словом. Для целевого поведения 3.1.3.11. следует продвигаться так: прежде всего замена первых звуков, затем последних, а вслед за тем средних звуков. В качестве примера могут приводиться «baş-taş; baş-bal; baş-beş». Кроме того, чтобы и слово, которое ожидается образовать в этом целевом поведении, было значимым словом, заменяемый звук и звук, который встанет на его место, следует давать вместе.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.1. Ранняя грамотность	3.1.4. Называет показанное написанное слово.	Слабовидящий 3.1.4.1. Подбирает в пару данную надпись с картинкой и написанное слово. 3.1.4.2. Подбирает в пару данную картинку и написанное слово. 3.1.4.3. Показывает требуемое написанное слово	Для целевого поведения 3.1.4.5. по какой-либо теме (например, фрукты, одежда и т. п.) готовятся два набора: изображение/надпись/предмет и только надпись (надпись по Брайлю). Число карточек в этих наборах следует устанавливать сообразно когнитивным особенностям человека. Следует попросить человека подобрать надписям в пару подходящее написанное слово с картинкой.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		среди данных написанных слов. 3.1.4.4. Называет показанное написанное слово. Незрячий 3.1.4.5. Подбирает в пару надпись по Брайлю, сопоставленную с тактильным символом, и написанное по Брайлю слово. 3.1.4.6. Подбирает в пару данный предмет/рельефное изображение и написанное по Брайлю слово. 3.1.4.7. Показывает требуемое слово среди данных написанных по Брайлю слов. 3.1.4.8. Называет данное написанное по Брайлю слово.	
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.1. Ранняя грамотность	3.1.5. Различает свойства письма.	Слабовидящий/Незрячий 3.1.5.1. Показывает направление письма слева направо. 3.1.5.2. Показывает направление хода строк в тексте сверху вниз. 3.1.5.3. Называет число слов в данном письменно предложении, содержащем 2–5 слов. 3.1.5.4. Показывает буквы среди других похожих на буквы фигур. 3.1.5.5. Называет число букв в данном письменно слове, содержащем 2–6 букв. 3.1.5.6. Показывает заглавную букву в тексте. 3.1.5.7. Показывает строчную букву в тексте. 3.1.5.8. Называет число предложений в данном письменно коротком тексте, содержащем 2–4 предложения. 3.1.5.9. Показывает основные знаки препинания в тексте. 3.1.5.10. Показывает слово, одинаковое с показанным словом, среди слов, предъявленных письменно. 3.1.5.11. Показывает одинаковые между собой буквы внутри слова. 3.1.5.12. Показывает произнесённое слово среди письменных форм слов разной длины.	Примеры слов и букв, используемые для всех целевых форм поведения цели 3.1.5., для незрячих людей должны предъявляться шрифтом Брайля. По всем целевым формам поведения цели 3.1.5. может проводиться прямое обучение, но эти навыки могут развиваться действенно и прочно также посредством игр и занимательных видов деятельности. Кроме того, посредством обучения по случаю цели, относящиеся к намеченным навыкам, следует встраивать в повседневные рутины (питание, свободное время, чтение книг и т. п.) и выполнять повторения. Для всех целевых форм поведения цели 3.1.5. важно, чтобы люди часто сталкивались с письменными материалами и имели к ним доступ. Во всех видах деятельности и особенно в ходе чтения книг следует развивать осведомлённость о письме, выделяя свойства письма (например, показав текст на странице и сказав «Отсюда я начинаю читать», а затем некоторое время прослеживая текст пальцем, можно выделить направление письма слева направо). Для незрячих людей обязательно должны готовиться предметные книги/тактильные книги, написанные по Брайлю и соответствующие когнитивному уровню людей Для целевого поведения 3.1.5.3. время от времени прослеживать пальцем по письменным материалам и показывать пальцем письменную форму произнесённого слова важно для развития у людей понятия слова. Для целевого поведения 3.1.5.4. оценивание следует проводить, предъявляя 3–4 изображения, одно из которых буква, а остальные — похожие на букву фигуры (? , < , ± , ω , f , † и т. п.).

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			Для незрячих людей, поскольку все номера точек представляют какую-либо букву, можно попросить их различить буквы среди тактильно рельефных фигур. Целевые формы поведения 3.1.5.6. и 3.1.5.7. для незрячих людей следует исключить (в алфавите Брайля в качестве заглавной буквы используется отдельный символ. Поскольку обучение этим символам не проводится в период ранней грамотности, от человека не следует ожидать различения заглавной и строчной буквы). Для целевого поведения 3.1.5.10. следует предъявить целевое слово (например, kömür), 2–3 слова, похожих по написанию, но иных (keşer, kögük, kütme и т. п.), и точно такое же, как целевое слово, и попросить человека различить одинаковое слово. Для незрячих людей следует использовать слова со схожими номерами точек Брайля. Для целевого поведения 3.1.5.12. человеку произносится слово с долгим (например, sandalye) или коротким (например, su) звучанием и спрашивается, каким из показанных ему 2–3 слов может быть это слово. В качестве примера человеку показываются две карточки с написанными словами «sandalye» и «su», и, дав человеку инструкцию вроде «Как ты думаешь, на какой из них написано sandalye?», оценивают, осознаёт ли человек, что письменная форма слова с долгим звучанием тоже должна быть длинной.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.1. Ранняя грамотность	3.1.6. Называет названия и звуки букв.	Слабовидящий 3.1.6.1. Показывает названную ему букву среди четырёх заглавных букв. 3.1.6.2. Показывает названную ему букву среди четырёх строчных букв. 3.1.6.3. Называет название показанной ему заглавной буквы. 3.1.6.4. Называет название показанной ему строчной буквы. 3.1.6.5. Показывает названный ему звук среди четырёх заглавных букв. 3.1.6.6. Показывает названный ему звук среди четырёх строчных букв.	В цели 3.1.6. виды деятельности по знанию букв и фонологической осведомлённости следует предъявлять вместе. При совместном предъявлении и фонологическая осведомлённость, и знание букв развиваются быстрее, а последующий процесс обучения чтению ведётся успешнее. Совместное предъявление требует выделения как названий букв, так и их звуков. По всем целевым формам поведения цели 3.1.6. может проводиться прямое обучение, но эти навыки могут развиваться действенно и прочно также посредством игр и занимательных видов деятельности. Кроме того, посредством обучения по случаю цели, относящиеся к намеченным навыкам, следует встраивать в повседневные рутины (питание, свободное время, чтение книг и т. п.) и выполнять повторения.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		3.1.6.7. Называет звук показанной ему заглавной буквы. 3.1.6.8. Называет звук показанной ему строчной буквы. Незрячий 3.1.6.9. Показывает названную ему букву среди четырёх букв. 3.1.6.10. Называет название буквы, к которой прикасается. 3.1.6.11. Показывает названный ему звук среди четырёх букв. 3.1.6.12. Называет звук буквы, к которой прикасается.	Для всех целевых форм поведения цели 3.1.6. важно, чтобы люди часто сталкивались с письменными материалами и имели к ним доступ. Во всех видах деятельности и особенно в ходе чтения книг следует развивать знание букв, выделяя буквы (например, сказав «Смотри, на этой странице много буквы „s“. Давай посчитаем. Давай теперь посчитаем только строчные», поддерживают знание букв). Для незрячих людей обязательно должны готовиться предметные книги/тактильные книги, написанные по Брайлю и соответствующие когнитивному уровню людей.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.1. Использует подходящее средство чтения и письма.	3.2.1.1. Использует осязание в повседневных делах. 3.2.1.2. Использует слух в повседневных делах. 3.2.1.3. Использует зрение в повседневных делах. 3.2.1.4. Использует печатный текст как средство чтения и письма. 3.2.1.5. Использует письмо по Брайлю как средство чтения и письма.	Для целевых форм поведения цели 3.2.1. с целью определить, какой сенсорный канал человек использует более преобладающе, следует использовать форму наблюдения за сенсорными каналами.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.2. Различает представленный звук.	Слабовидящий 3.2.2.1. Показывает изображения слов, начинающихся с представленного звука. 3.2.2.2. Называет звук, с которого начинаются слова, начинающиеся с представленного звука. 3.2.2.3. Показывает изображения слов, оканчивающихся представленным звуком. 3.2.2.4. Называет звук, которым оканчиваются слова, оканчивающиеся представленным звуком. Незрячий 3.2.2.5. Показывает тактильные символы слов, начинающихся с представленного звука. 3.2.2.6. Называет звук, с которого начинаются слова, начинающиеся с представленного звука. 3.2.2.7. Показывает тактильные символы слов, оканчивающихся представленным звуком. 3.2.2.8. Называет звук, которым оканчиваются слова, оканчивающиеся представленным звуком.	Целевые формы поведения 3.2.2.1., 3.2.2.3, 3.2.2.5. и 3.2.2.6. могут осуществляться посредством навыков подбора пары и различения звуков. Начинать следует с подбора пары. Чтобы выполнялся подбор пары, например, следует показать изображения (тактильные символы) двух слов, начинающихся/оканчивающихся представленным звуком, и слов, начинающихся/оканчивающихся другим звуком, попросить назвать слова, а затем показать те, что начинаются/оканчиваются одним и тем же звуком (представленным звуком). Для различения же человеку следует предъявить набор, состоящий из изображений (тактильных символов) двух слов, начинающихся/оканчивающихся одним и тем же звуком, и изображения (тактильного символа) одного слова, начинающегося/оканчивающегося представленным звуком. Для каждой процедуры следует использовать слова и их изображения (тактильные символы), состоящие не менее чем из четырёх наборов. Для целевых форм поведения 3.2.2.5. и 3.2.2.7. инструкция, с произнесением представленного звука, должна быть: «Покажи то, что начинается с ...!» (различение) «Покажи те, что начинаются с ...!» (подбор

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			пары), а для различения — «Какое слово не начинается с ...? Покажи!». Эти целевые формы поведения могут быть организованы как выбор из трёх или из четырёх изображений сообразно когнитивному уровню человека (Следует ожидать, что человек с нарушением зрения сначала на ощупь исследует надпись по Брайлю, а затем покажет.). Для целевых форм поведения 3.2.2.6. и 3.2.2.8. слова следует произносить человеку, предъявляя их вместе с изображениями (предметами или тактильными символами). При произнесении следует выделять преподаваемый звук. Хотя порядок обучения группам звуков и определён в учебной программе, при упорядочивании представляемых звуков следует учитывать звуки, которые человек способен произносить.
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.3. Настраивает позу для чтения.	Слабовидящий 3.2.3.1. Сидит прямо. 3.2.3.2. Располагает читаемый материал сообразно расстоянию чтения и своей потребности. Незрячий 3.2.3.3. Сидит прямо. 3.2.3.4. Держит бумагу ровно и так, чтобы двумя руками проследить строку.	Для целевого поведения 3.2.3.4. человек кончиком пальца одной руки распознаёт точки Брайля, а кончиком пальца другой руки проследит следующие буквы в той же строке.
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.4. Читает представленный звук.	Слабовидящий 3.2.4.1. Читает строчную букву представленного звука. 3.2.4.2. Читает заглавную букву представленного звука. Незрячий 3.2.4.3. Читает представленный звук. 3.2.4.4. Называет номера точек буквы представленного звука. 3.2.4.5. Называет, что буква, написанная с использованием знака заглавной буквы, является заглавной.	Наряду с работой по всем целевым формам поведения цели 3.2.4. следует следить за тем, чтобы человек при чтении сидел прямо и держал книгу/тетрадь на расстоянии, соответствующем его дальности зрения. При представлении звука обязательно следует установить связь с тем, что делалось на этапе различения представленного звука. Для целевого поведения 3.2.4.5.: если в печатном тексте для заглавного и строчного написания букв используются разные символы, то в письме по Брайлю с целью обозначить, что буква является заглавной, перед буквой пишется символ (6-я точка). Тем самым человек понимает, что буква написана как заглавная. Следует ожидать, что человек назовёт, написана ли буква как заглавная или как строчная.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.5. Показывает представленный звук среди других букв.	Слабовидящий 3.2.5.1. Показывает строчную букву представленного звука среди других звуков. 3.2.5.2. Показывает строчную букву представленного звука внутри слов. 3.2.5.3. Показывает заглавную букву представленного звука среди других звуков. 3.2.5.4. Показывает заглавную букву представленного звука внутри слов.	Для всех целевых форм поведения цели 3.2.5. использование вами также написаний букв/слов разными шрифтами служит переносу (использование разных шрифтов может применяться для слабовидящих людей).

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		Незрячий 3.2.5.5. Показывает букву представленного звука среди других букв. 3.2.5.6. Показывает букву представленного звука внутри слов. 3.2.5.7. Показывает звуки, написанные со знаком заглавной буквы, среди строчных букв. 3.2.5.8. Показывает звуки, написанные со знаком заглавной буквы, внутри слов.	
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.6. Настраивает позу для письма.	Слабовидящий 3.2.6.1. Сидит прямо. 3.2.6.2. Держит бумагу и карандаш подходящим для письма образом. Незрячий 3.2.6.3. Сидит прямо. 3.2.6.4. Открыв брайлевский прибор, вкладывает бумагу. 3.2.6.5. Правильно держит брайлевский грифель (штифт). 3.2.6.6. Одной рукой прослеживая клеточки, другой рукой готовится писать справа налево. 3.2.6.7. Вкладывает бумагу в брайлевскую машинку. 3.2.6.8. Правильно располагает пальцы на клавишах брайлевской машинки.	Для всех целевых форм поведения цели 3.2.6. не учитывались какие-либо предварительные условия или порядок приоритета. Сообразно потребности человека следует направлять его к использованию брайлевского прибора и/или машинки.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.7. Пишет представленный звук.	Слабовидящий 3.2.7.1. Пишет строчную букву представленного звука, глядя на образец. 3.2.7.2. Пишет заглавную букву представленного звука, глядя на образец. 3.2.7.3. Пишет представленный звук, когда его произносят. Незрячий 3.2.7.4. Пишет букву представленного звука, прикасаясь к образцу. 3.2.7.5. Пишет представленный звук, прикасаясь к его образцу, написанному со знаком заглавной буквы. 3.2.7.6. Пишет представленный звук, когда он произнесён.	Для всех целевых форм поведения цели 3.2.7. следует следить за тем, чтобы человек при письме сидел так, чтобы мог удобно писать, правильно наклонившись к тетради, и держал тетрадь на расстоянии, соответствующем его зрению и дистанции письма (Для незрячих следует обращать внимание на положение при письме на брайлевском приборе или пишущей машинке.). Для целевых форм поведения 3.2.7.2. и 3.2.7.3. следует столько раз, сколько необходимо человеку, показывать образец того, как пишется буква, которую его просят написать. Не менее важно, чем ровное написание буквы между строками, и написание её в соответствии с направлением и правилами письма. Поэтому при показе образца каждый раз следует проговаривать вслух начертание буквы. Затем букву, которую человека просят написать в тетради, следует написать в виде образца. Человека следует попросить писать, глядя на этот образец. Если после показа образца человек не вписывает букву в межстрочный интервал,

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			пишет в неверном направлении, неправильно определяет места начала и окончания, следует использовать зрительные подсказки: выделение линии строки для написания буквы, обведение буквы по точкам, обозначение точек начала и окончания, указание направления стрелкой. Кроме того, для слабовидящих в материалах для письма следует внести такие адаптации, как контраст и ширина межстрочного интервала. Для целевых форм поведения 3.2.7.4. и 3.2.7.5. следует попросить человека внимательно обследовать на ощупь букву, написанную шрифтом Брайля, а затем самому написать эту букву на приборе. Когда человек путает номера точек, следует попросить его снова обследовать образец и при необходимости помочь ему при письме на приборе. Правильно написанные буквы следует показать и подкрепить словами «Ты очень красиво написал!», а на неправильно написанных буквах не следует заострять внимание. Для целевой формы поведения 3.2.7.5., если человек не может написать звук, когда его произносят, следует на короткое время показать символ произнесённого звука, затем закрыть его и, повторно произнеся звук, попросить написать. После написания следует открыть показанный образец и сравнить его с написанной буквой.
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.8. Читает представленный звук в составе слога и слова.	Слабовидящий 3.2.8.1. Читает слоги, составленные из представленных звуков. 3.2.8.2. Читает слова, состоящие из слогов с представленными звуками. 3.2.8.3. Показывает картинки прочитанных слов. Незрячий 3.2.8.4. Читает слоги, составленные из представленных звуков. 3.2.8.5. Читает слова, состоящие из слогов с представленными звуками. 3.2.8.6. Показывает тактильные символы прочитанных слов.	Для целевых форм поведения 3.2.8.1. и 3.2.8.4. при чтении слогов протяжное чтение представленного звука и соединение его с другим звуком является стратегией, облегчающей звуковой анализ. Для целевых форм поведения 3.2.8.1. и 3.2.8.2. следует, соединяя представленный звук с ранее изученными звуками, составлять по возможности осмысленные слоги и слова, читать их и записывать. Для целевой формы поведения 3.2.8.2. при чтении слов следует придерживаться этапов раздели на слоги — прочитай — соедини — прочитай. Например, следует попросить прочитать слово, составленное из известных ему слогов (lale, ela и т. п.). Для целевых форм поведения 3.2.8.3. и 3.2.8.6. соотнесение прочитанных слов с их картинками (тактильными символами) является подготовкой к навыку понимания прочитанного.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.9. Пишет представленный звук в составе слога и слова.	Слабовидящий/Незрячий 3.2.9.1. Пишет слоги, составленные из представленных звуков, глядя на образец/обследуя на ощупь. 3.2.9.2. Пишет слоги, составленные из представленных звуков, когда они произнесены. 3.2.9.3. Пишет слова, состоящие из слогов с представленными звуками, глядя на образец/обследуя на ощупь. 3.2.9.4. Пишет слова, состоящие из слогов с представленными звуками, когда они произнесены.	Для целевых форм поведения 3.2.9.2. и 3.2.9.4 письмо под диктовку является важным этапом в звуковом анализе. Этот этап нельзя пропускать. Для целевых форм поведения 3.2.9.1. и 3.2.9.3. выражение «пишет, глядя на образец» для незрячих означает написание образцового звука/буквы/предложения на основе обследования на ощупь образца, написанного шрифтом Брайля.
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.10. Читает звук в составе предложения и текста.	Слабовидящий/Незрячий 3.2.10.1. Читает предложения, составленные из представленных звуков. 3.2.10.2. Читает тексты, составленные из представленных звуков.	Для всех целевых форм поведения цели 3.2.10. следует составлять предложения и тексты из слов, содержащих представленный звук и ранее изученные звуки. Чтобы предложения и тексты были осмысленными, для слов, состоящих из ещё не изученных человеком звуков, можно использовать картинки (тактильные символы и предметы). Для целевой формы поведения 3.2.10.2. повторное чтение текстов служит как развитию скорости чтения, так и пониманию прочитанного.
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.11. Пишет звук в составе предложения.	Слабовидящий/Незрячий 3.2.11.1. Пишет предложения с представленными звуками, глядя на образец/обследуя на ощупь. 3.2.11.2. Пишет предложения с представленными звуками, когда они произнесены.	Для всех целевых форм поведения цели 3.2.11. в ходе обучения следует привлекать внимание человека к правилам правописания, обучать тому, какое это правило и с какой целью оно используется. В целевой форме поведения 3.2.11.1. выражение «глядя на образец» для незрячих означает «обследуя на ощупь».
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.12. Пишет аккуратно.	Слабовидящий 3.2.12.1. Пишет, отслеживая строку. 3.2.12.2. Пишет предложение, оставляя надлежащий пробел между словами. 3.2.12.3. Пишет слово, оставляя надлежащее расстояние между буквами. 3.2.12.4. Пишет текст, оставляя надлежащий интервал между предложениями. Незрячий 3.2.12.5. Пишет, отслеживая строку. 3.2.12.6. Пишет на брайлевском приборе/машинке, оставляя между словами пробел в одну клетку. 3.2.12.7. Пишет на брайлевском приборе/машинке, не пропуская клеток между буквами. 3.2.12.8. Пишет текст, оставляя надлежащий интервал между предложениями.	Для всех целевых форм поведения цели 3.2.12. можно вносить изменения в тетрадь (выделение строк красным, разделение одной строки надвое с раскрашиванием и т. п.). При обучении этим целевым формам поведения следует сначала показать человеку образцы красивого письма, мотивировать его и показать образец того, как писать (Для слабовидящих можно вносить эти адаптации.).

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.2.13. Отвечает на вопросы, задаваемые о предложении и тексте с представленным звуком.	Слабовидящий/Незрячий 3.2.13.1. После прочтения предложений с представленными звуками отвечает на простые вопросы по предложению. 3.2.13.2. После прочтения текстов с представленными звуками отвечает на простые вопросы по тексту.	В целевой форме поведения 3.2.13.1. вопросы, которые вы будете задавать для понимания предложения, следует составлять по каждому члену предложения. Для целевой формы поведения 3.2.13.2. наличие картинки, изображающей текст, и обсуждение картинки до чтения текста облегчают понимание (Для незрячих можно предложить обследовать предмет, связанный с текстом, или рельефные изображения.). Вопросы следует составлять о действиях, лицах и предметах, встречающихся в тексте, и они должны быть направлены на содержащиеся в тексте единицы информации. Для того чтобы предложения и тексты были осмысленными, для слов, состоящих из ещё не изученных человеком звуков, можно использовать картинки.
Раздел 3.2. Первоначальное чтение и письмо	3.3.1. Читает текст вслух правильно и бегло.	3.3.1.1. Читает без послогового проговаривания. 3.3.1.2. Правильно читает слова, имеющиеся в тексте. 3.3.1.3. Читает бегло.	Для целевой формы поведения 3.3.1.1. читать без послогового проговаривания — значит читать, не задерживаясь на звуках и слогах. Для определения количества правильно прочитанных без послогового проговаривания слов единицей измерения должно быть «количество слов, прочитанных без послогового проговаривания во всём тексте». Для целевой формы поведения 3.3.1.3. беглое чтение имеет три компонента: правильность чтения, скорость чтения и чтение с ударением и интонацией (просодия). Для людей, читающих без послогового проговаривания и правильно, можно ставить целью также беглое чтение и чтение с ударением и интонацией. Для определения показателей беглого чтения единицей измерения должно быть «количество слов, прочитанных в минуту». Для цели 3.3.1. техника образцовое чтение — повторное чтение или образцовое чтение — повторное чтение — исправление ошибок может использоваться как пакет стратегий либо выборочно из этих стратегий для развития целевых форм поведения, входящих в эту цель.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.3. Беглое чтение и понимание прочитанного	3.3.2. Определяет элементы структуры текста.	Слабовидящий/Незрячий 3.3.2.1. Определяет главного персонажа/персонажей художественного текста. 3.3.2.2. Определяет второстепенных персонажей художественного текста. 3.3.2.3. Определяет место действия в художественном тексте. 3.3.2.4. Определяет время действия в художественном тексте. 3.3.2.5. Определяет основные события в	Художественный текст включает такие жанры, как басня, рассказ, сказка, роман и т. п. Информационный текст включает такие жанры, как тексты в учебниках (определение, причина-следствие, проблема-решение, сравнение, перечисление), статьи, авторские колонки и т. п. Для цели 3.3.2. с тем, чтобы ученик мог определять элементы структуры текста, следует проводить обучение структуре текста. При обучении структуре текста следует обучать только одному жанру, а затем переходить к другому жанру текста. При обучении структуре текста части текста следует представлять в схеме, соответствующей жанру текста,

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		художественном тексте. 3.3.2.6. Определяет в информационном тексте части, содержащие определения. 3.3.2.7. Определяет в информационном тексте части, содержащие причинно-следственную связь. 3.3.2.8. Определяет в информационном тексте части, содержащие сравнение. 3.3.2.9. Определяет в информационном тексте части, содержащие перечисление по порядку. 3.3.2.10. Определяет в информационном тексте части «проблема — решение».	прочитать текст и заполнить схему элементами текста, повторить размещение в схеме на нескольких текстах того же жанра в разных занятиях, а затем, снова дав текст того же жанра, направлять ученика в заполнении схемы. Этот процесс следует продолжать несколько занятий с разными текстами того же жанра. Это обучение следует продолжать до тех пор, пока ученик не станет самостоятельным в заполнении схемы, не начнёт правильно отвечать на вопросы на понимание или не сможет пересказать текст по порядку со всеми важными единицами информации. По завершении проведённых занятий ученику следует задать вопросы на понимание текста. При обучении структуре текста следует также, давая тексты разных жанров, помочь ученику заметить, к какому жанру относится текст, структуре которого его обучают.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.3. Беглое чтение и понимание прочитанного	3.3.3. Применяет стратегии понимания текста до чтения.	Слабовидящий/Незрячий 3.3.3.1. Определяет цель чтения до чтения. 3.3.3.2. Исходя из картинки в тексте, высказывает предположения о содержании текста. 3.3.3.3. Исходя из заголовка текста, высказывает предположения о содержании текста.	Понимание текста — динамический процесс. Стратегии до чтения, во время чтения и после чтения следует использовать в совокупности (см. цели 3.3.3., 3.3.4. и 3.3.5.). Процесс следует осуществлять, прочитав пояснения, написанные для этих целей. После осуществления процесса человеку следует задать вопросы на понимание текста. Для целевой формы поведения 3.3.3.1. следует вместе с человеком обсудить, с какой целью будет прочитан текст (например, получить сведения о львах, составить краткое изложение, ответить на вопросы, узнать, как выполняется какая-либо работа, и т. п.). Так вы сможете обеспечить целенаправленное чтение. Это влияет на стиль чтения человека. Для целевых форм поведения 3.3.3.2. и 3.3.3.3. следует, отталкиваясь от изображения (рельефного рисунка/тактильного символа) и заголовка, дать человеку 1—2 минуты на предварительный просмотр текста, который будет прочитан, и получить его предположения. Предварительный просмотр следует проводить путём чтения заголовков в тексте, если они есть, и чтения вводных предложений текста. Полученные от человека предположения следует записать и при переходе к чтению текста сравнить с тем, что есть в тексте. Для целевой формы поведения 3.3.3.2. человеку описывают словами, что изображено на картинке, связанной с текстом. Например: человек сидит на траве, гладит по голове лежащую рядом собаку. После описания просят, отталкиваясь от рассказанного, высказать предположение о содержании текста.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			В целевой форме поведения 3.3.3.2. после описания картинке в тексте человек, отталкиваясь от описания, высказывает предположения о содержании текста. Отталкиваясь от рельефного рисунка в тексте, человек высказывает предположения о содержании текста.
Раздел 3.3. Беглое чтение и понимание прочитанного	3.3.4. Применяет стратегии понимания текста во время чтения.	Слабовидящий/Незрячий 3.3.4.1. Отделяет важную информацию в тексте от неважной. 3.3.4.2. После прочтения каждого абзаца высказывает предположение о содержании следующего абзаца. 3.3.4.3. Перечитывает непонятые места, замедляя чтение.	Для целевой формы поведения 3.3.4.1. то, что подразумевается под важной информацией, меняется в зависимости от жанра текста. Важные единицы информации образуют структуру текста. Например, важные единицы информации текстов жанра рассказа — это место, время, персонаж, проблема, попытки решения проблемы, результат и реакция героя на событие. Чтобы человек мог отделять важную информацию от неважной, у него должно быть представление о структуре текста. Кроме того, учитель должен, рассуждая вслух, показать образец того, как определяется важная информация. При определении важной информации её следует либо подчеркнуть, либо поместить в схему, соответствующую структуре текста (схема рассказа, схема сравнения, схема понятий, блок-схема и т. п.). Незрячих можно попросить записывать важную информацию. Для целевой формы поведения 3.3.4.2. то, что вы в каждом абзаце текста, не переходя к следующему абзацу, получаете предположения человека и сравниваете их с предыдущими предположениями, играет роль в соединении им имеющихся знаний с тем, что есть в тексте, а следовательно, и в понимании текста. Поэтому стратегии до чтения, во время чтения и после чтения следует использовать в совокупности. Для целевой формы поведения 3.3.4.3. чтобы сформировать у человека эту целевую форму поведения, следует показывать образец и направлять его. Одновременно учитель должен объяснять, почему он так делает.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.3. Беглое чтение и понимание прочитанного	3.3.5. Применяет стратегии понимания текста после чтения.	Слабовидящий/Незрячий 3.3.5.1. Обсуждает текст. 3.3.5.2. Проводит сравнение между собственными предположениями и содержанием текста. 3.3.5.3. Составляет вопросы по тексту. 3.3.5.4. Устно пересказывает текст. 3.3.5.5. Пишет краткое изложение текста.	Для целевой формы поведения 3.3.5. 2. предположения, сделанные до и во время чтения, следует после чтения сравнить с содержанием текста. Для целевых форм поведения 3.3.5.3., 3.3.5.4. и 3.3.5.5. предварительным условием является знание человеком структуры текста. Для целевой формы поведения 3.3.5.5. при обучении пересказу текста следует использовать накопительный пересказ. Человеку следует дать прочитать первую часть текста, попросить пересказать, затем дать прочитать вторую часть и попросить пересказать, после чего попросить

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			пересказать первую и вторую части вместе. Для оставшейся части текста эту работу следует продолжать накопительно. Человеку следует задать вопросы на понимание текста. Чтобы помочь человеку устно пересказать текст, следует проводить работу с использованием текстов с подчёркнутой важной информацией, схем, показывающих важные единицы информации, и с постановкой вопросов. Для целевой формы поведения 3.4.4.5. с тем, чтобы помочь человеку письменно кратко изложить текст, следует проводить работу с использованием текстов с подчёркнутой важной информацией, схем, показывающих важные единицы информации, с постановкой вопросов и с использованием структурированных форм для краткого изложения.
Раздел 3.3. Беглое чтение и понимание прочитанного	3.3.6. Использует наглядные материалы для понимания прочитанного.	Слабовидящий 3.3.6.1. Использует графики в тексте. 3.3.6.2. Использует таблицы в тексте. 3.3.6.3. Использует фигуры в тексте. Незрячий 3.3.6.4. Использует рельефные графики в тексте. 3.3.6.5. Использует таблицы в тексте, написанные шрифтом Брайля. 3.3.6.6. Использует рельефные фигуры в тексте.	Для целевых форм поведения 3.3.6.1., 3.3.6.2. и 3.3.6.3. следует использовать тексты с графиками, таблицами и фигурами. Следует показать образец того, как эти справочные источники используются для понимания текста. Например, следует прочитать соответствующую часть, отсылающую к графику, просмотреть график и сравнить соответствующую часть с графиком. Человеку следует задать вопросы на понимание текста.
Раздел 3.3. Беглое чтение и понимание прочитанного	3.3.7. Называет главную мысль и тему текста.	Слабовидящий/Незрячий 3.3.7.1. Называет тему текста. 3.3.7.2. Называет второстепенные мысли, поддерживающие главную мысль. 3.3.7.3. Называет главную мысль текста.	В информационных текстах у каждого абзаца может быть своя главная мысль. Однако в художественных текстах главную мысль можно найти, сделав вывод из всего текста. При обучении нахождению главной мысли в художественных текстах второстепенные мысли подчёркиваются. Они помещаются в схему или изображение (например, можно нарисовать стол и написать второстепенные мысли на ножках стола, а главную мысль — на столешнице). Обсуждая второстепенные мысли, следует прийти к главной мысли. Для незрячих можно использовать рельефные схемы. Показывается образец того, как человеку размещать второстепенные мысли в этой схеме и как обследовать рельефные границы схемы.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.3. Беглое чтение и понимание прочитанного	3.3.8. Употребляет новые изученные в тексте слова и словосочетания в соответствии с их значением.	Слабовидящий 3.3.8.1. Отмечает слова, значения которых не знает. 3.3.8.2. Предполагает значения слов/словосочетаний, значения которых не знает, отталкиваясь от изображения. 3.3.8.3. Предполагает значения слов/словосочетаний, значения которых не знает, отталкиваясь от соответствующего абзаца. 3.3.8.4. Находит в словаре значения	Слова и словосочетания включают устойчивые выражения, пословицы, термины и переносные значения. При обучении неизвестным понятиям, устойчивым выражениям, терминам, словам и т. п. могут использоваться разные методы обучения. Один из них — «метод прямого обучения». Слова следует определять с помощью простых объяснений, примеров, синонимов и антонимов. Другой — «работа со схемой». Одним из наиболее часто используемых при обучении словам схематических организаторов являются семантические сети, помогающие понять связь между словами. В этой стратегии определённое слово пишется в центре

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		слов/словосочетаний, значения которых не знает. 3.3.8.5. Употребляет новые изученные слова/словосочетания в соответствии с их значением. Незрячий 3.3.8.6. Записывает слова, значения которых не знает. 3.3.8.7. Предполагает значения слов/словосочетаний, значения которых не знает, отталкиваясь от рельефного изображения/фигуры/предметного символа. 3.3.8.8. Предполагает значения слов/словосочетаний, значения которых не знает, отталкиваясь от соответствующего абзаца. 3.3.8.9. Находит в словаре значения слов/словосочетаний, значения которых не знает. 3.3.8.10. Употребляет новые изученные слова/словосочетания в соответствии с их значением.	страницы/доски; затем другие связанные слова, выражения, признаки или примеры, относящиеся к этому слову, пишутся на оставшейся части страницы и соединяются с центральным словом. Таким образом значение слова определяется через связанные с ним признаки. Для целевой формы поведения 3.3.8.3. контекстные подсказки — чтение предложения, в котором находится неизвестное слово, а также предложений до и после него — являются важной стратегией для выведения значения слова. Цель этой стратегии — найти в предложении подсказку, дающую некоторые сведения о значении слова: пример, противопоставление, сравнение или уподобление, определение или перефразирование, — которая формирует значение слова. Людям следует показать образец того, как они могут находить контекстные подсказки, данные в тексте. Для целевой формы поведения 3.3.8.5. следует обеспечить, чтобы человек употреблял новые изученные слова/словосочетания в письменной речи, в разговоре, в приводимых им примерах предложений

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.1. Соблюдает правила слушания.	Слабовидящий/Незрячий 3.4.1.1. Молча слушает говорящего. 3.4.1.2. Во время слушания устанавливает зрительный контакт с говорящим. 3.4.1.3. Сосредоточивает внимание на словах говорящего. 3.4.1.4. Удерживает внимание на словах говорящего. Незрячий 3.4.1.5. Молча слушает говорящего. 3.4.1.6. Во время слушания поворачивается в сторону говорящего. 3.4.1.7. Сосредоточивает внимание на словах говорящего. 3.4.1.8. Удерживает внимание на словах говорящего.	Для целевой формы поведения 3.4.1.4. с целью удержания внимания может использоваться стратегия самонаблюдения. При применении этой стратегии сначала определяется время сосредоточения внимания человека. Для увеличения этого времени ставится цель. Человеку даётся таблица из двух столбцов: «я сосредоточен» и «я не сосредоточен». Вместе с человеком определяются ситуации сосредоточенности и несосредоточенности (при каких занятиях он сосредоточен, при каких — нет). С разными интервалами от 10 до 90 секунд подаётся сигнал, и человека просят в этот момент сделать отметку в столбце «я сосредоточен», если он сосредоточен, и «я не сосредоточен», если нет. Когда 80 % отметок приходится на «я сосредоточен», человеку выдаётся заранее выбранная им награда. Это применение прекращается, когда он удерживает внимание в течение запланированного времени. Для незрячих готовятся коробка «я сосредоточен» и коробка «я не сосредоточен». С разными интервалами от 10 до 90 секунд подаётся сигнал, и человека просят в этот момент опустить выданные символы в коробку «я сосредоточен», если он сосредоточен, и в коробку «я не сосредоточен», если нет. Когда коробка «я сосредоточен» заполнена на 80 %, человеку выдаётся заранее выбранная им награда. Для обеспечения устойчивости целевых форм поведения и увеличения их продолжительности важно подкреплять правильно демонстрируемые

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			человеком целевые формы поведения. В этой связи следует выбрать наиболее подходящее и действенное для человека подкрепление и подкреплять, описывая словами надлежащее поведение слушания.
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.2. Показывает описанный предмет, изображение предмета, изображение действия и события.	Слабовидящий 3.4.2.1. Показывает описанный предмет. 3.4.2.2. Показывает изображение описанного предмета. 3.4.2.3. Показывает изображение описанного действия. 3.4.2.4. Показывает изображение описанного события. Незрячий 3.4.2.5. Выбирает описанный предмет среди разных предметов перед собой. 3.4.2.6. Показывает рельефно выполненный рисунок описанного предмета. 3.4.2.7. Показывает рельефно выполненный рисунок, изображающий описанное действие. 3.4.2.8. Показывает рельефно выполненный рисунок, изображающий описанное событие.	Для всех целевых форм поведения цели 3.4.2. следует просить человека показать описанное не менее чем из двух образцов. Во всех целевых формах поведения задание можно усложнить, сделав похожими общие элементы описанного изображения и изображений, выбранных как отрицательные примеры. Описательные предложения, составляемые для изображения предмета, действия или события, также следует определять в соответствии с уровнем человека. Для формирования целевых форм поведения в качестве метода обучения следует использовать «планируемую беседу».
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.3. Выполняет инструкции, даваемые в рамках повседневного распорядка.	Слабовидящий/Незрячий 3.4.3.1. Выполняет инструкции, даваемые ему в рамках повседневного распорядка. 3.4.3.2. Выполняет инструкции, даваемые группе в рамках повседневного распорядка.	Для всех целевых форм поведения цели 3.4.3. следует следить за тем, чтобы инструкции давались один раз. Если люди не справляются, инструкции следует упростить. Для целевой формы поведения 3.4.3.1. работу следует начинать с простых инструкций. В выбранных инструкциях следует внимательно относиться к использованию понятий, известных человеку (например: «Сделай два шага вперед! Затем повернись вокруг себя! Прыжками сделай три шага!»). Количество слов в предложениях-инструкциях и количество инструкций следует определять в соответствии с уровнем людей. Для целевой формы поведения 3.4.3.2. следует следить за тем, чтобы инструкции, даваемые группе, читались или произносились так, чтобы люди могли легко их слышать.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.4. Выполняет в названном порядке инструкции, требующие навыков слушания и следования указаниям.	Слабовидящий 3.4.4.1. Выполняет в названном порядке инструкции, включающие крупномоторные навыки. 3.4.4.2. Выполняет в названном порядке инструкции, включающие навыки рисования. Незрячий 3.4.4.3. Выполняет в названном порядке инструкции, включающие крупномоторные навыки.	В соответствии с уровнем человека количество инструкций следует увеличивать, начиная с одиночных инструкций и переходя к множественным. Человек должен знать понятия, содержащиеся в даваемых инструкциях. Для целевой формы поведения 3.4.4.1. пример: «Возьми мяч, пройди три шага, брось в коробку!»

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		3.4.4.4. Выполняет в названном порядке инструкции, включающие мелкомоторные навыки.	Для целевой формы поведения 3.4.4.2. человеку следует давать инструкции, включающие навыки письма, раскрашивания, рисования, отметки и т. п. Пример: «Нарисуй два яблока на рисунке дерева!» Для целевой формы поведения 3.4.4.3. человеку следует давать инструкции, в которых он сможет использовать мелкие моторные мышцы. Пример: «Брось 3 бусины в коробку перед тобой!»
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.5. Пересказывает прослушанные рассказы разных жанров, к которым показаны картинки.	Слабовидящий/Незрячий 3.4.5.1. Пересказывает прослушанные рассказы художественного жанра. 3.4.5.2. Пересказывает прослушанные рассказы информационного жанра.	Для целевой формы поведения 3.4.5.1. вы можете использовать последовательные карточки, изображающие событие, или одну картинку, на которой изображено несколько событий. В этой целевой форме поведения для незрячих следует использовать карточки с рельефными изображениями или карточки, составленные из предметов в соответствии с порядком событий, которые люди смогут обследовать на ощупь и понять сюжет. Для целевой формы поведения 3.4.5.2. рассказы информационного жанра могут быть такими: описание объекта или места, сравнение двух объектов или мест, объяснение проблемы, её причины и решения, изложение порядка выполняемого по этапам действия. Например, показав изображение кошки (Незрячим дают близкую к реальной игрушечную кошку и просят обследовать её.), следует поговорить об особенностях кошки, а затем, показав изображение, попросить человека пересказать рассказанное вами. Начинать следует с коротких рассказов в несколько предложений. В длинных рассказах из пяти-десяти предложений следует делать паузы и просить человека пересказать рассказанное до этого момента. Затем следует продолжать рассказ и, снова сделав паузу, попросить человека пересказать рассказанное с начала до этого момента, тем самым используя технику «накопительного пересказа».
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.6. Отвечает на соответствующие вопросы после прослушивания рассказов разных жанров, к которым показаны картинки.	Слабовидящий/Незрячий 3.4.6.1. Отвечает на соответствующие вопросы после прослушивания рассказов художественного жанра. 3.4.6.2. Отвечает на соответствующие вопросы после прослушивания рассказов информационного жанра.	Для всех целевых форм поведения цели 3.4.6. следует использовать метод обучения «планируемая беседа». В качестве материала могут использоваться картинки или книги с картинками (Для незрячих в качестве материала следует использовать предметы, тактильные символы и рельефные изображения.). При проведении планируемой беседы сначала указанные рассказы должны провести учитель вместе с картинками/предметами. Необходимо развивать речь и способы выражения людей и поддерживать их говорение. Затем следует задавать вопросы, не убирая картинки/предметы/тактильные символы, находящиеся перед человеком.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			Для целевой формы поведения 3.4.6.1. среди жанров художественного текста имеются рассказ, басня, сказка и т. п. Для целевой формы поведения 3.4.6.2. информационные жанры могут иметь структуру определения, перечисления, причины-следствия, проблемы-решения, сравнения. Пример жанра перечисления: посадка цветка. Пример определения: описание места, профессии, объекта. Пример жанра причины-следствия: невнимательность и её последствия. Пример жанра проблемы-решения: ссора с товарищем. Пример жанра сравнения: сравнение двух мест (лавка и супермаркет).
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.7. Называет различия между прослушанными предложениями и текстами.	Слабовидящий/Незрячий 3.4.7.1. Называет различия между двумя прослушанными предложениями. 3.4.7.2. Называет различия между двумя прослушанными короткими текстами из 3—4 предложений.	Для целевой формы поведения 3.4.7.1. между двумя предложениями следует задать одно различие (Например, «Мама вяжет мне кофту.» и «Мама вяжет мне свитер.»). Для целевой формы поведения 3.4.7.2. могут различаться такие элементы текстов, как персонажи, действия, признаки и т. п. Количество различий следует определять в соответствии с уровнем человека.
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.8. Использует стратегии до слушания.	Слабовидящий 3.4.8.1. Определяет цель слушания. 3.4.8.2. Отталкиваясь от изображений, высказывает предположение о тексте, который будет слушать. 3.4.8.3. Отталкиваясь от заголовка, высказывает предположение о тексте, который будет слушать. Незрячий 3.4.8.4. Определяет цель слушания. 3.4.8.5. Отталкиваясь от предложенных для обследования предметов/рельефных фигур/тактильных символов, высказывает предположение о тексте, который будет слушать. 3.4.8.6. Отталкиваясь от заголовка, высказывает предположение о тексте, который будет слушать.	Понимание услышанного — динамический процесс. Стратегии до слушания, во время слушания и после слушания следует использовать в совокупности (см. цели 3.4.8., 3.4.9. и 3.4.10.). Процесс следует осуществлять, прочитав пояснения, написанные для этих целей. После осуществления процесса прослушанный текст следует либо пересказать, либо задать вопросы. Для целевой формы поведения 3.4.8.1. обсудите вместе с человеком, с какой целью он будет слушать текст (например, получить сведения о львах, узнать, как выполняется какая-либо работа, и т. п.). Тем самым следует обеспечить целенаправленное слушание. Для целевых форм поведения 3.4.8.5. и 3.4.8.6. следует, отталкиваясь от изображения (для незрячих — от предмета или рельефной фигуры, предложенных для обследования) и заголовка, получить предположения человека о тексте, который вы будете ему читать. Следует сделать паузу, рассказав или прочитав часть текста. Следует обсудить, насколько высказанные им предположения согласуются с услышанным.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.9. Использует стратегии во время слушания.	Слабовидящий/Незрячий 3.4.9.1. Надлежащим образом реагирует на невербальные сообщения говорящего.	Для целевой формы поведения 3.4.9.1. о надлежащей реакции вы можете судить по тому, что человек сосредоточивает на вас внимание, поднимает руку, делает записи и т. п. Эта целевая форма поведения не применяется

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		3.4.9.2. Называет важные единицы информации, следуя подсказкам о структуре излагаемых сведений. 3.4.9.3. Отвечает на вопросы, задаваемые о выделенных сведениях, обращая внимание на речевые акценты. 3.4.9.4. Отталкиваясь от услышанного, высказывает предположение о развитии событий. 3.4.9.5. Отталкиваясь от услышанного, высказывает предположение о результате событий. 3.4.9.6. Предполагает значение неизвестных слов в прослушанных рассказах. 3.4.9.7. Записывает основные положения прослушанного рассказа.	к незрячим, поскольку они не могут заметить мимику и жесты собеседника во время его речи. Для целевой формы поведения 3.4.9.2. в рассказах следует использовать связующие выражения (сначала, потом, по сравнению, во-первых и т. п.) и выражения привлечения внимания (это важно, сейчас мы узнаем кое-что другое). Человека следует попросить слушать вас, следя за этими выражениями. Для целевой формы поведения 3.4.9.2. Метод обучения 1: Перед изложением следует задать вопросы, соответствующие структуре текста/проверяющие важные единицы информации в тексте, либо дать вопросы в письменном виде и дать инструкцию: «Слушай этот рассказ, чтобы ответить на эти вопросы!» Метод обучения 2: При обучении всем целевым формам поведения учитель должен сначала выбрать подходящую схему. Во время чтения текста/изложения художественного или информационного рассказа он должен размещать в схеме картинки (тактильные символы), изображающие элементы текста, либо содержащиеся в тексте сведения. Затем он должен снова прочитать рассказ людям. Следует попросить людей ответить на вопросы. Это обучение следует повторять для каждой целевой формы поведения на нескольких образцах текстов. Затем схему следует дать человеку и попросить его во время слушания самостоятельно размещать в схеме картинки (тактильные символы) или единицы информации. Для целевой формы поведения 3.4.9.4. следует сделать паузу, рассказав или прочитав часть текста, который вы читаете человеку. Следует попросить человека высказать предположения о продолжении. Затем следует продолжить чтение и изложение текста и обсудить, насколько высказанные человеком предположения согласуются с услышанным. Для целевой формы поведения 3.4.9.6. следует попросить человека, отталкиваясь от контекста, предположить значение неизвестных ему слов. Слова, значение которых он не смог предположить, следует направить его найти в словаре. Для целевой формы поведения 3.4.9.7. человека следует обучить таким стратегиям ведения записей, как сокращённая запись, оставление пропуска там, где он не успел записать. Кроме того, следует обучать

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			людей стратегиям ведения записей, давая им опорные заметки, заметки/схемы с пропусками для заполнения.
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.4.10. Использует стратегии после слушания.	Слабовидящий/Незрячий 3.4.10.1. Называет тему прослушанного рассказа. 3.4.10.2. Высказывает своё мнение об услышанном. 3.4.10.3. Излагает краткое содержание услышанного.	Если человек делает записи во время слушания, его следует обучить выполнять целевые формы поведения, опираясь на свои записи/схемы. Если он не делает записей, учитель должен с помощью вопросов обеспечить достижение человеком этих целевых форм поведения.
Раздел 3.4. Понимание услышанного	3.5.1. Пишет, составляя предложение.	Слабовидящий 3.5.1.1. Пишет, составляя предложение, соответствующее данному изображению. 3.5.1.2. Пишет, составляя из данных слов грамматически правильное и осмысленное предложение. 3.5.1.3. Пишет, исправляя данное с ошибкой предложение так, чтобы оно стало грамматически правильным и осмысленным. 3.5.1.4. Пишет, дополняя оставленное неполным предложение так, чтобы оно стало грамматически правильным и осмысленным. Незрячий 3.5.1.5. Пишет, составляя предложение, соответствующее данному предмету. 3.5.1.6. Пишет, составляя из данных слов грамматически правильное и осмысленное предложение. 3.5.1.7. Пишет, исправляя данное с ошибкой предложение так, чтобы оно стало грамматически правильным и осмысленным. 3.5.1.8. Пишет, дополняя оставленное неполным предложение так, чтобы оно стало грамматически правильным и осмысленным.	Для целевой формы поведения 3.5.1.1. следует показать изображение с каким-либо действием или объектом и поговорить о нём, затем попросить человека написать предложение, описывающее изображение, и исправить предложение вместе с человеком, используя интерактивный диалог. Для целевой формы поведения 3.5.1.3. пример неправильно составленного предложения: «Manavdan babam aldı çilek.» Для целевой формы поведения 3.5.1.4. следует попросить человека написать пропущенные припевы в известной ему песне, пропущенные диалоги в тексте, составленном по многократно просмотренной книге с картинками, подходящие слова в пропуски в предложениях о том, что он делал за день. Пропуски в предложении должны быть для разных видов часто употребляемых слов; они должны включать не только существительные и глаголы, но и такие части речи, как прилагательные, наречия, местоимения. Для целевой формы поведения 3.5.1.5. человеку дают предмет/часть предмета/тактильный символ, относящийся к какому-либо действию или объекту, и просят обследовать его. Затем следует поговорить о предмете и попросить человека написать предложение, описывающее этот предмет. Написанное предложение следует исправить вместе с человеком, используя интерактивный диалог.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.5. Письменная речь	3.5.2. Пишет осмысленные грамматически правильные предложения, используя наглядные материалы.	Слабовидящий 3.5.2.1. Когда дана карточка с картинкой, содержащей событие, пишет простые грамматически правильные предложения, описывающие событие. 3.5.2.2. Когда даны карточки с картинками, изображающими действия в определённом порядке выполнения, пишет одно или более предложений, описывающих каждую карточку. 3.5.2.3. Когда даны карточки с картинками,	Для целевой формы поведения 3.5.2.1. необходимо прежде всего показать картинку и поговорить о ней, затем попросить человека написать предложения, описывающие картинку, и исправить предложение вместе с человеком, используя интерактивный диалог. Для целевой формы поведения 3.5.2.2.: «Хлеб разрезается пополам. Внутрь намазывается масло. Внутрь кладётся сыр.» Для целевой формы поведения 3.5.2.3.: «Айше увидела яблоки. Айше

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		содержащими простой рассказ с одним событием, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку. 3.5.2.4. Когда дана карточка с картинкой места/объекта и т. п., простыми предложениями пишет о признаках изображённого места/объекта и т. п. 3.5.2.5. Когда даны карточки с картинками, изображающими причину и следствие в определённом порядке, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку. 3.5.2.6. Когда даны карточки с картинками, изображающими проблему, решение и результат, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку. Незрячий 3.5.2.7. Когда карточка с картинкой, содержащей событие, описана словами, пишет простые грамматически правильные предложения о событии. 3.5.2.8. Когда карточки с картинками, изображающими действия в определённом порядке выполнения, описаны словами, пишет одно или более предложений, описывающих каждую карточку. 3.5.2.9. Когда карточки с картинками, содержащими простой рассказ с одним событием, описаны словами, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку. 3.5.2.10. Когда карточка с картинкой места/объекта и т. п. описана словами, простыми предложениями пишет о признаках изображённого места/объекта и т. п. 3.5.2.11. Когда карточки с картинками, изображающими причину и следствие в определённом порядке, описаны словами, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку. 3.5.2.12. Когда карточки с картинками, изображающими проблему, решение и результат, описаны словами, пишет одно или два предложения, описывающих каждую карточку.	залезла на дерево. Она собрала яблоки. Она отнесла их маме. Мама погладила Айше по голове.» Для целевой формы поведения 3.5.2.4. (Дается изображение коровы). «Корова ест траву. Корова даёт нам молоко.» Для целевой формы поведения 3.5.2.5.: «Али очень проголодался. Али съел всё печенье.» Для целевой формы поведения 3.5.2.6.: «Севги порезала руку. Она наклеила пластырь. Рука у неё больше не кровоточит.» Для повышения синтаксической зрелости и увеличения длины написанных предложений следует использовать технику «объединения предложений». С помощью этой техники людям помогают эффективно использовать ядерные предложения, переписывать их, понимать эти предложения, пересматривать и развивать их. При подаче ядерных предложений следует следить за тем, чтобы это были предложения, поддающиеся расширению. Чтобы человек мог расширить ядерное предложение, ему следует задавать вопросы «Кто?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Почему?» и просить его записать предложение, добавив в него данный им ответ. Для незрячих, если карточки с картинками могут быть надлежащим образом подготовлены в тактильном виде, вместо описания карточки словами следует использовать эти тактильные карточки.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.5. Письменная речь	3.5.3. Планирует текст до написания.	Слабовидящий/Незрячий 3.5.3.1. Выбирает тему. 3.5.3.2. Определяет цель написания. 3.5.3.3. Определяет читательскую аудиторию.	Письменная речь — динамический процесс. До создания письменного текста человек должен знать структуру жанра текста, который он будет писать. Поэтому прежде всего человека следует обучить структуре жанра текста, который он будет писать. Стратегии до написания, во время

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			написания и после написания следует использовать в совокупности (см. цели 3.5.3., 3.5.4., 3.5.5., 3.5. 6. и 3.5.7.). Для целевой формы поведения 3.5.3.1. выбор темы играет важную роль в формировании у человека положительного отношения к письму и в успешном завершении процесса письма. Следует позволить человеку выбрать тему самому. Сказать людям только «Выберите тему!» — плохая инструкция. Людей следует направлять в том, на что обращать внимание при выборе темы. При выборе темы людьми необходимо помочь человеку осознать цель написания. При выборе темы следует также обращать внимание на выбор тем, соответствующих повседневной жизни человека. Например, если требуется написать описательный текст, можно предложить написать текст, представляющий любимое животное, человека, место; если требуется написать текст «проблема — решение», можно дать такие темы, как ссора с товарищем, забытое дома домашнее задание. В некоторых литературных жанрах, например в рассказе, выбор темы может быть для людей трудным или выбранная людьми тема может не подходить для создания рассказа. В таких случаях следует давать списки тем, из которых люди могут выбрать. Другая техника при выборе темы рассказа — показать картинку и попросить людей написать рассказ по этой картинке. С целью предоставления людям выбора картинки следует разнообразить: человеку следует дать выбрать одну из трёх разных картинок, направленных на создание не менее трёх разных рассказов, и попросить написать рассказ по этой картинке. Эти картинки должны быть такими, чтобы служить подсказкой для создания человеком завязки, действий и результата. Например, такие картинки, как изображение ребёнка, делающего покупки, или ребёнка в школьном автобусе, подходят для создания рассказа. Каждый человек может создать по одной картинке совершенно разные рассказы. Для целевой формы поведения 3.5.3.3. читательская аудитория, хотя и определяется на этапе планирования, является стратегией, применяемой и при создании черновика, и при внесении исправлений. Пишущий должен постоянно задавать себе следующие вопросы: «Насколько правильно я выразил свои мысли?» «Поймёт ли это мой читатель?» Постановка этих вопросов на протяжении всего процесса письма и показ учителем образца этого играют роль в редактировании человеком своего текста.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.5. Письменная речь	3.5.4. Создаёт черновик текста, который будет писать.	Слабовидящий/Незрячий 3.5.4.1. Определяет мысли, которые будет писать.	Для целевой формы поведения 3.5.4.1. мысли, которые будут написаны, следует определять методом мозгового штурма. Возникшие в ходе

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		3.5.4.2. Группирует мысли в соответствии со структурой текста, который будет писать.	мозгового штурма мысли следует записать на листе одну под другой. Для целевой формы поведения 3.5.4.2. с помощью этой стратегии возникшие в результате мозгового штурма мысли группируются, каждая группа обозначается в соответствии со своими признаками и располагается по порядку согласно структуре текста, который будет написан. Например, если мы хотим написать рассказ, решается, в каком порядке будет размещён в рассказе каждый запланированный элемент рассказа. При организации мыслей используются схемы. Схемы следует составлять в соответствии со структурой текста.
Раздел 3.5. Письменная речь	3.5.5. Пишет текст.	Слабовидящий/Незрячий 3.5.5.1. Располагает мысли по порядку, глядя на свой черновик. 3.5.5.2. Начинает, развивает и завершает событие. 3.5.5.3. Использует вводные, переходные и связующие выражения для обеспечения связности текста. 3.5.5.4. Пишет предложения в соответствии с синтаксисом. 3.5.5.5. Пишет в соответствии с элементами, входящими в структуру текста. 3.5.5.6. Пишет к тексту заголовков, соответствующий теме.	Для целевой формы поведения 3.5.5.3. в качестве примеров связующих выражений можно привести такие слова, как «но», «сначала», «потом», «по сравнению», «во-первых», «вместе с тем» и т. п. Для целевой формы поведения 3.5.5.4. синтаксис образуют члены предложения — подлежащее, второстепенные члены и сказуемое — вместе со словообразовательными и словоизменительными аффиксами, присоединяемыми к слову (в инвертированных предложениях учитывается та же особенность).
Раздел 3.5. Письменная речь	3.5.6. Исправляет написанный текст.	Слабовидящий/Незрячий 3.5.6.1. Добавляет недостающие в тексте мысли. 3.5.6.2. Удаляет мысли, нарушающие связность текста. 3.5.6.3. Изменяет место мыслей, нарушающих связность текста. 3.5.6.4. Находит ошибки в письме. 3.5.6.5. Исправляет ошибки в письме.	Для целевой формы поведения 3.5.6.4. ошибки в письме включают орфографические, смысловые, синтаксические и т. п. ошибки. Чтобы человек мог находить ошибки в письме, ему следует давать тексты, написанные с ошибками, и показывать образец того, как они исправляются.
Раздел 3.5. Письменная речь	3.5.7. Делится написанным текстом.	Слабовидящий/Незрячий 3.5.7.1. Читает текст намеченной читательской аудитории. 3.5.7.2. Делится текстом в соответствии с целью написания.	Для целевой формы поведения 3.5.7.2. текст можно распространить, вывесив на стенд, оформив в виде книги, разместив в электронной среде, отправив по почте.
Раздел 3.5. Письменная речь	3.5.8. Пишет тексты разных жанров.	Слабовидящий/Незрячий 3.5.8.1. Пишет художественные тексты. 3.5.8.2. Пишет информационные тексты.	Информационные тексты — это содержащиеся в учебниках тексты, которые описывают объект или место, сравнивают два объекта или места, излагают порядок событий, объясняют причину проблемы и её решение. Художественные же тексты — это басня, рассказ и т. п. При написании как художественных, так и информационных текстов следует сначала обучить структуре жанра текста, который будет написан, а затем обучать целевым формам поведения, входящим в цели с 3.5.3. по 3.5.7.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.1. Различает буквы и фонетические особенности букв.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.1.1. Называет количество букв в слове. 3.6.1.2. Называет буквы алфавита по порядку. 3.6.1.3. Располагает данные слова в алфавитном порядке. 3.6.1.4. Говорит, что буквы делятся на гласные и согласные. 3.6.1.5. Называет гласные буквы. 3.6.1.6. Называет согласные буквы. 3.6.1.7. Классифицирует гласные буквы как твёрдые и мягкие гласные. 3.6.1.8. Называет твёрдые гласные. 3.6.1.9. Называет мягкие гласные. 3.6.1.10. Классифицирует согласные буквы как глухие согласные и звонкие согласные. 3.6.1.11. Называет глухие согласные. 3.6.1.12. Называет звонкие согласные. 3.6.1.13. Определяет правильно написанные слова из данных пар слов.	Для целевых форм поведения 3.6.1.1., 3.6.1.2., 3.6.1.4., 3.6.1.6., 3.6.1.7., 3.6.1.8., 3.6.1.9., 3.6.1.11. и 3.6.1.12. с целью облегчить запоминание следует использовать мнемонические приёмы, такие как акроним или акростих. Акроним: составление слова из первых букв запоминаемой информации (например, <i>fıstıkçı şahar</i>). Акростих: составление предложения из первых букв запоминаемых слов.
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.2. Различает гармонию гласных.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.2.1. Говорит, что гармония гласных в слове бывает большой и малой гармонией гласных. 3.6.2.2. Называет особенности большой гармонии гласных. 3.6.2.3. Показывает в предложении слова, соответствующие большой гармонии гласных. 3.6.2.4. Приводит примеры слов, соответствующих большой гармонии гласных. 3.6.2.5. Называет особенности малой гармонии гласных. 3.6.2.6. Показывает в предложении слова, соответствующие малой гармонии гласных. 3.6.2.7. Приводит примеры слов, соответствующих малой гармонии гласных.	Для цели 3.6.2. предварительным условием является различение фонетических особенностей букв.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.3. Различает звуковые явления.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.3.1. Классифицирует звуковые явления. 3.6.3.2. Называет особенности требуемых звуковых явлений. 3.6.3.3. Показывает требуемое звуковое явление в предложении.	Для цели 3.6.3. предварительным условием является различение фонетических особенностей букв. Звуковые явления: ассимиляция согласных, озвончение согласных, выпадение звука, вставка звука, сужение гласного, связывание, стяжение и ударение.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		3.6.3.4. Называет название звукового явления, показанного в предложении.	Для целевой формы поведения 3.6.3.4. следует сначала попросить человека прочесть предложение, затем показать ему звуковое явление, имеющееся в предложении, и попросить его назвать, какое это звуковое явление. Для целевой формы поведения 3.6.3.4. вы можете отрабатывать звуковые явления, используя собственные предложения человека или предложения, составленные им во время разговора о картинке/предмете.
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.4. Различает особенности слогов.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.4.1. Пишет данное слово, разделяя его на слоги. 3.6.4.2. Называет количество слогов в данном слове. 3.6.4.3. Приводит примеры слогов из одной, двух, трёх, четырёх букв.	
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.5. Различает части речи в предложении.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.5.1. Даёт определение требуемым частям речи. 3.6.5.2. Показывает требуемую часть речи в предложении. 3.6.5.3. Пишет, употребляя требуемую часть речи в предложении. 3.6.5.4. Заполняет пропуски в предложении подходящей частью речи. 3.6.5.5. Классифицирует части речи.	Целевую форму поведения 3.6.5.4. следует отрабатывать после обучения не менее чем двум частям речи. При обучении всем частям речи их следует расположить по степени трудности и соблюдать этот порядок в обучении. Части речи: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, союзы, наречия, послелоги, междометия.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.6. Различает аффиксы в словах.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.6.1. Классифицирует аффиксы как словоизменяющие и словообразовательные. 3.6.6.2. Называет словоизменяющие аффиксы. 3.6.6.3. Называет словообразовательные аффиксы. 3.6.6.4. Называет функцию словоизменяющих аффиксов в слове. 3.6.6.5. Называет функцию словообразовательных аффиксов в слове. 3.6.6.6. Показывает словоизменяющие аффиксы в слове. 3.6.6.7. Показывает словообразовательные аффиксы в слове. 3.6.6.8. Образует слова, используя словоизменяющие аффиксы. 3.6.6.9. Образует слова, используя	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		словообразовательные аффиксы. 3.6.6.10. Дополняет слова в предложении подходящими словоизменительными аффиксами. 3.6.6.11. Дополняет слова в предложении подходящими словообразовательными аффиксами. 3.6.6.12. Надлежащим образом использует словоизменительные аффиксы в письменной речи. 3.6.6.13. Надлежащим образом использует словообразовательные аффиксы в письменной речи.	
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.7. Различает слова по их структуре.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.7.1. Классифицирует слова по их структуре. 3.6.7.2. Даёт определение словам по их структуре. 3.6.7.3. Показывает в данном предложении слово требуемой структуры. 3.6.7.4. Называет структуру данного слова. 3.6.7.5. Приводит примеры слов, соответствующих требуемой структуре.	Цель 3.6.7. охватывает простые, производные и сложные слова. После отработки перечисления на уровне знаний следует провести обучение каждой структуре слова и предусмотреть практические задания.
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.8. Различает слова по значению.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.8.1. Классифицирует слова по особенностям значения. 3.6.8.2. Называет виды слов с точки зрения смысловых отношений между словами. 3.6.8.3. Называет виды словосочетаний. 3.6.8.4. Называет особенность значения показанных в предложении слов. 3.6.8.5. Называет особенность смысловых отношений показанных в предложении слов. 3.6.8.6. Называет вид показанного в предложении словосочетания. 3.6.8.7. Показывает в предложении слова, обладающие требуемыми особенностями значения. 3.6.8.8. Показывает в предложении слова, обладающие требуемыми смысловыми отношениями. 3.6.8.9. Показывает в предложении требуемые словосочетания. 3.6.8.10. Называет значение слова, данного в переносном значении. 3.6.8.11. Называет значение данных словосочетаний.	
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.9. Различает члены предложения.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.9.1. Классифицирует члены предложения как	Для цели 3.6.9. следует просить человека составлять предложения устно и письменно. В качестве инструкции следует давать: «Напиши или скажи

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		главные члены и второстепенные члены. 3.6.9.2. Называет главные члены предложения. 3.6.9.3. Называет второстепенные члены предложения. 3.6.9.4. Даёт определение главным членам предложения. 3.6.9.5. Даёт определение второстепенным членам предложения. 3.6.9.6. Показывает требуемый главный член в предложении. 3.6.9.7. Показывает требуемый второстепенный член в предложении. 3.6.9.8. Составляет предложение, используя данный второстепенный член. 3.6.9.9. Разбирает предложение по членам.	предложение, в котором есть!» Главные члены предложения: явное подлежащее, скрытое подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство. Исходя из индивидуальных потребностей человека, могут использоваться разные виды подлежащего, дополнения и второстепенных членов.
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.10. Различает виды предложений.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.10.1. Классифицирует виды предложений. 3.6.10.2. Называет виды предложений по типу сказуемого. 3.6.10.3. Называет виды предложений по месту сказуемого. 3.6.10.4. Называет виды предложений по значению. 3.6.10.5. Называет виды предложений по структуре. 3.6.10.6. Даёт определение особенностям видов предложений. 3.6.10.7. Называет вид данного предложения по типу его сказуемого. 3.6.10.8. Называет вид данного предложения по месту его сказуемого.	Предложения по типу сказуемого: именные предложения, глагольные предложения. Предложения по месту сказуемого: предложения с прямым порядком слов, инвертированные предложения. Предложения по значению: утвердительное предложение, отрицательное предложение, вопросительное предложение, восклицательное предложение. Предложения по структуре: простое предложение, сложное предложение, бессоюзное перечислительное предложение, союзное предложение. С человеком следует прежде всего отработать классификацию и перечисление на уровне знаний. Затем следует предусмотреть обучение каждому виду предложений с практическими заданиями.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.11. Соблюдает правила правописания в своих текстах.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.11.1. Пишет прописные буквы в соответствии с правилами правописания. 3.6.11.2. Пишет числа в соответствии с правилами правописания. 3.6.11.3. Пишет сложные слова в соответствии с правилами правописания. 3.6.11.4. Пишет сокращения в соответствии с правилами правописания. 3.6.11.5. Пишет союзы «de, da, ki, ne...ne» в соответствии с правилами правописания.	Правила правописания включают случаи употребления прописных букв, написание чисел, написание сложных слов, написание сокращений. От незрячих следует ожидать письма в соответствии с правилами письма шрифтом Брайля.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		3.6.11.6. Пишет вопросительную частицу «ті» в соответствии с правилами правописания. 3.6.11.7. Пишет парные и усилительные слова в соответствии с правилами правописания.	
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.12. Соблюдает знаки препинания в своих текстах.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.12.1. Перечисляет знаки препинания. 3.6.12.2. Называет функцию знаков препинания. 3.6.12.3. Заполняет оставленные пустыми места в данном тексте подходящими знаками препинания. 3.6.12.4. Использует подходящие знаки препинания при написании текста. 3.6.12.5. Использует буквы и знаки препинания, применяемые в алфавите Брайля.	В целевой форме поведения 3.6.12.3. от незрячих следует ожидать, что они назовут, какие знаки препинания должны стоять в оставленных пустыми местах данного текста. Для целевой формы поведения 3.6.12.5. в качестве примера можно привести имеющиеся в алфавите Брайля знак прописной буквы, знак цифры, знак стихотворного текста, знак курсива и т. п.
Раздел 3.6. Грамматика	3.6.13. Пишет в алфавите Брайля в соответствии с правилами сокращений.	Слабовидящий/Незрячий 3.6.13.1. Пишет слова, имеющие сокращение, используя сокращение. 3.6.13.2. Пишет, используя однобуквенные сокращения. 3.6.13.3. Пишет, используя двухбуквенные сокращения. 3.6.13.4. Пишет, используя слоговые сокращения. 3.6.13.5. Пишет, используя сокращения корней слов. 3.6.13.6. Пишет, используя сокращения частей слов. 3.6.13.7. Пишет союзы «de, da, ki, ne...ne» в соответствии с правилами правописания.	Целевые формы поведения цели 3.6.13. могут применяться и к слабовидящим, поскольку некоторых слабовидящих обучают шрифту Брайля.

4. Название модуля	РАННЯЯ МАТЕМАТИКА
4. Цель модуля	В этом модуле ставится цель обеспечить освоение людьми с нарушением зрения базовых математических навыков и повысить уровень их готовности к более сложным математическим навыкам.
4. Разделы модуля	Свойства предметов и подготовка к измерению, Пространственные отношения, Числа, Отношение «часть — целое», Раннее сложение и вычитание, Геометрия, Измерение, Данные Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- Этот модуль подготовлен для людей с нарушением зрения (слабовидящих/незрячих) от 5 лет и старше. Однако этот модуль следует давать и людям школьного возраста (старше 7 лет), не владеющим навыками из модуля. Людям, которые не смогут справиться даже с этим модулем, целесообразно давать Когнитивный модуль. В целевых формах поведения модуля вместо изображений предметов, рекомендуемых для слабовидящих, с незрячими следует использовать тактильные карточки. Тактильная карточка создаётся путём рельефного изображения предметов или картинок на карточке. С помощью точек Брайля либо нити/силикона получают двумерные тактильные фигуры. Для незрячего создаются карточки, на которых он может ощущать фигуры или изображения в двумерном тактильном виде.
- Цели Пояснения Целевые формы поведения

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.1. Свойства предметов и подготовка к измерению	4.1.1. Соотносит предметы/изображения предметов по их измеряемым свойствам.	4.1.1.1. Соотносит множества одинакового количества. 4.1.1.2. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой величины. 4.1.1.3. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой длины. 4.1.1.4. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой толщины. 4.1.1.5. Соотносит предметы/изображения предметов одинаковой ширины. 4.1.1.6. Соотносит предметы одинакового веса.	При обучении всем целевым формам поведения цели 4.1.1. со слабовидящими следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. С незрячими следует работать только с предметами.
Раздел 4.1. Свойства предметов и подготовка к измерению	4.1.2. Группирует предметы/изображения предметов по их измеряемым свойствам.	4.1.2.1. Группирует множества по их количеству. 4.1.2.2. Группирует предметы/изображения предметов по их величине. 4.1.2.3. Группирует предметы/изображения предметов по их длине. 4.1.2.4. Группирует предметы/изображения предметов по их толщине. 4.1.2.5. Группирует предметы/изображения предметов по их ширине. 4.1.2.6. Группирует предметы/изображения предметов по их весу.	При обучении всем целевым формам поведения цели 4.1.2. со слабовидящими следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. С незрячими следует работать только с предметами. В работе с упорядочиванием следует выделять слова, выражающие свойства. Следует следить за тем, чтобы люди выполняли действия группировки, используя целевые слова: длинный-короткий, узкий-широкий, пустой-полный, лёгкий-тяжёлый.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.1. Свойства предметов и подготовка к измерению	4.1.3. Сравнивает предметы/изображения предметов по их измеряемым свойствам.	4.1.3.1. Называет меньшее из двух множеств. 4.1.3.2. Называет большее из двух множеств. 4.1.3.3. Называет больший из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.4. Называет меньший из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.5. Называет длинный из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.6. Называет короткий из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.7. Называет толстый из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.8. Называет тонкий из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.9. Называет широкий из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.10. Называет узкий из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.11. Называет тяжёлый из двух	При обучении всем целевым формам поведения цели 4.1.3. со слабовидящими следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. С незрячими следует работать только с предметами. В работе с упорядочиванием следует выделять слова, выражающие свойства. Следует следить за тем, чтобы люди выполняли действия сравнения, используя целевые слова: длинный-короткий, узкий-широкий, пустой-полный, лёгкий-тяжёлый. После того как приведено большое количество примеров по одному понятию, следует переходить к другому понятию. В противном случае вероятность смешения понятий велика. При обучении всем целевым формам поведения следует ожидать, что человек назовёт ответ. Однако с человеком, не владеющим речевыми навыками, следует отрабатывать поведение показа.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		предметов/изображений предметов. 4.1.3.12. Называет лёгкий из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.13. Называет полный из двух предметов/изображений предметов. 4.1.3.14. Называет пустой из двух предметов/изображений предметов.	
Раздел 4.1. Свойства предметов и подготовка к измерению	4.1.4. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их измеряемым свойствам.	4.1.4.1. Упорядочивает более двух множеств по их количеству. 4.1.4.2. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их величине. 4.1.4.3. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их длине. 4.1.4.4. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их толщине. 4.1.4.5. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов по их ширине. 4.1.4.6. Упорядочивает более двух предметов/изображений предметов, используя их вес.	При обучении всем целевым формам поведения цели 4.1.4. со слабовидящими следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. С незрячими следует работать только с предметами. При обучении всем целевым формам поведения следует использовать выражения «более», «самый», «по сравнению с». Человека также следует просить выполнять упорядочивание, используя эти слова. В работе с упорядочиванием следует выделять слова, выражающие свойства. Следует следить за тем, чтобы люди выполняли действия упорядочивания, используя целевые слова: длинный-короткий, узкий-широкий, пустой-полный.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.2. Пространственные отношения	4.2.1. Называет положение предмета в пространстве.	4.2.1.1. Говорит, что один предмет находится внутри другого предмета. 4.2.1.2. Говорит, что один предмет находится снаружи другого предмета. 4.2.1.3. Говорит, что один предмет находится на другом предмете. 4.2.1.4. Говорит, что один предмет находится под другим предметом. 4.2.1.5. Говорит, что один предмет находится далеко от другого предмета. 4.2.1.6. Говорит, что один предмет находится близко к другому предмету. 4.2.1.7. Говорит, что один предмет находится перед другим предметом. 4.2.1.8. Говорит, что один предмет находится позади другого предмета. 4.2.1.9. Говорит, что один предмет находится справа от другого предмета. 4.2.1.10. Говорит, что один предмет находится слева от другого предмета. 4.2.1.11. Говорит, что один предмет находится рядом с	При обучении всем целевым формам поведения цели 4.2.1. со слабовидящими следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. С незрячими следует работать только с предметами. При обучении всем целевым формам поведения следует ожидать, что человек назовёт ответ. Однако с человеком, не владеющим речевыми навыками, следует отрабатывать поведение показа.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		другим предметом.	
Раздел 4.2. Пространственные отношения	4.2.2. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их положению.	4.2.2.1. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их удалённости. 4.2.2.2. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их близости. 4.2.2.3. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их высоте. 4.2.2.4. Упорядочивает предметы/изображения предметов по их низкому расположению.	При обучении всем целевым формам поведения цели 4.2.2. со слабовидящими следует работать сначала с предметами, затем с изображениями предметов. С незрячими следует работать только с предметами. При обучении всем целевым формам поведения следует использовать выражения «более» и «самый». Человека также следует просить выполнять упорядочивание, используя эти слова.
Раздел 4.2. Пространственные отношения	4.3.1. Считает ритмично.	4.3.1.1. Ритмично считает вперёд по одному от 1 до 10. 4.3.1.2. Ритмично считает назад по одному, начиная с 10. 4.3.1.3. Ритмично считает вперёд по одному до 10, начиная с данного числа от 1 до 10. 4.3.1.4. Ритмично считает назад по одному, начиная с данного числа от 1 до 10.	Для цели 4.3.1 в работе с ритмичным счётом следует предусмотреть обучающие упражнения с ритмом: хлопки в ладоши, щелчки пальцами, встряхивание маракаса и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.3. Числа	4.3.2. Считает предметы/изображения предметов, звуки и движения.	4.3.2.1. Считает по одному от 1 до 10 предметов/изображений предметов, расположенных в ряд. 4.3.2.2. Считает по одному от 1 до 10 предметов/изображений предметов, расположенных вразброс. 4.3.2.3. Называет количество повторений определённого звука (звук барабана, удар колокольчика, хлопок) от 1 до 10. 4.3.2.4. Называет количество повторений определённого движения (прыжок, шаг) от 1 до 10.	В целевых формах поведения 4.3.2.1. и 4.3.2.2. с незрячими вместо изображений предметов следует работать с тактильными карточками, на которых предметы изображены рельефно. Со слабовидящими работа будет вестись с обоими видами материалов. Для цели 4.3.2. людей следует обучать стратегиям счёта при счёте предметов/изображений предметов: прикосновение к предметам или изображениям по одному, перемещение предметов с места на место, зачёркивание изображений предметов по мере счёта, следование вертикальному или горизонтальному ряду и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.3. Числа	4.3.3. Выражает в штуках множество, соответствующее числу до 10.	4.3.3.1. Называет количество от 1 до 10 предметов/изображений предметов, не считая их. 4.3.3.2. Называет количество группы предметов, посчитав их. 4.3.3.3. Называет количество предметов на изображении, посчитав их. 4.3.3.4. Отделяет из группы предметов требуемое количество предметов, считая их. 4.3.3.5. Говорит, что при ином расположении от 1 до 10 предметов/изображений предметов количество	Во всех целевых формах поведения цели 4.3.3., где упоминаются изображения предметов, с незрячими следует работать с тактильными карточками, на которых предметы изображены рельефно. Со слабовидящими работа будет вестись как с предметами, так и с изображениями предметов. Для целевой формы поведения 4.3.3.1 выражение «не считая» означает, что человек мгновенно называет количество предметов, не прибегая к навыку счёта. После освоения этого навыка следует отрабатывать называние количества от 5 до 10 предметов/изображений предметов без

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		предметов/изображений предметов не меняется. 4.3.3.6. Говорит, что при отсутствии предметов количество предметов равно нулю.	счёта. Костяшки домино, игральные кубики и подобные им числовые кубики, на которых точки расположены в определённом порядке, являются подходящими наглядными материалами для развития у людей способности определять количество предметов с одного взгляда, без счёта (субитизация). Целевая форма поведения 4.3.3.4. направлена на принцип сохранения числа. При счёте предметов и изображений предметов подчёркивается, что последнее названное число выражает количество предметов.
Раздел 4.3. Числа	4.3.4. Читает и пишет цифры.	4.3.4.1. Читает цифры. 4.3.4.2. Показывает требуемую цифру среди других цифр. 4.3.4.3. Пишет цифры, глядя на образец/после обследования его на ощупь. 4.3.4.4. Пишет названную цифру от 0 до 9.	Для цели 4.3.4. с незрячими работа будет вестись с использованием шрифта Брайля, со слабовидящими — плоскочечного шрифта. Для слабовидящих следует использовать кегль, соответствующий зрительным особенностям человека, для незрячих — соответственно их развитию такие средства, как колодка с кубиками-шеститочиями, брайлевская пишущая машинка. При обучении цифрам в плоскочечном шрифте следует начинать с 1, а цифру ноль изучать последней. Следует обращать внимание на направление написания цифр. В брайлевских цифрах этот порядок может меняться в зависимости от сходства символов.
Раздел 4.3. Числа	4.3.5. Выражает числа символами.	4.3.5.1. Записывает цифрой количество группы предметов до 4. 4.3.5.2. Для выражения числа от 1 до 4 показывает/рисует соответствующее этому числу количество предметов/фигур/изображений.	Для целевой формы поведения 4.3.5.2. с незрячими следует работать с использованием предметов. Со слабовидящими следует работать как с использованием предметов, так и с рисованием.
Раздел 4.3. Числа	4.3.6. Упорядочивает числа от 1 до 4.	4.3.6.1. Пишет числа от 1 до 4 по порядку. 4.3.6.2. Пишет число, следующее за данным числом от 1 до 4. 4.3.6.3. Пишет число, предшествующее данному числу от 1 до 4. 4.3.6.4. Пишет недостающее число из данных по порядку чисел от 1 до 4. 4.3.6.5. Упорядочивает данные вразброс числа от 1 до 4. 4.3.6.6. Дополняет данными числами пропущенное число/числа в данном числовом ряду от 1 до 4. 4.3.6.7. Пишет пропущенное число/числа в данном числовом ряду от 1 до 4.	В цели 4.3.6. со слабовидящими следует использовать текст крупного кегля, с незрячими — письмо шрифтом Брайля. При обучении целевым формам поведения 4.3.6.2., 4.3.6.3., 4.3.6.4. и 4.3.6.7. следует ожидать, что человек напишет ответ. Однако с человеком, не владеющим навыками письма, следует отрабатывать поведение называния.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.3. Числа	4.3.7. Сравнивает количество предметов в группах, соотнося две группы предметов один к одному.	4.3.7.1. Соотнося один к одному две группы предметов одинакового количества от 1 до 4, говорит, что они равны.	Во всех целевых формах поведения две группы предметов (например, крышки от газировки и фасолиты) соотносятся один к одному. Работая с соотношением двух групп предметов, следует отрабатывать понятия

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		4.3.7.2. С помощью соотнесения один к одному двух групп предметов разного количества от 1 до 4 говорит, что одна группа предметов меньше другой. 4.3.7.3. С помощью соотнесения один к одному двух групп предметов разного количества от 1 до 4 говорит, что одна группа предметов больше другой.	«больше», «меньше» и «равенство». В ходе работы с соотнесением следует обеспечить, чтобы люди выражали результат сравнения двух групп предметов и изображений предметов так: «4 карандаша больше, чем 2 карандаша.» или «1 цветок меньше, чем 3 цветка.» В работе с соотнесением следует отрабатывать выражения на один больше/на два больше, на один меньше/на два меньше так, чтобы разница между двумя группами предметов составляла один или два.
Раздел 4.3. Числа	4.3.8. Сравнивает два числа от 1 до 4.	4.3.8.1. Сравнивая два числа от 1 до 4, говорит, что два числа равны. 4.3.8.2. Сравнивая два числа от 1 до 4, называет большее. 4.3.8.3. Сравнивая два числа от 1 до 4, называет меньшее.	Для цели 4.3.8. с незрячими следует работать с брайлевскими цифрами, со слабовидящими — с плоскопечатным шрифтом.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.4. Отношение «часть — целое»	4.4.1. Устанавливает отношение «часть — целое».	4.4.1.1. Показывает целый предмет/изображение. 4.4.1.2. Показывает половинный предмет/изображение. 4.4.1.3. Показывает четвертной предмет/изображение. 4.4.1.4. Делит целое на две равные части. 4.4.1.5. Соединяя две половины, образует целое. 4.4.1.6. Говорит, что одна из двух равных частей целого является половиной. 4.4.1.7. Говорит, что две половины образуют целое. 4.4.1.8. Говорит, что целое состоит из двух половин. 4.4.1.9. Делит целое на четыре равные части. 4.4.1.10. Соединяя 4 четверти, образует целое. 4.4.1.11. Говорит, что одна из 4 равных частей целого является четвертью. 4.4.1.12. Говорит, что целое состоит из 4 четвертей. 4.4.1.13. Образует из двух четвертей половину. 4.4.1.14. Говорит, что две четверти образуют половину.	При обучении цели 4.4.1. с незрячими следует работать только с использованием предметов. Все целевые формы поведения следует отрабатывать во взаимосвязи с целями и целевыми формами поведения, относящимися к отношению «часть — целое», содержащимися в модуле «Поддержка обучения».

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.5. Раннее сложение и вычитание	4.5.1. Выполняет сложение с числами, сумма которых не превышает 4.	4.5.1.1. Добавляет к группе предметов указанное количество предметов. 4.5.1.2. Говорит, что количество группы, к которой он добавил предметы, увеличилось/возросло. 4.5.1.3. Выполняет действия сложения с суммой, не превышающей 4, моделируя их реальными предметами.	Для цели 4.5.1 значения сложения — объединение однородных предметов, добавление, увеличение, возрастание — следует раскрывать посредством работы с моделированием. Для целевой формы поведения 4.5.1.4. с незрячими следует работать только с использованием предметов.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		4.5.1.4. Выполняет действия сложения с суммой, не превышающей 4, в уме. 4.5.1.5. Решает текстовые задачи, требующие сложения с суммой, не превышающей 4, моделируя их предметами/изображениями предметов. 4.5.1.6. Решает текстовые задачи, требующие сложения с суммой, не превышающей 4, выполняя сложение в уме.	Кроме того, при отработке этой целевой формы поведения человеку следует давать прочтение действия. Например, следует использовать такие выражения: «2 да ещё 3 — сколько будет?», «Если сложить 2 и 3, сколько будет?», «Если к 2 прибавить 3, сколько будет?». При формировании целевых форм поведения при сложении и решении задач следует приводить примеры из повседневной жизни. При решении задач следует использовать ключевые слова, относящиеся к сложению: «увеличилось», «возросло», «добавление», «сумма» и т. п. Следует обучать стратегиям сложения: дополнение до 3, дополнение до 4 и т. п.
Раздел 4.5. Раннее сложение и вычитание	4.5.2. Выполняет вычитание.	4.5.2.1. Называет название предмета, убранного из группы предметов, состоящей не менее чем из трёх разных предметов. 4.5.2.2. Отделяет указанное количество предметов из группы, в которой находятся одинаковые предметы. 4.5.2.3. Говорит, что количество группы, из которой он убрал предметы, уменьшилось/убавилось. 4.5.2.4. Выполняет вычитание, моделируя его реальными предметами, соответствующими числам от 1 до 4. 4.5.2.5. Выполняет вычитание в уме с числами от 1 до 4. 4.5.2.6. Решает текстовые задачи, требующие вычитания с числами от 1 до 4, моделируя их предметами/изображениями предметов. 4.5.2.7. Решает текстовые задачи, требующие вычитания с числами от 1 до 4, выполняя вычитание в уме.	После отработки целевой формы поведения 4.5.2.3. следует также отработать случаи, когда при добавлении и убирании указанного количества предметов из той же группы предметов количество предметов не меняется. Для целевой формы поведения 4.5.2.6 при решении задач следует использовать ключевые слова, относящиеся к вычитанию: «уменьшилось», «убрали», «оставшееся», «остаток», «осталось» и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.6. Геометрия	4.6.1. Различает геометрические фигуры.	4.6.1.1. Соотносит геометрические фигуры. 4.6.1.2. Показывает требуемую геометрическую фигуру среди геометрических фигур. 4.6.1.3. Называет название показанной геометрической фигуры.	В цели 4.6.1. приоритетными являются геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Следует проводить занятия, направленные на установление связи между реальными предметами/изображениями предметов и геометрическими фигурами. Со слабовидящими следует использовать предметы и изображения предметов, с незрячими — предметы.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.7. Измерение	4.7.1. Выполняет измерение нестандартными средствами измерения.	4.7.1.1. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения длины. 4.7.1.2. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения веса. 4.7.1.3. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения количества жидкости. 4.7.1.4. Измеряет указанную длину нестандартными средствами измерения. 4.7.1.5. Измеряет указанный вес нестандартными средствами измерения. 4.7.1.6. Измеряет указанное количество жидкости нестандартными средствами измерения. 4.7.1.7. Оценивает длину в нестандартных единицах. 4.7.1.8. Оценивает вес в нестандартных единицах. 4.7.1.9. Оценивает количество жидкости в нестандартных единицах. 4.7.1.10. Сравнивает результаты измерения с результатами, которые он предположил.	Для цели 4.7.1. при измерении следует следить за тем, чтобы бралась начальная точка, а единицы располагались в одном направлении, без промежутков между ними и без наложения друг на друга. В качестве нестандартных средств измерения следует использовать такие материалы, как верёвка, карандаш, деталь конструктора, книга, камень, стакан, ложка, и такие естественные средства измерения, как шаг, стопа, размах рук, пядь, палец, ладонь. В ходе обучения следует подчёркивать, что за основу берётся длина, вес и объём этих средств.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.8. Данные	4.8.1. Различает, что время является измеряемым свойством.	4.8.1.1. Называет кратковременные и длительные события в течение дня. 4.8.1.2. Группирует события/изображения событий разной длительности. 4.8.1.3. Сравнивает два разных события/изображения событий по их краткости или длительности. 4.8.1.4. Упорядочивает события/изображения событий разной длительности.	Для цели 4.8.1. с незрячими следует отрабатывать сравнение длительности указанных событий. В этой цели следует обеспечить, чтобы человек при характеристике длительности событий использовал понятия «короткий» и «длинный». Для событий/изображений событий разной длительности следует приводить такие примеры, как поездка в школу на велосипеде, ужин, чистка зубов. Сравнение следует проводить так: «Ужин длится дольше, чем чистка зубов.»
Раздел 4.8. Данные	4.8.2. Употребляет понятия, обозначающие время, в речи в соответствии с контекстом.	4.8.2.1. Употребляет понятия, обозначающие части дня (утро, полдень, вечер, ночь, день и т. п.), в речи в соответствии с контекстом. 4.8.2.2. Употребляет понятия «вчера», «сегодня» и «завтра» в речи в соответствии с контекстом. 4.8.2.3. Употребляет выражения, обозначающие время (раньше, сейчас, потом, вскоре и т. п.), в речи в соответствии с контекстом.	Для целевой формы поведения 4.8.2.1 выражением «в соответствии с контекстом» передаётся то, что слова, обозначающие время, должны употребляться в соответствии с их реальным значением в жизни. Например, употребление «Ночью я хожу в школу.» или «Вчера я пойду в школу.» не соответствует контексту.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 4.8. Данные	4.8.3. Читает простые таблицы, содержащие не более двух групп	4.8.3.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов.	Для цели 4.8.3. в работе с чтением таблиц следует использовать таблицы, с которыми люди часто сталкиваются: таблица дневного питания,

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
	данных.	4.8.3.2. Читает простые таблицы, составленные с использованием цифр. 4.8.3.3. Отвечает на вопросы, задаваемые о простых таблицах, содержащих не более двух групп данных.	поведения, правил, занятий. Следует использовать символы (звёздочка, улыбающееся лицо и т. п.). Для незрячих следует подготовить тактильные таблицы. Данные следует ограничить числами 1—4.
Раздел 4.8. Данные	4.8.4. Составляет простые таблицы, содержащие не более двух групп данных.	4.8.4.1. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя символы. 4.8.4.2. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя цифры. 4.8.4.3. Отвечает на вопросы, задаваемые о составленных им простых таблицах, содержащих не более двух групп данных.	Для цели 4.8.4. в работе с составлением таблиц следует использовать таблицы, с которыми люди часто сталкиваются: таблица дневного питания, поведения, правил, занятий. Для незрячих следует подготовить тактильные таблицы. В качестве символов следует использовать звёздочку, улыбающееся лицо, предметы, изображения. Данные следует ограничить числами 1—4.

5. Название модуля	МАТЕМАТИКА
5. Цель модуля	Этим модулем ставится цель обеспечить, чтобы люди с нарушением зрения и слабовидящие в школьный период освоили самые базовые математические навыки и были успешны в более сложных математических навыках.
5. Разделы модуля	Числа и действия, Геометрия, Измерение, Обработка данных Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- Этот модуль составлен на основе Программы по учебному предмету «Математика» Министерства национального образования. В модуле имеются четыре раздела — «Числа и действия, Геометрия, Измерение и Обработка данных» — и относящиеся к этим разделам цели. Целевые формы поведения составлены на четырёх отдельных уровнях: Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3, Уровень 4. Таблица вертикальной последовательности внутри уровней и горизонтальной последовательности между уровнями находится в конце модуля. Учебные цели для людей следует определять с учётом их показателей по математическим навыкам и уровням, имеющихся в модуле. Люди должны переходить на следующий уровень после выполнения целей и целевых форм поведения одного уровня. Для незрячих при чтении и написании цифр следует использовать брайлевский прибор/машинку и колодку с кубиками-шеститочиями. 3. Следует обучать символам математических выражений в письме Брайля: сложение, вычитание, умножение, деление, равно, дробь, угол, прямая, отрезок и луч. Для этих символов можно использовать «Руководство по математике Брайля (МЭВ, 2017)». Для незрячих числовую прямую следует подготовить в рельефном и тактильном виде. Для незрячих следует предусмотреть достаточное количество повторений.
- Цели Пояснения Целевые формы поведения

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.1. Считает ритмично.	Уровень 1 5.1.1.1. Ритмично считает вперёд по одному от 1 до 100. 5.1.1.2. Ритмично считает вперёд по одному, начиная с данного числа от 1 до 20. 5.1.1.3. Ритмично считает вперёд по десять от 1 до 100. 5.1.1.4. Ритмично считает вперёд по пять от 1 до 100. 5.1.1.5. Ритмично считает вперёд по два до 20. 5.1.1.6. Ритмично считает назад по одному, начиная с 20. 5.1.1.7. Ритмично считает назад по два, начиная с 20. Уровень 2 5.1.1.8. Ритмично считает назад по два от 100. 5.1.1.9. Ритмично считает вперёд по три от 1 до 30. 5.1.1.10. Ритмично считает назад по три от 30 до 1. 5.1.1.11. Ритмично считает вперёд по четыре от 1 до 40. 5.1.1.12. Ритмично считает назад по четыре от 40 до 1. 5.1.1.13. Ритмично считает вперёд по три, начиная с данного числа от 1 до 30. 5.1.1.14. Ритмично считает назад по три, начиная с данного числа от 1 до 30. 5.1.1.15. Ритмично считает вперёд по четыре, начиная с данного числа от 1 до 40. 5.1.1.16. Ритмично считает назад по четыре, начиная с данного числа от 1 до 40. Уровень 3 5.1.1.17. Ритмично считает вперёд по шесть от 1 до 60. 5.1.1.18. Ритмично считает вперёд по семь от 1 до 70. 5.1.1.19. Ритмично считает вперёд по восемь от 1 до 80. 5.1.1.20. Ритмично считает вперёд по девять от 1 до 90. 5.1.1.21. Ритмично считает вперёд по сто от 100 до 1000. 5.1.1.22. Ритмично считает назад по сто от 1000. 5.1.1.23. Ритмично считает вперёд по десять, начиная с данного числа от 1 до 1000. 5.1.1.24. Ритмично считает вперёд по сто, начиная с данного числа от 1 до 1000. Уровень 4 5.1.1.25. Ритмично считает по тысяче до 10 000.	Во всей работе с ритмичным счётом следует предусмотреть обучающие упражнения с ритмом и физическими движениями: хлопки в ладоши, щелчки пальцами, встряхивание маракаса и т. п. Для целевой формы поведения 5.1.1.5. ритмичный счёт вперёд по два следует расширить до 100. В работе со счётом следует использовать числовую прямую, числовые ленты, таблицы сотни.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.2. Считает предметы/изображения предметов.	Уровень 1 5.1.2.1. Считает по одному от 1 до 20 предметов/изображений предметов, расположенных в ряд. 5.1.2.2. Считает по одному от 1 до 20 предметов/изображений предметов, расположенных вразброс. Уровень 2 5.1.2.3. Считает по одному предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 5.1.2.4. Считает по десять предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 5.1.2.5. Считает по пять предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 5.1.2.6. Считает по два предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 100. 5.1.2.7. Считает по три предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 30. 5.1.2.8. Считает по четыре предметы/изображения предметов в группе с количеством предметов до 40.	Обучение целям 5.1.2. и 5.1.3. следует проводить совместно. Особенно на Уровне 1 следует обеспечить, чтобы люди усвоили: при счёте предметов в группах определённого количества последнее названное ими число и есть количество предметов в группе. Для незрячих вместо изображений предметов следует использовать тактильные изображения. В целевых формах поведения 5.1.2.1. и 5.1.2.2. людей следует обучать стратегиям счёта при счёте предметов/изображений предметов/тактильных изображений: прикосновение к предметам или изображениям по одному, перемещение предметов с места на место, зачёркивание изображений предметов по мере счёта, следование при счёте вертикальному или горизонтальному ряду. При формировании целевых форм поведения 5.1.2.4., 5.1.2.5., 5.1.2.6., 5.1.2.7. и 5.1.2.8. человек должен сначала сам сгруппировать предметы/изображения предметов/тактильные изображения, а затем следует работать с предметами/изображениями предметов/тактильными изображениями, данными уже сгруппированными.
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.3. Выражает в штуках множество, соответствующее числу до 100.	Уровень 1 5.1.3.1. Называет количество группы предметов от 1 до 20, посчитав их. 5.1.3.2. Называет количество группы предметов от 1 до 20 на изображении, посчитав их. 5.1.3.3. Отделяет из группы предметов от 1 до 20 требуемое количество предметов, считая их. 5.1.3.4. Считает две группы предметов от 1 до 10. Уровень 2 5.1.3.5. Называет количество группы предметов от 20 до 100 на изображении, посчитав их.	При отработке цели 5.1.3. следует подчёркивать различие между цифрой и числом. Следует подчёркивать, что при счёте предметов и изображений предметов последнее названное число выражает количество предметов.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.4. Пишет натуральные числа.	Уровень 1 5.1.4.1. Говорит, что множество из 10 однородных объектов составляет один десяток. 5.1.4.2. Говорит, что множество из 12 однородных объектов составляет одну дюжину. 5.1.4.3. Разделяет группу предметов/изображений предметов от 10 до 20 (включая 10 и 20) на десятки и единицы. 5.1.4.4. Называет количество десятков и единиц в	Цифры входят как цель в модуль «Ранняя математика». Поэтому в этом модуле натуральные числа взяты как цель начиная с 10 и выше. Если у человека есть потребность в отношении цифр, прежде всего следует провести работу по чтению и написанию цифр. При обучении цифрам цифры следует отрабатывать во взаимосвязи с числом. При отработке цели 5.1.4. в качестве модели следует использовать блоки десятичной системы и изображения блоков десятичной системы.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		группе предметов/изображений предметов от 10 до 20. 5.1.4.5. Пишет число, соответствующее разделённой им на десятки и единицы группе предметов от 10 до 20. 5.1.4.6. Читает число, соответствующее разделённой им на десятки и единицы группе предметов от 10 до 20. 5.1.4.7. Читает числа от 1 до 20. 5.1.4.8. Записывает цифрами названное число от 1 до 20. Уровень 2 5.1.4.9. Разделяет множество с количеством предметов менее 100 на десятки и единицы, используя модель. 5.1.4.10. Называет количество десятков и единиц в множестве, разделённом им на группы десятков и единиц. 5.1.4.11. Пишет число, соответствующее разделённому им на десятки и единицы множеству от 20 до 100. 5.1.4.12. Читает число, соответствующее разделённому им на десятки и единицы множеству от 20 до 100. 5.1.4.13. Читает двузначные натуральные числа. 5.1.4.14. Записывает цифрами названные двузначные натуральные числа. Уровень 3 5.1.4.15. Разделяет множество с количеством предметов от 100 до 1000 на сотни, десятки и единицы, используя модель. 5.1.4.16. Называет количество сотен, десятков и единиц в множестве, разделённом им на сотни, десятки и единицы. 5.1.4.17. Пишет число, соответствующее разделённому им на сотни, десятки и единицы множеству от 100 до 1000. 5.1.4.18. Читает число, соответствующее разделённому им на сотни, десятки и единицы множеству от 100 до 1000. 5.1.4.19. Читает трёхзначные натуральные числа. 5.1.4.20. Записывает цифрами названные трёхзначные натуральные числа. Уровень 4 5.1.4.21. Читает 4-, 5- и 6-значные натуральные числа.	В цели 5.1.4. при работе с незрячими следует внести необходимые адаптации (величина кегля цифр и т. п.), предусмотреть использование подходящих материалов (брайлевский прибор/машинка и колодка с кубиками-шеститочиями), провести достаточное количество повторений.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		5.1.4.22. Записывает цифрами названные 4-, 5- и 6-значные натуральные числа.	
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.5. Пишет названия разрядов и разрядные значения натуральных чисел.	Уровень 2 5.1.5.1. Пишет названия разрядов натуральных чисел меньше 100 на моделях. 5.1.5.2. Пишет разрядные значения натуральных чисел меньше 100. Уровень 3 5.1.5.3. Пишет названия разрядов трёхзначных чисел на моделях. 5.1.5.4. Пишет разрядные значения трёхзначных чисел на моделях. 5.1.5.5. Раскладывает трёхзначные числа по разрядам. Уровень 4 5.1.5.6. Пишет названия разрядов 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел. 5.1.5.7. Называет/пишет разрядные значения 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел. 5.1.5.8. Разделяет 4-, 5- и 6-значные числа на классы. 5.1.5.9. Раскладывает 4-, 5- и 6-значные числа по разрядам.	При отработке цели 5.1.5. в качестве модели следует использовать блоки десятичной системы и изображения блоков десятичной системы. При обучении целевым формам поведения 5.1.5.1., 5.1.5.2., 5.1.5.3., 5.1.5.4., 5.1.5.5. и 5.1.5.6. следует ожидать, что человек напишет ответ. Однако с человеком, не владеющим навыками письма, следует отрабатывать поведение называния.
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.6. Упорядочивает натуральные числа.	Уровень 1 5.1.6.1. Пишет числа от 1 до 20 по порядку. 5.1.6.2. Пишет число, следующее за данным числом от 1 до 20. 5.1.6.3. Пишет число, предшествующее данному числу от 1 до 20. 5.1.6.4. Упорядочивает данные вразброс числа от 1 до 20 в порядке счёта. 5.1.6.5. Пишет пропущенное число/числа в данном числовом ряду от 1 до 20. Уровень 2 5.1.6.6. Пишет число, следующее за данным числом от 1 до 100. 5.1.6.7. Пишет число, предшествующее данному числу от 1 до 100. 5.1.6.8. Упорядочивает в порядке счёта не более 4 натуральных чисел, данных вразброс от 1 до 100. 5.1.6.9. Пишет пропущенные числа в числовом ряду, составленном из натуральных чисел меньше 100.	При отработке цели 5.1.6. следует обеспечить усвоение отношения последовательности между числами с использованием выражений «до», «после» и «между». При обучении целевым формам поведения 5.1.6.2., 5.1.6.3., 5.1.6.5., 5.1.6.6., 5.1.6.7. и 5.1.6.9. следует ожидать, что человек напишет ответ. Однако с человеком, не владеющим навыками письма, следует отрабатывать поведение называния.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.7. Сравнивает количество предметов в группах, соотнося две группы предметов один к одному.	Уровень 1 5.1.7.1. Соотнося один к одному две группы предметов одинакового количества от 1 до 20, говорит, что они равны. 5.1.7.2. Соотнося один к одному две группы предметов разного количества от 1 до 20, говорит, что одна группа предметов меньше другой. 5.1.7.3. Соотнося две группы предметов разного количества от 1 до 20, говорит, что одна группа предметов больше другой.	При обучении всем целевым формам поведения две группы предметов (например, крышки от газировки и фасолины) следует соотносить один к одному. Работая с соотношением двух групп предметов, следует отрабатывать понятия «больше», «меньше» и «равенство». В ходе работы с соотношением следует обеспечить, чтобы люди выражали результат сравнения двух групп предметов и изображений предметов так: «12 карандашей больше, чем 5 карандашей.» или «8 цветков меньше, чем 11 цветков.»
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.8. Сравнивает натуральные числа.	Уровень 1 5.1.8.1. Сравнивая два числа от 10 до 20, говорит, что два числа равны. 5.1.8.2. Сравнивая два числа от 10 до 20, называет большее. 5.1.8.3. Сравнивая два числа от 10 до 20, называет меньшее. Уровень 2 5.1.8.4. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, называет большее/наибольшее. 5.1.8.5. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, называет меньшее/наименьшее. 5.1.8.6. Упорядочивает не более четырёх натуральных чисел меньше 100 от большего к меньшему/от меньшего к большему. Уровень 3 5.1.8.7. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, говорит, какое из них большее/наибольшее. 5.1.8.8. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, говорит, какое из них меньшее/наименьшее. 5.1.8.9. Упорядочивает не более пяти натуральных чисел меньше 1000 от большего к меньшему/от меньшего к большему, используя символы «>» и «<». Уровень 4 5.1.8.10. Упорядочивает натуральные числа не более чем из шести знаков, используя символ больше/меньше.	При отработке целевых форм поведения 5.1.8.1., 5.1.8.2. и 5.1.8.3. можно предусмотреть и сравнение чисел от 1 до 20. При отработке целевой формы поведения 5.1.8.6. в упорядочивании чисел не следует использовать символы больше-меньше, упорядочивание следует выполнять с использованием запятой между числами. Для незрячих упорядочивание следует выполнять на колодке с кубиками-шеститочиями, оставляя пробел в одну клетку. При отработке целевой формы поведения 5.1.8.10. следует сначала провести работу с упорядочиванием с использованием символов с четырёхзначными натуральными числами, затем с пятизначными и шестизначными натуральными числами. В последнюю очередь работу с упорядочиванием следует провести, давая четырёх-, пяти- и шестизначные числа вперемешку. В цели 5.1.8. при работе с незрячими следует внести необходимые адаптации (величина кегля цифр и т. п.), предусмотреть использование подходящих материалов (брайлевский прибор/машинка и колодка с кубиками-шеститочиями), провести достаточное для человека количество повторений.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.9. Использует числа для обозначения порядка.	Уровень 1 5.1.9.1. Называет порядковое место	При отработке цели 5.1.9. упорядоченный ряд должен состоять из 1—20 предметов/изображений предметов. В качестве числового ряда следует

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		предметов/изображений предметов в упорядоченном ряду. 5.1.9.2. Показывает предмет/изображение предмета, порядковое место которого названо, в упорядоченном ряду. 5.1.9.3. Читает порядковое числительное. 5.1.9.4. Пишет порядковое числительное.	использовать изображения (автогонки, соревнования по бегу и т. п.)/тактильные изображения, упорядоченные в рамках некоторого контекста.
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.10. Составляет возрастающую/убывающую числовую закономерность по определённому правилу.	Уровень 2 5.1.10.1. Называет правило числовой закономерности с постоянной разностью между членами. 5.1.10.2. Пишет пропущенный элемент числовой закономерности с постоянной разностью между членами. Уровень 3 5.1.10.3. Продолжает числовую закономерность с постоянной разностью между членами не более чем на 4 шага. 5.1.10.4. Составляет по определённому правилу возрастающую или убывающую числовую закономерность с одним правилом. Уровень 4 5.1.10.5. Составляет по определённому правилу возрастающую или убывающую числовую закономерность с двумя правилами. 5.1.10.6. Называет правила составленной им по двум правилам числовой закономерности.	Прежде чем отрабатывать числовые закономерности цели 5.1.10., следует отработать цели по закономерностям, содержащиеся в разделе «Зрительное восприятие и память» модуля «Поддержка обучения», и цели, связанные с геометрическими закономерностями, в разделе «Геометрия» модуля «Математика» (Уровни 1 и 2). При работе с числовыми закономерностями следует обеспечить, чтобы человек соотносил каждый член (элемент) закономерности, возрастающей или убывающей с постоянной разностью, с номером шага. Например, в закономерности 2, 5, 8, 11 ... первый член — 2, второй член — 5. При отработке целевых форм поведения 5.1.10.1. и 5.1.10.2. для того, чтобы можно было найти правило закономерности, с начала должно быть дано не менее 3 элементов. Например: 5, 10, 15, ..., 25, ..., 35. Для целевой формы поведения 5.1.10.2. следует использовать числовые закономерности, в которых не даны не более двух элементов. При обучении целевой форме поведения 5.1.10.2. следует ожидать, что человек напишет ответ. Однако с человеком, не владеющим навыками письма, следует отрабатывать поведение называния.
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.11. Округляет натуральные числа до ближайшего десятка/сотни/тысячи.	Уровень 2 5.1.11.1. Называет десяток, к которому близко натуральное число меньше 100. 5.1.11.2. Округляет натуральное число меньше 100 до близкого ему десятка. Уровень 3 5.1.11.3. Называет десяток/сотню, к которым близко трёхзначное натуральное число. 5.1.11.4. Округляет трёхзначное натуральное число до близкого ему десятка/сотни. Уровень 4 5.1.11.5. Называет десяток/сотню/тысячу, к которым близко четырёхзначное натуральное число. 5.1.11.6. Округляет четырёхзначное натуральное число до близкого ему десятка/сотни/тысячи.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.12. Различает натуральные числа по тому, являются они чётными или нечётными.	Уровень 3 5.1.12.1. Группируя предметы/изображения предметов, говорит, является ли количество предметов чётным или нечётным. 5.1.12.2. Говорит, являются ли данные числа чётными или нечётными. 5.1.12.3. Говорит, что сумма двух нечётных натуральных чисел является чётной. 5.1.12.4. Говорит, что сумма двух чётных натуральных чисел является чётной. 5.1.12.5. Говорит, что сумма нечётного и чётного натуральных чисел является нечётной.	Сложение, выполняемое в рамках целевых форм поведения 5.1.12.3., 5.1.12.4. и 5.1.12.5., следует рассматривать на моделях (предметы, десятичные блоки и т. п.).
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.13. Выражает числа римскими цифрами.	Уровень 3 5.1.13.1. Читает римские цифры до 20. 5.1.13.2. Записывает числа до 20 римскими цифрами.	В цели 5.1.13. для незрячих следует использовать брайлевские символы римских цифр.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.14. Выполняет сложение с натуральными числами.	Уровень 1 5.1.14.1. Добавляя к группе предметов указанное количество предметов, говорит, что количество группы увеличилось/возросло. 5.1.14.2. Выполняет действия сложения с суммой, не превышающей 20, моделируя их реальными предметами/изображениями предметов. 5.1.14.3. Выполняет действие сложения, показанное предметами/изображениями предметов с суммой, не превышающей 20, переводя его в числа. 5.1.14.4. Использует символ равенства. 5.1.14.5. Использует символ сложения (+). 5.1.14.6. Выполняет сложение с числами, сумма которых не превышает 20. 5.1.14.7. Выполняет сложение трёх однозначных чисел с суммой, не превышающей 20. 5.1.14.8. Говорит, что при перемене мест слагаемых сумма не меняется. 5.1.14.9. Пишет неизвестное слагаемое в сложении с числами, сумма которых не превышает 20. 5.1.14.10. Выполняет сложение в уме с числами, сумма которых не превышает 20. Уровень 2 5.1.14.11. Выполняет сложение без перехода через десяток с двумя числами, сумма которых не превышает 100.	В цели 5.1.14. на первом уровне действия сложения следует выполнять сначала в строку, затем в столбик. При сложении в столбик следует подчёркивать, что черта действия имеет то же значение, что и знак равенства. После достаточной отработки действий сложения с суммой, не превышающей 10, следует работать над действиями сложения с суммой, не превышающей 20. Обеспечив, чтобы человек сам составлял действие сложения (с помощью символов), следует проводить работу со сложением с переходом/без перехода через десяток. При отработке цели 5.1.14. значения сложения — объединение однородных (складываемых) предметов, добавление, увеличение и возрастание — следует раскрывать посредством работы с моделированием, а понятийное понимание следует подчёркивать ситуациями из повседневной жизни. В целевых формах поведения 5.1.14.2 и 5.1.14.3. с незрячими следует работать только с предметами. Целевые формы поведения 5.1.14.4., 5.1.14.5. и 5.1.14.6. в обучении следует рассматривать вместе. На этом этапе следует обеспечить, чтобы человек вслух прочитывал выполняемое им сложение (для $2+3=5$: «Сумма 2 и 3 равна 5», «Когда мы прибавляем к 2 число 3, получается 5.»). Следует подчёркивать значения терминов «слагаемое», «сумма» и «сложение».

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		5.1.14.12. Выполняет сложение с переходом через десяток с двумя числами, сумма которых не превышает 100. 5.1.14.13. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 100. 5.1.14.14. Оценивает сумму двух чисел, не превышающую 100. 5.1.14.15. Сравнивает свою оценку суммы двух чисел, не превышающей 100, с результатом действия. 5.1.14.16. Выполняет сложение в уме с двумя числами, сумма которых не превышает 100. Уровень 3 5.1.14.17. Выполняет сложение без перехода через десяток с двумя числами, сумма которых не превышает 1000. 5.1.14.18. Выполняет сложение с переходом через десяток с двумя числами, сумма которых не превышает 1000. 5.1.14.19. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 1000. 5.1.14.20. Оценивает сумму двух чисел, не превышающую 1000. 5.1.14.21. Сравнивает свою оценку суммы двух чисел, не превышающей 1000, с результатом действия. 5.1.14.22. Складывает в уме два числа, сумма которых не превышает 1000. Уровень 4 5.1.14.23. Выполняет сложение с переходом/без перехода через десяток с числами не более чем из четырёх знаков. 5.1.14.24. Оценивает сумму двух чисел, составляющую не более четырёх знаков. 5.1.14.25. Сравнивает свою оценку суммы двух чисел, составляющей не более четырёх знаков, с результатом действия. 5.1.14.26. Складывает в уме числа не более чем из четырёх знаков с кратными 100.	Для целевых форм поведения 5.1.14.4. и 5.1.14.5. следует проводить работу в аспектах показа, называния и написания соответствующего символа. Для целевой формы поведения 5.1.14.6. следует предусмотреть сложение с 0. Следует обеспечить, чтобы человек понимал и обосновывал отличие сложения с 0 от сложения с другими числами. Для целевой формы поведения 5.1.14.9. не следует выполнять вычитание, к результату следует приходить путём добавления. При обучении целевой форме поведения 5.1.14.9. следует ожидать, что человек напишет ответ. Однако с человеком, не владеющим навыками письма, следует отрабатывать поведение называния. При отработке целевой формы поведения 5.1.14.10. следует обучать стратегиям сложения: дополнение до 10, числовые пары (как 4+4), присчитывание, на один больше/на два больше и т. п. В рамках целевой формы поведения 5.1.14.12. значение перехода через десяток при сложении следует объяснить, моделируя его реальными предметами, десятичными блоками и изображениями десятичных блоков и т. п. В рамках целевой формы поведения 5.1.14.13. при нахождении неизвестного слагаемого следует использовать стратегию присчитывания, обратного счёта или вычитание. Для целевых форм поведения 5.1.14.18 и 5.1.14.20. следует обеспечить, чтобы человек использовал стратегии оценки (округление, числовые пары (как 50+50), разрядные значения, присчитывание и разложение чисел). Для целевой формы поведения 5.1.14.20. следует выполнять сложение в уме двух двузначных чисел с суммой, не превышающей 100, трёхзначного и однозначного чисел, двух чисел, кратных 100 и 10.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.15. Решает задачи, требующие сложения.	Уровень 1 5.1.15.1. Решает задачи, требующие одного действия сложения, с числами, сумма которых не превышает 20. 5.1.15.2. Составляет соответствующие данным задачи, требующие одного действия сложения, с числами,	В цели 5.1.15. в процессе решения задачи задачу следует визуализировать схемами или собственными рисунками людей. Для незрячих схемы задач следует создавать с использованием тактильных символов/предметов. В процессе решения задачи людям следует показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения её своими

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		сумма которых не превышает 20. Уровень 2 5.1.15.3. Решает задачи, требующие не более двух действий, с числами, суммы которых не превышают 100. 5.1.15.4. Составляет соответствующие данным задачи, требующие двух действий, с числами, сумма которых не превышает 100. Уровень 3 5.1.15.5. Решает задачи, требующие не более трёх действий, с трёхзначными числами, суммы которых не превышают 1000. 5.1.15.6. Составляет соответствующие данным задачи, требующие не более двух действий. Уровень 4 5.1.15.7. Решает задачи, требующие не более четырёх действий, с числами не более чем из четырёх знаков. 5.1.15.8. Составляет соответствующие данным задачи, требующие трёх действий.	словами, перевода в наглядный образ, высказывания предположения, выполнения действия и проверки процесса. Для незрячих при переводе в наглядный образ следует использовать тактильные материалы.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.16. Выполняет вычитание с натуральными числами.	Уровень 1 5.1.16.1. Убирая из группы предметов указанное количество предметов, говорит, что количество группы уменьшилось/убавилось. 5.1.16.2. Выполняет действия вычитания с числами до 20, моделируя их реальными предметами/изображениями предметов. 5.1.16.3. Выполняет действие вычитания, показанное предметами/изображениями предметов от 0 до 20, переводя его в числа. 5.1.16.4. Использует символ вычитания (-). 5.1.16.5. Выполняет вычитание с числами до 20. 5.1.16.6. Выполняет вычитание в уме с числами до 20. Уровень 2 5.1.16.7. Выполняет вычитание без перехода через десяток с числами до 100. 5.1.16.8. Выполняет вычитание с переходом через десяток с числами до 100. 5.1.16.9. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами до 20. 5.1.16.10. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 20. 5.1.16.11. Оценивает результат вычитания с двумя числами до 100. 5.1.16.12. Сравнивает свою оценку результата	Для цели 5.1.16. на первом уровне действия вычитания следует выполнять сначала в строку, затем в столбик. При вычитании в столбик следует подчёркивать, что черта действия имеет то же значение, что и знак равенства. После достаточной отработки действий вычитания в пределах 10 следует работать над действиями вычитания в пределах 20. Обеспечив, чтобы человек сам составлял действие вычитания (с помощью символов), следует проводить работу с вычитанием без перехода и с переходом через десяток. Следует подчёркивать, что вычитание — это «нахождение неизвестного слагаемого». Целевые формы поведения 5.1.16.3. и 5.1.16.4. в обучении следует рассматривать вместе. На этом этапе следует обеспечить, чтобы человек вслух прочитывал выполняемое им вычитание (для $5-3=2$: «5 минус 3 равно 2.»). Кроме того, следует подчёркивать значения терминов «уменьшаемое», «вычитаемое» и «разность». В рамках целевой формы поведения 5.1.16.5. следует предусмотреть действия вычитания, где 0 является вычитаемым и разностью, и значение нуля в действии. При отработке вычитания в уме следует обучать таким стратегиям, как присчитывание, разложение чисел, на один меньше/на два меньше, обратный счёт до некоторого числа, числовые пары, дополнение до 10 и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		вычитания с двумя числами до 100 с результатом действия. 5.1.16.13. Вычитает в уме два числа, кратных 10, в пределах 100. Уровень 3 5.1.16.14. Выполняет вычитание без перехода через десяток с числами не более чем из трёх знаков. 5.1.16.15. Выполняет вычитание с переходом через десяток с числами не более чем из трёх знаков. 5.1.16.16. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами до 100. 5.1.16.17. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 100. 5.1.16.18. Оценивает результат вычитания с трёхзначными числами. 5.1.16.19. Сравнивает свою оценку результата вычитания с трёхзначными числами с результатом действия. 5.1.16.20. Вычитает в уме из двузначного числа двузначное число, кратное 10. 5.1.16.21. Вычитает в уме из трёхзначного числа, кратного 100, двузначное число, кратное 10. Уровень 4 5.1.16.22. Выполняет вычитание без перехода через десяток с двумя числами не более чем из четырёх знаков. 5.1.16.23. Выполняет вычитание с переходом через десяток с двумя числами не более чем из четырёх знаков. 5.1.16.24. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами не более чем из четырёх знаков. 5.1.16.25. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 100. 5.1.16.26. Оценивает результат вычитания с числами не более чем из четырёх знаков. 5.1.16.27. Сравнивает свою оценку результата вычитания с числами не более чем из четырёх знаков с результатом действия. 5.1.16.28. Вычитает в уме из трёхзначного числа двузначное число, кратное 10. 5.1.16.29. Вычитает в уме трёхзначные числа, кратные 100.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.17. Решает задачи, требующие вычитания.	Уровень 1 5.1.17.1. Решает задачи, требующие одного действия вычитания, с числами от 1 до 20. 5.1.17.2. Составляет соответствующие данным задачи, требующие одного действия вычитания, с числами от 1 до 20. Уровень 2 5.1.17.3. Решает задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 100. 5.1.17.4. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 100. Уровень 3 5.1.17.5. Решает задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 1000. 5.1.17.6. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 1000. Уровень 4 5.1.17.7. Решает задачи не более чем в четыре действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх знаков. 5.1.17.8. Составляет соответствующие данным задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх знаков.	В цели 5.1.17. в процессе решения задачи задачу следует визуализировать схемами или собственными рисунками людей. Для незрячих схемы задач следует создавать с помощью тактильных символов/предметов. В процессе решения задачи людям следует показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения её своими словами, перевода в наглядный образ, высказывания предположения, выполнения действия и проверки процесса. Для незрячих перевод в наглядный образ следует обеспечивать тактильными материалами/предметами.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.18. Выполняет умножение с натуральными числами.	Уровень 2 5.1.18.1. Моделирует умножение с числами до 20 реальными предметами/изображениями предметов как повторное сложение. 5.1.18.2. Говорит, что умножение — это повторное сложение. 5.1.18.3. Переводит в числа умножение, показанное предметами/изображениями предметов. 5.1.18.4. Использует символ умножения ($\times$). 5.1.18.5. Умножает числа до 10 на 1, 2, 3, 4, 5 и 10. 5.1.18.6. Составляет таблицу умножения до 5 (включая 5). Уровень 3 5.1.18.7. Умножает числа до 10 на 5, 7, 8, 9.	Для цели 5.1.18. следует подчёркивать, что при перемене мест множителей произведение не меняется. При отработке целевой формы поведения 5.1.18.1. группы следует составлять по два, по три, по четыре, по пять и по десять. При работе по два общее количество предметов должно быть 20, по три — 30, по четыре — 40, по пять — 50, по десять — 100. При отработке целевой формы поведения 5.1.18.2. следует предусмотреть реальные предметы. Для целевых форм поведения 5.1.18.1. и 5.1.18.2. следует предусмотреть работу с умножением сначала в строку, затем в столбик.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		5.1.18.8. Составляет таблицу умножения. 5.1.18.9. Умножает числа до 100 на числа до 10 без перехода через десяток. 5.1.18.10. Умножает числа до 100 на числа до 10 с переходом через десяток. 5.1.18.11. Умножает двузначное число на двузначное число. 5.1.18.12. Умножает трёхзначное число на однозначное число. 5.1.18.13. Выполняет умножение сокращённым способом на числа 10 и 100 в пределах 1000. 5.1.18.14. Называет изменение результата при увеличении или уменьшении одного из множителей в умножении. Уровень 4 5.1.18.15. Умножает трёхзначные числа на двузначные числа. 5.1.18.16. Говорит, что при умножении трёх натуральных чисел перемена мест множителей не меняет результат. 5.1.18.17. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем из трёх знаков на числа, кратные 10, 100 и 1000 не более чем в девять раз. 5.1.18.18. Умножает сокращённым способом натуральные числа не более чем из двух знаков на 5, 25 и 50. 5.1.18.19. Умножает в уме числа не более чем из трёх знаков на 10, 100 и 1000. 5.1.18.20. Оценивает произведение натурального числа не более чем из двух знаков на однозначное натуральное число. 5.1.18.21. Сравнивает свою оценку произведения натурального числа не более чем из двух знаков на однозначное натуральное число с результатом действия.	При формировании умножения следует обеспечить, чтобы люди выражали значение кратности умножения. При отработке значения кратности, например, действие $4 \times 2 = 8$ можно выразить так: «2 раза по 4 равно 8.», «4 раза по 2 равно 8.». Кроме того, следует связывать повторное сложение со значением кратности. Для целевой формы поведения 5.1.18.5. следует обеспечить, чтобы человек понимал отличие умножения на 1 от умножения на другие числа и обосновывал его значением умножения как повторного сложения. Аналогичным образом отличие умножения на 0 от умножения на другие числа следует давать с использованием связи сложения и умножения (например, $0+0+0=0$, $3 \times 0=0$). В целевых формах поведения 5.1.18.6 и 5.1.18.8. незрячие могут составить таблицу умножения, написав её на брайлевском приборе или машинке. При отработке целевой формы поведения 5.1.18.14. следует использовать числа из таблицы умножения до 5 (включая 5). На примерах следует показать, что при увеличении одного из множителей на 1 произведение увеличивается на значение другого множителя, а при уменьшении одного из множителей на 1 произведение уменьшается на значение другого множителя.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.19. Решает задачи, связанные с умножением.	Уровень 2 5.1.19.1. Решает задачи, требующие одного действия умножения, с числами от 1 до 100. Уровень 3 5.1.19.2. Решает задачи, требующие двух действий,	В цели 5.1.19. в процессе решения задачи задачу следует визуализировать схемами или собственными рисунками людей. Для незрячих схемы задач следует создавать с помощью тактильных символов/предметов. В процессе решения задачи людям следует

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		одно из которых умножение, с числами от 1 до 100. 5.1.19.3. Составляет задачи, требующие умножения. Уровень 4 5.1.19.4. Решает задачи не более чем в три действия, одно из которых умножение, с числами не более чем из трёх знаков. 5.1.19.5. Составляет задачи не более чем в два действия, одно из которых умножение, с числами не более чем из трёх знаков.	показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения её своими словами, перевода в наглядный образ, высказывания предположения, выполнения действия и проверки процесса.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.20. Выполняет деление с натуральными числами.	Уровень 2 5.1.20.1. Моделирует деление с числами до 20 путём группировки/раздачи реальных предметов/изображений предметов. 5.1.20.2. Моделирует деление с числами до 20 как последовательное вычитание, группируя/раздавая реальные предметы/изображения предметов. 5.1.20.3. Переводит в числа деление без остатка, показанное предметами/изображениями предметов от 0 до 20. 5.1.20.4. Использует символ деления (+). 5.1.20.5. Называет роль 1 в делении. Уровень 3 5.1.20.6. Делит числа до 100 на числа до 10 без остатка. 5.1.20.7. Делит числа до 100 на числа до 10 с остатком. 5.1.20.8. Делит сокращённым способом на 10 натуральное число до 100 с нулём в разряде единиц. Уровень 4 5.1.20.9. Делит трёхзначные натуральные числа на натуральные числа не более чем из двух знаков. 5.1.20.10. Делит число не более чем из четырёх знаков на однозначное число. 5.1.20.11. Делит в уме на 10, 100 и 1000 натуральные числа не более чем из пяти знаков, у которых последние три разряда — нули. 5.1.20.12. Оценивает результат деления. 5.1.20.13. Сравнивает свою оценку результата деления с результатом действия. 5.1.20.14. Называет связь между умножением и делением. 5.1.20.15. Определяет неизвестное значение в одном из двух математических выражений, связанных	Для целевой формы поведения 5.1.20.1. следует проводить работу по связыванию деления с действиями разделения на равные группы или раздачи. Количество предметов и изображений предметов/тактильных изображений следует ограничить не более чем 20. Действия следует планировать так, чтобы деление выполнялось без остатка не более чем на 5. При отработке целевой формы поведения 5.1.20.2. следует также предусмотреть моделирование деления с числами до 20 как последовательного вычитания путём группировки/раздачи реальных предметов/изображений предметов/тактильных изображений. Целевые формы поведения 5.1.20.3 и 5.1.20.4. в обучении следует рассматривать вместе. На этом этапе следует обеспечить, чтобы человек вслух прочитывал выполняемое им деление (например, для $20 \div 5 = 4$: «20 разделить на 5 равно 4.»). В данном действии деления следует подчёркивать значения делимого, делителя, частного и черты деления. Одновременно следует проводить обучение брайлевским символам. На Уровне 3 следует обеспечить, чтобы человек понятийно связывал делимое, делитель, частное и остаток в делении с подходящими условиями задач. Вместе с тем следует показать моделированием и действиями, что в делении делимое равно сумме произведения делителя и частного с остатком. Для целевых форм поведения 5.1.20.6. и 5.1.20.7. наряду с моделированием конкретными предметами следует использовать также такие модели, как числовая прямая, десятичные блоки и т. п. Кроме того, при обучении целевой форме поведения 5.1.20.7. следует указать, что, когда остаток при делении меньше делителя, действие не продолжается.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		отношением равенства, и говорит, что равенство соблюдается. 5.1.20.16. Объясняет действия, которые нужно выполнить, чтобы два математических выражения, не связанных отношением равенства, стали равны.	
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.21. Решает задачи, требующие деления.	Уровень 2 5.1.21.1. Решает задачи, требующие деления, с использованием чисел от 1 до 20, деля на 2, на 3, на 4, не более чем на 5. Уровень 3 5.1.21.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых деление, с числами до 100. 5.1.21.3. Составляет задачи, требующие деления, с числами до 100. Уровень 4 5.1.21.4. Решает задачи не более чем в три действия, одно из которых деление, с числами не более чем из четырёх знаков. 5.1.21.5. Составляет задачи в два действия, одно из которых деление, с числами не более чем из четырёх знаков.	В цели 5.1.21. в процессе решения задачи задачу следует визуализировать схемами или собственными рисунками людей. Для незрячих схемы задач следует создавать с помощью тактильных символов/предметов. В процессе решения задачи людям следует показывать образец на этапах чтения задачи вслух, объяснения её своими словами, перевода в наглядный образ, высказывания предположения, выполнения действия и проверки процесса. Для незрячих перевод в наглядный образ следует выполнять с помощью тактильных символов/предметов.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.22. Использует запись дроби, связывая модели целого, половины и четверти.	Уровень 1 5.1.22.1. Показывает целый предмет/изображение предмета. 5.1.22.2. Показывает половинный предмет/изображение предмета. 5.1.22.3. Говорит, что одна из двух равных частей целого является половиной. 5.1.22.4. Связывает целое с половиной. Уровень 2 5.1.22.5. Показывает четвертной предмет/изображение предмета. 5.1.22.6. Говорит, что одна из четырёх равных частей целого является четвертью. 5.1.22.7. Говорит, что одна из двух равных частей половины является четвертью. 5.1.22.8. Связывает четверть с половиной. 5.1.22.9. Говорит, что целое состоит из одной половины и двух четвертей. Уровень 3 5.1.22.10. Показывает модели целого, половины и четверти в виде дроби. 5.1.22.11. Называет дробь, выражающую половину,	В цели 5.1.22. при отработке целевых форм поведения Уровня 1 отношение между половиной и целым следует рассматривать на моделях (например, что две половины образуют целое, что целое состоит из двух половин). В целевых формах поведения 5.1.22.1., 5.1.22.2. и 5.1.22.3. не следует переходить к записи дроби. Кроме того, для целевой формы поведения 5.1.22.3. следует проводить работу по разделению целого на две равные части. При отработке целевой формы поведения 5.1.22.5. следует проводить работу по разделению целого на четыре равные части. В целевой форме поведения 5.1.22.8. работу по связыванию четверти с половиной следует проводить с использованием моделей (например, что половина состоит из двух четвертей). Кроме того, для этой целевой формы поведения следует отработать разделение половины на две равные части. При отработке целевой формы поведения 5.1.22.10., например для дроби

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		четверть, целое. 5.1.22.12. Называет значение дроби как отношения «часть — целое». Уровень 4 5.1.22.13. Читает дробь.	1/4, следует указать, что целое разделено на 4 части и взята одна часть. Числитель, знаменатель и дробную черту (следует дать брайлевские символы) следует объяснить на используемых примерах. При отработке целевой формы поведения 5.1.22.12. следует устанавливать отношение «часть — целое» между числителем и знаменателем. При чтении записи дробей следует использовать выражения, подчёркивающие отношение «часть — целое» (например, дробь 1/4 следует читать как «одна четвёртая»).
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.23. Различает единичные дроби.	Уровень 3 5.1.23.1. Показывает каждую из равных частей целого в виде дроби. 5.1.23.2. Говорит, что каждая из равных частей целого является единичной дробью. 5.1.23.3. Называет единичные дроби для дробей со знаменателем 10, 100. 5.1.23.4. Называет указанную единичную дробь от множества, моделируя её. Уровень 4 5.1.23.5. Сравнивает единичные дроби по отношению «больше — меньше». 5.1.23.6. Упорядочивает единичные дроби по отношению «больше — меньше».	В цели 5.1.23. следует предусмотреть работу по разделению целого на равные части. Для незрячих следует использовать тактильные символы/предметы, следует использовать брайлевские символы. Для целевых форм поведения 5.1.23.5. и 5.1.23.6. следует работать с дробями со знаменателем не более 20.
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.24. Различает неправильную и смешанную дробь.	Уровень 3 5.1.24.1. Показывает дроби, у которых числитель больше знаменателя. Уровень 4 5.1.24.2. Называет правильную, неправильную и смешанную дробь, моделируя их.	Для целевой формы поведения 5.1.24.1. следует работать на бумаге, дробных блоках, блоках закономерностей и числовой прямой.
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.25. Различает указанную правильную дробь от множества.	Уровень 3 5.1.25.1. Называет дроби, у которых числитель меньше знаменателя, моделируя их. Уровень 4 5.1.25.2. Называет указанную правильную дробь от множества, моделируя её.	Для целевой формы поведения 5.1.25.1. следует работать с дробями, у которых числитель меньше знаменателя, используя различные модели: бумагу, дробные блоки, блоки закономерностей и числовую прямую. Для целевой формы поведения 5.1.25.2. следует использовать числовую прямую, модель площади и т. п. Кроме того, при моделировании указанной правильной дроби от множества количество во множестве должно быть не более чем из трёх знаков. Не следует переходить к умножению натурального числа на дробь.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.26. Сравнивает дроби.	Уровень 3 5.1.26.1. Показывает данную дробь на числовой прямой. Уровень 4 5.1.26.2. Сравнивает не более трёх дробей с равными	На Уровне 4 наряду с моделями длины и площади следует проводить работу и на числовой прямой. Для цели 5.1.26. дроби следует сравнивать по величине, которую они представляют, с точки зрения «больше — меньше». Следует проводить работу по называнию того, какая дробь

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		знаменателями по отношению «больше — меньше».	больше, какая меньше, по называнию наибольшего и наименьшего числа. При сравнении следует использовать символы больше/меньше. Следует предусмотреть работу по сравнению данной дроби на числовой прямой с нулём, половиной и целым.
Раздел 5.1. Числа и действия	5.1.27. Выполняет сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	Уровень 4 5.1.27.1. Выполняет сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. 5.1.27.2. Решает задачи, требующие сложения и вычитания дробей с равными знаменателями.	При отработке цели 5.1.27. следует обосновывать действие сложения числителей между собой при неизменном знаменателе в сложении и вычитании.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.2. Геометрия	5.2.1. Различает геометрические фигуры и тела.	Уровень 1 5.2.1.1. Называет геометрические фигуры, классифицируя их по количеству вершин и сторон. 5.2.1.2. Моделирует треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и окружность. 5.2.1.3. Связывает с геометрическими фигурами простые тела, используемые в повседневной жизни, классифицируя их по признакам. Уровень 2 5.2.1.4. Называет сходства и различия треугольника, квадрата, прямоугольника, круга и окружности. 5.2.1.5. Различает геометрические тела на моделях. 5.2.1.6. Называет название показанного геометрического тела. Уровень 3 5.2.1.7. Называет грани, вершины, рёбра геометрических тел. 5.2.1.8. Называет сходства и различия куба, квадратной призмы и прямоугольной призмы. 5.2.1.9. Чертит квадрат, прямоугольник и треугольник с помощью линейки. 5.2.1.10. Показывает диагонали на квадрате и прямоугольнике. 5.2.1.11. Говорит, что фигуры называются по количеству их сторон. Уровень 4 5.2.1.12. Даёт названия сторонам и вершинам треугольника, квадрата и прямоугольника. 5.2.1.13. Называет свойства сторон квадрата и прямоугольника. 5.2.1.14. Классифицирует треугольники по длинам сторон.	Для целевой формы поведения 5.2.1.1. прежде всего следует дать определение понятиям «сторона» и «вершина». Следует рассмотреть свойства сторон и вершин окружности, квадрата, прямоугольника и треугольника. При отработке целевой формы поведения 5.2.1.1. следует работать с моделированием на фигурах не более чем с четырьмя сторонами и на окружности. Сначала следует проводить работу по классификации фигур, затем по их определению, а затем по их называнию. Для целевой формы поведения 5.2.1.2. следует проводить работу с моделированием с использованием таких средств, как геометрическая доска, верёвка, резинка, палочка и т. п. Для целевой формы поведения 5.2.1.3. используемые предметы следует выбирать из геометрических тел (призма, шар и т. п.). Не называя геометрические тела, следует перечислить признаки таких предметов, как коробка, единичный куб, пластиковая бутылка, походная палатка, шарики для пинг-понга, по которым будет проводиться классификация (круглый, с углами, с прямоугольником сверху и т. п.), и провести классификацию по ним. Следует проводить работу по связыванию с геометрическими фигурами, предлагая рассмотреть грани предметов в форме геометрических тел из повседневной жизни. При обучении целевой форме поведения 5.2.1.7. следует ожидать, что человек назовёт ответ. Однако с человеком, не владеющим речевыми навыками, следует отрабатывать поведение показа. При отработке целевых форм поведения 5.2.1.5. и 5.2.1.6. в качестве геометрических тел следует работать с квадратной призмой, прямоугольной призмой, треугольной призмой, цилиндром, шаром и

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		5.2.1.15. Составляет куб по данной развёртке.	кубом. В обучении следует подчёркивать, что при изменении направления, положения или величины геометрических тел и фигур их формальные свойства не меняются. В дополнение к геометрическим телам, рассматриваемым на Уровне 2, на Уровне 3 следует работать также с конусом. Для целевой формы поведения 5.2.1.7. прежде всего следует объяснить человеку понятия «грань», «вершина» и «ребро», показав их на моделях. Для целевой формы поведения 5.2.1.8. геометрические фигуры следует сравнивать с точки зрения свойств вершин, граней и рёбер. Для целевой формы поведения 5.2.1.10. следует подчёркивать, что у треугольника нет диагонали. Для целевой формы поведения 5.2.1.12. следует познакомить с четырёхугольником, пятиугольником, шестиугольником и восьмиугольником. Для целевой формы поведения 5.2.1.14. следует проводить работу по называнию сторон и вершин треугольника в виде «сторона А», «вершина А».
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.2. Геометрия	5.2.2. Выражает пространственные отношения.	Уровень 1 5.2.2.1. Называет пространственные (положение, место, направление) отношения. Уровень 2 5.2.2.2. Использует математический язык для обозначения места, направления и движения. 5.2.2.3. Различает симметричные фигуры вокруг себя. 5.2.2.4. Проводит ось симметрии так, чтобы разделить данную симметричную фигуру на две равные части. Уровень 3 5.2.2.5. Проводит оси симметрии на фигурах, имеющих более одной оси симметрии. 5.2.2.6. Дистраивает симметричную фигуру, часть которой дана, вычерчивая её относительно горизонтальной или вертикальной оси симметрии. Уровень 4 5.2.2.7. Проводит ось симметрии на фигурах, для которых дана зеркальная симметрия. 5.2.2.8. Чертит фигуру, симметричную данной	Для целевой формы поведения 5.2.2.1. следует отрабатывать место или направление одного предмета относительно другого предмета (под-над, вокруг-слева-справа-между-впереди-сзади, высоко-низко, далеко-близко, внутри-снаружи). Следует проводить работу, направленную на их использование в ситуациях повседневной жизни. Для целевой формы поведения 5.2.2.2. следует работать на пространственных планах, таких как простой план местности, карта или план школы. Для незрячих следует использовать тактильную карту или план местности. При отработке целевой формы поведения 5.2.2.4. ось симметрии, проводимая в соответствии с данной фигурой, может быть горизонтальной или вертикальной. Даже если данная фигура имеет более одной оси симметрии, достаточно, чтобы человек провёл одну ось симметрии. То, что осей симметрии может быть более одной, следует отрабатывать на следующем уровне.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		относительно прямой.	В цели 5.2.2. в целевых формах поведения, требующих черчения, для незрячих следует использовать материалы для рельефного черчения.
Раздел 5.2. Геометрия	5.2.3. Составляет геометрические закономерности.	Уровень 1 5.2.3.1. Составляет закономерность не более чем из трёх элементов с помощью геометрических тел или фигур. 5.2.3.2. Называет правило в закономерности, состоящей из геометрических фигур или предметов, похожих на геометрические тела. 5.2.3.3. Дополняет закономерность, определяя пропущенные в ней элементы. Уровень 2 5.2.3.4. Дополняет повторяющуюся геометрическую закономерность, определяя пропущенные в ней элементы. 5.2.3.5. Используя отношение в геометрической закономерности, составляет из других материалов новые закономерности с тем же отношением. Уровень 3 5.2.3.6. Чертит на точечной или клетчатой бумаге узор с определённой закономерностью, используя модели фигур.	Для целевой формы поведения 5.2.3.4. следует работать с закономерностями не более чем из четырёх элементов. Для незрячих закономерности составляются с использованием рельефных/тактильных фигур.
Раздел 5.2. Геометрия	5.2.4. Различает основные понятия геометрии.	Уровень 3 5.2.4.1. Называет точку, обозначая её символом. 5.2.4.2. Называет прямую, луч и угол. 5.2.4.3. Составляет с помощью моделей линий отрезки в вертикальном и наклонном положении. Уровень 4 5.2.4.4. Называет плоскость. 5.2.4.5. Обозначает угол символами, давая ему название. 5.2.4.6. Измеряя углы стандартными средствами измерения углов, определяет их как острый, прямой, тупой и развёрнутый угол. 5.2.4.7. Строит угол заданной величины с использованием стандартных средств измерения углов.	В цели 5.2.4. для незрячих необходимо отрабатывать такие понятия, как «точка», «прямая» и «луч», на рельефных моделях. Следует подчёркивать, что понятие точки, используемое в геометрии, отличается от точки, используемой в конце предложения. При отработке целевой формы поведения 5.2.4.2. следует приводить примеры из окружающей обстановки. При обучении целевым формам поведения 5.2.4.2. и 5.2.4.4. следует ожидать, что человек назовёт ответ. Однако с человеком, не владеющим речевыми навыками, следует отрабатывать поведение показа. Для целевых форм поведения 5.2.4.6. и 5.2.4.7. с помощью средств, служащих для измерения углов (транспортир, угольник и т. п.), следует помочь осознать, что угол образуется вращением луча вокруг его начальной точки.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.3.Измерение	5.3.1. Измеряет длину.	Уровень 1 5.3.1.1. Сравнивает предметы по их длине. 5.3.1.2. Упорядочивает предметы по их длине. 5.3.1.3. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения длины. 5.3.1.4. Выполняет измерение подходящим нестандартным средством измерения для измерения длины. 5.3.1.5. Решает задачи, в которых используются нестандартные единицы длины. Уровень 2 5.3.1.6. Выполняет повторные измерения частями нестандартной единицы, разделённой на две и на четыре (например, карандашом, затем его половиной). 5.3.1.7. Называет стандартные единицы измерения длины. 5.3.1.8. Называет случаи применения стандартных единиц измерения длины. 5.3.1.9. Называет результат измерения, выполнив его стандартными единицами измерения длины. 5.3.1.10. Оценивает длины в стандартных единицах измерения. 5.3.1.11. Сравнивает предположенную им длину с результатом измерения. 5.3.1.12. Составляет модели длины стандартными или нестандартными единицами измерения длины. 5.3.1.13. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы длины. Уровень 3 5.3.1.14. Создаёт нестандартную меру для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см. 5.3.1.15. Выполняет измерение, используя созданные им нестандартные средства измерения для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см. 5.3.1.16. Связывает стандартные единицы измерения длины и записывает их одну через другую. 5.3.1.17. Решает задачи не более чем в два действия, связанные с метром и сантиметром из стандартных единиц измерения. Уровень 4 5.3.1.18. Говорит, что наименьшей единицей стандартного измерения длины является миллиметр. 5.3.1.19. Называет случаи применения миллиметра —	В разделе «Измерение» при соответствующих четырёх действиях и решении задач следует оставаться в рамках ограничений, учитываемых в разделе «Числа и действия» согласно уровню. При проведении работы со сравнением следует использовать выражения «длиннее» и «короче». Следует упорядочивать предметы и изображения предметов в количестве не более пяти. Для целевого поведения 5.3.1.7. ограничиваются метром и сантиметром. При использовании стандартных инструментов для измерения длины измерения должны выполняться в метрах и сантиметрах. В целевом поведении 5.3.1.9. для незрячих людей следует использовать рельефную линейку. Для целевого поведения 5.3.1.11. с помощью цветных полос (для незрячих — тактильных различий) следует создавать модели, на которых видно и повторение единицы. Числовую прямую следует представить с её основными свойствами, использовать в занятиях и связать с линейкой.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		наименьшей единицы стандартного измерения длины. 5.3.1.20. Связывает стандартные единицы измерения длины. 5.3.1.21. Высказывает предположения в подходящей единице для длин, которые он может измерить непосредственно. 5.3.1.22. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы измерения.	
Раздел 5.3.Измерение	5.3.2. Измеряет длины периметра.	Уровень 3 5.3.2.1. Показывает периметры предметов. 5.3.2.2. Измеряет длину периметра фигур, пользуясь стандартными и нестандартными единицами. 5.3.2.3. Вычисляет длину периметра фигур. 5.3.2.4. Решает задачи, связанные с длинами периметра фигур. Уровень 4 5.3.2.5. Связывает длины периметра квадрата и прямоугольника с длинами их сторон. 5.3.2.6. Создаёт различные геометрические фигуры с одинаковой длиной периметра. 5.3.2.7. Решает задачи, связанные с вычислением длин периметра фигур. 5.3.2.8. Составляет задачи, связанные с вычислением длин периметра фигур.	В рамках цели 5.3.2. при вычислении периметра следует использовать геометрическую доску, точечную или клетчатую бумагу. В рамках цели 5.3.2. следует вычислять длины периметра квадратов, прямоугольников или составленных из них фигур, заданных на геометрической доске, точечной или клетчатой бумаге. Длина окружности не рассматривается. Для незрячих людей вместо клетчатого листа следует использовать лист с колышками. В рамках целевого поведения 5.3.2.1. сначала следует работать с нестандартными единицами. В целевом поведении 5.3.2.5. связь периметра и длин сторон следует изучать через задания на нахождение длины стороны прямоугольника с заданным периметром и одной стороной или стороны квадрата с заданным периметром. Следует подвести к выводу, что длина периметра квадрата равна четырём длинам его стороны. В таких работах следует использовать клетчатую или точечную бумагу (связывая с числом единиц).
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.3.Измерение	5.3.3. Измеряет площади.	Уровень 3 5.3.3.1. Измеряет площадь фигур, покрывая их подходящим нестандартным материалом. 5.3.3.2. Оценивает определённую площадь нестандартными единицами измерения площади. Уровень 4 5.3.3.3. Говорит, что площадь фигур — это число единичных квадратов, покрывающих эту площадь. 5.3.3.4. Связывает площадь квадрата и прямоугольника с действиями сложения и умножения.	В целевом поведении 5.3.3.1. в качестве материала для покрытия можно использовать одинаковые по размеру цветную бумагу, пластик и т. п. Особое внимание следует уделить тому, чтобы покрываемая поверхность была цельной. При измерении площади следует подчёркивать важность числа единиц и повторения единицы. Следует включать задания, в которых человек считает и называет число единиц. Следует выполнять работы по измерению двух разных фигур покрытием одинаковыми нестандартными единицами и сравнению их площадей. В этих работах для незрячего человека нужно следить, чтобы используемые предметы были такого размера, который при охвате двумя руками даёт представление о площади. Слишком большие/слишком маленькие предметы не предпочтительны В целевом поведении 5.3.3.4. площади квадрата и прямоугольника

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			следует вычислять подсчётом единичных квадратов. Работы по вычислению площади следует проводить с помощью счёта, многократного сложения и умножения. При этом следует опираться на связь строк и столбцов.
Раздел 5.3.Измерение	5.3.4. Различает понятия, связанные с деньгами.	Уровень 1 5.3.4.1. Различает монеты достоинством 1, 5, 10, 25, 50 курушей и купюры 1, 5, 10, 20, 50 турецких лир. Уровень 2 5.3.4.2. Связывает куруш и лиру. 5.3.4.3. Сравнивает по величине разные суммы денег в пределах 100 лир. 5.3.4.4. Решает задачи, связанные с деньгами. Уровень 3 5.3.4.5. Связывает куруш и лиру. 5.3.4.6. Решает задачи, связанные с деньгами. 5.3.4.7. Составляет задачи, связанные с деньгами.	Для целевого поведения 5.3.4.2. действия выполняются в пределах 100 лир. Для незрячих людей следует знакомить с настоящими деньгами и использовать «прибор для распознавания денег», чтобы они могли различать деньги. При отсутствии прибора для распознавания денег следует формировать умение различать монеты по их размеру. В целевом поведении 5.3.4.2. следует приводить примеры: десять монет по 10 курушей, четыре по 25 курушей, две по 50 курушей составляют 1 лиру. Десятичные записи не используются. Следует познакомить с 100 и 200 турецкими лирами. Для целевого поведения 5.3.4.5. следует приводить примеры вида 325 курушей, 3 лиры 25 курушей. Десятичная запись не используется.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.3. Измерение	5.3.5. Различает понятия, связанные со временем.	Уровень 1 5.3.5.1. Читает целые часы. 5.3.5.2. Читает полчаса. 5.3.5.3. Указывает на календаре день, неделю и месяц. 5.3.5.4. Выстраивает временные последовательности, опираясь на определённые события и ситуации. Уровень 2 5.3.5.5. Читает четверти часа. 5.3.5.6. Связывает единицы измерения времени. 5.3.5.7. Решает задачи с единицами измерения времени. Уровень 3 5.3.5.8. Называет время в минутах и часах. 5.3.5.9. Связывает единицы измерения времени. 5.3.5.10. Сравнивает продолжительность событий. 5.3.5.11. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени. Уровень 4 5.3.5.12. Связывает единицы измерения времени. 5.3.5.13. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени. 5.3.5.14. Составляет задачи, в которых используются единицы измерения времени.	При обучении целевому поведению 5.3.5.8. от человека следует ожидать не только названия времени в минутах и часах, но также его чтения и записи. Для целевого поведения 5.3.5.4. следует использовать слова «до/после», «первый/последний», «сегодня/вчера/завтра», «утро/полдень/вечер», «ночь/день». Для уровня 2 единицы измерения времени: минута-час, час-сутки, сутки-неделя, сутки-неделя-месяц, месяц-время года, время года-год. Для уровня 3 единицы измерения времени: год-неделя, год-сутки, минута-секунда. Для уровня 4 единицы измерения времени: час-минута, минута-секунда, год-месяц-неделя, месяц-неделя-сутки. В целевом поведении 5.3.5.6. и 5.3.5.9. не следует переходить к преобразованиям между единицами измерения времени. В целевом поведении 5.3.5.12. следует выполнять преобразования между часами и минутами, минутами и секундами. Следует выполнять преобразования между годом-месяцем-неделей, месяцем-неделей-сутками. При выполнении преобразований следует затронуть и тему високосного года. Для обучения незрячих людей определению времени следует изготовить макет часов с рельефными/брайлевскими цифрами.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			Для незрячих людей следует использовать календари, изготовленные шрифтом Брайля. Можно отслеживать использование таких календарей в повседневной жизни.
Раздел 5.3. Измерение	5.3.6. Различает понятия, связанные с взвешиванием.	Уровень 1 5.3.6.1. Сравнивает предметы по массе. 5.3.6.2. Упорядочивает предметы по массе. Уровень 2 5.3.6.3. Сравнивает предметы, взвешивая их в килограммах с помощью стандартных приборов. 5.3.6.4. Решает задачи, связанные с единицей измерения массы. Уровень 3 5.3.6.5. Измеряет предметы в граммах/килограммах. 5.3.6.6. Оценивает массу предмета. 5.3.6.7. Проверяет правильность оценённой массы путём измерения. 5.3.6.8. Решает задачи, связанные с килограммом/граммом. Уровень 4 5.3.6.9. Выражает половину и четверть килограмма в граммах. 5.3.6.10. Использует килограмм и грамм вместе при измерении массы. 5.3.6.11. Называет области применения тонны и миллиграмма. 5.3.6.12. Связывает единицы тонна-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм. 5.3.6.13. Преобразует тонну-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм друг в друга. 5.3.6.14 Решает задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом. 5.3.6.15. Составляет задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом.	Для целевого поведения 5.3.6.1. сначала сравниваются два предмета. Результаты сравнения выражаются с помощью выражений «тяжелее», «легче», «самый тяжёлый», «самый лёгкий». Выполняется упорядочивание не менее трёх предметов по массе и истолковывается связь между ними. Используются выражения «самый тяжёлый», «самый лёгкий». Для целевого поведения 5.3.6.1. следует использовать выражения «тяжелее», «легче», «самый тяжёлый», «самый лёгкий». В целевом поведении 5.3.6.7. не следует включать задачи, требующие преобразования. Для целевого поведения 5.3.6.10. следует включать запись тонны и миллиграмма с помощью сокращений. Для незрячих следует включать брайлевские символы. Для целевого поведения 5.3.6.11. следует выполнять преобразования, не требующие десятичной записи. Для цели 5.3.6. для незрячих людей можно использовать говорящие весы, говорящие этикетки.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.3. Измерение	5.3.7. Измеряет жидкости.	Уровень 1 5.3.7.1. Измеряет жидкости, используя нестандартные единицы. 5.3.7.2. Сравнивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах. 5.3.7.3. Упорядочивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах. Уровень 2 5.3.7.4. Сравнивает количество жидкостей, измеряя	Для целевого поведения 5.3.7.2. при выполнении сравнений следует использовать выражения «полный/пустой», «больше/меньше», «наполовину полный». При измерении жидкостей для незрячих можно использовать приборы для измерения уровня жидкости. Предпочтительны звуковые приборы измерения жидкости. На стандартные мерные сосуды (литровые, полулитровые мерные стаканы) можно нанести тактильные символы.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		его нестандартными единицами измерения жидкости. 5.3.7.5. Решает задачи, связанные с нестандартными единицами измерения жидкости. Уровень 3 5.3.7.6. Объясняет необходимость стандартных приборов и единиц измерения жидкости и выполняет измерения в литрах или полулитах. 5.3.7.7. Оценивает количество жидкости в сосуде в литрах и полулитах. 5.3.7.8. Проверяет правильность оценённого количества жидкости путём измерения. 5.3.7.9. Решает задачи, связанные с литром. Уровень 4 5.3.7.10. Называет области применения миллилитра. 5.3.7.11. Связывает литр и миллилитр и преобразует их друг в друга. 5.3.7.12. Использует литр и миллилитр вместе для указания количества. 5.3.7.13. Оценивает количество жидкости в сосуде в единицах литр/миллилитр. 5.3.7.14. Проверяет оценённое количество жидкости путём измерения. 5.3.7.15. Решает задачи, связанные с литром и миллилитром. 5.3.7.16. Составляет задачи, связанные с литром и миллилитром.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.4. Обработка данных	5.4.1 Изучая простые таблицы и графики, делает выводы и прогнозы.	Уровень 1 5.4.1.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов и цифр. 5.4.1.2. Читает простые таблицы, имеющие не более двух групп данных. Уровень 2 5.4.1.3. Отвечает на вопросы о составленных им простых таблицах, имеющих не более двух групп данных. Уровень 3 5.4.1.4. Объясняя сведения, представленные на фигурной и предметной диаграмме, выполняет переход от диаграммы к таблице подсчёта/частот. 5.4.1.5. Читает простые таблицы, имеющие не более трёх групп данных. Уровень 4 5.4.1.6. Изучая столбчатую диаграмму, делает выводы и прогнозы.	Для цели 5.4.1. при чтении таблиц следует обеспечить сравнение разных частей данных. Чтение таблицы должно включать также её истолкование. Для целевого поведения 5.4.1.1. и 5.4.1.2. в работах по чтению таблиц следует использовать таблицы, с которыми люди часто сталкиваются: таблицы ежедневного питания, поведения, правил, занятий. В первую очередь следует использовать предметы и изображения предметов. Предпочтительны символы (звёздочка, смайлик и т. п.). Для целевого поведения 5.4.1.1. и 5.4.1.2. данные следует ограничить числами 1-20.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 5.4. Обработка данных	5.4.2. Составляет таблицу подсчёта, таблицу частот, предметную, фигурную и столбчатую диаграмму.	Уровень 1 5.4.2.1. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя символы. 5.4.2.2. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя цифры. Уровень 2 5.4.2.3. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их, оформляет в виде древовидной схемы, таблицы подсчёта или таблицы частот. 5.4.2.4. Отвечает на вопросы о составленных им древовидной схеме, таблице подсчёта, таблице частот, имеющих не более двух групп данных. 5.4.2.5. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их, составляет предметную и фигурную диаграмму. 5.4.2.6. Отвечает на вопросы о составленных им предметной и фигурной диаграммах, имеющих не более двух групп данных. Уровень 4 5.4.2.7. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, составляет столбчатую диаграмму, соответствующую собранным данным. 5.4.2.8. Использует разные представления для подачи полученных данных. 5.4.2.9. Делает прогнозы по столбчатой диаграмме, таблице и другим диаграммам.	Для цели 5.4.2. на уровне 1 в работах по составлению таблиц следует использовать таблицы, с которыми люди часто сталкиваются: таблицы ежедневного питания, поведения, правил, занятий. В первую очередь следует использовать предметы и изображения предметов. Следует использовать символы (звёздочка, смайлик и т. п.). Данные следует ограничить числами 1-20. Таблица должна относиться не более чем к двум группам данных. Для целевого поведения 5.4.2.1. и 5.4.2.2. следует использовать два или более признака. Для целевого поведения 5.4.2.6. при составлении диаграммы следует следить за тем, чтобы данные можно было организовать не более чем в четыре категории, чтобы для каждого данного использовался один предмет и чтобы предметы располагались рядом или друг над другом. Для целевого поведения 5.4.2.9. следует опираться на предметную или фигурную диаграмму. Можно использовать также таблицы подсчёта и частот.
Раздел 5.4. Обработка данных	5.4.3. Решает задачи из повседневной жизни, используя сведения, представленные столбчатой диаграммой, таблицей и другими диаграммами.	Уровень 3 5.4.3.1. Используя данные диаграммы, решает задачи, требующие сложения/вычитания. 5.4.3.2. Составляет диаграмму, используя сведения, данные в задаче. 5.4.3.3. Используя составленные им диаграммы, решает задачи, требующие сложения/вычитания. 5.4.3.4. Опираясь на диаграммы, решает задачи, требующие сложения/вычитания. Уровень 4 5.4.3.5. Использует столбчатую диаграмму, таблицу и другие диаграммы при решении задач.	Для цели 5.4.3. в задачах люди должны отвечать на вопросы вида «На сколько больше? На сколько меньше?». Диаграммы должны относиться не более чем к четырём группам данных.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.1. Считает ритмично.	5.1.1.1. Ритмично считает по одному вперёд от 0 до 100. 5.1.1.2. Ритмично считает по одному вперёд, начиная с заданного числа от 1 до 20. 5.1.1.3. Ритмично считает по десять вперёд от 0 до 100. 5.1.1.4. Ритмично считает по пять вперёд от 0 до 100. 5.1.1.5. Ритмично считает по два вперёд до 20. 5.1.1.6. Ритмично считает по одному назад, начиная с 20. 5.1.1.7. Ритмично считает по два назад, начиная с 20.	5.1.1.8. Ритмично считает по два назад от 100. 5.1.1.9. Ритмично считает по три вперёд от 0 до 30. 5.1.1.10. Ритмично считает по три назад от 30 до 0. 5.1.1.11. Ритмично считает по четыре вперёд от 0 до 40. 5.1.1.12. Ритмично считает по четыре назад от 40 до 0. 5.1.1.13. Ритмично считает по три вперёд, начиная с заданного числа от 1 до 30. 5.1.1.14. Ритмично считает по три назад, начиная с заданного числа от 1 до 30. 5.1.1.15. Ритмично считает по четыре вперёд, начиная с заданного числа от 1 до 40. 5.1.1.16. Ритмично считает по четыре назад, начиная с заданного числа от 1 до 40.	5.1.1.17. Ритмично считает по шесть вперёд от 0 до 60. 5.1.1.18. Ритмично считает по семь вперёд от 0 до 70. 5.1.1.19. Ритмично считает по восемь вперёд от 0 до 80. 5.1.1.20. Ритмично считает по девять вперёд от 0 до 90. 5.1.1.21. Ритмично считает по сто вперёд от 100 до 1000. 5.1.1.22. Ритмично считает по сто назад от 1000. 5.1.1.23. Ритмично считает по десять вперёд, начиная с заданного числа от 1 до 1000. 5.1.1.24. Ритмично считает по сто вперёд, начиная с заданного числа от 1 до 1000.	5.1.1.25. Ритмично считает по тысяче до 10.000.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.2. Считает предметы/изображения предметов.	5.1.2.1. Считает по одному от 1 до 20 предметов/изображений предметов, расположенных в ряд. 5.1.2.2. Считает по одному от 1 до 20 предметов/изображений предметов, расположенных вразброс.	5.1.2.3. Считает по одному предметы/изображения предметов в группе, содержащей до 100 предметов. 5.1.2.4. Считает десятками предметы/изображения предметов в группе, содержащей до 100 предметов. 5.1.2.5. Считает пятёрками предметы/изображения предметов в группе, содержащей до 100 предметов. 5.1.2.6. Считает двойками предметы/изображения предметов в группе, содержащей до 100 предметов. 5.1.2.7. Считает тройками предметы/изображения		

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
			предметов в группе, содержащей до 30 предметов. 5.1.2.8. Считает четвёрками предметы/изображения предметов в группе, содержащей до 40 предметов.		
	5.1.3. Выражает в штуках множество, соответствующее числу до 100.	5.1.3.1. Считая группу предметов от 1 до 20, называет их количество. 5.1.3.2. Считая группу предметов от 1 до 20 на картинке, называет их количество.	5.1.3.4. Считая группу предметов от 20 до 100 на картинке, называет их количество.		

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		5.1.3.3. Отсчитывает нужное количество предметов из группы предметов от 1 до 20.			

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.4. Записывает натуральные числа.	5.1.4.1. Говорит, что множество из 10 однородных предметов — это десяток. 5.1.4.2. Говорит, что множество из 12 однородных предметов — это дюжина. 5.1.4.3. Разделяет группу предметов/изображений предметов от 10 до 20 (включая 10 и 20) на десятки и единицы. 5.1.4.4. Называет число десятков и единиц в группе предметов/изображений предметов от 10 до 20. 5.1.4.5. Записывает число, соответствующее разделённой на десятки и единицы группе предметов от 10 до 20. 5.1.4.6. Читает число, соответствующее разделённой на десятки и единицы группе предметов от 10 до 20.	5.1.4.9. Разделяет на десятки и единицы, используя модель, множество, содержащее менее 100 предметов. 5.1.4.10. Называет число десятков и единиц в множестве, разделённом на группы десятков и единиц. 5.1.4.11. Записывает число, соответствующее разделённому на десятки и единицы множеству от 20 до 100. 5.1.4.12. Читает число, соответствующее разделённому на десятки и единицы множеству от 20 до 100. 5.1.4.13. Читает двузначные натуральные числа. 5.1.4.14. Записывает цифрами названные двузначные натуральные числа.	5.1.4.15. Разделяет на сотни, десятки и единицы, используя модель, множество, содержащее от 100 до 1000 предметов. 5.1.4.16. Называет число сотен, десятков и единиц в множестве, разделённом на сотни, десятки и единицы. 5.1.4.17. Записывает число, соответствующее разделённому на сотни, десятки и единицы множеству от 100 до 1000. 5.1.4.18. Читает число, соответствующее разделённому на сотни, десятки и единицы множеству от 100 до 1000. 5.1.4.19. Читает трёхзначные натуральные числа. 5.1.4.20. Записывает цифрами названные трёхзначные натуральные числа.	5.1.4.21. Читает 4-, 5- и 6-значные натуральные числа. 5.1.4.22. Записывает цифрами названные 4-, 5- и 6-значные натуральные числа.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		5.1.4.7. Читает числа от 1 до 20. 5.1.4.8. Записывает цифрами названное число от 1 до 20.			

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
	5.1.5. Записывает разряды и разрядные значения натуральных чисел.		5.1.5.1. Записывает на моделях названия разрядов натуральных чисел меньше 100. 5.1.5.2. Записывает разрядные значения натуральных чисел меньше 100.	5.1.5.3. Записывает на моделях названия разрядов трёхзначных чисел. 5.1.5.4. Записывает на моделях разрядные значения трёхзначных чисел.	5.1.5.5. Записывает названия разрядов 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел. 5.1.5.6. Записывает разрядные значения 4-, 5- и 6-значных натуральных чисел. 5.1.5.7. Разделяет 4-, 5- и 6-значные числа на классы. 5.1.5.8. Раскладывает 4-, 5- и 6-значные числа.
Раздел 1. Числа и действия	5.1.6. Упорядочивает натуральные числа.	5.1.6.1. Записывает числа от 1 до 20 по порядку. 5.1.6.2. Записывает число, идущее после заданного числа от 1 до 20. 5.1.6.3. Записывает число, идущее перед заданным числом от 1 до 20. 5.1.6.4. Упорядочивает по счёту данные вразброс числа от 1 до 20. 5.1.6.5. Записывает пропущенное число/числа в ряду чисел от 1 до 20.	5.1.6.6. Записывает число, идущее после заданного числа от 1 до 100. 5.1.6.7. Записывает число, идущее перед заданным числом от 1 до 100. 5.1.6.8. Упорядочивает по счёту не более 4 натуральных чисел, данных вразброс в пределах 1-100. 5.1.6.9. Записывает пропущенные числа в ряду, составленном из натуральных чисел меньше 100.		

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.7. Сопоставляя две группы предметов один к одному, сравнивает количество предметов в группах.	5.1.7.1. Сопоставляя один к одному две группы предметов одинакового количества в пределах 1-20, говорит, что они равны. 5.1.7.2. Сопоставляя один к одному две группы предметов разного количества в пределах 1-20, говорит, что в одной группе			

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		предметов меньше, чем в другой. 5.1.7.3. Сопоставляя две группы предметов разного количества в пределах 1-20, говорит, что в одной группе предметов больше, чем в другой.			
	5.1.8. Сравнивает натуральные числа.	5.1.8.1. Сравнивая два числа от 10 до 20, говорит, что эти два числа равны. 5.1.8.2. Сравнивая два числа от 10 до 20, называет большее. 5.1.8.3. Сравнивая два числа от 10 до 20, называет меньшее.	5.1.8.4. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, называет большее/наибольшее. 5.1.8.5. Сравнивая не более четырёх натуральных чисел меньше 100, называет меньшее/наименьшее. 5.1.8.6. Упорядочивает не более четырёх натуральных чисел меньше 100 от большего к меньшему/от меньшего к большему.	5.1.8.7. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, говорит, какое из них больше/наибольшее. 5.1.8.8. Сравнивая не более пяти натуральных чисел меньше 1000, говорит, какое из них меньше/наименьшее. 5.1.8.9. Упорядочивает не более пяти натуральных чисел меньше 1000 от большего к меньшему/от меньшего к большему, используя символы «>» и «<».	5.1.8.10. Упорядочивает натуральные числа не более чем из шести разрядов, используя символ больше/меньше.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
	5.1.9. Использует числа для указания порядка.	5.1.9.1. Называет порядок предметов/изображений предметов в ряду. 5.1.9.2. Показывает предмет/изображение предмета, чей порядковый номер назван в ряду. 5.1.9.3. Читает порядковое числительное. 5.1.9.4. Записывает порядковое числительное.			
Раздел 1. Числа и действия	5.1.10. Создаёт возрастающую/убывающую числовую закономерность по определённому правилу.		5.1.10.1. Называет правило числовой закономерности с постоянной разностью. 5.1.10.2. Записывает пропущенный элемент числовой закономерности с постоянной разностью.	5.1.10.3. Продолжает числовую закономерность с постоянной разностью не более чем на 4 шага. 5.1.10.4. Создаёт возрастающую или убывающую числовую закономерность с одним правилом по определённому правилу.	5.1.10.5. Создаёт возрастающую или убывающую числовую закономерность с двумя правилами по определённому правилу. 5.1.10.6. Называет правила созданной им по двум правилам числовой закономерности.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
	5.1.11. Округляет натуральные числа до ближайшего десятка/сотни/тысячи.		5.1.11.1. Называет ближайший десяток для натурального числа меньше 100. 5.1.11.2. Округляет натуральное число меньше 100 до ближайшего десятка.	5.1.11.3. Называет ближайший десяток/сотню для трёхзначного натурального числа. 5.1.11.4. Округляет трёхзначное натуральное число до ближайшего десятка/сотни.	5.1.11.5. Называет ближайший десяток/сотню/тысячу для четырёхзначного натурального числа. 5.1.11.6. Округляет четырёхзначное натуральное число до ближайшего десятка/сотни/тысячи.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.12. Различает натуральные числа по признаку чётности и нечётности.			5.1.12.1. Группируя предметы/изображения предметов, говорит, что число предметов чётное или нечётное. 5.1.12.2. Говорит, что данные числа чётные или нечётные. 5.1.12.3. Говорит, что сумма двух нечётных натуральных чисел чётна. 5.1.12.4. Говорит, что сумма двух чётных натуральных чисел чётна. 5.1.12.5. Говорит, что сумма чётного и нечётного натуральных чисел нечётна.	
	5.1.13. Выражает числа римскими цифрами.			5.1.13.1. Читает римские цифры до 20. 5.1.13.2. Записывает числа до 20 римскими цифрами.	
	5.1.14. Выполняет сложение с натуральными числами.	5.1.14.1. Добавляя к группе предметов указанное число предметов, говорит, что количество в группе увеличилось/стало больше.	5.1.14.11. Выполняет сложение двух чисел без перехода через разряд с суммой, не превышающей 100.	5.1.14.17. Выполняет сложение двух чисел без перехода через разряд с суммой, не превышающей 1000.	5.1.14.23. Выполняет сложение с переходом/без перехода через разряд с числами не более чем из четырёх разрядов.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия		5.1.14.2. Выполняет сложение с суммой, не превышающей 20, моделируя его реальными предметами/изображениями	5.1.14.12. Выполняет сложение двух чисел с переходом через разряд с суммой, не превышающей 100.	5.1.14.18. Выполняет сложение двух чисел с переходом через разряд с суммой, не превышающей 1000.	5.1.14.24. Оценивает сумму двух чисел, содержащую не более четырёх разрядов. 5.1.14.25. Сравнивает свою

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		предметов. 5.1.14.3. Выполняет сложение с суммой, не превышающей 20, показанное предметами/изображениями предметов, переводя его в числа. 5.1.14.4. Использует символ равенства. 5.1.14.5. Использует символ сложения (+). 5.1.14.6. Выполняет сложение с числами, сумма которых не превышает 20. 5.1.14.7. Выполняет сложение трёх однозначных чисел с суммой, не превышающей 20. 5.1.14.8. Говорит, что при перестановке слагаемых сумма не меняется. 5.1.14.9. Записывает неизвестное слагаемое в сложении с числами, сумма которых не превышает 20.	5.1.14.13. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 100. 5.1.14.14. Оценивает сумму двух чисел, не превышающую 100. 5.1.14.15. Сравнивает свою оценку суммы двух чисел, не превышающей 100, с результатом действия. 5.1.14.16. Выполняет устное сложение двух чисел с суммой, не превышающей 100.	5.1.14.19. Находит неизвестное слагаемое в сумме двух чисел, не превышающей 1000. 5.1.14.20. Оценивает сумму двух чисел, не превышающую 1000. 5.1.14.21. Сравнивает свою оценку суммы двух чисел, не превышающей 1000, с результатом действия. 5.1.14.22. Устно складывает два числа с суммой, не превышающей 1000.	оценку суммы двух чисел, содержащей не более четырёх разрядов, с результатом действия. 5.1.14.26. Устно складывает числа не более чем из четырёх разрядов с числами, кратными 100.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		5.1.14.10. Выполняет устное сложение с числами, сумма которых не превышает 20.			
	5.1.15. Решает задачи, требующие сложения.	5.1.15.1. Решает задачи, требующие одного действия сложения, с числами, сумма которых не превышает 20. 5.1.15.2. Составляет по данным задачи, требующие одного действия сложения, с числами, сумма которых не превышает 20.	5.1.15.3. Решает задачи, требующие не более двух действий, с числами, суммы которых не превышают 100. 5.1.15.4. Составляет по данным задачи, требующие двух действий, с числами, сумма которых не превышает 100.	5.1.15.5. Решает задачи, требующие не более трёх действий, с трёхзначными числами, суммы которых не превышают 1000. 5.1.15.6. Составляет по данным задачи, требующие не более двух действий.	5.1.15.7. Решает задачи, требующие не более четырёх действий, с числами не более чем из четырёх разрядов. 5.1.15.8. Составляет по данным задачи, требующие трёх действий.
Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.16. Выполняет вычитание с натуральными числами.	5.1.16.1. Убирая из группы предметов указанное число	5.1.16.7. Выполняет вычитание с числами до 100 без перехода	5.1.16.14. Выполняет вычитание с числами не более чем из трёх	5.1.16.22. Выполняет вычитание двух чисел не более чем из

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		предметов, говорит, что количество в группе уменьшилось/стало меньше. 5.1.16.2. Выполняет вычитание с числами до 20, моделируя его реальными предметами/изображениями предметов. 5.1.16.3. Выполняет вычитание, показанное предметами/изображениями предметов в пределах 0-20, переводя его в числа. 5.1.16.4. Использует символ вычитания (-).	через десяток. 5.1.16.8. Выполняет вычитание с числами до 100 с переходом через десяток. 5.1.16.9. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами до 20. 5.1.16.10. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 20.	разрядов без перехода через десяток. 5.1.16.15. Выполняет вычитание с числами не более чем из трёх разрядов с переходом через десяток. 5.1.16.16. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами до 100. 5.1.16.17. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 100.	четырёх разрядов без перехода через десяток. 5.1.16.23. Выполняет вычитание двух чисел не более чем из четырёх разрядов с переходом через десяток. 5.1.16.24. Находит неизвестное уменьшаемое в вычитании с числами не более чем из четырёх разрядов. 5.1.16.25. Находит неизвестное вычитаемое в вычитании с числами до 100.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия		5.1.16.5. Выполняет вычитание с числами до 20. 5.1.16.6. Выполняет устное вычитание с числами до 20.	5.1.16.11. Оценивает результат вычитания двух чисел до 100. 5.1.16.12. Сравнивает свою оценку результата вычитания двух чисел до 100 с результатом действия. 5.1.16.13. Устно вычитает два числа, кратных 10, в пределах 100.	5.1.16.18. Оценивает результат вычитания с трёхзначными числами. 5.1.16.19. Сравнивает свою оценку результата вычитания с трёхзначными числами с результатом действия. 5.1.16.20. Устно вычитает из двузначного числа двузначное число, кратное 10. 5.1.16.21. Устно вычитает из трёхзначного числа, кратного 100, двузначное число, кратное 10.	5.1.16.26. Оценивает результат вычитания с числами не более чем из четырёх разрядов. 5.1.16.27. Сравнивает свою оценку результата вычитания с числами не более чем из четырёх разрядов с результатом действия. 5.1.16.28. Устно вычитает из трёхзначного числа двузначное число, кратное 10. 5.1.16.29. Устно вычитает трёхзначные числа, кратные 100.
	5.1.17. Решает задачи, требующие вычитания.	5.1.17.1. Решает задачи, требующие одного действия вычитания, с числами от 1 до 20. 5.1.17.2. Составляет по данным задачи, требующие одного действия вычитания, с числами от 1 до 20.	5.1.17.3. Решает задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 100. 5.1.17.4. Составляет по данным задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 100.	5.1.17.5. Решает задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 1000. 5.1.17.6. Составляет по данным задачи не более чем в два действия, требующие сложения и вычитания, с числами от 0 до 1000.	5.1.17.7. Решает задачи не более чем в четыре действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх разрядов. 5.1.17.8. Составляет по данным задачи не более чем в три действия, требующие сложения и вычитания, с числами не более чем из четырёх разрядов.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.18. Выполняет умножение с натуральными числами.		5.1.18.1. Моделирует умножение с числами до 20 реальными предметами/изображениями предметов как многократное сложение. 5.1.18.2. Говорит, что умножение — это многократное сложение. 5.1.18.3. Переводит в числа умножение, показанное предметами/изображениями предметов. 5.1.18.4. Использует символ умножения (х). 5.1.18.5. Умножает числа до 10 на 1, 2, 3, 4, 5 и 10. 5.1.18.6. Составляет таблицу умножения до 5 (включая 5).	5.1.18.7. Умножает числа до 10 на 6, 7, 8, 9. 5.1.18.8. Составляет таблицу умножения. 5.1.18.9. Умножает числа до 100 на числа до 10 без перехода через разряд. 5.1.18.10. Умножает числа до 100 на числа до 10 с переходом через разряд. 5.1.18.11. Умножает двузначное число на двузначное число. 5.1.18.12. Умножает трёхзначное число на однозначное число. 5.1.18.13. Выполняет умножение на 10 и 100 кратчайшим способом в пределах 1000. 5.1.18.14. Называет изменение результата при увеличении или уменьшении одного из множителей.	5.1.18.15. Умножает трёхзначные числа на двузначные. 5.1.18.16. Говорит, что при умножении трёх натуральных чисел перестановка множителей не меняет результата. 5.1.18.17. Умножает кратчайшим способом натуральные числа не более чем из трёх разрядов на числа, кратные 10, 100 и 1000 не более чем в девять раз. 5.1.18.18. Умножает кратчайшим способом натуральные числа не более чем из двух разрядов на 5, 25 и 50. 5.1.18.19. Устно умножает числа не более чем из трёх разрядов на 10, 100 и 1000. 5.1.18.20. Оценивает произведение натурального числа не более чем из двух разрядов на однозначное натуральное число. 5.1.18.21. Сравнивает свою оценку произведения натурального числа не более чем из двух разрядов на однозначное натуральное число с результатом действия.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
	5.1.19. Решает задачи, связанные с умножением.		5.1.19.1. Решает задачи, требующие одного действия умножения, с числами от 1 до 100.	5.1.19.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых умножение, с числами от 1 до 100. 5.1.19.3. Составляет задачи, требующие умножения.	5.1.19.4. Решает задачи, требующие не более трёх действий, одно из которых умножение, с числами не более чем из трёх разрядов. 5.1.19.5. Составляет задачи, требующие не более двух действий, одно из которых умножение, с числами не более чем из трёх разрядов.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.20. Выполняет деление с натуральными числами.		5.1.20.1. Моделирует деление с числами до 20 группировкой/раздачей реальных предметов/изображений предметов. 5.1.20.2. Моделирует деление с числами до 20 как последовательное вычитание, группируя/раздавая реальные предметы/изображения предметов. 5.1.20.3. Переводит в числа деление без остатка, показанное предметами/изображениями предметов в пределах 0-20. 5.1.20.4. Использует символ деления (+).	5.1.20.6. Делит числа до 100 на числа до 10 без остатка. 5.1.20.7. Делит числа до 100 на числа до 10 с остатком. 5.1.20.8. Делит кратчайшим способом на 10 натуральное число до 100 с нулём в разряде единиц.	5.1.20.9. Делит трёхзначные натуральные числа на натуральные числа не более чем из двух разрядов. 5.1.20.10. Делит число не более чем из четырёх разрядов на однозначное число. 5.1.20.11. Устно делит на 10, 100 и 1000 натуральные числа не более чем из пяти разрядов с нулями в последних трёх разрядах. 5.1.20.12. Оценивает результат деления. 5.1.20.13. Сравнивает свою оценку результата деления с результатом действия.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
			5.1.20.5. Называет роль 1 в делении.		5.1.20.14. Называет связь между умножением и делением. 5.1.20.15. Определяет неизвестное значение в одном из двух математических выражений, связанных равенством, и говорит, что равенство выполняется. 5.1.20.16. Объясняет действия, необходимые для того, чтобы два математических выражения, не связанных равенством, стали равными.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 1. Числа и действия	5.1.21. Решает задачи, требующие деления.		5.1.21.1. Решает задачи, требующие деления на 2, 3, 4, не более чем на 5, с числами от 1 до 20.	5.1.21.2. Решает задачи, требующие двух действий, одно из которых деление, с числами до 100. 5.1.21.3. Составляет задачи, требующие деления, с числами до 100.	5.1.21.4. Решает задачи, требующие не более трёх действий, одно из которых деление, с числами не более чем из четырёх разрядов. 5.1.21.5. Составляет задачи, требующие двух действий, одно из которых деление, с числами

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
					не более чем из четырёх разрядов.
	5.1.22. Связывая модели целого, половины и четверти, использует запись дроби.	5.1.22.1. Показывает целый предмет/изображение предмета. 5.1.22.2. Показывает предмет/изображение предмета, составляющий половину. 5.1.22.3. Говорит, что одна из двух равных частей целого — это половина.	5.1.22.5. Показывает предмет/изображение предмета, составляющий четверть. 5.1.22.6. Говорит, что одна из четырёх равных частей целого — это четверть. 5.1.22.7. Говорит, что одна из двух равных частей половины — это четверть.	5.1.22.10. Показывает модели целого, половины и четверти в виде дроби. 5.1.22.11. Называет дробь, выражающую половину, четверть, целое. 5.1.22.12. Называет смысл дроби как «часть-целое».	5.1.22.13. Читает дробь.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		5.1.22.4. Связывает целое и половину.	5.1.22.8. Связывает четверть и половину. 5.1.22.9. Говорит, что целое состоит из одной половины и двух четвертей.		
Раздел 1. Числа и действия	5.1.23. Различает единичные дроби.			5.1.23.1. Показывает в виде дроби каждую из равных частей целого. 5.1.23.2. Говорит, что каждая из равных частей целого является единичной дробью. 5.1.23.3. Называет единичные дроби для дробей со знаменателями 10, 100. 5.1.23.4. Моделируя, называет указанную единичную долю множества.	5.1.23.5. Сравнивает единичные дроби по отношению «больше-меньше». 5.1.23.6. Упорядочивает единичные дроби по отношению «больше-меньше».
	5.1.24. Различает неправильную и смешанную дробь.			5.1.24.1. Показывает дроби, у которых числитель больше знаменателя.	5.1.24.2. Моделируя, называет правильную, неправильную и смешанную дробь.
	5.1.25. Различает указанную правильную долю множества.			5.1.25.1. Моделируя, называет дроби, у которых числитель меньше знаменателя.	5.1.25.2. Моделируя, называет указанную правильную долю множества.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
	5.1.26. Сравнивает дроби.			5.1.26.1. Показывает данную дробь на числовой прямой.	5.1.26.2. Сравнивает по отношению «больше-меньше» не более трёх дробей с равными знаменателями.
Раздел 1. Числа и действия	5.1.27. Выполняет сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.				5.1.27.1. Выполняет сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. 5.1.27.2. Решает задачи, требующие сложения и вычитания дробей с равными знаменателями.
Раздел 2. Геометрия	5.2.1. Различает геометрические фигуры и тела.	5.2.1.1. Называет геометрические фигуры, классифицируя их по числу вершин и сторон. 5.2.1.2. Моделирует треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и окружность. 5.2.1.3. Классифицируя по свойствам простые тела, используемые в повседневной жизни, связывает их с геометрическими фигурами.	5.2.1.4. Называет сходства и различия треугольника, квадрата, прямоугольника, круга и окружности. 5.2.1.5. Различает геометрические тела на моделях. 5.2.1.6. Называет показанное геометрическое тело.	5.2.1.7. Называет грани, вершины, рёбра геометрических тел. 5.2.1.8. Называет сходства и различия куба, квадратной призмы и прямоугольной призмы. 5.2.1.9. Чертит квадрат, прямоугольник и треугольник с помощью линейки. 5.2.1.10. Показывает диагонали на квадрате и прямоугольнике. 5.2.1.11. Говорит, что фигуры называются по числу их сторон.	5.2.1.12. Называет стороны и вершины треугольника, квадрата и прямоугольника. 5.2.1.13. Называет свойства сторон квадрата и прямоугольника. 5.2.1.14. Классифицирует треугольники по длинам сторон. 5.2.1.15. Складывает куб по данной развёртке.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
	5.2.2. Выражает пространственные отношения.	5.2.2.1. Называет пространственные (положение, место, направление) отношения.	5.2.2.2. Использует математический язык для указания места, направления и движения. 5.2.2.3. Различает симметричные фигуры в своём окружении. 5.2.2.4. Чертит ось симметрии, разделяющую данную симметричную фигуру на две равные части.	5.2.2.5. Чертит оси симметрии на фигурах, имеющих более одной оси симметрии. 5.2.2.6. Достираивает симметричную фигуру, часть которой дана, чертя её относительно горизонтальной или вертикальной оси симметрии.	5.2.2.7. Чертит ось симметрии на фигурах, для которых дана зеркальная симметрия. 5.2.2.8. Чертит симметрию данной фигуры относительно прямой.
Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 2. Геометрия	5.2.3. Создаёт геометрические закономерности.	5.2.3.1. Создаёт закономерность не более чем из трёх элементов с помощью геометрических тел	5.2.3.4. Определяя пропущенные элементы повторяющейся геометрической закономерности,	5.2.3.6. Используя модели фигур, чертит на точечной или клетчатой бумаге узор с	

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		или фигур. 5.2.3.2. Называет правило закономерности, состоящей из геометрических фигур или предметов, похожих на геометрические тела. 5.2.3.3. Определяя пропущенные элементы закономерности, дополняет её.	дополняет её. 5.2.3.5. Используя связь в геометрической закономерности, создаёт из других материалов новые закономерности с той же связью.	определённой закономерностью.	
	5.2.4. Различает основные понятия геометрии.			5.2.4.1. Называет точку, обозначая её символом. 5.2.4.2. Называет прямую, луч и угол. 5.2.4.3. Создает с помощью моделей линий вертикально и наклонно расположенные отрезки.	5.2.4.4. Называет плоскость. 5.2.4.5. Называя угол, обозначает его символами.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 2. Геометрия					5.2.4.6. Измеряя углы стандартными приборами измерения углов, определяет их как острый, прямой, тупой и развёрнутый. 5.2.4.7. Строит угол заданной величины с помощью стандартных приборов измерения углов.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 3. Измерение	5.3.1. Измеряет длину.	5.3.1.1. Сравнивает предметы по длине. 5.3.1.2. Упорядочивает предметы по длине. 5.3.1.3. Выбирает подходящее нестандартное средство измерения для измерения длины. 5.3.1.4. Выполняет измерение длины подходящим нестандартным средством	5.3.1.6. Выполняет повторные измерения частями нестандартной единицы, делёнными на две и четыре части (например, карандашом, затем его половиной). 5.3.1.7. Называет стандартные единицы измерения длины. 5.3.1.8. Называет области применения стандартных единиц измерения длины.	5.3.1.14. Создает нестандартное измерение для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см. 5.3.1.15. Выполняет измерение, используя созданные им нестандартные средства измерения для одного метра, полуметра, 10 см и 5 см. 5.3.1.16. Связывает стандартные единицы измерения длины и записывает их одну через	5.3.1.18. Говорит, что наименьшая единица стандартного измерения длины — миллиметр. 5.3.1.19. Называет области применения миллиметра — наименьшей единицы стандартного измерения длины. 5.3.1.20. Связывает стандартные единицы измерения длины. 5.3.1.21. Делает оценки в

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
		измерения. 5.3.1.5. Решает задачи, в которых используются нестандартные единицы длины.	5.3.1.9. Выполняя измерение стандартными единицами измерения длины, называет его результат. 5.3.1.10. Оценивает длины в стандартных единицах измерения. 5.3.1.11. Сравнивает оценённую длину с результатом измерения. 5.3.1.12. Создаёт модели длины со стандартными или нестандартными единицами измерения длины.	другую. 5.3.1.17. Решает задачи не более чем в два действия, связанные со стандартными единицами измерения метром и сантиметром.	подходящей единице для длин, которые может измерить непосредственно. 5.3.1.22. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы измерения.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
			5.3.1.13. Решает задачи, в которых используются стандартные единицы длины.		
Раздел 3. Измерение	5.3.2. Измеряет длины периметра.			5.3.2.1. Показывает периметры предметов. 5.3.2.2. Измеряет длину периметра фигур, пользуясь нестандартными и стандартными единицами. 5.3.2.3. Вычисляет длину периметра фигур. 5.3.2.4. Решает задачи, связанные с длинами периметра фигур.	5.3.2.5. Связывает длины периметра квадрата и прямоугольника с длинами их сторон. 5.3.2.6. Создаёт различные геометрические фигуры с одинаковой длиной периметра. 5.3.2.7. Решает задачи, связанные с вычислением длин периметра фигур. 5.3.2.8. Составляет задачи, связанные с вычислением длин периметра фигур.
	5.3.3. Измеряет площади.			5.3.3.1. Измеряет площадь фигур, покрывая их подходящим нестандартным материалом. 5.3.3.2. Оценивает определённую площадь нестандартными единицами измерения площади.	5.3.3.3. Говорит, что площадь фигур — это число единичных квадратов, покрывающих эту площадь. 5.3.3.4. Связывает площадь квадрата и прямоугольника с действиями сложения и умножения.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
	5.3.4. Различает понятия, связанные с деньгами.	5.3.4.1. Различает монеты достоинством 1, 5, 10, 25, 50 курушей и купюры 1, 5, 10, 20, 50 турецких лир.	5.3.4.2. Связывает куруш и лиру. 5.3.4.3. Сравнивает по величине разные суммы денег в пределах 100 лир. 5.3.4.4. Решает задачи, связанные с деньгами.	5.3.4.5. Связывает куруш и лиру. 5.3.4.6. Решает задачи, связанные с деньгами. 5.3.4.7. Составляет задачи, связанные с деньгами.	
Раздел 3. Измерение	5.3.5. Различает понятия, связанные со временем.	5.3.5.1. Читает целые часы. 5.3.5.2. Читает получасы. 5.3.5.3. Указывает на календаре день, неделю и месяц. 5.3.5.4. Выстраивает временные последовательности, опираясь на определённые события и ситуации.	5.3.5.5. Читает четверти часа. 5.3.5.6. Связывает единицы измерения времени. 5.3.5.7. Решает задачи с единицами измерения времени.	5.3.5.8. Называет время в минутах и часах. 5.3.5.9. Связывает единицы измерения времени. 5.3.5.10. Сравнивает продолжительность событий. 5.3.5.11. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени.	5.3.5.12. Связывает единицы измерения времени. 5.3.5.13. Решает задачи, в которых используются единицы измерения времени. 5.3.5.14. Составляет задачи, в которых используются единицы измерения времени.
	5.3.6. Различает понятия, связанные с взвешиванием.	5.3.6.1. Сравнивает предметы по массе. 5.3.6.2. Упорядочивает предметы по массе.	5.3.6.3. Сравнивает предметы, взвешивая их в килограммах с помощью стандартных приборов. 5.3.6.4. Решает задачи, связанные с единицей измерения массы.	5.3.6.5. Измеряет предметы в граммах/ килограммах. 5.3.6.6. Оценивает массу предмета. 5.3.6.7. Проверяет правильность оценённой массы путём измерения. 5.3.6.8. Решает задачи, связанные с килограммом/граммом.	5.3.6.9. Выражает половину и четверть килограмма в граммах. 5.3.6.10. Использует килограмм и грамм вместе при измерении массы. 5.3.6.11. Называет области применения тонны и миллиграмма.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 3. Измерение					5.3.6.12. Связывает единицы тонна-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм. 5.3.6.13. Преобразует тонну-килограмм, килограмм-грамм, грамм-миллиграмм друг в друга. 5.3.6.14. Решает задачи, связанные с тонной, килограммом, граммом и миллиграммом. 5.3.6.15. Составляет задачи, связанные с тонной,

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
					килограммом, граммом и миллиграммом.
	5.3.7. Измеряет жидкости.	5.3.7.1. Измеряет жидкости, используя нестандартные единицы. 5.3.7.2. Сравнивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах. 5.3.7.3. Упорядочивает количество жидкости не менее чем в трёх одинаковых сосудах.	5.3.7.4. Сравнивает количество жидкостей, измеряя его нестандартными единицами измерения жидкости. 5.3.7.5. Решает задачи, связанные с нестандартными единицами измерения жидкости.	5.3.7.6. Объясняет необходимость стандартных приборов и единиц измерения жидкости и выполняет измерения в литрах или полулитрах. 5.3.7.7. Оценивает количество жидкости в сосуде в литрах и полулитрах. 5.3.7.8. Проверяет правильность оценённого количества жидкости путём измерения. 5.3.7.9. Решает задачи, связанные с литром.	5.3.7.10. Называет области применения миллилитра. 5.3.7.11. Связывает литр и миллилитр и преобразует их друг в друга. 5.3.7.12. Использует литр и миллилитр вместе для указания количества. 5.3.7.13. Оценивает количество жидкости в сосуде в единицах литр/ миллилитр. 5.3.7.14. Проверяет оценённое количество жидкости путём измерения.

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 3. Измерение					5.3.7.15. Решает задачи, связанные с литром и миллилитром. 5.3.7.16. Составляет задачи, связанные с литром и миллилитром.

	5.4.1. Изучая простые таблицы и графики, делает выводы и прогнозы.	5.4.1.1. Читает простые таблицы, составленные с использованием символов и цифр. 5.4.1.2. Читает простые таблицы, имеющие не более двух групп данных.	5.4.1.3. Отвечает на вопросы о составленных им простых таблицах, имеющих не более двух групп данных.	5.4.1.4. Объясняя сведения, представленные на фигурной и предметной диаграмме, выполняет переход от диаграммы к таблице подсчёта/частот. 5.4.1.5. Читает простые таблицы, имеющие не более трёх групп данных.	5.4.1.6. Изучая столбчатую диаграмму, делает выводы и прогнозы.
--	--	---	--	--	---

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Раздел 4. Обработка данных	5.4.2. Составляет таблицу подсчёта, таблицу частот, предметную, фигурную и столбчатую диаграмму.	5.4.2.1. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя символы. 5.4.2.2. Заполняет таблицы поведения/занятий с картинками, используя цифры.	5.4.2.3. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их, оформляет в виде древовидной схемы, таблицы подсчёта или таблицы		5.4.2.7. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, составляет столбчатую диаграмму, соответствующую собранным данным. 5.4.2.8. Использует разные

Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
			частот. 5.4.2.4. Отвечает на вопросы о составленных им древовидной схеме, таблице подсчёта, таблице частот, имеющих не более двух групп данных.		представления для подачи полученных данных. 5.4.2.9. Делает прогнозы по столбчатой диаграмме, таблице и другим диаграммам.
Раздел	Цели	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
			5.4.2.5. Задавая вопросы по какой-либо задаче или теме, собирает данные, классифицирует их, составляет предметную и фигурную диаграмму. 5.4.2.6. Отвечает на вопросы о составленных им предметной и фигурной диаграммах, имеющих не более двух групп данных.		
Раздел 4. Обработка данных	5.4.3. Решает задачи из повседневной жизни, используя сведения, представленные столбчатой диаграммой, таблицей и другими диаграммами.			5.4.3.1. Используя данные диаграммы, решает задачи, требующие сложения/вычитания. 5.4.3.2. Составляет диаграмму, используя сведения, данные в задаче. 5.4.3.3. Используя составленные им диаграммы, решает задачи, требующие сложения/вычитания. 5.4.3.4. Опираясь на диаграммы, решает задачи, требующие сложения/ вычитания.	5.4.3.5. Использует столбчатую диаграмму, таблицу и другие диаграммы при решении задач.

6. Название модуля	САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЕ
6. Цель модуля	В этом модуле ставится цель сформировать у людей с нарушением зрения сенсорные навыки ориентировки, навыки ориентировки, навыки передвижения и навыки следования маршруту.
6. Разделы модуля	Сенсорные навыки ориентировки, Навыки ориентировки, Навыки передвижения, Следование маршруту Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- Навыки самостоятельного передвижения состоят из двух частей: навыков ориентировки и навыков передвижения. С этой целью в данном модуле подготовлено 4 раздела: Сенсорные навыки ориентировки, Навыки ориентировки, Навыки передвижения и Следование маршруту. Навыки ориентировки не являются предпосылкой навыков передвижения. Следовательно, при работе с человеком над навыками ориентировки можно одновременно работать и над навыками самостоятельного передвижения. Обучение следованию маршруту требует совместного использования навыков ориентировки и передвижения. Когда человек начинает достигать целей из числа навыков ориентировки и самостоятельного передвижения, уместно перейти к обучению следованию маршруту. К обучению маршруту переходят, если человек может называть понятия предметов в пространстве, где он будет передвигаться, и самостоятельно выполнять повороты направо-налево и основные навыки самостоятельного передвижения. Цели, включённые в Раздел 3, могут выбираться в качестве целей не только для totally незрячих людей, но и, в соответствии с потребностями, для слабовидящих. Слабовидящие люди могут использовать техники защиты при передвижении в пространстве, навыки владения тростью и другие навыки передвижения как поддержку своих зрительных возможностей. В некоторых случаях обучение этим навыкам необходимо и для людей, которые не могут пользоваться ночным зрением.
- Цели Пояснения Целевые поведения

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 6.1. Сенсорные навыки ориентировки	6.1.1. Использует навык слуха.	6.1.1.1. Находит путь, следуя за звуком. 6.1.1.2. Использует восприятие предмета. 6.1.1.3. Определяет звуковые тени. 6.1.1.4. Использует эхо-восприятие.	Для целевого поведения 6.1.1.2. следует проводить работу по определению звуков сначала когда человек неподвижен, затем когда он находится в движении. Для обучения целевому поведению 6.1.1.3. следует включать работы, подобные приведённым ниже примерам. Например, человека можно попросить найти место звучащей игрушки, положенной в закрытую коробку, слушая её звук. Например, его можно попросить найти место говорящего за закрытой дверью человека, слушая его голос. Затем вне здания, стоя рядом с припаркованным грузовиком, ему показывают, как грузовик мешает звукам машин доходить до него. Для целевого поведения 6.1.1.4. работу следует проводить сначала в помещениях, затем на открытом воздухе.
Раздел 6.1. Сенсорные навыки ориентировки	6.1.2. Различает тактильные раздражители.	6.1.2.1. Различает материалы предметов. 6.1.2.2. Называет материал предметов.	При обучении цели 6.1.2. от человека требуется различать материалы естественно находящихся в среде предметов, таких как стул, дверь, мусорное ведро, и называть, что это. Материалы следует разнообразить: стекло, дерево, металл, ткань и т. п.
Раздел 6.1. Сенсорные навыки ориентировки	6.1.3. Различает зрительные раздражители.	6.1.3.1. Называет средовые и архитектурные понятия внутри здания. 6.1.3.2. Определяет расположение дверей, расположение углов, положение окон. 6.1.3.3. Определяет ширину коридора. 6.1.3.4. Определяет расположение лифтов и открытых дверей в коридоре. 6.1.3.5. Оценивает высоту потолка. 6.1.3.6. Выявляет препятствия на уровне головы. 6.1.3.7. Выявляет источники света. 6.1.3.8. Определяет, открыты или закрыты окна. 6.1.3.9. Различает предметы (парта, доска и т. п.) по цвету. 6.1.3.10. Определяет расположение предметов. 6.1.3.11. Входит в автоматические вращающиеся двери и выходит из них. 6.1.3.12. Определяет тротуар и проезжую часть и отличает их друг от друга. 6.1.3.13. Определяет препятствия на тротуаре. 6.1.3.14. Верно оценивает ширину/глубину тротуара. 6.1.3.15. Определяет место начала проезжей части. 6.1.3.16. Определяет одностороннюю-двустороннюю дорогу.	Над целью 6.1.3. следует работать со слабовидящими людьми с использованием зрительных возможностей. При необходимости следует поддерживать другими органами чувств. Для целевого поведения 6.1.3.1. следует отрабатывать средовые и архитектурные понятия: угол, коридор, батарея отопления, окно, дверь и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 6.1. Сенсорные навыки ориентировки	6.1.4. Различает обонятельные раздражители.	6.1.4.1. Называет одинаковые запахи. 6.1.4.2. Различает разные запахи. 6.1.4.3. Называет объект/предмет, которому принадлежит запах.	Работу следует начинать с примеров вроде специй, помещённых в мешочки, и расширять до запахов, встречающихся в среде во время передвижения.
Раздел 6.1. Сенсорные навыки ориентировки	6.1.5. Различает кинестетические раздражители.	6.1.5.1. Различает разные поверхности пола. 6.1.5.2. Называет разные поверхности пола.	При обучении цели 6.1.5. от человека требуется различать естественно встречающиеся в среде поверхности пола и называть, что это. Отрабатываемые покрытия следует разнообразить: стекло, паркет, бетон, мрамор, земля и т. п.
Раздел 6.1. Сенсорные навыки ориентировки	6.1.6. Различает средовые раздражители.	6.1.6.1. Называет средовые и архитектурные понятия внутри здания. 6.1.6.2. Определяет расположение дверей, расположение углов, положение окон. 6.1.6.3. Определяет ширину коридора. 6.1.6.4. Определяет расположение лифтов и открытых дверей в коридоре. 6.1.6.5. Оценивает высоту потолка. 6.1.6.6. Определяет, открыты или закрыты окна. 6.1.6.7. Определяет расположение предметов. 6.1.6.8. Определяет тротуар и проезжую часть и отличает их друг от друга. 6.1.6.9. Определяет препятствия на тротуаре. 6.1.6.10. Верно оценивает ширину/глубину тротуара. 6.1.6.11. Определяет место начала проезжей части. 6.1.6.12. Определяет одностороннюю-двустороннюю дорогу.	Над целью 6.1.6. следует работать с незрячими людьми с использованием слухового и тактильного восприятия. Для целевого поведения 6.1.6.1. следует отрабатывать такие средовые и архитектурные понятия, как угол, коридор, батарея отопления, окно, дверь и т. п.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 6.1. Сенсорные навыки ориентировки	6.2.1. Использует ориентиры-подсказки.	6.2.1.1. Использует при передвижении зрительные раздражители в окружающей среде. 6.2.1.2. Использует при передвижении тактильные раздражители в окружающей среде. 6.2.1.3. Использует при передвижении слуховые раздражители в окружающей среде. 6.2.1.4. Использует при передвижении обонятельные раздражители в окружающей среде. 6.2.1.5. Использует при передвижении кинестетические раздражители в окружающей среде. 6.2.1.6. Выбирает подсказку/подсказки, которые нужно использовать для достижения цели. 6.2.1.7. Идёт к своей цели, ориентируясь на подсказку/подсказки.	Зрительные раздражители в целевом поведении 6.2.1.1. следует понимать как проникающий в комнату солнечный свет, различение предметов по цвету, окружающие предметы и т. п. Над этим целевым поведением следует работать со слабовидящими людьми. Тактильные раздражители в целевом поведении 6.2.1.2. следует понимать как мусорное ведро, журнальный столик, стул и т. п. Слуховые раздражители в целевом поведении 6.2.1.3. следует понимать как звук эскалатора, звук клавиатуры из кабинета секретаря, звук кассового аппарата и т. п. Обонятельные раздражители в целевом поведении 6.2.1.4. следует понимать как запах еды, запах моющего средства и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			Кинестетические раздражители в целевом поведении 6.2.1.5. следует понимать как травяное покрытие, земляное покрытие, ветер, поток воздуха, высота бордюра и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 6.2. Навыки ориентировки	6.2.2. Использует ориентиры-указатели.	6.2.2.1. Преобразует ранее существующие подсказки в указатели. 6.2.2.2. Достигает своей цели, используя указатели на разных маршрутах в помещении/вне помещения.	В целевом поведении 6.2.2.1., выявив постоянно существующие подсказки, человек может затем использовать их как указатели для достижения своей цели. Например, звуковые и обонятельные подсказки, идущие из буфета, он может затем использовать как указатели для достижения своей цели.
Раздел 6.2. Навыки ориентировки	6.2.3. Использует системы нумерации внутри/вне здания.	6.2.3.1. Доходит до своей цели внутри здания, используя систему нумерации. 6.2.3.2. Доходит до своей цели вне здания, используя систему нумерации.	Над целью 6.2.3. следует работать сначала на тактильно или визуально подготовленном плане, затем в реальной обстановке. Для цели 6.2.3. планы должны быть подготовлены педагогом в соответствии с реально существующей обстановкой.
Раздел 6.2. Навыки ориентировки	6.2.4. Использует навыки измерения.	6.2.4.1. Решает, какую единицу измерения он будет использовать при движении к намеченной цели. 6.2.4.2. Использует навыки измерения при движении к намеченной цели. 6.2.4.3. Использует навыки измерения тростью при обследовании предмета.	Над целевыми поведениями 6.2.4.1. и 6.2.4.2. следует работать с людьми, освоившими на уроках математики измерение естественными мерами длины. В целевых поведениях 6.2.4.1. и 6.2.4.2. следует понимать счёт шагами, счёт ступнями, счёт предметов-дверей. Целевое поведение 6.2.4.3. следует обучать раньше, чем целевое поведение 6.3.3.6. «Обследует предмет тростью.», входящее в цель 6.3.3.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 6.2. Навыки ориентировки	6.3.1. Использует навыки поиска.	6.3.1.1. Находит предмет способом кругового поиска. 6.3.1.2. Находит предмет способом параллельного поиска. 6.3.1.3. Находит предмет способом поиска по сетке. 6.3.1.4. Называет с помощью поиска по окружности положение предметов по циферблату часов. 6.3.1.5. Выполняет зигзагообразный поиск.	Над целевыми поведениями 6.3.1.3., 6.3.1.4. и 6.3.1.5. следует работать с людьми, способными при поиске в помещении выполнять техники защиты низкой и высокой рукой, навыки владения тростью, навыки следования вдоль стены рукой. Обучение целевым поведениям, входящим в цель 6.3.1., можно проводить на поверхности стола, на полу, у стены, в комнате и т. п. Целевые поведения 6.3.1.1. и 6.3.1.2. — это способы поиска рукой на поверхности. Целевые поведения 6.3.1.4. и 6.3.1.5. — это способы поиска, применяемые при ходьбе в помещении вместе с навыками передвижения.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			Целевое поведение 6.3.1.3. используется и как способ поиска рукой, и как способ поиска в помещении.
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 6.3. Навыки передвижения	6.3.2. Ходит, следуя рукой вдоль стены (предмета).	6.3.2.1. Ходит по шероховатым поверхностям, следуя рукой вдоль стены (предмета). 6.3.2.2. Ходит по гладким (ровным) поверхностям, следуя рукой вдоль стены (предмета). 6.3.2.3. Ходит, следуя вдоль ряда.	Целевое поведение 6.3.2.3. включает следование вдоль ряда стульев, столов и т. п. предметов.
Раздел 6.3. Навыки передвижения	6.3.3. Ходит, используя техники защиты.	6.3.3.1. Ходит, используя технику защиты высокой рукой. 6.3.3.2. Ходит, используя технику защиты низкой рукой.	Целевое поведение 6.3.3.1. может использоваться и вместе с навыками владения тростью и навыками следования рукой вдоль стены.
Раздел 6.3. Навыки передвижения	6.3.4. Использует навыки владения тростью.	6.3.4.1. Ходит, следуя вдоль стены/края диагональной техникой трости. 6.3.4.2. Ходит маятниковой техникой трости. 6.3.4.3. Спускается по лестнице с тростью. 6.3.4.4. Поднимается по лестнице с тростью. 6.3.4.5. Обследует предмет тростью. 6.3.4.6. Проходит через дверь с тростью. 6.3.4.7. Использует трость с сопровождающим. 6.3.4.8. Пользуется эскалатором с тростью. 6.3.4.9. Пользуется лифтом с тростью. 6.3.4.10. Проходит через вращающуюся дверь с тростью. 6.3.4.11. Переходит дорогу с тростью в условиях дорожного движения.	Над навыками владения тростью, входящими в цель 6.3.4., следует работать с людьми, у которых ходьба плавная и которые могут ходить с предметом в руке. Обучение навыкам владения тростью следует начинать с как можно более раннего возраста. В цели 6.3.4. следует подбирать трость по росту человека. Для людей, только осваивающих навыки владения тростью, следует использовать трость с шариковым наконечником.
Раздел 6.3. Навыки передвижения	6.3.5. Передвигается с сопровождающим.	6.3.5.1. Ходит с сопровождающим. 6.3.5.2. Исправляет неправильный захват сопровождающего. 6.3.5.3. Меняет сторону с сопровождающим. 6.3.5.4. Проходит с сопровождающим через узкое место. 6.3.5.5. Поднимается/спускается по лестнице с сопровождающим. 6.3.5.6. Садится на стул/кресло с сопровождающим. 6.3.5.7. Входит/выходит через дверь с сопровождающим.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 6.4. Следование маршруту	6.4.1. Безопасно находит свою цель на маршрутах внутри и вне здания.	6.4.1.1. Находит свою цель в помещениях внутри здания. 6.4.1.2. Находит свою цель вне здания.	В целевом поведении 6.4.1.1. помещения внутри здания следует понимать как туалет, буфет, спальню, путь от школьных ворот до класса, путь из класса в другие классы школы и т. п. В целевом поведении 6.4.1.2. места вне здания следует понимать как двор, детскую площадку, магазин, путь из школы домой и т. п.

7. Название модуля	НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
7. Цель модуля	В этом модуле ставится цель, чтобы люди с нарушением зрения самостоятельно выполняли навыки самообслуживания.
7. Разделы модуля	Навыки личной гигиены и ухода, Контроль туалета и туалетные навыки, Навыки одевания и раздевания, Навыки приёма пищи и питья Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- При проведении анализа навыка следует также формулировать шаги, направленные на то, чтобы люди демонстрировали навыки личной гигиены и ухода сообразно ситуации и с подходящей частотой.
- Цели Пояснения Целевые поведения

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 7.1. Навыки личной гигиены и ухода	7.1.1. Выполняет навыки личной гигиены и ухода.	7.1.1.1. Моет руки. 7.1.1.2. Моет лицо. 7.1.1.3. Моет ноги. 7.1.1.4. Чистит зубы. 7.1.1.5. Очищает нос. 7.1.1.6. Расчёсывает волосы. 7.1.1.7. Моет волосы. 7.1.1.8. Принимает ванну. 7.1.1.9. Стрижёт ногти на руках. 7.1.1.10. Стрижёт ногти на ногах. 7.1.1.11. Бреет бороду. 7.1.1.12. Меняет прокладку. 7.1.1.13. Пользуется дезодорантом/духами. 7.1.1.14. Удаляет волосы на теле.	Для работы над целью 7.1.1. человек должен обладать осознанностью, позволяющей достичь этой цели. Например, он должен осознавать, что после еды нужно почистить зубы. При обучении целевым поведениям этой цели следует стремиться работать в реальной обстановке. При формировании целевых поведений 7.1.1.8., 7.1.1.12. и 7.1.1.14. с учётом права человека на приватность следует работать на макете или в смоделированной обстановке
Раздел 7.1. Навыки личной гигиены и ухода	7.2.1. Обеспечивает контроль туалета.	7.2.1.1. Выражает потребность в туалете жестами, мимикой, физическими движениями. 7.2.1.2. Говорит, что хочет в туалет.	Перед началом туалетного обучения, формирование которого предусмотрено в Разделе 7.2., в сотрудничестве с семьёй следует вести запись дневной и ночной сухости человека. С учётом этих записей следует оценить, готов ли человек к туалетному обучению. Кроме того, для целевых поведений, входящих в цели Раздела 7.2., у человека

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 7.2. Контроль туалета и туалетные навыки	7.2.2. Выполняет туалетный навык.	7.2.2.1. Ходит в туалет с помощью взрослого. 7.2.2.2. Ходит в туалет. 7.2.2.3. Выполняет гигиену тела после туалета. 7.2.2.4. Выполняет уборку туалета после его использования.	следует принять во внимание состояние здоровья и развитие мышц и решить, будут ли отрабатываться эти цели. Для людей, не показывающих требуемых результатов при традиционном туалетном обучении, может использоваться также интенсивное туалетное обучение.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 7.3. Навыки одевания и раздевания	7.3.1. Снимает одежду.	7.3.1.1. Снимает носки. 7.3.1.2. Снимает брюки. 7.3.1.3. Снимает свитер. 7.3.1.4. Снимает футболку. 7.3.1.5. Снимает юбку. 7.3.1.6. Снимает кофту. 7.3.1.7. Снимает пиджак. 7.3.1.8. Снимает жилет. 7.3.1.9. Снимает пуловер. 7.3.1.10. Снимает куртку/пальто/дублёнку. 7.3.1.11. Снимает туфли/ботинки/сапоги. 7.3.1.12. Снимает шапку. 7.3.1.13. Снимает перчатки.	При отработке целевых поведений, входящих в цель 7.3.1., особенно при отработке навыков снятия и надевания брюк, обучение следует начинать с брюк на резинке, а затем работать с брюками на молнии и пуговицах. Кроме того, поскольку анализы навыков снятия и надевания куртки, пальто и дублёнки схожи, они объединены в одно целевое поведение. Процесс обучения следует планировать в соответствии с одеждой, которую носит человек. При обучении целевым поведениям, входящим в цель 7.3.1., с учётом права человека на приватность следует внести необходимые изменения. Наряду с этим следует учитывать особенности времени года. Например, зимой следует отрабатывать надевание и снятие ботинок, а летом — надевание и снятие футболки, шапки и т. п. Кроме того, для

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		7.3.1.14. Снимает шарф. 7.3.1.15. Снимает майку. 7.3.1.16. Снимает трусы. 7.3.1.17. Снимает бюстгальтер. 7.3.1.18. Снимает колготки. 7.3.1.19. Снимает платье.	обеспечения устойчивости и переноса навыка следует сотрудничать с семьёй. При формировании навыков расстёгивания-застёгивания пуговиц, расстёгивания-застёгивания молнии, завязывания галстука и т. п. работать следует не на макете, а на самом человеке
Раздел 7.3. Навыки одевания и раздевания	7.3.2. Надевает одежду.	7.3.2.1. Надевает носки. 7.3.2.2. Надевает брюки. 7.3.2.3. Надевает свитер. 7.3.2.4. Надевает футболку. 7.3.2.5. Надевает юбку. 7.3.2.6. Надевает кофту. 7.3.2.7. Надевает пиджак. 7.3.2.8. Надевает жилет. 7.3.2.9. Надевает пуловер. 7.3.2.10. Надевает куртку/пальто/дублёнку. 7.3.2.11. Надевает туфли/ботинки/сапоги. 7.3.2.12. Надевает шапку. 7.3.2.13. Надевает перчатки. 7.3.2.14. Повязывает шарф. 7.3.2.15. Надевает майку. 7.3.2.16. Надевает трусы. 7.3.2.17. Надевает бюстгальтер. 7.3.2.18. Надевает колготки. 7.3.2.19. Надевает платье.	
Раздел 7.3. Навыки одевания и раздевания	7.3.3. Расстёгивает застёжки на одежде.	7.3.3.1. Расстёгивает кнопку. 7.3.3.2. Расстёгивает липучку. 7.3.3.3. Расстёгивает молнию. 7.3.3.4. Расстёгивает пуговицу. 7.3.3.5. Расстёгивает крючок. 7.3.3.6. Расстёгивает клипсу. 7.3.3.7. Развязывает шнурок.	
Раздел 7.3. Навыки одевания и раздевания	7.3.4. Застёгивает застёжки на одежде.	7.3.4.1. Застёгивает кнопку. 7.3.4.2. Застёгивает липучку. 7.3.4.3. Застёгивает молнию. 7.3.4.4. Застёгивает пуговицу. 7.3.4.5. Застёгивает крючок. 7.3.4.6. Застёгивает клипсу. 7.3.4.7. Завязывает шнурок.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 7.3. Навыки одевания и раздевания	7.3.5. Использует аксессуары, дополняющие одежду.	7.3.5.1. Пользуется ремнём. 7.3.5.2. Пользуется галстуком. 7.3.5.3. Пользуется украшениями.	
Раздел 7.3. Навыки одевания и раздевания	7.3.6. Одевается сообразно месту, времени и ситуации.	7.3.6.1. Одевается по сезону. 7.3.6.2. Одевается сообразно обстановке.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 7.4. Навыки приёма пищи и питья	7.4.1. Выполняет навыки приёма пищи.	7.4.1.1. Ест, пользуясь пальцами. 7.4.1.2. Ест, пользуясь ложкой. 7.4.1.3. Ест, пользуясь вилкой. 7.4.1.4. Ест, пользуясь вилкой и ножом вместе.	Цели 7.4.1. и 7.4.2. следует планировать в часы основных приёмов пищи и перекусов в соответствии с потребностями человека. Кроме того, для обеспечения устойчивости и переноса навыков приёма пищи следует сотрудничать с семьёй. При обучении навыкам приёма пищи начало с любимых человеком блюд и напитков или предоставление ему выбора будет способствовать его мотивации.
Раздел 7.4. Навыки приёма пищи и питья	7.4.2. Выполняет навыки питья.	7.4.2.1. Пьёт жидкость через трубочку. 7.4.2.2. Пьёт жидкость из стакана. 7.4.2.3. Пьёт жидкость из бутылки.	
Раздел 7.4. Навыки приёма пищи и питья	7.4.3. Демонстрирует подобающее поведение за едой.	7.4.3.1. Кладёт себе в тарелку столько еды, сколько сможет съесть. 7.4.3.2. Ест не разговаривая, когда во рту есть пища. 7.4.3.3. Пользуется салфеткой за столом.	

8. Название модуля	СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В этом модуле ставится цель, чтобы люди с нарушением зрения овладели из числа социальных навыков основными социальными навыками, навыками взаимодействия,
8. Цель модуля	распознаванием, пониманием и выражением эмоций, управлением эмоциями и поведением, навыками решения социальных проблем, навыками демонстрации приемлемого для общества поведения.
8. Разделы модуля	Основные социальные навыки, Навыки взаимодействия, Распознавание, понимание и выражение эмоций, Управление эмоциями и поведением, Навыки решения социальных проблем, Демонстрация приемлемого для общества поведения Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- Если человек не владеет вербальными навыками, целевые поведения модуля социальных навыков могут формироваться посредством жестового языка, жестов и мимики, языка тела и т. п. При формировании целевых поведений модуля социальных навыков следует вносить адаптации в зависимости от пола, возраста и культуры, в которой находится человек. Целевые поведения могут быть разнообразны в соответствии с потребностями человека. После усвоения целевых поведений модуля социальных навыков следует проводить работу по переносу их на другие обстановки, других людей и другие навыки.
- Цели Пояснения Целевые поведения

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 7.4. Навыки приёма пищи и питья	8.1.1. Демонстрирует поведение приветствия/прощания.	8.1.1.1. Подобающим образом здороваются. 8.1.1.2. Подобающим образом прощается.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 8.1. Основные социальные навыки	8.1.2. Демонстрирует поведение представления и знакомства.	8.1.2.1. Представляет себя. 8.1.2.2. Представляет свою семью. 8.1.2.3. Представляет своего педагога. 8.1.2.4. Представляет своих друзей. 8.1.2.5. Ведёт себя в соответствии с правилами знакомства. 8.1.2.6. Знакомит знакомых ему людей с другими.	При формировании целевого поведения 8.1.2.5. следует учитывать шаги: «Протягивает руку, представляется, говорит: „Приятно познакомиться.“».
Раздел 8.1. Основные социальные навыки	8.1.3. Демонстрирует поведение, связанное с умением делиться.	8.1.3.1. Делится своими вещами. 8.1.3.2. Делится своей едой/напитками. 8.1.3.3. Делится своими знаниями.	
Раздел 8.1. Основные социальные навыки	8.1.4. Сотрудничает.	8.1.4.1. Берёт на себя задачу и ответственность в совместной работе. 8.1.4.2. Сотрудничает в совместной работе с товарищем/товарищами по работе. 8.1.4.3. Выполняет свои задачи и обязанности.	
Раздел 8.1. Основные социальные навыки	8.1.5. Использует выражения, соответствующие правилам вежливости.	8.1.5.1. Благодарит. 8.1.5.2. Извиняется. 8.1.5.3. Желает успехов. 8.1.5.4. Говорит «Пожалуйста». 8.1.5.5. Говорит «Приятного аппетита». 8.1.5.6. Говорит «Выздоровливайте».	
Раздел 8.1. Основные социальные навыки	8.1.6. Ведёт себя в соответствии с правилами вежливости.	8.1.6.1. Занимает очередь в буфете, столовой и т. п. местах. 8.1.6.2. Соблюдает правила поведения за столом. 8.1.6.3. Угощает своих гостей.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 8.2. Навыки взаимодействия	8.2.1. Демонстрирует подобающее поведение в межличностном взаимодействии.	8.2.1.1. Жестами и мимикой показывает, что слушает говорящего. 8.2.1.2. Ждёт, пока говорящий закончит говорить. 8.2.1.3. Следит за очередностью в диалоге. 8.2.1.4. Выражает, согласен ли он с тем, что рассказывает говорящий. 8.2.1.5. Указывает свой выбор среди предложенных ему вариантов.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		8.2.1.6. При необходимости просит помощи у других. 8.2.1.7. При необходимости помогает другим. 8.2.1.8. Принимает предложенную ему помощь, когда она нужна. 8.2.1.9. Регулирует телесный контакт/дистанцию/положение в зависимости от особенностей человека (близость, положение, пол и т. п.), с которым он вступает в социальное взаимодействие.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 8.3. Распознавание, понимание и выражение эмоций	8.3.1. Выражает свои чувства и мысли.	8.3.1.1. Выражает эмоцию, соответствующую ситуации. 8.3.1.2. Выражает эмоцию, которую сам испытывает в возникшей ситуации. 8.3.1.3. Выражает свои мысли по какой-либо теме. 8.3.1.4. Осознаёт свои чувства и мысли и чувства и мысли других. 8.3.1.5. Выражает эмоции собеседника (положительные/отрицательные).	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 8.4. Управление эмоциями и поведением	8.4.1. Ведёт себя в соответствии с переживаемой ситуацией, чувствами и мыслями.	8.4.1.1. Контролирует свои жесты и мимику в соответствии с эмоциями в обстановке. 8.4.1.2. Реагирует подобающим образом на эмоции собеседника. 8.4.1.3. Демонстрирует поведение, соответствующее переживаемым эмоциям. 8.4.1.4. Контролирует переживаемые эмоции. 8.4.1.5. Выражает собеседнику переживаемые эмоции в рамках правил вежливости. 8.4.1.6. Излагает собеседнику способы решения, связанные с переживаемыми эмоциями.	При формировании целевого поведения 8.4.1.1. у незрячих людей обучение следует проводить, давая потрогать лицо другого человека, тактильные (рельефные) карточки с выражениями лица или собственное лицо человека; одновременно следует включать описания выражений лица (например, «Мои брови нахмурены.», «Мои глаза прищурены.» и т. п.).

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 8.5. Навыки решения социальных проблем	8.5.1. Находит решение возникающих у него социальных проблем.	8.5.1.1. Определяет проблему. 8.5.1.2. Выражает свои чувства в проблемных ситуациях. 8.5.1.3. Предлагает альтернативные способы решения	В цели 8.5.1. при социальных проблемах, возникающих у человека, — например, в ситуациях совладания с гневом, причинения вреда, использования чужих вещей без разрешения, — последовательное применение целевых поведений позволяет сформировать у человека

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		проблемной ситуации. 8.5.1.4. Выбирает альтернативное решение, подходящее для проблемы. 8.5.1.5. Применяет решение. 8.5.1.6. Оценивает решение.	навык нахождения решения.
Раздел 8.5. Навыки решения социальных проблем	8.6.1. Демонстрирует поведение, соответствующее обстановке.	8.6.1.1. Демонстрирует подобающее поведение в школе. 8.6.1.2. Демонстрирует подобающее поведение в общественном транспорте. 8.6.1.3. Демонстрирует подобающее поведение в местах, которые он посещает. 8.6.1.4. Демонстрирует подобающее поведение в общественных местах. 8.6.1.5. Демонстрирует осанку, соответствующую обстановке, в которой находится. 8.6.1.6. Следит за своим внешним видом в соответствии с обстановкой, в которой находится.	К навыкам, которые предполагается сформировать у незрячих людей в целевом поведении 8.6.1.5., относятся: поворачивать лицо к говорящему, регулировать дистанцию с говорящим, поддерживать взаимодействие, стоя прямо и не проявляя блайндизмов (например, раскачивания вперёд-назад). В целевом поведении 8.6.1.6. у незрячих людей предполагается сформировать навыки одеваться сообразно обстановке, в которую он попадает, быть чистым и опрятным во внешнем виде.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 8.6. Демонстрация приемлемого для общества поведения	8.6.2. Демонстрирует поведение, соответствующее группе.	8.6.2.1. Выражает желание присоединиться к группе. 8.6.2.2. Оценивает предложение присоединиться к группе. 8.6.2.3. Выражает решение присоединиться к группе. 8.6.2.4. Приглашает других в группу. 8.6.2.5. Уважает права товарищей по группе. 8.6.2.6. Соблюдает правила группы.	
Раздел 8.6. Демонстрация приемлемого для общества поведения	8.6.3. Демонстрирует поведение, соответствующее уровню взаимодействия.	8.6.3.1. Ведёт себя сообразно взаимодействию «ребёнок-семья». 8.6.3.2. Ведёт себя сообразно взаимодействию со сверстниками. 8.6.3.3. Ведёт себя сообразно взаимодействию «ученик-педагог». 8.6.3.4. Ведёт себя сообразно взаимодействию «продавец-покупатель».	

9. Название модуля	НАВЫКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
9. Цель модуля	В этом модуле ставится цель, чтобы люди с нарушением зрения самостоятельно выполняли навыки повседневной жизни.
9. Разделы модуля	Кухонные навыки, Пользование бытовыми приборами и инвентарём, Порядок и уход за одеждой, Порядок и уход за домом, Планирование повседневной жизни Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- При отработке целей и целевых поведений Раздела 9.1. следует работать целостным подходом, учитывая навыки безопасности, входящие в модуль «Навыки общественной жизни». Поскольку навыки, входящие в модуль «Навыки повседневной жизни», требуют использования острых, электрических и т. п. приборов, работать над ними следует с учётом правил безопасности. Для острых предметов (нож, ножницы и т. п.) сначала следует работать с не очень острыми образцами (пластиковый нож, ножницы с тупыми концами и т. п.), а по мере овладения навыком продолжать обучение с более острыми предметами. Целевые поведения модуля «Навыки повседневной жизни» могут быть разнообразны в соответствии с потребностями человека. В модуле «Навыки повседневной жизни» цели и целевые поведения следует отрабатывать во взаимосвязи друг с другом. Например, при обучении навыку приготовления кекса следует отрабатывать навыки пользования миксером и духовкой. В модуле «Навыки повседневной жизни» цели и целевые поведения следует отрабатывать с учётом навыков безопасности. Например, при работе с электрическими бытовыми приборами следует включать обучение мерам предосторожности в отношении возможных рисков. При обучении целевым поведениям модуля «Навыки повседневной жизни» следует проводить обучение регулярному уходу за используемыми малыми бытовыми приборами и инвентарём и их очистке. При отработке целей Раздела 9.1. следует использовать вспомогательные приспособления, чтобы люди выполняли навыки самостоятельно и без каких-либо несчастных случаев. Например, для навыков нарезки может использоваться защитная насадка на пальцы.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 8.6. Демонстрация приемлемого для общества поведения	9.1.1. Выполняет навыки, предшествующие приготовлению пищи.	9.1.1.1. Моет продукты. 9.1.1.2. Нарезает продукты. 9.1.1.3. Натирает продукты на тёрке. 9.1.1.4. Чистит продукты.	При отработке цели 9.1.1. в целях гигиены следует включать использование средств индивидуальной защиты: перчаток, шапочки, фартука, маски.
Раздел 8.6. Демонстрация приемлемого для общества поведения	9.1.2. Готовит простую еду.	9.1.2.1. Делает бутерброд. 9.1.2.2. Делает салат. 9.1.2.3. Делает тост.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 9.1. Кухонные навыки	9.1.3. Готовит блюда.	9.1.3.1. Готовит яйца. 9.1.3.2. Отваривает продукты. 9.1.3.3. Готовит суп. 9.1.3.4. Готовит макароны. 9.1.3.5. Готовит пудинг. 9.1.3.6. Готовит кекс.	Для целевого поведения 9.1.3.3. в начале следует работать с готовым супом, а в зависимости от результатов человека включать обучение приготовлению разных видов супа.
Раздел 9.1. Кухонные навыки	9.1.4. Готовит напитки.	9.1.4.1. Готовит растворимый напиток. 9.1.4.2. Готовит фруктовый сок. 9.1.4.3. Готовит айран. 9.1.4.4. Заваривает чай. 9.1.4.5. Готовит турецкий кофе.	При формировании целевого поведения 9.1.4.1. обучение следует разнообразить, используя горячую и холодную воду. При обучении целевому поведению 9.1.4.2. с учётом жизненного опыта человека следует включать навыки отжима рукой, пользования соковыжималкой для твёрдых фруктов и т. п.
Раздел 9.1. Кухонные навыки	9.1.5. Подаёт на стол.	9.1.5.1. Подаёт еду. 9.1.5.2. Подаёт напитки.	
Раздел 9.1. Кухонные навыки	9.1.6. Накрывает и убирает обеденный стол.	9.1.6.1. Готовит подходящие приборы в соответствии с видами подаваемых блюд. 9.1.6.2. Расставляет приборы на столе по числу людей в соответствии с правилами сервировки. 9.1.6.3. Убирает обеденный стол.	
Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 9.1. Кухонные навыки	9.1.7. Соблюдает меры безопасности на кухне.	9.1.7.1. Соблюдает меры безопасности при работе с плитой/духовкой. 9.1.7.2. Соблюдает меры безопасности при работе с режущими/колющими предметами. 9.1.7.3. Соблюдает меры безопасности при работе с предметами из бьющихся материалов. 9.1.7.4. Соблюдает меры безопасности при работе с очень горячими и холодными продуктами.	В целевом поведении 9.1.7.1. следует иметь в виду такие ситуации, как проверка того, включена или выключена плита, проверка отсутствия горючих веществ рядом с включённой плитой и т. п. При отработке целевого поведения 9.1.7.2. следует обучать вниманию к режущим частям ножей, вилок и т. п. предметов при их размещении в ящике, посудомоечной машине. В целевом поведении 9.1.7.3. предметы из бьющихся материалов следует

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			понимать как тарелку, стакан, фарфор и т. п. При отработке целевого поведения 9.1.7.4. следует иметь в виду такие ситуации, как удерживание горячей кастрюли защитной прихваткой, избегание пара кипящей воды и т. п.
Раздел 9.1. Кухонные навыки	9.2.1. Пользуется крупной бытовой техникой.	9.2.1.1. Пользуется телевизором. 9.2.1.2. Пользуется плитой. 9.2.1.3. Пользуется холодильником. 9.2.1.4. Пользуется посудомоечной машиной. 9.2.1.5. Пользуется стиральной машиной. 9.2.1.6. Пользуется духовкой. 9.2.1.7. Пользуется микроволновой печью.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 9.2. Пользование бытовыми приборами и инвентарём	9.2.2. Пользуется малыми бытовыми приборами.	9.2.2.1. Пользуется электрочайником. 9.2.2.2. Пользуется кухонным комбайном. 9.2.2.3. Пользуется миксером. 9.2.2.4. Пользуется тостером. 9.2.2.5. Пользуется феном. 9.2.2.6. Пользуется пылесосом. 9.2.2.7. Пользуется утюгом. 9.2.2.8. Пользуется кофеваркой.	
Раздел 9.2. Пользование бытовыми приборами и инвентарём	9.2.3. Пользуется личными электронными/электрическими устройствами.	9.2.3.1. Пользуется телефоном. 9.2.3.2. Пользуется мобильным телефоном. 9.2.3.3. Пользуется планшетом. 9.2.3.4. Пользуется компьютером. 9.2.3.5. Пользуется цифровым музыкальным плеером. 9.2.3.6. Пользуется фотоаппаратом. 9.2.3.7. Пользуется прибором для укладки волос. 9.2.3.8. Пользуется электробритвой. 9.2.3.9. Пользуется эпилятором.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 9.3. Порядок и уход за одеждой	9.3.1. Поддерживает порядок в одежде.	9.3.1.1. Складывает одежду. 9.3.1.2. Убирает одежду в шкаф. 9.3.1.3. Организует свой шкаф, классифицируя одежду по сезонам.	Для целевых поведений 9.3.1.1. и 9.3.1.2. для обеспечения устойчивости и переноса навыка следует сотрудничать с семьёй. В целевом поведении 9.3.1.3. для незрячих людей следует включать тактильные адаптации, помогающие классифицировать одежду по цвету и сочетаемости друг с другом.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 9.3. Порядок и уход за одеждой	9.3.2. Ухаживает за одеждой.	9.3.2.1. Пришивает пуговицу. 9.3.2.2. Зашивает распорванный шов. 9.3.2.3. Чистит обувь кремом. 9.3.2.4. Чистит одежду щёткой.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 9.4. Порядок и уход за домом	9.4.1. Поддерживает чистоту и порядок на кухне.	9.4.1.1. Моет посуду руками. 9.4.1.2. Моет посуду в посудомоечной машине. 9.4.1.3. Раскладывает продукты в холодильнике. 9.4.1.4. Моет холодильник. 9.4.1.5. Чистит плиту. 9.4.1.6. Чистит духовку. 9.4.1.7. Чистит вытяжку. 9.4.1.8. Чистит малые кухонные приборы. 9.4.1.9. Расставляет вымытые приборы по местам.	
Раздел 9.4. Порядок и уход за домом	9.4.2. Поддерживает чистоту и порядок в спальне.	9.4.2.1. Стелет постель. 9.4.2.2. Убирает постель. 9.4.2.3. Меняет постельное бельё.	При формировании целевых поведений 9.4.2.1. и 9.4.2.2. обучение следует выстраивать с учётом особенностей кровати человека.
Раздел 9.4. Порядок и уход за домом	9.4.3. Поддерживает чистоту и порядок в доме.	9.4.3.1. Стирает бельё. 9.4.3.2. Развешивает бельё. 9.4.3.3. Складывает бельё. 9.4.3.4. Гладит. 9.4.3.5. Моет шкаф. 9.4.3.6. Наводит порядок в шкафу. 9.4.3.7. Вытирает пыль. 9.4.3.8. Подметает пол. 9.4.3.9. Моет пол. 9.4.3.10. Моет окна. 9.4.3.11. Чистит раковину. 9.4.3.12. Чистит туалет. 9.4.3.13. Моет балкон. 9.4.3.14. Выносит мусор.	При формировании целевого поведения 9.4.3.4. следует следить за тем, чтобы бельё для глажки подбиралось в порядке от лёгкого к трудному.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 9.5. Планирование повседневной жизни	9.5.1. Планирует свою повседневную жизнь.	9.5.1.1. Планирует свой ежедневный/ежемесячный/годовой распорядок. 9.5.1.2. Составляет план времени в соответствии с порядком в распорядке. 9.5.1.3. Вовремя завершает дела, входящие в распорядок.	При формировании целевого поведения 9.5.1.1. следует сотрудничать с семьёй, чтобы люди переносили навыки в естественную среду. Кроме того, в сотрудничестве с их педагогами следует обеспечить перенос этих навыков в школьную среду.

10. Название модуля	НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В этом модуле ставится цель, чтобы люди с нарушением зрения овладели из числа навыков общественной жизни навыками совершения покупок, общественными
10. Цель модуля	навыками пользования общественными местами, навыками пользования услугами государственных учреждений, транспортными навыками, навыками использования технологий, навыками охраны здоровья и получения медицинской помощи и навыками безопасности.
10. Разделы модуля	Навыки совершения покупок, Навыки пользования общественными местами, Навыки пользования услугами государственных учреждений, Транспортные навыки, Навыки использования технологий, Навыки охраны здоровья и получения медицинской помощи, Навыки безопасности Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- Навык обращения за помощью к сотрудникам при необходимости может использоваться при формировании всех целей и целевых поведений этого модуля. Однако незрячим людям в некоторых ситуациях, например при переходе улицы, посадке в автобус, снятии денег и т. п., может понадобиться просить помощи у незнакомых людей. В таких случаях следует формировать у них внимание к соблюдению дистанции в общении из соображений безопасности.
- Цели Пояснения Целевые поведения

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.1. Навыки совершения покупок	10.1.1. Готовится к покупкам.	10.1.1.1. Составляет список покупок. 10.1.1.2. Решает, где будут куплены товары из списка. 10.1.1.3. Планирует свой бюджет.	При формировании целевого поведения 10.1.1.1. человек может составить список покупок, записав его от руки или надиктовав на записывающее устройство (мобильный телефон, mp3 и т. п.), в зависимости от состояния своего зрения. При формировании целевого поведения 10.1.1.2. ожидается, что человек решит, где он удовлетворит свою потребность: в мясной лавке, овощной лавке, магазине, хозяйственном магазине, отделах торгового центра. Для формирования целевого поведения 10.1.1.3. предпосылкой является владение человеком четырьмя арифметическими действиями, умение узнавать и различать деньги.
Раздел 10.1. Навыки совершения покупок	10.1.2. Совершает покупки.	10.1.2.1. Находит отдел/полку, где находится нужный товар. 10.1.2.2. Выбирает товар, который будет покупать. 10.1.2.3. Проверяет товар. 10.1.2.4. Оплачивает купленный товар. 10.1.2.5. Проверяет оплату.	При формировании целевого поведения 10.1.2.2. при выборе товара следует учитывать размер, цвет, марку, вкус, свежесть и т. п. характеристики. При формировании целевого поведения 10.1.2.3. при проверке товара следует учитывать срок годности, цену и т. п. характеристики. При формировании целевого поведения 10.1.2.5. при проверке оплаты следует учитывать счёт, чек, сдачу и т. п. Для формирования целевых поведений 10.1.2.4. и 10.1.2.5. предпосылкой является владение человеком четырьмя арифметическими действиями, умение узнавать и различать деньги.
Раздел 10.1. Навыки совершения покупок	10.2.1. Пользуется учреждениями культуры.	10.2.1.1. Выбирает культурное мероприятие, на которое пойдёт. 10.2.1.2. Покупает билет. 10.2.1.3. Идёт на мероприятие. 10.2.1.4. Ведёт себя в соответствии с правилами посещаемых учреждений культуры. 10.2.1.5. Делится с друзьями информацией о мероприятиях, о которых узнал.	В целевом поведении 10.2.1.4. в качестве примеров учреждений культуры следует иметь в виду кинотеатр, театр, концерт, музей и т. п. Учреждения культуры могут быть разнообразны в соответствии с потребностями человека.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.2. Навыки пользования общественными местами	10.2.2. Пользуется заведениями питания.	10.2.2.1. Выбирает заведение, в которое пойдёт. 10.2.2.2. Выбирает место, где сядет в заведении. 10.2.2.3. Выбирает желаемое блюдо/напиток из меню/списка. 10.2.2.4. Делает заказ. 10.2.2.5. Оплачивает.	В целевом поведении 10.2.2.1. в качестве примеров заведений питания следует иметь в виду ресторан, кафе, столовую, буфет и т. п. Заведения питания могут быть разнообразны в соответствии с потребностями человека. При формировании целевого поведения 10.2.2.2. предпосылкой являются

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		10.2.2.6. Ведёт себя в соответствии с правилами посещаемых заведений питания.	целевые поведения, входящие в цель «Раздел 2 Навыки взаимодействия» модуля «Социальные навыки».
Раздел 10.2. Навыки пользования общественными местами	10.2.3. Пользуется другими местами.	10.2.3.1. Выбирает место, в которое пойдёт. 10.2.3.2. Готовится сообразно месту, в которое пойдёт. 10.2.3.3. Оплачивает при входе/выходе в зависимости от посещаемого места. 10.2.3.4. Ведёт себя в соответствии с правилами посещаемого места.	В целевом поведении 10.2.3.1. в качестве примеров других мест имелись в виду парк, сад, бассейн, отель, спортивный зал и т. п. Эти места могут быть разнообразны в соответствии с потребностями человека.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.3. Навыки пользования услугами государственных учреждений	10.3.1. Пользуется услугами государственных учреждений.	10.3.1.1. Решает, в какое государственное учреждение пойти в зависимости от дела. 10.3.1.2. Записывается на приём/берёт талон в очередь. 10.3.1.3. Готовит документы, необходимые для дела. 10.3.1.4. Выполняет действия в соответствии с процедурой. 10.3.1.5. Проверяет документы после выполнения дела.	В целевом поведении 10.3.1.1. в качестве примеров государственных учреждений имелись в виду больница, отдел ЗАГС, полиция, почта, банк и т. п. Государственные учреждения могут выбираться в соответствии с потребностями человека.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.4. Транспортные навыки	10.4.1. Пользуется общественным транспортом.	10.4.1.1. Решает, каким транспортом ехать, в зависимости от места назначения. 10.4.1.2. Доходит до места посадки в транспорт. 10.4.1.3. Садится в подходящий транспорт в зависимости от места, куда хочет поехать. 10.4.1.4. Оплачивает проезд. 10.4.1.5. Выходит, доехав до намеченной остановки.	В целевом поведении 10.4.1.1. в качестве примеров общественного транспорта имелись в виду автобус, метро, маршрутка, трамвай и т. п. Виды общественного транспорта могут выбираться в соответствии с потребностями человека.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.5. Навыки использования технологий	10.5.1. Пользуется техническими средствами.	10.5.1.1. Приводит используемое техническое средство в рабочее состояние. 10.5.1.2. Приводит техническое средство в положение/на уровень, подходящий для его зрения/слуха/осознания. 10.5.1.3. Использует техническое средство по назначению	В целевом поведении 10.5.1.1. приведение технического средства в рабочее состояние следует понимать как его включение, запуск, взятие в руки и т. п. В целевом поведении 10.5.1.2. следует иметь в виду такие технические средства, как лупа, телескопическое устройство, CCTV, интерактивная доска, планшет, компьютер, мобильный телефон, навигатор, умные часы и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.6. Навыки охраны здоровья и получения медицинской помощи	10.6.1. Использует знания по первой помощи.	10.6.1.1. Называет необходимые действия при простых травмах. 10.6.1.2. Называет действия, которые нужно предпринять при удушье, обмороке, переломе, отравлении, ожоге. 10.6.1.3. Выполняет необходимые действия при простых травмах. 10.6.1.4. Говорит, что в экстренных случаях нужно звонить по номеру 112.	В целевом поведении 10.6.1.1. в число необходимых действий должны входить простые манипуляции: наложение повязки, использование пластыря/бинта и т. п. В целевом поведении 10.6.1.2. основной целью должна быть демонстрация на манекене. В случаях, когда эта цель неосуществима, следует отрабатывать цель «называет». Материалы: Для целевых поведений 10.6.1.1., 10.6.1.2. и 10.6.1.3. следует использовать манекен для первой помощи, материалы аптечки первой помощи.
Раздел 10.6. Навыки охраны здоровья и получения медицинской помощи	10.6.2. Называет то, что необходимо делать для своего здоровья.	10.6.2.1. Определяет учреждения, в которые может обратиться при проблемах со здоровьем. 10.6.2.2. Планирует получение медицинской услуги. 10.6.2.3. Называет то, что необходимо делать для сохранения здоровья.	При формировании целевого поведения 10.6.2.2. следует иметь в виду запись на приём, подготовку необходимых документов и т. п. При формировании целевого поведения 10.6.2.3. следует иметь в виду такие навыки, как здоровое питание, занятия спортом, режим сна и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.7. Навыки безопасности	10.7.1. Соблюдает меры безопасности в отношении незнакомых людей/людей, которым не доверяет.	10.7.1.1. Отказывается от предложений еды и напитков от незнакомых людей/людей, которым не доверяет. 10.7.1.2. Отказывается открывать дверь незнакомым людям/людям, которым не доверяет. 10.7.1.3. Не позволяет незнакомым людям/людям, которым не доверяет, прикасаться к себе. 10.7.1.4. Отказывается от предложений незнакомых людей/людей, которым не доверяет, куда-либо пойти. 10.7.1.5. Следит за тем, чтобы не делиться личными сведениями с незнакомыми людьми/людьми, которым не доверяет.	В целевом поведении 10.7.1.5. личные сведения следует понимать как пароль, паспортные данные и т. п.
Раздел 10.7. Навыки безопасности	10.7.2. Соблюдает меры безопасности в отношении бытовых травм.	10.7.2.1. Соблюдает меры безопасности при использовании опасных веществ. 10.7.2.2. Соблюдает меры безопасности на скользких поверхностях. 10.7.2.3. Соблюдает меры безопасности при пользовании лестницей. 10.7.2.4. Соблюдает меры безопасности при пользовании электрическими бытовыми приборами. 10.7.2.5. Соблюдает меры безопасности в отношении того, что может привести к простым травмам.	В целевом поведении 10.7.2.1. опасные вещества следует понимать как отбеливатель, средство от накипи, моющее средство, спирт и т. п. Для незрячих людей в качестве мер безопасности следует иметь в виду маркировку бутылок тактильными обозначениями, обучение их запахам и т. п. В целевом поведении 10.7.2.5. у незрячих людей следует сформировать навык следить за тем, чтобы в домашней обстановке не оставались на проходе предметы, которые могут привести к ударам, падениям и т. п. травмам, чтобы окна/двери были закрыты, и т. п.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.7. Навыки безопасности	10.7.3. Соблюдает меры безопасности в условиях дорожного движения.	10.7.3.1. Пользуется безопасными путями в условиях дорожного движения. 10.7.3.2. Соблюдает меры безопасности при проходе перед стоящими машинами и за ними. 10.7.3.3. При переходе улицы обращает внимание на звуки машин. 10.7.3.4. Соблюдает меры безопасности в салоне транспортного средства.	В целевом поведении 10.7.3.1. под безопасными путями следует понимать тротуар, надземный-подземный переход, светофор, пешеходный переход и т. п. В целевом поведении 10.7.3.3. особенно у незрячих людей следует сформировать навык обращать внимание по звукам машин на интенсивность движения, направление приближения машин, их близость/удалённость и т. п. В целевом поведении 10.7.3.4. следует сформировать пристёгивание ремня безопасности, воздержание от разговоров с водителем и т. п.
Раздел 10.7. Навыки безопасности	10.7.4. Соблюдает правила безопасности в чрезвычайных ситуациях.	10.7.4.1. Соблюдает меры безопасности при пожаре. 10.7.4.2. Соблюдает меры безопасности при землетрясении.	В цели 10.7.4. чрезвычайные ситуации могут быть разнообразены в соответствии с особенностями региона проживания (наводнение, буря), и целевые поведения могут быть дополнены.

11. Название модуля	НАВЫКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗРЕНИЯ
11. Цель модуля	В этом модуле ставится цель, чтобы люди с нарушением зрения овладели из числа навыков функционального зрения навыками ближнего зрения, поля зрения и дальнего зрения.
11. Разделы модуля	Навыки ближнего зрения, Поле зрения, Навыки дальнего зрения Общие пояснения к модулю

Общие пояснения к модулю

- Модуль навыков функционального зрения следует давать слабовидящим людям, имеющим светоощущение и больший остаток зрения. Поскольку достижение целей модуля облегчает достижение следующей цели, все цели следует отрабатывать в порядке от простого к сложному. При отработке модуля навыков функционального зрения следует использовать естественные, представляющие повседневную жизнь предметы/материалы. Эти материалы могут выбираться из числа бусин, пуговиц, зёрен бобовых, деталей лего, игровых кубиков и т. п. Кроме того, при выборе материалов следует обращать внимание на возраст, ступень обучения и т. п. особенности человека. Поскольку будут оцениваться показатели функционального зрения, следует выбирать материалы, не издающие звука и не имеющие звуковых функций. Для развития функционального зрения человека обучающие задания следует постепенно усложнять. Например, следует придерживаться поэтапной последовательности: человек неподвижен-предмет неподвижен, человек неподвижен-предмет движется, человек движется-предмет неподвижен, человек движется-предмет движется. По мере развития функционального зрения человека в навыках следует применять сворачивание подсказок. Например, адаптации следует уменьшать в направлении от большого к малому, от блестящего к матовому, от полного контраста к слабому контрасту, от близкого к далёкому и т. п. Навыки, входящие в модуль функционального зрения, следует разнообразить так, чтобы они охватывали контрастную чувствительность, цветовое зрение, светочувствительность и т. п. При отработке навыков зрения в движении следует учитывать уровень психомоторного развития человека. Например, для человека, не владеющего навыком ходьбы, не следует включать цель спуска-подъёма по лестнице.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 10.7. Навыки безопасности	11.1.1. Фокусируется на неподвижном предмете.	11.1.1.1. Фокусируется на неподвижном предмете в центре. 11.1.1.2. Фокусируется на неподвижном предмете справа. 11.1.1.3. Фокусируется на неподвижном предмете слева. 11.1.1.4. Фокусируется на неподвижном предмете внизу. 11.1.1.5. Фокусируется на неподвижном предмете вверх.	Для отработки цели 11.1.1. человек должен обладать зрительным вниманием и светоощущением. При отработке этой цели можно проводить, например, такие занятия, как видеть свет, направленный на стену, фокусироваться на свете, находить и нажимать выключатель, называть картинку, узнавать деньги. Эти занятия можно разнообразить другими материалами.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 11.1. Навыки ближнего зрения	11.1.2. Поддерживает фокусировку на одном предмете.	11.1.2.1. Фокусируется на предмете, перемещаемом слева направо. 11.1.2.2. Фокусируется на предмете, перемещаемом сверху вниз. 11.1.2.3. Фокусируется на предмете, перемещаемом сверху справа вниз влево. 11.1.2.4. Фокусируется на предмете, перемещаемом сверху слева вниз вправо.	При отработке цели 11.1.2. можно применять такие занятия, как раскрашивание ограниченной области, нахождение цветного карандаша нужного цвета, нахождение нужной картинке/фигуры в журнале и газете, нажатие кнопок телефона, нажатие нужных клавиш на клавиатуре. Эти занятия можно разнообразить другими материалами.
Раздел 11.1. Навыки ближнего зрения	11.1.3. Поддерживает фокусировку на двух предметах.	11.1.3.1. Поддерживает фокусировку на предметах, перемещаемых слева направо. 11.1.3.2. Поддерживает фокусировку на предметах, перемещаемых сверху вниз. 11.1.3.3. Поддерживает фокусировку на предметах, перемещаемых сверху справа вниз влево. 11.1.3.4. Поддерживает фокусировку на предметах, перемещаемых сверху слева вниз вправо.	При отработке цели 11.1.3. можно использовать такие занятия, как перевод фокуса с одного источника света на другой, поиск бусин, их нахождение, бросание в банку, соединение деталей лего, застёгивание пуговиц, нанизывание бусин на нить, вставление трубочки в сок, застёгивание молнии, пользование ключом, нахождение места на карте, раскрашивание по номерам картинок, заданных разными цифрами, называние недостающего на картинке. Эти занятия можно разнообразить другими материалами.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 11.1. Навыки ближнего зрения	11.1.4. Прослеживает движущийся предмет.	11.1.4.1. Прослеживает предмет, перемещаемый слева направо. 11.1.4.2. Прослеживает предмет, перемещаемый справа налево. 11.1.4.3. Прослеживает предмет, перемещаемый сверху вниз. 11.1.4.4. Прослеживает предмет, перемещаемый снизу вверх. 11.1.4.5. Прослеживает предмет, перемещаемый сверху слева вниз вправо. 11.1.4.6. Прослеживает предмет, перемещаемый снизу	Для отработки цели 11.1.4. человек должен владеть навыками фокусировки. В цели 11.1.4. можно использовать такие занятия, как прослеживание движущейся игрушки, прослеживание шарика для пинг-понга, прослеживание шариков, ловля брошенного мяча, просмотривание книги, прохождение лабиринта, дорисовывание фигуры по точкам, вырезание картинки. Эти занятия можно разнообразить другими материалами.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
		слева вверх вправо. 11.1.4.7. Прослеживает предмет, перемещаемый сверху справа вниз влево. 11.1.4.8. Прослеживает предмет, перемещаемый снизу справа вверх влево.	

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 11.2. Поле зрения	11.2.1. Называет предметы в ближнем поле зрения.	11.2.1.1. Называет предметы в периферическом поле зрения. 11.2.1.2. Называет предметы в центральном поле зрения. 11.2.1.3. Называет предметы в левом верхнем поле зрения. 11.2.1.4. Называет предметы в левом нижнем поле зрения. 11.2.1.5. Называет предметы в правом верхнем поле зрения. 11.2.1.6. Называет предметы в правом нижнем поле зрения.	Все целевые поведения, входящие в цель 11.2.1., могут оцениваться в рамках одного занятия/материала. Например, оценивание с помощью материалов, положенных перед человеком так, чтобы они попадали в его центральное и периферическое поле зрения, позволяет получить данные по всем целевым поведениям. Для цели 11.2.1. могут быть предложены такие занятия, как описание крупной картинки, положенной на стол, поиск и нахождение предмета на столе, название предметов или изображений предметов на столе, счёт документов/картинок и т. п., вывешенных на стенде, нахождение на обеих страницах магазинных буклетов изображений. Эти занятия следует разнообразить другими материалами.
Раздел 11.2. Поле зрения	11.2.2. Называет предметы в дальнем поле зрения.	11.2.2.1. Называет предметы в периферическом поле зрения. 11.2.2.2. Называет предметы в центральном поле зрения. 11.2.2.3. Называет предметы в левом верхнем поле зрения. 11.2.2.4. Называет предметы в левом нижнем поле зрения. 11.2.2.5. Называет предметы в правом верхнем поле зрения. 11.2.2.6. Называет предметы в правом нижнем поле зрения.	Все целевые поведения, входящие в цель 11.2.2., могут оцениваться в рамках одного занятия/материала. Например, оценивание с помощью материалов, находящихся на дальнем расстоянии так, чтобы они попадали в центральное и периферическое поле зрения человека, позволяет получить данные по всем целевым поведениям. В цели 11.2.2. можно применять такие занятия, как наступание/прыжок на нужный лист из круглых пронумерованных карточек, сбор с пола промежутков/деталей лего/игрушек/бусин, название магазинных товаров/цен, напечатанных в формате а-4. Эти занятия следует разнообразить другими материалами.

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
Раздел 11.3. Навыки дальнего зрения	11.3.1. Называет предметы на дальнем расстоянии.	11.3.1.1. Называет предметы с трёх и более метров. 11.3.1.2. Называет предметы с двух метров. 11.3.1.3. Называет предметы с одного метра.	Для цели 11.3.1. можно проводить такие занятия, как прослеживание света, направленного на стену фонариком, реагирование на источник света, размещённый в 4 разных точках разного цвета в классе, спуск-подъём с тротуара, ходьба по прямой линии, ходьба в людной обстановке, узнавание, кто из товарищей находится в указанном месте, определение места пропавшего предмета, описание телесных движений педагога, чтение написанного на доске, чтение вывески/афиши, чтение

Раздел	Цели	Целевые поведения	Пояснения
			автомобильного номера, чтение названий классов, чтение номера двери. Эти занятия могут быть расширены другими предметами и занятиями.
Раздел 11.3. Навыки дальнего зрения	11.3.2. Отыскивает предметы или людей.	11.3.2.1. Отыскивает предметы или людей с трёх и более метров. 11.3.2.2. Отыскивает предметы или людей с двух метров. 11.3.2.3. Отыскивает предметы или людей с одного метра.	При формировании цели 11.3.2. задача состоит в том, чтобы человек, используя навыки дальнего зрения, находил нужный предмет или нужного человека в обстановке, где находится несколько предметов или людей.
Раздел 11.3. Навыки дальнего зрения	11.3.3. Избегает предметов/препятствий.	11.3.3.1. Замечая предметы/препятствия за полтора метра, избегает предметов/препятствий. 11.3.3.2. Замечая предметы/препятствия за метр, избегает предметов/препятствий. 11.3.3.3. Замечая предметы/препятствия за полметра, избегает предметов/препятствий.	При формировании цели 11.3.3. ради безопасности человека работу следует проводить в структурированной обстановке. По мере овладения навыком следует проводить работу по переносу его в реальную обстановку.
Раздел 11.3. Навыки дальнего зрения	11.3.4. Ходит, не сталкиваясь с людьми, идущими в том же направлении.	11.3.4.1. Замечая за полтора метра людей, идущих в том же направлении, ходит, не сталкиваясь с ними. 11.3.4.2. Замечая за метр людей, идущих в том же направлении, ходит, не сталкиваясь с ними. 11.3.4.3. Замечая за полметра людей, идущих в том же направлении, ходит, не сталкиваясь с ними.	При формировании цели 11.3.4. ради безопасности человека работу следует проводить в структурированной обстановке. По мере овладения навыком следует проводить работу по переносу его в реальную обстановку.
Раздел 11.3. Навыки дальнего зрения	11.3.5. Ходит, не сталкиваясь с людьми, идущими навстречу.	11.3.5.1. Замечая за полтора метра людей, идущих навстречу, ходит, не сталкиваясь с ними. 11.3.5.2. Замечая за метр людей, идущих навстречу, ходит, не сталкиваясь с ними. 11.3.5.3. Замечая за полметра людей, идущих навстречу, ходит, не сталкиваясь с ними.	При формировании цели 11.3.5. ради безопасности человека работу следует проводить в структурированной обстановке. По мере овладения навыком следует проводить работу по переносу его в реальную обстановку.

Цели Пояснения Целевые поведения

Раздел 11.3. Навыки дальнего зрения	11.3.6. Спускается/поднимается по лестнице.	11.3.6.1. Заранее замечая лестницу, плавно спускается по лестнице. 11.3.6.2. Заранее замечая лестницу, плавно поднимается по лестнице. 11.3.6.3. Заранее замечая лестницу, контролируемо спускается по лестнице. 11.3.6.4. Заранее замечая лестницу, контролируемо поднимается по лестнице. 11.3.6.5. Замечая лестницу ногой/тростью, спускается по лестнице. 11.3.6.6. Замечая лестницу ногой/тростью, поднимается по лестнице.	
-------------------------------------	---	--	--

приложения приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ-1 КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ (КОТ)

Имя и фамилия человека Имя педагога : _____ : _____ Учебный год Дата :
_____/_____/_____ : Название модуля Первич. оцен. : _____ № раздела: _____ : ____/____/____ Промеж.
оцен. : ____/____/____ Итог. оцен. : ____/____/____ Да/Нет Целевые поведения Материалы/Вопросы Инструкция Критерий Промеж. оцен. Итог. оцен.
Первич. оцен.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

оцен.: Оценивание

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЕ-2 Имя и фамилия человека Имя педагога : _____ : _____ Учебный год Дата : _____/_____/_____ : Название модуля Первич. оцен. :
_____ № раздела: _____ : ____/____/____ Промеж. оцен. : ____/____/____ Итог. оцен. : ____/____/____

Итог. оцен. Первич. оцен. Промеж. оцен. Целевые поведения Материалы/Вопросы Пояснения Да (+)/Нет (-) Да (+)/Нет (-) Да (+)/Нет (-) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. оцен.: Оценивание

ШКАЛА УРОВНЕВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ-3

Имя и фамилия человека : _____ Дата начала и окончания обучения : ____/____/____ Дата оценивания : ____/____/____
Название модуля - раздела : ____/____/____ Цель/Целевое поведение :

Уровень выполнения и описания

Критерии Недостаточно (3) Средне (2) Хорошо (1)

Примечание: В зависимости от оцениваемого навыка может быть составлена на 3, 4, 5 уровней.

ФОРМА УЧЁТА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ-4

Имя и фамилия человека : _____ Имя педагога : _____

Дата первичного оценивания : ____/____/____ Дата итогового оценивания : ____/____/____

Номер целевого поведения	Оценивание	Цели	Разделы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
--------------------------	------------	------	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Перв. х х х х х х х х х х х х Цель 1.1.1 Итог. + + + + + + + + + + +

Перв. x x x x x Раздел 1.1 Цель 1.1.2 Итог. + + + + +

Перв. x x x x x x x x Цель 1.1.3 Итог. + + + + + + + +

[illegible]

х х х Перв. Цель 3.1.1 + + + Итог.

х х Перв. Цель 3.1.2 Раздел 3.1 + + Итог.

х х Перв. Цель 3.1.3 + + Итог.

Примечание: Форма учёта выполнения заполняется для каждого модуля отдельно в начале и в конце процесса обучения.

х: Целевое поведение, которое планируется достичь

+: Достигнутое целевое поведение

СВОДНАЯ ФОРМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИОП ПРИЛОЖЕНИЕ-5

Имя и фамилия человека Имя педагога : _____ :

Учебный год : _____ / _____

Дата итогового оценивания Первичное оценивание : ____ / ____ / ____ : ____ / ____ / ____

Дата

В модуле В ИОП Выполненные им Планируемые к обучению Отработанные Недостигнутые

Недостижения

Входящие Модули	Входящие Целевые	Целевые Рекомендации	Целевые Планируемые	Целевые
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

Причины

Поведения Поведения Поведения Поведения Разделы Цели

Примечание: Сводная форма отслеживания выполнения ИОП заполняется на основании данных, полученных при оцениваниях, проводимых в процессе реализации ИОП, во время обучения и по его окончании.

Данные, содержащиеся в этой форме, учитываются при первичных оцениваниях, которые будут проводиться в следующем учебном году.

		Цель 1.1.1						
		Цель 1.1.2						
	Раздел 1.1 (Название							
	раздела)	Цель 1.1.3						
(Название модуля) Модуль 1								
		Цель 1.1.4						
		Цель 1.2.1						
	Раздел 1.2 (Название							
	раздела)	Цель 1.2.2						
		Цель 2.1.1						
(Название модуля) Модуль 2	Раздел 2.1 (Название							
	раздела)	Цель 2.1.2						

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПОРТФОЛИО Частное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической помощи и исследований (ЦПИ) Пояснение Пояснение Работы/Продукты Имя и фамилия человека : _____ Дата : ____/____/____ Учебный год : _____/_____ Название модуля : _____

Эта форма подготовлена для того, чтобы проверить содержание портфолио, которое люди составляют после завершения какого-либо модуля или в конце учебного года, до его отправки в ЦПИ. Кроме того, она подготовлена для того, чтобы в начале учебного процесса дать сведения о том, что следует включать в содержание составляемых портфолио. При сдаче портфолио указанные ниже продукты/работы сначала проверяются частным образовательным учреждением, а когда папка поступает в ЦПИ, она проверяется ЦПИ и заполняются соответствующие столбцы. Примечание: Эта форма заполняется в двух экземплярах. Один хранится в соответствующем частном образовательном учреждении, другой — в ЦПИ. ПРИЛОЖЕНИЕ-6

Эта форма подготовлена для того, чтобы проверить содержание портфолио, которое люди составляют после завершения какого-либо модуля или в конце учебного года, до его отправки в ЦПИ. Кроме того, она подготовлена для того, чтобы в начале учебного процесса дать сведения о том, что следует включать в содержание составляемых портфолио. При сдаче портфолио указанные ниже продукты/работы сначала проверяются частным образовательным учреждением, а когда папка поступает в ЦПИ, она проверяется ЦПИ и заполняются соответствующие столбцы.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПОРТФОЛИО ПРИЛОЖЕНИЕ-6

Имя и фамилия человека Дата : _____ : ____/____/____

Учебный год Название модуля : _____/_____ : _____

Частное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической помощи и исследований (ЦПИ) Работы/Продукты Пояснение Пояснение

Примечание: Эта форма заполняется в двух экземплярах. Один хранится в соответствующем частном образовательном учреждении, другой — в ЦПИ.

	ИОП человека		
	ИПО (Индивидуальная программа обучения)		
	Сводная форма отслеживания выполнения ИОП (2 шт.)		
	Формы учёта выполнения		
	Образец ИПО		
	Образец формы учёта отслеживания развития		
	Образец графика отслеживания развития		
	Образец средств оценивания (контрольных работ)		
	Образцы домашних заданий, выполненных в процессе обучения		
	Образцы рабочих листов, выполненных человеком в процессе обучения		
	Образцы аудиозаписей, видео с работами человека (могут быть включены при наличии разрешения семьи)		

ШКАЛА УРОВНЕВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПОРТФОЛИО ПРИЛОЖЕНИЕ-7

Имя и фамилия человека Дата оценивания : _____ : ____/____/____

Дата начала обучения Название модуля : _____/_____ : _____

ПОЯСНЕНИЕ: Это средство подготовлено для оценивания портфолио, в которых собраны разнообразные продукты, подготовленные нашими учащимися в течение учебного года по соответствующему модулю или модулям, вместе с различными средствами оценивания, применёнными педагогами в отношении их обучения и развития. При выставлении баллов за подготовленные портфолио оценивайте каждый из приведённых ниже критериев по отдельности.

Средне (2) Требуется улучшения (1) Хорошо (3) Очень хорошо (4)

Содержание	В портфолио почти полностью отсутствуют работы, которые должны входить в Раздел 1, Раздел 2 и Раздел 3. Имеется только ИОП человека. Форма учёта и/или графики, отражающие развитие человека, также отсутствуют.	В портфолио имеются ИОП человека и Форма учёта выполнения, относящиеся к Разделу 1. Работы, которые должны входить в Раздел 2 и Раздел 3, отсутствуют. Форма учёта и/или графики, отражающие развитие человека, частично имеются, но дают очень поверхностные сведения.	В портфолио имеется значительная часть работ, которые должны входить в Раздел 1, Раздел 2 и Раздел 3. Образцы продуктов согласуются со сведениями в форме учёта выполнения, имеются форма учёта и/или графики, отражающие развитие человека.	В портфолио имеются все работы, которые должны входить в Раздел 1, Раздел 2 и Раздел 3. Образцы продуктов согласуются со сведениями в форме учёта выполнения, и имеются форма учёта и/или графики, отражающие развитие человека.
Степень достижения Целей	При рассмотрении продуктов, форм, формы учёта выполнения в портфолио видно, что не достигнута ни одна из целей, определённых до обучения, или достигнуты лишь одна-две из них.	При рассмотрении продуктов, форм, формы учёта выполнения и т. п. в портфолио видно, что достигнута примерно половина целей, определённых до обучения.	При рассмотрении продуктов, форм, формы учёта выполнения и т. п. в портфолио видно, что достигнута значительная часть целей, определённых до обучения.	При рассмотрении продуктов, форм учёта выполнения и т. п. в портфолио видно, что цели, определённые до обучения, достигнуты полностью.

Средне (2) Требуется улучшения (1) Хорошо (3) Очень хорошо (4)

Средства оценивания	Средства оценивания, включённые в портфолио в качестве образцов, в целом не согласуются с целями человека и целевыми поведением модулей. Кроме того, они требуют улучшения в техническом отношении (необходимые характеристики и разнообразие) и по качеству (содержанию).	Средства оценивания, включённые в портфолио в качестве образцов, в целом согласуются с целями человека и целевыми поведением модулей. Однако они требуют улучшения по качеству (по содержанию)	Средства оценивания, включённые в портфолио в качестве образцов, согласуются с целями человека и целевыми поведением модулей, но требуют некоторого улучшения в техническом отношении (необходимые характеристики и разнообразие).	Средства оценивания, включённые в портфолио в качестве образцов, подготовлены с широким охватом, так чтобы измерять цели человека и целевые поведения модулей, и уместны по числу вопросов, технике и т. п.
Отражение развития в отчётности	В портфолио нет ни одного средства, отражающего процесс развития человека.	Представленные в портфолио образцы таблиц учёта/графиков не отражают процесс развития человека. Либо они не вполне связаны с целями.	Представленные в портфолио образцы таблиц учёта/графиков в целом отражают процесс развития человека, но не дают подробных сведений.	Представленные в портфолио образцы таблиц учёта/графиков дают подробные сведения о результатах человека.
Разнообразие продуктов	В портфолио приведены образцы только одного вида работ, выполненных в связи с целями	В портфолио имеются также образцы двух-трёх видов работ, выполненных в связи с целями	В портфолио имеются также образцы двух- трёх видов работ, выполненных в связи с целями	В портфолио представлены разнообразные образцы работ, выполненных в связи с целями

	человека.	человека.	человека. Число образцов по каждому виду также достаточно.	человека (образцы контрольных работ, рабочие листы, видео, аудиозаписи, домашние задания, занятия). Представленные образцы и достаточны по числу, и по качеству отражают разные особенности человека.
Порядок	Документы, продукты в портфолио подшиты произвольно, без соответствия Разделу 1, Разделу 2, Разделу 3. Папка выглядит весьма неупорядоченной.	Документы, продукты в портфолио подшиты в соответствии с Разделом 1, однако остальные разделы подшиты беспорядочно.	Документы, продукты в портфолио подшиты в соответствии с Разделом 1 и Разделом 2 и в целом упорядочены.	Документы, продукты в портфолио подшиты в соответствии с Разделом 1, Разделом 2, Разделом 3. Папка по порядку весьма хороша.

Требуется улучшения (1) Средне (2) Хорошо (3) Очень хорошо (4)

Пояснение	Сильные стороны папки:			
	Стороны папки, требующие улучшения:			

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ