



برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة لخدمات التربية الخاصة والإرشاد

ترجمة كاملة للأصل التركي؛ حفظت جميع الجداول.

للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

برنامج التعليم الداعم

أ. مقدمة 5

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟ 5

2. أهداف برامج التعليم الداعم 7

3. منظور برامج التعليم الداعم 7

4. بنية برامج التعليم الداعم 11

5. نهج التعلم والتعليم في 13 برامج التعليم الداعم

ب. برنامج التعليم الداعم 16 للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم 16 للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

2. بنية برنامج التعليم الداعم 17 للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

3. عملية التعليم والتعلم 19 في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

4. القياس والتقييم 25 في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

5. الأمور الواجب مراعاتها 31 عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة 33

الملاحق 200

أ. مقدمة

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية: 1. دعم المهارات المعرفية للأفراد ذوي الإعاقة البصرية عبر تشخيصهم في سن مبكرة نفسه مع المبصرين، وإزالة القيود التي تفرضها الإعاقة البصرية، ودعم المهارات البصرية للأفراد ذوي البقايا البصرية. ولهذا الغرض يستهدف في المجالات المعرفية والاجتماعية والمجتمعية والأكاديمية والنمائية وزيادة استقلاليتهم، وضمان مشاركتهم في الحياة المجتمعية بالمستوى التربوي بأنهم "ضعيفو البصر". والهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية هو: دعم الأفراد ذوي الإعاقة البصرية البارزة (برايل) أو إلى استخدام الكتب الناطقة. أما الأفراد القادرون على القراءة بمساعدة أدوات التكبير أو من مواد مكتوبة بخط كبير فيصنفون و20/200". وبحسب التعريف التربوي، المكفوفون هم الأفراد المتأثرون بالإعاقة البصرية بدرجة شديدة جداً، والمحتاجون إلى الأبجدية التعريف القانوني لضعيفو البصر فهو "أن تكون حدة الإبصار المعتادة في العين الأفضل لدى الفرد، مع جميع التصحيحات الممكنة، بين 20/70 التصحيحات، عشر القوة البصرية المعتادة للعين المبصرة، أي حدة إبصار 20/200 أو أقل، أو الذي لا تتجاوز زاوية إبصاره 20 درجة". أما بطريقتين مختلفتين وفقاً لدرجة تأثرهم بالإعاقة البصرية وحده إبصارهم. وبحسب التعريف القانوني، الكفيف هو: "الفرد الذي يملك، مع جميع يصنف الأفراد ذوو الإعاقة البصرية في مجموعتين: الكفيف (غير المبصر) وضعيفو البصر. وتعرف هاتان المجموعتان قانونياً وتربوياً

حول الفرد وترشد المعلم، في ضوء الأساليب والتقنيات الحديثة والتطورات في مجال التربية الخاصة، وقد اتبعت في ذلك العمليات الآتية: (داخل المباني وخارجها). وقد أعيد إعداد برامج التعليم الداعم بمشاركة واسعة من الأكاديميين والخبراء والمعلمين، بصورة تتمحور المجتمعية والحياة اليومية لديهم 6. إكساب الأفراد الكفيفين مهارات الحركة والتوجه التي تمكنهم من التنقل باستقلالية في البيئات المختلفة البصر بما يمكنهم من استخدام بقاياهم البصرية استخداماً وظيفياً 5. إكساب الكفيفين البالغين مهارات الحياة المستقلة عبر دعم مهارات الحياة دعم المهارات في مجالات العناية الذاتية والحركة المستقلة والمهارات الاجتماعية واللغوية والتواصلية في أبكر سن ممكن 4. دعم ضعيفي 2. دعم المهارات الأكاديمية للأفراد ذوي الإعاقة البصرية في مرحلة الدراسة 3.

من الوحدات المعنية في وزارة التربية الوطنية. وبناء على النتائج المستخلصة، جرت مراجعة برامج التعليم الداعم وتحديثها وتجديدها. ضوء كل هذه الأعمال، قومت جميع الآراء والاقتراحات والانتقادات والتوقعات من قبل مجموعات عمل مؤلفة من خبراء ومعلمين وأكاديميين أربع ورش عمل منفصلة بمعدل أربعة أيام لكل منها بمشاركة جميع المعنيين، من أجل هيكلة برامج التعليم الداعم وإعدادها وتقييم العملية. وفي المعلمين والخبراء العاملين في مراكز التربية الخاصة والتأهيل وفي مراكز الإرشاد والبحث بشأن محتوى برامج التعليم الداعم وتطبيقاتها، تنظيم التربية الخاصة وبرامج التعليم الداعم، دراسة التشريعات ذات الصلة وفي مقدمتها دستورنا، عقد اجتماعات مجموعات بؤرية أخذت فيها آراء

دراسة برامج التدريس في بلدان مختلفة التي جددت وحدثت في السنوات الأخيرة لأسباب مشابهة، مسح الدراسات الأكاديمية حول

2. أهداف برامج التعليم الداعم

اليومية لديهم 6. إكساب الأفراد الكفيعين مهارات الحركة والتوجه التي تمكنهم من التنقل باستقلالية في البيئات المختلفة (داخل المباني وخارجها) من استخدام بقاياهم البصرية استخداما وظيفيا 5. إكساب الكفيعين البالغين مهارات الحياة المستقلة عبر دعم مهارات الحياة المجتمعية والحياة في مجالات العناية الذاتية والحركة المستقلة والمهارات الاجتماعية واللغوية والتواصلية في أكر سن ممكن 4. دعم ضعيفي البصر بما يمكنهم الإعاقة البصرية عبر تشخيصهم في سن مبكرة 2. دعم المهارات الأكاديمية للأفراد ذوي الإعاقة البصرية في مرحلة الدراسة 3. دعم المهارات الأساسية للتربية الخاصة" الواردة في المرسوم بقانون رقم 573 بشأن التربية الخاصة، هي الآتية: 1. دعم المهارات المعرفية للأفراد ذوي التركية" و"المبادئ الأساسية للتربية الوطنية التركية" الواردة في المادة 2 من القانون الأساسي للتربية الوطنية رقم 1739، وإلى "المبادئ الأهداف العامة لبرامج التعليم الداعم، التي أعدت استنادا إلى "الأهداف العامة للتربية الوطنية

3. منظور برامج التعليم الداعم

نحو لا يفصل، جنبا إلى جنب مع المعارف والمهارات والسلوكيات التي يسعى إلى إكسابها عبر عمليات التعلم والتعليم، مشكلة منظور البرنامج. الوطنية والمعنوية للمجتمع وسينقل إلى الأجيال القادمة، أما الكفايات فهي نقل هذا الإرث إلى الحياة. ومن هذه الزاوية تتناول القيم والكفايات على برامج التدريس، تقييم قيمنا وكفائتنا التكامل بين هذه المعارف والمهارات والسلوكيات. فالقيم هي الإرث الأصيل الذي وصل إلينا من المصادر التعليمي هو إكساب الفرد معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة مع قيمنا وكفائتنا. وبينما يسعى إلى إكساب المعارف والمهارات والسلوكيات عبر الهدف الأساسي لنظامنا

أ. قيمنا

جماعة اجتماعية أو مجتمع بوصفها صحيحة وضرورية لتأمين وجوده ووحدته وعمله واستمراره والحفاظ عليها. والقيم ظواهر جامعة يتبناها القيم هي الأفكار والأهداف والمبادئ الأخلاقية الأساسية أو المعتقدات المشتركة التي تقبلها أغلبية أعضاء الأخرى معا. وقد استهدف في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية تنمية هذه القيم الجذرية العشر والقيم الفرعية المرتبطة بها. وحب الوطن، وحب المساعدة. وستتناول هذه القيم في عمليات التعلم والتعليم بذاتها، ومع القيم الفرعية المرتبطة بها، ومع القيم الجذرية وزارة التربية الوطنية للبرامج التربوية. وهذه القيم هي: العدالة، والصداقة، والأمانة، وضبط الذات، والصبر، والاحترام، والمحبة، والمسؤولية، والوسائل والأدوات التعليمية والأنشطة اللاصفية والتشريعات. وقد استهدف في برامج التعليم الداعم تنمية القيم الجذرية العشر التي ارتأتها تربوي يشمل برامج التدريس أيضا. ويصاغ البرنامج التربوي بمراعاة جميع عناصر النظام التعليمي، مثل برامج التدريس وبيئات التعلم والتعليم لأنشطة التعليم والتدريس أن تؤثر في قيم الجيل الجديد وعاداته وسلوكياته. ويؤدي النظام التعليمي وظيفته في إطار إكساب القيم عبر برنامج ومهارات وسلوكيات محددة وتحقق النجاح الأكاديمي فحسب؛ بل إن تنشئة أفراد يتبنون القيم الأساسية مهمة أصيلة للنظام التعليمي، وينبغي من تنمية شخصية سليمة ومتسقة ومتوازنة. وللقوم دور مهم في تشكيل مواقف الإنسان وسلوكياته. والنظام التعليمي ليس بنية تكسب معارف أو الأفراد. كما أن القيم معايير يعتقد أنها تلبي الحاجات الاجتماعية للمجتمع وأنها خير الأفراد. ومن الأهداف الأساسية لتربية القيم تمكين الأفراد المجتمع

أو قسما منفصلا. بل على العكس، فقد وردت قيمنا، وهي الغاية النهائية لكل العملية التربوية وروحها، في كل برنامج من برامج التعليم الداعم. وبهذا الفهم، لم ينظر إلى قيمنا في برامج التعليم الداعم بوصفها برنامجا أو مجال تعلم أو وحدة أو موضوعا

ب. الكفايات

باللغات الأجنبية في برامج التعليم الداعم. وفيما يأتي بيان الكفايات المتناولة في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية مع تعريفاتها: الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة، وأخذ المبادرة وريادة الأعمال، والوعي الثقافي والتعبير. وفي إطار التربية الخاصة، لم تتناول كفايات التواصل باللغة الأم، والتواصل باللغات الأجنبية، والكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا، والكفاية الرقمية، وتعلم التعلم، والكفايات والأكاديمية والمهنية على المستويين الوطني والدولي، في إطار المؤهلات التركي (TYÇ). وقد حددت فيه ثمانية كفايات مفتاحية هي: التواصل وسلوكيات متكاملة في الكفايات. وقد حددت الكفايات، وهي طيف المهارات التي سيحتاج إليها الأفراد في حياتهم الشخصية والاجتماعية يهدف نظامنا التعليمي إلى تنشئة أفراد ذوي شخصية تمتلك معارف ومهارات

دعما على التوالي في وحدات: الرياضيات، والقراءة والكتابة، والمهارات المعرفية، والمهارات الاجتماعية، ومهارات الحياة المجتمعية. وبهاتين الودعتين تستهدف تنمية الكفايات الرياضية لدى الأفراد ذوي الإعاقة البصرية. أما الكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا فيستهدف الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وضعيفي البصر من تعلم أبسط مهارات الرياضيات في مرحلة الدراسة والنجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. من تعلم المهارات الأساسية للرياضيات ورفع مستوى استعدادهم لمهارات الرياضيات المتقدمة. أما في وحدة الرياضيات فيستهدف تمكين

مواطننا. وفي وحدة الرياضيات المبكرة ضمن برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، يستهدف تمكين الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وحاجاته المدركة. وتشمل الكفاية في العلوم والتكنولوجيا القدرة على إدراك التغيرات الناتجة عن الأنشطة البشرية ومسؤوليات كل فرد بوصفه في ذلك، بغية تحديد الأسئلة وإنتاج نتائج قائمة على الأدلة. وتعد الكفاية في التكنولوجيا تطبيقاً للمعرفة والمنهجية في سياق تلبية رغبات الإنسان والرغبة في ذلك. أما الكفاية في العلوم فتشير إلى امتلاك المعرفة الموجهة نحو تفسير العالم الطبيعي والقدرة على الاستفادة من المنهجية والرغبة الأنماط الرياضية للتفكير (التفكير المنطقي والمكاني) والعرض (الصيغ والنماذج والتكوينات والرسوم البيانية والجدول) بدرجات متفاوتة في الحياة اليومية. ويجري التأكيد على العملية والنشاط والمعرفة المبنية على مهارة حسابية متينة. وتتضمن الكفاية الرياضية القدرة على استخدام والكفايات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا: الكفاية الرياضية هي تنمية نمط التفكير الرياضي وتطبيقه لحل جملة من المشكلات التي تصادف أدرجت كفاية التواصل باللغة الأم في هذه الوحدة ضمن أقسام القواعد اللغوية وفهم المقروء وفهم المسموع والتعبير الكتابي. (2) الكفاية الرياضية من النجاح في مهارات محو الأمية المبكر، والقراءة والكتابة الأولى، والقواعد اللغوية، وفهم المقروء، وفهم المسموع، والتعبير الكتابي. وقد التواصل باللغة الأم في هذه الوحدة من حيث جميع مكونات اللغة. أما في وحدة القراءة والكتابة فيستهدف تمكين الأفراد ذوي الإعاقة البصرية يستهدف إكساب الأفراد ذوي الإعاقة البصرية مهارات مرحلة ما قبل الكلام ومرحلة الكلام من مهارات اللغة والتواصل. وقد أدرجت كفاية إكساب الأفراد ذوي الإعاقة البصرية المهارات المعرفية. وقد أدرجت كفاية التواصل باللغة الأم في هذه الوحدة. وفي وحدة اللغة والتواصل، والتدريس ومكان العمل والمنزل والترفيه. وفي وحدة المهارات المعرفية ضمن برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، يستهدف وتفسيرها شفها وكتابيا (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ والتفاعل اللغوي بصورة ملائمة وخلاقة في كل سياق اجتماعي وثقافي كالتعليم (1) التواصل باللغة الأم: التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والمشاعر والوقائع

لأفراد في أقسام القراءة والكتابة الأولى، وفهم المقروء، والتعبير الكتابي، وفهم المسموع، والقواعد اللغوية الواردة في وحدة القراءة والكتابة. وتدعم الكفايات الاجتماعية في جميع أقسام هذه الوحدة. أما الكفايات المتعلقة بالمواطنة فيستهدف دعمها بالموضوعات والنصوص التي ستقدم التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، يستهدف بوحدة المهارات الاجتماعية أن يؤدي الأفراد ذوو الإعاقة البصرية المهارات الاجتماعية. الكاملة في الحياة المدنية استنادا إلى المعرفة بالمفاهيم والبنى المجتمعية والسياسية وإلى العزم على المشاركة الديمقراطية الفاعلة. وفي برنامج المتغير والحياة العملية وتزودهم بالخصائص اللازمة لحل النزاعات عند الحاجة. أما الكفاية المتعلقة بالمواطنة فتزود الأفراد بما يلزم للمشاركة الكفايات الشخصية وبين الأشخاص وبين الثقافات، وتشمل كذلك جميع أنماط السلوك التي تتيح للأفراد المشاركة الفعالة والبناءة في المجتمع مهارات الحياة اليومية من برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية (5) الكفايات الاجتماعية والمتعلقة بالمواطنة: تشمل هذه الكفايات سياقات متنوعة كالمدرسة ومكان العمل وبيئة التعليم والتدريس. ويستهدف دعم كفاية تعلم التعلم عبر قسم تخطيط الحياة اليومية الوارد في وحدة ومواءمتها ذاتيا. وتحفز كفاية تعلم التعلم المتعلمين على الاستناد إلى التعلم السابق وخبرات الحياة لاستخدام المعارف والمهارات وتطبيقها في مع الصعوبات من أجل فعل تعلم ناجح. كما تعني السعي إلى دعم الإرشاد والإفادة منه، إلى جانب اكتساب معارف ومهارات جديدة ومعالجتها الإدارة الفعالة للوقت والمعلومات. وتشمل هذه الكفاية وعي الفرد بحاجاته التعليمية وعملياته عبر معرفة الإمكانيات المتاحة، والقدرة على التعامل هذه الوحدة. (4) تعلم التعلم: هي كفاية السعي وراء التعلم والمثابرة عليه لكي يتمكن الفرد من تنظيم فعل تعلمه بنفسه أو ضمن مجموعة، بما يشمل التكنولوجيا، ومهارات الصحة والمساعدة الطبية، ومهارات الأمان. ويستهدف دعم الكفاية الرقمية في قسم مهارات استخدام التكنولوجيا من الإعاقة البصرية مهارات التسوق، ومهارات استخدام الأماكن العامة، ومهارات الاستفادة من المؤسسات العامة، ومهارات التنقل، ومهارات استخدام والتواصل عبر الإنترنت. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، يستهدف بوحدة مهارات الحياة المجتمعية إكساب الأفراد ذوي أساسية مثل استخدام الحواسيب للوصول إلى المعلومات وتقويمها وتخزينها وإنتاجها وعرضها وتبادلها، وكذلك الانضمام إلى الشبكات المشتركة الرقمية: تشمل الاستخدام الآمن والناقد لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في العمل والحياة اليومية والتواصل. وتدعم هذه الكفاية عبر مهارات (3) الكفاية

وحدة مهارات الحياة المجتمعية. كما يمكن دعم هذه الكفاية عبر قسم مهارات حل المشكلات الاجتماعية الوارد في وحدة المهارات الاجتماعية. وريادة الأعمال عبر أقسام التسوق، واستخدام الأماكن العامة، والإفادة من المؤسسات العامة، والتنقل، واستخدام التكنولوجيا، والأمان الواردة في من بشرعون في أنشطة مجتمعية وتجارية أو يساهمون فيها. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، يستهدف دعم أخذ المبادرة سياق أعمالهم وظروفها، لا في المنزل والمجتمع فحسب، ومن اقتناص الفرص المهنية. كما تشمل المعارف والمهارات الخاصة التي يحتاج إليها جانب الإبداع والتجديد وتحمل المخاطرة، القدرة على التخطيط وإدارة المشاريع لبلوغ الأهداف. وتشكل هذه الكفاية أساسا يمكن الأفراد من إدراك والقواعد اللغوية الواردة في وحدة القراءة والكتابة. (7) أخذ المبادرة وريادة الأعمال: تعني قدرة الفرد على تحويل أفكاره إلى فعل. وتتضمن، إلى الاجتماعية. كما يمكن دعم هذه الكفاية بالموضوعات والنصوص التي ستقدم للطلاب في أقسام فهم المقروء، والتعبير الكتابي، وفهم المسموع، دعم كفايات التعبير في أقسام المهارات الاجتماعية الأساسية، ومهارات التفاعل، وتعرف المشاعر وفهمها والتعبير عنها من وحدة المهارات إعلام متنوعة، بما فيها الموسيقى وفنون المسرح والأدب والفنون البصرية. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، يستهدف (6) الوعي الثقافي والتعبير: هو تقدير أهمية التعبير عن الآراء والخبرات والمشاعر بصورة خلاقة باستخدام وسائل

4. بنية برامج التعليم الداعم

إعداد البرنامج التربوي الفردي وتطبيقه، وبحيث تكون متكاملة في ذاتها ويكمل بعضها بعضا وظيفيا. وتتألف الأهداف الواردة في الوحدات من تعليمية قائمة على التدريس الفردي، لها بداية ونهاية، ذات تكامل داخلي، ومنظمة ضمن إطار منهجي. وقد أعدت وحدات الدعم بحيث تتيح هذه الأهداف وأدوات القياس. وقد أعدت برامج التعليم الداعم بمراعاة حاجات الأفراد في فئة الإعاقة المعنية. وتتألف هذه الوحدات من خبرات ذات تكامل معنوي في ذاتها. وفي هذا الإطار، الوحدة مادة مكتوبة تتضمن تعريف الوحدة المعنية وأهدافها والأنشطة الواجب تنفيذها لبلوغ اعتمد النهج الوحدوي (المودلي) في برامج التعليم الداعم. والوحدة تعني حرفيا الجزء القابل للانفصال من كل. وبعبارة أخرى، هي وحدة صغيرة المعلمين إمكانية التقويم المستمر طوال عملية التدريس. وقد بنيت التقويمات على وقائع مختارة من البيئة الحقيقية أو على حل المشكلات. التعليم الداعم المعدة بمراعاة ميول الفرد ورغباته وقدراته، وبإكساب تطبيقات التعليم فهما مختلفا، وبإتاحة الانتقال بين الوحدات. وتمنح الوحدات ونتائج تقويم الأداء الفردي. كما أن كل وحدة من وحدات التعليم الداعم الموجهة للتعليم الفردي تشمل مهارة و/أو معرفة معينة. وتتميز وحدات في أوقات مختلفة. وخلاصة القول، تتألف وحدات التعليم الداعم من أقسام موجهة للفرد، مبنية حول أهداف محددة بوضوح، ذات تكامل داخلي، سابق. أما بعض الوحدات فتحمل خاصية حلزونية من حيث نهج المحتوى، لأن الأقسام داخل الوحدات قد تتوسع أحيانا من حيث النطاق وتتكرر خطية، لأن في بعض الوحدات أقساما يكون فيها التقدم المتدرج والتعلمات القبلية إلزاميين. أي لا يمكن الانتقال إلى هدف آخر قبل تحقق هدف وقد عولجت الأقسام الواردة في الوحدات بالنهج الخطي والنهج الحلزوني بحسب خصائص المجالات. وبهذا المعنى فإن برامج التعليم الداعم في أبعاد فرعية للبرنامج، مثل خصائص الهدف، والتعلمات القبلية، وطريقة التدريس، والمواد، والقياس. وتتألف الوحدات في داخلها من أقسام. المستهدفة المتوقع بلوغها لدى الأفراد، وكذلك تفسيرات خاصة روعي فيها مستوى كفاية الأفراد في التطبيق لبلوغ الأهداف. وقد ترد التفسيرات برامج التعليم الداعم من وحدات متنوعة تحقق الأهداف المنشودة ومن أقسام تخص هذه الوحدات. وقد أدرجت في كل وحدة الأهداف والسلوكيات برنامج مناسب لمستوى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، يلبي حاجة المجتمع، وتحديث موضوعاته وفق التطورات العلمية والتكنولوجية. وتتألف التدريس بالوحدات. وتراعى خصائص الفرد والمجتمع ومجال الموضوع عند تحديد أهداف البرامج التربوية الوحدوية. وقد اعتمد مبدأ إعداد للتعليم الذي ستطبقه مراكز التربية الخاصة والتأهيل، وتيسر عملية القياس والتقويم. ويتخذ التدريس الفردي أساسا قدر الإمكان عند تخطيط المعارف والمهارات والمواقف التي ستكتسب للفرد. والوحدات، إلى جانب كونها مرشدا للمطبق، تضع معيارا

الرموز اتبعت في برامج التعليم الداعم المنهجية الآتية في ترميز الأقسام والأهداف والسلوكيات المستهدفة. 1.1.1.1 1.1.1.1 1.1.1.1

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف 2.1.1.1 2.1.1 2.1 2

رقم الوحدة رقم القسم رقم الهدف رقم السلوك المستهدف

5. نهج التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم

الخبرة أساسا أيضا. ومن ثم فإن مواقف المعلم وقراراته الآتية وتجهيزه في تطبيق البرامج بالغة الأهمية. وفي البرامج المتمركزة حول المتعلم الخبرة. وبهذا المعنى، أعدت برامج التعليم الداعم متمركزة حول المتعلم، لكن أوصي المعلمون المطبقون لها باتخاذ التطبيقات المتمركزة حول في التصميم المتمركزة حول المتعلم، في حين يحدد المعلم حاجات المتعلم في الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية في التصميم المتمركزة حول حول الخبرة. وفي التصميم المتمركزة حول المتعلم تعد ميول الفرد وحاجاته مهمة، ومن هذه الزاوية يتشابه النوعان. غير أن الحاجة تحدد مسبقا محتوى البرنامج من الاهتمامات المشتركة، والتعلم جزء من خبرة الفرد. وقد تكون التصميم المتمركزة حول المتعلم متمركزة حول الفرد أو المتمركزة حول المتعلم إلى الفلسفة التربوية التقدمية والبراغماتية. وفي هذه التصميم تحدد حاجات الفرد مسبقا وبعد البرنامج في ضوءها. ويتألف أعدت برامج التعليم الداعم وفق تصميم البرامج المتمركزة حول المتعلم. وتستند تصميم البرامج

ضوء هذه التفسيرات ينبغي إعداد برنامج تربوي فردي للفرد وخطة درس مبنية عليه. وفي الصفحة التالية ورد "نموذج إعداد خطة الدرس". مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد (أداؤهم الحالي، ومستويات جاهزيتهم، وأنماط تعلمهم وحاجاتهم، وفروقه الاجتماعية الثقافية، ونحوها). وفي التي سترد في البرنامج التربوي الفردي، وعند تنظيم عملية التعلم والتعليم، وعند تقويم النجاح. ولذلك ينبغي عند تخطيط عملية التعلم والتعليم الداعم ووفق خصائصهم الفردية وأدائهم وحاجاتهم. وقد تتباين جاهزية الفرد وخصائصه المعرفية والاجتماعية والجسدية عند تحديد الأهداف البرنامج. ولجميع الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، ينبغي إعداد "البرنامج التربوي الفردي (BEP)" وتطبيقه استنادا إلى برامج التعليم على التعلم النشط المتمركز حول الفرد. كما أن تعاون الأسرة والمعلم، وهما عنصران داعمان وموجهان للفرد طوال حياته، بالغ الأهمية لهذا البرامج التعليمية الوحدوية وطرائق التدريس واستراتيجياته وتقنياته المقترحة في التطبيق وتقويمات أداء الفرد بما يدعم التعلم مدى الحياة القائم الحالية والمستقبلية للفرد، وإدراج سلوكيات موجهة نحو المعارف والمهارات والمواقف التي تقتضيها حاجاته التربوية المحددة. وقد أعدت أداء الفرد وخصائصه وأنماط تعلمه عند تخطيط عملية التعلم والتعليم. وقد كان محور تركيز برامج التعليم الداعم مراعاة الحاجات التربوية وحول الخبرة، ينبغي مراعاة مستوى

نموذج إعداد خطة الدرس

القسم 1

اسم الوحدة:

اسم القسم:

القسم 2

الهدف:

السلوك المستهدف:

السلوكيات القبلية:

طرائق التدريس وتقنياته: نتخذ أساسا وبالأولوية طرائق التدريس وتقنياته المقترحة في الوحدات.

تقنيات التدريس ومواده:

ينبغي قبل بدء الدرس بيان ترتيب الجلوس، وموضع الأدوات والوسائل المستخدمة، والبيئة التي ستطبق فيها جلسات التدريس والتعميم والمتابعة. تنظيمات البيئة:

القسم 3

أو جماعي)، والتلميحات، والمثيرات التي ستقدم بعد السلوك، وتحديد نظام التسجيل، وإضافة إلى ذلك كله ينبغي إدراج مراحل التعلم في الخطة. نوع السلوك المراد تعليمه، والتلميحات الجاذبة للانتباه، والأدوات والوسائل، وصيغة تقديم المحاولة، والبيئة، وتنظيمات التدريس (تدريس فردي عملية التعليم والتعلم: عند تخطيط التدريس ينبغي تحديد

القسم 4

القياس والتقويم: يتخذ نهج القياس والتقويم المقترح في الوحدات أساسا، ويطبق، وتقوم نتائج التطبيق.

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

المبكرة، والرياضيات، والقراءة والكتابة الأولى، والقراءة المطلقة الصحيحة، وفهم المقروء، والتعبير الكتابي، وفهم المسموع، والقواعد اللغوية. استراتيجيات تنظيم الذات، 5. إكساب مهارات التكيف الاجتماعي، 6. دعم المهارات الأكاديمية في مجالات محو الأمية المبكر، والرياضيات ذوي الإعاقة البصرية: 1. تنمية مهارات الإدراك والذاكرة، 2. تنمية مهارات التخطيط الحركي، 3. تنمية مهارات اللغة والتواصل، 4. إكساب يستهدف بهذا البرنامج لدى الأفراد

2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

يتألف برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية من إحدى عشرة وحدة. وقد عرضت هذه الوحدات في المخطط الآتي.

وحدات البرنامج وأقسامه

الوحدة	أقسام الوحدة
المهارات المعرفية	المعرفية المبكرة، التهيؤ للتعليم إيضاحات عامة عن الوحدة أعدت هذه الوحدة لطلاب ما قبل المدرسة ذوي الإعاقة البصرية (ضعيف البصر/الكفيف) في الفئة العمرية 0-6. غير أنه في مرحلة الدراسة الإدراك السمعي والذاكرة، الإدراك البصري والذاكرة، الإدراك اللمسي والذاكرة، المهارات
مهارات اللغة والتواصل	مرحلة ما قبل الكلام، مرحلة الكلام إيضاحات عامة عن الوحدة
القراءة والكتابة	محو الأمية المبكر، القراءة والكتابة الأولى، القراءة الطلقة وفهم المقروء، فهم المسموع، التعبير الكتابي، القواعد اللغوية إيضاحات عامة عن الوحدة
الرياضيات المبكرة	خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس، العلاقات المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبركان، الهندسة، القياس، البيانات شروح عامة حول الوحدة
الرياضيات	الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات شروح عامة حول الوحدة
الحركة المستقلة	المهارات الحسية في التوجه، مهارات التوجه، مهارات الحركة، تتبع المسار — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة
مهارات العناية الذاتية	مهارات العناية الشخصية والنظافة، ضبط الإخراج ومهارات دورة المياه، مهارات اللبس والخلع، مهارات الأكل والشرب — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة
من المهارات الاجتماعية: المهارات الاجتماعية الأساسية، ومهارات التفاعل، المهارات الاجتماعية تهدف هذه الوحدة إلى أن يكتسب الأفراد ذوو الإعاقة البصرية	مهارات التفاعل، التعرف على المشاعر وفهمها والتعبير عنها، إدارة المشاعر والسلوك، مهارات حل المشكلات الاجتماعية، إظهار سلوكيات مقبولة من المجتمع — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة
مهارات الحياة اليومية	مهارات المطبخ، استخدام أدوات المنزل، ترتيب الملابس والعناية بها، ترتيب المنزل والعناية به، تخطيط الحياة اليومية — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة
ذو الإعاقة البصرية من مهارات الحياة الاجتماعية: مهارات التسوق، ومهارات مهارات الحياة الاجتماعية تهدف هذه الوحدة إلى أن يكتسب الأفراد	مهارات استخدام الأماكن العامة، مهارات الاستفادة من المؤسسات العامة، مهارات التنقل، مهارات استخدام التقنية، مهارات الصحة والمساعدة الطبية، مهارات الأمان — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة
مهارات الرؤية الوظيفية	مهارات الرؤية القريبة، المجال البصري، مهارات الرؤية البعيدة — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

الوحدات والأقسام وساعات الدرس

الوحدة	أقسام الوحدة	المجموع
المهارات المعرفية	1. الإدراك السمعي والذاكرة 35 ساعة درس 2. الإدراك البصري والذاكرة 35 ساعة درس 3. الإدراك اللمسي والذاكرة 35 ساعة درس 4. المهارات المعرفية المبكرة 35 ساعة درس 5. التهيؤ للتعليم 35 ساعة درس	المجموع: 175 ساعة درس
اللغة والتواصل	1. مرحلة ما قبل الكلام 60 ساعة درس 2. مرحلة الكلام 60 ساعة درس	المجموع: 120 ساعة درس
القراءة والكتابة	1. محو الأمية المبكر 50 ساعة درس 2. القراءة والكتابة الأولى 60 ساعة درس 3. القراءة الطلقة وفهم المقروء 60 ساعة درس 4. فهم المسموع 20 ساعة درس 5. التعبير الكتابي 30 ساعة درس 6. القواعد اللغوية 30 ساعة درس	المجموع: 250 ساعة درس

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
المجموع: 175 ساعة درس	1. خصائص الأشياء والتهيؤ للقياس 25 ساعة درس 2. العلاقات المكانية 25 ساعة درس 3. الأعداد 25 ساعة درس 4. علاقة الجزء بالكل 20 ساعة درس 5. الجمع والطرح الميكran 45 ساعة درس 6. الهندسة 10 ساعة درس 7. القياس 15 ساعة درس 8. البيانات 10 ساعة درس	الرياضيات المبكرة
المجموع: 200 ساعة درس	1. الأعداد والعمليات 100 ساعة درس 2. الهندسة 30 ساعة درس 3. القياس 40 ساعة درس 4. معالجة البيانات 30 ساعة درس	الرياضيات
المجموع: 175 ساعة درس	1. المهارات الحسية في التوجه 45 ساعة درس 2. مهارات التوجه 45 ساعة درس 3. مهارات الحركة 45 ساعة درس 4. تتبع المسار 40 ساعة درس	الحركة المستقلة
المجموع: 175 ساعة درس	1. مهارات العناية الشخصية والنظافة 45 ساعة درس 2. ضبط الإخراج ومهارات دورة المياه 45 ساعة درس 3. مهارات ارتداء الملابس وخلعها 40 ساعة درس 4. مهارات الأكل والشرب 45 ساعة درس	مهارات العناية الذاتية
المجموع: 125 ساعة درس	1. المهارات الاجتماعية الأساسية 20 ساعة درس 2. مهارات التفاعل 20 ساعة درس 3. تعرف المشاعر وفهمها والتعبير عنها 20 ساعة درس 4. إدارة المشاعر والسلوك 20 ساعة درس 5. مهارات حل المشكلات الاجتماعية 20 ساعة درس 6. إظهار سلوكيات مقبولة اجتماعيا 25 ساعة درس	المهارات الاجتماعية
المجموع: 200 ساعة درس	1. مهارات المطبخ 45 ساعة درس 2. استخدام أدوات المنزل ووسائله 40 ساعة درس 3. ترتيب الملابس والعناية بها 40 ساعة درس 4. ترتيب المنزل والعناية به 45 ساعة درس 5. تخطيط الحياة اليومية 30 ساعة درس	مهارات الحياة اليومية
المجموع: 150 ساعة درس	1. مهارات التسوق 20 ساعة درس 2. مهارات استخدام الأماكن العامة 25 ساعة درس 3. مهارات الاستفادة من المؤسسات العامة 20 ساعة درس 4. مهارات التنقل 20 ساعة درس 5. مهارات استخدام التكنولوجيا 20 ساعة درس 6. مهارات الصحة والمساعدة الطبية 20 ساعة درس 7. مهارات الأمان 25 ساعة درس	مهارات الحياة المجتمعية

المجموع	أقسام الوحدة	الوحدة
المجموع: 60 ساعة درس	1. مهارات الرؤية القريبة 20 ساعة درس 2. المجال البصري 20 ساعة درس 3. مهارات الرؤية البعيدة 20 ساعة درس	مهارات الرؤية الوظيفية

11 وحدة المجموع 1805 ساعة درس

ملاحظة: وفقا للفقرة 3 من المادة 31 من لائحة مؤسسات التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية الوطنية، يمكن اقتراح إعادة الوحدة مرة واحدة فقط.

3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

فيلزم مراجعة المعلومات والمهارات والمفاهيم المعلمة مراجعة متكررة. ويوصى المعلمون بإعادة مراجعة أعمال الأسبوع والشهر السابقين. ودرب عليها بالتطبيقات الموجهة. ولذلك ينبغي أن تحمل المادة المستخدمة الخصائص نفسها. أما في مرحلة المراجعة الأسبوعية والشهرية، معلومة أو مهارة أو مفهوم استخداما مستقلا. وينبغي أن تكون المهارة المطلوبة من الفرد في هذه المرحلة بالصعوبة نفسها للمهارة التي نمذجت تطبيق التصحيحات. وفي مرحلة التطبيق المستقل، تنقل المسؤولية إلى الفرد كليا. وتُعطى للأفراد تمرينات جديدة تقتضي استخدام ما تعلموه من فيها التلميحات تدريجيا بتوجيه المعلم. ومن المهم في مرحلتَي التطبيق الموجه والنمذجة تقديم التغذية الراجعة على تطبيقات الأفراد وإجاباتهم أو شرح المعلومة. وفي مرحلة التطبيق الموجه، تنتقل مسؤولية التعلم تدريجيا من المعلم إلى الفرد. ولهذا يلزم أن يؤدي الفرد تمرينات تسحب على المعلم كليا. فإن كان المطلوب إكساب الفرد مهارة، نمذج المعلم كيفية أدائها. وإن كان مفهوما، عرض أمثلة المفهوم. وإن كان يقدم معلومة، بدء الدرس من واجبات الأفراد، ويراجع المهارات ذات الصلة التي علمت سابقا والمتطلبات القبلية. وفي مرحلة النمذجة، تكون مسؤولية التدريس وببطء. وتطبق طريقة التدريس المباشر في خمس مراحل تدريجية، وهي مرتبة فيما يأتي. في مرحلة المراجعة اليومية، يتحقق المعلم قبل الذي قدمه المعلم، ويدعمه المعلم بالتلميحات والتصحيح والتغذية الراجعة. وينبغي الحرص على انتقال المسؤولية من المعلم إلى الفرد تدريجيا التي تكون فيها المسؤولية على المعلم، يقدم المعلم المحتوى بخطوات صغيرة. أما حين تكون المسؤولية على الفرد، فيطبق الفرد وحده المحتوى أم لا. وفي هذه الطريقة تكون المسؤولية كلها على المعلم عند بدء التدريس، ثم تنتقل من المعلم إلى الفرد كلما تقدم التدريس. وفي الأوقات في المحتوى الذي يدرس. وبالتقويمات المستمرة في هذه المراحل يقرر المعلم زيادة التلميحات أو تقليلها، وما إذا كان سيعيد تقديم الموضوع المستهدفة الواردة في البرنامج. طريقة التدريس المباشر: الهدف الأساسي للطريقة هو جعل الفرد مستقلا عبر السحب التدريجي للتلميحات فيما يأتي بيان خصائص تطبيق بعض طرائق التدريس وتقنياته واستراتيجياته التي يمكن استخدامها لتحقيق السلوكيات

تسجيل. ويمكن استخدام جداول تسجيل تتضمن مراحل المهمة أو جداول تسجيل تتضمن الخصائص المستهدفة في الناتج بوصفها أدوات تسجيل. الذاتي والتسجيل الذاتي. فالتقويم الذاتي هو تحديد مدى تكرار سلوك ما أو مدته. أما التسجيل الذاتي فهو تسجيل الشخص أداءه باستخدام أداة النمذجة للفرد ويتوقع منه أداء المهارة. المراقبة الذاتية: هي تحديد وتسجيل مدى تكرار سلوك معين أو مدته. وللمراقبة الذاتية مكونان هما التقويم تصحيح الخطأ إما فورا أو بعد انتهاء المهارة (مثل أن يقرأ المعلم الكلمات المقروءة خطأ في النص ثم يقرأها الفرد). وأثناء تصحيح الخطأ تعاد النص للفرد). وتطبق المهارة المستهدفة تطبيقا متكررا (مثل تكليف الفرد بقراءة النص مرارا)، ثم تحدد أخطاء الفرد أثناء هذه التطبيقات ويطبق كما يمكن تطبيقها معا. وعند استخدام هذه التقنيات المصنفة بوصفها تقنيات قائمة على المهارة، تقدم النمذجة بحسب المهارة المستهدفة (مثل قراءة من التكرارات والتدريبات. نمذجة القراءة/الكتابة - القراءة/الكتابة المتكررة - تصحيح أخطاء القراءة/الكتابة: يمكن تطبيق هذه التقنيات منفردة الأفراد المعلومة الخاصة بالحرف الملتبس بمعلومات واردة من مصادر متعددة، ومن ثم يسهل تذكرها. وتقتضي تدريسا شديدا للبناء وعددا كبيرا ويحس بحركات عضلاته، ويتلقى الحس اللمسي، ويتابع يديه، ويلفظ في أثناء ذلك الحرف/الكلمة فيسمع نفسه. وبذلك يستهدف أن يرمز وفي هذه الطريقة يسمع الفرد الحرف/الكلمة التي يقولها المعلم، ويكررها، ويسمع نفسه أثناء التكرار، ويمرر أصابعه فوق الحرف/الكلمة، بينها. وتقوم على تنشيط الحواس البصرية والسمعية واللمسية والحركية معا. وتستخدم خاصة في تدريس الحروف أو الكلمات الكثيرة الالتباس. هي طريقة تطبق لدعم تعلم الأفراد ذوي صعوبات القراءة والكتابة الشديدة للحروف/الأصوات والكلمات التي يصعب عليهم تعلمها أو يخلطون التمرين: قراءة نص قراءة متكررة، أو قراءة صوت معلم ضمن تراكيب مختلفة، أو زيادة عدد النصوص المقروءة. الطريقة متعددة الحواس: بنجاح عبر التكرار ارتباطا مباشرا بعد المحاولات في كثير من المجالات الأكاديمية. ويمكن زيادة التمرينات بأشكال متنوعة. ومن سبل زيادة القصة. زيادة التمرين: إن زيادة فرص الإجابة أمام الفرد بالغة الأهمية للتحسن الأكاديمي. وترتبط إتاحة ترسيخ المعارف الجديدة وجعلها طليقة سرد قصة، يقرأ الجزء الأول ويروى أولا، ثم يقرأ الجزء الثاني ويروى، ثم يروى الجزء الأول والثاني معا. ويستمر التطبيق نفسه حتى تنتهي استراتيجية التكرار التراكمي: تعني تكرار العناصر المقدمة بالتتابع مع العناصر السابقة. فمثلا عند

اختيار الأنشطة بمراعاة ميول الفرد، وعلى تعليم أهدافه الفردية مضمنة في الروتينات أو الأنشطة المخططة، وعلى تعليم المهارات المستهدفة تحقيق الأهداف ضمن الروتينات اليومية والألعاب المخططة بمراعاة ميول الفرد. وينبغي عند تنظيم التدريس القائم على الأنشطة الحرص على تدريس ينظم فيها التدريس في بيئات طبيعية، لكن تقدم فيها المثيرات السابقة للسلوك واللاحقة له المتعلقة بالمهارة المستهدفة، ويستهدف فيها وينبغي له أن يشجع الأفراد على تطوير لغتهم وتعبيرهم وأن يدعم حديثهم في إطار الموضوع المختار. التدريس القائم على الأنشطة: هي طريقة أو يزودهم بمعلومات سابقة عن الموضوع المعني. وينبغي للمعلم أثناء هذا الحوار أن يقوم بتدريس مباشر للمهارات أو المفاهيم عند الحاجة. الحوار المخطط، وهو تقنية تدريسية من نظرية التفاعل الاجتماعي، ينبغي للمعلم أولا أن يختار موضوع الحوار، وأن يشرك الأفراد في النقاش فترات محددة وتقدم تغذية راجعة عن تقدمه. ويمكن اختيار الرسوم البيانية العمودية لتجسيد التقدم عند تقديم التغذية الراجعة. الحوار المخطط: في إذا كانت هناك مشكلة في التطبيق أو في الأهداف المحددة. ويمكن إجراء تعديل عند الحاجة. 5. المتابعة والتغذية الراجعة: يتابع أداء الفرد على الهدف: تخطط في هذه المرحلة المواد التي سيعمل بها ووتيرة العمل وأوقاته لتحقيق الهدف. 4. تطبيق الخطة: تطبيق الخطة المعدة ويلاحظ ما وإن كان المستهدف تقليل الأخطاء فتعتمد النسبة نفسها. كما تؤدي المدة الموضوعة لبلوغ الهدف دورا في تحديد هذه النسب. 3. التخطيط لتحقيق الفرد من أعماله السابقة كما يمكن تحديده مباشرة. 2. تحديد الأهداف: ينبغي عند تحديد الأهداف أن تحسب الزيادات عادة بين 10% و30%. عند وضع الهدف تنفيذ الإجراءات الآتية. 1. بيان الأداء الحالي للفرد: ينبغي بيان أداء الفرد المتعلق بالمهارة المراد تطويرها. ويمكن بيان أداء

أو مراحل تنفيذ خطوات المهمة. تحديد الهدف: قد يخدم تحديد الهدف غرضين: تطوير المهارات القائمة لدى الأفراد أو زيادة طاقاتها. وينبغي أنواع مختلفة من نواتج الفرد وعملياته. ويمكن مراقبة الناتج في بعد الطلاقة أو الدقة. أما العملية فيمكن مراقبتها في صورة مراحل أداء مهارة المهمة، ومراقبة الأداء. والهدف من إدامة الانتباه على المهمة زيادة مدة انتباه الفرد وتوجيهه نحو المهمة. أما مراقبة الأداء فيمكن تطبيقها لمراقبة في المراقبة الذاتية يمكن تقسيم السلوكيات المراقبة أساساً إلى قسمين: إدامة الانتباه على

هذا التطبيق تقديم النمذجة عند الحاجة وطلب استجابة من الفرد. وإذا كان المستهدف تنمية سلوكيات مستهدفة كسر الأحدث والتنبؤ والاستدلال، في الكتب المصورة: يطبق بعرض صور الكتاب على الفرد بحسب السلوك المستهدف وطرح أسئلة لحمله على الحديث عن الصور. وينبغي عند الحصيللة اللغوية، ومعرفة الحروف، وهي مجالات تعلم مهمة في محو الأمية المبكر، وكذلك في تنمية مهارات اللغة والتواصل. النظر النظر في كتاب أو قراءته. وتطبيقات القراءة التفاعلية للكتب طريقة فعالة في إكساب مهارات الوعي بالكتابة، والوعي الصوتي، وفهم المسموع، مع طفله أو يقرأ المعلم كتاباً لأفراد صفه. ويستخدم مصطلح القراءة التفاعلية للكتب لوصف التفاعل الذي ينشأ بين الراشد والفرد أو الأفراد أثناء مع الفرد بهدف دعم مهارات اللغة ومحو الأمية المبكر. وهي من تطبيقات القراءة الموصى بها على نطاق واسع، كان يقرأ الوالد كتاباً مصوراً للأفراد أن يمتحنوا أثناء اللعب على أدوات محو الأمية المبكر وروتيناته. القراءة التفاعلية للكتب: هي تطبيق شائع يقرأ فيه الوالد أو المعلم كتاباً أن يدرس ضمن اللعبة مهارات وعي بالكتابة، مثل الإشارة إلى اتجاه قراءة الكتاب من اليسار إلى اليمين، وتعيين كلمة داخل الكتاب. وبذلك يتاح يلفت انتباه الفرد إلى الكتابة في أثناء قراءة القائمة المصورة المكتوبة، ويجري في الوقت نفسه تدريس مهارات الوعي بالكتابة المستهدفة. ويمكن في هذه اللعبة أدوات مطبخ لعبية، ومجسمات أطعمة ومشروبات كالعك والحلوى وعلبة الحليب، وقائمة طعام مصورة ومكتوبة. وأثناء اللعب أداء دوري النادل والزبون بالتناوب، وأن يطلب من يؤدي دور الزبون من قائمة الطعام، وأن يحضر من يؤدي دور النادل الطلب. وتستخدم الانتباه إلى الكتابة فينمذج للفرد ويرشده وفق أهداف الوعي بالكتابة التي حددها مسبقاً. مثال ذلك لعبة المخبز/الحلويات. والهدف العام لهذه اللعبة ويمكن إضافة عناصر الكتابة إلى أي لعبة تناسب خصائص عمر الأفراد ونموهم لأجل الألعاب الغنية بالكتابة. والمهم أن يلفت المعلم أثناء اللعب مهمة، مثل الإشارة إلى اتجاه قراءة الكتابة فيما يتعلق بخصائص اللغة المكتوبة، وإدراك وظيفة الكتابة عبر فهم كيفية استخدام قائمة تسوق. كما أن بيانات اللعب الغنية بالكتابة تقدم فرصاً تيسر للأفراد فهم خصائص اللغة المكتوبة ووظيفتها. وأثناء هذه الألعاب يحقق الأفراد مكتسبات كمتعلمين للقراءة والكتابة. وتشكل الألعاب الغنية بالكتابة سياقاً خصباً للتنوعية باللغة المكتوبة، شأنها شأن كتب القصص المصورة والمكتوبة. الراشد. والألعاب الغنية بالكتابة هي ألعاب تقدم فيها للأفراد فرص تيسر لهم فهم خصائص اللغة المكتوبة ووظيفتها وتمكنهم من التصرف ذات معنى مع البيئة والسلوك. الألعاب الغنية بالكتابة: من السبل المهمة لزيادة مهارات الوعي بالكتابة استخدام ألعاب غنية بالكتابة بوساطة الوظيفية والقابلة للتعميم، وعلى استخدام مثيرات سابقة للسلوك ولا حقة له تكون في علاقة طبيعية

تدريس استراتيجيات فهم المقروء: ينبغي قبل تدريس الاستراتيجيات تعليم الأفراد بنية النص. فكل نوع من النصوص بنية خاصة به. وحين في هذه المراحل بالتفكير بصوت عال، وأن يجعل تطبيقها موجهاً ثم مستقلاً. وينبغي تطبيق كل مرحلة تدريسية ثلاث مرات على الأقل. الأفراد ما كتبوه مع زملائهم في الصف ويكونون كتاباً من نصوصهم. وينبغي للمعلم بعد تحديد نوع النص أن ينمذج الاستراتيجيات المستخدمة المراجعة يطلب من الأفراد مراجعة جملهم وتنظيمها من حيث اختيار المفردات وعلامات الترقيم وقواعد الإملاء وبنى الجمل. وأخيراً يشارك الأفراد فحص ما كتبوه باستخدام استراتيجيات المراجعة للتأكد من ملائمتها لأغراض الكتابة وللقرء وإجراء التصحيحات اللازمة. وفي مرحلة والمرتبة في مرحلة التخطيط إلى كتابة. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجية تحويل المسودة إلى صورة مكتوبة. وفي مرحلة التنقيح يطلب من وتحديد جمهور القراء، وتنشيط المعرفة القبلية عن الموضوع وتجميعها. وفي مرحلة إعداد المسودة يطلب من الأفراد تحويل الأفكار المولدة عن الموضوع المختار بالعصف الذهني وتنظيمه بحسب ترتيب الكتابة. وتستخدم في هذه المرحلة استراتيجيات تحديد الغرض من الكتابة، في مرحلة التخطيط تقدم خيارات ويطلب من الأفراد اختيار موضوع وتحديد الغرض من الكتابة وجمهور القراء. ويطلب منهم ترتيب ما يعرفونه القائم على الاستراتيجيات: تكتمل عملية الكتابة في خمس مراحل أساسية، هي: التخطيط، وإعداد المسودة، والتنقيح، والمراجعة، والمشاركة. الوصول إلى أمثلة متنوعة للمنظمات التخطيطية بكتابة كلمة "graphic organizer" في محركات البحث على الشبكة. تدريس التعبير الكتابي المحتوى الذي سيقدم. وقد تكون أنواع المحتوى: الترتيب، والتعريف، والسبب والنتيجة، والمقارنة، والمشكلة والحل، والتسلسل الزمني. ويمكن المعلومات، وفي نهايته لتقويم ما إذا كان الفرد قد تعلم المعلومات وعلاقاتها وتلخيص المعلومة. وللنظم التخطيطية أنواع بحسب أنواع إظهار التنظيم البنائي للمعلومة التي ستقدم. ويمكن استخدامها لتكوين معرفة قبلية أو لتنشيط المعرفة السابقة. وتستخدم أثناء التدريس لتجميع أفضل أداة لتقديم المعلومات مجمعة. ويمكن استخدام المنظمات التخطيطية قبل التدريس وأثناءه وبعده. والهدف من استخدامها قبل التدريس المحتوى ضمن إطار مخططات محددة. وقد يكون المحتوى المراد تعليمه معلومة أو مهارة أو مفهوم أو حقائق ومبادئ. والمنظمات التخطيطية أدوات تجعل المحتوى والعلاقة داخله مرئيين. وتستخدم في هذا التمثيل المرئي مخططات بحسب بنية المحتوى. وبذلك ترمز العلاقات داخل وفي الجلسات التالية ينبغي تمكين الفرد من التنبؤ والاستدلال ونحوه بتقديم تلميحات عبر الصور. المنظمات التخطيطية: المنظمات التخطيطية فينبغي أولاً نمذجة هذه السلوكيات المستهدفة عبر مناقشة الصور.

قراءة المسألة بصوت عال، وشرحها بجمل الفرد الخاصة، وتحولها إلى صورة مرئية، والتنبؤ، وإجراء العملية، ومراجعة العملية للأفراد. بجمله الخاصة. وينبغي أثناء الحل تمكين الفرد من تمثيل المسألة بصرياً بمخطط أو برسومه الخاصة لكي يبينها مفاهيمياً. وينبغي نمذجة مراحل هي: فهم المسألة، ووضع خطة، وتنفيذ الخطة، والمراجعة. وعند إكساب هذه الخطوات ينبغي تمكين الفرد قبل الحل من التعبير عن المسألة

المشكل القائم، ينبغي أن يندمج للفرد لا ما ينبغي فعله فحسب، بل كيفية فعله أيضاً. والخطوات الأربع الأساسية لكيفية حل المسألة الرياضية على العملية: ينبغي للمعلم في أثناء عملية حل المسألة أن يندمج حل المسألة بالتفكير بصوت عال وبإدراج حوارات تفاعلية. ولتجاوز الموقف قد يلزم لبعض الأفراد، عند تغيير نوع النص، نمذجة الاستراتيجية مرة أو مرات مع التعريف ببنية النص. تدريس حل المسائل الرياضية القائم ببنية النص والاستراتيجية. أما في أنواع النصوص الأخرى فيمكن تحديد أداء الفهم بالتعريف ببنية النص فقط دون تدريس الاستراتيجية. غير أنه النصوص الأخرى أيضاً. ولتحقيق هذا التعميم ينبغي أن تكون لدى الفرد فكرة عن بنية كل نوع من النصوص. ولذلك يختار نوع نص ويدرس أنواع النصوص الأخرى. وغالباً حين يعمل على تدريس الاستراتيجية بنوع نص واحد يستطيع الفرد فهم النص بتطبيق الاستراتيجية على أنواع في تدريس الفهم باختيار نوع نص واحد حتى يستقل الفرد في تطبيق الاستراتيجيات، فينبغي التحقق مما إذا كان الفرد يعمم مهارة الفهم على في درس واحد. لذلك ينبغي مواصلة التطبيقات على النحو المقترح أعلاه حتى يستقل الفرد في فهم النص. وإذا طبق تدريس الاستراتيجيات تطبيقه للاستراتيجية، وأخيراً تجرى تطبيقات مستقلة ويلاحظ تطبيق الفرد للاستراتيجيات وتطور فهمه. ومهارة فهم النص ليست مهارة تتحقق الأسئلة. وتنمذج كيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات في نصوص عدة من نوع النص المختار، ثم تقدم نصوص للفرد وتجري تطبيقات موجهة ويدعم بهدف فهم النص كله متكاملًا ومراجعة المواضيع غير المفهومة. ومن استراتيجيات ما بعد القراءة: تلخيص المقروء، وسرد النص، والإجابة عن مثل وضع خط تحت وحدات المعلومات ووضعها في مخطط، وسرد الموضوع المقروء، والتنبيه. أما بعد القراءة فتطبق الاستراتيجيات بالربط بين هذه الوحدات، والربط بين المعرفة القائمة والمعلومات الواردة في النص أثناء القراءة. ويمكن أثناء القراءة استخدام استراتيجيات والصور، وطرح الأسئلة، والتنبيه بمحتوى النص. أما الهدف من استراتيجيات أثناء القراءة ففهم وحدات المعلومات في النص، وفهم النص القراءة أساساً تكوين معرفة قبلية عن النص المراد قراءته وتحفيز الفرد على القراءة. ومن أمثلة استراتيجيات ما قبل القراءة: الحديث عن العنوان في تدريس بنية النص. وفي تدريس الاستراتيجيات تطبيق استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها. والهدف من استراتيجيات ما قبل يلفت انتباه الأفراد إلى هذه البنية يسهل عليهم فهم وحدات المعلومات في النص. ويمكن استخدام المخططات

4. القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

القياسي (ما قبل التدريس)، والتقويم البعدي (نهاية التدريس) ومتابعة التطور، وتقويم نهاية العام. وفيما يأتي بيان عملية تطبيق مراحل التقويم هذه. متنوعة. وتتألف تطبيقات القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية من مراحل: تحديد احتياجات الفرد، والتقويم (تقويم العملية) والتقويم الختامي (التقويم العام في نهاية العام) بوصفهما مبدأ أساسياً، واستخدام طرائق مختلفة لجمع البيانات وأدوات قياس إجراء التقويم الخام والتقويم التفصيلي بما يعكس الأداء الحقيقي للفرد. وينبغي أثناء تنفيذ تطبيقات القياس والتقويم اتباع عمليتي التقويم التكويني التقويمات في بداية عملية التدريس وأثناءها ونهايتها وفي نهاية العام لتحديد احتياجات الفرد. ومن المهم في هذه العملية، ولا سيما في البداية، كما ينبغي أن يشمل خدمات الانتقال بين البيئات أو المراحل التربوية للفرد وقياس التقدم. وعند إعداد البرنامج التربوي الفردي يلزم إجراء التربوي الفردي مستوى الأداء الحالي للفرد المتأثر بالإعاقة، والأهداف المتوقعة تحققها لديه في نهاية العام/الفصل، والخدمات التربوية ومدتها. البرنامج التربوي الفردي قبل البدء بالتربية الخاصة ضروري لتنظيم خدمة التربية الخاصة بما يلائم احتياجات الفرد. وينبغي أن يتضمن البرنامج المتأثر بالإعاقة في بيئات تربوية ملائمة مع خدمات الدعم اللازمة. وينبغي إعداد البرنامج التربوي الفردي لكل فرد يتبين تأثره بالإعاقة. وإعداد إعداد برنامج تربوي فردي يناسب الخصائص الفردية لكل فرد. والبرنامج التربوي الفردي وثيقة مكتوبة تعد لتلبية الاحتياجات التربوية للفرد ووقت حدوث الإعاقة والخدمات المقدمة وخصائصه الفردية تختلف من فرد إلى آخر. وتبعاً لذلك تتباين مستويات التعلم تتباين كبيراً. ولذلك يلزم بيسر أكبر حين تستخدم في عملية التعلم تقنيات تعلم متنوعة ومتعددة وتنفذ تطبيقات تخاطب أكثر من حاسة. فنوع تأثر كل فرد بالإعاقة ودرجته يتعلم الأفراد ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة

1. تحديد احتياجات الفرد

برنامج التعليم الداعم المعني سيتلقاها الأفراد. وفي الوقت نفسه، في مركز التربية الخاصة والتأهيل أيضاً، فإن ما يحدده مركز الإرشاد والبحث التقويم الخام بهدف تحديد احتياجات الأفراد. ويحدد في مركز الإرشاد والبحث (RAM) نتيجة التقويم الخام أي الوحدات والأقسام الواردة في يجرى

(III) تطبيق قوائم الرصد وسلاسل التقدير (الروبرك): بعد المقابلات والملاحظات ينبغي قياس الأفراد فردياً باستخدام قوائم الرصد وسلاسل التقدير. الملاحظة تفضيل الملاحظة المبنية أو الطبيعية بحسب الفرد والبيئة التي ستجري فيها الملاحظة. وينبغي ربط نتائج الملاحظة بالمقابلات المجرى المجرى مع أسرته ومعلميه وإثرانها لها. (II) إجراء الملاحظة: ينبغي في هذه المرحلة أن يقوم المعلم/الأخصائي نفسه بالملاحظة. وينبغي عند وإذا كانت المقابلة ستجرى مع الفرد فإن عمره ومستوى أدائه أمران مهمان. وستكون المقابلة مع الفرد ذات معنى من حيث دعمها للمقابلات بيانات للمقابلات، وهي: (أ) أسرة الفرد (ب) معلمه في المدرسة (معلم رياض الأطفال، معلم الصف، المرشد التربوي ونحوهم) (ج) الفرد نفسه. عملية جمع البيانات للتقويم الخام للأفراد في مركز التربية الخاصة والتأهيل في ثلاثة أبعاد. (I) إجراء المقابلات: ينبغي استخدام أكثر من مصدر عمر الأفراد ومستواهم الصفي وخصائصهم الفردية وخصائصهم التعليمية ووظيفية المهارات في الحياة اليومية والمدرسية. وينبغي أن تنفذ والطويلة المدى). وبذلك يعد البرنامج التربوي الفردي للفرد. وينبغي عند تحديد الاحتياجات وترتيبها بحسب الأولوية في التقويم الخام مراعاة الفرد بمزيد من التفصيل. وينبغي في نتيجة التقويم الخام تحديد مجالات احتياج الفرد ووضع الأهداف والسلوكيات المستهدفة (الأهداف القصيرة

ينبغي أن يستكمل بإجراء تقويمات خام للوحدات والأقسام لتحديد احتياجات

2. التقويم القبلي (ما قبل التدريس)

التقدير (انظر نموذج المثال الملحق 3). وينبغي تسجيل البيانات المستخلصة من أدوات القياس المستخدمة في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). (ÖBT)، (انظر نموذج المثال الملحق 1)، وقائمة الرصد المتضمنة مهارات مجزأة إلى خطوات صغيرة (انظر نموذج المثال الملحق 2)، وسلم نتيجة التقويم الخام. وفي التقويمات القبليّة تجمع البيانات بتنفيذ تطبيقات فردية لكل فرد. ويمكن في هذه المرحلة استخدام الاختبار المحكي المرجع بهدف تحديد الخطوة (المستوى) التي يقف عندها الفرد قبل بدء تدريسه الأهداف والسلوكيات المستهدفة المختارة لبرنامج التربيّ الفرديّ التقويم القبلي (ما قبل التدريس) هو التقويم التفصيلي الذي سيجري

3. التقويم البعدي (نهاية التدريس) ومتابعة التطور

ولذلك من المهم أن توضع في ملفات الإنجاز نواتج تركز على تطور الأفراد وأقوى جوانبهم، وأن تكتب تعليقات الفرد والمعلم على النواتج. الموجه لتحديد المستوى، وهي تتضمن نماذج وأفضل الأعمال التي تظهر اكتساب معظم الأهداف والسلوكيات الواردة في برنامج التدريس. برامج التدريس. والغرض من هذا النوع تقويم نجاح الفرد بتقدير درجة لكل عمل يوضع في الملف. ويمكن استخدام ملفات الإنجاز هذه للتقويم الذي يتضمن جميع السجلات التي يحتاج إليها المعلم لتقويم الفرد. وتظهر ملفات الإنجاز من هذا النوع تطور الفرد وفق الأهداف المحددة في سنطيقها في عملية التعليم والتدريس. ويمكن تصنيف أنواع ملفات الإنجاز إلى: ملف العمل، وملف العرض، وملف التقويم. ومنها ملف التقويم إمكانية تقويم قدراته ومستوياته المختلفة وجوانب قوته ونجاحاته وتطوره خلال فترة ما تقويماً شاملاً. وتتباين ملفات الإنجاز بحسب الأهداف التي الإنجاز هو تحديد كيفية تطور الفرد بتقويم عملية تعلمه ونتيجتها معاً. وتنتج ملفات التطور الفردي المكونة نتيجة الجمع المنهجي لأعمال الفرد ومنظمة وفق غرض معين، وتوجد فيه نماذج من الأعمال، ويمكن فيه ببس متابعة كيفية تطور الفرد. والهدف الأساسي من التقويم بملفات الفرد. وملف الإنجاز هو ملف تطور فردي. وهو نوع من التقويم تحفظ فيه سجلات أداء الفرد وأعماله على مدى عام كامل بصورة مخططة (أوراق العمل والواجبات ونحوها) على فترات محددة خلال الفصل لتقويم فاعلية التدريس وكفاءته. وينبغي في نتيجة ذلك تكوين ملف إنجاز في الطريقة المستخدمة والأدوات والوسائل والبيئة وعدد التمرينات ونحوها. كما ينبغي فحص جداول التسجيل والرسوم البيانية ونواتج الفرد كما ينبغي متابعة تقدم الفرد بالنظر في نواتجه، وإذا لم تكن الاستجابات المتوقعة بالمستوى المنشود فينبغي إجراء التعديلات التدريسية اللازمة ولذلك ينبغي إجراء تقويمات أثناء التدريس وفي نهاية الجلسات لمتابعة تطور الفرد، وتسجيل نتائج التقويم في رسم بياني أو في جداول تسجيل. وكفاءته أن تنفذ تطبيقات القياس والتقويم مع التدريس معاً أثناء عملية تدريس الأفراد، أي أثناء السعي إلى إكسابهم السلوكيات المستهدفة المعنية. وينبغي تدوين البيانات المستخلصة من أدوات القياس في نهاية التدريس مجدداً في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). ومن المهم لفاعلية التدريس بهدف معرفة مدى اكتساب الفرد للسلوك أو استيعابه له. وينبغي في هذه المرحلة استخدام أدوات التقويم التفصيلية المستخدمة قبل التدريس. التقويم البعدي هو التقويم الذي يجري بعد اكتمال تدريس السلوكيات المستهدفة المعنية

مراعاة المبادئ الأخلاقية في مشاركة ملفات الإنجاز، وألا تشارك مع أشخاص أو مؤسسات غير أسرة الفرد ومعلمه ومركز الإرشاد والبحث. الفيديو والصوت التي تظهر أعمال الفرد، متابعة أفضل للعملية. ويعتمد في تقويم ملفات الإنجاز من هذا النوع نهج شمولي (كلي). وينبغي متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5)، ونماذج أدوات القياس، واستمارات تسجيل الأداء، وجدول التسجيل، ونماذج تسجيلات المختلفة التي يكون فيها الفرد أقوى. وفي تطبيقات ملف الإنجاز، سبّيت حفظ نواتج الفرد، والبرنامج التربوي الفردي، واستمارة ملخص الأفراد الرسوم البيانية المستخلصة في عملية التقويم، واستمارات التسجيل، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، والنواتج التي تظهر المهارات وفي هذا السياق ينبغي أن تتضمن ملفات إنجاز

4. تقويم نهاية العام

التي أنجزها الفرد خلال عملية التدريس؛ نماذج الواجبات، ونماذج أوراق العمل، ونماذج تسجيلات الفيديو والصوت التي تظهر أعماله ونحوها. متابعة التطور ونماذج الرسوم البيانية، ونماذج التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو التي تظهر أداء الفرد. القسم الثالث: ينبغي أن ترد فيه الأعمال التي سجل فيها المعلمون التقويم القبلي والتقويم البعدي. القسم الثاني: نماذج أدوات القياس المستخدمة، ونماذج استمارات التسجيل المستخدمة في واستمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (توضع نسختان تبقى إحداها في مركز الإرشاد والبحث)، واستمارات تسجيل الأداء تملأ إحداها من قبل مركز التربية الخاصة والتأهيل، وتترك الأخرى فارغة لتملأ في مركز الإرشاد والبحث)، والبرنامج التربوي الفردي، أقسام، وأن توجد في كل قسم الوثائق الآتية. القسم الأول: قائمة رصد ملف الإنجاز، وسلم تقدير ملف الإنجاز (توضع نسختان من كل منهما، محتوياته. هـ) يرسل سلم تقدير ملف الإنجاز (الملحق 7) مع ملف الفرد إلى مركز الإرشاد والبحث. وينبغي أن يتألف ملف الإنجاز من ثلاثة متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5). ج) يستكمل محتوى ملف الإنجاز. د) تملأ قائمة رصد ملف الإنجاز (الملحق 6) التي تبين واستمارة تسجيل الأداء التي تظهر أداء الفرد في قسم أو وحدة (بنظرة شمولية. ب) في نتيجة هذا الفحص ينقل أداء الأفراد إلى استمارة ملخص اتباعها في هذا التقويم: أ) تفحص جميع مؤشرات أداء الفرد (نواتجه، وملاحظات المعلم، والمقابلات، وجدول التسجيل، والرسوم البيانية، فيما يأتي بيان الخطوات الواجب

تقويم نهاية العام في مركز الإرشاد والبحث

ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي وسلم تقدير ملف الإنجاز وقائمة رصد ملف الإنجاز الموجودة في ملف إنجاز الفرد ويؤرشها. والبحث. و) في نتيجة التقويمات والفحوص المجراة يعاد تخطيط التعليم بحسب تطور الفرد. ويأخذ مركز الإرشاد والبحث نسخة من استمارة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في ملف الإنجاز. وينظم بحيث تبقى إحداهما في مركز التربية الخاصة والتأهيل والأخرى في مركز الإرشاد الفيديو والصوت إن وجدت، ويملاً سلم تقدير ملف الإنجاز (الملحق 7) الموجود في الملف بنسختين. هـ) تكتب إيضاحات عن جوانب القوة التي تظهر أداءه. ج) يقوم أداء الفرد. د) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد، وجداول التسجيل والرسوم البيانية التي تظهر أداءه، وتسجيلات ب) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد، واستمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي، وجداول التسجيل والرسوم البيانية تقويم المركز: أ) يفحص ملف إنجاز الفرد ويتحقق من وجود الوثائق المبينة في قائمة رصد ملف الإنجاز. وتملاً هذه الاستمارة وتؤخذ للأرشفة. المحددة في البرنامج التربوي الفردي ويفحص المعلومات والبيانات المقدمة في ملف إنجازها. وفيما يأتي بيان الخطوات الواجب اتباعها في تتحقق عملية المتابعة في مركز الإرشاد والبحث بتقويم تطور الفرد في إطار الأهداف والسلوكيات المستهدفة

أدوات القياس واستمارات التسجيل في نطاق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

فرديا في التقويم الخام والتقويم القبلي والتقويم أثناء عملية التدريس والتقويم البعدي. واستمارات الملاحظة في الغالب استمارات شبه مبنية. المقابلات المجراة مع الأسر ومع معلمي الفرد في مدرسته ومعه هو. استمارات الملاحظة: هي أدوات قياس تستخدم في عملية ملاحظة الأفراد بهدف تحديد أداء الفرد قبل التدريس وأثناءه وفي نهايته. استمارات المقابلة: هي أدوات قياس شبه مبنية تستخدم خاصة في عملية التقويم الخام في يمكن استخدام أدوات القياس الواردة أدناه بهدف تقويم أداء الفرد. أدوات القياس تستخدم

سلم تقدير ملف الإنجاز: طور بهدف فحص كفاية ملف إنجاز الفرد في مركز الإرشاد والبحث وتقديم الإرشاد لمركز التربية الخاصة والتأهيل. و"أوافق". والأخرى مقاييس تدريج الأداء التي تتيح للمقربين تصنيف أداء الفرد وفق محك معين إلى "ضعيف" و"متوسط" و"جيد" و"جيد جدا". وتبين إلى أي درجة تتيح المحكات ذلك. ولمقاييس التدرج صيغتان. إحداهما مقاييس الاتجاه التي تتضمن فئات استجابة مثل "أوافق بشدة" فتستخدم لتقويم الأداء تقويما تفصيليا. مقياس التدرج: مقاييس التدرج أدوات قياس تصف الأداء المتعلق بالخاصية المقيسة بمستوياته المتنوعة وثمة نوعان من سلالم التقدير: التحليلي والشمولي. فسالل التقدير الشمولية تستخدم للوصول إلى حكم عام على أداء الفرد، أما السلالم التحليلية الأداء الخاص بكل محك بهدف قياس أداء الفرد وفق غرض معين. وتقتضي هذه الأدوات التحديد المسبق للدرجة التي ستعطى في كل حالة. بفئتين: (+) في حال أداء الفرد للسلوك، و(-) في حال عدم أدائه. سلم التقدير (الروبرك): هي أدوات تعرف فيها محكات متنوعة ومستوى قائمة الرصد: هي أداة قياس تستخدم في الغالب أثناء ملاحظة السلوكيات المستهدفة للأفراد في عمليات متنوعة، وتؤشر فيها الاستجابات والاختبارات المحكية المرجع اختبارات من إعداد المعلم، تجعل الأهداف التدريسية أوضح وأكثر تخصيصا، وترسم حدود المحتوى التدريسي. قد أحرز تطورا أثناء التدريس وعما إذا كانت الأهداف قد تحققت بعده. وفي الاختبار المحكي المرجع يقارن أداء الفرد غالبا بمحك محدد مسبقا. المرجع وفق الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في برنامج التدريس. وهو يبين من أين يبدأ التدريس، ويقدم معلومات عما إذا كان الفرد بهدف تحديد ما إذا كان الأشخاص يمتلكون خصائص محددة مسبقا وتحديد الموضوعات التي ينبغي تدريسها للأفراد. ويعد الاختبار المحكي الاختبار المحكي المرجع (ÖBT): هو أداة قياس تستخدم عبر الملاحظة المباشرة

رصد تبين محتويات ملف الإنجاز. البرنامج التربوي الفردي: هو برنامج تربوي خاص بالفرد يتضمن احتياجاته وأهدافه وسلوكياته المستهدفة. لكل سلوك مستهدف. وتقدم معلومات عن حال تحقيق الفرد للأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم المعني. قائمة رصد ملف الإنجاز: هي قائمة استمارات التسجيل استمارة تسجيل الأداء: هي استمارة تؤشر فيها نتائج التقويم القبلي والبعدي

مقترحات لكل قسم (ملاءمة القسم للفرد، وملاءمة السلوكيات المستهدفة للفرد، وإعادة العمل على السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق ونحوها). تعذر تدريسها، وفي عمود "سبب عدم التحقق" إيضاحات تفصيلية لعدم كفاية الوقت وعدم كفاية التجهيزات والغياب، وفي عمود "المقترحات" السلوكيات المستهدفة التي درست خلال الفصل، وفي عمود "السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق رغم استهدافها" أرقام السلوكيات المستهدفة التي التي لم تتحقق رغم استهدافها، وسبب عدم التحقق، والمقترحات. وينبغي أن تدرج في عمود "السلوكيات المستهدفة التي عمل عليها" أرقام الفرد وفق نتيجة التقويم القبلي، وأرقام السلوكيات المستهدفة المراد تدريسها، والسلوكيات المستهدفة التي عمل عليها، والسلوكيات المستهدفة استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي: توجد في هذه الاستمارة أعمدة لأرقام السلوكيات المستهدفة التي حققها

5. الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

بترتيب معين، فإنها ليست مطلوبا قبلها بعضها لبعض. ويمكن إدراج أكثر من وحدة في البرنامج في وقت واحد بحسب احتياجات الأفراد. لورود تطبيقات أو تكييفات مختلفة للكيفيين ولضعيفي البصر. رغم تقديم الوحدات الواردة في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية القياس و/أو المواد. أما الإيضاحات المتعلقة بالأهداف أو السلوكيات المستهدفة فقد وردت داخل الوحدات. وينبغي الانتباه إلى الإيضاحات في كل الأعمار منذ الولادة، ولدعم نموهم وزيادة استقلاليتهم. كتب في مطلع كل وحدة إيضاح عام عنها وطرائق التدريس المستخدمة وطريقة المعدة لضعيفي البصر. طور برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة البصرية المحتاجين

يستخدمون أحياناً بقاياهم البصرية استخداماً وظيفياً عند مراعاة فروقهم الفردية. وينبغي لهؤلاء الأفراد استخدام السلوكيات المستهدفة في الوحدات ينبغي تطبيق الوحدات بمراعاة التشخيص التربوي للأفراد ذوي الإعاقة البصرية. فالأفراد المشخصون بالكف البصري وفق التعريف القانوني قد والكتابة والرياضيات، للكفيفين ولضعيفي البصر كل على حدة. أما وحدة الرؤية الوظيفية فقد نظمت لضعيفي البصر فقط. وفي هذا الإطار للأفراد ذوي الإعاقة البصرية للكفيفين وضعيفي البصر على النحو المعرف أعلاه. ولذلك كتبت السلوكيات المستهدفة لبعض الوحدات، كالقراءة أعد برنامج التعليم الداعم

الاجتماعية الثقافية للأفراد وأسرهم ومعتقداتهم، وصحة الأفراد وسلامتهم وخصوصيتهم. يمكن تقديم التعليم الداعم في كل الأعمار (0-99). الأجزاء التي يحتاجون إليها من وحدة الحركة المستقلة. ينبغي تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية بمراعاة الخصائص بالنظر، فقد تمر بهم حالات لا يستفيدون فيها من إبصارهم تبعاً لمتغيرات كالإضاءة والبيئة ونحوها. ولذلك ينبغي أن تقدم لضعيفي البصر أيضاً أعدت وحدة الحركة المستقلة لا للكفيفين فحسب، بل لضعيفي البصر أيضاً. فحتى إن كان ضعيفو البصر يتنقلون

المهارات المعرفية	اسم الوحدة 1.
يستهدف في هذه الوحدة إكساب الأفراد ذوي الإعاقة البصرية المهارات المعرفية التي ينبغي أن يمتلكوها في مرحلة ما قبل المدرسة.	هدف الوحدة 1.
هذه الوحدة لطلاب ما قبل المدرسة ذوي الإعاقة البصرية (ضعيف البصر/الكفيف) في الفئة العمرية 0-6. غير أنه في مرحلة الدراسة الإدراك البصري والذاكرة، الإدراك اللمسي والذاكرة، المهارات المعرفية المبكرة، التهيئة للتعلم إيضاحات عامة عن الوحدة أعدت الإدراك السمعي والذاكرة،	أقسام الوحدة 1.

إيضاحات عامة عن الوحدة

عن كتب الأشياء فهو وجود صور لمسية في صفحاتها بدل الأشياء، ووجود نص من فقرة واحدة على الأقل تحتها بدل كلمة واحدة أو جملة. يمكن الإحساس بها باللمس تناسب العنصر المهم المعروض. وفرقها عن الكتب متعددة الحواس أنها تخاطب حاسة اللمس فقط. أما فرقها برايل. وتبنى غالباً حول موضوع واحد (ملابس الشتاء، مواد الصف ونحوها). الكتب للمسية: توجد في كل صفحة منها صور لمسية وينبغي قراءة الكتاب مع الطالب بصورة تفاعلية. كتب الأشياء: هي كتب يوجد في كل صفحة منها شيء وكلمة/جملة قصيرة مكتوبة بطريقة 6-7 صفحات على الأكثر، وفي كل صفحة جملة قصيرة مكتوبة بطريقة برايل مع شيء أو جزء من شيء يجعل تلك الجملة لمسية/سمعية. وكتب الأشياء والكتب للمسية المقترح استخدامها في السلوكيات المستهدفة للطلاب الكفيفين خاصة. الكتب متعددة الحواس: تتألف من ضعيفي البصر. ينبغي تقديم قسم الإدراك اللمسي والذاكرة للطلاب الذين لا يستطيعون استخدام حاسة البصر. تعد الكتب متعددة الحواس أيضاً للطلاب الذين هم في مرحلة الدراسة (بعد سن 7) ولا يمتلكون مهارات الوحدة. ينبغي تقديم قسم الإدراك البصري والذاكرة للطلاب هذه الوحدة لطلاب ما قبل المدرسة ذوي الإعاقة البصرية (ضعيف البصر/الكفيف) في الفئة العمرية 0-6. غير أنه ينبغي تقديم هذه الوحدة

- أعدت
- الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
1.1. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	1.1.1. يستجيب للأصوات التي يسمعها.	1.1.1.1. يستجيب للأصوات التي يسمعها استجابة غير لفظية. 1.1.1.2. يستجيب للأصوات التي يسمعها استجابة لفظية/صوتية.	وإيقاف ما يفعله ونحوها. وقد لا يقوم الأفراد الكفيفون خاصة بحركة إدارة الوجه نحو الصوت أو التوجه إليه. الاستجابات في السلوك المستهدف 1.1.1.1. قد تكون: الإصغاء، والسكون،
1.1. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	1.1.2. يميز الأصوات.	1.1.2.1. يميز نبرات الصوت. 1.1.2.2. يستجيب لمصدر الصوت الآتي من أي اتجاه. 1.1.2.3. يذكر مصدر الصوت. 1.1.2.4. يذكر خصائص مصدر الصوت. 1.1.2.5. يميز الصوت المختلف من بين 3-4 أصوات.	في السلوك المستهدف 1.1.2.1. يميز نبرات الصوت المتضمنة التوبيخ والمدح والتهذبة. المستهدف 1.1.2.1. استخدام نبرات صوت مختلفة مثل صوت الريح وصوت مجفف الشعر وصوت السيارة. يمكن للسلوك مفرداً أو متعدداً، ولصلابة/ليونة خامدة المادة المصدرة للصوت، ولنوع خامدة المادة (معدن، خشب ونحوهما). يتضمن السلوك المستهدف 1.1.2.2. أعمالاً مميزة لكون مصدر الصوت ينبغي أن يتوقع من الفرد أن ينظر نحو مصدر الصوت الآتي من أي اتجاه أو يتحرك نحوه أو يمد يده إليه. للسلوك المستهدف 1.1.2.2. أحد الأصوات المسموعة إلى مصدر مختلف عن الأصوات الأخرى (صوت المطر، صوت الريح، صوت مركبة). للسلوك المستهدف 1.1.2.3. ينبغي أن يعود فمثلاً في سيارة إسعاف تسير تحت المطر، يكون صوت المطر صوت الخلفية بينما الإسعاف هو الصوت الغالب. للسلوك المستهدف 1.1.2.4. ينبغي أن يكون أحد الصوتين المسمعين في الخلفية والآخر هو الصوت الغالب.
1.1. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	يذكر الأرقام والكلمات والجملة التي استمع إليها.	1.1.3.1. يكرر الكلمات التي استمع إليها بالترتيب. 1.1.3.2. يكرر الأرقام التي استمع إليها بالترتيب. 1.1.3.3. يكرر الجملة التي استمع إليها بالترتيب.	1.1.3.1. و 1.1.3.2. و 1.1.3.3. يبدأ بكلمة/رقم/جملة واحدة ثم يزداد العدد بحسب الخصائص المعرفية للفرد. في السلوكيات المستهدفة
1.1. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	1.1.4. يذكر الاختلافات في مجموعات الكلمات.	1.1.4.1. يذكر الكلمة الزائدة في مجموعات الكلمات. 1.1.4.2. يذكر الكلمة المحذوفة في مجموعات الكلمات. 1.1.4.3. يستجيب لفظياً عند سماعه كلمة مكررة داخل مجموعات الكلمات.	بإضافة كلمة (كـرـز-كـمـثـرى-تـفـاح-شـمـام)، ويطلب من الفرد أن يذكر الكلمة الزائدة في المجموعة الأخيرة. للسلوك المستهدف 1.1.4.1. يذكر المعلم مجموعة كلمات معينة (كـرـز-كـمـثـرى-شـمـام)، ثم يكرر المجموعة غير المذكورة (الناقصة) في مجموعة الكلمات. مثال: "كـرـز-كـمـثـرى-كـرـيز-تـفـاح"، "كـرـز-كـرـيز-تـفـاح" ونحوهما. للسلوك المستهدف 1.1.4.2. ينتظر المعلم أن يذكر الفرد الكلمة من الفرد إيجاد الكلمات المذكورة أكثر من مرة في مجموعات الكلمات. مثال: "قلم-ممحاة-دفتر-ممحاة" ونحوه. للسلوك المستهدف 1.1.4.3. يطلب
1.1. الإدراك السمعي والذاكرة القسم	يميز الكلمات بحسب خصائصها الفونولوجية.	1.1.5.1. يذكر الكلمات التي تبدأ بالصوت نفسه من بين الكلمات. 1.1.5.2. يذكر الكلمة التي تنتهي بصوت مختلف من بين الكلمات. 1.1.5.3. يحذف الصوت الأول من الكلمة ويذكر الباقي. 1.1.5.4. يحذف الصوت الأخير من الكلمة ويذكر الباقي. 1.1.5.5. يحذف الصوت الأوسط من الكلمة ويذكر الباقي. 1.1.5.6. يذكر الصوت المتشابه في الكلمات. 1.1.5.7. يذكر الصوت المطلوب داخل الكلمات المنطوقة. 1.1.5.8. يذكر الكلمة الجديدة التي كونها بتغيير الصوت الأول أو الأخير للكلمة. 1.1.5.9. يولد كلمات مقفاة ويذكرها. 1.1.5.10. يجزئ الكلمة إلى أصواتها ويذكرها. 1.1.5.11. يذكر أي زوجي الكلمتين هو النطق الصحيح للكلمة. 1.1.5.12. يذكر الكلمة معكوسة.	المستهدف 1.1.5.11. "çabuk-çapuk" ونحوها. للسلوك المستهدف 1.1.5.12. "para-arap" ونحوها. 1.1.5.8. "kere-tere-bere" ونحوها. للسلوك المستهدف 1.1.5.9. "maç, taç, saç" ونحوها. للسلوك "saç-güç" ونحوها. للسلوك المستهدف 1.1.5.7. "muz, yaz, kış" و "u" ونحوها. للسلوك المستهدف ونحوها. للسلوك المستهدف 1.1.5.5. "kapla-kala" ونحوها. للسلوك المستهدف 1.1.5.6. 1.1.5.3. "balon-balo, maça-maç" ونحوها. للسلوك المستهدف 1.1.5.4. "silgi-ilgi, kova-ova" ونحوها. للسلوك المستهدف 1.1.5.2. "mat, yat, kapı" ونحوها. للسلوك المستهدف "taş, tarak, kat" ونحوها. للسلوك المستهدف 1.1.5.1. فيما يأتي أمثلة على هذه السلوكيات المستهدفة. للسلوك المستهدف 1.1.5.1.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.1. يستجيب للمثيرات البصرية.	1.2.1.1. يلاحظ الضوء. 1.2.1.2. يرمش بعينه تجاه الأشياء المقترية بسرعة من عينيه. 1.2.1.3. يستجيب للأشخاص المعروفين وغير المعروفين لديه. 1.2.1.4. يستجيب للأشياء الملونة. 1.2.1.5. يتابع المثيرات المتحركة. 1.2.1.6. يبحث بالنظر عن الأشياء الساقطة أرضاً.	1.2.1.1. ينبغي النظر في استجابات الفرد عند إضاءة الغرفة وإطفائها. استجابات مثل الابتسام للأشخاص المعروفين لديه، والنظر بتركيز إلى وجوه غير المعروفين، والابتعاد ونحوها. 1.2.1.3. ينبغي ملاحظة السلوك المستهدف
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.2. يقدم استجابات حركية للمثيرات البصرية.	1.2.2.1. يمد يده/يحاول أن يمد يده إلى الأشياء الواقعة أمامه. 1.2.2.2. يمسك/يحاول أن يمسك الأشياء المتحركة. 1.2.2.3. يفحص بالنظر الأشياء التي يأخذها بيده.	1.2.2. ينبغي التأكد من أن الفرد يستجيب بالنظر.
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.3. يستجيب للصور.	1.2.3.1. ينظر إلى الرسوم/الصور. 1.2.3.2. يسمي الأشخاص أو الأشياء المعروفة لديه في الرسوم/الصور.	1.2.3.2. تتضمن ذكر الفرد اسم الشيء أو الإشارة إليه.
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.4. الأشياء ذات اللون والحجم نفسه من بين أشياء مختلفة. 1.2.4. يطابق	1.2.4.1. يطابق الأشياء ذات اللون نفسه. 1.2.4.2. يطابق الأشياء ذات الحجم نفسه.	
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.5. بين رسوم أشياء مختلفة ورسوم أشياء شبه مجردة. 1.2.5. يطابق ما له اللون والحجم نفسه من	1.2.5.1. يطابق رسم الشيء ذي اللون نفسه. 1.2.5.2. يطابق رسم الشيء ذي الحجم نفسه. 1.2.5.3. يطابق الرسم شبه المجرد المماثل.	1.2.5.3. تشمل الرسوم الخطية/التخطيطية.
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.6. والرسوم شبه المجردة بحسب الوضعية والتفاصيل. 1.2.6. يطابق رسوم الأشياء	1.2.6.1. يطابق رسم الشيء ذي الوضعية نفسها. 1.2.6.2. يطابق رسم الشيء ذي التفاصيل نفسه. 1.2.6.3. يطابق رسم الشيء ذي التفاصيل الناقص نفسه. 1.2.6.4. يطابق رسم الشيء الذي تفصيله في الوضعية نفسها. 1.2.6.5. يطابق الرسم شبه المجرد ذا التفصيل نفسه. 1.2.6.6. يطابق الرسم شبه المجرد ذا التفصيل الناقص نفسه. 1.2.6.7. يطابق الرسم شبه المجرد ذا الوضعية نفسها. 1.2.6.8. يطابق الرسم شبه المجرد الذي تفصيله في الوضعية نفسها.	
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.7. يطابق الشيء مع رسمه وتخطيطه وظله.	1.2.7.1. يطابق الشيء مع رسمه. 1.2.7.2. يطابق الشيء مع تخطيطه. 1.2.7.3. يطابق رسم الشيء/الكائن مع ظله.	
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.8. يشير إلى الشيء المختلف من بين الأشياء.	1.2.8.1. يشير إلى الشيء المختلف في النوع. 1.2.8.2. يشير إلى الشيء المختلف في اللون. 1.2.8.3. يشير إلى الشيء المختلف في الحجم.	
1.2. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.9. بين رسوم الأشياء المتماثلة والرسوم شبه المجردة. 1.2.9. يشير إلى الرسوم المختلفة من	1.2.9.1. يشير إلى رسم الشيء المختلف. 1.2.9.2. يشير إلى رسم الشيء المختلف في اللون. 1.2.9.3. يشير إلى رسم الشيء المختلف في الحجم. 1.2.9.4. يشير إلى الرسم شبه المجرد المختلف. 1.2.9.5. يشير إلى الرسم شبه المجرد المختلف في اللون. 1.2.9.6. يشير إلى الرسم شبه المجرد المختلف في الحجم.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
1.2.10. القسم الإدراك البصري والذاكرة	بين رسوم الأشياء المتماثلة والرسوم شبه المجردة. إلى الرسوم المختلفة في الوضعيات والتفاصيل من 1.2.10. يشير	1.2.10.1. يشير إلى رسم الشيء ذي الوضعية المختلفة. 1.2.10.2. يشير إلى رسم الشيء ذي التفصيل المختلف. 1.2.10.3. يشير إلى رسم الشيء ذي التفصيل الناقص المختلف. 1.2.10.4. يشير إلى رسم الشيء الذي يختلف موضع أحد تفاصيله. 1.2.10.5. يشير إلى الرسم شبه المجرد ذي الوضعية المختلفة. 1.2.10.6. يشير إلى الرسم شبه المجرد ذي التفصيل المختلف. 1.2.10.7. يشير إلى الرسم شبه المجرد ذي التفصيل الناقص المختلف. 1.2.10.8. يشير إلى الرسم شبه المجرد الذي يختلف موضع أحد تفاصيله.	
1.2.11. القسم الإدراك البصري والذاكرة	يجمع الأشياء/رسوم الأشياء من النوع نفسه. 1.2.11.	1.2.11.1. يجمع الأشياء بحسب أنواعها. 1.2.11.2. يجمع الأشياء بحسب ألوانها. 1.2.11.3. يجمع الأشياء بحسب أحجامها. 1.2.11.4. يجمع رسوم الأشياء بحسب أنواعها. 1.2.11.5. يجمع رسوم الأشياء بحسب ألوانها. 1.2.11.6. يجمع رسوم الأشياء بحسب أحجامها. 1.2.11.7. يجمع رسوم الأشياء بحسب وضعياتها.	
1.2.12. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.12. يواصل النمط.	1.2.12.1. يكون النمط نفسه تحت النمط المعطى. 1.2.12.2. يكمل العنصر المحذوف في النمط المعطى. 1.2.12.3. يجد العنصر الزائد/المخل بالنمط في النمط المعطى. 1.2.12.4. يواصل النمط المعطى.	يمكن البدء بنمط ثنائي مكون من شيتين مختلفين ثم زيادة عدد الأشياء والعمل على أنماط ثلاثية ورباعية. عند العمل على الهدف 1.2.12. بعد العمل بالأشياء ينبغي العمل على الأنماط برسوم الأشياء.
1.2.13. القسم الإدراك البصري والذاكرة	1.2.13. يشير إلى الفروق بين رسمين معطيين.	1.2.13.1. يشير إلى الفروق بين رسمين شيتين. 1.2.13.2. يشير إلى الفروق بين رسمين حديثين.	
1.2.14. القسم الإدراك البصري والذاكرة	يشير إلى الأشياء المخبأة والأخطاء في الرسم. 1.2.14.	1.2.14.1. يشير إلى الشيء/الكائن المخبأ في رسم معقد. 1.2.14.2. يشير إلى الأشياء الموجودة في تخطيط معقد. 1.2.14.3. يشير إلى الأخطاء في الرسم.	
1.2.15. القسم الإدراك البصري والذاكرة	الجزء بالكل في رسوم الأشياء الخاصة بالجزء والكل. 1.2.15. يقيم علاقة	1.2.15.1. يجد الجزء المحذوف في رسم ما. 1.2.15.2. يتنبأ بالشيء في رسم شيء عرض نصفه. 1.2.15.3. يجد الأجزاء الخاصة برسم شيء أعطي كله. 1.2.15.4. يكون الكل بضم أجزاء رسم شيء ما. 1.2.15.5. يكون الكل بضم أجزاء رسم فعل/حدث ما.	
1.2.16. القسم الإدراك البصري والذاكرة	الأشياء والرسوم التي غطيت أو أخفيت بعد عرضها. 1.2.16. يذكر أسماء الأشياء أو الأحداث في	1.2.16.1. يذكر أسماء الأشياء بعد إخفاء/تغطية الأشياء المعروضة تباعا. الأشياء الموجودة في الرسوم بعد إخفاء/تغطية رسوم الأشياء المعروضة تباعا. 1.2.16.2. يذكر أسماء التي رآها في الرسم بعد عرض رسم يتضمن أحداثا متنوعة وإخفائه/تغطيته. 1.2.16.3. يذكر الأشياء والأحداث	عند العمل على الهدف 1.2.16. ينبغي البدء بشيتين ثم زيادة عدد الأشياء.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
1.3.1. القسم الإدراك اللمسي والذاكرة	1.3.1. يطابق الأشياء التي يلمسها.	1.3.1.1. يطابق الأشياء ذات الحجم نفسه من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.1.2. يطابق الأشياء ذات الشكل نفسه من بين الأشياء التي يلمسها. 1.3.1.3. يطابق الأشياء ذات الملمس نفسه من بين الأشياء التي يلمسها.	وير ونحوها)، وخصائص الحجم (كبير، صغير ونحوهما)، وخصائص الشكل (مثلث، دائرة، مربع ونحوها). الهدف 1.3.1. ينبغي تنفيذ أعمال مطابقة باستخدام خصائص ملمس الأشياء (صلب-لين، خشن-أملس، ذو وير-بلا عند العمل على

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
وير ونحوها)، وخصائص الحجم (كبير، صغير ونحوها)، وخصائص الشكل (مثلث، دائرة، مربع ونحوها). عدد الأشياء. وينبغي تنفيذ أعمال تمييز باستخدام خصائص ملمس الأشياء (صلب-لين، خشن-أملس، ذو وبر-جلا عند إكساب الهدف 1.3.2. ينبغي البدء بثلاثة أشياء اثنان منها متماثلان، ثم مواصلة العمل بزيادة	يميز الشيء ذا الحجم المطلوب من بين الأشياء المختلفة الأحجام التي يلمسها. 1.3.2.1. يميز الشيء ذا الشكل المطلوب من بين الأشياء المختلفة الأشكال التي يلمسها. 1.3.2.2. يميز الشيء ذا الملمس المطلوب من بين الأشياء ذات الملمس المختلفة التي يلمسها. 1.3.2.3.	1.3.2. يميز الأشياء التي يلمسها.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
عند إكساب الهدف 1.3.4. ينبغي البدء بشئين، ثم مواصلة العمل بزيادة عدد الأشياء.	1.3.3.1. يجمع الأشياء ذات الحجم نفسه التي يلمسها. 1.3.3.2. يجمع الأشياء ذات الشكل نفسه التي يلمسها. 1.3.3.3. يجمع الأشياء ذات الملمس نفسه التي يلمسها.	1.3.3. يجمع الأشياء بحسب خصائصها اللمسية.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
عند إكساب الهدف 1.3.4. ينبغي البدء بشئين، ثم مواصلة العمل بزيادة عدد الأشياء.	1.3.4.1. يذكر الأشياء التي لمسها بترتيب لمسها من الأول إلى الآخر. 1.3.4.2. يذكر الأشياء التي لمسها بالترتيب من الآخر إلى الأول.	1.3.4. يذكر الأشياء التي لمسها بالترتيب المطلوب.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
عند إكساب الهدف 1.3.4. ينبغي البدء بشئين، ثم مواصلة العمل بزيادة عدد الأشياء.	1.3.5.1. يذكر خصائص الأشياء التي يلمسها. 1.3.5.2. يذكر اسم الشيء الذي يلمسه.	1.3.5. يذكر خصائص الشيء الذي يلمسه واسمه.	1.3. الإدراك اللمسي والذاكرة القسم
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في السلوك المستهدف 1.4.1.2. ينبغي توقع أن يظهر معرفته بالشيء/الشخص بمحاولة مد يده وبإصدار صوت. في إظهاره ذلك بسلوكيات مثل تغير تنفسه، وتوجهه بجسده نحو الشيء/الشخص، وإصغائه، وابتسامه ونحوها. الجسدية للفرد بعناية عند إظهار الأفراد الكيفيين معرفتهم بالأشياء أو الأشخاص المألوفين؛ وينبغي النظر في السلوك المستهدف 1.4.1.8. ينبغي ملاحظة الاستجابات لمغادرة الشخص المعروف لديه البيئة، مثل مناداته للشخص، وإصغائه، ومحاولة البحث، وبكائه ونحوها. في السلوك المستهدف 1.4.1.9. ينبغي ملاحظة سلوكيات الفرد بعناية عند استجابته كان يلمسه. فيعض الأفراد الكيفيين قد يبحثون بأقدامهم أيضا عن الأشياء المفقودة أو الساقطة أو المبتعدة عنهم. المستهدف 1.4.1.10. قد لا يتوقع أن يبحث الفرد بيده فقط في سلوك بحثه عن الشيء عند إخفاء الشيء الذي في السلوك	ضعيف البصر: 3-2 ثوان إلى المكان الذي اختفى فيه الشيء الذي كان يتابعه بعينه عند اختفائه. 1.4.1.1. ينظر 1.4.1.2. يظهر أنه يعرف الأشياء أو الأشخاص المألوفين لديه. 1.4.1.3. ينظر خلف الشخص المعروف لديه عند مغادرته البيئة. 1.4.1.4. يبحث عن الشيء المخبأ أمام عينيه. 1.4.1.5. يبحث بنظراته عن الشخص غير الموجود في البيئة عند السؤال عنه. عن الشيء في أكثر من مكان عند عدم عثوره على الشيء الذي يريده. الكيفي: 1.4.1.6. يبحث 1.4.1.7. يبحث عن الشيء لمسها عند اختفاء الشيء الذي كان يلمسه. 1.4.1.8. يظهر أنه يعرف الأشياء أو الأشخاص المألوفين لديه. 1.4.1.9. يستجيب عند مغادرة الشخص المعروف لديه البيئة. 1.4.1.10. يبحث عن الشيء عند إخفاء الشيء الذي كان يلمسه. 1.4.1.11. يظهر أنه يبحث عن الشخص غير الموجود في البيئة عند السؤال عنه. يبحث عن الشيء في أكثر من مكان عند عدم عثوره على الشيء الذي يريده. 1.4.1.12.	يبحث عن الشيء أو الشخص الذي اختفى من البيئة. 1.4.1.	1.4. المهارات المعرفية المبكرة القسم
1.4.2.1. ينبغي العمل بأمثلة مثل الضغط على المفتاح لإضاءة النور، والضغط على زر اللعبة لتشغيلها. للسلوك المستهدف للسلوك المستهدف 1.4.2.2. يحاول تشغيل الآلية التي تجعل لعبة تدار بمفتاح تصدر صوتا. عن أسئلة مثل "لماذا ابتلت؟" في حالات كالجوع والابتلال بالمطر والمرض بإجابة مثل "لأن المطر هطل". في السلوك المستهدف 1.4.2.3. ينبغي توقع أن يجيب	1.4.2.1. يستخدم الأشياء ذات علاقة السبب والنتيجة استخداما مطابقا لوظيفتها. 1.4.2.2. يربط بين الأفعال التي ينفذها على الأشياء ونتائجها. 1.4.2.3. يقيم علاقة السبب بالنتيجة تجاه أحداث حياته اليومية.	يقيم علاقة السبب بالنتيجة بين الأحداث والأفعال. 1.4.2.	1.4. المهارات المعرفية المبكرة القسم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
1.4. القسم المهارات المعرفية المبكرة	مشاركاً مع الراشد للتعبير عن اهتمامه ورغباته. 1.4.3. يقيم انتباهها	ضعيف البصر 1.4.3.1. ينقل نظره بين الشيء والراشد لمشاركة اهتمامه أو انتباهه. 1.4.3.2. يستمع إلى كلام الشخص الذي يركز عليه في بيئة صاخبة. 1.4.3.3. يستخدم الإيماءات للتعبير عن رغباته. 1.4.3.4. ينظر مع الراشد إلى كتاب أو رسوم مدة معينة. 1.4.3.5. ينظر إلى شيء بعيد يعرضه الراشد أو يشير إليه. الكفيف 1.4.3.6. يلمس بالتناوب الشيء الذي في يده والراشد لمشاركة اهتمامه أو انتباهه. 1.4.3.7. يستمع إلى كلام الشخص الذي يركز عليه في بيئة صاخبة. 1.4.3.8. يستخدم الإيماءات للتعبير عن رغباته. يفحص مع الراشد الكتب متعددة الحواس وكتب الأشياء والكتب للمسمة مدة معينة. 1.4.3.9. إلى الشيء الذي يجعله الراشد يلمسه أو يوجه انتباهه إلى الصوت الذي يشير إليه. 1.4.3.10. يتوجه	الكفيفين إيماءات أيضاً. فالأفراد الكفيفون يظهرون غالباً إيماءات ذات محتوى لمسي، وإيماءات كالتوجه بالجسد. المستهدف 1.4.3.3. ينبغي النظر في إيماءات مثل الإشارة ومد اليد والعرض. ولا ينبغي نسيان أن للأفراد في السلوك
1.4. القسم المهارات المعرفية المبكرة	وتعابير الوجه والإيماءات والسلوكيات والكلام. 1.4.4. يقلد الأقوال	1.4.4.1. يكرر الحركات أو الأصوات التي يصدرها هو نفسه. 1.4.4.2. يقلد حركات اليد أو الجسم البسيطة. 1.4.4.3. يقلد الأقوال وتعابير الوجه والإيماءات. 1.4.4.4. يقلد السلوكيات أحادية المرحلة المؤداة بالأشياء. 1.4.4.5. يقلد الأصوات/الكلمات/الجمال المختلفة. 1.4.4.6. يقلد بعد مدة السلوكيات/الأقوال التي رآها سابقاً.	يمكن توقع أن يؤدي على يد الراشد لعبة "حط عصفور، أمسكه واحد، صاده واحد" التي تؤدي في باطن الكف. في السلوك المستهدف 1.4.4.2. ينبغي توقع أن يقلد الفرد الكفيف الإيماءات المؤداة بلمس جسده. فمثلاً على زر تشغيل/إيقاف اللعبة بلمس يد الفرد الكفيف فوق يد الراشد. ثم يمكن النظر فيما إذا كان الفرد يقلد أم لا. في السلوك المستهدف 1.4.4.4. يمكن الضغط
1.4. القسم المهارات المعرفية المبكرة	1.4.5. يلعب ألعاباً متنوعة بشيء أو بغير شيء.	1.4.5.1. يلعب ألعاباً غير وظيفية بالأشياء. 1.4.5.2. يلعب ألعاباً مطابقة لوظيفة الأشياء. 1.4.5.3. يلعب ألعاباً رمزية.	السلوك المستهدف 1.4.5.1. يمكن توقع أن يهز سيارة لعبة أو يضربها أو يرميها مثلاً على اللعب غير الوظيفي. في 1.4.5.2. يمكن توقع أن يضع أو عية مختلفة الأحجام بعضها في بعض بالمحاولة مثلاً على اللعب الوظيفي. في السلوك المستهدف السلوك المستهدف 1.4.5.3. يمكن توقع أن يلعب متظاهراً بوجود شيء غير موجود مثلاً على اللعب الرمزي. في

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 1.5. التهيئة للتعلم	1.5.1. يدرك العلاقات البصرية بين الأشياء.	1.5.1.1. يشير إلى الكبير أو الصغير من بين الأشياء. 1.5.1.2. يشير إلى الطويل أو القصير من بين الأشياء. 1.5.1.3. يشير إلى السميك أو الرفيع من بين الأشياء. 1.5.1.4. يقارن الأشياء بحسب خصائصها البصرية.	أن يشير إلى الشيء و/أو رسمه "الكبير/الصغير/الأطول/الأقصر/الأسماك/الأرفع" بإجراء مقارنة بين الأشياء. في السلوك المستهدف 1.5.1.4. ينبغي توقع
القسم 1.5. التهيئة للتعلم	1.5.2. يطابق الأشياء بحسب خصائصها المختلفة.	1.5.2.1. يطابق الأشياء الممتاثلة. 1.5.2.2. يطابق الأشياء مع رسومها. 1.5.2.3. يطابق الأشكال الهندسية. 1.5.2.4. يطابق الألوان. 1.5.2.5. يطابق أصوات الحيوانات مع رسومها.	للسلوكين المستهدفين 1.5.2.1. و1.5.2.2. ينبغي زيادة عدد الأشياء بحسب المستوى المعرفي للفرد. الأفراد الكفيفون الأشياء بالرسوم للمسمة. والسلوك المستهدف 1.5.2.4. ينبغي العمل عليه مع ضعيفي البصر. في السلوك المستهدف 1.5.2.2. ينبغي توقع أن يطابق

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 1.5. التهيق للتعلم	1.5.3. يصنف الأشياء بحسب خصائصها المختلفة.	1.5.3.1. يصنف الأشياء بحسب أشكالها. 1.5.3.2. يصنف الأشياء بحسب ألوانها. 1.5.3.3. يصنف الأشياء بحسب خصائصها اللمسية. 1.5.3.4. يصنف الأشياء بحسب أحجامها.	للسلوك المستهدف 1.5.3.3. الخصائص اللمسية هي: خشن-أملس، لين-صلب ونحوها. المستهدف 1.5.3.4. ينبغي توقع أن يصنف الفرد الأشياء إلى: كبير-صغير، طويل-قصير، سميك-رفيع ونحوها. للسلوك
القسم 1.5. التهيق للتعلم	1.5.4. يدرك العلاقات المكانية بين الأشياء.	1.5.4.1. يستخدم مفهومي "فوقه/تحتة" بحسب وضعية الأشياء. 1.5.4.2. يستخدم مفهومي "في الأعلى/في الأسفل" بحسب وضعية الأشياء. 1.5.4.3. يستخدم مفهومي "أمامه/خلفه" بحسب وضعية الأشياء. 1.5.4.4. يستخدم مفهومي "عن يمينه/عن يساره" بحسب وضعية الأشياء.	
القسم 1.5. التهيق للتعلم	1.5.5. يكون نمطا بحسب خصائص الأشياء.	1.5.5.1. يصنع مثل نمط بسيط بالنظر إلى النموذج/لمسه. 1.5.5.2. يواصل النمط من حيث توقف. 1.5.5.3. يكمل الجزء الناقص من نمط ما. 1.5.5.4. يكون نمطا باستقلالية.	في السلوكيات المستهدفة 1.5.5.2 و 1.5.5.3 و 1.5.5.4 يبدأ بشيئين ثم يزداد عدد الأشياء في النمط.
القسم 1.5. التهيق للتعلم	1.5.6. يقدر كمية الأشياء.	1.5.6.1. يشير إلى المجموعة الأقل من بين مجموعات الأشياء. 1.5.6.2. يشير إلى المجموعة الأكثر من بين مجموعات الأشياء. 1.5.6.3. يشير إلى المجموعة "الأكثر" من بين ثلاث مجموعات أشياء على الأقل. 1.5.6.4. يشير إلى المجموعة "الأقل" من بين ثلاث مجموعات أشياء على الأقل.	في الهدف 1.5.6. ينبغي بدء العمل بمجموعات الأشياء المتماثلة ومواصلته بمجموعات أشياء مختلفة.
القسم 1.5. التهيق للتعلم	الأشياء بحسب خصائصها الفيزيائية غير البصرية. 1.5.7. يفرز	1.5.7.1. يشير إلى الثقيل من بين الأشياء. 1.5.7.2. يشير إلى الخفيف من بين الأشياء. 1.5.7.3. يشير إلى المجموعة "الأثقل" من بين ثلاثة أشياء على الأقل. 1.5.7.4. يشير إلى المجموعة "الأخف" من بين ثلاثة أشياء على الأقل. 1.5.7.5. يشير إلى الصلب من بين الأشياء. 1.5.7.6. يشير إلى اللين من بين الأشياء. 1.5.7.7. يشير إلى المجموعة "الأصلب" من بين ثلاثة أشياء على الأقل. 1.5.7.8. يشير إلى المجموعة "الألين" من بين ثلاثة أشياء على الأقل.	
القسم 1.5. التهيق للتعلم	1.5.8. يستخدم مهارات العد.	1.5.8.1. يرفع إصبعاً أو إصبعين عند طلب أن يشير إلى واحد أو اثنين. 1.5.8.2. يعطي من الأشياء بالمقدار المطلوب. 1.5.8.3. يعد إيقاعيا واحدا واحدا من 1 إلى 10 بتخطي ثلاثة أعداد على الأكثر. 1.5.8.4. يعد الأشياء واحدا واحدا حتى خمسة على الأكثر. 1.5.8.5. يقدر عدد الأشياء التي لا تتجاوز خمسة بالنظر إليها/لمسها دون عداها.	في السلوكيات المستهدفين 1.5.8.4 و 1.5.8.5. ينبغي أن يكون عدد الأشياء بين 3 و 5.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 1.5. التهيق للتعلم	يستخدم أدوات القياس البسيطة غير المعيارية. 1.5.9.	1.5.9.1. يقيس مقدار الأشياء باستخدام أدوات غير معيارية. 1.5.9.2. يقيس أطوال الأشياء باستخدام أدوات وتقنيات غير معيارية. 1.5.9.3. يقيس أوزان الأشياء باستخدام أدوات وتقنيات غير معيارية. 1.5.9.4. يقيس حرارة الأشياء باستخدام أدوات وتقنيات غير معيارية. 1.5.9.5. مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض باستخدام أدوات وتقنيات غير معيارية.	1.5.9.1. ينبغي توقع أن يستخدم أدوات مثل "الكوب، الملاعقة، المغرفة ونحوها" أدوات قياس غير معيارية. في السلوك المستهدف 1.5.9.2. ينبغي توقع أن يستخدم أدوات مثل "الشبر، القدم، الخطوة ونحوها" أدوات قياس غير معيارية. في السلوك المستهدف المستهدف 1.5.9.3. ينبغي توقع أن يستخدم أدوات مثل "اليد، الكيس ونحوهما" أدوات قياس غير معيارية. في السلوك

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			في السلوك المستهدف 1.5.9.4. ينبغي توقع أن يقيس الحرارة "باللمس" بوصفه أداة قياس غير معيارية. الجسم مثل "بارتفاع الكتف". كما ينبغي توقع أن يستخدم الأفراد الذين يستعملون العصا أيضا أداة قياس. في السلوك المستهدف 1.5.9.5. يمكن استخدام أجزاء
القسم 1.5. التهيؤ للتعلم	1.5.10. يستخدم المفاهيم المتعلقة بالزمن.	1.5.10.1. يذكر اسم فترات اليوم المختلفة. 1.5.10.2. يذكر أيام الأسبوع بالترتيب. 1.5.10.3. يستخدم كلمات أمس واليوم وغدا في السياق المناسب. 1.5.10.4. يميز أيام نهاية الأسبوع وأيامه.	
القسم 1.5. التهيؤ للتعلم	1.5.11. يقدم معلومات عن نفسه وعن محيطه.	1.5.11.1. يعرف بنفسه وبأسرته. 1.5.11.2. يوضح أوجه التشابه والاختلاف الجسدية بين الأفراد. 1.5.11.3. يذكر اسم مدرسته وصفه. 1.5.11.4. يوضح الخصائص الفيزيائية الأساسية لبيئة المنزل والمدرسة. 1.5.11.5. يصف الأشياء في بيئة المنزل والمدرسة. 1.5.11.6. يصف الأنشطة في بيئة المنزل والمدرسة.	
القسم 1.5. التهيؤ للتعلم	1.5.12. يشارك في الأحداث اليومية.	1.5.12.1. يشارك في الأنشطة المقامة خلال اليوم. 1.5.12.2. يؤدي المسؤوليات الفردية المسندة إليه. 1.5.12.3. يشارك في أنشطة المجموعة. 1.5.12.4. يؤدي مسؤوليات بسيطة في أنشطة المجموعة.	

اسم الوحدة .2	مهارات اللغة والتواصل
هدف الوحدة .2	في هذه الوحدة إكساب الأفراد ذوي الإعاقة البصرية مهارات مرحلة ما قبل الكلام ومرحلة الكلام من مهارات اللغة والتواصل. يستهدف
أقسام الوحدة .2	مرحلة ما قبل الكلام، مرحلة الكلام إيضاحات عامة عن الوحدة

إيضاحات عامة عن الوحدة

- الأفراد ذوو الإعاقة البصرية حتى في سن الرشد. ولهذا الغرض يوصى بوحدة مهارات اللغة والتواصل للأفراد ذوي الإعاقة البصرية. اللفظي الأجوف، بسبب نقص الخبرة وعدم توفير تجربة كافية، وإن لم تكن لديهم إعاقة إضافية. وقد تستمر هذه المشكلات التي يظهرها
- قد يعاني الأفراد ذوو الإعاقة البصرية بعض مشكلات اللغة والتواصل، كالمصاداة (الإيكولاليا) وتأخر الكلام والكلام
 - الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في السلوك المستهدف 2.1.1.1. يقصد إصدار أصوات المرحلة النمائية كالهديل/المناغاة. السلوك المستهدف 2.1.1.5. يقصد أن يعبر الفرد عن رغباته بصورة مقصودة مستخدما صوته أداة تواصل. في إكساب	2.1.1.1. يصدر أصواتا متنوعة. 2.1.1.2. يصوت بنبرات متنوعة. 2.1.1.3. يولد كلمة مختلفة للكلمات المعطاة. 2.1.1.4. يصدر أصواتا مشابهة للصوت المعطى. 2.1.1.5. يعبر عن رغباته بالتصويت.	2.1.1. يستخدم صوته استخداما مقصودا.	القسم 2.1 مرحلة ما قبل الكلام
الأشخاص الذين يتواصل معهم. ويقصد أن يستجيب أولا لأصوات المعروفين ثم لأصوات غير المعروفين. في إكساب السلوك المستهدف 2.1.2.1. ينبغي مراعاة حال الاستجابة لأصوات	2.1.2.1. يستجيب للأصوات. 2.1.2.2. يستجيب لاسمه. 2.1.2.3. يوجه انتباهه إلى الشخص المتحدث. 2.1.2.4. يظهر بإيماءاته وتعابير وجهه أنه يستمع إلى الشخص المتحدث.	2.1.2. يستجيب للشخص الذي يتواصل معه.	القسم 2.1 مرحلة ما قبل الكلام
المهارة القبلية للهدف 2.1.3. هي تحقق مكتسب "يستجيب للشخص الذي يتواصل معه".	2.1.3.1. ينفذ التعليمات ذات الفعل الواحد. 2.1.3.2. ينفذ التعليمات ذات الفعلين. 2.1.3.3. ينفذ التعليمات ذات الثلاثة أفعال فأكثر.	2.1.3. يمثل للتعليمات.	القسم 2.1 مرحلة ما قبل الكلام
	2.1.4.1. يأخذ دوره باستجابة صوتية. 2.1.4.2. يأخذ دوره باستخدام إيماءة. 2.1.4.3. يأخذ دوره باستخدام كلمة واحدة.	2.1.4. يأخذ دورا في التواصل.	القسم 2.1 مرحلة ما قبل الكلام

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
كانت أخرى غيره في البيئة وأنها لم تختف. ومن ثم ينبغي النظر في هذا الهدف مع وحدة المهارات المعرفية. أن يحدد الفرد موضعه بالنسبة إلى البيئة ومواقع عناصر البيئة بعضها بالنسبة إلى بعض، وأن يدرك أيضا وجود هي نمو ثبات الشيء ومفهوم الأنا. ولأن مهارة الانتباه المشترك تقتضي توجيه الانتباه إلى عنصر ثالث، يلزم المهارة القبلية للهدف 2.1.5.	2.1.5.1. يهتم بعنصر آخر في البيئة أثناء التواصل المتبادل. 2.1.5.2. يلتفت انتباه الشخص الذي يتواصل معه إلى عنصر بقصد الطلب. 2.1.5.3. يلتفت انتباه الشخص الذي يتواصل معه إلى عنصر بقصد مشاركة اهتمامه. 2.1.5.4. يهتم بعنصر يهتم به شخص آخر. 2.1.5.5. يركز على عنصر يهتم به الشخص الذي يتواصل معه. 2.1.5.6. يوجه انتباهه إلى عنصر آخر عندما يوجه الشخص الذي يتواصل معه انتباهه إليه.	2.1.5. يقيم انتباهها مشتركا.	القسم 2.1 مرحلة ما قبل الكلام
السلوك المستهدف 2.1.6.3. يلزم العمل على الأصوات البيئية مثل أصوات الحيوانات وأصوات المركبات. في إكساب	2.1.6.1. يقلد حركات اللسان. 2.1.6.2. يقلد حركات الشفتين. 2.1.6.3. يقلد الأصوات. 2.1.6.4. يقلد المقاطع. 2.1.6.5. يقلد الكلمات.	2.1.6. يظهر سلوكيات تقليدية.	القسم 2.1 مرحلة ما قبل الكلام
لأنهم لا يرونها أو يرونها بصورة محدودة. وتنقسم الإيماءات إلى مجموعتين أساسيتين: إشارية وتمثيلية. لتمثيل ركوب الخيل). وقد يعاني الأفراد ذوو الإعاقة البصرية عيبا في استيعاب أشكال الإيماءات واستخدامها الأصابع واليدين والذراعين، لكنها تشمل أيضا ملامح الوجه (مثل تطبيق الفم للطعام) وحركات الجسم (مثل القفز الإيماءة: سلوكيات تنتج بقصد التواصل، تعرف عادة باستخدام	2.1.7.1. يشير إلى الشيء/الشخص باللمس. 2.1.7.2. يشير من بعيد إلى الشيء/الشخص/الصوت. 2.1.7.3. يحاول الوصول إلى الشيء/الشخص/الصوت. 2.1.7.4. يولد إيماءة للفت الانتباه.	2.1.7. يعبر عن نفسه بالإيماءات الإشارية.	القسم 2.1 مرحلة ما قبل الكلام
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
رفرفة اليدين بمعنى الطائر، وتحريك الرأس إلى الأمام والخلف بمعنى نعم، والتلويح باليد بمعنى مع السلامة. ونحوها. فمثلا جعل اليد على هيئة كوب كأنه يشرب ماء إيماءة بمعنى طلب الماء. وكذلك من أمثلة هذه الإيماءات الإيماءات التمثيلية المذكورة في الهدف 2.1.8. هي إيماءات تستخدم للرمز إلى شيء أو حال أو حدث أو شخص	2.1.8.1. يرمز إلى الرسالة التي يريد إيصالها باستخدام شيء. 2.1.8.2. يرمز إلى الرسالة التي يريد إيصالها دون استخدام شيء. 2.1.8.3. يصفق.	2.1.8. يعبر عن نفسه بالإيماءات التمثيلية.	القسم 2.1 مرحلة ما قبل الكلام

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		2.1.8.4. يصفق بالكف (تحية الكف). 2.1.8.5. يلوح مودعا. 2.1.8.6. يشير بيده بمعنى "تعال". 2.1.8.7. يشير بإصبعه بمعنى "اصمت". 2.1.8.8. يهز رأسه يمينا ويسارا بمعنى لا. 2.1.8.9. يحرك رأسه إلى الأمام والخلف بمعنى "نعم".	بين 2.1.8.3 و2.1.8.9. بتنوع أمثلتها. فمثلا هز الكتفين بمعنى لا أريد، وزم الشفة السفلى بمعنى لا أعرف. ينبغي العمل على جميع السلوكيات المستهدفة الواردة
القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام	يظهر سلوكيات مقصودة ملائمة لوظائف التواصل. 2.1.9	2.1.9.1. يطلب شيئا. 2.1.9.2. يرفض شيئا. 2.1.9.3. يطلب خدمة. 2.1.9.4. يرفض خدمة. 2.1.9.5. يطلب معلومة. 2.1.9.6. يرفض معلومة. 2.1.9.7. يقدم معلومة. 2.1.9.8. يقيم تفاعلا اجتماعيا.	السلوكيات المستهدفة في الهدف 2.1.9. بما يلائم أداة التواصل التي يمتلكها الفرد (إيماءة، صوت، كلمة ونحوها). ينبغي العمل على جميع
القسم 2.1. مرحلة ما قبل الكلام	2.2.1. يعبر عن نفسه بالكلمات.	2.2.1.1. يعبر عن نفسه باستخدام كلمة واحدة. 2.2.1.2. يعبر عن نفسه باستخدام جملة مكونة من كلمتين. 2.2.1.3. يعبر عن نفسه باستخدام جملة مكونة من ثلاث كلمات فأكثر.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.2. يستخدم أنواع الكلمات في مواضيعها	2.2.2.1. يستخدم الكلمات الدالة على الاسم في مواضيعها. 2.2.2.2. يستخدم الكلمات الدالة على الفعل في مواضيعها. 2.2.2.3. يستخدم الصفات في مواضيعها. 2.2.2.4. يستخدم الضمائر في مواضيعها. 2.2.2.5. يستخدم الكلمات الدالة على الزمن في مواضيعها. 2.2.2.6. يستخدم أدوات الاستفهام في مواضيعها. 2.2.2.7. يستخدم الكلمات الدالة على الملكية في مواضيعها. 2.2.2.8. يستخدم الكلمات الدالة على المكان في مواضيعها. 2.2.2.9. يستخدم أدوات الربط في مواضيعها. 2.2.2.10. يستخدم حروف الجر في مواضيعها.	ينبغي أن تفهم على أنها: صباح، ظهر، مساء، ليل، نهار، قبل، الآن، بعد، بعد قليل، أمس، اليوم، غدا ونحوها. الكلمات المذكورة في السلوك المستهدف 2.2.2.5
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.3. يستخدم اللواصق في مواضيعها.	2.2.3.1. يستخدم لواصق الزمن في مواضيعها. 2.2.3.2. يستخدم لواصق الاستفهام في مواضيعها. 2.2.3.3. يستخدم لواصق النفي في مواضيعها. 2.2.3.4. يستخدم لواصق الجمع في مواضيعها. 2.2.3.5. يستخدم لواصق الملكية في مواضيعها.	
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.4. يستخدم الكلمات بما يوافق معناها.	2.2.4.1. يستخدم الكلمة/الكلمات المناسبة لما يريد قوله. 2.2.4.2. يستخدم الكلمة/الكلمات المناسبة للإجابة. 2.2.4.3. يستخدم الكلمة التي تعلم معناها في موضعها الصحيح في الجملة. 2.2.4.4. يكون جملا مناسبة للموضوع المتحدث فيه.	يتحدث فرد كفيف عن سلة كرة السلة، بل قد يصفها بكلمات صحيحة، لكن قد لا تكون له أي خبرة بسلة كرة السلة. ذوي الإعاقة البصرية في تواصلهم اللفظي كلمات لا يعرفون معناها مع أنهم لم يختبروها بحواسهم. فمثلا قد اللفظي الأجوف هو استخدام الأفراد الكفيفين خاصة للكلمات دون معرفة معناها. وهذه الحال هي استخدام الأفراد الكلام

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.5. يستخدم البنى الجمالية.	2.2.5.1. يستخدم جملاً بسيطة البنية. 2.2.5.2. يستخدم الجملة المتعاطفة. 2.2.5.3. يستخدم الجملة المركبة البنية.	
القسم 2.2. مرحلة الكلام	يكون جملاً ملائمة لوظائف التواصل المتقدمة. 2.2.6	2.2.6.1. يكون جملة بقصد التسمية. 2.2.6.2. يكون جملة بقصد طلب خدمة. 2.2.6.3. يكون جملة بقصد طلب معلومة. 2.2.6.4. يكون جملة بقصد التنبيه. 2.2.6.5. يكون جملة بقصد العكس/الانعكاس.	
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.7. يتحاور.	2.2.7.1. يبدأ الحوار. 2.2.7.2. يواصل الحوار بما يلائم موضوعه. 2.2.7.3. ينضم إلى حوار بدأ من قبل. 2.2.7.4. يتحاور مستخدماً اللغة المنطوقة والإيماءات في آن واحد. 2.2.7.5. ينهي الحوار في الوقت المناسب.	
القسم 2.2. مرحلة الكلام	2.2.8. يتحدث في موضوع محدد.	2.2.8.1. يصف يوماً من أيامه. 2.2.8.2. يصف حدثاً/لعبة/فيلمًا رآه/عاشه ونحوها. 2.2.8.3. ينقل أفكاره عن موضوع معطى.	

اسم الوحدة 3.	القراءة والكتابة
هدف الوحدة 3.	يستهدف في هذه الوحدة إكساب ضعيفي البصر والكفيفين مهارات القراءة والكتابة.
أقسام الوحدة 3.	القراءة والكتابة الأولى، القراءة الطلقة وفهم المقروء، فهم المسموع، التعبير الكتابي، القواعد اللغوية إيضاحات عامة عن الوحدة محو الأمية المبكر،

إيضاحات عامة عن الوحدة

وينبغي إجلال الفرد ضعيف البصر بحيث تأتي أشعة الشمس من خلفه ويكون ظهره إلى النافذة، لا في الموضع المضىء من الصف. الإصدار. ويلزم تحديد نوع الإضاءة التي يبصر بها الفرد براحة أكبر ويشعر فيها براحة أكبر، وتنظيم البيئات المستخدمة وفق هذه المعايير. البصر يفضلون أن تكون البيئة التي هم فيها مضيئة، وبعضهم يريدون إضاءة خافتة. وسبب هذا التفضيل اختلاف أمراض العيون ومستويات أن تكون الصور بسيطة قدر الإمكان، بعيدة عن التعقيد، ملائمة لتضاد الأرضية والشكل واللون. ترتيب الجلوس والإضاءة: بعض ضعيفي التباين: التباين أساسا هو فرق اللون بين الشيء والأرضية. وينبغي استخدام صور يستطيع الفرد تمييزها بيسر وتمييز شكلها. ويلزم الذي يستطيع الفرد قراءته وإعداد المواد المكتوبة بهذا الحجم. وإلا فلن يستطيع الفرد قراءة ما يعطى له من كتب واختبارات وملاحظات. والتباين ونحوها. حجم الخط ونوعه: ينبغي عند تقويم الفرد أو تدريسه اختيار حجم خط ونوع خط يلائمان إبصاره. ويلزم تحديد حجم الخط بدمج معرفته وخبراته الخاصة بأحداث النص. ينبغي لضعيفي البصر إجراء تعديلات في مواد القراءة والكتابة تشمل حجم الخط ونوعه القارئ استخدام أجزاء متنوعة من النص والربط بين الأحداث. الأسئلة القائمة على المعرفة والخبرات: هي أسئلة تقتضي من القارئ الإجابة هي أسئلة تعبر إجابتها في النص بجملة صريحة. الأسئلة الاستنتاجية: هي أسئلة لا تعبر إجابتها صراحة في جملة داخل النص، وتقتضي من الفرد بثلاثة أنواع، هي: الأسئلة التي توجد إجابتها في النص، والأسئلة الاستنتاجية، وأسئلة المعرفة والخبرة. الأسئلة الموجودة في النص: وينبغي استخدام المخططات للسلوكيات المستهدفة التي تقتضي التصنيف والترتيب. في قسم فهم المقروء يمكن طرح أسئلة فهم النص على قسم القواعد اللغوية بحسب الموضوعات، ولم يتبع ترتيب من السهل إلى الصعب. ويمكن للمعلم اختيار الأهداف بحسب المنهج وأداء الفرد. السلوكيات المستهدفة الخاصة بالمهارات داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء تكرارات. صنف الأمية المبكر. وينبغي تنمية السلوكيات المستهدفة تنمية فعالة ورأسخة بالألعاب والأنشطة الممتعة أيضا. كما ينبغي بتعليم الفرصة إدراج

- يمكن اختيار طريقة التدريس المباشر طريقة تدريس في قسم محو

سطين سطر واحد. ينبغي كتابة الحروف والكلمات المستخدمة في السلوكيات المستهدفة الواردة تحت عنوان الكيف بأجدية برايل. خطوط السطور الفارغة والنقاط المطلوب الكتابة عليها في النشاط. كما يلزم تغليظ السطور في مادة الكتابة، وقد يلزم عند الحاجة استخدام كما يلزم لقراءة الكتابة ببسر جعل الفراغات الداخلية للحروف والفراغات داخل الكلمة طبيعية، وجعل تباعد السطور ميسرا للتتبع، وتغليظ البصري للفرد وعلى البعد الذي يبصره. التكييفات في أدوات القراءة والكتابة: من المهم أن يشكل لون خط الكتابة تضادا مع الأرضية. بالقدر اللازم يجعل كتابة الأفراد مقروءة عند انتقالهم إلى الكتابة. عرض الأشياء والصور والمسافة: يلزم وضع الصور بما يلائم المجال بخطوط داكنة بدل الدفتر المربعات ليكتب ببسر أكبر. وقد يلزمه من أعمال التهيؤ للكتابة أكثر مما يلزم أقرانه. وإفساح المجال لهذه الأعمال وينبغي أن تستخدم ماسكات زاهية اللون ليمسك القلم من الموضع المناسب وراحة أكبر. ويلزم استخدام دفتر مسطر أو دفتر مميزة سطوره وينبغي أن يستخدم قلم رصاص B أو 2B يكتب بلون داكن، وأحيانا قلم لباد (بملاحظة المعلم)، ليستطيع رؤية ما يكتبه وقراءته أثناء الكتابة. التالي، فيمكن استخدام نافذة قراءة تعد من كرتون داكن اللون. وينبغي أن يكون الدفتر الذي يستخدمه الفرد مميزا بخطوط داكنة اللون. غير التي يعمل عليها الفرد بورقة. وإذا كان الفرد يفقد السطر كثيرا أثناء القراءة أو يعود إلى بداية السطر بدل مواصلة القراءة في السطر وقد يكون تنسيق صفحة الكتب الدراسية بصورة تحدث تشويشا بصريا للفرد. ويمكن في هذه الحالات اللجوء إلى تغطية الأجزاء الأخرى الإبصار بسبب وقوع ظل الرأس على الصفحة. ويمكن الاستفادة من حوامل القراءة أو المصنفات السميكة لتقريب المادة المقروءة من العين. هنا هو تقريب الصفحة من العين لا إمالة الرأس فوق الصفحة. فالعمل بالانحناء فوق الصفحة يسبب إجهادا في الرقبة والظهر، كما يصعب الصفحة، أعمال القراءة والكتابة: قد يرغب ضعيفو البصر في تقريب المادة التي يقرؤونها من أعينهم ليبصروها أفضل. وأهم أمر يراعى

- الكتب الدراسية، الدفتر والقلم، تنسيق

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.1. محو الأمية المبكر	3.1.1. يميز الخصائص الصوتية للكلمات.	ضعيف البصر/الكفيف 3.1.1.1. يذكر أن زوجي الكلمتين المنطوقتين متماثلان/مختلفان. 3.1.1.2. يذكر ما إذا كانت الكلمات المنطوقة مقفاة (متشابهة النطق) أم لا. 3.1.1.3. يذكر المقفاة (المتشابهة النطق) من بين الكلمات المنطوقة. 3.1.1.4. يولد كلمة مقفاة (متشابهة النطق) مع كلمة منطوقة.	المهارات المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء تكرارات. ينبغي تنمية هذه المهارات تنمية فعالة وراسخة بالألعاب والأنشطة الممتعة. كما ينبغي بتعليم الفرصة إدراج أهداف يمكن إجراء تدريس مباشر لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.1، كما الإيقاعية/الألغاز/الأغاني المتضمنة كلمات مقفاة لتنمية الوعي بالقافية، وينبغي إبراز الكلمات المقفاة وتكرارها. ينبغي الإفادة من القصائد/الأناشيد في الهدف 3.1.1. عند التدريس لهذه السلوكيات بالقصائد/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني؛ 1. ينبغي إنشاد القصائد/الأناشيد الإيقاعية/الأغاني مع الأفراد. 2. ينبغي أن يطلب من الفرد التكرار بعد إنشادك. 3. ينبغي أن يطلب من الفرد الإنشاد باستقلالية. 4. ينبغي أن يطلب من الفرد ذكر الكلمات المقفاة إيقاعيا. 5. ينبغي أن يطلب من الفرد توليد كلمات مشابهة في النطق للكلمات المقفاة. 6. ينبغي أن يطلب من الفرد ذكر الصوت المبرز في الكلمات المقفاة. يمكنك تطبيق هذا الهدف بالقصص المتضمنة كلمات مقفاة أيضا. ينبغي تعريف الكلمات المقفاة بأنها كلمات متشابهة النطق. ينبغي الحرص على أن تتشابه الكلمات المقفاة بصوتين على الأقل. والكلمات القصيرة أنسب للعمل على القافية. لكن مختلفة (bing-ding). وقد تكون هذه الكلمات ذات معنى (çok-koç) كما قد تكون بلا معنى (pit-nit). للسلوك المستهدف 3.1.1.1. ينبغي إعطاء الفرد أزواج كلمات متماثلة (bing-bing) أو متشابهة للسلوك المستهدف 3.1.1.2. ينبغي العمل بكلمتين. تعطى ثلاث كلمات، اثنتان منها مقفاتان معا وواحدة غير مقفاة. وينبغي توقع أن يميز الفرد أي اثنتين منها مقفاتان. للسلوك المستهدف 3.1.1.3. استخدام كلمات مناسبة لتوليد كلمات مقفاة والحرص على أن تكون قصيرة (مثل baş-taş-kaş-yaş ونحوها). للسلوك المستهدف 3.1.1.4. ينبغي
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.1. محو الأمية المبكر	3.1.2. يميز خصائص المقاطع في الكلمات.	ضعيف البصر/الكفيف 3.1.2.1. يجزئ الكلمات المنطوقة إلى مقاطعها. 3.1.2.2. يذكر المقطع الأول من كلمة منطوقة. 3.1.2.3. يذكر المقطع الأخير من كلمة منطوقة.	المهارات المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء تكرارات. يمكن تنمية هذه المهارات تنمية فعالة وراسخة بالألعاب والأنشطة الممتعة. كما ينبغي بتعليم الفرصة إدراج أهداف يمكن إجراء تدريس مباشر لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.2، كما

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			إلى مقاطع إبراز كل مقطع بالتصفيق أو الضرب على الطاولة باليد أو ضرب القدم بالأرض في الوقت نفسه. 3.1.2.1. ينبغي في البداية العمل بكلمات قصيرة. ومن المهم تقديم النمذجة أولاً أثناء العمل. وينبغي عند التجزئة للسلوك المستهدف
القسم 3.1. محو الأمية المبكر	يميز خصائص الوحدات الصوتية في الكلمات. 3.1.3.	ضعيف البصر/الكفيف 3.1.3.1. يذكر ما إذا كانت الكلمتان المنطوقتان تبدأن بالصوت نفسه أم لا. 3.1.3.2. يذكر ما إذا كانت الكلمتان المنطوقتان تنتهيان بالصوت نفسه أم لا. 3.1.3.3. يذكر الكلمات التي تبدأ بالصوت نفسه من بين ثلاث كلمات منطوقة. 3.1.3.4. يذكر الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه من بين الكلمات المنطوقة. 3.1.3.5. يذكر كلمة تبدأ بالصوت نفسه للكلمة المنطوقة. 3.1.3.6. يذكر الصوت الأول للكلمة المنطوقة. 3.1.3.7. يذكر كلمة تنتهي بالصوت نفسه للكلمة المنطوقة. 3.1.3.8. يذكر الصوت الأخير للكلمة المنطوقة. 3.1.3.9. يحذف الصوت الأول أو الأخير من كلمة منطوقة ويذكر الباقي. يذكر الكلمة الجديدة التي كونها بإضافة صوت إلى أول كلمة منطوقة أو آخرها. 3.1.3.10. يذكر الكلمة الجديدة التي كونها بتبديل صوت في الكلمة المنطوقة بصوت آخر. 3.1.3.11. 3.1.3.12. يذكر كلمة قصيرة نطقت مجزأة إلى أصواتها. 3.1.3.13. يجزئ كلمة قصيرة منطوقة إلى أصواتها.	المهارات المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء تكرارات. يمكن تنمية هذه المهارات تنمية فعالة وراسخة بالألعاب والأنشطة الممتعة. كما ينبغي بتعليم الفرصة إدراج أهداف يمكن إجراء تدريس مباشر لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.3، كما الأفراد محتوى المهمة المتوقعة منهم. أما عند التقويم فينبغي توضيح المطلوب في المادة المعنية عبر مواد أمثلة. في تدريس جميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.3. ينبغي حتما تقديم النمذجة أولاً ليفهم لدى الأفراد. فالكلمات التي لا يعرفون معناها تعوق فهمهم للمهمة وتركيزهم على الخصائص الصوتية للكلمات. في تدريس جميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.3. وتقويمها يلزم العمل بكلمات مألوفة مختلفة كما في كلمتي "kar ve kel". وكذلك حرف "g" يلفظ بصورة مختلفة كما في كلمتي "gel ve gol". والتقويم تبرز الأصوات لا الحروف. كما أن لبعض الحروف أكثر من صوت. فمثلاً حرف "k" يلفظ بصورة في جميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.3. ينبغي الوعي بالفرق بين الصوت والحرف. فعند التدريس المقطع. ولا ينبغي العمل بالكلمات ثلاثية المقاطع فأكثر. وينبغي عند العمل البدء بأصوات الحروف الصامتة. في جميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.3. ينبغي العمل أولاً بالكلمات أحادية المقطع ثم بالكلمات ثنائية نفسه وواحدة تبدأ/تنتهي بصوت مختلف. وينبغي توقع أن يميز الفرد أي اثنتين منها تبدأن/تنتهيان بالصوت نفسه. للسلوكين المستهدفين 3.1.3.3 و 3.1.3.4. تعطى ثلاث كلمات، اثنتان منها تبدأن/تنتهيان بالصوت المثال "taş-aş" لذكر الباقي بحذف الصوت الأول، والمثال "taş-ta" لذكر الباقي بحذف الصوت الأخير. للسلوك المستهدف 3.1.3.9. يمكن إعطاء ينبغي في هذا السلوك المستهدف إعطاء الصوت المراد إضافته مع الكلمة لتكون الكلمة المتوقعة تكوينها ذات معنى. وأمثلة "su-sus; bu-bul; dev-deve; gez-gezi" لتكوين كلمة جديدة بإضافة صوت إلى آخر الكلمة. كما يمكن إعطاء أمثلة "aç-taç; ev-dev; çim-içim" لتكوين كلمة جديدة بإضافة صوت إلى أول الكلمة، للسلوك المستهدف 3.1.3.10. المستهدف إعطاء الصوت المراد تبديله مع الصوت الذي سيحل محله لتكون الكلمة المتوقعة تكوينها ذات معنى. ثم الأصوات الوسطى. ويمكن إعطاء المثال "baş-taş; baş-bal; baş-beş". كما ينبغي في هذا السلوك للسلوك المستهدف 3.1.3.11. ينبغي التقدم بتبديل الأصوات الأولى أولاً، ثم الأصوات الأخيرة،
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.1. محو الأمية المبكر	3.1.4. يذكر الكلمة المكتوبة المعروضة.	ضعيف البصر 3.1.4.1. يطابق الكتابة المصورة المعطاة مع الكلمة المكتوبة. 3.1.4.2. يطابق الرسم المعطى مع الكلمة المكتوبة. 3.1.4.3. يشير إلى الكلمة المكتوبة المطلوبة من بين الكلمات المكتوبة المعطاة. 3.1.4.4. يذكر الكلمة المكتوبة المعروضة.	الخصائص المعرفية للفرد. وينبغي أن يطلب من الفرد مطابقة الكتابات مع الكلمة المكتوبة المصورة المناسبة. رسم/كتابة/شيء، والأخرى كتابة فقط (كتابة برايل). وينبغي تنظيم عدد البطاقات في هاتين المجموعتين بحسب للسلوك المستهدف 3.1.4.5. تعد مجموعتان تخصصان موضوعاً ما (مثل الفواكه، الملابس ونحوهما): إحداهما

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		الكفيف بطابق الكتابة بطريقة برايل المقتترنة برمز لمسي مع الكلمة المكتوبة بطريقة برايل. 3.1.4.5. 3.1.4.6. بطابق الشيء/الرسم البارز المعطى مع الكلمة المكتوبة بطريقة برايل. يشير إلى الكلمة المطلوبة من بين الكلمات المكتوبة بطريقة برايل المعطاة. 3.1.4.7. 3.1.4.8. يذكر الكلمة المكتوبة بطريقة برايل المعطاة.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.1. محو الأمية المبكر	3.1.5. يميز خصائص الكتابة.	ضعيف البصر/الكفيف 3.1.5.1. يشير إلى اتجاه الكتابة من اليسار إلى اليمين. 3.1.5.2. يشير إلى اتجاه تدفق السطور نزولا في الكتابة. 3.1.5.3. يذكر عدد الكلمات في جملة معطاة كتابيا تتضمن 2-5 كلمات. 3.1.5.4. يشير إلى الحروف من بين أشكال أخرى شبيهة بالحروف. 3.1.5.5. يذكر عدد الحروف في كلمة معطاة كتابيا تتضمن 2-6 حروف. 3.1.5.6. يشير إلى حرف كبير داخل الكتابة. 3.1.5.7. يشير إلى حرف صغير داخل الكتابة. 3.1.5.8. يذكر عدد الجمل في نص قصير معطى كتابيا يتضمن 2-4 جمل. 3.1.5.9. يشير إلى علامات الترقيم الأساسية داخل الكتابة. يشير إلى الكلمة المماثلة للكلمة المعروضة من بين الكلمات المقدمة كتابيا. 3.1.5.10. 3.1.5.11. يشير إلى الحروف المتماثلة داخل الكلمة. يشير إلى الكلمة المنطوقة من بين الصور المكتوبة لكلمات مختلفة الأطوال. 3.1.5.12.	المستخدمة في جميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.5. ينبغي تقديمها للأفراد الكفيفين بأبجدية برايل. أمثلة الكلمات والحروف المهارات المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء تكرارات. يمكن تنمية هذه المهارات تنمية فعالة وراسخة بالألعاب والأنشطة الممتعة. كما ينبغي بتعليم الفرصة إدراج أهداف يمكن إجراء تدريس مباشر لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.5، كما من اليسار إلى اليمين بعرض الكتابة في الصفحة وقول "ابدأ القراءة من هنا." وتتبع الكتابة بالإصبع مدة ما). بإبراز خصائص الكتابة في جميع الأنشطة، ولا سيما أثناء أنشطة قراءة الكتب (فمثلا يمكن إبراز اتجاه الكتابة أن يتعرض الأفراد للمواد المكتوبة كثيرا وأن يكونوا قادرين على الوصول إليها. وينبغي تنمية الوعي بالكتابة من المهم لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.5. ينبغي حتما إعداد كتب أشياء/كتب لمسية مكتوبة بطريقة برايل تتناسب المستوى المعرفي للأفراد الكفيفين التتبع بالإصبع من حين إلى آخر على المواد المكتوبة والإشارة بالإصبع إلى الصورة المكتوبة للكلمة المنطوقة. للسلوك المستهدف 3.1.5.3. من المهم لتنمية مفهوم الكلمة لدى الأفراد 3.1.5.4. ينبغي إجراء التقييم بتقديم 3-4 صور تكون إحداها حرفا والأخرى أشكالا شبيهة بالحرف (?، (ونحوها t, f, ω, ±, < للسلوك المستهدف النقاط كلها تمثل حرفا لدى الأفراد الكفيفين، يمكن أن يطلب منهم تمييز الحروف من بين أشكال مبرزة لمسيا. بما أن أرقام الرموز لا يجرى في مرحلة محو الأمية المبكر، فلا ينبغي توقع التمييز بين الحرف الكبير والصغير من الفرد). المستهدفين 3.1.5.6 و 3.1.5.7. (يستخدم في أبجدية برايل رمز منفصل للحرف الكبير. ولأن تدريس هذه ينبغي إعفاء الأفراد الكفيفين من السلوكين مع 2-3 كلمات مشابهة في الكتابة لكن مختلفة (kemer, körük, küme ونحوها) ومع مثال الكلمة المستهدفة. المستهدف 3.1.5.10. ينبغي أن يطلب من الفرد تمييز الكلمة المماثلة بتقديم الكلمة المستهدفة (مثل kömür) للسلوك ينبغي للأفراد الكفيفين استخدام كلمات متشابهة في أرقام نقاط برايل.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			فيقوم ما إذا كان الفرد يدرك أن الصورة المكتوبة للكلمة الطويلة النطق ينبغي أن تكون طويلة أيضا. مكتوب عليهما "sandalye" و "su" وتعطى له تعليمية بصيغة "برأيك أي منهما مكتوب فيها sandalye" أي الكلمات المعروضة عليه، وعددها 2-3، يمكن أن تكون هذه الكلمة. ومثال ذلك أن تعرض على الفرد بطاقتان للسلوك المستهدف 3.1.5.12. تنطق للفرد كلمة طويلة النطق (مثل sandalye) أو قصيرة (مثل su) ويسأل
القسم 3.1. محو الأمية المبكر	3.1.6. يذكر أسماء الحروف وأصواتها.	ضعيف البصر 3.1.6.1. يشير إلى الحرف المنطوق له من بين أربعة حروف كبيرة. 3.1.6.2. يشير إلى الحرف المنطوق له من بين أربعة حروف صغيرة. 3.1.6.3. يذكر اسم الحرف الكبير المعروض عليه. 3.1.6.4. يذكر اسم الحرف الصغير المعروض عليه. 3.1.6.5. يشير إلى الصوت المنطوق له من بين أربعة حروف كبيرة. 3.1.6.6. يشير إلى الصوت المنطوق له من بين أربعة حروف صغيرة. 3.1.6.7. يذكر صوت الحرف الكبير المعروض عليه. 3.1.6.8. يذكر صوت الحرف الصغير المعروض عليه. الكفيف 3.1.6.9. يشير إلى الحرف المنطوق له من بين أربعة حروف. 3.1.6.10. يذكر اسم الحرف الذي يلمسه. 3.1.6.11. يشير إلى الصوت المنطوق له من بين أربعة حروف. 3.1.6.12. يذكر صوت الحرف الذي يلمسه.	وتمضي عملية تعلم القراءة اللاحقة بنجاح أكبر. ويقتضي تقديمهما معا إبراز أسماء الحروف وأصواتها معا. أنشطة معرفة الحروف والوعي الصوتي معا. فعند تقديمهما معا ينمو الوعي الصوتي ومعرفة الحروف أسرع، في الهدف 3.1.6. ينبغي تقديم المهارات المستهدفة داخل الروتينات اليومية (التغذية، الوقت الحر، قراءة الكتب ونحوها) وإجراء تكرارات. يمكن تنمية هذه المهارات تنمية فعالة وراسخة بالألعاب والأنشطة الممتعة. كما ينبغي بتعليم الفرصة إدراج أهداف يمكن إجراء تدريس مباشر لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.6، كما قراءة الكتب (فمثلا تدعم معرفة الحروف بقول "انظر، في هذه الصفحة كثير من حرف 's'، هيا نعدّها. وهيا على الوصول إليها. وينبغي تنمية معرفة الحروف بإبراز الحروف في جميع الأنشطة، ولا سيما أثناء أنشطة المهم لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.1.6. أن يتعرض الأفراد للمواد المكتوبة كثيرا وأن يكونوا قادرين من وينبغي حتما إعداد كتب أشياء/كتب لمسية مكتوبة بطريقة برايل تناسب المستوى المعرفي للأفراد الكفيفين. نعد الآن الصغيرة منها فقط."

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.1. يستخدم أداة القراءة والكتابة المناسبة.	3.2.1.1. يستخدم حاسة اللمس في أعماله اليومية. 3.2.1.2. يستخدم حاسة السمع في أعماله اليومية. 3.2.1.3. يستخدم حاسة البصر في أعماله اليومية. 3.2.1.4. يستخدم الكتابة المطبوعة أداة قراءة وكتابة. 3.2.1.5. يستخدم كتابة برايل أداة قراءة وكتابة.	ينبغي استخدام استمارة ملاحظة القنوات الحسية بهدف تحديد القناة الحسية التي يستخدمها الفرد بصورة أغلب. للسلوكيات المستهدفة في الهدف 3.2.1.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.2. يميز الصوت المعرف به.	ضعيف البصر 3.2.2.1. يشير إلى صور الكلمات التي تبدأ بالصوت المعرف به. 3.2.2.2. يذكر الصوت الذي تبدأ به الكلمات التي تبدأ بالصوت المعرف به. 3.2.2.3. يشير إلى صور الكلمات التي تنتهي بالصوت المعرف به. 3.2.2.4. يذكر الصوت الذي تنتهي به الكلمات التي تنتهي بالصوت المعرف به. الكفيف 3.2.2.5. يشير إلى الرموز للمسية للكلمات التي تبدأ بالصوت المعرف به. 3.2.2.6. يذكر الصوت الذي تبدأ به الكلمات التي تبدأ بالصوت المعرف به. 3.2.2.7. يشير إلى الرموز للمسية للكلمات التي تنتهي بالصوت المعرف به. 3.2.2.8. يذكر الصوت الذي تنتهي به الكلمات التي تنتهي بالصوت المعرف به.	لمسبين) لكلمتين تبدأن/تنتهيان بالصوت نفسه وصورة (رمز لمسي) لكلمة تبدأ/تنتهي بالصوت المعرف به. بالصوت نفسه (بالصوت المعرف به). أما للتمييز فينبغي تقديم مجموعة للفرد تتألف من صورتين (رمزين بالصوت المعرف به ولكلمات تبدأ/تنتهي بصوت مختلف، وطلب نطق الكلمات، ثم طلب الإشارة إلى ما يبدأ/ينتهي وينبغي البدء بالمطابقة أولا. ولتنفيذ المطابقة ينبغي مثلا عرض صور (رموز لمسية) لكلمتين تبدأن/تنتهيان السلوكيات المستهدفة 3.2.2.1 و 3.2.2.3 و 3.2.2.5 و 3.2.2.6. ومهارتي مطابقة الأصوات وتمييزها يمكن تحقيق ينبغي استخدام كلمات وصورها (رموز لمسية) مؤلفة من أربع مجموعات على الأقل لكل تطبيق. المستوى المعرفي للفرد (ينبغي توقع أن يفحص الفرد ذو الإعاقة البصرية كتابة برايل باللمس ثم يشير إليها). أشر إليها!". ويمكن تنظيم هذين السلوكين المستهدفين على صورة اختيار من ثلاث صور أو أربع صور بحسب المعرف به، "أشر إلى ما يبدأ ب...!" (تمييز) و"أشر إلى ما يبدأ ب...!" (مطابقة)، وللتمييز "أي كلمة لا تبدأ ب...؟"

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			للسلوكين المستهدفين 3.2.2.5 و 3.2.2.7. ينبغي أن تكون التعليم، بنطق الصوت في برنامج التدريس، فينبغي مراعاة الأصوات التي يستطيع الفرد إصدارها في ترتيب الأصوات المعرف بها. (المسية). وينبغي عند النطق إبراز الصوت المراد تعليمه. ومع أن ترتيب تدريس مجموعات الأصوات محدد للسلوكين المستهدفين 3.2.2.6 و 3.2.2.8. ينبغي أن تنطق الكلمات للفرد مع تقديم صورها (أشيانها أو رموزها
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.3. يضبط وضعية القراءة.	ضعيف البصر 3.2.3.1. يجلس معتدلاً. 3.2.3.2. يضع المادة التي سيفقروها بما يلائم مسافة القراءة وحاجته. الكفيف 3.2.3.3. يجلس معتدلاً. 3.2.3.4. يمسك الورقة مستوية وبيديه الاثنتين بما يمكنه من تتبع السطر.	الفرد نقاط برايل بطرف إصبع إحدى يديه ويتتبع بطرف إصبع يده الأخرى الحروف التالية في السطر نفسه. للسلوك المستهدف 3.2.3.4. يتعرف
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.4. يقرأ الصوت المعرف به.	ضعيف البصر 3.2.4.1. يقرأ الحرف الصغير للصوت المعرف به. 3.2.4.2. يقرأ الحرف الكبير للصوت المعرف به. الكفيف 3.2.4.3. يقرأ الصوت المعرف به. 3.2.4.4. يذكر أرقام نقاط حرف الصوت المعرف به. يذكر أن الحرف المكتوب باستخدام علامة الحرف الكبير هو حرف كبير. 3.2.4.5.	يلائم مسافة رؤيته. وينبغي عند التعريف بالصوت الربط حتماً بما أجري في مرحلة تمييز الصوت المعرف به. المستهدفة في الهدف 3.2.4. ينبغي الانتباه إلى جلوس الفرد معتدلاً أثناء القراءة وإمساكه الكتاب/الدفتـر على بعد مع الأعمال المجرة لجميع السلوكيات وبذلك يفهم الفرد أن الحرف كتب كبيراً. وينبغي توقع أن يذكر الفرد ما إذا كان الحرف كتب كبيراً أم صغيراً. الحروف كبيرة وصغيرة، أما في كتابة برايل فيكتب رمز قبل الحرف (النقطة 6) للدلالة على أن الحرف كبير. للسلوك المستهدف 3.2.4.5. تستخدم في الكتابة المطبوعة رموز مختلفة لكتابة
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	إلى الصوت المعرف به من بين الحروف الأخرى. 3.2.5. يشير	ضعيف البصر يشير إلى الحرف الصغير للصوت المعرف به من بين الأصوات الأخرى. 3.2.5.1. 3.2.5.2. يشير إلى الحرف الصغير للصوت المعرف به داخل الكلمات. 3.2.5.3. يشير إلى الحرف الكبير للصوت المعرف به من بين الأصوات الأخرى. 3.2.5.4. يشير إلى الحرف الكبير للصوت المعرف به داخل الكلمات. الكفيف 3.2.5.5. يشير إلى حرف الصوت المعرف به من بين الحروف الأخرى. 3.2.5.6. يشير إلى حرف الصوت المعرف به داخل الكلمات. يشير إلى الأصوات المكتوبة بعلامة الحرف الكبير من بين الحروف الصغيرة. 3.2.5.7. 3.2.5.8. يشير إلى الأصوات المكتوبة بعلامة الحرف الكبير داخل الكلمات.	صور الحروف/الكلمات المكتوبة بخطوط مختلفة يخدم التعميم (يمكن استخدام الخطوط المختلفة لضعيفي البصر). لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.2.5. فإن استخدامك
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.6. يضبط وضعية الكتابة.	ضعيف البصر 3.2.6.1. يجلس معتدلاً. 3.2.6.2. يمسك الورقة والقلم بصورة ملائمة للكتابة. الكفيف 3.2.6.3. يجلس معتدلاً. 3.2.6.4. يفتح لوح برايل ويضع الورقة فيه. 3.2.6.5. يمسك قلم برايل (المسمار) بصورة ملائمة. يتتبع الخانات بإحدى يديه ويتهيأ للكتابة من اليمين إلى اليسار باليد الأخرى. 3.2.6.6. 3.2.6.7. يضع الورقة في الآلة الكاتبة. 3.2.6.8. يضع أصابعه على مفاتيح الآلة الكاتبة بصورة ملائمة.	لم ينظر في أي مطلب قبلي أو ترتيب أولوية لجميع السلوكيات المستهدفة في الهدف 3.2.6. ينبغي التوجيه إلى استخدام لوح برايل و/أو آله الكاتبة بحسب حاجة الفرد.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.7. يكتب الصوت المعرف به.	ضعيف البصر 3.2.7.1. يكتب الحرف الصغير للصوت المعرف به بالنظر إلى النموذج. 3.2.7.2. يكتب الحرف الكبير للصوت المعرف به بالنظر إلى النموذج. 3.2.7.3. يكتب الصوت المعرف به عند نطقه. الكفيف 3.2.7.4. يكتب حرف الصوت المعرف به بلمس النموذج. 3.2.7.5. يكتب الصوت المعرف به بلمس نموذج المكتوب بعلامة الحرف الكبير. 3.2.7.6. يكتب الصوت المعرف عند نطقه.	على مسافة مناسبة لمجال رؤيته وكتابته (وللمكفوفين ينتبه إلى وضعية الكتابة على لوح برايل أو الآلة الكاتبة). ضمن الهدف 3.2.7 يجب الانتباه إلى جلوس الفرد بانحناء صحيح نحو الدفتر ليكتب براحة، وإلى إمساكه الدفتر في جميع السلوكيات المستهدفة وإذا لم يستطع الفرد بعد النمذجة إسكان الحرف بين السطرين، أو كتبه باتجاه خاطئ، أو لم يصب مواضع البدء في كل مرة. ثم يكتب الحرف المطلوب في دفتر الفرد كنموذج واحد، ويطلب منه الكتابة بالنظر إلى هذا النموذج. بانتظام بين السطرين، يهم أيضاً أن يكتبه وفق اتجاه الكتابة وقواعدها. لذلك يجب عند النمذجة تلفظ رسم الحرف تقديم النمذجة بالعدد المناسب لحاجة الفرد حول كيفية كتابة الحرف المطلوب. وكما يهم أن يكتب الفرد الحرف للسلوكين المستهدفين 3.2.7.2 و 3.2.7.3 يجب السطر لكتابة الحرف، والنتبع فوق النقاط المرسومة للحرف، وتحديد نقطتي البدء والانتهاء، وبيان الاتجاه بسهم. والانتهاء، فتستخدم إشارات بصرية مثل إبراز خط كما يجب إجراء تكييفات في مواد الكتابة للأفراد ضعيفي البصر، مثل التباين واتساع المسافة بين السطور. الحروف التي كتبها صحيحة بعرضها وقول: «كتبت بشكل جميل جداً!»، ولا يتوقف عند الحروف الخاطئة. الفرد بين أرقام النقاط يطلب منه فحص النموذج مجدداً، ويقدم له الدعم عند الحاجة أثناء الكتابة على اللوح. وتعزز أن يفحص بعناية باللمس حرفاً مكتوباً بطريقة برايل، ثم أن يكتب ذلك الحرف بنفسه على اللوح. وعندما يخلط للسلوكين المستهدفين 3.2.7.4 و 3.2.7.5 يطلب من الفرد يغطي، ويعاد نطق الصوت ويطلب منه كتابته. وبعد الكتابة يكشف النموذج المعروض ويقارن بالحرف الذي كتبه. المستهدف 3.2.7.5 إذا لم يستطع الفرد الكتابة عند نطق الصوت، يعرض رمز الصوت المنطوق لمدة قصيرة ثم للسلوك
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.8. يقرأ الصوت المعرف داخل مقطع وكلمة.	ضعيف البصر 3.2.8.1. يقرأ المقاطع المكونة من الأصوات المعروفة. 3.2.8.2. يقرأ الكلمات المكونة من مقاطع تتضمن الأصوات المعروفة. 3.2.8.3. يشير إلى صور الكلمات التي قرأها. كفيف 3.2.8.4. يقرأ المقاطع المكونة من الأصوات المعروفة. 3.2.8.5. يقرأ الكلمات المكونة من مقاطع تتضمن الأصوات المعروفة. 3.2.8.6. يشير إلى الرموز اللسسية للكلمات التي قرأها.	و 3.2.8.4 يعد مد الصوت المعرف عند قراءة المقاطع ودمجه بالصوت الآخر استراتيجية تسهل التحليل. للسلوكين المستهدفين 3.2.8.1 تدمج الأصوات المعروفة مع الأصوات السابقة لتكوين مقاطع وكلمات ذات معنى قدر الإمكان، وتقرأ وتكتب. للسلوكين المستهدفين 3.2.8.1 و 3.2.8.2 قسم إلى مقاطع - اقرا - ادمج - اقرا. مثلاً يطلب منه قراءة كلمة مكونة من مقاطع يعرفها (ale، ela وغيرها). للسلوك المستهدف 3.2.8.2 تتبع عند قراءة الكلمات مراحل: 3.2.8.3 و 3.2.8.6 يعد مطابقة الكلمات المقروءة بصورها (رموزها اللسسية) تمهيداً لمهارة الفهم القرائي. للسلوكين المستهدفين
القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى	3.2.9. يكتب الصوت المعرف داخل مقطع وكلمة.	ضعيف البصر/كفيف 3.2.9.1. يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المعروفة بالنظر/باللمس. 3.2.9.2. يكتب المقاطع المكونة من الأصوات المعروفة عند نطقها. 3.2.9.3. يكتب الكلمات المكونة من مقاطع تتضمن الأصوات المعروفة بالنظر/باللمس. 3.2.9.4. يكتب الكلمات المكونة من مقاطع تتضمن الأصوات المعروفة عند نطقها.	و 3.2.9.4 تعد الكتابة عند النطق مرحلة مهمة في تحليل الفرد للأصوات. ولا يجوز تخطي هذه المرحلة. للسلوكين المستهدفين 3.2.9.2 «يكتب بالنظر» للأفراد المكفوفين كتابة الصوت/الحرف/الجملة النمذجية بلمس نموذج مكتوب بطريقة برايل. للسلوكين المستهدفين 3.2.9.1 و 3.2.9.3 تعني عبارة

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
ذات معنى، يمكن استخدام الصور (الرموز الملمسية والأشياء) للكلمات المكونة من أصوات لم يتعلمها الفرد بعد. تكون جمل ونصوص من كلمات تتضمن الصوت المعرف والأصوات السابقة. ولكي تكون الجمل والنصوص لجميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 3.2.10 للسلوك المستهدف 3.2.10.2 تخدم القراءة المتكررة للنصوص تطوير سرعة القراءة والفهم القراني معا.	ضعيف البصر/كفيف 3.2.10.1. يقرأ الجمل المكونة من الأصوات المعروفة. 3.2.10.2. يقرأ النصوص المكونة من الأصوات المعروفة.	3.2.10. يقرأ الصوت داخل جملة ونص.	القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى
3.2.11 يجب أثناء التعليم لفت انتباه الفرد إلى قواعد الكتابة، وتعليمه أي قاعدة إملائية هي ولاي غرض تستخدم. لجميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف في السلوك المستهدف 3.2.11.1 تعني عبارة «بالنظر» للأفراد المكفوفين «باللمس».	ضعيف البصر/كفيف 3.2.11.1. يكتب الجمل التي تتضمن الأصوات المعروفة بالنظر/باللمس. 3.2.11.2. يكتب الجمل التي تتضمن الأصوات المعروفة عند نطقها.	3.2.11. يكتب الصوت داخل جملة.	القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى
خط جميل على الفرد، ويحفز الفرد، وينمذج له كيف يكتب (يمكن إجراء هذه التكييفات للأفراد ضعيفي البصر). بالأحمر، تقسيم السطر إلى نصفين وتلوينه وغير ذلك). وعند تعليم هذه السلوكيات المستهدفة تعرض أولا نماذج لجميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 3.2.12 يمكن إجراء تنظيمات على الدفتر (تحديد السطور	ضعيف البصر 3.2.12.1. يكتب متتبعا للسطر. 3.2.12.2. يكتب جملة تاركا فراغا مناسباً بين الكلمات. 3.2.12.3. يكتب كلمة تاركا فراغا مناسباً بين الحروف. 3.2.12.4. يكتب نصاً تاركا فراغا مناسباً بين الجمل. 3.2.12.5. يكتب متتبعا للسطر. 3.2.12.6. يكتب على لوح/آلة برايل تاركا خانة فارغة بين الكلمات. 3.2.12.7. يكتب على لوح/آلة برايل دون تخطي خانة بين الحروف. 3.2.12.8. يكتب نصاً تاركا فراغا مناسباً بين الجمل.	3.2.12. يكتب بانتظام.	القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى
السلوك المستهدف 3.2.13.1 يجب إعداد الأسئلة التي ستطرحها لفهم الجملة وفق كل عنصر من عناصر الجمل. في جعل الجمل والنصوص ذات معنى يمكن استخدام الصور للكلمات المكونة من أصوات لم يتعلمها الفرد بعد. حول الأفعال والأشخاص والأشياء الواردة في النص، وتكون موجهة إلى وحدة المعلومة الواردة فيه. ولغرض عنها قبل قراءة النص (وللأفراد المكفوفين يمكن إتاحة فحص شيء أو صور بارزة تتعلق بالنص). وتعد الأسئلة للسلوك المستهدف 3.2.13.2 يسهل الفهم وجود صورة تعبر عن النص والحديث	ضعيف البصر/كفيف يجيب عن أسئلة بسيطة حول الجملة بعد قراءة الجمل المتضمنة للأصوات المعروفة. 3.2.13.1. عن أسئلة بسيطة حول النص بعد قراءة النصوص المتضمنة للأصوات المعروفة. 3.2.13.2. يجيب	حول الجملة والنص المتضمنين للصوت المعرف. 3.2.13. يجيب عن الأسئلة المطروحة	القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى
عدد الكلمات المقروءة صحيحة دون تقطيع تكون الوحدة «عدد الكلمات المقروءة دون تقطيع في النص كله». المستهدف 3.3.1.1 القراءة دون تقطيع مقطعي هي القراءة دون التوقف عند الأصوات والمقاطع. ولتحديد للسلوك والقراءة بالنبر والتتبع أيضاً. ولتحديد أداء القراءة الطليقة تكون الوحدة «عدد الكلمات المقروءة في الدقيقة». والقراءة بالنبر والتتبع (البروزودي). وللأفراد الذين يقرأون صحيحاً ودون تقطيع يمكن استهداف القراءة الطليقة للسلوك المستهدف 3.3.1.3 للقراءة الطليقة ثلاثة مكونات: القراءة الصحيحة، وسرعة القراءة، المتكررة-تصحيح الخطأ كحزمة استراتيجيات أو باختبار بعضها، لتطوير السلوكيات المستهدفة ضمن هذا الهدف. للهدف 3.3.1 يمكن استخدام تقنية القراءة النموذجية-القراءة المتكررة أو القراءة النموذجية-القراءة	3.3.1.1. يقرأ دون تقطيع مقطعي. 3.3.1.2. يقرأ الكلمات الواردة في النص قراءة صحيحة. 3.3.1.3. يقرأ بطلاقة.	3.3.1. يقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة وطلاقة.	القسم 3.2. القراءة والكتابة الأولى

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الواردة في الكتب الدراسية (تعريف، سبب-نتيجة، مشكلة-حل، مقارنة، ترتيب) والمقالات وأعمدة الرأي وغيرها. التخيلي يشمل أنواعاً كالخرافة والقصة والحكاية والرواية وغيرها. والنص المعلوماتي يشمل أنواعاً كالنصوص النص	ضعيف البصر/كفيف 3.3.2.1. يحدد الشخصية/الشخصيات الرئيسية في النص السردى التخيلي. 3.3.2.2. يحدد الشخصيات المساعدة في النص التخيلي.	3.3.2. يحدد عناصر بنى النصوص.	القراءة الطليقة والفهم القراني القسم 3.3.

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
كل وحدات المعلومة المهمة. وفي نهاية الجلسات تطرح أسئلة فهم النص على الطالب. وفي تعليم بنية النص إلى أن يستقل الطالب في ملء المخطط، ويجب عن أسئلة الفهم إجابة صحيحة، أو يروي النص بترتيبه متضمنا الطالب إلى ملء المخطط. ويستمر هذا المسار عدة جلسات بنصوص مختلفة من النوع ذاته. ويستمر بهذا التعليم التوزيع على المخطط في جلسات مختلفة على عدة نصوص من النوع ذاته، ثم يقدم نص من النوع نفسه ويرشد بنية النص تعرف أجزاء النص ضمن مخطط ملانم لنوعه، ويقرأ نص وتلأ عناصره في المخطط، وتكرر عملية الطالب تحديد عناصرها. وفي تعليم بنية النص يعلم نوع واحد فقط، ثم ينتقل إلى نوع نصي آخر. وفي تعليم للهدف 3.3.2 يجب تعليم بنية النص لكي يستطيع يجب أيضا تنبيه الطالب إلى نوع النص الذي تعلم بنيته، بتقديم نصوص من أنواع متعددة.	3.3.2.3. يحدد مكان وقوع الحدث في النص التخيلي. 3.3.2.4. يحدد زمان وقوع الحدث في النص التخيلي. 3.3.2.5. يحدد الأحداث الرئيسية في النص التخيلي. 3.3.2.6. يحدد الأجزاء التي فيها تعريف في النص المعلوماتي. 3.3.2.7. يحدد الأجزاء ذات علاقة السبب-النتيجة في النص المعلوماتي. 3.3.2.8. يحدد الأجزاء التي فيها مقارنة في النص المعلوماتي. 3.3.2.9. يحدد الأجزاء التي فيها ترتيب في النص المعلوماتي. 3.3.2.10. يحدد أجزاء المشكلة والحل في النص المعلوماتي.		
وتطبيق العملية بعد قراءة الشروح المكتوبة لهذه الأهداف. وبعد تطبيق العملية تطرح أسئلة فهم النص على الفرد. ويجب استخدام استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها معا (انظر الأهداف 3.3.3 و 3.3.4 و 3.3.5). فهم النص عملية دينامية. أسئلة، تعلم كيفية أداء عمل ما وغير ذلك). وبذلك يمكنك جعل قراءة الفرد هادفة. وهذا يؤثر في أسلوب قراءته. مناقشة الغرض من قراءة النص مع الفرد (مثلا معرفة معلومات عن الأسود، استخلاص ملخص، الإجابة عن للسلوك المستهدف 3.3.3.1 يجب وجدت وقراءة جملة الافتتاحية. وتكتب التنبؤات المأخوذة من الفرد، وتقارن بما ورد في النص عند البدء بقراءته. لمسي) والعنوان، بعد إتاحة تصفح النص دقيقة إلى دقيقتين. ويكون التصفح بقراءة العناوين الواردة في النص إن للسلوكين المستهدفين 3.3.3.2 و 3.3.3.3 تؤخذ تنبؤات الفرد انطلاقا من الصورة (صورة بارزة/رمز العشب ويربت رأس كلب مستقل بجانبه. وبعد الشرح يطلب منه أن يتنبأ بمضمون النص انطلاقا مما وصف له. للسلوك المستهدف 3.3.3.2 يوصف للفرد ما في الصورة المتعلقة بالنص ويشرح له. مثلا: فرد يجلس على بعد وصف الصورة الواردة في النص. ويتنبأ الفرد بمضمون النص انطلاقا من الصورة البارزة الواردة في النص. في السلوك المستهدف 3.3.3.2 يتنبأ الفرد بمضمون النص انطلاقا من الوصف	ضعيف البصر/كفيف 3.3.3.1. يحدد هدف القراءة قبل القراءة. 3.3.3.2. يتنبأ بمضمون النص انطلاقا من الصورة الواردة فيه. 3.3.3.3. يتنبأ بمضمون النص انطلاقا من عنوانه.	3.3.3. يطبق استراتيجيات فهم النص قبل القراءة.	القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3.
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
أو وضعها في مخطط ملانم لبنية النص (مخطط قصة، مخطط مقارنة، مخطط مفاهيم، مخطط تدفق وغيرها). كيفية تحديد المعلومات المهمة بالتفكير بصوت مرتفع. وعند تحديد المعلومات المهمة يجب إما وضع خط تحتها يميز الفرد المعلومات المهمة عن غير المهمة يلزم أن يملك وعيا ببنية النص. كما يجب على المعلم أن يمدج والزمان، والشخصية، والمشكلة، والمحاولات المبذولة لحل المشكلة، والنتيجة، ورد فعل البطل تجاه الحدث. ولكي ووحدات المعلومة المهمة تكون بنية النص. فمثلا وحدات المعلومة المهمة في النصوص القصصية هي: المكان، للسلوك المستهدف 3.3.4.1 يختلف المقصود بالمعلومة المهمة باختلاف نوع النص. يمكن للأفراد المكفوفين أن يطلب منهم تدوين المعلومات المهمة. بما في النص، وبالتالي في فهمه للنص. لذلك يجب استخدام استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناءها وبعدها معا. في كل فقرة قبل الانتقال إلى الفقرة التالية ومقارنتها بالتنبؤات السابقة يؤدي دورا في دمج الفرد لمعارفه السابقة للسلوك المستهدف 3.3.4.2 إن أخذك تنبؤات الفرد	ضعيف البصر/كفيف 3.3.4.1. يميز المعلومات المهمة في النص عن غير المهمة. 3.3.4.2. يتنبأ بمضمون الفقرة التالية بعد قراءة كل فقرة. 3.3.4.3. يعيد قراءة المواضيع التي لم يفهمها مبطنا قراءته.	3.3.4. يطبق استراتيجيات فهم النص أثناء القراءة.	القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3.

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
النمذجة والإرشاد لإكساب الفرد هذا السلوك المستهدف. وعلى المعلم في الوقت نفسه أن يوضح لماذا يفعل ذلك. للسلوك المستهدف 3.3.4.3 يجب			
للسلوك المستهدف 3.3.5.2 تقارن التنبؤات المطروحة قبل القراءة وأثناءها بمضمون النص بعد القراءة. للسلوكيات المستهدفة 3.3.5.3 و3.3.5.4 و3.3.5.5 تعد معرفة الفرد ببنية النص شرطاً مسبقاً. ويستمر بهذا العمل تراكمياً لبقية النص. وتطرح أسئلة فهم النص على الفرد. ولمساعدة الفرد على رواية النص ويطلب منه روايته، ثم يقرأ الجزء الثاني ويطلب منه روايته، ثم يطلب منه رواية الجزيين الأول والثاني معا. المستهدف 3.3.5.5 يستفاد من الرواية التراكمية عند تعليم رواية النص. يقرأ للفرد الجزء الأول من النص للسلوك نصوص موضوع تحتها خط للمعلومات المهمة، ومخططات تبين وحدات المعلومة المهمة، وبطرح الأسئلة. شفهيًا تنفذ أنشطة باستخدام للمعلومات المهمة، ومخططات تبين وحدات المعلومة المهمة، وبطرح الأسئلة، وباستخدام نماذج تلخيص مبنية. المستهدف 3.4.4.5 ولمساعدة الفرد على تلخيص النص كتابيًا تنفذ أنشطة باستخدام نصوص موضوع تحتها خط للسلوك	ضعيف البصر/كفيف 3.3.5.1. يناقش النص. 3.3.5.2. يقارن بين تنبؤاته ومضمون النص. 3.3.5.3. يولد أسئلة حول النص. 3.3.5.4. يروي النص شفهيًا. 3.3.5.5. يكتب ملخص النص.	3.3.5. يطبق استراتيجيات فهم النص بعد القراءة.	القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3
الذي يحيل إلى الرسم البياني، ويتصفح الرسم، ويقارن الجزء المعني بالرسم. وتطرح أسئلة فهم النص على الفرد. رسوماً بيانية وجداول وأشكالاً. ويجب نمذجة كيفية استخدام هذه المصادر المرجعية لفهم النص. فمثلاً يقرأ الجزء للسلوكيات المستهدفة 3.3.6.1 و3.3.6.2 و3.3.6.3 يجب استخدام نصوص تتضمن	ضعيف البصر 3.3.6.1. يستخدم الرسوم البيانية في النص. 3.3.6.2. يستخدم الجداول الواردة في النص. 3.3.6.3. يستخدم الأشكال الواردة في النص. كفيف 3.3.6.4. يستخدم الرسوم البيانية البارزة في النص. 3.3.6.5. يستخدم الجداول المكتوبة بطريقة برايل الواردة في النص. 3.3.6.6. يستخدم الأشكال البارزة الواردة في النص.	3.3.6. يستخدم العناصر البصرية لفهم ما يقرأ.	القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3
بارزة للأفراد المكفوفين. وينمذج للفرد كيف يضع الأفكار الفرعية في هذا المخطط وكيف يفحص حدوده البارزة. الرئيسة على سطحها). ويتحدث عن الأفكار الفرعية للوصول إلى الفكرة الرئيسة. ويمكن استخدام مخططات الفرعية. وتوضع هذه في مخطط أو عنصر بصري (مثلاً يرسم طاوله تكتب الأفكار الفرعية على أرجلها والفكرة الفكرة الرئيسة من النص كله. وعند تعليم استخراج الفكرة الرئيسة في النصوص التخيلية يوضع خط تحت الأفكار في النصوص المعلوماتية قد تكون لكل فقرة فكرة رئيسة. أما في النصوص التخيلية فتستنتج	ضعيف البصر/كفيف 3.3.7.1. يذكر موضوع النص. 3.3.7.2. يذكر الأفكار الفرعية الداعمة للفكرة الرئيسة. 3.3.7.3. يذكر الفكرة الرئيسة للنص.	3.3.7. يذكر الفكرة الرئيسة للنص وموضوعه.	القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
المتصلة بها في بقية الصفحة وتوصل بالكلمة المركزية. وبذلك يعرف معنى الكلمة بخصائصها المرتبطة بها. وفي هذه الاستراتيجية تكتب كلمة معينة وسط الصفحة/اللوحة، ثم تكتب الكلمات والعبارات والخصائص أو الأمثلة أكثر المنظومات التخيلية استخداماً في تعليم المفردات الشبكات الدلالية التي تساعد على فهم العلاقة بين الكلمات. إذ تعرف الكلمات باستخدام شروح بسيطة وأمثلة ومترادفات وأضداد. والأخرى «إدارة المخطط»؛ ومن أو المصطلح أو الكلمة غير المعروفة يمكن استخدام طرائق تعليم مختلفة. إحداهما «طريقة التعليم المباشر»؛ تشمل التعابير الاصطلاحية والأمثال والمصطلحات وذوات المعنى المجازي. وعند تعليم المفهوم أو التعبير الكلمات والتراكيب	ضعيف البصر 3.3.8.1. يؤثر على الكلمات التي لا يعرف معناها. يخمن معاني الكلمات/التراكيب التي لا يعرف معناها انطلاقاً من العنصر البصري. 3.3.8.2. يخمن معاني الكلمات/التراكيب التي لا يعرف معناها انطلاقاً من الفقرة المعنية. 3.3.8.3. يحد معاني الكلمات/التراكيب التي لا يعرف معناها في المعجم. 3.3.8.4. يستخدم الكلمات/التراكيب التي تعلمها حديثاً وفق معناها. 3.3.8.5.	والتراكيب التي تعلمها حديثاً في النص وفق معناها. 3.3.8. يستخدم الكلمات	القراءة التطبيقية والفهم القراني القسم 3.3

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
أو تعريف أو إعادة صياغة تكون معناها. ويجب نمذجة كيفية إيجاد إشارات السياق الواردة داخل النص للأفراد. في هذه الاستراتيجية إيجاد إشارة في الجملة تقدم معلومات عن معنى الكلمة، كمثل أو تضاد أو مقارنة أو تشبيه ترد فيها الكلمة غير المعروفة والجمال السابقة لها واللاحقة، استراتيجية مهمة في استنتاج معنى الكلمة. والهدف للسلوك المستهدف 3.3.8.3 تعد إشارات السياق، أي قراءة الجملة التي تمكين الفرد من استخدام الكلمات/التراكيب التي تعلمها حديثا في تعبيره الكتابي وحديثه وأمثلة الجمل التي يقدمها للسلوك المستهدف 3.3.8.5 يجب	كثيف 3.3.8.6. بدون الكلمات التي لا يعرف معناها. التي لا يعرف معناها انطلاقا من عنصر بصري بارز/شكل/رمز شيء. 3.3.8.7. يضمن معاني الكلمات/التراكيب يضمن معاني الكلمات/التراكيب التي لا يعرف معناها انطلاقا من الفقرة المعنية. 3.3.8.8. 3.3.8.9. يجد معاني الكلمات/التراكيب التي لا يعرف معناها في المعجم. 3.3.8.10. يستخدم الكلمات/التراكيب التي تعلمها حديثا وفق معناها.		
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
80% تقدم للفرد المكافأة التي اختارها مسبقا. وينتهي هذا التطبيق عندما يحافظ على انتباهه طوال المدة المستهدفة. «أوجه انتباهي» إن كان منتبها، وفي عمود «لا أوجه انتباهي» إن لم يكن. وعند تأشير «أوجه انتباهي» بنسبة لا ينتبه). ويطلق صوت تنبيه على فترات مختلفة بين 10 و90 ثانية، ويطلب من الفرد حينها أن يوشر في عمود انتباهي، ولا أوجه انتباهي. وتعرف مع الفرد حالات توجيه الانتباه وعدمه (ماذا يفعل حين ينتبه، وماذا يفعل حين تحدد أولا مدة انتباه الفرد. ويوضع هدف لزيادة هذه المدة. ويعطى الفرد جدول من عمودين معد بصيغة: أوجه 3.4.1.4 يمكن استخدام استراتيجية مراقبة الذات بهدف الحفاظ على الانتباه. وعند تطبيق هذه الاستراتيجية للسلوك المستهدف وهنا يجب اختيار المعزز الأنسب والأكثر فاعلية للفرد، وتعزيز سلوكيات الاستماع المناسبة لديه بوصفها. بقاء السلوكيات المستهدفة وزيادة مدتها من المهم تعزيز السلوكيات المستهدفة التي يؤديها الفرد بشكل صحيح. إن لم يكن. وعندما يمثل صندوق «أوجه انتباهي» بنسبة 80% تقدم للفرد المكافأة التي اختارها مسبقا. ولضمان حينها أن يضع الرموز المعطاة في صندوق «أوجه انتباهي» إن كان منتبها، وفي صندوق «لا أوجه انتباهي» وصندوق «لا أوجه انتباهي». ويطلق صوت تنبيه على فترات مختلفة بين 10 و90 ثانية، ويطلب من الفرد للأفراد المكفوفين يهيا صندوق «أوجه انتباهي»	ضعيف البصر/كثيف 3.4.1.1. يستمع إلى المتحدث بصمت. 3.4.1.2. يقيم تواسلا بصريا مع المتحدث أثناء الاستماع. 3.4.1.3. يوجه انتباهه إلى ما يقوله المتحدث. 3.4.1.4. يحافظ على انتباهه لما يقوله المتحدث. كثيف 3.4.1.5. يستمع إلى المتحدث بصمت. 3.4.1.6. يستدير نحو المتحدث أثناء الاستماع. 3.4.1.7. يوجه انتباهه إلى ما يقوله المتحدث. 3.4.1.8. يحافظ على انتباهه لما يقوله المتحدث.	3.4.1. يلتزم بقواعد الاستماع.	القسم 3.4. الفهم السماعي
الفعل أو الحدث وفق أداء الفرد. ولإكساب السلوكيات المستهدفة يجب استخدام «الحوار المخطط» طريقة تعليمية. بين الصورة الموصوفة والصور المختارة كأمثلة سلبية. كما تحدد جمل الوصف الخاصة بصورة الشيء أو من بين مثالين على الأقل. ويمكن في جميع السلوكيات المستهدفة تصعيب المهارة بتقريب العناصر المشتركة لجميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 3.4.2 يجب أن يطلب من الفرد الإشارة إلى الموصوف	ضعيف البصر 3.4.2.1. يشير إلى الشيء الموصوف. 3.4.2.2. يشير إلى صورة الشيء الموصوف. 3.4.2.3. يشير إلى صورة الفعل الموصوف. 3.4.2.4. يشير إلى صورة الحدث الموصوف. كثيف 3.4.2.5. يختار الشيء الموصوف من بين أشياء مختلفة أمامه. 3.4.2.6. يشير إلى صورة الشيء الموصوف المرسومة بشكل بارز. 3.4.2.7. يشير إلى الصورة المرسومة بشكل بارز المعبرة عن الفعل الموصوف. 3.4.2.8. يشير إلى الصورة المرسومة بشكل بارز المعبرة عن الحدث الموصوف.	الموصوف وصورة الشيء وصورة الفعل والحدث. 3.4.2. يشير إلى الشيء	القسم 3.4. الفهم السماعي
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الهدف 3.4.3 يجب الانتباه إلى إعطاء التوجيهات مرة واحدة. وإذا لم يستطع الأفراد التنفيذ تبسط التوجيهات. لجميع السلوكيات المستهدفة ضمن حول نفسك! ثم افقر ثلاث خطوات!)). ويحدد عدد الكلمات في جمل التوجيه وعدد التوجيهات وفق أداء الأفراد.	ضعيف البصر/كثيف 3.4.3.1. ينفذ التوجيهات المعطاة له ضمن الروتين اليومي. 3.4.3.2. ينفذ التوجيهات المعطاة للمجموعة ضمن الروتين اليومي.	ينفذ التوجيهات المعطاة ضمن الروتين اليومي. 3.4.3.	القسم 3.4. الفهم السماعي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			ويحرص في التوجيهات المختارة على استخدام المفاهيم التي يعرفها الفرد (مثلا «امش خطوتين إلى الأمام! ثم در للسلوك المستهدف 3.4.3.1 يجب البدء بالعمل بتوجيهات بسيطة. المستهدف 3.4.3.2 يجب الانتباه إلى قراءة التوجيهات المعطاة للمجموعة أو نطقها بشكل يسمعه الأفراد بسهولة. للسلوك
القسم 3.4. الفهم السماعي	مهارات الاستماع والمتابعة بالترتيب الذي ذكرت به. 3.4.4. ينفذ التوجيهات التي تتطلب	ضعيف البصر ينفذ التوجيهات المتضمنة مهارات حركية كبرى بالترتيب الذي ذكرت به. 3.4.4.1 3.4.4.2 ينفذ التوجيهات المتضمنة مهارات الرسم بالترتيب الذي ذكرت به. كفيف ينفذ التوجيهات المتضمنة مهارات حركية كبرى بالترتيب الذي ذكرت به. 3.4.4.3 3.4.4.4 ينفذ التوجيهات المتضمنة مهارات حركية دقيقة بالترتيب الذي ذكرت به.	من التوجيهات المفردة نحو التوجيهات المتعددة. وينبغي أن يعرف الفرد المفاهيم الواردة في التوجيهات المعطاة. تزداد التوجيهات وفق أداء الفرد ابتداء للسلوك المستهدف 3.4.4.1 مثال: «أمسك الكرة، تقدم ثلاث خطوات، ارمها في الصندوق!» توجيهات تتضمن مهارات الكتابة واللوين والرسم والتأشير وغيرها. مثال: «ارسم تفاحتين على صورة الشجرة!» للسلوك المستهدف 3.4.4.2 يجب إعطاء الفرد توجيهات يستطيع فيها استخدام عضلاته الحركية الدقيقة. مثال: «ضع 3 خرزات في الصندوق الذي أمامك!» للسلوك المستهدف 3.4.4.3 يجب إعطاء الفرد
القسم 3.4. الفهم السماعي	إلى سرديات من أنواع مختلفة تعرض صورها. 3.4.5. يروي بعد الاستماع	ضعيف البصر/كفيف 3.4.5.1 يروي بعد الاستماع إلى سرديات من النوع التخيلي. 3.4.5.2 يروي بعد الاستماع إلى سرديات من النوع المعلوماتي.	بارزة، أو بطاقات مؤلفة من أشياء مرتبة وفق تسلسل الحدث يستطيع الأفراد فحصها باللمس وفهم حبكة الحدث. تتضمن عدة أحداث. وفي هذا السلوك المستهدف يجب أن تستخدم للأفراد المكفوفين بطاقات مؤلفة من صور للسلوك المستهدف 3.4.5.1 يمكنك استخدام بطاقات مرتبة تروي حدثاً، أو صورة واحدة أخرى ويطلب من الفرد أن يروي ما روي من البداية حتى تلك اللحظة، وبذلك تستخدم تقنية «الرواية التراكمية». عشر جمل تعطى فواصل ويطلب من الفرد أن يروي ما روي حتى تلك اللحظة. ثم تتابع الرواية، وتعطى فاصلة يروي ما رويته. ويجب البدء أولاً بسرديات قصيرة من بضع جمل. وفي السرديات الطويلة المكونة من خمس إلى دمية قط قريية من الواقع ويطلب فحصها) ويتحدث عن خصائص القط، ثم تعرض الصورة ويطلب من الفرد أن شرح مشكلة وسببها وحلها، رواية ترتيب نشاط ينفذ بالتسلسل. فمثلاً تعرض صورة قط (وللأفراد المكفوفين تعطى المستهدف 3.4.5.2 قد يكون المروي من النوع المعلوماتي: تعريف كائن أو مكان، مقارنة كائنين أو مكانين، للسلوك
القسم 3.4. الفهم السماعي	إلى سرديات من أنواع مختلفة تعرض صورها. 3.4.6. يجيب عن الأسئلة المتعلقة بعد الاستماع	ضعيف البصر/كفيف 3.4.6.1 يجيب عن الأسئلة المتعلقة بعد الاستماع إلى سرديات من النوع التخيلي. 3.4.6.2 يجيب عن الأسئلة المتعلقة بعد الاستماع إلى ما يروي من النوع المعلوماتي.	لغة الأفراد وتعبيرهم ودعم حديثهم. ثم تطرح الأسئلة دون رفع الصور/الأشياء/الرموز اللمسية من أمام الفرد. البارزة). وعند تنفيذ الحوار المخطط يقوم المعلم أولاً بسرد تلك السرديات مع الصور/الأشياء. ويلزم تطوير الصور أو الكتب المصورة مواد تعليمية (وللأفراد المكفوفين يجب استخدام الأشياء والرموز اللمسية والصور السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 3.4.6 يجب استخدام طريقة «الحوار المخطط» التعليمية. ويمكن استخدام لجميع للسلوك المستهدف 3.4.6.1 من أنواع النصوص التخيلية: القصة والخرافة والحكاية وغيرها. نوع المشكلة-الحل: سوء التفاهم بين الأصدقاء. مثال على نوع المقارنة: مقارنة مكانين (البقالة والسوبرماركت). مثال على التعريفي: تعريف مكان أو مهنة أو كائن. مثال على نوع السبب-النتيجة: عدم الانتباه ونتائجه. مثال على بيئي: التعريف، الترتيب، السبب-النتيجة، المشكلة-الحل، المقارنة. مثال على النوع المرتب: زراعة زهرة. للسلوك المستهدف 3.4.6.2 قد تكون الأنواع المعلوماتية

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
1.3.4.7.7.1 يجب تحديد فرق واحد بين الجملتين (مثلا «أمي تحيك لي سترة صوفية.» و«أمي تحيك لي كنزة.»). للسلوك المستهدف تنويع عناصر مثل الشخصيات والأفعال والخصائص الواردة في النصوص. وينظم عدد الفروق وفق أداء الفرد. للسلوك المستهدف 3.4.7.2 يمكن	ضعيف البصر/كفيف 1.3.4.7.1. يذكر الفروق بين جملتين استمع إليهما. 2.3.4.7.2. يذكر الفروق بين نصين قصيرين من 3-4 جمل استمع إليهما.	يذكر الفروق بين الجمل والنصوص التي استمع إليها. 3.4.7.	القسم 3.4. الفهم السماعي
بعد قراءة الشروح المكتوبة لهذه الأهداف. وبعد تطبيق العملية يطلب إما رواية النص المسموع أو طرح أسئلة. استراتيجيات ما قبل الاستماع وأثناءه وبعده معا (انظر الأهداف 3.4.8 و3.4.9 و3.4.10). وتطبق العملية الفهم السماعي عملية دينامية. ويجب استخدام ناقش مع الفرد الغرض من استماعه للنص (مثلا معرفة معلومات عن الأسود، تعلم كيفية أداء عمل ما وغير ذلك). للسلوك المستهدف 3.4.8.1 وبذلك يجب تحقيق استماع هادف لدى الفرد. بعد رواية جزء من النص المسموع أو قراءته. وتناقش درجة توافق التنبؤات التي طرحها مع ما استمع إليه. انطلاقاً من العنصر البصري (وللأفراد المكفوفين من شيء أو شكل بارز يطلب فحصه) ومن العنوان. ويتوقف للسلوكين المستهدفين 3.4.8.5 و3.4.8.6 تؤخذ تنبؤات الفرد حول النص الذي سستمعه إياه	ضعيف البصر 1.3.4.8.1. يحدد هدف الاستماع. 2.3.4.8.2. يتنبأ بالنص الذي سيستمع إليه انطلاقاً من العناصر البصرية. 3.3.4.8.3. يتنبأ بالنص الذي سيستمع إليه انطلاقاً من العنوان. كفيف 4.3.4.8.4. يحدد هدف الاستماع. الذي سيستمع إليه انطلاقاً من أشياء/أشكال بارزة/رموز لمسية أتيح له فحصها. 5.3.4.8.5. يتنبأ بالنص 6.3.4.8.6. يتنبأ بالنص الذي سيستمع إليه انطلاقاً من العنوان.	3.4.8. يستخدم استراتيجيات ما قبل الاستماع.	القسم 3.4. الفهم السماعي
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
من هذا السلوك المستهدف لأنهم لا يستطيعون ملاحظة تعابير الوجه والإيماءات لدى المتحدث أثناء كلامه. توجيه الفرد انتباهه إليك، ورفع أصبعه، وتدوينه ملاحظات، وسلوكيات أخرى. ويجب إعفاء الأفراد المكفوفين للسلوك المستهدف 3.4.9.1 يمكنك معرفة الاستجابة المناسبة من التنبية (هذا مهم، الآن سنتعلم شيئاً آخر) في السرديات. ويطلب من الفرد أن يستمع إليك منتبهاً هذه العبارات. للسلوك المستهدف 3.4.9.2 يجب استخدام عبارات الربط (قبل، بعد، بالمقارنة، أولاً وغيرها) وعبارات للسلوك المستهدف 3.4.9.2 المعلومة المهمة فيه، أو تقدم الأسئلة مكتوبة، ويعطى التوجيه: «استمع إلى هذه السردية لتجيب عن هذه الأسئلة!». طريقة التعليم 1: قبل السرد تطرح أسئلة ملائمة لبنية النص/تقيس وحدات صوراً (رموزاً لمسية) تصف عناصر النص أو المعلومات الواردة فيه. ثم يقرأ السردية على الأفراد مرة أخرى. أن يختار المعلم أولاً المخطط المناسب. وأثناء قراءته النص/سرده سردية تخيلية أو معلوماتية يضع في المخطط طريقة التعليم 2: عند تعليم جميع السلوكيات المستهدفة يجب للفرد ويطلب منه أن يضع الصور (الرموز اللسسية) أو وحدات المعلومة في المخطط باستقلالية أثناء الاستماع. من الأفراد الإجابة عن الأسئلة. ويكرر هذا التعليم بعدة نماذج نصية لكل سلوك مستهدف. ثم يعطى المخطط ويطلب بما سيأتي بعده. ثم تتابع قراءة النص وسرده، وتناقش درجة توافق التنبؤات التي طرحها الفرد مع ما استمع إليه. المستهدف 3.4.9.4 يجب التوقف بعد رواية جزء من النص الذي تسمعه إياه أو قراءته. ويطلب من الفرد أن يتنبأ للسلوك	ضعيف البصر/كفيف 1.3.4.9.1. يستجيب استجابة مناسبة للرسائل غير اللفظية من المتحدث. يذكر وحدات المعلومة المهمة منتبهاً الإشارات المتعلقة ببنية المعلومة المقدمة. 2.3.4.9.2. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المعلومات المبرزة منتبهاً إلى النبرات اللفظية. 3.3.4.9.3. 4.3.4.9.4. يتنبأ بتطور الأحداث انطلاقاً مما استمع إليه. 5.3.4.9.5. يتنبأ بنتيجة الأحداث انطلاقاً مما استمع إليه. 6.3.4.9.6. يضمن معنى الكلمات التي لا يعرفها في السرديات التي استمع إليها. 7.3.4.9.7. يدون الخطوط العريضة للسردية التي استمع إليها.	3.4.9. يستخدم استراتيجيات أثناء الاستماع.	القسم 3.4. الفهم السماعي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			أن يخمن الكلمات التي لا يعرفها انطلاقاً من السياق. ويوجه إلى إيجاد الكلمات التي لم يستطع تخمينها في المعجم. للسلوك المستهدف 3.4.9.6 يطلب من الفرد بها فارغة. كما تعلم للأفراد استراتيجيات التدوين بتقديم ملاحظات إرشادية وملاحظات/مخططات بفراغات تملأ. 3.4.9.7 يجب تعليم الفرد استراتيجيات تدوين الملاحظات مثل الكتابة بالاختصار وترك المواضع التي لم يلحق للسلوك المستهدف
القسم 3.4. الفهم السماعي	3.4.10. يستخدم استراتيجيات ما بعد الاستماع.	ضعيف البصر/كفيف 3.4.10.1. يذكر موضوع السردية التي استمع إليها. 3.4.10.2. يذكر آراءه فيما استمع إليه. 3.4.10.3. يروي ملخص ما استمع إليه.	من ملاحظاته/مخططاته. وإذا لم يكن يدون فعلى المعلم أن يمكنه من بلوغ هذه السلوكيات المستهدفة عبر الأسئلة. إذا كان الفرد يدون أثناء الاستماع فيجب تعليمه تحقيق السلوكيات المستهدفة بالاستفادة
القسم 3.4. الفهم السماعي	3.5.1. يكتب مكونا جملة.	ضعيف البصر 3.5.1.1. يكتب مكونا جملة ملائمة للعنصر البصري المعطى. 3.5.1.2. يكتب مكونا جملة سليمة وذات معنى من الكلمات المعطاة. 3.5.1.3. يكتب الجملة المعطاة خاطئة بعد تصحيحها لتصبح سليمة وذات معنى. 3.5.1.4. يكتب الجملة المتروكة ناقصة بعد إكمالها لتصبح سليمة وذات معنى. كفيف 3.5.1.5. يكتب مكونا جملة ملائمة للشيء المعطى. 3.5.1.6. يكتب مكونا جملة سليمة وذات معنى من الكلمات المعطاة. 3.5.1.7. يكتب الجملة المعطاة خاطئة بعد تصحيحها لتصبح سليمة وذات معنى. 3.5.1.8. يكتب الجملة المتروكة ناقصة بعد إكمالها لتصبح سليمة وذات معنى.	ويتحدث عنها، ثم يطلب من الفرد كتابة جملة تصف الصورة، وتصحح الجملة مع الفرد بإتاحة حوارات تفاعلية. للسلوك المستهدف 3.5.1.1 تعرض صورة فيها فعل أو كائن للسلوك المستهدف 3.5.1.3 مثال على جملة مكونة خطأ: «من الخضار أبي اشترى الفراولة.» من أنواع متعددة عالية التكرار؛ فلا تقتصر على الاسم والفعل بل تشمل أيضا أنواعا كالصفة والظرف والضمير. والكلمات المناسبة للفراغات في جمل تتضمن ما فعله في يومه. ويجب أن تكون مواضع الفراغ في الجملة لكلمات المتروكة ناقصة في أغنية يعرفها، والحوارات المتروكة ناقصة في نص مكون من كتاب مصور شوه مرارا، للسلوك المستهدف 3.5.1.4 يطلب من الفرد كتابة اللوازم الشيء و يطلب من الفرد كتابة جملة تصف ذلك الشيء. وتصحح الجملة المكتوبة مع الفرد بإتاحة حوارات تفاعلية. 3.5.1.5 يعطى الفرد شيئا/جزء شيء/رمزا لمسيا يتعلق بفعل أو كائن و يطلب منه فحصه. ثم يتحدث عن السلوك المستهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.5. التعبير الكتابي	سليمة وذات معنى بالاستفادة من العناصر البصرية.	ضعيف البصر يكتب جملا بسيطة سليمة تصف الحدث عند إعطائه بطاقة مصورة تتضمن حدثا. 3.5.2.1. تصف كل بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تصف أنشطة تتبع ترتيب تنفيذ معناها. 3.5.2.2. يكتب جملة أو أكثر كل بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تتضمن قصة بسيطة ذات حدث واحد. 3.5.2.3. يكتب جملة أو جملتين تصفان ونحوه المعروض في الصورة عند إعطائه بطاقة مصورة لمكان/كائن ونحوه. 3.5.2.4. يكتب جملة بسيطة خصائص المكان/الكائن أو جملتين تصفان كل بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة مرتبة تصف سببا ونتيجة. 3.5.2.5. يكتب جملة جملتين تصفان كل بطاقة عند إعطائه بطاقات مصورة تصف مشكلة وحلا ونتيجة. 3.5.2.6. يكتب جملة أو كفيف	والحديث عنها، ثم مطالبة الفرد بكتابة جمل تصف الصورة، وتصحيح الجملة مع الفرد بإتاحة حوارات تفاعلية. للسلوك المستهدف 3.5.2.1 يلزم أو لا عرض صورة للسلوك المستهدف 3.5.2.2: «يقطع الخبز من الوسط. يدهن الزبد في داخله. يوضع الجبن في داخله.» عائشة التفاحات. صعدت عائشة إلى الشجرة. جمعت التفاحات. حملتها إلى أمها. ربتت أمها على رأس عائشة.» للسلوك المستهدف 3.5.2.3: «رأت للسلوك المستهدف 3.5.2.4 (تعطى صورة بقرة). «البقرة تأكل العشب. البقرة تعطينا الحليب.» للسلوك المستهدف 3.5.2.5: «كان علي جانعا جدا. أنهى علي كل قطع البسكويت.» للسلوك المستهدف 3.5.2.6: «جرحت سفيدي يديها. لصقت ضمادا. لم تعد يديها تنزف.»

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
تطرح أسئلة مثل «من؟» و«أين؟» و«متى؟» و«كيف؟» و«لماذا؟»، ويطلب منه كتابة إجابته مضافة إلى جملته. وتطویرها. ويجب عند تقديم الجمل النواة أن تكون قابلة للتوسيع. ولكي يستطيع الفرد توسيع الجملة النواة «دمج الجمل». وبهذه التقنية يساعد الأفراد على استخدام الجمل النواة بفاعلية وإعادة كتابتها وفهمها ومراجعتها لزيادة النضج التركيبي وطول الجملة المكتوبة يجب استخدام تقنية البطاقات المصورة لمسيا بشكل مناسب للأفراد المكفوفين، فتستخدم هذه البطاقات المسمية بدلا من وصف البطاقة. إذا أمكن إعداد	بسيطة سليمة تتعلق بالحدث عند وصف بطاقة مصورة تتضمن حدثا وروايتها له. 3.5.2.7. يكتب جملا عند وصف بطاقات مصورة تصف أنشطة تتبع ترتيب تنفيذ معينا وروايتها له. 3.5.2.8. يكتب جملة أو أكثر تصف كل بطاقة عند وصف بطاقات مصورة تتضمن قصة بسيطة ذات حدث واحد وروايتها له. 3.5.2.9. يكتب جملة أو جملتين تصفان كل بطاقة المعروض في الصورة عند وصف بطاقة مصورة لمكان/كائن ونحوه وروايتها له. 3.5.2.10. يكتب بجمل بسيطة خصائص المكان/الكائن ونحوه كل بطاقة عند وصف بطاقات مصورة مرتبة تصف سببا ونتيجة وروايتها له. 3.5.2.11. يكتب جملة أو جملتين تصفان كل بطاقة عند وصف بطاقات مصورة تصف مشكلة وحلا ونتيجة وروايتها له. 3.5.2.12. يكتب جملة أو جملتين تصفان		
ما قبل التعبير الكتابي وأثناءه وبعده معا (انظر الأهداف 3.5.3 و3.5.4 و3.5.5 و3.5.6 و3.5.7). الفرد بنية نوع النص الذي سيكتبه. لذلك تعلم للفرد أولا بنية نوع النص الذي سيكتبه. ويجب استخدام استراتيجيات التعبير الكتابي عملية ديناميكية. ويلزم قبل التعبير الكتابي أن يعرف مختلفة على الأقل، ثم مطالبة بكتابة قصة عن هذه الصورة. ويجب أن تكون هذه الصور صورا تشكل إشارة خيارات للأفراد يجب تنويع الصور، وترك الفرد يختار واحدة من ثلاث صور مختلفة تصلح لتكوين ثلاث قصص ومن التقنيات الأخرى في اختيار موضوع القصة عرض صورة ومطالبة الأفراد بكتابة قصة تتعلق بها. ولتقديم اختاروه ملانما لتكوين قصة. وفي مثل هذه الحالات يجب تقديم قوائم موضوعات يمكن للأفراد الاختيار منها. البيت. وفي بعض الأنواع الأدبية كالقصة قد يصعب على الأفراد اختيار موضوع، أو قد لا يكون الموضوع الذي يحبه؛ وإذا طلب منه كتابة نص مشكلة سهل فيمكن إعطاء موضوعات كالشجار مع صديق ونسيان الواجب في ملانمة لحياة الفرد اليومية. فمثلا إذا أريد تكليفه بكتابة نص تعريف فيكتب نصا يعرف بحيوان أو شخص أو مكان الموضوع للأفراد يلزم تنبيه الفرد إلى هدف الكتابة. كما يجب في اختيار الموضوع الانتباه إلى اختيار موضوعات فقط ليس توجيهها جيدا. ويجب توجيه الأفراد إلى ما ينتبهون إليه عند اختيار الموضوع. وعند ترك اختيار نحو الكتابة وفي إتمامه عملية الكتابة بنجاح. ويجب السماح للفرد باختيار الموضوع. وقول «اختر موضوعا!» للسلوك المستهدف 3.5.3.1 يؤدي اختيار الموضوع دورا مهما في تطوير الفرد اتجاهها إيجابيا طفل في حافلة المدرسة صور ملانمة لتكوين قصة. وكل فرد يستطيع توليد قصص مختلفة جدا من صورة واحدة. تعين الفرد على توليد الحدث المبتدئ والمحاولة والنتيجة. فمثلا صورة طفل يتسوق أو صورة قارني هذا؟» وطرح هذه الأسئلة طوال عملية الكتابة ونمذجة المعلم لذلك يؤديان دورا في تنظيم الفرد لكتابته. التصحيح. وعلى الكاتب أن يسأل نفسه باستمرار: «إلى أي حد عبرت عن أفكار تعبيريا صحيحا؟» «هل سيفهم 3.5.3.3 مع أن جمهور القراء يحدد في مرحلة التخطيط، فهو استراتيجية تطبق أيضا عند إعداد المسودة وعند للسلوك المستهدف	ضعيف البصر/كفيف 3.5.3.1. يختار موضوعا. 3.5.3.2. يحدد هدف الكتابة. 3.5.3.3. يحدد جمهور القراء.	3.5.3. يخطط للنص قبل كتابته.	القسم 3.5. التعبير الكتابي
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الأفكار التي ستكتب بالعصف الذهني. وتكتب الأفكار الناتجة عن العصف الذهني على ورقة سطرا تحت سطر. للسلوك المستهدف 3.5.4.1 تحدد خططنا له في القصة. ويستفاد من المخططات في تنظيم الأفكار. ويجب إعداد المخططات وفق بنية النص.	ضعيف البصر/كفيف 3.5.4.1. يحدد الأفكار التي سيكتبها. 3.5.4.2. يجمع الأفكار وفق بنية النص الذي سيكتبه.	3.5.4. يعد مسودة للنص الذي سيكتبه.	القسم 3.5. التعبير الكتابي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			وترتب وفق بنية النص الذي سيكتب. فمثلا إذا أردنا كتابة قصة يقرر ترتيب ورود كل عنصر قصصي 3.5.4.2 تجمع بهذه الاستراتيجية الأفكار المتولدة عن العصف الذهني، وتعلن كل مجموعة وفق خصائصها، للسلوك المستهدف
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.5. يكتب النص.	ضعيف البصر/كفيف 3.5.5.1. يربط الأفكار بالنظر إلى مسودته. 3.5.5.2. يبدأ الحدث ويطوره وينهيه. 3.5.5.3. يستخدم عبارات الاستهلال والانتقال والربط لتحقيق الاتساق في النص. 3.5.5.4. يكتب جملا ملائمة للتركيب النحوي. 3.5.5.5. يكتب بما يوافق العناصر الموجودة في بنية النص. 3.5.5.6. يكتب للنص عنوانا متعلقا بالموضوع.	يمكن التمثيل لعبارات الربط بكلمات مثل «لكن»، «قيل»، «بعد»، «بالمقارنة»، «أولا»، «ومع ذلك» وغيرها. 3.5.5.3 للسلوك المستهدف إضافة إلى لواحق الاشتقاق والتصريف المضافة إلى الكلمة (وينتبه إلى الخاصية نفسها في الجمل المقولبة أيضا). 3.5.5.4 للسلوك المستهدف يتكون التركيب النحوي من عناصر الفاعل والمتمم والمساعد
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.6. يصحح النص الذي كتبه.	ضعيف البصر/كفيف 3.5.6.1. يضيف الأفكار الناقصة في النص. 3.5.6.2. يحذف الأفكار المخلة بالاتساق في النص. 3.5.6.3. يغير موضع الأفكار المخلة بالاتساق في النص. 3.5.6.4. يجد الأخطاء الكتابية. 3.5.6.5. يصحح الأخطاء الكتابية.	وغيرها. ولكي يستطيع الفرد إيجاد الأخطاء الكتابية تعطى له نصوص مكتوبة بأخطاء وتمذج له كيفية تصحيحها. 3.5.6.4 للسلوك المستهدف تشمل الأخطاء الكتابية أخطاء الإملاء والمعنى والتركيب النحوي
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.7. يشارك النص الذي كتبه.	ضعيف البصر/كفيف 3.5.7.1. يقرأ النص على جمهور القراء المستهدف. 3.5.7.2. يشارك النص بما يوافق هدف الكتابة.	أن تتم مشاركة النص بتعليقه على لوحة الإعلانات، أو تحويله إلى كتاب، أو مشاركته إلكترونيا، أو إرساله بالبريد. 3.5.7.2 للسلوك المستهدف يمكن
القسم 3.5. التعبير الكتابي	3.5.8. يكتب نصوصا من أنواع مختلفة.	ضعيف البصر/كفيف 3.5.8.1. يكتب نصوصا تخيلية. 3.5.8.2. يكتب نصوصا معلوماتية.	أولا تعليم بنية نوع النص الذي سيكتب، ثم تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة بين الهدف 3.5.3 والهدف 3.5.7. التخيلية فهي نصوص كالخرافة والقصة وغيرها. وعند تكليفه بكتابة النصوص التخيلية والمعلوماتية معا يجب كاننا أو مكانا، أو تقارن بين كائنين أو مكانين، أو تروي ترتيب حدث، أو تشرح سبب مشكلة وحلها. أما النصوص النصوص المعلوماتية هي النصوص الواردة في الكتب الدراسية التي تعرف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.1. يميز الحروف وخصائصها الصوتية.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.1.1. يذكر عدد الحروف في الكلمة. 3.6.1.2. يذكر حروف الأبجدية بالترتيب. 3.6.1.3. يربط الكلمات المعطاة ترتيبا أبجديا. 3.6.1.4. يذكر أن الحروف تتكون من حروف صائتة وصامتة. 3.6.1.5. يذكر الحروف الصائتة. 3.6.1.6. يذكر الحروف الصامتة. 3.6.1.7. يصنف الحروف الصائتة إلى صائتة خلفية وأمامية. 3.6.1.8. يذكر الصوائت الخلفية. 3.6.1.9. يذكر الصوائت الأمامية. 3.6.1.10. يصنف الحروف الصامتة إلى صوائت مهموسة وصوائت مجهورة. 3.6.1.11. يذكر الصوائت المهموسة. 3.6.1.12. يذكر الصوائت المجهورة. 3.6.1.13. يحدد الكلمات المكتوبة بشكل صحيح من بين أزواج الكلمات المعطاة.	المراد تذكرها (مثلا fıstıkçı şahap). الأكروستيك: تكوين جملة من الحروف الأولى للكلمات المراد تذكرها. الأوائلي أو الأكروستيك لتسهيل تذكر الفرد. المختصر الأوائلي: تكوين كلمة من الحروف الأولى للمعلومة و3.6.1.7 و3.6.1.8 و3.6.1.9 و3.6.1.11 و3.6.1.12 يجب استخدام مذكرات كالمختصر للسلوكيات المستهدفة 3.6.1.1 و3.6.1.2 و3.6.1.4

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.2. يميز توافقات الصوائت.	ضعيف البصر/كفيف يذكر أن توافقات الصوائت في الكلمة هي التوافق الصائتي الكبير والصغير. 3.6.2.1. 3.6.2.2. يذكر خصائص التوافق الصائتي الكبير. 3.6.2.3. يشير إلى الكلمات الموافقة للتوافق الصائتي الكبير داخل الجملة. 3.6.2.4. يعطي أمثلة على كلمات موافقة للتوافق الصائتي الكبير. 3.6.2.5. يذكر خصائص التوافق الصائتي الصغير. 3.6.2.6. يشير إلى الكلمات الموافقة للتوافق الصائتي الصغير داخل الجملة. 3.6.2.7. يعطي أمثلة على كلمات موافقة للتوافق الصائتي الصغير.	للهدف 3.6.2 يعد تمييز الخصائص الصوتية للحروف شرطاً مسبقاً.
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.3. يميز الظواهر الصوتية.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.3.1. يصنف الظواهر الصوتية. 3.6.3.2. يذكر خصائص الظواهر الصوتية المطلوبة. 3.6.3.3. يشير إلى الظاهرة الصوتية المطلوبة داخل الجملة. 3.6.3.4. يذكر اسم الظاهرة الصوتية المشار إليها داخل الجملة.	للهدف 3.6.3 يعد تمييز الخصائص الصوتية للحروف شرطاً مسبقاً. الصوائت، وتلبيّن الصوائت، وحذف الصوت، وزيادة الصوت، وتضييق الصائت، والوصل، والاندماج، والنبير. الظواهر الصوتية: مماثلة قراءة الجملة، ثم يشار له إلى الظاهرة الصوتية الواردة داخل الجملة ويطلب منه أن يذكر أي ظاهرة صوتية هي. للسلوك المستهدف 3.6.3.4 يطلب من الفرد أولاً التدرب على الظواهر الصوتية باستخدام جمل الفرد نفسه أو الجمل التي يكونها أثناء الحديث عن صورة/شيء. للسلوك المستهدف 3.6.3.4 يمكنك
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.4. يميز خصائص المقطع.	ضعيف البصر/كفيف كلمة معطاة مقسمة إلى مقاطعها. 3.6.4.2. يذكر عدد المقاطع في كلمة معطاة. 3.6.4.1. يكتب 3.6.4.3. يعطي أمثلة على مقاطع من حرف وحرفين وثلاثة وأربعة أحرف.	
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.5. يميز أنواع الكلمات في الجملة.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.5.1. يعرف أنواع الكلمات المطلوبة. 3.6.5.2. يشير إلى نوع الكلمة المطلوب داخل الجملة. 3.6.5.3. يكتب نوع الكلمة المطلوب مستخدماً إياه داخل جملة. 3.6.5.4. يملأ الفراغات في الجملة بنوع الكلمة المناسب. 3.6.5.5. يصنف أنواع الكلمات.	على الأقل. وعند تعليم جميع أنواع الكلمات يجب ترتيبها وفق مستوى الصعوبة ومراعاة هذا الترتيب في التعليم. للسلوك المستهدف 3.6.5.4 يجب التدرب عليه بعد تعليم نوعين من الكلمات الكلمات: الأسماء، والأفعال، والصفات، والضمائر، وأدوات الربط، والظروف، وحروف الجر، وأدوات التعجب. أنواع
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.6. يميز اللواحق في الكلمات.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.6.1. يصنف اللواحق إلى لواحق تصريف ولواحق اشتقاق. 3.6.6.2. يذكر لواحق التصريف. 3.6.6.3. يذكر لواحق الاشتقاق. 3.6.6.4. يذكر وظيفة لواحق التصريف في الكلمة. 3.6.6.5. يذكر وظيفة لواحق الاشتقاق في الكلمة. 3.6.6.6. يشير إلى لواحق التصريف داخل الكلمة. 3.6.6.7. يشير إلى لواحق الاشتقاق داخل الكلمة. 3.6.6.8. يولد كلمات باستخدام لواحق التصريف. 3.6.6.9. يولد كلمات باستخدام لواحق الاشتقاق.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		3.6.6.10. يكمل الكلمات في الجملة بلواحق التصريف المناسبة. 3.6.6.11. يكمل الكلمات في الجملة بلواحق الاشتقاق المناسبة. 3.6.6.12. يستخدم لواحق التصريف استخداما مناسباً في التعبير الكتابي. 3.6.6.13. يستخدم لواحق الاشتقاق استخداماً مناسباً في التعبير الكتابي.	
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.7. يميز الكلمات بحسب بنيتها.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.7.1. يصنف الكلمات بحسب بنيتها. 3.6.7.2. يعرف الكلمات بحسب بنيتها. 3.6.7.3. يشير إلى الكلمة ذات البنية المطلوبة في الجملة المعطاة. 3.6.7.4. يذكر بنية الكلمة المعطاة. 3.6.7.5. يعطي أمثلة كلمات موافقة للبنية المطلوبة.	والمشتقة والمركبة. وبعد التدريب على الترتيب في مستوى المعرفة يجب تعليم كل بنية كلمة وإتاحة التطبيقات. يشمل الهدف 3.6.7 الكلمات البسيطة
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.8. يميز الكلمات من حيث المعنى.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.8.1. يصنف الكلمات من حيث خصائصها المعنوية. 3.6.8.2. يذكر أنواع الكلمات من حيث العلاقات المعنوية بينها. 3.6.8.3. يذكر أنواع التراكيب اللفظية. 3.6.8.4. يذكر الخاصية المعنوية التي تحملها الكلمات المشار إليها داخل الجملة. يذكر خاصية العلاقات المعنوية التي تحملها الكلمات المشار إليها داخل الجملة. 3.6.8.5. 3.6.8.6. يذكر نوع التركيب اللفظي المشار إليه داخل الجملة. 3.6.8.7. يشير داخل الجملة إلى الكلمات الحاملة للخصائص المعنوية المطلوبة. 3.6.8.8. يشير داخل الجملة إلى الكلمات الحاملة للعلاقات المعنوية المطلوبة. 3.6.8.9. يشير إلى التراكيب اللفظية المطلوبة داخل الجملة. 3.6.8.10. يذكر معنى الكلمة المعطاة بمعنى مجازي. 3.6.8.11. يذكر معنى التراكيب اللفظية المعطاة.	
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.9. يميز عناصر الجملة.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.9.1. يصنف عناصر الجملة إلى عناصر أساسية وعناصر مساعدة. 3.6.9.2. يذكر العناصر الأساسية في الجملة. 3.6.9.3. يذكر العناصر المساعدة في الجملة. 3.6.9.4. يعرف العناصر الأساسية في الجملة. 3.6.9.5. يعرف العناصر المساعدة في الجملة. 3.6.9.6. يشير إلى العنصر الأساسي المطلوب داخل الجملة. 3.6.9.7. يشير إلى العنصر المساعد المطلوب داخل الجملة. 3.6.9.8. يبنى جملة مستخدماً العنصر المساعد المعطى. 3.6.9.9. يقسم الجملة إلى عناصرها.	المباشر، و متمم الظرف. ويمكن استخدام أنواع الفاعل والمفعول والمتمم انطلاقاً من الاحتياجات الفردية للفرد. في الجملة: الفاعل الظاهر، والفاعل المستتر، والمُسند. العناصر المساعدة في الجملة: المفعول، والمتمم غير يطلب من الفرد بناء جملة شفها وكتابيا. ويعطى التوجيه: «اكتب أو قل جملة فيها !.....!». العناصر الأساسية للهدف 3.6.9 يجب أن
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.10. يميز أنواع الجمل.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.10.1. يصنف أنواع الجمل. 3.6.10.2. يذكر أنواع الجمل بحسب نوع مسندها. 3.6.10.3. يذكر أنواع الجمل بحسب موضع مسندها. 3.6.10.4. يذكر أنواع الجمل بحسب معانيها.	الجمل بحسب نوع المسند: الجمل الاسمية، الجمل الفعلية. التعجيبة. الجمل بحسب بنيتها: الجملة البسيطة، الجملة المركبة، الجملة المتتابعة، الجملة الموصولة بأداة ربط. الجمل السليمة، الجمل المقولوبة. الجمل بحسب معانيها: الجملة المثبتة، الجملة المنفية، الجملة الاستفهامية، الجملة الجمل بحسب موضع المسند:

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		3.6.10.5. يذكر أنواع الجمل بحسب بنيتها. 3.6.10.6. يعرف خصائص أنواع الجمل. 3.6.10.7. يذكر نوع الجملة المعطاة بحسب نوع مسندها. 3.6.10.8. يذكر نوع الجملة المعطاة بحسب موضع مسندها.	مع الفرد على التصنيف والترتيب في مستوى المعرفة. ثم تتاح التطبيقات مع تعليم كل نوع من أنواع الجمل. يجب أولا التدرب
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.11. يلتزم بقواعد الكتابة في كتاباته.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.11.1. يكتب الحروف الكبيرة وفق قواعد الكتابة. 3.6.11.2. يكتب الأعداد وفق قواعد الكتابة. 3.6.11.3. يكتب الكلمات المركبة وفق قواعد الكتابة. 3.6.11.4. يكتب المختصرات وفق قواعد الكتابة. 3.6.11.5. يكتب أدوات الربط «de, da, ki, ne...ne» وفق قواعد الكتابة. 3.6.11.6. يكتب لاحقة الاستفهام «mi» وفق قواعد الكتابة. 3.6.11.7. يكتب كلمات الازدواج والتوكيد وفق قواعد الكتابة.	الكلمات المركبة، وكتابة المختصرات. ويتوقع من الأفراد المكفوفين الكتابة وفق قواعد الكتابة بطريقة برايل. قواعد الكتابة تشمل مواضع استخدام الحروف الكبيرة، وكتابة الأعداد، وكتابة
القسم 3.6. القواعد اللغوية	3.6.12. يلتزم بعلامات الترقيم في كتاباته.	ضعيف البصر/كفيف 3.6.12.1. يعدد علامات الترقيم. يكمل المواضع المتروكة فارغة في النص المعطى بعلامات الترقيم المناسبة. 3.6.12.2. يذكر وظيفة علامات الترقيم. 3.6.12.3. 3.6.12.4. يستخدم علامات الترقيم المناسبة عند كتابة نص. 3.6.12.5. يستخدم الحروف وعلامات الترقيم المستعملة في أبجدية برايل.	يمكن التمثيل بعلامة الحرف الكبير وعلامة الرقم وعلامة الشعر وعلامة المائل وغيرها في أبجدية برايل علامات الترقيم التي ستوضع في المواضع المتروكة فارغة في النص المعطى. وللسلوك المستهدف 3.6.12.5 في السلوك المستهدف 3.6.12.3 يتوقع من الأفراد المكفوفين أن يذكروا
القسم 3.6. القواعد اللغوية	يكتب وفق قواعد الاختصار في أبجدية برايل. 3.6.13	ضعيف البصر/كفيف 3.6.13.1. يكتب الكلمات التي لها اختصار مستخدما الاختصار. 3.6.13.2. يكتب مستخدما اختصارات الحرف الواحد. 3.6.13.3. يكتب مستخدما اختصارات الحرفين. 3.6.13.4. يكتب مستخدما اختصارات المقاطع. 3.6.13.5. يكتب مستخدما اختصارات جذور الكلمات. 3.6.13.6. يكتب مستخدما اختصارات أجزاء الكلمات. 3.6.13.7. يكتب أدوات الربط «de, da, ki, ne...ne» وفق قواعد الكتابة.	السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 3.6.13 على الأفراد ضعيفي البصر أيضا لأن بعضهم تعلم لهم طريقة برايل. يمكن تطبيق

الرياضيات المبكرة	اسم الوحدة 4.
الأفراد ذوي الإعاقة البصرية من تعلم المهارات الأساسية في الرياضيات، ورفع مستوى استعدادهم لمهارات الرياضيات المتقدمة. يقصد بهذه الوحدة تمكين	هدف الوحدة 4.
للقياس، العلاقات المكانية، الأعداد، علاقة الجزء بالكل، الجمع والطرح المبركان، الهندسة، القياس، البيانات شروح عامة حول الوحدة خصائص الأشياء والتهيؤ	أقسام الوحدة 4.

شروح عامة حول الوحدة

- باستخدام نقاط برايل أو الخيط/السيليكون. وتعد للفرد الكفيف بطاقات يستطيع أن يحس فيها الأشكال أو الصور لمسيا بشكل ثنائي الأبعاد. باستخدامها لضعيفي البصر. البطاقة للمسية: تتكون بتنفيذ الأشياء أو الصور بشكل بارز على البطاقة. وتنتج أشكال لمسية ثنائية الأبعاد مناسبة لهم. في السلوكيات المستهدفة ضمن الوحدة يجب استخدام البطاقات للمسية مع الأفراد المكفوفين بدلا من صور الأشياء الموصى المدرسة (بعد 7 سنوات) ولا يمتلكون المهارات الواردة فيها. أما الأفراد الذين لن يستطيعوا إنجاز هذه الوحدة فيكون تقديم الوحدة المعرفية الإعاقة البصرية (ضعيفي البصر/المكفوفين) من عمر 5 سنوات فما فوق. غير أنه يجب تقديم هذه الوحدة أيضا للأفراد الذين هم في سن
- أعدت هذه الوحدة للأفراد ذوي
 - الأهداف الشروح السلوكيات المستهدفة

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
العمل مع الأفراد ضعيفي البصر بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. أما الأفراد المكفوفون فيعمل معهم بالأشياء فقط. في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 4.1.1 يجب	4.1.1.1. يطابق المجموعات المتساوية في المقدار. 4.1.1.2. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الحجم. 4.1.1.3. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في الطول. 4.1.1.4. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في السماكة. 4.1.1.5. يطابق الأشياء/صور الأشياء المتساوية في العرض. 4.1.1.6. يطابق الأشياء المتساوية في الوزن.	الأشياء/صور الأشياء وفق خصائصها القابلة للقياس. 4.1.1. يطابق	خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 4.1.
تنفيذ الأفراد أفعال التجميع مستخدمين كلمات مستهدفة مثل طويل-قصير، ضيق-واسع، فارغ-ممتلئ، خفيف-ثقيل. فيعمل معهم بالأشياء فقط. وفي أنشطة الترتيب يجب إبراز الكلمات الدالة على الخصائص. ويجب الانتباه إلى ضمن الهدف 4.1.2 يجب العمل مع الأفراد ضعيفي البصر بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. أما الأفراد المكفوفون في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة	4.1.2.1. يجمع المجموعات وفق مقدارها. 4.1.2.2. يجمع الأشياء/صور الأشياء وفق أحجامها. 4.1.2.3. يجمع الأشياء/صور الأشياء وفق أطوالها. 4.1.2.4. يجمع الأشياء/صور الأشياء وفق سماكاتها. 4.1.2.5. يجمع الأشياء/صور الأشياء وفق عروضها. 4.1.2.6. يجمع الأشياء/صور الأشياء وفق أوزانها.	الأشياء/صور الأشياء وفق خصائصها القابلة للقياس. 4.1.2. يجمع	خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 4.1.
العمل مع الأفراد ضعيفي البصر بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. أما الأفراد المكفوفون فيعمل معهم بالأشياء فقط. في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 4.1.3 يجب	4.1.3.1. يذكر الأقل بين مجموعتين. 4.1.3.2. يذكر الأكثر بين مجموعتين. 4.1.3.3. يذكر الأكبر بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.4. يذكر الأصغر بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.5. يذكر الأطول بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.6. يذكر الأقصر بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.7. يذكر الأسماك بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.8. يذكر الأرفع بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.9. يذكر الأوسع بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.10. يذكر الأضيق بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.11. يذكر الأثقل بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.12. يذكر الأخف بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.13. يذكر الممتلئ من الداخل بين شينين/صورتين شينين. 4.1.3.14. يذكر الفارغ من الداخل بين شينين/صورتين شينين.	الأشياء/صور الأشياء وفق خصائصها القابلة للقياس. 4.1.3. يقارن	خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 4.1.
العمل مع الأفراد ضعيفي البصر بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. أما الأفراد المكفوفون فيعمل معهم بالأشياء فقط. في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 4.1.4 يجب	4.1.4.1. يرتب أكثر من مجموعتين وفق مقاديرها. 4.1.4.2. يرتب أكثر من شينين/صورتين شينين وفق أحجامها. 4.1.4.3. يرتب أكثر من شينين/صورتين شينين وفق أطوالها. 4.1.4.4. يرتب أكثر من شينين/صورتين شينين وفق سماكاتها. 4.1.4.5. يرتب أكثر من شينين/صورتين شينين وفق عروضها. 4.1.4.6. يرتب أكثر من شينين/صورتين شينين مستخدماً أوزانها.	الأشياء/صور الأشياء وفق خصائصها القابلة للقياس. 4.1.4. يرتب	خصائص الأشياء والتهيه للقياس القسم 4.1.

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
العمل مع الأفراد ضعيفي البصر بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. أما الأفراد المكفوفون فيعمل معهم بالأشياء فقط. في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 4.2.1 يجب	4.2.1.1. يذكر أن شيئاً ما داخل شيء آخر. 4.2.1.2. يذكر أن شيئاً ما خارج شيء آخر. 4.2.1.3. يذكر أن شيئاً ما فوق شيء آخر. 4.2.1.4. يذكر أن شيئاً ما تحت شيء آخر. 4.2.1.5. يذكر أن شيئاً ما بعيد عن شيء آخر. 4.2.1.6. يذكر أن شيئاً ما قريب من شيء آخر.	4.2.1. يذكر موضع الشيء في المكان.	القسم 4.2. العلاقات المكانية

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	4.2.1.7. يذكر أن شيئاً ما أمام شيء آخر. 4.2.1.8. يذكر أن شيئاً ما خلف شيء آخر. 4.2.1.9. يذكر أن شيئاً ما يمين شيء آخر. 4.2.1.10. يذكر أن شيئاً ما يسار شيء آخر. 4.2.1.11. يذكر أن شيئاً ما بجانب شيء آخر.		
العمل مع الأفراد ضعيفي البصر بالأشياء أولاً ثم بصور الأشياء. أما الأفراد المكفوفون فيعمل معهم بالأشياء فقط. في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة ضمن الهدف 4.2.2 يجب المستهدفة يجب استخدام عبارتي «أكثر» و«الأكثر». ويطلب من الفرد أيضاً أن يرتب مستخدماً هاتين الكلمتين. في تعليم جميع السلوكيات	4.2.2.1. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق بعدها. 4.2.2.2. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق قربها. 4.2.2.3. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق ارتفاعها. 4.2.2.4. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق انخفاضها.	4.2.2. يرتب الأشياء/صور الأشياء وفق مواضعها.	القسم 4.2. العلاقات المكانية
تطبيقات تعليمية ذات إيقاع في أنشطة العد الإيقاعي، مثل التصفيق وطققة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. للهدف 4.3.1 يجب إتاحة	4.3.1.1. يعد إيقاعياً واحداً واحداً تصاعدياً من 1 إلى 10. 4.3.1.2. يعد إيقاعياً واحداً واحداً تنازلياً بدءاً من 10. يعد إيقاعياً واحداً واحداً تصاعدياً حتى 10 بدءاً من عدد معطى بين 1-10. 4.3.1.3. 4.3.1.4. يعد إيقاعياً واحداً واحداً تنازلياً بدءاً من عدد معطى بين 1-10.	4.3.1. يعد عدا إيقاعياً.	القسم 4.2. العلاقات المكانية

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
لمسية أعدت فيها الأشياء بشكل بارز بدلاً من صور الأشياء. أما الأفراد ضعيفو البصر فسيعمل معهم بكليهما. في السلوكين المستهدفين 4.3.2.1 و4.3.2.2 يجب العمل مع الأفراد المكفوفين ببطاقات ونقل الأشياء من مكان إلى آخر، وشطب صور الأشياء كلما عدها، وتتبع صف عمودي أو أفقي وغير ذلك. يجب تعليم الأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور الأشياء، مثل لمس الأشياء أو الصور واحداً واحداً، للهدف 4.3.2	يعد واحداً واحداً 1-10 من الأشياء/صور الأشياء المرتبة جنباً إلى جنب. 4.3.2.1. 4.3.2.2. يعد واحداً واحداً 1-10 من الأشياء/صور الأشياء المرتبة بشكل مختلط. عدد تكرار صوت معين بين 1-10 (كصوت الطبل، وضربة الجرس، والتصفيق). 4.3.2.3. يذكر 4.3.2.4. يذكر عدد تكرار حركة معينة بين 1-10 (كالقفز والخطو).	يعد الأشياء/صور الأشياء والأصوات والحركات.	القسم 4.3. الأعداد
لمسية أعدت فيها الأشياء بشكل بارز. أما الأفراد ضعيفو البصر فسيعمل معهم بالأشياء وصور الأشياء معاً. المستهدفة التي يرد فيها تعبير صور الأشياء ضمن الهدف 4.3.3 يجب العمل مع الأفراد المكفوفين ببطاقات في جميع السلوكيات مناسبة تستخدم لتنمية قدرة الأفراد على إدراك أعداد الأشياء بنظرة واحدة دون عد (الإدراك الكمي الفوري). دون عدها. وأحجار الدومينو والنرد ومكعبات الأعداد الشبيهة بالنرد التي تكون نقاطها بنظام معين مواد بصرية دون اللجوء إلى مهارة العد. وبعد اكتساب هذه المهارة يعمل على ذكر عدد 5-10 من الأشياء/صور الأشياء للسلوك المستهدف 4.3.3.1 تعني عبارة «دون عد» أن يذكر الفرد أنياً كم عدد الأشياء إلى مبدأ حفظ العدد. ويبرز عند عد الأشياء وصور الأشياء أن العدد الأخير المنطوق يعبر عن مقدار الأشياء. السلوك المستهدف 4.3.3.4 موجه	4.3.3.1. يذكر عدد 1-10 من الأشياء/صور الأشياء دون عد. 4.3.3.2. يذكر عدد مجموعة أشياء بعدها. 4.3.3.3. يذكر عدد الأشياء في الصورة بعدها. 4.3.3.4. يفصل من مجموعة أشياء العدد المطلوب منها بالعد. يذكر أن عدد الأشياء/صور الأشياء لا يتغير عند تغيير مواضع 10-1 منها. 4.3.3.5. 4.3.3.6. يذكر أن عدد الأشياء صفر عندما لا يوجد أي شيء.	يعبر بوحدات عن المجموعة المقابلة لعدد حتى 10.	القسم 4.3. الأعداد
صفر أخيراً. ويجب الانتباه إلى اتجاه كتابة الأرقام. وقد يتغير هذا الترتيب في أرقام برايل بحسب تشابه الرموز. المكعبات وآلة برايل الكاتبة بما يلائن نموه. وفي الخط المطبوع يجب البدء بتعليم الأرقام من 1 وتعليم الرقم ضعيفي البصر استخدام حجم خط ملائم لخصائصهم البصرية، وللأفراد المكفوفين استخدام أدوات كصندوق للهدف 4.3.4 سيعمل مع الأفراد المكفوفين بطريقة برايل ومع ضعيفي البصر بالخط المطبوع. ويجب للأفراد	4.3.4.1. يقرأ الأرقام. 4.3.4.2. يشير إلى الرقم المطلوب من بين الأرقام الأخرى. 4.3.4.3. يكتب الأرقام بالنظر إلى النموذج/بعد لمسه. 4.3.4.4. يكتب رقماً منظوقاً بين 0-9.	4.3.4. يقرأ الأرقام ويكتبها.	القسم 4.3. الأعداد

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 4.3. الأعداد	4.3.5. يعبر عن الأعداد برموز.	4.3.5.1. يكتب بالرقم عدد مجموعة أشياء حتى 4. يشير إلى/يرسم أشياء/أشكالاً/صوراً بقدر العدد للتعبير عن عدد بين 1-4. 4.3.5.2.	مع الأفراد المكفوفين باستخدام الأشياء. أما الأفراد ضعيفي البصر فيعمل معهم باستخدام الأشياء وبالرسم معاً. للسلوك المستهدف 4.3.5.2 يجب العمل
القسم 4.3. الأعداد	4.3.6. يرتب الأعداد من 1 إلى 4.	4.3.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 4 بشكل مرتب. 4.3.6.2. يكتب العدد التالي لعدد معطى بين 1-4. 4.3.6.3. يكتب العدد السابق لعدد معطى بين 1-4. 4.3.6.4. يكتب العدد الناقص من الأعداد المرتبة المعطاة من 1 إلى 4. 4.3.6.5. يرتب الأعداد من 1 إلى 4 المعطاة بترتيب مختلط. المعطاة العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية أعداد معطاة من 1 إلى 4. 4.3.6.6. يكمل بالأعداد يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية أعداد معطاة من 1 إلى 4. 4.3.6.7.	في الهدف 4.3.6 يجب استخدام الخط الكبير مع الأفراد ضعيفي البصر، وطريقة برايل مع الأفراد المكفوفين. و 4.3.6.7 يتوقع أن يكتب الفرد. غير أنه يعمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. في تعليم السلوكيات المستهدفة 4.3.6.2 و 4.3.6.3 و 4.3.6.4
القسم 4.3. الأعداد	4.3.7. أعداد الأشياء في مجموعتين بمطابقتها واحداً بواحد. 4.3.7. يقارن بين	يذكر تساوي مجموعتي أشياء بالعدد نفسه بين 1-4 بمطابقتها واحداً بواحد. 4.3.7.1. أشياء بعددين مختلفين بين 1-4 أقل من الأخرى بمساعدة المطابقة واحداً بواحد. 4.3.7.2. يذكر أن إحدى مجموعتي أشياء بعددين مختلفين بين 1-4 أكثر من الأخرى بمساعدة المطابقة واحداً بواحد. 4.3.7.3. يذكر أن إحدى مجموعتي	عبارات: أكثر بواحد/أكثر باثنين، أقل بواحد/أقل باثنين، بحيث يكون الفرق بين مجموعتي الأشياء واحداً أو اثنين. مثل «4 أقلام أكثر من قلمين.» أو «زهرة واحدة أقل من 3 زهرات.» وفي أنشطة المطابقة يجب العمل على وأثناء أنشطة المطابقة يجب تمكين الأفراد من التعبير عن نتيجة مقارنة مجموعتي الأشياء وصور الأشياء بصيغ واحداً بواحد. ويجب العمل على مفاهيم «أكثر» و «أقل» و «التساوي» بتنفيذ أنشطة مطابقة بمجموعتي أشياء. في جميع السلوكيات المستهدفة تطابق مجموعتا أشياء (مثلاً أغطية زجاجات وحبات فاصولياء)
القسم 4.3. الأعداد	4.3.8. يقارن بين عددين بين 1-4.	4.3.8.1. يذكر تساوي عددين بين 1-4 بمقارنتهما. 4.3.8.2. يذكر الأكبر بمقارنة عددين بين 1-4. 4.3.8.3. يذكر الأصغر بمقارنة عددين بين 1-4.	للهدف 4.3.8 يجب العمل مع الأفراد المكفوفين بأرقام برايل ومع ضعيفي البصر بالخط المطبوع.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 4.4. علاقة الجزء بالكل	4.4.1. يقيم علاقة الجزء بالكل.	4.4.1.1. يشير إلى الشيء/الصورة الكاملة. 4.4.1.2. يشير إلى الشيء/الصورة النصفية. 4.4.1.3. يشير إلى الشيء/الصورة الربعية. 4.4.1.4. يقسم كلا إلى جزأين متساويين. 4.4.1.5. يكون كلا بدمج نصفين. 4.4.1.6. يذكر أن أحد الجزأين المتساويين للكل هو نصف. 4.4.1.7. يذكر أن نصفين يكونان كلا. 4.4.1.8. يذكر أن الكل يتكون من نصفين. 4.4.1.9. يقسم كلا إلى أربعة أجزاء متساوية. 4.4.1.10. يكون الكل بدمج 4 أرباع. 4.4.1.11. يذكر أن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية للكل هو ربع. 4.4.1.12. يذكر أن الكل يتكون من 4 أرباع. 4.4.1.13. يكون نصفاً من ربعين. 4.4.1.14. يذكر أن ربعين يكونان نصفاً.	المستهدفة بربطها بالأهداف والسلوكيات المستهدفة المتعلقة بعلاقة الجزء بالكل الواردة في وحدة دعم التعلم. تعليم الهدف 4.4.1 يجب العمل مع الأفراد المكفوفين باستخدام الأشياء فقط. ويجب العمل على جميع السلوكيات في

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.5. القسم الجمع والطرح المبكران	يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 4. 4.5.1	4.5.1.1. يضيف إلى مجموعة أشياء أشياء بالعدد المحدد. 4.5.1.2. يذكر أن عدد المجموعة التي أضاف إليها شيئاً قد زاد/كثر. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 4 بنمذجتها بأشياء حقيقية. 4.5.1.3. 4.5.1.4. يجري ذهنياً عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 4. الأشياء المسائل اللفظية التي تتطلب عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 4. 4.5.1.5. يحل بنمذجتها بالأشياء/صور يحل بالجمع الذهني المسائل اللفظية التي تتطلب عملية جمع لا يتجاوز مجموعها 4. 4.5.1.6.	عملية الجمع، وهي ضم أشياء من النوع نفسه معاً، والإضافة، والتكاثر، والزيادة، وذلك بتنفيذ أنشطة نمذجة. للهدف 4.5.1 يجب تنبيه الفرد إلى معاني للسلوك المستهدف 4.5.1.4 يجب العمل مع الأفراد المكفوفين باستخدام الأشياء فقط. المسائل يجب استخدام كلمات مفتاحية متعلقة بعملية الجمع مثل «زاد»، «كثر»، «إضافة»، «مجموع» وغيرها. وفي إكساب السلوكيات المستهدفة يجب إعطاء أمثلة من الحياة اليومية أثناء الجمع وحل المسائل. وأثناء حل صيغ مثل «2 وزيادة 3 كم تساوي؟»، «إذا جمعنا 2 مع 3 كم تساوي؟»، «إذا أضفنا 3 إلى 2 كم تساوي؟». كما يجب عند العمل على هذا السلوك المستهدف تقديم قراءة العملية للفرد. مثلاً تستخدم يجب تعليم استراتيجيات الجمع مثل الإكمال إلى 3 والإكمال إلى 4 وغيرها.
4.5. القسم الجمع والطرح المبكران	4.5.2. يجري عملية الطرح.	يذكر اسم شيء أخرج من مجموعة أشياء مكونة من ثلاثة أشياء مختلفة على الأقل. 4.5.2.1. يفصل من مجموعة فيها أشياء متماثلة أشياء بالعدد المحدد. 4.5.2.2. يذكر أن عدد المجموعة التي أخرج منها شيئاً قد قل/نقص. 4.5.2.3. يجري عملية الطرح بنمذجتها بأشياء حقيقية مقابلة للأعداد بين 1-4. 4.5.2.4. يجري عملية الطرح ذهنياً بالأعداد بين 1-4. 4.5.2.5. بالأشياء/صور الأشياء المسائل اللفظية التي تتطلب عملية طرح بالأعداد بين 1-4. 4.5.2.6. يحل بنمذجتها يحل بالطرح الذهني المسائل اللفظية التي تتطلب طرحاً بالأعداد بين 1-4. 4.5.2.7.	الحالات التي لا يتغير فيها عدد الأشياء عند إضافة أشياء بالعدد المحدد إلى مجموعة الأشياء نفسها وإخراجها منها. بعد العمل على السلوك المستهدف 4.5.2.3 يجب العمل أيضاً على استخدام كلمات مفتاحية متعلقة بعملية الطرح مثل «قل»، «خرج»، «المتبقي»، «الباقى»، «بقي» وغيرها. للسلوك المستهدف 4.5.2.6 يجب أثناء حل المسائل

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.6. القسم الهندسة	4.6.1. يميز الأشكال الهندسية.	4.6.1.1. يطابق الأشكال الهندسية. 4.6.1.2. يشير إلى الشكل الهندسي المطلوب من بين الأشكال الهندسية. 4.6.1.3. يذكر اسم الشكل الهندسي المشار إليه.	الهندسية. وتستخدم الأشياء وصور الأشياء مع الأفراد ضعيفي البصر، وتستخدم الأشياء مع الأفراد المكفوفين. والمثلث والمستطيل. ويجب تنفيذ أنشطة موجهة إلى إقامة علاقة بين الأشياء الحقيقية/صور الأشياء والأشكال في الهدف 4.6.1 تكون الأولوية للأشكال الهندسية: المربع والدائرة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
4.7. القسم القياس	4.7.1. يقيس بأدوات قياس غير معيارية.	4.7.1.1. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 4.7.1.2. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس وزن ما. 4.7.1.3. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس مقدار سائل ما. 4.7.1.4. يقيس الطول المحدد بأدوات قياس غير معيارية. 4.7.1.5. يقيس الوزن المحدد بأدوات قياس غير معيارية. 4.7.1.6. يقيس مقدار السائل المحدد بأدوات قياس غير معيارية. 4.7.1.7. يقدر طولاً ما بوحدة غير معيارية. 4.7.1.8. يقدر وزناً ما بوحدة غير معيارية. 4.7.1.9. يقدر مقدار سائل ما بوحدة غير معيارية. 4.7.1.10. يقارن نتائج القياس بالنتائج التي قدرها.	والشبر والإصبع والكف. ويجب أثناء التعليم إبراز أن طول هذه الأدوات ووزنها وحجمها هو الأساس المعتمد. معيارية كالخيط والقلم والليغو والكتاب والحجر والكوب والملعقة، وأدوات قياس طبيعية كالخطوة والقدم والباع بداية، وإلى وضع الوحدات على استقامة واحدة دون ترك فراغ بينها ودون تراكبها. وتستخدم أدوات قياس غير للهدف 4.7.1 يجب عند القياس الانتباه إلى اتخاذ نقطة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 4.8. البيئات	4.8.1. يميز أن الزمن خاصية قابلة للقياس.	4.8.1.1. يذكر الأحداث القصيرة والطويلة المدة خلال اليوم. 4.8.1.2. يجمع الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة. 4.8.1.3. يقارن بين حدثين/صورتي حدثين مختلفين بحسب القصر أو الطول. 4.8.1.4. يرتب الأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة.	العشاء، وتنظيف الأسنان. وتجرى المقارنة بصيغة: «تناول العشاء يستغرق وقتاً أطول من تنظيف الأسنان.». ويجب إعطاء أمثلة للأحداث/صور الأحداث ذات المدة المختلفة، كالذهاب إلى المدرسة بالدراجة، وتناول هذا الهدف يجب تمكين الفرد من استخدام مفهومي «قصير» و«طويل» عند وصف المدة التي تستغرقها الأحداث. للهدف 4.8.1 يجب العمل مع المكفوفين على مقارنة المدة بين الأحداث المحددة. وفي
القسم 4.8. البيئات	4.8.2. الدالة على الزمن في الحديث بما يلائم السياق. يستخدم المفاهيم	اليوم (الصباح، الظهر، المساء، الليل، النهار وغيرها) في الحديث بما يلائم السياق. 4.8.2.1. يستخدم المفاهيم المعبرة عن أقسام 4.8.2.2. يستخدم مفاهيم «أمس» و«اليوم» و«غدا» في الحديث بما يلائم السياق. الدالة على الزمن (قبل، الآن، بعد، بعد قليل وغيرها) في الحديث بما يلائم السياق. 4.8.2.3. يستخدم العبارات	في الحياة الواقعية. فمثلاً استخدام «أذهب إلى المدرسة ليلاً.» أو «سأذهب إلى المدرسة أمس.» لا يلائم السياق. للسلوك المستهدف 4.8.2.1 يقصد بعبارة «بما يلائم السياق» وجوب استخدام الكلمات الدالة على الزمن بمقابلها
القسم 4.8. البيئات	الجدول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر. 4.8.3. يقرأ	4.8.3.1. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الرموز. 4.8.3.2. يقرأ الجداول البسيطة المكونة باستخدام الأرقام. 4.8.3.3. عن الأسئلة المطروحة حول الجداول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر. يجيب	والأنشطة. ويجب استخدام الرموز (نجمة، وجه مبتسم وغيرها). ويجب إعداد جداول لمسية للأفراد المكفوفين. يجب في أنشطة قراءة الجداول استخدام جداول يصادفها الأفراد كثيراً، كجدول التغذية اليومية والسلوك والقواعد للهدف 4.8.3 يجب حصر البيانات في الأعداد 1-4.
القسم 4.8. البيئات	جدول بسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر. 4.8.4. يكون	4.8.4.1. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الرموز. 4.8.4.2. يملأ جداول السلوك/الأنشطة المصورة باستخدام الأرقام. 4.8.4.3. المطروحة حول الجداول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر التي كونها. يجيب عن الأسئلة	الأفراد كثيراً، كجدول التغذية اليومية والسلوك والقواعد والأنشطة. ويجب إعداد جداول لمسية للأفراد المكفوفين. للهدف 4.8.4 يجب في أنشطة تكوين الجداول استخدام جداول يصادفها يجب استخدام النجمة والوجه المبتسم والأشياء والصور رموزاً. يجب حصر البيانات في الأعداد 1-4.

الرياضيات	اسم الوحدة 5.
البصرية وضعيفي البصر من تعلم أبسط مهارات الرياضيات الأساسية في مرحلة المدرسة والنجاح في مهارات الرياضيات المتقدمة. يقصد بهذه الوحدة تمكين الأفراد ذوي الإعاقة	هدف الوحدة 5.
الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، معالجة البيانات شروح عامة حول الوحدة	أقسام الوحدة 5.

شروح عامة حول الوحدة

(2017)» لهذه الرموز. للأفراد المكفوفين يجب إعداد خط الأعداد بشكل بارز ولمسي. للأفراد المكفوفين يجب إتاحة تكرارات كافية. والقسم ويساوي والكسر والزاوية والمستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع. ويمكن استخدام «دليل برايل للرياضيات (وزارة التربية الوطنية، برايل وصندوق المكعبات في قراءة الأرقام وكتابتها. 3. يجب تعليم رموز التعبيرات الرياضية في طريقة برايل، كالجمع والطرح والضرب وعلى الأفراد الانتقال إلى المستوى التالي بعد تحقيق أهداف مستوى ما وسلوكياته المستهدفة. للأفراد المكفوفين يجب استخدام لوح/آلة الأفقي بين المستويات. ويجب تحديد الأهداف التعليمية للأفراد بمراعاة أدائهم في مهارات الرياضيات والمستويات الواردة في الوحدة. منفصلة: المستوى 1، والمستوى 2، والمستوى 3، والمستوى 4. ويرد في نهاية الوحدة جدول الترتيب العمودي داخل كل مستوى والترتيب والعمليات، الهندسة، القياس، ومعالجة البيانات» والأهداف التابعة لهذه الأقسام. أما السلوكيات المستهدفة فقد كونت في أربعة مستويات • أعدت هذه الوحدة استناداً إلى برنامج تعليم مادة الرياضيات لوزارة التربية الوطنية. وتضم الوحدة أربعة أقسام هي «الأعداد

• الأهداف الشروح السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.1. يعد عدا إيقاعيا.	المستوى 1 5.1.1.1. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا من 1 إلى 100. 5.1.1.2. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-20. 5.1.1.3. يعد إيقاعيا عشرة عشرة تصاعديا من 1 إلى 100. 5.1.1.4. يعد إيقاعيا خمسة خمسة تصاعديا من 1 إلى 100. 5.1.1.5. يعد إيقاعيا اثنين اثنين تصاعديا حتى 20. 5.1.1.6. يعد إيقاعيا واحدا واحدا تنازليا بدءا من 20. 5.1.1.7. يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا بدءا من 20. المستوى 2 5.1.1.8. يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا من 100. 5.1.1.9. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تصاعديا من 1 إلى 30. 5.1.1.10. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تنازليا من 30 إلى 1. 5.1.1.11. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تصاعديا من 1 إلى 40. 5.1.1.12. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا من 40 إلى 1. 5.1.1.13. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-30. 5.1.1.14. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-30. 5.1.1.15. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-40. 5.1.1.16. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-40. المستوى 3 5.1.1.17. يعد إيقاعيا ستة ستة تصاعديا من 1 إلى 60. 5.1.1.18. يعد إيقاعيا سبعة سبعة تصاعديا من 1 إلى 70. 5.1.1.19. يعد إيقاعيا ثمانية ثمانية تصاعديا من 1 إلى 80. 5.1.1.20. يعد إيقاعيا تسعة تسعة تصاعديا من 1 إلى 90. 5.1.1.21. يعد إيقاعيا مئة مئة تصاعديا من 100 إلى 1000. 5.1.1.22. يعد إيقاعيا مئة مئة تنازليا من 1000. 5.1.1.23. يعد إيقاعيا عشرة عشرة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 5.1.1.24. يعد إيقاعيا مئة مئة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-1000. المستوى 4 5.1.1.25. يعد إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000.	يجب إتاحة تطبيقات تعليمية ذات إيقاع وحركة جسدية، كالتصفيق وطقطة الأصابع وهز الماراكاس وغيرها. في جميع أنشطة العد الإيقاعية للسلوك المستهدف 5.1.1.5 يجب توسيع العد الإيقاعية اثنين اثنين تصاعديا حتى 100. في أنشطة العد يجب استخدام خط الأعداد وشرائط الأعداد وجداول المئة.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.2. يعد الأشياء/صور الأشياء.	المستوى 1 يعد واحدا واحدا عددا بين 1-20 من الأشياء/صور الأشياء المرتبة جنبا إلى جنب. 5.1.2.1. يعد واحدا واحدا عددا بين 1-20 من الأشياء/صور الأشياء المرتبة بشكل مختلط. 5.1.2.2. المستوى 2 يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.3. يعد عشرة عشرة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.4. يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.5.	أن العدد الأخير الذي ينطقونه عند عد الأشياء في مجموعات ذات عدد معين هو عدد الأشياء في تلك المجموعة. يجب تعليم الهدفين 5.1.2 و 5.1.3 معا. ويجب خاصة في المستوى 1 تمكين الأفراد من إدراك للأفراد المكفوفين يجب استخدام الصور للمسية بدلا من صور الأشياء. واحدا، ونقل الأشياء من مكان إلى آخر، وشطب صور الأشياء كلما عدها، وتتبع صف عمودي أو أفقي أثناء العد. تعليم الأفراد استراتيجيات العد في عد الأشياء/صور الأشياء/الصور للمسية، مثل لمس الأشياء أو الصور واحدا في السلوكين المستهدفين 5.1.2.1 و 5.1.2.2 يجب يجمع الفرد بنفسه الأشياء/صور الأشياء/الصور للمسية، ثم يعمل بأشياء/صور أشياء/صور لمسية تعطى مجمعة. في إكساب السلوكيات المستهدفة 5.1.2.4 و 5.1.2.5 و 5.1.2.6 و 5.1.2.7 و 5.1.2.8 يجب أولا أن

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		يعد اثنين اثنين الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 100. 5.1.2.6 يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 30. 5.1.2.7 يعد أربعة أربعة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة عدد أشياءها حتى 40. 5.1.2.8	
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يعبر بوحدات عن المجموعة المقابلة لعدد حتى 100. 5.1.3	المستوى 1 5.1.3.1. يذكر عدد مجموعة أشياء بين 1-20 بعدها. 5.1.3.2. يذكر عدد مجموعة أشياء بين 1-20 في الصورة بعدها. 5.1.3.3. يفصل بالعد العدد المطلوب من الأشياء من مجموعة أشياء بين 1-20. 5.1.3.4. يعد مجموعتي أشياء بين 1-10. المستوى 2 5.1.3.5. يذكر عدد مجموعة أشياء بين 20-100 في الصورة بعدها.	بين الرقم والعدد. ويجب إبراز أن العدد الأخير المنطوق في عد الأشياء وصور الأشياء يعبر عن مقدار الأشياء. عند العمل على الهدف 5.1.3 يجب إبراز الفرق
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.4. يكتب الأعداد الطبيعية.	المستوى 1 5.1.4.1. يذكر أن المجموعة المكونة من 10 كائنات من النوع نفسه هي ستة. 5.1.4.2. يذكر أن المجموعة المكونة من 12 كائنا من النوع نفسه هي دزينة. أشياء/صور أشياء بين 10-20 (بما فيها 10 و 20) إلى عشراتها وأحاديها. 5.1.4.3. يقسم مجموعة يذكر عدد العشرات والاحاد في مجموعة أشياء/صور أشياء بين 10-20. 5.1.4.4. العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 10-20 التي قسمها إلى عشراتها وأحاديها. 5.1.4.5. يكتب يقرأ العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 10-20 التي قسمها إلى عشراتها وأحاديها. 5.1.4.6. 5.1.4.7. يقرأ الأعداد بين 1-20. 5.1.4.8. يكتب بالرقم عددا منطوقا بين 1-20. المستوى 2 يقسم مجموعة عدد أشياءها أقل من 100 إلى عشراتها وأحاديها باستخدام نموذج. 5.1.4.9. عد العشرات والاحاد في المجموعة التي قسمها إلى مجموعات العشرات والاحاد. 5.1.4.10. يذكر يكتب العدد المقابل لمجموعة بين 20-100 قسمها إلى عشراتها وأحاديها. 5.1.4.11. يقرأ العدد المقابل لمجموعة بين 20-100 قسمها إلى عشراتها وأحاديها. 5.1.4.12. 5.1.4.13. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات المنزلتين. 5.1.4.14. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات المنزلتين. المستوى 3 مجموعة عدد أشياءها 100-1000 إلى مئاتها وعشراتنا وأحاديها باستخدام نموذج.	تتعلق بالأرقام فيجب أولاً تنفيذ أنشطة قراءة الأرقام وكتابتها. وفي تعليم الأرقام يجب العمل عليها مربوطة بالعدد. الرياضيات المبكرة. لذلك استهدفت الأعداد الطبيعية في هذه الوحدة من 10 فما فوق. وإذا كانت لدى الفرد حاجة ترد الأرقام هدفاً في وحدة عند العمل على الهدف 5.1.4 يجب استخدام مكعبات الأساس العشري وصورها نماذج. خط الأرقام وغيره)، وإتاحة استخدام المواد المناسبة (لوح/آلة برايل وصندوق المكعبات)، وتنفيذ تكرارات كافية. في الهدف 5.1.4 يجب عند العمل مع الأفراد المكفوفين إجراء التكييفات اللازمة (كحجم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.1.4.15. يقسم المئات والعشرات والأحاد في المجموعة التي قسمها إلى مئاتها وعشراتها وأحادها. 5.1.4.16. يذكر عدد العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 قسمها إلى مئاتها وعشراتها وأحادها. 5.1.4.17. يكتب يقرأ العدد المقابل لمجموعة بين 100-1000 قسمها إلى مئاتها وعشراتها وأحادها. 5.1.4.18. 5.1.4.19. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل. 5.1.4.20. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات ثلاث منازل. المستوى 4 5.1.4.21. يقرأ الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 5.1.4.22. يكتب بالرقم الأعداد الطبيعية المنطوقة ذات 4 و5 و6 منازل.	
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية وقيمها المنزلية. 5.1.5.	المستوى 2 5.1.5.1. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 على النماذج. 5.1.5.2. يكتب القيم المنزلية للأعداد الطبيعية الأصغر من 100. المستوى 3 5.1.5.3. يكتب أسماء منازل الأعداد ذات ثلاث منازل على النماذج. 5.1.5.4. يكتب القيم المنزلية للأعداد ذات ثلاث منازل على النماذج. 5.1.5.5. يحلل الأعداد ذات ثلاث منازل. المستوى 4 5.1.5.6. يكتب أسماء منازل الأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 5.1.5.7. يذكر/يكتب القيم المنزلية للأعداد الطبيعية ذات 4 و5 و6 منازل. 5.1.5.8. يقسم الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل إلى مراتبها. 5.1.5.9. يحلل الأعداد ذات 4 و5 و6 منازل.	عند العمل على الهدف 5.1.5 يجب استخدام مكعبات الأساس العشري وصورها نماذج. و5.1.5.6 يتوقع أن يكتب الفرد. غير أنه يعمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. في تعليم السلوكيات المستهدفة 5.1.5.1 و5.1.5.2 و5.1.5.3 و5.1.5.4 و5.1.5.5
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	المستوى 1 5.1.6.1. يكتب الأعداد من 1 إلى 20 بشكل مرتب. 5.1.6.2. يكتب العدد التالي لعدد معطى بين 1-20. 5.1.6.3. يكتب العدد السابق لعدد معطى بين 1-20. 5.1.6.4. يرتب وفق ترتيب العد الأعداد من 1 إلى 20 المعطاة بترتيب مختلط. يكتب العدد/الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية أعداد معطاة من 1 إلى 20. 5.1.6.5. المستوى 2 5.1.6.6. يكتب العدد التالي لعدد معطى بين 1-100. 5.1.6.7. يكتب العدد السابق لعدد معطى بين 1-100. وفق ترتيب العد 4 أعداد طبيعية على الأكثر معطاة بترتيب مختلط بين 1-100. 5.1.6.8. يرتب الأعداد المتروكة ناقصة في متتالية أعداد مكونة من أعداد طبيعية أصغر من 100. 5.1.6.9. يكتب	على الهدف 5.1.6 يجب تحقيق إدراك علاقة التتابع بين الأعداد باستخدام عبارات «قبل» و«بعد» و«بين». عند العمل و5.1.6.9 يتوقع أن يكتب الفرد. غير أنه يعمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. في تعليم السلوكيات المستهدفة 5.1.6.2 و5.1.6.3 و5.1.6.5 و5.1.6.6 و5.1.6.7
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	أعداد الأشياء في مجموعتين بمطابقتها واحدا بواحد. 5.1.7. يقارن بين	المستوى 1 يذكر تساوي مجموعتي أشياء بالعدد نفسه بين 1-20 بمطابقتها واحدا بواحد. 5.1.7.1.	مجموعتي الأشياء وصور الأشياء يصيغ مثل «12 قلما أكثر من 5 أقلام.» أو «8 زهرات أقل من 11 زهرة.». بتنفيذ أنشطة مطابقة بمجموعي أشياء. وأثناء أنشطة المطابقة يجب تمكين الأفراد من التعبير عن نتيجة مقارنة (مثلا أعطية زجاجات وحبات فاصولياء) واحدا بواحد. ويجب العمل على مفاهيم «أكثر» و«أقل» و«التساوي»

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		أشياء بعددين مختلفين بين 20-1 أقل من الأخرى بمطابقتها واحدا بواحد. 5.1.7.2. يذكر أن إحدى مجموعتي أن إحدى مجموعتي أشياء بعددين مختلفين بين 20-1 أكثر من الأخرى بمطابقتها. 5.1.7.3. يذكر	في تعليم جميع السلوكيات المستهدفة يجب مطابقة مجموعتي أشياء
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.8. يقارن بين الأعداد الطبيعية.	المستوى 1 5.1.8.1. يذكر تساوي عددين بين 20-10 بمقارنتهما. 5.1.8.2. يذكر الأكبر بمقارنة عددين بين 20-10. 5.1.8.3. يذكر الأصغر بمقارنة عددين بين 20-10. المستوى 2 على الإطلاق بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 5.1.8.4. يذكر الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. 5.1.8.5. يذكر الأصغر/الأصغر على الأكثر أصغر من 100 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. 5.1.8.6. يرتب أربعة أعداد طبيعية المستوى 3 على الإطلاق بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 5.1.8.7. يذكر أيها الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. 5.1.8.8. يذكر أيها الأصغر/الأصغر من 1000 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر مستخدما رمزي « »<». و>5.1.8.9. يرتب خمسة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر المستوى 4 يرتب الأعداد الطبيعية ذات ست منازل على الأكثر مستخدما رمز أكبر/أصغر. 5.1.8.10.	العمل على السلوكيات المستهدفة 5.1.8.1 و5.1.8.2 و5.1.8.3 يمكن إتاحة مقارنة الأعداد بين 20-1 أيضا. عند يجب عدم استخدام رمزي الأكبر والأصغر في ترتيب الأعداد، ويطلب الترتيب باستخدام الفاصلة بين الأعداد. عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.8.6 للأفراد المكفوفين يجب أن يطلب الترتيب في صندوق المكعبات مع ترك خانة فارغة. ذات خمس ثم ست منازل. وأخيرا تنفذ أنشطة ترتيب بإعطاء أعداد ذات أربع وخمس وست منازل مختلطة. 5.1.8.10 يجب أولا تنفيذ أنشطة ترتيب باستخدام الرمز بالأعداد الطبيعية ذات أربع منازل، ثم بالأعداد الطبيعية عند العمل على السلوك المستهدف الأرقام وغيره)، وإتاحة استخدام المواد المناسبة (لوح/آلة برايل وصندوق المكعبات)، وتنفيذ تكرارات كافية للفرد. في الهدف 5.1.8 يجب عند العمل مع الأفراد المكفوفين إجراء التكييفات اللازمة (كحجم خط
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.9. يستخدم الأعداد للدلالة على الترتيب.	المستوى 1 5.1.9.1. يذكر ترتيب الأشياء/صور الأشياء داخل متتالية مرتبة. 5.1.9.2. يشير إلى الشيء/صورة الشيء الذي ذكر ترتيبه داخل متتالية مرتبة. 5.1.9.3. يقرأ العدد الترتيبي. 5.1.9.4. يكتب العدد الترتيبي.	عناصر بصرية مرتبة ضمن سياق (سباق سيارات، مسابقة جري وغيرها)/صور لمسية بوصفها متتالية عديدة. العمل على الهدف 5.1.9 يجب أن تتكون المتتالية المرتبة من 20-1 من الأشياء/صور الأشياء. ويجب استخدام عند
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يكون نمطا عدديا متزايدا/متناقصا وفق قاعدة معينة.	المستوى 2 5.1.10.1. يذكر قاعدة النمط العددي الثابت الفرق بين حدوده. العنصر المتزوك ناقصا في النمط العددي الثابت الفرق بين حدوده. المستوى 3 5.1.10.2. يكتب 5.1.10.3. يواصل النمط العددي الثابت الفرق بين حدوده 4 خطوات على الأكثر. يكون نمطا عدديا أحادي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. المستوى 4 5.1.10.4. 5.1.10.5. يكون نمطا عدديا ثنائي القاعدة متزايدا أو متناقصا وفق قاعدة معينة. 5.1.10.6. يذكر قواعد النمط العددي الذي كونه وفق قاعدتين.	وحدة دعم التعلم، والأهداف المتعلقة بالأنماط الهندسية في قسم الهندسة من وحدة الرياضيات (المستويان 1 و2). العديدة في الهدف 5.1.10 يجب العمل على أهداف الأنماط الواردة في قسم الإدراك البصري والذاكرة من قبل العمل على الأنماط متزايد أو متناقص بفرق ثابت بين حدوده. فمثلا في النمط 2، 5، 8، 11 ... الحد الأول 2 والحد الثاني 5 وهكذا. عند تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالأنماط العديدة يجب تمكين الفرد من ربط كل حد (عنصر) برقم الخطوة في نمط إعطاء 3 عناصر على الأقل من البداية ليتمكن إيجاد القاعدة في الأنماط. مثلا 5، 10، 15، ...، 25، ...، 35. عند العمل على السلوكين المستهدفين 5.1.10.1 و5.1.10.2 يجب

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			للسلوك المستهدف 5.1.10.2 يجب استخدام أنماط عددية لا يزيد عدد عناصرها غير المعطاة على عنصرين. 5.1.10.2 يتوقع أن يكتب الفرد. غير أنه يعمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. في تعليم السلوك المستهدف
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يقرب الأعداد الطبيعية إلى أقرب عشرة/مئة/ألف. 5.1.11	المستوى 2 5.1.11.1 يذكر العشرة القريبة من عدد طبيعي أصغر من 100. يقرب عددا طبيعيا أصغر من 100 إلى العشرة القريبة منه. المستوى 3 5.1.11.2 5.1.11.3 يذكر العشرة/المئة القريبة من عدد طبيعي ذي ثلاث منازل. يقرب عددا طبيعيا ذا ثلاث منازل إلى العشرة/المئة القريبة منه. المستوى 4 5.1.11.4 5.1.11.5 يذكر العشرة/المئة/الألف القريبة من عدد طبيعي ذي أربع منازل. 5.1.11.6 يقرب عددا طبيعيا ذا أربع منازل إلى العشرة/المئة/الألف القريبة منه.	
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	يميز الأعداد الطبيعية بحسب كونها فردية أو زوجية. 5.1.12	المستوى 3 5.1.12.1 يذكر أن عدد الأشياء فردي أو زوجي بتجميع الأشياء/صور الأشياء. 5.1.12.2 يذكر أن الأعداد المعطاة فردية أو زوجية. 5.1.12.3 يذكر أن مجموع عددين طبيعيين فرديين زوجي. 5.1.12.4 يذكر أن مجموع عددين طبيعيين زوجيين زوجي. 5.1.12.5 يذكر أن مجموع عددين طبيعيين أحدهما فردي والآخر زوجي فردي.	السلوكيات المستهدفة 5.1.12.3 و 5.1.12.4 و 5.1.12.5 بالنماذج (الأشياء، مكعبات العشرات وغيرها). يجب فحص عملية الجمع المنفذة في إطار
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.13 يعبر عن الأعداد بالأرقام الرومانية.	المستوى 3 5.1.13.1 يقرأ الأرقام الرومانية حتى 20. 5.1.13.2 يكتب الأعداد حتى 20 بالأرقام الرومانية.	في الهدف 5.1.13 يجب استخدام رموز برايل للأرقام الرومانية للأفراد المكفوفين.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.14 يجري عملية الجمع بالأعداد الطبيعية.	المستوى 1 5.1.14.1 يذكر أن عدد المجموعة قد زاد/كثر بإضافته إليها أشياء بالعدد المحدد. عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.14.2 يجري الجمع المعروضة بأشياء/صور أشياء لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها إلى أعداد. 5.1.14.3 يجري عملية 5.1.14.4 يستخدم رمز يساوي. 5.1.14.5 يستخدم رمز عملية الجمع (+). 5.1.14.6 يجري عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. يجري عملية الجمع بثلاثة أعداد ذات منزلة واحدة لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.7 يذكر أن المجموع لا يتغير عند تغيير مواضع المجموعات في عملية الجمع. 5.1.14.8 يكتب الحد غير المعطى في عملية جمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.9 يجري عملية الجمع ذهنيا بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. المستوى 2	يتجاوز مجموعها 20. وتنفذ أنشطة الجمع بحمل/دون حمل بتمكين الفرد من تكوين عملية الجمع بنفسه (بالرموز). يساوي. وبعد العمل الكافي على عمليات الجمع التي لا يتجاوز مجموعها 10، يعمل على عمليات الجمع التي لا الجمع أفقيا أولا ثم عموديا. وفي عملية الجمع العمودية يجب إبراز أن خط العملية يحمل معنى مشابه لعلامة في الهدف 5.1.14 يجب في المستوى الأول إجراء عمليات والإضافة، والتكثير، والزيادة، وذلك بأنشطة النمذجة، ويجب إبراز الفهم المفاهيمي بمواقف من الحياة اليومية. على الهدف 5.1.14 يجب تنبيه الفرد إلى معاني عملية الجمع، وهي ضم أشياء من النوع نفسه (قابلة للجمع) معا، عند العمل في السلوكين المستهدفين 5.1.14.2 و 5.1.14.3 يجب العمل مع الأفراد المكفوفين بالأشياء فقط. نضيف 3 إلى 2 يساوي 5». ويجب إبراز معاني مصطلحات «المجموع عليه» و «المجموع» و «الجمع». من قراءة عملية الجمع التي أجراها بصوت مسموع (مثلا لـ 2+3=5: «مجموع 2 و 3 يساوي 5»، «عندما السلوكيات المستهدفة 5.1.14.4 و 5.1.14.5 و 5.1.14.6 معا في التعليم. وفي هذه المرحلة يجب تمكين الفرد يجب تناول

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.1.14.10. يجري عملية الجمع دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.11. يجري عملية الجمع بحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.12. يجري عملية الجمع بحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. يجد الحد غير المعطى في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.13. يقدر مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.14. يقارن تقديره لمجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100 بنتيجة العملية. 5.1.14.15. يجري عملية الجمع ذهنياً بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. المستوى 3 5.1.14.16. يجري عملية الجمع دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.17. يجري عملية الجمع بحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. يجد الحد غير المعطى في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.19. يقدر مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.20. يقارن تقديره لمجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000 بنتيجة العملية. 5.1.14.21. يجمع ذهنياً عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. المستوى 4 5.1.14.22. يجري عملية الجمع بحمل/دون حمل بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.14.23. يقدر مجموع عددين مجموعهما ذو أربع منازل على الأكثر. 5.1.14.24. يقارن تقديره لمجموع عددين مجموعهما ذو أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 5.1.14.25. يجمع ذهنياً الأعداد ذات أربع منازل على الأكثر مع مضاعفات 100. 5.1.14.26.	المستهدفين 5.1.14.4 و 5.1.14.5 يجب تنفيذ أنشطة في أبعاد الإشارة إلى الرمز المعني وقوله وكتابته. للسلوكين عملية الجمع مع 0. ويجب تمكين الفرد من فهم فرق الجمع مع 0 عن الجمع مع الأعداد الأخرى وتعليل ذلك. للسلوك المستهدف 5.1.14.6 يجب إتاحة 5.1.14.9 يتوقع أن يكتب الفرد. غير أنه يعمل على سلوك القول لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات الكتابة. يجب عدم إجراء عملية طرح، بل الوصول إلى النتيجة بالإضافة إلى العدد. وفي تعليم السلوك المستهدف للسلوك المستهدف 5.1.14.9 الجمع مثل الإكمال إلى 10، وأزواج الأعداد (مثل 4+4)، والإضافة إلى العدد، وأكثر بواحد/أكثر باثنين وغيرها. عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.14.10 يجب تعليم استراتيجيات يجب شرح معنى الحمل في عملية الجمع بنمذجته بأشياء حقيقية ومكعبات الأساس العشري وصورها وغيرها. في إطار السلوك المستهدف 5.1.14.12 يجب عند إيجاد الحد غير المعطى استخدام استراتيجية العد التصاعدي أو العد التنازلي أو عملية الطرح. في إطار السلوك المستهدف 5.1.14.13 التقدير (التقريب، وأزواج الأعداد (مثل 50+50)، والقيم المنزلية، والإضافة إلى العدد، وتجزئة الأعداد). للسلوكين المستهدفين 5.1.14.18 و 5.1.14.20 يجب تمكين الفرد من استخدام استراتيجيات مجموعهما 100، ولعددين أحدهما ذو ثلاث منازل والآخر ذو منزلة واحدة، ولعددين من مضاعفات 100 و 10. للسلوك المستهدف 5.1.14.20 يجب إجراء عمليات جمع ذهنية لعددين ذوي منزلتين لا يتجاوز
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.15. يحل المسائل التي تتطلب عملية جمع.	المستوى 1 يحل المسائل التي تتطلب عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.15.1. عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20 وفق المعطيات. المستوى 2 5.1.15.2. يصوغ مسائل تتطلب يحل المسائل التي تتطلب عمليتين على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100. 5.1.15.3. تتطلب عمليتين بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100 وفق المعطيات. المستوى 3 5.1.15.4. يصوغ مسائل ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد ذات ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000. 5.1.15.5. يحل المسائل التي تتطلب 5.1.15.6. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين على الأكثر وفق المعطيات. المستوى 4 المسائل التي تتطلب أربع عمليات على الأكثر بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.15.7. يحل 5.1.15.8. يصوغ مسائل تتطلب ثلاث عمليات وفق المعطيات.	وإجراء العملية، ومراجعة العملية. وللأفراد المكفوفين يجب استخدام مواد لمسية عند التحويل إلى عنصر بصري. للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت مرتفع، وشرحها بجملة الخاصة، وتحويلها إلى عنصر بصري، والتقدير، المكفوفين تكون مخططات المسائل باستخدام الرموز للمسية/الأشياء. وفي أثناء عملية حل المسائل يجب النمذجة الهدف 5.1.15 يجب تصوير المسألة أثناء عملية حل المسائل بالمخططات أو برسومات الأفراد أنفسهم. وللأفراد في

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.16. يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية.	المستوى 1 يذكر أن عدد المجموعة قد قل/نقص بإخراجه منها أشياء بالعدد المحدد. 5.1.16.1. يجري عمليات الطرح بأعداد حتى 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.16.2. يجري عملية الطرح المعروضة بأشياء/صور أشياء بين 0-20 بتحويلها إلى أعداد. 5.1.16.3. يستخدم رمز عملية الطرح (-). 5.1.16.4. يجري عملية الطرح بأعداد حتى 20. 5.1.16.5. يجري عملية الطرح ذهنياً بأعداد حتى 20. 5.1.16.6. يجري عملية الطرح دون استلاف بأعداد حتى 100. 5.1.16.7. يجري عملية الطرح بالاستلاف بأعداد حتى 100. 5.1.16.8. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 20. 5.1.16.9. يجد المطروح غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 20. 5.1.16.10. يقدر نتيجة عملية طرح بعددين حتى 100. 5.1.16.11. يقارن تقديره لنتيجة عملية طرح بعددين حتى 100 بنتيجة العملية. 5.1.16.12. يطرح ذهنياً عددين من مضاعفات 10 ضمن 100. المستوى 3 يجري عملية الطرح دون استلاف بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.16.14. يجري عملية الطرح بالاستلاف بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.16.15. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 100. 5.1.16.16. يجد المطروح غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 100. 5.1.16.17. يقدر نتيجة عملية طرح بأعداد ذات ثلاث منازل. 5.1.16.18. يقارن تقديره لنتيجة عملية طرح بأعداد ذات ثلاث منازل بنتيجة العملية. 5.1.16.19. يطرح ذهنياً من عدد ذي منزلتين عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.20. ثلاث منازل من مضاعفات 100 عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. المستوى 4 5.1.16.21. يطرح ذهنياً من عدد ذي يجري عملية الطرح دون استلاف بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.22. يجري عملية الطرح بالاستلاف بعددين ذوي أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.23. المطروح منه غير المعطى في عملية طرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.24. يجد 5.1.16.25. يجد المطروح غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 100. 5.1.16.26. يقدر نتيجة عملية طرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. يقارن تقديره لنتيجة عملية طرح بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 5.1.16.27. يطرح ذهنياً من عدد ذي ثلاث منازل عدداً ذا منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.28. يطرح ذهنياً الأعداد ذات ثلاث منازل من مضاعفات 100. 5.1.16.29.	من تكوين عملية الطرح بنفسه (بالرموز). ويجب إبراز أن عملية الطرح هي «إيجاد الحد المجهول المضاف». حتى 10، يعمل على عمليات الطرح حتى 20. وتنفذ أنشطة الطرح دون استلاف والاستلاف بتمكين الفرد العمودية يجب إبراز أن خط العملية يحمل معنى مشابهاً لعلامة يساوي. وبعد العمل الكافي على عمليات الطرح للهدف 5.1.16 يجب في المستوى الأول إجراء عمليات الطرح أفقياً أولاً ثم عمودياً. وفي عملية الطرح «5 ناقص 3 يساوي 2»). كما يجب إبراز معاني مصطلحات «المطروح منه» و«المطروح» و«الفرق». في التعليم. وفي هذه المرحلة يجب تمكين الفرد من قراءة عملية الطرح التي أجراها بصوت مسموع (لـ 5-3=2: يجب تناول السلوكين المستهدفين 5.1.16.3 و 5.1.16.4 معا 5.1.16.5 يجب إتاحة عمليات الطرح التي يكون فيها 0 مطروحا ورفقا، وإتاحة معنى الصفر في العملية. في إطار السلوك المستهدف وتجزئة الأعداد، وأقل بواحد/أقل باثنين، والعد التنازلي نحو عدد ما، وأزواج الأعداد، والإكمال إلى 10 وغيرها. عند العمل على عمليات الطرح الذهني يجب تعليم استراتيجيات مثل الإضافة إلى العدد،

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.17. يحل المسائل التي تتطلب عملية طرح.	المستوى 1 5.1.17.1. يحل المسائل التي تتطلب عملية طرح واحدة بأعداد بين 1-20. يصوغ مسائل تتطلب عملية طرح واحدة بأعداد بين 1-20 وفق المعطيات. 5.1.17.2. المستوى 2 المسائل ذات العمليتين على الأكثر التي تتطلب جمعا وطرحا بأعداد بين 0-100. يحل 5.1.17.3. ذات عمليتين على الأكثر تتطلب جمعا وطرحا بأعداد بين 0-100 وفق المعطيات. 5.1.17.4. يصوغ مسائل المستوى 3 ذات الثلاث عمليات على الأكثر التي تتطلب جمعا وطرحا بأعداد بين 0-1000. يحل المسائل 5.1.17.5. عمليتين على الأكثر تتطلب جمعا وطرحا بأعداد بين 0-1000 وفق المعطيات. 5.1.17.6. يصوغ مسائل ذات المستوى 4 عمليات على الأكثر التي تتطلب جمعا وطرحا بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.17.7. يحل المسائل ذات الأربع الأكثر تتطلب جمعا وطرحا بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر وفق المعطيات. 5.1.17.8. يصوغ مسائل ذات ثلاث عمليات على	وأجراء العملية، ومراجعة العملية. وللأفراد المكفوفين يجب تحقيق التحويل إلى عنصر بصري بمواد لمسية/أشياء. للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت مرتفع، وشرحها بجمله الخاصة، وتحويلها إلى عنصر بصري، والتقدير، وللأفراد المكفوفين تكون مخططات المسائل بالرموز للمسية/الأشياء. وفي أثناء عملية حل المسائل يجب النمذجة في الهدف 5.1.17 يجب تصوير المسألة أثناء عملية حل المسائل بالمخططات أو برسومات الأفراد أنفسهم.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.18. يجري عملية الضرب بالأعداد الطبيعية.	المستوى 2 عملية الضرب بأعداد حتى 20 بوصفها جمعا متكررا بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.18.1. بنمذج 5.1.18.2. يذكر أن عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. 5.1.18.3. يحول إلى أعداد عملية الضرب المعروضة بأشياء/صور أشياء. 5.1.18.4. يستخدم رمز عملية الضرب (x). 5.1.18.5. يضرب الأعداد حتى 10 في 1 و2 و3 و4 و5 و10. 5.1.18.6. يكون جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). المستوى 3 5.1.18.7. يضرب الأعداد حتى 10 في 5 و7 و8 و9. 5.1.18.8. يكون جدول الضرب. 5.1.18.9. يضرب دون حمل الأعداد حتى 100 في أعداد حتى 10. 5.1.18.10. يضرب بحمل الأعداد حتى 100 في أعداد حتى 10. 5.1.18.11. يضرب عددا ذا منزلتين في عدد ذي منزلتين. 5.1.18.12. يضرب عددا ذا ثلاث منازل في عدد ذي منزلة واحدة. يجري عملية الضرب بالطريق المختصر في العددين 10 و100 حتى 1000. 5.1.18.13. يذكر التغير في النتيجة عند زيادة أحد العاملين أو إنقاصه في عملية الضرب. 5.1.18.14. المستوى 4 5.1.18.15. يضرب الأعداد ذات ثلاث منازل في الأعداد ذات منزلتين. أن تغيير مواضع العوامل في عملية ضرب بثلاثة أعداد طبيعية لا يغير النتيجة.	للهدف 5.1.18 يجب إبراز أن حاصل الضرب لا يتغير عند تغيير موضعي العاملين. مجموع عدد الأشياء 20 عند العمل بالثنائية، و30 بالثلاثية، و40 بالرباعية، و50 بالخماسية، و100 بالعشرية. على السلوك المستهدف 5.1.18.1 يجب تكوين المجموعات ثنائية وثلاثية ورباعية وخماسية وعشرية. ويكون عند العمل عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.18.2 يجب إتاحة الأشياء الحقيقية. للسلوكين المستهدفين 5.1.18.1 و5.1.18.2 يجب إتاحة أنشطة عملية الضرب أفقيا أو لا ثم عموديا. «ضعفا 4 يساويان 8»، «أربعة أضعاف 2 تساوي 8». كما يجب ربط الجمع المتكرر بمعنى الأضعاف. الأضعاف في عملية الضرب. وعند العمل على معنى الأضعاف يمكن التعبير مثلا في العملية $4 \times 2 = 8$ بصيغة عند إكساب عملية الضرب يجب تمكين الأفراد من التعبير عن معنى في 0 عن الضرب في الأعداد الأخرى بالاستفادة من علاقة الجمع بالضرب (مثلا $0+0+0=0$, $3 \times 0 = 0$). 1 عن الضرب في الأعداد الأخرى وتعليل ذلك بمعنى الضرب بوصفه جمعا متكررا. وبالمثل يقدم فرق الضرب للسلوك المستهدف 5.1.18.5 يجب تمكين الفرد من فهم فرق عملية الضرب في 5.1.18.6 و5.1.18.8 يمكن للأفراد المكفوفين تكوين جدول الضرب بكتابته على لوح برايل أو آله الكاتبة. في السلوكين المستهدفين بمقدار قيمة العامل الآخر كلما زاد أحد العاملين 1، أو ينقص بمقدار قيمة العامل الآخر كلما نقص أحد العاملين 1.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.1.18.16. يذكر الأكثر في أعداد هي أضعاف 10 و 100 و 1000 حتى تسعة أضعاف على الأكثر. 5.1.18.17. يضرب بالطريق المختصر الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل على الطريق المختصر الأعداد الطبيعية ذات منزلتين على الأكثر في 5 و 25 و 50. 5.1.18.18. يضرب ذهنيا الأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر في 10 و 100 و 1000. 5.1.18.19. ضرب عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة. 5.1.18.20. يقدر حاصل عدد طبيعي ذي منزلتين على الأكثر في عدد طبيعي ذي منزلة واحدة بنتيجة العملية. 5.1.18.21. يقارن تقديره لحاصل ضرب	استخدام الأعداد الواردة في جدول الضرب حتى 5 (بما فيه 5). ويجب أن يبين بأمثلة أن حاصل الضرب يزيد عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.18.14 يجب
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.19. يحل المسائل المتعلقة بالضرب.	المستوى 2 يحل المسائل التي تتطلب عملية ضرب واحدة بأعداد بين 1-100. المستوى 3 5.1.19.1. يحل المسائل التي تتطلب عمليتين إحداهما ضرب بأعداد بين 1-100. 5.1.19.2. يصوغ مسائل تتطلب عملية ضرب. المستوى 4 ثلاث عمليات على الأكثر إحداها ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.19.3. يحل المسائل التي تتطلب تتطلب عمليتين على الأكثر إحداها ضرب بأعداد ذات ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.19.4. يصوغ مسائل	مرتفع، وشرحها بجملة الخاصة، وتحويلها إلى عنصر بصري، والتقدير، وإجراء العملية، ومراجعة العملية. بالرموز للمسية/الأشياء. وفي أثناء عملية حل المسائل يجب النمذجة للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت أثناء عملية حل المسائل بالمخططات أو برسومات الأفراد أنفسهم. وللأفراد المكفوفين تكون مخططات المسائل في الهدف 5.1.19 يجب تصوير المسألة
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.20. يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية.	المستوى 2 ينمذج عملية القسمة بأعداد حتى 20 بتجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.20.1. بأعداد حتى 20 بوصفها طرحا متتاليا بتجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.20.2. ينمذج عملية القسمة يحول إلى أعداد عملية القسمة دون باق المعروضة بأشياء/صور أشياء بين 0-20. 5.1.20.3. 5.1.20.4. يستخدم رمز عملية القسمة (+). 5.1.20.5. يذكر دور 1 في عملية القسمة. المستوى 3 5.1.20.6. يقسم الأعداد حتى 100 على أعداد حتى 10 دون باق. 5.1.20.7. يقسم الأعداد حتى 100 على أعداد حتى 10 مع باق. المختصر على 10 عددا طبيعيا منزلة أحاده صفر بأعداد حتى 100. المستوى 4 5.1.20.8. يقسم بالطريق يقسم الأعداد الطبيعية ذات ثلاث منازل على أعداد طبيعية ذات منزلتين على الأكثر. 5.1.20.9. 5.1.20.10. يقسم عددا ذا أربع منازل على الأكثر على عدد ذي منزلة واحدة. الأعداد الطبيعية ذات خمس منازل على الأكثر التي منازلها الثلاث الأخيرة أصفار. 5.1.20.11. يقسم ذهنيا على 10 و 100 و 1000 5.1.20.12. يقدر نتيجة عملية قسمة ما. 5.1.20.13. يقارن تقديره لنتيجة عملية قسمة ما بنتيجة العملية.	الأشياء/الصور للمسية بـ 20 على الأكثر. وتخطط العمليات بحيث تكون القسمة دون باق على 5 على الأكثر. أنشطة ربط عملية القسمة بفعلي التقسيم إلى مجموعات متساوية أو التوزيع. ويجب حصر أعداد الأشياء وصور للسلوك المستهدف 5.1.20.1 يجب تنفيذ نمذجة عملية القسمة بأعداد حتى 20 بوصفها طرحا متتاليا بتجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء/صور لمسية. عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.20.2 يجب أيضا إتاحة من قراءة عملية القسمة التي أجراها بصوت مسموع (مثلا لـ $20 \div 5 = 4$: «20 مقسوما على 5 يساوي 4»). يجب تناول السلوكين المستهدفين 5.1.20.3 و 5.1.20.4 معا في التعليم. وفي هذه المرحلة يجب تمكين الفرد والمقسوم عليه وناتج القسمة وخط القسمة في عملية قسمة معطاة. ويجب في الوقت نفسه تعليم رموز برايل. يجب إبراز معاني المقسوم والعمليات أن المقسوم في عملية القسمة يساوي مجموع حاصل ضرب المقسوم عليه في ناتج القسمة مع الباقي. والمقسوم عليه وناتج القسمة والباقي في عملية القسمة بمواقف مسائل مناسبة. ومع ذلك يجب أن يبين بالنمذجة في المستوى 3 يجب تمكين الفرد من الربط المفاهيمي بين المقسوم في تعليم السلوك المستهدف 5.1.20.7 بيان أنه لا يستمر في العملية عندما يكون الباقي أصغر من المقسوم عليه. جانب النمذجة بأشياء محسوسة استخدام نماذج أخرى كخط الأعداد ومكعبات الأساس العشري وغيرها. كما يجب للسلوكين المستهدفين 5.1.20.6 و 5.1.20.7 يجب إلى

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.1.20.14. يذكر العلاقة بين الضرب والقسمة. المعطاة في إحدى عبارتين رياضيتين بينهما علاقة تساو ويذكر أن التساوي متحقق. 5.1.20.15. يحدد القيمة غير بشرح العمليات اللازمة لتساوي عبارتان رياضيتان ليس بينهما علاقة تساو. 5.1.20.16.	
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.21. يحل المسائل التي تتطلب عملية قسمة.	المستوى 2 قسمة بالقسمة على 2 و3 و4 وعلى 5 على الأكثر باستخدام أعداد بين 1-20. 5.1.21.1. يحل المسائل التي تتطلب عملية المستوى 3 5.1.21.2. يحل المسائل التي تتطلب عمليتين إحداها قسمة بأعداد حتى 100. 5.1.21.3. يصوغ مسائل تتطلب عملية قسمة بأعداد حتى 100. المستوى 4 تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.21.4. يحل المسائل التي يصوغ مسائل تتطلب عمليتين إحداها قسمة بأعداد ذات أربع منازل على الأكثر. 5.1.21.5.	وإجراء العملية، ومراجعة العملية. وللأفراد المكفوفين يجب التحويل إلى عنصر بصري بالرموز اللمسية/الأشياء. للأفراد في مراحل قراءة المسألة بصوت مرتفع، وشرحها بجملة الخاصة، وتحويلها إلى عنصر بصري، والتقدير، وللأفراد المكفوفين تكون مخططات المسائل بالرموز اللمسية/الأشياء. وفي أثناء عملية حل المسائل يجب النمذجة في الهدف 5.1.21 يجب تصوير المسألة أثناء عملية حل المسائل بالمخططات أو برسومات الأفراد أنفسهم.
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	تمثيل الكسر بربط نماذج الكل والنصف والرابع. 5.1.22. يستخدم	المستوى 1 5.1.22.1. يشير إلى الشيء/صورة الشيء الكاملة. 5.1.22.2. يشير إلى الشيء/صورة الشيء النصفية. 5.1.22.3. يذكر أن أحد الجزأين المتساويين للكل هو نصف. 5.1.22.4. يربط الكل بالنصف. المستوى 2 5.1.22.5. يشير إلى الشيء/صورة الشيء الربعية. 5.1.22.6. يذكر أن أحد الأجزاء الأربعة المتساوية للكل هو ربع. 5.1.22.7. يذكر أن أحد الجزأين المتساويين للنصف هو ربع. 5.1.22.8. يربط الربع بالنصف. 5.1.22.9. يذكر أن الكل يتكون من نصف وربعين. المستوى 3 5.1.22.10. يعرض نماذج الكل والنصف والربع بصيغة كسر. 5.1.22.11. يذكر الكسر المعبر عن النصف والربع والكل. 5.1.22.12. يذكر معنى الجزء بالكل للكسر. المستوى 4 5.1.22.13. يقرأ كسرا ما.	في المستوى 1 فحص العلاقة بين النصف والكل على النماذج (مثلا تكوين نصفين كلا، وتكون الكل من نصفين). في الهدف 5.1.22 يجب عند العمل على السلوكيات المستهدفة الدخول في تمثيل الكسر. كما يجب للسلوك المستهدف 5.1.22.3 تنفيذ أنشطة تقسيم الكل إلى جزأين متساويين. في السلوكيات المستهدفة 5.1.22.1 و5.1.22.2 و5.1.22.3 لا يجوز عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.22.5 يجب تنفيذ أنشطة تقسيم الكل إلى أربعة أجزاء متساوية. (مثلا تكون النصف من ربعين). كما يجب لهذا السلوك المستهدف العمل على تقسيم النصف إلى جزأين متساويين. في السلوك المستهدف 5.1.22.8 يجب تنفيذ أنشطة ربط الربع بالنصف باستخدام النماذج 4 وأخذ منه جزء واحد. ويجب شرح البسط والمقام وخط الكسر (وتقدم رموز برايل) على الأمثلة المستخدمة. عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.22.10 يجب مثلا للكسر 1/4 بيان أن الكل قسم على قراءة تمثيلات الكسور استخدام صيغ تبرز علاقة الجزء بالكل (مثلا يقرأ الكسر 1/4 بصيغة «واحد من أربعة»). عند العمل على السلوك المستهدف 5.1.22.12 يجب إقامة علاقة الجزء بالكل بين البسط والمقام. ويجب في
القسم 5.1. الأعداد والعمليات	5.1.23. يميز الكسور الوحدوية.	المستوى 3 5.1.23.1. يعرض كل جزء من الأجزاء المتساوية للكل بصيغة كسر. 5.1.23.2. يذكر أن كل جزء من الأجزاء المتساوية للكل هو كسر وحدوي. 5.1.23.3. يذكر الكسور الوحدوية للكسور التي مقامها 10 و100. يذكر بالنمذجة مقدار الكسر الوحدوي المحدد من مجموعة ما. المستوى 4 5.1.23.4. 5.1.23.5. يقارن الكسور الوحدوية وفق علاقة الكبير والصغر. 5.1.23.6. يرتب الكسور الوحدوية وفق علاقة الكبير والصغر.	الكل إلى أجزاء متساوية. وللأفراد المكفوفين يجب استخدام الرموز اللمسية/الأشياء، ويجب استخدام رموز برايل. في الهدف 5.1.23 يجب إتاحة أنشطة تقسيم للسلوكين المستهدفين 5.1.23.5 و5.1.23.6 يجب العمل على كسور مقامها 20 على الأكثر.

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
للسلوك المستهدف 5.1.24.1 يجب العمل على الورق ومكعبات الكسور ومكعبات الأنماط وخط الأعداد.	المستوى 3 5.1.24.1 يشير إلى الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. المستوى 4 5.1.24.2 يذكر بالنمذجة الكسر الحقيقي وغير الحقيقي والمختلط.	5.1.24. يميز الكسر غير الحقيقي والكسر المختلط.	القسم 5.1. الأعداد والعمليات
مجموعة ما ألا يزيد عدد المجموعة على ثلاث منازل. ولا يجوز الدخول في عملية ضرب عدد طبيعي في كسر. يجب استخدام خط الأعداد ونموذج المساحة وغيرهما. كما يجب في نمذجة مقدار الكسر الحقيقي المحدد من نماذج متنوعة كالورق ومكعبات الكسور ومكعبات الأنماط وخط الأعداد. وللسلوك المستهدف 5.1.25.2 السلوك المستهدف 5.1.25.1 يجب العمل على الكسور التي بسطها أصغر من مقامها باستخدام	المستوى 3 5.1.25.1 يذكر بالنمذجة الكسور التي بسطها أصغر من مقامها. المستوى 4 5.1.25.2 يذكر بالنمذجة مقدار الكسر الحقيقي المحدد من مجموعة ما.	يميز مقدار الكسر الحقيقي المحدد من مجموعة ما. 5.1.25.	القسم 5.1. الأعداد والعمليات
أكبر/أصغر في المقارنة. ويجب إتاحة أنشطة مقارنة كسر معطى بالصفر والنصف والكل على خط الأعداد. وتنفذ أنشطة ذكر أيها الأكبر وأيها الأصغر، وذكر العدد الأكبر والأصغر على الإطلاق. ويجب استخدام رمزي على خط الأعداد أيضا. وللهدف 5.1.26 يجب مقارنة الكسور من حيث الكبر والصغر وفق المقادير التي تمثلها. في المستوى 4 يجب إلى جانب نماذج الطول والمساحة تنفيذ أنشطة	المستوى 3 5.1.26.1 يعرض كسرا معطى على خط الأعداد. المستوى 4 يقارن ثلاثة كسور على الأكثر متساوية المقامات وفق علاقة الكبر والصغر. 5.1.26.2	5.1.26. يقارن الكسور.	القسم 5.1. الأعداد والعمليات
العمل على الهدف 5.1.27 يجب تفعيل فعل جمع البسوط فيما بينها مع ثبات المقام في عمليتي الجمع والطرح عند	المستوى 4 5.1.27.1 يجري عمليتي الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. يحل المسائل التي تتطلب عمليتي الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 5.1.27.2	عمليتي الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 5.1.27 يجري	القسم 5.1. الأعداد والعمليات

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
مفهوم «الضلع» و«الرأس». ويجب فحص خصائص أضلاع الدائرة والمربع والمستطيل والمثلث ورؤوسها. للسلوك المستهدف 5.2.1.1 يجب أولا تعريف	المستوى 1 5.2.1.1 يسمي الأشكال الهندسية بتصنيفها وفق عدد رؤوسها وأضلاعها. 5.2.1.2 يُمذِّج المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. الهندسية المجسمات البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية بتصنيفها وفق خصائصها. 5.2.1.3 يربط بالأشكال	5.2.1. يميز الأشكال والمجسمات الهندسية.	القسم 5.2. الهندسة
عند العمل على السلوك المستهدف 5.2.1.1 يجب العمل بالنمذجة على	المستوى 2 يذكر أوجه الشبه والاختلاف بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 5.2.1.4 5.2.1.5 يميز المجسمات الهندسية على النماذج. 5.2.1.6 يذكر اسم المجسم الهندسي المشار إليه.		
المستهدف 5.2.1.2 يجب تنفيذ أنشطة نمذجة باستخدام أدوات كلوح الهندسة والخيوط والمطاط والعصا وغيرها. للسلوك	المستوى 3 5.2.1.7 يذكر أوجه المجسمات الهندسية ورؤوسها وأحرفها. يذكر أوجه الشبه والاختلاف بين المكعب والمنشور المربعي والمنشور المستطيلي. 5.2.1.8 5.2.1.9 يرسم المربع والمستطيل والمثلث مستخدما المسطرة. 5.2.1.10 يشير إلى الأقطار في المربع والمستطيل. 5.2.1.11 يذكر أن الأشكال تسمى وفق عدد أضلاعها. المستوى 4 5.2.1.12 يسمي أضلاع المثلث والمربع والمستطيل ورؤوسها. 5.2.1.13 يذكر خصائص أضلاع المربع والمستطيل. 5.2.1.14 يصنف المثلثات وفق أطوال أضلاعها. 5.2.1.15 يكون المكعب المعطى مفرودا.		
وتنفذ أنشطة الربط بالأشكال الهندسية بإتاحة فحص أوجه أشياء على هيئة مجسمات هندسية من الحياة اليومية. البيئغ بونغ التي سيصنف بحسبها (مستديرة، ذات رؤوس، عليها مستطيل وغير ذلك)، وتنفذ التصنيفات وفقها. المجسمات الهندسية تدرج خصائص أشياء كالعلبة والمكعب والحدوي والكارورة البلاستيكية وخيمة التخيم وكرات 5.2.1.3 يجب اختيار الأشياء التي ستستخدم من المجسمات الهندسية (المنشور والكرة وغيرهما). ودون تسمية للسلوك المستهدف			
5.2.1.7 يتوقع أن يذكر الفرد. غير أنه يعمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. في تعليم السلوك المستهدف			
إبراز أن الخصائص الشكلية للمجسمات والأشكال الهندسية لا تتغير عند تغير اتجاهها أو موضعها أو حجمها. والمنشور المستطيلي والمنشور المثلثي والأسطوانة والكرة والمكعب بوصفها مجسمات هندسية. ويجب في التعليم عند العمل على السلوكين المستهدفين 5.2.1.5 و5.2.1.6 يجب العمل على المنشور المربعي			
إضافة إلى المجسمات الهندسية المتناولة في المستوى 2 يجب العمل في المستوى 3 على المخروط أيضا.			

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			المستهدف 5.2.1.7 يجب أولاً شرح مفاهيم «الوجه» و«الرأس» و«الحرف» للفرد بعرضها على النماذج. للسلوك للسلوك المستهدف 5.2.1.8 يجب مقارنة الأشكال الهندسية من حيث خصائص الرؤوس والأوجه والأحرف. للسلوك المستهدف 5.2.1.10 يجب إبراز أن المثلث ليس له قطر. للسلوك المستهدف 5.2.1.12 يجب التعريف بالشكل الرباعي والخماسي والسداسي والثماني. للسلوك المستهدف 5.2.1.14 يجب تنفيذ أنشطة تسمية أضلاع المثلث ورؤوسه بصيغة الضلع A والرأس A.
القسم 5.2. الهندسة	5.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	المستوى 1 5.2.2.1. يذكر العلاقات المكانية (الوضع، الموقع، الاتجاه). المستوى 2 5.2.2.2. يستخدم اللغة الرياضية للدلالة على الموقع والاتجاه والحركة. 5.2.2.3. يميز الأشكال المتناظرة في محيطه. يرسم محور تناظر يقسم الشكل المتناظر المعطى إلى جزأين متساويين. المستوى 3 5.2.2.4. 5.2.2.5. يرسم محاور تناظر على أشكال لها أكثر من محور تناظر. يكمل بالرسم الشكل المتناظر المعطى جزء منه وفق محور تناظر أفقي أو رأسي. 5.2.2.6. المستوى 4 5.2.2.7. يرسم محور تناظر على الأشكال المعطى تناظرها المرأى. 5.2.2.8. يرسم تناظر الشكل المعطى بالنسبة إلى مستقيم.	مرتفع-منخفض، بعيد-قريب، داخل-خارج). وتنفذ أنشطة موجهة إلى استخدامها في مواقف الحياة اليومية. يجب العمل على موقع شيء أو اتجاهه بالنسبة إلى شيء آخر (تحت-فوق، حول-ميسار-يمين-بين-أمام-خلف، للسلوك المستهدف 5.2.2.1 المستهدف 5.2.2.2 يجب العمل على مخططات مكانية كمخطط تقريبي بسيط أو خريطة أو مخطط مدرسة. للسلوك للأفراد المكفوفين يجب استخدام خريطة لمسية أو مخطط تقريبي لمسية. تناظر يكفي أن يرسم الفرد محور تناظر واحدا. ويعمل على إمكان وجود أكثر من محور تناظر في مستوى أعلى. قد يكون محور التناظر المرسوم وفق الشكل المعطى أفقياً أو رأسيًا. وحتى لو كان للشكل المعطى أكثر من محور عند العمل على السلوك المستهدف 5.2.2.4 في الهدف 5.2.2 يجب استخدام مواد الرسم البارز للأفراد المكفوفين في السلوكيات المستهدفة التي تتطلب رسماً.
القسم 5.2. الهندسة	5.2.3. يكون أنماطاً هندسية.	المستوى 1 5.2.3.1. يكون نمطاً من ثلاثة عناصر على الأكثر بمجسمات أو أشكال هندسية. يذكر القاعدة في نمط مكون من أشكال هندسية أو أشياء تشبه المجسمات الهندسية. 5.2.3.2. 5.2.3.3. يكمل النمط بتحديد العناصر المتروكة ناقصة فيه. المستوى 2 5.2.3.4. يكمل النمط بتحديد العناصر المتروكة ناقصة في نمط هندسي متكرر. أنماطاً جديدة لها العلاقة نفسها بمواد مختلفة مستخدماً العلاقة في نمط هندسي ما. 5.2.3.5. يكون المستوى 3 يرسم على ورق منقط أو مربعات زخرفة ذات نمط معين مستخدماً نماذج الأشكال. 5.2.3.6.	يجب العمل على أنماط ذات أربعة عناصر على الأكثر. وللمكفوفين تكون الأنماط باستخدام أشكال بارزة/لمسية. للسلوك المستهدف 5.2.3.4 نماذج بارزة. ويجب إبراز أن مفهوم النقطة المستخدم في الهندسة يختلف عن النقطة المستخدمة في نهاية الجملة. في الهدف 5.2.4 يلزم للأفراد المكفوفين العمل على مفاهيم مثل «النقطة» و«المستقيم» و«الشعاع» عبر
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.2. الهندسة	5.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.	المستوى 3 5.2.4.1. يسمي النقطة بعرضها برمز.	نماذج بارزة. ويجب إبراز أن مفهوم النقطة المستخدم في الهندسة يختلف عن النقطة المستخدمة في نهاية الجملة. في الهدف 5.2.4 يلزم للأفراد المكفوفين العمل على مفاهيم مثل «النقطة» و«المستقيم» و«الشعاع» عبر

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.2.4.2. يذكر المستقيم والشعاع والزواية. 5.2.4.3. يكون قطعاً مستقيمة راسية ومائلة بنماذج الخطوط المستوى 4 5.2.4.4. يذكر المستوي. 5.2.4.5. يعرض الزواية بالرموز مع تسميتها. بأنها حادة أو قائمة أو منفرجة أو مستقيمة بقياسها بأدوات قياس الزوايا المعيارية. 5.2.4.6. يحدد الزوايا 5.2.4.7. يكون الزاوية المعطى قياسها باستخدام أدوات قياس الزوايا المعيارية.	عند العمل على السلوك المستهدف 5.2.4.2 يجب إعطاء أمثلة من المحيط. و5.2.4.4. يتوقع أن يذكر الفرد. غير أنه يعمل على سلوك الإشارة لدى الفرد الذي لا يمتلك مهارات القول. في تعليم السلوكين المستهدفين 5.2.4.2 أدوات قياس الزوايا (المنقلة والمثلث الهندسي وغيرهما) إلى أن الزاوية تتكون بتدوير شعاع حول نقطة بدايته. للسلوكين المستهدفين 5.2.4.6 و5.2.4.7 يجب تنبيه الفرد بمساعدة
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.3. القياس	5.3.1. يقيس الطول.	المستوى 1 5.3.1.1. يقارن الأشياء من حيث أطوالها. 5.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها. 5.3.1.3. يختار أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.3.1.4. يقيس بأداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.3.1.5. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول غير المعيارية. المستوى 2 بأجزاء الوحدة غير المعيارية المقسومة إلى اثنين وأربعة (مثلاً بقلم ثم بنصفه). 5.3.1.6. يجري قياسات متكررة 5.3.1.7. يذكر وحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.8. يذكر مواضع استخدام وحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.9. يذكر النتيجة بعد القياس بوحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.10. يقدر الأطوال بوحدات القياس المعيارية. 5.3.1.11. يقارن الطول الذي قدره بنتيجة القياس. 5.3.1.12. يكون نماذج أطوال بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير المعيارية. 5.3.1.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. المستوى 3 5.3.1.14. يكون قياساً غير معياري للمتر ونصف المتر و10 سم و5 سم. أدوات القياس غير المعيارية التي كونها للمتر ونصف المتر و10 سم و5 سم. 5.3.1.15. يقيس مستخدماً 5.3.1.16. يربط وحدات قياس الطول المعيارية ويكتبها بدلالة بعضها. تتطلب عمليتين على الأكثر تتعلق بالمتر والسنتيمتر من وحدات القياس المعيارية. 5.3.1.17. يحل المسائل التي المستوى 4 5.3.1.18. يذكر أن أصغر وحدة لقياس الطول المعياري هي المليمتر. 5.3.1.19. يذكر مواضع استخدام المليمتر أصغر وحدة لقياس الطول المعياري. 5.3.1.20. يربط وحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.21. يقدم تقديرات وفق وحدة مناسبة للأطوال التي يستطيع قياسها مباشرة. 5.3.1.22. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية.	يجب استخدام صيغ مثل «أطول» و«أقصر». وترتّب الأشياء وصور الأشياء بما لا يتجاوز خمسة أشياء. قسم الأعداد والعمليات بحسب المستوى في العمليات الأربع وحلول المسائل ذات الصلة. وعند تنفيذ نشاط المقارنة في قسم القياس يجب البقاء ضمن القيود المراجعة في على المتر والسنتيمتر. عند استخدام الأدوات المعيارية لقياس الأطوال ينبغي إجراء القياسات بالمتر والسنتيمتر. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.3.1.7. يقتصر في السلوك المستهدف 5.3.1.9. ينبغي استخدام مسطرة بارزة للأفراد المكفوفين. (فروق لمسبة للمكفوفين). ويعرف خط الأعداد بخصائصه الأساسية ويستخدم في الأنشطة ويربط بالمسطرة. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.3.1.11. ينبغي إنشاء نماذج تظهر تكرار الوحدة باستخدام أشرطة ملونة

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في نطاق الهدف 5.3.2. ينبغي استخدام لوحة الهندسة أو الورق المنقط أو المربعات في حسابات المحيط. أو المربعات. ولا يتطرق إلى محيط الدائرة. ويستخدم للأفراد المكفوفين الورق ذو المسامير بدل الورق المربعات. محيطات المربعات والمستطيلات أو الأشكال المكونة من دمجها والمعطة على لوحة الهندسة أو الورق المنقط في نطاق الهدف 5.3.2. ينبغي حساب أطوال في نطاق السلوك المستهدف 5.3.2.1. ينبغي العمل أولاً بالوحدات غير المعيارية. أربعة أمثال طول ضلعه. وفي مثل هذه الأعمال يستخدم الورق المربعات أو المنقط (مع الربط بعدد الوحدات). معلوم محيطه واحد أضلاعه، أو طول ضلع مربع معلوم محيطه. وينبغي أن يستنتج الفرد أن محيط المربع يساوي السلوك المستهدف 5.3.2.5. تدرس العلاقة بين المحيط وأطوال الأضلاع عبر أنشطة إيجاد طول ضلع مستطيل في	المستوى 3 5.3.2.1. يظهر محيطات الأشياء. يقيس طول محيط الأشكال مستقيماً من الوحدات المعيارية وغير المعيارية. 5.3.2.2. 5.3.2.3. بحسب طول محيط الأشكال. 5.3.2.4. يحل المسائل المتعلقة بأطوال محيطات الأشكال. المستوى 4 5.3.2.5. يربط بين أطوال محيطات المربع والمستطيل وأطوال أضلاعها. 5.3.2.6. ينشئ أشكالاً هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 5.3.2.7. يحل المسائل المتعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. 5.3.2.8. يصوغ مسائل متعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال.	5.3.2. يقيس أطوال المحيطات.	القسم 5.3. القياس
للفرد الكفيف بحجم يعطي فكرة عن المساحة عند إمساكها باليد. ولا تفضل الأشياء الكبيرة جداً/الصغيرة جداً غير معيارية من النوع نفسه ومقارنة مساحتهما. وفي هذه الأعمال ينبغي الانتباه إلى أن تكون الأشياء المستخدمة وتدرج أنشطة يعد فيها الأفراد عدد الوحدات وينطقونه. وتجرى أعمال لقياس شكلين مختلفين بتغطيتهما بوحدات خاصة إلى أن يكون السطح المغطى قطعة واحدة. ويبرز أهمية عدد الوحدات وتكرار الوحدة في قياس المساحة. 5.3.3.1. يمكن استخدام ورق ملون أو بلاستيك أو مواد مماثلة متساوية الحجم كمادة تغطية. وينبغي الانتباه في السلوك المستهدف أعمال حساب المساحة بالعد والجمع المتكرر والضرب. وعند تنفيذ هذه الأعمال يستفاد من علاقة الصف والعمود. في السلوك المستهدف 5.3.3.4. ينبغي حساب مساحتي المربع والمستطيل بعد الوحدات المربعة. وتجرى	المستوى 3 5.3.3.1. يقيس مساحة الأشكال بتغطيتها بمادة مناسبة غير معيارية. 5.3.3.2. يقدر مساحة معينة بوحدات قياس مساحة غير معيارية. المستوى 4 يقول إن مساحة الأشكال هي عدد الوحدات المربعة التي تغطي هذه المساحة. 5.3.3.3. 5.3.3.4. يربط مساحة المربع والمستطيل بعمليات الجمع والضرب.	5.3.3. يقيس المساحات.	القسم 5.3. القياس
من تمييزها. وفي حال عدم توفر أداة تمييز النقود ينبغي إكسابهم مهارة تمييز القطع المعدنية حسب أحجامها. تتجاوز القيمة 100 ليرة. وينبغي تعريف الأفراد المكفوفين بالنقود الحقيقية واستخدام «أداة تمييز النقود» ليتمكنوا بالنسبة للسلوك المستهدف 5.3.4.2. تجرى العمليات بحيث لا من 50 قرشا تساوي ليرة واحدة. ولا تدرج التمثيلات العشرية. وينبغي تعريف فنتي 100 و200 ليرة تركية. في السلوك المستهدف 5.3.4.2. يمثل بأن عشر قطع من 10 قروش، وأربع قطع من 25 قرشا، وقطعتين للسلوك المستهدف 5.3.4.5. تدرج أمثلة مثل 325 قرشا = 3 ليرات و25 قرشا. ولا يدرج التمثيل العشري. بالنسبة	المستوى 1 النقود من فئات 1 و5 و10 و25 و50 قرشا و1 و5 و10 و20 و50 ليرة تركية. 5.3.4.1. يميز المستوى 2 5.3.4.2. يربط بين القرش والليرة. يقارن مبالغ نقدية مختلفة لا تتجاوز قيمتها 100 ليرة من حيث الكبر والصغر. 5.3.4.3. 5.3.4.4. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. المستوى 3 5.3.4.5. يربط بين القرش والليرة. 5.3.4.6. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. 5.3.4.7. يصوغ مسائل متعلقة بالنقود.	5.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.	القسم 5.3. القياس

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
في تعليم السلوك المستهدف 5.3.5.8. يتوقع من الفرد أن يقرأ الوقت ويكتبه إضافة إلى قوله بالدقائق والساعات. سنة-يوم، دقيقة-ثانية. وفي المستوى 4 هي: ساعة-دقيقة، دقيقة-ثانية، سنة-شهر-أسبوع، شهر-أسبوع-يوم. ساعة-يوم، يوم-أسبوع، يوم-أسبوع-شهر، شهر-فصل، فصل-سنة. وفي المستوى 3 هي: سنة-أسبوع، «اليوم/امس/غدا»، «صباح/ظهر/مساء»، «ليل/نهار». وفي المستوى 2 وحدات قياس الزمن هي: دقيقة-ساعة، بالنسبة للسلوك المستهدف 5.3.5.4. تستخدم كلمات «قبل/بعد»، «أول/آخر»،	المستوى 1 5.3.5.1. يقرأ الساعات التامة. 5.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات. 5.3.5.3. يحدد اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. 5.3.5.4. يرتب الأحداث زمنياً استناداً إلى وقائع ومواقف معينة. المستوى 2 5.3.5.5. يقرأ أرباع الساعات.	5.3.5. يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن.	القسم 5.3. القياس

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.3.5.6. يربط بين وحدات قياس الزمن. 5.3.5.7. يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الزمن. المستوى 3 5.3.5.8. يقول الوقت بالدقائق والساعات. 5.3.5.9. يربط بين وحدات قياس الزمن. 5.3.5.10. يقارن مدد وقوع الأحداث. 5.3.5.11. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. المستوى 4 5.3.5.12. يربط بين وحدات قياس الزمن. 5.3.5.13. يحل المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 5.3.5.14. يصوغ مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن.	في السلوكين المستهدفين 5.3.5.6 و 5.3.5.9. لا يدخل في عمليات التحويل بين وحدات قياس الزمن. بين السنة والشهر والأسبوع، وبين الشهر والأسبوع واليوم. وعند التحويل يشار أيضا إلى موضوع السنة الكبيسة. في السلوك المستهدف 5.3.5.12. تجرى التحويلات بين الساعة والدقيقة، والدقيقة والثانية. وتجري التحويلات لتعليم الساعة للأفراد المكفوفين ينبغي إعداد مجسم ساعة بأرقام بارزة/بطريقة برايل. ينبغي استخدام تقاويم معدة بطريقة برايل للأفراد المكفوفين. ويمكن متابعة استخدام هذه التقاويم في الحياة اليومية.
القسم 5.3. القياس	5.3.6. يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن.	المستوى 1 5.3.6.1. يقارن الأشياء من حيث كتلتها. 5.3.6.2. يرتب الأشياء من حيث كتلتها. المستوى 2 5.3.6.3. يقارن الأشياء بوزنها بالكيلو غرام مستخدما أدوات معيارية. 5.3.6.4. يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الكتلة. المستوى 3 5.3.6.5. يقيس الأشياء بالغرام/الكيلو غرام. 5.3.6.6. يقدر كتلة شيء ما. 5.3.6.7. يتحقق من صحة الكتلة التي قدرها بإجراء القياس. 5.3.6.8. يحل المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/الغرام. المستوى 4 5.3.6.9. يعبر عن نصف الكيلو غرام وربعه بالغرام. 5.3.6.10. يستخدم الكيلو غرام والغرام معا عند قياس الكتلة. 5.3.6.11. يذكر مواضع استخدام الطن والمليغرام. 5.3.6.12. يربط بين وحدات طن-كيلو غرام، كيلو غرام-غرام، غرام-مليغرام. 5.3.6.14. يحل المسائل المتعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. يحول بين الطن والكيلو غرام، والكيلو غرام والغرام، والغرام والمليغرام. 5.3.6.13. 5.3.6.15. يصوغ مسائل متعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام.	ترتيب ثلاثة أشياء على الأقل حسب كتلتها وتفسير العلاقة بينها. وتستخدم عبارات مثل «الأثقل»، «الأخف». شئان. ويتاح التعبير عن نتائج المقارنة باستخدام عبارات مثل «أثقل»، «أخف»، «الأثقل»، «الأخف». ويطلب بالنسبة للسلوك المستهدف 5.3.6.1. يقارن أولا بالنسبة للسلوك المستهدف 5.3.6.1. ينبغي استخدام عبارات مثل «أثقل»، «أخف»، «الأثقل»، «الأخف». في السلوك المستهدف 5.3.6.7. لا تدرج مسائل تتطلب التحويل. للسلوك المستهدف 5.3.6.10. يدرج تمثيل الطن والمليغرام باستخدام الاختصار. وللمكفوفين تدرج رموز برايل. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.3.6.11. تجرى تحويلات لا تتطلب التمثيل العشري. بالنسبة للهدف 5.3.6. يمكن استخدام موازين ناطقة وملصقات ناطقة مع الأفراد المكفوفين.
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.3. القياس	5.3.7. يقيس السوائل.	المستوى 1 5.3.7.1. يقيس السوائل باستخدام وحدات غير معيارية. 5.3.7.2. يقارن كمية السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 5.3.7.3. يرتب كمية السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. المستوى 2 يقارن كميات السوائل بقياسها باستخدام وحدات قياس سائل غير معيارية. 5.3.7.4. 5.3.7.5. يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس السوائل غير المعيارية. المستوى 3 وحدات قياس السوائل المعيارية ويجري قياسات بوحدة اللتر أو نصف اللتر. 5.3.7.6. يشرح ضرورة أدوات 5.3.7.7. يقدر كمية السائل في وعاء بوحدة اللتر ونصف اللتر. 5.3.7.8. يتحقق من صحة كمية السائل التي قدرها بإجراء القياس.	السوائل الناطقة. ويمكن كتابة رموز لمسية على أوعية القياس المعيارية (أكواب قياس سعة لتر ونصف لتر). المقارنة. ويمكن استخدام أدوات قياس مستوى السائل للمكفوفين في قياس السوائل. ويمكن تفضيل أدوات قياس 5.3.7.2. ينبغي استخدام عبارات مثل «ممتلئ/فارغ»، «أكثر/أقل»، «نصف ممتلئ» عند إجراء أعمال بالنسبة للسلوك المستهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		5.3.7.9. يحل المسائل المتعلقة باللتر. المستوى 4 5.3.7.10. يذكر مجالات استخدام المليلتر. 5.3.7.11. يربط بين اللتر والمليلتر ويحول بينهما. 5.3.7.12. يستخدم اللتر والمليلتر معا للدلالة على الكمية. 5.3.7.13. يقدر كمية السائل في وعاء بوحدتي اللتر/المليلتر. 5.3.7.14. يتحقق من كمية السائل التي قدرها بإجراء القياس. 5.3.7.15. يحل المسائل المتعلقة باللتر والمليلتر. 5.3.7.16. يصوغ مسائل متعلقة باللتر والمليلتر.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.4. معالجة البيانات	وتقديرات بفحص الجداول والرسوم البيانية البسيطة. 5.4.1 يبدي تعليقات	المستوى 1 5.4.1.1. يقرأ الجداول البسيطة المنشأة باستخدام الرموز والأرقام. 5.4.1.2. يقرأ الجداول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر. المستوى 2 حول الجداول البسيطة التي أنشأها وفيها مجموعتا بيانات على الأكثر. المستوى 3 5.4.1.3. يجيب عن الأسئلة المطروحة البياني بالأشكال والأشياء ويحول من الرسم البياني إلى جدول العلامات/التكرار. 5.4.1.4. يشرح المعلومات المعروضة في الرسم يقرأ الجداول البسيطة ذات ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. المستوى 4 5.4.1.5. 5.4.1.6. يبدي تعليقات وتقديرات بفحص الرسم البياني بالأعمدة.	ينبغي إتاحة مقارنة أجزاء البيانات المختلفة عند قراءة الجداول. وينبغي أن تتضمن قراءة الجدول تفسيره أيضا. بالنسبة للهدف 5.4.1. في أعمال قراءة الجداول. وتستخدم أولا الأشياء وصور الأشياء. ويفضل الرمز (نجمة، وجه مبتسم، إلخ). و5.4.1.2. ينبغي استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيرا مثل جداول التغذية اليومية والسلوك والقواعد والأنشطة بالنسبة للسلوكين المستهدفين 5.4.1.1. بالنسبة للسلوكين المستهدفين 5.4.1.1 و5.4.1.2. تحصر البيانات بالأعداد 20-1.
القسم 5.4. معالجة البيانات	تكرار ورسم بياني بالأشياء والأشكال والأعمدة. 5.4.2. ينشئ جدول علامات وجدول	المستوى 1 5.4.2.1. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الرموز. 5.4.2.2. يملأ جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الأرقام. المستوى 2 ما ويصنفها وينظمها في شكل مخطط شجري أو جدول علامات أو جدول تكرار. 5.4.2.3. يجمع البيانات بطرح أسئلة حول مسألة أو موضوع وجداول العلامات وجدول التكرار التي أنشأها وفيها مجموعتا بيانات على الأكثر. 5.4.2.4. يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المخطط الشجري أسئلة حول مسألة أو موضوع ما ويصنفها وينشئ رسما بيانيا بالأشياء والأشكال. 5.4.2.5. يجمع البيانات بطرح حول الرسم البياني بالأشياء والأشكال الذي أنشأه وفيه مجموعتا بيانات على الأكثر. 5.4.2.6. يجيب عن الأسئلة المطروحة المستوى 4 بيانيا بالأعمدة مناسبة للبيانات التي جمعها بطرح أسئلة حول مسألة أو موضوع ما. 5.4.2.7. ينشئ رسما 5.4.2.8. يستخدم تمثيلات مختلفة بهدف عرض البيانات التي حصل عليها. تقديرات استنادا إلى الرسم البياني بالأعمدة والجداول والرسوم البيانية الأخرى. 5.4.2.9. يبدي	وجه مبتسم، إلخ). وتحصر البيانات بالأعداد 20-1. وينبغي أن يعود الجدول إلى مجموعتي بيانات على الأكثر. والقواعد والأنشطة في أعمال إنشاء الجداول. وتستخدم أولا الأشياء وصور الأشياء. ويستخدم الرمز (نجمة، للهدف 5.4.2. في المستوى 1 ينبغي استخدام جداول يواجهها الأفراد كثيرا مثل جداول التغذية اليومية والسلوك بالنسبة بالنسبة للسلوكين المستهدفين 5.4.2.1 و5.4.2.2. ينبغي استخدام خاصيتين أو أكثر. تنظيم البيانات في أربع فئات على الأكثر، واستخدام شيء واحد لكل بيان، وأن تكون الأشياء متجاورة أو متراكبة. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.4.2.6. ينبغي عند إنشاء الرسم البياني الانتباه إلى إمكان ينبغي الاستفادة من الرسم البياني بالأشياء أو الأشكال. ويمكن استخدام جداول العلامات والتكرار أيضا. بالنسبة للسلوك المستهدف 5.4.2.9.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 5.4. معالجة البيانات	البياني بالأعمدة والجداول والرسوم البيانية الأخرى. الحياة اليومية باستخدام المعلومات المعروضة بالرسم 5.4.3. يحل المسائل المتعلقة	المستوى 3 يحل المسائل التي تتطلب عملية جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية المعطاة. 5.4.3.1 5.4.3.2. ينشئ رسما بيانيا باستخدام المعلومات المعطاة في المسألة. يحل المسائل التي تتطلب عملية جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية التي أنشأها. 5.4.3.3 يحل المسائل التي تتطلب عمليتي جمع/طرح بالاستفادة من الرسوم البيانية. 5.4.3.4 المستوى 4 يستخدم الرسم البياني بالأعمدة والجداول والرسوم البيانية الأخرى في حل المسائل. 5.4.3.5	عن أسئلة مثل «كم أكثر؟ كم أقل؟». وينبغي أن تعود الرسوم البيانية إلى أربع مجموعات بيانات على الأكثر. بالنسبة للهدف 5.4.3. ينبغي أن يجيب الأفراد في المسائل

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
القسم 1. الأعداد والعمليات	5.1.1. يعد إيقاعيا.	يعد إيقاعيا واحدا واحدا تصاعديا من 0 إلى 100. 5.1.1.1 واحدا تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-20. 5.1.1.2. يعد إيقاعيا واحدا إيقاعيا عشرة عشرة تصاعديا من 0 إلى 100. 5.1.1.3. يعد إيقاعيا خمسة خمسة تصاعديا من 0 إلى 100. 5.1.1.4. يعد يعد إيقاعيا اثنين اثنين تصاعديا حتى 20. 5.1.1.5 يعد إيقاعيا واحدا واحدا تنازليا بدءا من 20. 5.1.1.6 يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا بدءا من 20. 5.1.1.7	يعد إيقاعيا اثنين اثنين تنازليا من 100. 5.1.1.8 يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تصاعديا من 0 إلى 30. 5.1.1.9 يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة تنازليا من 30 إلى 0. 5.1.1.10 يعد إيقاعيا أربعة أربعة تصاعديا من 0 إلى 40. 5.1.1.11 يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا من 40 إلى 0. 5.1.1.12 ثلاثة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-30. 5.1.1.13. يعد إيقاعيا ثلاثة ثلاثة ثلاثة تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-30. 5.1.1.14. يعد إيقاعيا أربعة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-40. 5.1.1.15. يعد إيقاعيا أربعة أربعة تنازليا بدءا من عدد معطى بين 1-40. 5.1.1.16. يعد إيقاعيا أربعة	يعد إيقاعيا ستة ستة تصاعديا من 0 إلى 60. 5.1.1.17 يعد إيقاعيا سبعة سبعة تصاعديا من 0 إلى 70. 5.1.1.18 يعد إيقاعيا ثمانية ثمانية تصاعديا من 0 إلى 80. 5.1.1.19 يعد إيقاعيا تسعة تسعة تصاعديا من 0 إلى 90. 5.1.1.20 إيقاعيا مئة مئة تصاعديا من 100 إلى 1000. 5.1.1.21. يعد يعد إيقاعيا مئة مئة تنازليا من 1000. 5.1.1.22 تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 5.1.1.23. يعد إيقاعيا عشرة عشرة مئة تصاعديا بدءا من عدد معطى بين 1-1000. 5.1.1.24. يعد إيقاعيا مئة	5.1.1.25. يعد إيقاعيا ألفا ألفا حتى 10.000.

القسم	الأهداف	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
القسم 1. الأعداد والعمليات	5.1.2. يعد الأشياء/صور الأشياء.	الأشياء المرتبة جنباً إلى جنب بعدد بين 1-20. 5.1.2.1. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء المرتبة بشكل مختلط بعدد بين 1-20. 5.1.2.2. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور	الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 5.1.2.3. يعد واحدا واحدا الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 5.1.2.4. يعد عشرة عشرة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 5.1.2.5. يعد خمسة خمسة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 100. 5.1.2.6. يعد اثنين اثنين الأشياء/صور		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 30. 5.1.2.7. يعد ثلاثة ثلاثة الأشياء/صور الأشياء في مجموعة يصل عدد أشيائها إلى 40. 5.1.2.8. يعد أربعة أربعة الأشياء/صور			
		مجموعة أشياء بين 20 و 100 في الصورة بعدها. 5.1.3.4. يقول عدد	يقول عدد مجموعة أشياء بين 20 و 100 بعدها. 5.1.3.1. عدد مجموعة أشياء بين 20 و 100 في الصورة بعدها. 5.1.3.2.	بالعد عن الكثرة المقابلة لعدد حتى 100. 5.1.3.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			من الأشياء من بين مجموعة أشياء بين 20 و 100. 5.1.3.3. يفصل بالعد العدد المطلوب		
الأعداد الطبيعية المكونة من 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.4.21. يقرأ الطبيعية المذكورة المكونة من 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.4.22. يكتب بالأرقام الأعداد	إلى مئات وعشرات وأحاد باستخدام نموذج. يفصل كثره عدد أشيائها 100-1000 5.1.4.15. للكثرة التي فصلها إلى مئات وعشرات وأحاد. 5.1.4.16. يقول عدد مئات والعشرات والأحاد 100-1000 فصلها إلى مئات وعشرات وأحاد. 5.1.4.17. يكتب العدد المقابل لكثرة بين 100-1000 فصلها إلى مئات وعشرات وأحاد. 5.1.4.18. يقرأ العدد المقابل لكثرة بين 100-1000 فصلها إلى مئات وعشرات وأحاد. 5.1.4.19. يقرأ الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاث منازل. الطبيعية المكونة من ثلاث منازل المذكورة. 5.1.4.20. يكتب بالأرقام الأعداد	أقل من 100 إلى عشرات وأحاد باستخدام نموذج. 5.1.4.9. يفصل كثره عدد أشيائها للكثرة التي فصلها إلى مجموعات عشرات وأحاد. 5.1.4.10. يقول عدد العشرات والأحاد للكثرة بين 20 و 100 فصلها إلى عشرات وأحاد. 5.1.4.11. يكتب العدد المقابل للكثرة بين 20 و 100 فصلها إلى عشرات وأحاد. 5.1.4.12. يقرأ العدد المقابل يقراً الأعداد الطبيعية المكونة من منزلتين. 5.1.4.13. الأعداد الطبيعية المكونة من منزلتين المذكورة. 5.1.4.14. يكتب بالأرقام	10 عناصر من النوع نفسه تساوي عشرية واحدة. 5.1.4.1. يقول إن الكثرة المكونة من 12 عنصراً من النوع نفسه تساوي دسمة واحدة. 5.1.4.2. يقول إن الكثرة المكونة من 20-10 (شاملة 10 و 20) إلى عشرات وأحاد. 5.1.4.3. يفصل مجموعة أشياء/صور أشياء بين والأحاد لمجموعة أشياء/صور أشياء بين 20-10. 5.1.4.4. يقول عدد العشرات بين 20-10 التي فصلها إلى عشرات وأحاد. 5.1.4.5. يكتب العدد المقابل لمجموعة الأشياء بين 20-10 التي فصلها إلى عشرات وأحاد. 5.1.4.6. يقرأ العدد المقابل لمجموعة الأشياء 5.1.4.7. يقرأ الأعداد بين 20-10. يكتب بالأرقام عدداً مذكوراً بين 20-10. 5.1.4.8.	5.1.4. يكتب الأعداد الطبيعية.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
الأعداد الطبيعية المكونة من 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.5.5. يكتب أسماء منازل للأعداد الطبيعية المكونة من 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.5.6. يكتب القيم المنزلية الأعداد المكونة من 4 و 5 و 6 منازل إلى مراتب. 5.1.5.7. يفصل يحلل الأعداد المكونة من 4 و 5 و 6 منازل. 5.1.5.8.	الأعداد المكونة من ثلاث منازل على النموذج. 5.1.5.3. يكتب أسماء منازل للأعداد المكونة من ثلاث منازل على النموذج. 5.1.5.4. يكتب القيم المنزلية	الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 على النموذج. 5.1.5.1. يكتب أسماء منازل القيم المنزلية للأعداد الطبيعية الأصغر من 100. 5.1.5.2. يكتب		منازل الأعداد الطبيعية وقيمها المنزلية. 5.1.5.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		يكتب العدد الذي يلي عددا معطى بين 1-100. 5.1.6.6 يكتب العدد الذي يسبق عددا معطى بين 1-100. 5.1.6.7 على الأكثر معطاة بترتيب مختلط بين 1-100. يرتب حسب ترتيب العد أربعة أعداد طبيعية 5.1.6.8 عددية مكونة من أعداد طبيعية أصغر من 100. 5.1.6.9. يكتب الأعداد الناقصة في متتالية	يكتب الأعداد من 1 إلى 20 بشكل مرتب. 5.1.6.1 يكتب العدد الذي يلي عددا معطى بين 1-20. 5.1.6.2 يكتب العدد الذي يسبق عددا معطى بين 1-20. 5.1.6.3 إلى 20 المعطاة بترتيب مختلط حسب ترتيب العد. 5.1.6.4. يربط الأعداد من 1 إلى 20. الناقصة في متتالية عددية معطاة من 1 إلى 20. 5.1.6.5. يكتب العدد/الأعداد	5.1.6. يرتب الأعداد الطبيعية.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			بين 1-20 متساويتان بمطابقتها واحدا لوحد. 5.1.7.1. يقول إن مجموعتي أشياء بالعدد نفسه 20-1 أقل من الأخرى بمطابقتها واحدا لوحد. إن إحدى مجموعتي الأشياء بعددين مختلفين بين 5.1.7.2. يقول مختلفين بين 1-20 أكثر من الأخرى بمطابقتها. يقول إن إحدى مجموعتي الأشياء بعددين 5.1.7.3.	أشياء مجموعتين بمطابقتها واحدا لوحد. 5.1.7. يقارن بين أعداد	القسم 1. الأعداد والعمليات
ست منازل على الأكثر باستخدام رمز أكبر/أصغر. 5.1.8.10. يرتب الأعداد الطبيعية المكونة من	أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. أيها الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة خمسة 5.1.8.7. يقول أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 1000. أيها الأصغر/الأصغر على الإطلاق بمقارنة خمسة 5.1.8.8. يقول الأصغر إلى الأكبر باستخدام رمزي « أصغر من 1000 من الأكبر إلى الأصغر/من يرتب خمسة أعداد طبيعية على الأكثر ». «>» و «<».	أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. يقول الأكبر/الأكبر على الإطلاق بمقارنة 5.1.8.4 أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100. يقول الأصغر/الأصغر على الإطلاق بمقارنة 5.1.8.5 من الأكبر إلى الأصغر/من الأصغر إلى الأكبر. أربعة أعداد طبيعية على الأكثر أصغر من 100 5.1.8.6. يربط	إن العددين متساويان بمقارنة عددين بين 10-20. 5.1.8.1. يقول يقول الأكبر بمقارنة عددين بين 10-20. 5.1.8.2 يقول الأصغر بمقارنة عددين بين 10-20. 5.1.8.3	5.1.8. يقارن الأعداد الطبيعية.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			ترتيب الأشياء/صور الأشياء داخل متتالية مرتبة. 5.1.9.1. يقول الشيء المذكور ترتيبه داخل متتالية مرتبة. 5.1.9.2. يظهر الشيء/صورة 5.1.9.3. يقرأ العدد الترتيبي. 5.1.9.4. يكتب العدد الترتيبي.	يستخدم الأعداد للدلالة على الترتيب. 5.1.9.	

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 1. الأعداد والعمليات	عددياً متزايداً/متناقصاً وفق قاعدة معينة. 5.1.10. ينشئ نمطاً		يقول قاعدة النمط العددي الثابت الفرق بين حدوده. 5.1.10.1. الناقص في النمط العددي الثابت الفرق بين حدوده. 5.1.10.2. يكتب العنصر	الثابت الفرق بين حدوده أربع خطوات على الأكثر. 5.1.10.3. يواصل النمط العددي بقاعدة واحدة متزايداً أو متناقصاً وفق قاعدة معينة. 5.1.10.4. ينشئ نمطاً عددياً	بقاعدتين متزايداً أو متناقصاً وفق قاعدة معينة. 5.1.10.5. ينشئ نمطاً عددياً يقول قواعد النمط العددي الذي أنشأه وفق قاعدتين. 5.1.10.6.
	الأعداد الطبيعية إلى أقرب عشرة/مئة/ألف. 5.1.11. يقرب		العشرة الأقرب إلى عدد طبيعي أصغر من 100. 5.1.11.1. يقول طبيعياً أصغر من 100 إلى العشرة الأقرب إليه. 5.1.11.2. يقرب عدداً	الأقرب إلى عدد طبيعي مكون من ثلاث منازل. 5.1.11.3. يقول العشرة/المئة من ثلاث منازل إلى العشرة/المئة الأقرب إليه. 5.1.11.4. يقرب عدداً طبيعياً مكوناً	الأقرب إلى عدد طبيعي مكون من أربع منازل. 5.1.11.5. يقول العشرة/المئة/الألف أربع منازل إلى العشرة/المئة/الألف الأقرب إليه. 5.1.11.6. يقرب عدداً طبيعياً مكوناً من

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 1. الأعداد والعمليات	الطبيعية حسب كونها فردية أو زوجية. 5.1.12. يميز الأعداد			فردى أو زوجى بتجميع الأشياء/صور الأشياء. 5.1.12.1. يقول إن عدد الأشياء يقول إن الأعداد المعطاة فردية أو زوجية. 5.1.12.2. يقول إن مجموع عددين طبيعيين فرديين زوجي. 5.1.12.3. يقول إن مجموع عددين طبيعيين زوجيين زوجي. 5.1.12.4. طبيعيين أحدهما فردى والآخر زوجى فردى. 5.1.12.5. يقول إن مجموع عددين	
	يعبر عن الأعداد بالأرقام الرومانية. 5.1.13.			5.1.13.1. يقرأ الأرقام الرومانية حتى 20. يكتب الأعداد حتى 20 بالأرقام الرومانية. 5.1.13.2.	
	يجري عملية الجمع بالأعداد الطبيعية. 5.1.14.	عدد محدد من الأشياء إلى مجموعة الأشياء. يقول إن عدد المجموعة ازداد/تكاثر بإضافة 5.1.14.1.	دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.11. يجري عملية جمع	دون حمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.17. يجري عملية جمع	حمل بأعداد مكونة من أربع منازل على الأكثر. 5.1.14.23. يجري عملية الجمع بحمل/دون

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 1. الأعداد والعمليات		مجموعها 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.14.2. يجري عمليات الجمع التي لا يتجاوز والتي لا يتجاوز مجموعها 20 بتحويلها إلى أعداد. يجري عملية الجمع المعروضة بأشياء/صور أشياء 5.1.14.3. يستخدم رمز يساوي. 5.1.14.4. يستخدم رمز عملية الجمع (+). 5.1.14.5. عملية الجمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.6. يجري أعداد من منزلة واحدة لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.7. يجري عملية الجمع بثلاثة عند تبديل مواضع المجموعات في عملية الجمع.	جمع بحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.12. يجري عملية في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.13. يجد المجموع غير المعطى يقدر مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.14. عددين لا يتجاوز مجموعهما 100 بنتيجة العملية. 5.1.14.15. يقارن تقديره لمجموع الجمع ذهنياً بعددين لا يتجاوز مجموعهما 100. 5.1.14.16. يجري عملية	جمع بحمل بعددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.18. يجري عملية في مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.19. يجد المجموع غير المعطى يقدر مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.20. لا يتجاوز مجموعهما 1000 بنتيجة العملية. 5.1.14.21. يقارن تقديره لمجموع عددين يجمع ذهنياً عددين لا يتجاوز مجموعهما 1000. 5.1.14.22.	يتكون مجموعهما من أربع منازل على الأكثر. 5.1.14.24. يقدر مجموع عددين من أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. يقارن تقديره لمجموع عددين يتكون مجموعهما 5.1.14.25. من أربع منازل على الأكثر مع مضاعفات 100. 5.1.14.26. يجمع ذهنياً أعداداً

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			5.1.14.8. يقول إن المجموع لا يتغير في عملية جمع بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.9. يكتب المجموع غير المعطى		

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
			الجمع ذهنيا بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.14.10. يجري عملية		
على الأكثر بأعداد من أربع منازل على الأكثر. يحل المسائل التي تتطلب أربع عمليات 5.1.15.7. مسائل تتطلب ثلاث عمليات وفق المعطيات. 5.1.15.8.	من ثلاث منازل لا يتجاوز مجموعها 1000. التي تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر بأعداد 5.1.15.5. يحل المسائل مسائل تتطلب عمليتين على الأكثر وفق المعطيات. 5.1.15.6. يصوغ	على الأكثر بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100. 5.1.15.3. يحل المسائل التي تتطلب عمليتين بأعداد لا يتجاوز مجموعها 100 وفق المعطيات. 5.1.15.4. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين	عملية جمع واحدة بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20. 5.1.15.1. يحل المسائل التي تتطلب بأعداد لا يتجاوز مجموعها 20 وفق المعطيات. يصوغ مسائل تتطلب عملية جمع واحدة 5.1.15.2.	يحل المسائل التي تتطلب عملية الجمع. 5.1.15.	
دون استلاف بعددين من أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.22. يجري عملية الطرح بالاستلاف بعددين من أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.23. يجري عملية الطرح عملية طرح بأعداد من أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.24. يجد المطروح منه غير المعطى في غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 100. 5.1.16.25. يجد المطروح	دون استلاف بأعداد من ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.16.14. يجري عملية الطرح بالاستلاف بأعداد من ثلاث منازل على الأكثر. 5.1.16.15. يجري عملية الطرح غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 100. 5.1.16.16. يجد المطروح منه غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 100. 5.1.16.17. يجد المطروح	عملية الطرح دون استلاف بأعداد حتى 100. 5.1.16.7. يجري يجري عملية الطرح بالاستلاف بأعداد حتى 100. 5.1.16.8. منه غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 20. 5.1.16.9. يجد المطروح غير المعطى في عملية طرح بأعداد حتى 20. 5.1.16.10. يجد المطروح	عدد محدد من الأشياء من مجموعة الأشياء. يقول إن عدد المجموعة نقص/قل بإخراج 5.1.16.1. حتى 20 بنمذجتها بأشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.16.2. يجري عمليات الطرح بأعداد بأشياء/صور أشياء بين 0-20 بتحويلها إلى أعداد. 5.1.16.3. يجري عملية الطرح المعروضة 5.1.16.4. يستخدم رمز عملية الطرح (-).	يجري عملية الطرح بالأعداد الطبيعية. 5.1.16.	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
عملية طرح بأعداد من أربع منازل على الأكثر. 5.1.16.26. يقدر نتيجة بأعداد من أربع منازل على الأكثر بنتيجة العملية. 5.1.16.27. يقارن تقديره لنتيجة عملية طرح ثلاث منازل عددا من منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.28. يطرح ذهنيا من عدد من من ثلاث منازل التي هي من مضاعفات 100. 5.1.16.29. يطرح ذهنيا الأعداد	يقدر نتيجة عملية طرح بأعداد من ثلاث منازل. 5.1.16.18. عملية طرح بأعداد من ثلاث منازل بنتيجة العملية. 5.1.16.19. يقارن تقديره لنتيجة من منزلتين عددا من منزلتين من مضاعفات 10. 5.1.16.20. يطرح ذهنيا من عدد 100 عددا من منزلتين من مضاعفات 10. ذهنيا من عدد من ثلاث منازل ومن مضاعفات 5.1.16.21. يطرح	يقدر نتيجة عملية طرح بعددين حتى 100. 5.1.16.11. عملية طرح بعددين حتى 100 بنتيجة العملية. 5.1.16.12. يقارن تقديره لنتيجة ذهنيا عددين من مضاعفات 10 ضمن 100. 5.1.16.13. يطرح	يجري عملية الطرح بأعداد حتى 20. 5.1.16.5. يجري عملية الطرح ذهنيا بأعداد حتى 20. 5.1.16.6.		القسم 1. الأعداد والعمليات
الجمع والطرح بأعداد من أربع منازل على الأكثر. ذات الأربع عمليات على الأكثر التي تتطلب 5.1.17.7. يحل المسائل بأعداد من أربع منازل على الأكثر وفق المعطيات. ثلاث عمليات على الأكثر تتطلب الجمع والطرح 5.1.17.8. يصوغ مسائل ذات	التي تتطلب الجمع والطرح بأعداد بين 0-1000. يحل المسائل ذات الثلاث عمليات على الأكثر 5.1.17.5. والطرح بأعداد بين 0-1000 وفق المعطيات. مسائل ذات عمليتين على الأكثر تتطلب الجمع 5.1.17.6. يصوغ	التي تتطلب الجمع والطرح بأعداد بين 0-100. يحل المسائل ذات العمليتين على الأكثر 5.1.17.3. والطرح بأعداد بين 0-100 وفق المعطيات. مسائل ذات عمليتين على الأكثر تتطلب الجمع 5.1.17.4. يصوغ	التي تتطلب عملية طرح واحدة بأعداد بين 1-20. 5.1.17.1. يحل المسائل طرح واحدة بأعداد بين 1-20 وفق المعطيات. 5.1.17.2. يصوغ مسائل تتطلب عملية	يحل المسائل التي تتطلب عملية الطرح. 5.1.17.	

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 1. الأعداد والعمليات	يجري عملية الضرب بالأعداد الطبيعية. 5.1.18		كعملية جمع متكرر بأشياء حقيقية/صور أشياء. ينمذج عملية الضرب بأعداد حتى 20 5.1.18.1 يقول إن عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. 5.1.18.2 عملية الضرب المعروضة بأشياء/صور أشياء. 5.1.18.3 يحول إلى أعداد 5.1.18.4 يستخدم رمز عملية الضرب (x). الأعداد حتى 10 في 1 و2 و3 و4 و5 و10. 5.1.18.5 ينشئ جدول الضرب حتى 5 (شاملا 5). 5.1.18.6	يضرب الأعداد حتى 10 في 6 و7 و8 و9. 5.1.18.7 ينشئ جدول الضرب. 5.1.18.8 دون حمل الأعداد حتى 100 في أعداد حتى 10. 5.1.18.9 يضرب يحمل الأعداد حتى 100 في أعداد حتى 10. 5.1.18.10 يضرب عددا من منزلتين في عدد من منزلتين. 5.1.18.11 عددا من ثلاث منازل في عدد من منزلة واحدة. 5.1.18.12 المختصرة في العددين 10 و100 حتى 1000. 5.1.18.13 يجري عملية الضرب بالطريقة زيادة أحد العوامل أو إنقاصه في عملية الضرب. 5.1.18.14 يقول التغير في النتيجة عند	أعدادا من ثلاث منازل في أعداد من منزلتين. 5.1.18.15 يضرب عملية ضرب بثلاثة أعداد طبيعية لا يغير النتيجة. 5.1.18.16 يقول إن تبديل مواضع العوامل في مضاعفات 10 و100 و1000 حتى تسعة أمثال. طبيعية من ثلاث منازل على الأكثر في أعداد هي 5.1.18.17 يضرب بالطريقة المختصرة أعدادا طبيعية من منزلتين على الأكثر في 5 و25 و50. 5.1.18.18 يضرب بالطريقة المختصرة أعدادا ثلاث منازل على الأكثر في 10 و100 و1000. 5.1.18.19 يضرب ذهنيا أعدادا من على الأكثر في عدد طبيعي من منزلة واحدة. يقدر حاصل ضرب عدد طبيعي من منزلتين 5.1.18.20 في عدد طبيعي من منزلة واحدة بنتيجة العملية. ضرب عدد طبيعي من منزلتين على الأكثر 5.1.18.21 يقارن تقديره لحاصل

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
	5.1.19 يحل المسائل المتعلقة بالضرب.		تتطلب عملية ضرب واحدة بأعداد بين 1-100. 5.1.19.1 يحل المسائل التي يصوغ مسائل تتطلب عملية الضرب. 5.1.19.3	عمليتين إحداها ضرب بأعداد بين 1-100. 5.1.19.2 يحل المسائل التي تتطلب 5.1.19.3 يصوغ مسائل تتطلب عملية الضرب.	إحداها ضرب بأعداد من ثلاث منازل على الأكثر. يحل المسائل التي تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر 5.1.19.4 ضرب بأعداد من ثلاث منازل على الأكثر. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين على الأكثر إحداها 5.1.19.5
القسم 1. الأعداد والعمليات	يجري عملية القسمة بالأعداد الطبيعية. 5.1.20		حتى 20 بتجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء. 5.1.20.1 ينمذج عملية القسمة بأعداد متتال بتجميع/توزيع أشياء حقيقية/صور أشياء. ينمذج عملية القسمة بأعداد حتى 20 كعملية طرح 5.1.20.2 بلا باق المعروضة بأشياء/صور أشياء بين 0-20. 5.1.20.3 يحول إلى أعداد عملية القسمة 5.1.20.4 يستخدم رمز عملية القسمة (+).	بلا باق الأعداد حتى 100 على أعداد حتى 10. 5.1.20.6 يقسم مع باق الأعداد حتى 100 على أعداد حتى 10. 5.1.20.7 يقسم عددا طبيعيا منزلة أحاده صفر بأعداد حتى 100. 5.1.20.8 يقسم بالطريقة المختصرة على 10	منازل على أعداد طبيعية من منزلتين على الأكثر. 5.1.20.9 يقسم الأعداد الطبيعية من ثلاث منازل على الأكثر على عدد من منزلة واحدة. 5.1.20.10 يقسم عددا من أربع على الأكثر التي منازلها الثلاث الأخيرة أصفار. و100 و1000 الأعداد الطبيعية من خمس منازل 5.1.20.11 يقسم ذهنيا على 10 5.1.20.12 يقدر نتيجة عملية قسمة. يقارن تقديره لنتيجة عملية قسمة بنتيجة العملية. 5.1.20.13

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
			5.1.20.5 يقول دور العدد 1 في عملية القسمة.		5.1.20.14 يقول العلاقة بين الضرب والقسمة. بينهما علاقة مساواة ويقول إن المساواة تحققت. القيمة غير المعطاة في إحدى عبارتين رياضيتين 5.1.20.15 يحدد

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
					عبارتين رياضيتين ليس بينهما علاقة مساواة. 5.1.20.16. يشرح العمليات اللازمة لتساوي
القسم 1. الأعداد والعمليات	يحل المسائل التي تتطلب عملية القسمة. 5.1.21		وعلى 5 على الأكثر باستخدام أعداد بين 1-20. التي تتطلب عملية قسمة بالقسمة على 2 و3 و4 5.1.21.1. يحل المسائل	تتطلب عمليتين إحداهما قسمة بأعداد حتى 100. 5.1.21.2. يحل المسائل التي مسائل تتطلب عملية القسمة بأعداد حتى 100. 5.1.21.3. يصوغ	إحداها قسمة بأعداد من أربع منازل على الأكثر. يحل المسائل التي تتطلب ثلاث عمليات على الأكثر 5.1.21.4. إحداها قسمة بأعداد من أربع منازل على الأكثر. 5.1.21.5. يصوغ مسائل تتطلب عمليتين
	الكسري يربط نماذج الكل والنصف والربع. 5.1.22. يستخدم التمثيل	يظهر الشيء/صورة الشيء الذي يمثل الكل. 5.1.22.1. يظهر الشيء/صورة الشيء الذي يمثل النصف. 5.1.22.2. يقول إن أحد جزأين متساويين من كل هو النصف. 5.1.22.3.	يظهر الشيء/صورة الشيء الذي يمثل الربع. 5.1.22.5. إن أحد أربعة أجزاء متساوية من كل هو الربع. 5.1.22.6. يقول يقول إن أحد جزأين متساويين من نصف هو الربع. 5.1.22.7.	نماذج الكل والنصف والربع في صورة كسر. 5.1.22.10. يعرض يقول الكسر الذي يعبر عن النصف والربع والكل. 5.1.22.11. 5.1.22.12. يقول معنى الجزء-الكل للكسر.	5.1.22.13. يقرأ كسرا.

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
		5.1.22.4. يربط بين الكل والنصف.	5.1.22.8. يربط بين الربع والنصف. يقول إن الكل يتكون من نصف وربعين. 5.1.22.9.		
القسم 1. الأعداد والعمليات	5.1.23. يميز كسور الوحدة.			كلا من الأجزاء المتساوية للكل في صورة كسر. 5.1.23.1. يعرض إن كلا من الأجزاء المتساوية للكل هو كسر وحدة. 5.1.23.2. يقول كسور الوحدة للكسور التي مقامها 10 و100. 5.1.23.3. يقول بالنمذجة مقدار كسر الوحدة المحدد من كثرة ما. 5.1.23.4. يقول	يقارن كسور الوحدة وفق علاقة الكبر والصغر. 5.1.23.5. يرتب كسور الوحدة وفق علاقة الكبر والصغر. 5.1.23.6.
	يميز الكسر غير الحقيقي والكسر المركب. 5.1.24.			يظهر الكسور التي بسطها أكبر من مقامها. 5.1.24.1.	بالنمذجة الكسر الحقيقي وغير الحقيقي والمركب. 5.1.24.2. يقول
	مقدار الكسر الحقيقي المحدد من كثرة ما. 5.1.25. يميز			بالنمذجة الكسور التي بسطها أصغر من مقامها. 5.1.25.1. يقول	بالنمذجة مقدار الكسر الحقيقي المحدد من كثرة ما. 5.1.25.2. يقول

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
	5.1.26. يقارن الكسور.			5.1.26.1. يظهر كسرا معطى على خط الأعداد.	متساوية المقامات وفق علاقة الكبر والصغر. 5.1.26.2. يقارن ثلاثة كسور على الأكثر

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
عملية الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 5.1.27.1. يجري عملية جمع وطرح بكسور متساوية المقامات. 5.1.27.2. يحل المسائل التي تتطلب	أوجه المجسمات الهندسية ورؤوسها وأحرفها. 5.2.1.7. يقول بين المكعب والمنشور المربع والمنشور المستطيل. 5.2.1.8. يقول أوجه التشابه والاختلاف يرسم مربعا ومستطيلا ومثلثا باستخدام المسطرة. 5.2.1.9. يظهر الأقطار على المربع والمستطيل. 5.2.1.10. يقول إن الأشكال تسمى حسب عدد أضلاعها. 5.2.1.11.	بين المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 5.2.1.4. يقول أوجه التشابه والاختلاف 5.2.1.5. يميز المجسمات الهندسية على النماذج. 5.2.1.6. يقول اسم المجسم الهندسي المعروض.	الهندسية بتصنيفها حسب عدد الزوايا والأضلاع. 5.2.1.1. يسمى الأشكال المثلث والمربع والمستطيل والقرص والدائرة. 5.2.1.2. يُمذَج بالأشكال الهندسية بتصنيفها حسب خصائصها. المجسمات البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية 5.2.1.3. يربط	الجمع والطرح بكسور متساوية المقامات. 5.1.27. يجري عمليتي	القسم 1. الأعداد والعمليات

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
التناظر على الأشكال المعطاة تناظرها المرآوي. 5.2.2.7. يرسم محور يرسم تناظر الشكل المعطى بالنسبة إلى مستقيم. 5.2.2.8.	على الأشكال التي لها أكثر من محور تناظر. 5.2.2.5. يرسم محاور التناظر جزء منه يرسمه وفق محور تناظر أفقي أو رأسي. 5.2.2.6. يكمل الشكل المتناظر المعطى	الرياضية للدلالة على المكان والاتجاه والحركة. 5.2.2.2. يستخدم اللغة 5.2.2.3. يميز الأشكال المتناظرة في محيطه. الشكل المتناظر المعطى إلى جزأين متساويين. 5.2.2.4. يرسم محور تناظر يقسم	يقول العلاقات المكانية (الوضع، المكان، الاتجاه). 5.2.2.1.	5.2.2. يعبر عن العلاقات المكانية.	
زخرفة ذات نمط معين مستخدما نماذج الأشكال. 5.2.3.6. يرسم على ورق منقط أو مربعات	بتحديد العناصر الناقصة في نمط هندسي متكرر. 5.2.3.4. يكمل النمط بمواد مختلفة مستخدما العلاقة في نمط هندسي. 5.2.3.5. ينشئ أنماطا جديدة لها العلاقة نفسها	عناصر على الأكثر بمجسمات أو أشكال هندسية. 5.2.3.1. ينشئ نمطا له ثلاثة أشكال هندسية أو أشياء تشبه المجسمات الهندسية. 5.2.3.2. يقول القاعدة في نمط مكون من يكمل النمط بتحديد العناصر الناقصة فيه. 5.2.3.3.	5.2.3. ينشئ أنماطا هندسية.	القسم 2. الهندسة	
5.2.4.4. يقول المستوي. 5.2.4.5. يعرض الزاوية بالرموز مع تسميتها.	5.2.4.1. يسمى النقطة بعرضها برمز. 5.2.4.2. يقول المستقيم والشعاع والزاوية. ينشئ قطعاً مستقيمة رأسية ومائلة بنماذج الخطوط. 5.2.4.3.	5.2.4. يميز المفاهيم الأساسية في الهندسة.			

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
على أنها حادة أو قائمة أو منفرجة أو مستقيمة. يحدد الزوايا بقياسها بأدوات قياس الزوايا المعيارية 5.2.4.6. قياسها باستخدام أدوات قياس الزوايا المعيارية. 5.2.4.7. ينشئ الزاوية المعطى					القسم 2. الهندسة

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
أصغر وحدة لقياس الطول المعياري هي المليمتر. 5.3.1.18. يقول إن المليمتر، أصغر وحدة لقياس الطول المعياري. 5.3.1.19. يقول مواضع استخدام يربط بين وحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.20. وحدة مناسبة للأطوال التي يمكنه قياسها مباشرة. 5.3.1.21. يبدى تقديرات وفق المسائل التي تستخدم فيها وحدات القياس المعيارية. 5.3.1.22. يحل	غير معياري لمتر ونصف متر و 10 سم و 5 سم. 5.3.1.14. ينشئ قياساً التي أنشأها لمتر ونصف متر و 10 سم و 5 سم. القياس مستخدماً أدوات القياس غير المعيارية 5.3.1.15. يجري الطول المعيارية ويكتب كلا منها بدلالة الأخرى. 5.3.1.16. يربط بين وحدات قياس المتر والسنتيمتر من وحدات القياس المعيارية. المسائل التي تتطلب عمليتين على الأكثر بشأن 5.3.1.17. يحل	المقسومة إلى اثنين وأربعة (مثلاً بقلم ثم بنصفه). قياسات متكررة بأجزاء الوحدة غير المعيارية 5.3.1.6. يجري 5.3.1.7. يقول وحدات قياس الطول المعيارية. مواضع استخدام وحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.8. يقول بإجراء قياس بوحدات قياس الطول المعيارية. 5.3.1.9. يقول النتيجة يقدر الأطوال بوحدات القياس المعيارية. 5.3.1.10. يقارن الطول الذي قدره بنتيجة القياس. 5.3.1.11. بوحدات قياس الطول المعيارية أو غير المعيارية. 5.3.1.12. ينشئ نماذج للأطوال	5.3.1.1. يقارن الأشياء من حيث أطوالها. 5.3.1.2. يرتب الأشياء من حيث أطوالها. أداة القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.3.1.3. يختار القياس غير المعيارية المناسبة لقياس طول ما. 5.3.1.4. يجري القياس بأداة التي تستخدم فيها وحدات الطول غير المعيارية. 5.3.1.5. يحل المسائل	5.3.1. يقس الطول.	القسم 3. القياس

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		المسائل التي تستخدم فيها وحدات الطول المعيارية. 5.3.1.13. يحل			
محيطات المربع والمستطيل وأطوال أضلاعها. 5.3.2.5. يربط بين أطوال ينشئ أشكالاً هندسية مختلفة لها طول المحيط نفسه. 5.3.2.6. المسائل المتعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. 5.3.2.7. يحل مسائل متعلقة بحساب أطوال محيطات الأشكال. 5.3.2.8. يصوغ	5.3.2.1. يظهر محيطات الأشياء. مستفيداً من الوحدات غير المعيارية والمعيارية. 5.3.2.2. يقيس طول محيط الأشكال 5.3.2.3. يحسب طول محيط الأشكال. يحل المسائل المتعلقة بأطوال محيطات الأشكال. 5.3.2.4.			5.3.2. يقس أطوال المحيطات.	القسم 3. القياس
عدد الوحدات المربعة التي تغطي هذه المساحة. 5.3.3.3. يقول إن مساحة الأشكال هي المربع والمستطيل بعمليتي الجمع والضرب. 5.3.3.4. يربط مساحة	الأشكال بتغطيتها بمادة مناسبة غير معيارية. 5.3.3.1. يقيس مساحة مساحة معينة بوحدات قياس مساحة غير معيارية. 5.3.3.2. يقدر			5.3.3. يقيس المساحات.	

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
5.3.4.5. يربط بين القرش واللبيرة. 5.3.4.6. يحل المسائل المتعلقة بالنقود. 5.3.4.7. يصوغ مسائل متعلقة بالنقود.	5.3.4.2. يربط بين القرش واللبيرة. تتجاوز قيمتها 100 ليرة من حيث الكبر والصغر. 5.3.4.3. يقارن مبالغ نقدية مختلفة لا 5.3.4.4. يحل المسائل المتعلقة بالنقود.	50 قرشاً و 1 و 5 و 10 و 20 و 50 ليرة تركية. 5.3.4.1. يميز النقود من فئات 1 و 5 و 10 و 25	5.3.4. يميز المفاهيم المتعلقة بالنقود.		
المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
5.3.5.12. يربط بين وحدات قياس الزمن. المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن.	5.3.5.8. يقول الوقت بالدقائق والساعات. 5.3.5.9. يربط بين وحدات قياس الزمن.	5.3.5.5. يقرأ أربع الساعات. 5.3.5.6. يربط بين وحدات قياس الزمن.	5.3.5.1. يقرأ الساعات التامة. 5.3.5.2. يقرأ أنصاف الساعات.	5.3.5. يميز المفاهيم المتعلقة بالزمن.	القسم 3. القياس

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
		يحدد اليوم والأسبوع والشهر على التقويم. 5.3.5.3 الأحداث زمنياً استناداً إلى وقائع ومواقف معينة. 5.3.5.4. يرتب	يحل المسائل المتعلقة بوحدات قياس الزمن. 5.3.5.7	5.3.5.10. يقارن مدد وقوع الأحداث. المسائل التي تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 5.3.5.11. يحل	5.3.5.13. يحل يصوغ مسائل تستخدم فيها وحدات قياس الزمن. 5.3.5.14
	5.3.6. يميز المفاهيم المتعلقة بالوزن.	5.3.6.1. يقارن الأشياء من حيث كتلتها. 5.3.6.2. يرتب الأشياء من حيث كتلتها.	بوزنها بالكيلو غرام مستخدماً أدوات معيارية. 5.3.6.3. يقارن الأشياء يحل المسائل المتعلقة بوحدة قياس الكتلة. 5.3.6.4	5.3.6.5. يقيس الأشياء بالغرام/ الكيلو غرام. 5.3.6.6. يقدر كتلة شيء ما. يتحقق من صحة الكتلة التي قدرها بإجراء القياس. 5.3.6.7. يحل المسائل المتعلقة بالكيلو غرام/ الغرام. 5.3.6.8	يعبر عن نصف الكيلو غرام وربيعه بالغرام. 5.3.6.9 يستخدم الكيلو غرام والغرام معا عند قياس الكتلة. 5.3.6.10 يذكر مواضع استخدام الطن والمليغرام. 5.3.6.11

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 3. القياس					طن- كيلو غرام، كيلو غرام- غرام، غرام-مليغرام. 5.3.6.12. يربط بين وحدات والكيلو غرام والغرام، والغرام والمليغرام. 5.3.6.13. يحول بين الطن والكيلو غرام، المتعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 5.3.6.14. يحل المسائل متعلقة بالطن والكيلو غرام والغرام والمليغرام. 5.3.6.15. يصوغ مسائل
	5.3.7. يقيس السوائل.	يقيس السوائل باستخدام وحدات غير معيارية. 5.3.7.1 كمية السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 5.3.7.2. يقارن كمية السائل في ثلاثة أوعية متطابقة على الأقل. 5.3.7.3. يرتب	بقياسها باستخدام وحدات قياس سائل غير معيارية. 5.3.7.4. يقارن كميات السوائل المتعلقة بوحدات قياس السوائل غير المعيارية. 5.3.7.5. يحل المسائل	ويجري قياسات بوحدتي اللتر أو نصف اللتر. ضرورة أدوات ووحدات قياس السوائل المعيارية 5.3.7.6. يشرح كمية السائل في وعاء بوحدتي اللتر ونصف اللتر. 5.3.7.7. يقدر من صحة كمية السائل التي قدرها بإجراء القياس. 5.3.7.8. يتحقق 5.3.7.9. يحل المسائل المتعلقة باللتر.	5.3.7.10. يذكر مجالات استخدام المليتر. يربط بين اللتر والمليتر ويحول بينهما. 5.3.7.11 يستخدم اللتر والمليتر معا للدلالة على الكمية. 5.3.7.12 يقدر كمية السائل في وعاء بوحدتي اللتر/ المليتر. 5.3.7.13 يتحقق من كمية السائل التي قدرها بإجراء القياس. 5.3.7.14

القسم	الأهداف	1 المستوى	2 المستوى	3 المستوى	4 المستوى
القسم 3. القياس					5.3.7.15. يحل المسائل المتعلقة باللتر والمليتر. 5.3.7.16. يصوغ مسائل متعلقة باللتر والمليتر.
	5.4.1. بفحص الجداول والرسوم البيانية البسيطة. 5.4.1.1 5.4.1.2	البسيطة المنشأة باستخدام الرموز والأرقام. 5.4.1.1. يقرأ الجداول البسيطة ذات مجموعتي بيانات على الأكثر. 5.4.1.2. يقرأ الجداول	التي أنشأها وفيها مجموعتا بيانات على الأكثر. عن الأسئلة المطروحة حول الجداول البسيطة 5.4.1.3. يجيب	من الرسم البياني إلى جدول العلامات/ التكرار. في الرسم البياني بالأشكال والأشياء ويحول 5.4.1.4. يشرح المعلومات المعروضة البسيطة ذات ثلاث مجموعات بيانات على الأكثر. 5.4.1.5. يقرأ الجداول	تعليقات وتقديرات بفحص الرسم البياني بالأعمدة. 5.4.1.6. يبدي

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
جمعها بطرح أسئلة حول مسألة أو موضوع ما. ينشئ رسماً بيانياً بالأعمدة مناسبة للبيانات التي 5.4.2.7 مختلفة بهدف عرض البيانات التي حصل عليها. 5.4.2.8 بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. 5.4.2.9 ييدي تقديرات استناداً إلى الرسم البياني		مخطط شجري أو جدول علامات أو جدول تكرار. مسألة أو موضوع ما ويصنفها وينظمها في شكل 5.4.2.3 يجمع البيانات بطرح أسئلة حول التي أنشأها وفيها مجموعة بيانات على الأكثر. الشجري و جدول العلامات و جدول التكرار يجيب عن الأسئلة المطروحة حول المخطط 5.4.2.4	جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الرموز. 5.4.2.1 جداول السلوك/النشاط المصورة باستخدام الأرقام. 5.4.2.2	ورسماً بيانياً بالأشياء والأشكال والأعمدة. 5.4.2 ينشئ جدول علامات و جدول تكرار	القسم 4. معالجة البيانات
المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأهداف	القسم
		ما ويصنفها وينشئ رسماً بيانياً بالأشياء والأشكال. يجمع البيانات بطرح أسئلة حول مسألة أو موضوع 5.4.2.5 الذي أنشأه وفيه مجموعة بيانات على الأكثر. المطروحة حول الرسم البياني بالأشياء والأشكال 5.4.2.6 يجيب عن الأسئلة			
والرسوم البيانية الأخرى في حل المسائل. يستخدم الرسم البياني بالأعمدة والجدول 5.4.3.5	جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية المعطاة. 5.4.3.1 يحل المسائل التي تتطلب عملية بيانياً باستخدام المعلومات المعطاة في المسألة. 5.4.3.2 ينشئ رسماً جمع/طرح باستخدام الرسوم البيانية التي أنشأها. 5.4.3.3 يحل المسائل التي تتطلب عملية عملية جمع/طرح بالاستفادة من الرسوم البيانية. 5.4.3.4 يحل المسائل التي تتطلب			بالأعمدة والجدول والرسوم البيانية الأخرى. المعلومات المعروضة بالرسم البياني المسائل المتعلقة بالحياة اليومية باستخدام 5.4.3 يحل	القسم 4. معالجة البيانات

الحركة المستقلة	اسم الوحدة 6.
إلى إكساب الأفراد ذوي الإعاقة البصرية المهارات الحسية في التوجه، ومهارات التوجه، ومهارات الحركة، ومهارات تتبع المسار. تهدف هذه الوحدة	هدف الوحدة 6.
المهارات الحسية في التوجه، مهارات التوجه، مهارات الحركة، تتبع المسار — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة	أقسام الوحدة 6.

الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

البصرية عند التنقل في البيئة. وفي بعض الحالات يكون تعليم هذه المهارات ضروريا أيضا للأفراد الذين لا يستفيدون من الرؤية الليلية. أيضا حسب احتياجاتهم. فالأفراد ضعيفو البصر يمكنهم استخدام تقنيات الحماية ومهارات العصا وسائر مهارات الحركة دعما لمهاراتهم المستقلة الأساسية باستقلالية. والأهداف الواردة في القسم 3 يمكن اختيارها لا للأفراد المكفوفين كليا فحسب، بل للأفراد ضعيفي البصر المسار إذا كان الفرد قادرا على تسمية مفاهيم الأشياء في المكان الذي سيتحرك فيه، وعلى تنفيذ الالتفاف يمينا ويسارا ومهارات الحركة وعندما يبدأ الفرد بتحقيق أهداف من مهارات التوجه والحركة المستقلة يكون من المناسب الانتقال إلى تعليم تتبع المسار. وينتقل إلى تعليم المستقلة في الوقت نفسه الذي يعمل فيه على مهارات التوجه مع الفرد. ويتطلب تعليم تتبع المسار استخدام مهارات التوجه والحركة معا. التوجه، ومهارات الحركة، وتتبع المسار. ومهارات التوجه ليست شرطا مسبقا لمهارات الحركة. لذا يمكن العمل على مهارات الحركة من قسمين: مهارات التوجه ومهارات الحركة. ولهذا الغرض أعدت في هذه الوحدة 4 أقسام: المهارات الحسية في التوجه، ومهارات

- تتكون مهارات الحركة المستقلة
- الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
6.1. المهارات الحسية في التوجه القسم	6.1.1. يستخدم مهارة السمع.	6.1.1.1. يجد الطريق بتتبع الصوت. 6.1.1.2. يستخدم إدراك الأشياء. 6.1.1.3. يحدد ظلال الصوت. 6.1.1.4. يستخدم إدراك الصدى.	6.1.1.2. ينبغي إجراء أعمال لتحديد الأصوات، أولاً والفرد ثابت ثم هو في حالة حركة. له في بيئة خارج المبنى، بالوقوف بجانب شاحنة متوقفة، كيف تحجب الشاحنة وصول أصوات السيارات إليه. إلى صوتها. ومثلاً يمكن أن يطلب منه أن يجد مكان شخص يتكلم خلف باب مغلق بالاستماع إلى صوته. ثم يبين للأعمال الآتية. مثلاً يمكن أن يطلب من الفرد أن يجد مكان لعبة صوتية موضوعة في صندوق مغلق بالاستماع لتعليم السلوك المستهدف 6.1.1.3. ينبغي إدراج أمثلة مشابهة بالنسبة للسلوك المستهدف 6.1.1.4. ينبغي إجراء الأعمال أولاً في الأماكن الداخلية ثم في الأماكن الخارجية.
		6.1.2.1. يميز مواد الأشياء. 6.1.2.2. يقول مادة الأشياء.	والباب وسلة المهملات وقول ما هي. وينبغي تنويع المواد بين الزجاج والخشب والمعدن والقمش وغيرها. في تعليم الهدف 6.1.2. يطلب منه تمييز مواد الأشياء الموجودة طبيعياً في البيئة مثل الكرسي
6.1. المهارات الحسية في التوجه القسم	6.1.2. يميز المثيرات اللمسية.	6.1.3.1. يقول المفاهيم البينية والمعمارية داخل المبنى. 6.1.3.2. يحدد مواضع الأبواب والزوايا ووضع النوافذ. 6.1.3.3. يحدد عرض الممر. 6.1.3.4. يحدد مواضع المصاعد والأبواب المفتوحة في الممر. 6.1.3.5. يقدر ارتفاع السقف. 6.1.3.6. يكشف العوائق الموجودة على مستوى الرأس. 6.1.3.7. يكشف مصادر الضوء. 6.1.3.8. يحدد ما إذا كانت النوافذ مفتوحة/مغلقة. 6.1.3.9. يميز الأشياء (المقعد، السبورة، إلخ) حسب ألوانها. 6.1.3.10. يحدد مواضع الأشياء. 6.1.3.11. يدخل ويخرج من الأبواب الدوارة الأوتوماتيكية. 6.1.3.12. يحدد الرصيف والشارع ويميز بينهما. 6.1.3.13. يحدد العوائق الموجودة على الرصيف. 6.1.3.14. يقدر بشكل صحيح عرض الرصيف/عمقه. 6.1.3.15. يحدد الموضع الذي يبدأ منه الشارع. 6.1.3.16. يحدد الطريق ذا الاتجاه الواحد وذا الاتجاهين.	الهدف 6.1.3. مع الأفراد ضعيفي البصر باستخدام المهارات البصرية. ويدعم عند الحاجة بالحواس الأخرى. ينبغي العمل على 6.1.3.1. ينبغي العمل على مفاهيم بيئية ومعمارية مثل الزاوية والممر ومشع التدفئة والنافذة والباب وغيرها. بالنسبة للسلوك المستهدف
		6.1.4. يميز المثيرات القائمة على الشم.	ينبغي البدء بأمثلة كالبهارات الموضوعة في أكياس ثم التوسع نحو الروائح التي يصادفها في البيئة أثناء الحركة.
6.1. المهارات الحسية في التوجه القسم	6.1.5. يميز المثيرات الحركية.	6.1.5.1. يميز أسطح الأرضيات المختلفة. 6.1.5.2. يقول أسطح الأرضيات المختلفة.	وقول ما هي. وينبغي تنويع الأرضيات المستخدمة بين الزجاج والباركيه والخرسانة والرخام والتراب وغيرها. في تعليم الهدف 6.1.5. يطلب منه تمييز أسطح الأرضيات الموجودة طبيعياً في البيئة
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
6.1. المهارات الحسية في التوجه القسم	6.1.6. يميز المثيرات البينية.	6.1.6.1. يقول المفاهيم البينية والمعمارية داخل المبنى. 6.1.6.2. يحدد مواضع الأبواب والزوايا ووضع النوافذ. 6.1.6.3. يحدد عرض الممر. 6.1.6.4. يحدد مواضع المصاعد والأبواب المفتوحة في الممر. 6.1.6.5. يقدر ارتفاع السقف. 6.1.6.6. يحدد ما إذا كانت النوافذ مفتوحة/مغلقة. 6.1.6.7. يحدد مواضع الأشياء.	بالنسبة للهدف 6.1.6. ينبغي العمل مع الأفراد المكفوفين باستخدام الإدراك السمعي واللمسي. 6.1.6.1. ينبغي العمل على مفاهيم بيئية ومعمارية مثل الزاوية والممر ومشع التدفئة والنافذة والباب وغيرها. بالنسبة للسلوك المستهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		6.1.6.8. يحدد الرصيف والشارع ويميز بينهما. 6.1.6.9. يحدد العوائق الموجودة على الرصيف. 6.1.6.10. يقدر بشكل صحيح عرض الرصيف/عمقه. 6.1.6.11. يحدد الموضع الذي يبدأ منه الشارع. 6.1.6.12. يحدد الطريق ذا الاتجاه الواحد وذا الاتجاهين.	
6.1. المهارات الحسية في التوجه القسم	6.2.1. يستخدم الإشارات الدالة.	6.2.1.1. يستخدم المثيرات البصرية المحيطة به أثناء الحركة. 6.2.1.2. يستخدم المثيرات اللمسية المحيطة به أثناء الحركة. 6.2.1.3. يستخدم المثيرات السمعية المحيطة به أثناء الحركة. 6.2.1.4. يستخدم مثيرات الرائحة المحيطة به أثناء الحركة. 6.2.1.5. يستخدم المثيرات الحركية المحيطة به أثناء الحركة. 6.2.1.6. يختار الإشارة/الإشارات الدالة التي عليه استخدامها للوصول إلى هدفه. 6.2.1.7. يمشي نحو هدفه متوجهاً إلى الإشارة/الإشارات الدالة.	حسب ألوانها، والأشياء المحيطة وغيرها. وينبغي العمل على هذا السلوك المستهدف مع الأفراد ضعيفي البصر. المثيرات البصرية في السلوك المستهدف 6.2.1.1. مثل ضوء الشمس المتسرب إلى الغرفة، وتمييز الأشياء ينبغي اعتبار المثيرات اللمسية في السلوك المستهدف 6.2.1.2. مثل سلة المهملات والطاولات الصغيرة والكرسي وغيرها. ينبغي اعتبار مثل صوت السلم المتحرك، وصوت لوحة المفاتيح القادم من غرفة السكرتارية، وصوت آلة تسجيل النقد وغيرها. ينبغي اعتبار المثيرات السمعية في السلوك المستهدف 6.2.1.3. ينبغي اعتبار مثيرات الرائحة في السلوك المستهدف 6.2.1.4. مثل رائحة الطعام ورائحة المنظف وغيرها. المستهدف 6.2.1.5. مثل الأرض العشبية والأرض الترابية والرياح وتيار الهواء وارتفاع الرصيف وغيرها. ينبغي اعتبار المثيرات الحركية في السلوك

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
6.2. مهارات التوجه القسم	6.2.2. يستخدم العلامات.	6.2.2.1. يحول الإشارات الدالة الموجودة سابقاً إلى علامة. يصل إلى هدفه باستخدام العلامات في مسارات مختلفة داخل المبنى/خارجه. 6.2.2.2.	إلى هدفه. مثلاً يمكنه استخدام إشارتي الصوت والرائحة القادمين من المقصف كعلامة للوصول إلى هدفه لاحقاً. في السلوك المستهدف 6.2.2.1. يمكنه بتحديد الإشارات الدالة الثابتة أن يستخدمها لاحقاً كعلامة للوصول
6.2. مهارات التوجه القسم	6.2.3. يستخدم أنظمة الترتيب داخل المبنى/خارجه.	6.2.3.1. يذهب إلى هدفه داخل المبنى باستخدام نظام الترتيب. 6.2.3.2. يذهب إلى هدفه خارج المبنى باستخدام نظام الترتيب.	ينبغي العمل على الهدف 6.2.3. أولاً على مخطط معد لمسياً أو بصرياً، ثم في البيئة الحقيقية. بالنسبة للهدف 6.2.3. ينبغي أن يعد المعلم المخططات بما يوافق بيئة موجودة فعلياً.
6.2. مهارات التوجه القسم	6.2.4. يستخدم مهارات القياس.	6.2.4.1. يقرر وحدة القياس التي سيستخدمها عند التوجه إلى الهدف المحدد. 6.2.4.2. يستخدم مهارات القياس عند التوجه إلى الهدف المحدد. 6.2.4.3. يستخدم مهارات القياس بالعصا في فحص الأشياء.	المستهدفين 6.2.4.1 و 6.2.4.2. مع الأفراد الذين تعلموا القياس بمقاييس الطول الطبيعية في درس الرياضيات. ينبغي العمل على السلوكين في السلوكين المستهدفين 6.2.4.1 و 6.2.4.2. ينبغي اعتبار العد بالخطوات والعد بالقدم وعد الأشياء والأبواب. المستهدف 6.2.4.3. قبل السلوك المستهدف 6.3.3.6. «يفحص الأشياء بالعصا.» الوارد في الهدف 6.3.3. ينبغي تعليم السلوك
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
6.2. مهارات التوجه القسم	6.3.1. يستخدم مهارات البحث.	6.3.1.1. يجد الشيء بطريقة البحث الدائري. 6.3.1.2. يجد الشيء بطريقة البحث المتوازي. 6.3.1.3. يجد الشيء بطريقة البحث الشبكي.	الحماية بالذراع المنخفضة والمرفوعة ومهارات العصا ومهارات تتبع الجدار باليد في عمليات البحث داخل المكان. للسلوكيات المستهدفة 6.3.1.3 و 6.3.1.4 و 6.3.1.5. ينبغي العمل مع الأفراد القادرين على تنفيذ تقنيات بالنسبة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		6.3.1.4. يقول موضع الأشياء وفق اتجاه عقارب الساعة بالبحث المحيطي. 6.3.1.5. يجري بحثًا متعرجًا.	المستهدفة الواردة في الهدف 6.3.1. في بيئات مثل سطح الطاولة وأرض الغرفة والجدار وداخل الغرفة وغيرها. يمكن العمل على تعليم السلوكيات السلوكان المستهدفان 6.3.1.1 و6.3.1.2 هما طريقتا بحث باليد على سطح الأرض. المستهدفان 6.3.1.4 و6.3.1.5 هما طريقتا بحث تستخدمان بالمشي مع مهارات الحركة داخل المكان. في السلوك المستهدف 6.3.1.3. تستخدم الطريقة للبحث باليد وللبحث داخل المكان معا.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 6.3. مهارات الحركة	6.3.2. يمشي متتبعا الجدار (الشيء) باليد.	6.3.2.1. يمشي متتبعا الجدار (الشيء) باليد على الأسطح الخشنة. 6.3.2.2. يمشي متتبعا الجدار (الشيء) باليد على الأسطح الملساء (المستوية). 6.3.2.3. يمشي متتبعا الصف.	يتضمن السلوك المستهدف 6.3.2.3. تتبع أشياء مصقوفة مثل الكراسي والطاولات وغيرها.
القسم 6.3. مهارات الحركة	6.3.3. يمشي مستخدما تقنيات الحماية.	6.3.3.1. يمشي مستخدما تقنية الحماية بالذراع المرتفعة. 6.3.3.2. يمشي مستخدما تقنية الحماية بالذراع المنخفضة.	يمكن استخدام السلوك المستهدف 6.3.3.1 مع مهارات العصا ومهارات تتبع الجدار باليد أيضا.
القسم 6.3. مهارات الحركة	6.3.4. يستخدم مهارات العصا.	6.3.4.1. يمشي متتبعا الجدار/الحافة بتقنية العصا القطرية. 6.3.4.2. يمشي بتقنية العصا البندولية. 6.3.4.3. ينزل الدرج بالعصا. 6.3.4.4. يصعد الدرج بالعصا. 6.3.4.5. يفحص الأشياء بالعصا. 6.3.4.6. يعبر الباب بالعصا. 6.3.4.7. يستخدم العصا مع المرافق. 6.3.4.8. يستخدم السلم المتحرك بالعصا. 6.3.4.9. يستخدم المصعد بالعصا. 6.3.4.10. يعبر الباب الدوار بالعصا. 6.3.4.11. يعبر الطريق بالعصا في حركة المرور.	والقادريين على المشي وفي أيديهم شيء ما. وينبغي العمل على تعليم مهارات العصا ابتداء من أبكر سن ممكن. ينبغي العمل على مهارات العصا الواردة في الهدف 6.3.4. مع الأفراد الذين لديهم انسيابية في مهارة المشي عصا مناسبة لطول الفرد. وللأفراد الذين يتعلمون مهارات العصا حديثا ينبغي استخدام عصا ذات طرف كروي. في الهدف 6.3.4. ينبغي اختيار
القسم 6.3. مهارات الحركة	6.3.5. يتحرك مع مرافق.	6.3.5.1. يمشي مع مرافق. 6.3.5.2. يصحح إمساك المرافق الخاطئ. 6.3.5.3. يبدل الجهة مع المرافق. 6.3.5.4. يعبر مكانا ضيقا مع المرافق. 6.3.5.5. يصعد/ينزل الدرج مع المرافق. 6.3.5.6. يجلس على الكرسي/الأريكة مع المرافق. 6.3.5.7. يدخل/يخرج من الباب مع المرافق.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 6.4. تتبع المسار	يجد هدفه بأمان في المسارات داخل المبنى وخارجه.	6.4.1.1. يجد هدفه في البيئات داخل المبنى. 6.4.1.2. يجد هدفه في البيئات خارج المبنى.	والمهجع والذهاب من باب المدرسة إلى الصف والذهاب من الصف إلى صفوف أخرى في المدرسة وغيرها. في السلوك المستهدف 6.4.1.1. ينبغي اعتبار البيئات داخل المبنى مثل دورة المياه والمقصف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
			ينبغي اعتبار البيئات خارج المبنى مثل الحديقة والملعب والسوق والذهاب من المدرسة إلى البيت وغيرها. في السلوك المستهدف 6.4.1.2.

اسم الوحدة 7.	مهارات العناية الذاتية
هدف الوحدة 7.	تهدف هذه الوحدة إلى أن ينفذ الأفراد ذوو الإعاقة البصرية مهارات العناية الذاتية باستقلالية.
أقسام الوحدة 7.	ضبط الإخراج ومهارات دورة المياه، مهارات اللبس والخلع، مهارات الأكل والشرب — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة مهارات العناية الشخصية والنظافة،

الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

- تحليل المهارة ينبغي أيضا وضع خطوات تهدف إلى أداء الأفراد لمهارات العناية الشخصية والنظافة بما يوافق السياق وبتواتر مناسب.
- عند إجراء
 - الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
مهارات العناية الشخصية والنظافة القسم 7.1	7.1.1. ينفذ مهارات العناية الشخصية والنظافة.	7.1.1.1. يغسل يديه. 7.1.1.2. يغسل وجهه. 7.1.1.3. يغسل قدميه. 7.1.1.4. يفرش أسنانه. 7.1.1.5. ينظف أنفه. 7.1.1.6. يسرح شعره. 7.1.1.7. يغسل شعره. 7.1.1.8. يستحم. 7.1.1.9. يقص أظافر يديه. 7.1.1.10. يقص أظافر قدميه. 7.1.1.11. يخلق لحيته. 7.1.1.12. يغير الفوطة الصحية. 7.1.1.13. يستخدم مزيل الرائحة/العطر. 7.1.1.14. ينظف شعر الجسم.	تناول الطعام. وفي تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في هذا الهدف ينبغي الحرص على العمل في بيئات حقيقية. ينبغي أن يمتلك الفرد الوعي اللازم لتحقيق هذا الهدف. مثلا ينبغي أن يكون واعيا بضرورة تفريش أسنانه بعد للعمل على الهدف 7.1.1. 7.1.1.8. و7.1.1.12. و7.1.1.14. ينبغي العمل على مجسم أو في بيئات محاكاة مراعاة لخصوصية الفرد في إكساب السلوكيات المستهدفة
مهارات العناية الشخصية والنظافة القسم 7.1	7.2.1. يضبط الإخراج.	بالإيماءات وتعابير الوجه والحركات الجسدية عن حاجته إلى دخول دورة المياه. 7.2.1.1. يعبر 7.2.1.2. يقول إنه بحاجة إلى دخول دورة المياه.	المياه بمراعاة هذه السجلات. كما ينبغي بالنسبة للسلوكيات المستهدفة الواردة في أهداف القسم 7.2. أن يراعى التعاون مع الأسرة وتسجيل حالات الجفاف لدى الفرد نهارا وليلة. وينبغي تقييم مدى استعداد الفرد لتدريب دورة قبل البدء بتدريب دورة المياه المستهدف إكسابه في القسم 7.2. ينبغي

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الإخراج ومهارات دورة المياه القسم 7.2. ضبط	7.2.2. ينفذ مهارة استخدام دورة المياه.	7.2.2.1. يقضي حاجته بواسطة شخص بالغ. 7.2.2.2. يقضي حاجته. 7.2.2.3. ينظف جسمه بعد قضاء الحاجة. 7.2.2.4. ينظف دورة المياه بعد قضاء الحاجة.	الذين لا يظهرون الأداء المطلوب في تدريب دورة المياه التقليدي يمكن استخدام تدريب دورة المياه المكثف أيضا. وضعه الصحي ونموه العضلي، ويقرر على أساس ذلك ما إذا كان سيعمل على هذه الأهداف أم لا. وللأفراد

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
مهارات اللبس والخلع القسم 7.3	7.3.1. يخلع ملابسه.	7.3.1.1. يخلع جواربه. 7.3.1.2. يخلع بنطاله. 7.3.1.3. يخلع كنزته. 7.3.1.4. يخلع قميصه القطني. 7.3.1.5. يخلع تنورته. 7.3.1.6. يخلع سترته الصوفية. 7.3.1.7. يخلع جاكيتته. 7.3.1.8. يخلع صدره. 7.3.1.9. يخلع بلوفره. 7.3.1.10. يخلع جاكيتته/معطفه/كبيوته. 7.3.1.11. يخلع حذاءه/جزمته/بوطه. 7.3.1.12. يخلع قبعته. 7.3.1.13. يخلع قفازه. 7.3.1.14. يخلع وشاحه. 7.3.1.15. يخلع فائلته. 7.3.1.16. يخلع سرواله الداخلي.	سلوك مستهدف واحد لتشابه تحليلات مهاراتها. وينبغي تخطيط عملية التعليم وفق الملابس التي يستخدمها الفرد. مطاطي ثم العمل ببنطال ذي سحب وأزرار. كما جمعت مهارات خلع ولبس الجاكيت والمعطف والكبوت في الواردة في الهدف 7.3.1، وخاصة عند العمل على مهارتي خلع البنطال ولبسه، ينبغي البدء بالتعليم ببنطال عند العمل على السلوكيات المستهدفة وإغلاقها، وفتح السحاب وإغلاقه، وربط ربطة العنق ونحوها، ينبغي العمل على جسم الفرد نفسه لا على مجسم في فصل الصيف. كما ينبغي التعاون مع الأسرة لضمان الاحتفاظ والتعميم. وفي إكساب مهارات فتح الأزرار مثلا يعمل على لبس الجزمة وخلعها في فصل الشتاء، ويعمل على لبس القميص القطني والقبعة ونحوها وخلعها 7.3.1. ينبغي إجراء الترتيبات اللازمة مراعاة لخصوصية الفرد. ومع ذلك ينبغي مراعاة خصائص الفصول. في تعليم السلوكيات المستهدفة الواردة في الهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		7.3.1.17. تخلع حمالة صدرها. 7.3.1.18. يخلع الجورب الطويل. 7.3.1.19. يخلع فستانه.	
القسم 7.3. مهارات اللبس والخلع	7.3.2. يلبس ملابسه.	7.3.2.1. يلبس جواربه. 7.3.2.2. يلبس بنطاله. 7.3.2.3. يلبس كنزته. 7.3.2.4. يلبس قميصه القطني. 7.3.2.5. تلبس تنورتها. 7.3.2.6. يلبس سترته الصوفية. 7.3.2.7. يلبس جاكيتته. 7.3.2.8. يلبس صدره. 7.3.2.9. يلبس بلوفره. 7.3.2.10. يلبس جاكيتته/معطفه/كبوته. 7.3.2.11. يلبس حذاءه/جزمته/بوطه. 7.3.2.12. يلبس قبعته. 7.3.2.13. يلبس قفازه. 7.3.2.14. يربط وشاحه. 7.3.2.15. يلبس فائلته. 7.3.2.16. يلبس سرواله الداخلي. 7.3.2.17. تلبس حمالة صدرها. 7.3.2.18. يلبس الجورب الطويل. 7.3.2.19. يلبس فستانه.	
القسم 7.3. مهارات اللبس والخلع	7.3.3. يفتح المشابك في الملابس.	7.3.3.1. يفتح الكيسون. 7.3.3.2. يفتح اللاصق. 7.3.3.3. يفتح السحاب. 7.3.3.4. يفتح الزر. 7.3.3.5. يفتح المشبك. 7.3.3.6. يفتح الكلبس. 7.3.3.7. يفتح الرباط.	
القسم 7.3. مهارات اللبس والخلع	7.3.4. يغلق المشابك في الملابس.	7.3.4.1. يغلق الكيسون. 7.3.4.2. يغلق اللاصق. 7.3.4.3. يغلق السحاب. 7.3.4.4. يغلق الزر. 7.3.4.5. يغلق المشبك. 7.3.4.6. يغلق الكلبس. 7.3.4.7. يربط الرباط.	
القسم 7.3. مهارات اللبس والخلع	7.3.5. يستخدم إكسسوارا مكمل للملبس.	7.3.5.1. يستخدم الحزام. 7.3.5.2. يستخدم ربطة العنق. 7.3.5.3. يستخدم الحلي.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.3. مهارات اللبس والخلع	7.3.6. يلبس بما يوافق المكان والزمان والحال.	7.3.6.1. يلبس بما يوافق الفصول. 7.3.6.2. يلبس بما يوافق البيئة.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.4. مهارات الأكل والشرب	7.4.1. ينفذ مهارات الأكل.	7.4.1.1. يأكل مستخدماً أصابعه. 7.4.1.2. يأكل مستخدماً المعلقة. 7.4.1.3. يأكل مستخدماً الشوكة. 7.4.1.4. يأكل مستخدماً الشوكة والسكين معاً.	تعليم مهارات الأكل يسهم البدء بالأطعمة والمشروبات التي يحبها الفرد أو تقديم خيارات له في تعزيز دافعيته. والوجبات الخفيفة وفق حاجة الفرد. كما ينبغي التعاون مع الأسرة لضمان الاحتفاظ بمهارات الأكل وتعميمها. وفي ينبغي تخطيط الهدفين 7.4.1 و7.4.2 في أوقات الوجبات
القسم 7.4. مهارات الأكل والشرب	7.4.2. ينفذ مهارات الشرب.	7.4.2.1. يشرب السائل مستخدماً المصاصة. 7.4.2.2. يشرب السائل من الكوب. 7.4.2.3. يشرب السائل من القارورة.	
القسم 7.4. مهارات الأكل والشرب	7.4.3. ينفذ سلوكيات الأكل المناسبة.	7.4.3.1. يأخذ في صحنه من الطعام بقدر ما ينهيه. 7.4.3.2. يأكل دون أن يتكلم واللقمة في فمه. 7.4.3.3. يستخدم المندبل على المائدة.	

اسم الوحدة 8.	الوحدة إلى أن يكتسب الأفراد ذوو الإعاقة البصرية من المهارات الاجتماعية: المهارات الاجتماعية الأساسية، ومهارات التفاعل، المهارات الاجتماعية تهدف هذه
هدف الوحدة 8.	وفهمها والتعبير عنها، وإدارة المشاعر والسلوك، ومهارات حل المشكلات الاجتماعية، ومهارات إظهار سلوكيات مقبولة من المجتمع. والتعرف على المشاعر
أقسام الوحدة 8.	المشاعر والسلوك، مهارات حل المشكلات الاجتماعية، إظهار سلوكيات مقبولة من المجتمع — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة المهارات الاجتماعية الأساسية، مهارات التفاعل، التعرف على المشاعر وفهمها والتعبير عنها، إدارة

الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

- الفرد. وبعد اكتساب السلوكيات المستهدفة في وحدة المهارات الاجتماعية ينبغي إجراء أعمال تعميم على بيئات وأشخاص ومهارات مختلفة. الاجتماعية ينبغي إجراء تكييفات تبعاً لجنس الفرد وعمره والثقافة التي يعيش فيها. ويمكن تنويع السلوكيات المستهدفة وفق احتياجات المهارات الاجتماعية بلغة الإشارة والإيماءات وتعابير الوجه ولغة الجسد ونحوها. وفي إكساب السلوكيات المستهدفة في وحدة المهارات
- إذا لم يكن الفرد يمتلك المهارات اللفظية فيمكن إكسابه السلوكيات المستهدفة في وحدة
 - الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 7.4. مهارات الأكل والشرب	8.1.1. يظهر سلوكيات التحية/الوداع.	8.1.1.1. يحيي بشكل مناسب. 8.1.1.2. يودع بشكل مناسب.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
المهارات الاجتماعية الأساسية القسم 8.1.	8.1.2. يظهر سلوكيات التعريف والتعارف.	8.1.2.1. يعرف نفسه. 8.1.2.2. يعرف بأسرته. 8.1.2.3. يعرف بمعلمه. 8.1.2.4. يعرف بأصدقائه. 8.1.2.5. يتصرف بما يوافق قواعد التعارف. 8.1.2.6. يعرف الأشخاص الذين يعرفهم الآخرين.	السلوك المستهدف 8.1.2.5. ينبغي مراعاة الخطوات: «يمد يده، يعرف بنفسه، يقول: (سررت بمعرفتك).» في إكساب
المهارات الاجتماعية الأساسية القسم 8.1.	8.1.3. يظهر سلوكيات المشاركة.	8.1.3.1. يشارك أغراضه. 8.1.3.2. يشارك أطعمته/مشروباته. 8.1.3.3. يشارك معلوماته.	
المهارات الاجتماعية الأساسية القسم 8.1.	8.1.4. يتعاون.	8.1.4.1. يتحمل مهمة ومسؤولية في الأعمال المشتركة. 8.1.4.2. يتعاون مع زميله/زملائه في الأعمال المشتركة. 8.1.4.3. يؤدي مهامه ومسؤولياته.	
المهارات الاجتماعية الأساسية القسم 8.1.	8.1.5. يستخدم عبارات موافقة لقواعد اللياقة.	8.1.5.1. يشكر. 8.1.5.2. يعتذر. 8.1.5.3. يتمنى التوفيق. 8.1.5.4. يقول «من فضلك». 8.1.5.5. يقول «بالهناء والشفاء». 8.1.5.6. يقول «سلامتك».	
المهارات الاجتماعية الأساسية القسم 8.1.	8.1.6. يتصرف بما يوافق قواعد اللياقة.	8.1.6.1. يقف في الدور في المقصف والمطعم ونحوهما. 8.1.6.2. يلتزم بأداب المائدة. 8.1.6.3. يقدم الضيافة لضيوفه.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 8.2. مهارات التفاعل	يظهر سلوكيات مناسبة في التفاعل بين الأشخاص. 8.2.1.	8.2.1.1. يظهر بايماءاته وتعابير وجهه أنه يصغي إلى المتكلم. 8.2.1.2. ينتظر حتى ينتهي المتكلم من كلامه. 8.2.1.3. ينتبه إلى تبادل الأدوار في الحديث المتبادل. 8.2.1.4. يعبر عن موافقته أو عدم موافقته على ما يرويه المتكلم. 8.2.1.5. يبين اختياره من بين الخيارات المعروضة عليه. 8.2.1.6. يطلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة. 8.2.1.7. يساعد الآخرين عند الحاجة. 8.2.1.8. يقبل عرض المساعدة المقدم إليه عند الحاجة. وفق حال الشخص الذي يتفاعل معه اجتماعيا (القراءة، المكانة، الجنس، إلخ). 8.2.1.9. يضبط تماسه الجسدي/مساافته/موضعه	

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	8.3.1.1. يعبر عن الشعور الموافق للموقف. 8.3.1.2. يعبر عن الشعور الذي أحس به إزاء الموقف الذي عاشه. 8.3.1.3. يعبر عن أفكاره في موضوع ما. 8.3.1.4. يكون واعيا بمشاعره وأفكاره ومشاعر الآخرين وأفكارهم. 8.3.1.5. يعبر عن مشاعر الشخص الذي أمامه (إيجابية/سلبية).	8.3.1. يعبر عن مشاعره وأفكاره.	المشاعر وفهمها والتعبير عنها القسم 8.3. التعرف على
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
وينبغي في الوقت نفسه إدراج أوصاف لتعبيرات الوجه (مثلا «حاجبي مقطبان»، «عيناى ضبقتان.» ونحوها). المكفوفين ينبغي التعليم بتلميسهم وجه شخص آخر أو بطاقات تعبيرات وجه لمسية (بارزة) أو وجه الفرد نفسه؛ في إكساب السلوك المستهدف 8.4.1.1. للأفراد	8.4.1.1. يضبط إيماءاته وتعابير وجهه بما يوافق المشاعر في البيئة. 8.4.1.2. يستجيب بشكل موافق لمشاعر من أمامه. 8.4.1.3. يظهر سلوكا موافقا للمشاعر التي يعيشها. 8.4.1.4. يضبط المشاعر التي يعيشها. 8.4.1.5. يعبر لمن أمامه عن مشاعره ضمن إطار قواعد اللياقة. 8.4.1.6. يعبر لمن أمامه عن سبل الحل المتعلقة بالمشاعر التي يعيشها.	بما يوافق الموقف والمشاعر والأفكار التي يعيشها. 8.4.1. يتصرف	8.4. إدارة المشاعر والسلوك القسم
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
الاجتماعية التي يعيشها، مثل مواقف التعامل مع الغضب والحق الضرر واستخدام أغراض الآخرين دون إذن. في الهدف 8.5.1. يمكن إكساب الفرد مهارة إنتاج الحلول بتطبيق السلوكيات المستهدفة بالترتيب في المشكلات	8.5.1.1. يحدد المشكلة. 8.5.1.2. يعبر عما يشعر به إزاء المواقف المشكلة. 8.5.1.3. ينتج سبل حل بديلة لحل الموقف المشكل. 8.5.1.4. يختار الحل البديل المناسب للمشكلة. 8.5.1.5. يطبق الحل. 8.5.1.6. يقيم الحل.	ينتج حولا إزاء المشكلات الاجتماعية التي يعيشها. 8.5.1.	مهارات حل المشكلات الاجتماعية القسم 8.5.
تفاعله بوقفة معتدلة دون إظهار حركات نمطية مرتبطة بالكف البصري (مثل التمايل إلى الأمام والخلف). من المهارات المراد إكسابها للأفراد المكفوفين: توجيه وجهه نحو المتكلم، وضبط مسافته من المتكلم، ومواصلة في السلوك المستهدف 8.6.1.5. للأفراد المكفوفين هو مهارات اللبس بما يوافق البيئة التي يدخلها، وأن يكون نظيفا ومرتبيا في مظهره الجسدي. في السلوك المستهدف 8.6.1.6. المراد إكسابه	8.6.1.1. يظهر سلوكيات مناسبة في المدرسة. 8.6.1.2. يظهر سلوكيات مناسبة في وسائل النقل العام. 8.6.1.3. يظهر سلوكيات مناسبة في البيئات التي يزورها. 8.6.1.4. يظهر سلوكيات مناسبة في الأماكن العامة. 8.6.1.5. يظهر وقفة جسدية مناسبة للبيئة التي هو فيها. 8.6.1.6. ينتبه إلى مظهره الخارجي بما يوافق البيئة التي هو فيها.	8.6.1. يظهر سلوكيات موافقة للبيئة.	مهارات حل المشكلات الاجتماعية القسم 8.5.
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	8.6.2.1. يعبر عن رغبته في الانضمام إلى المجموعة. 8.6.2.2. يقيم عرض الانضمام إلى المجموعة. 8.6.2.3. يعبر عن قراره بالانضمام إلى المجموعة. 8.6.2.4. يدعو الآخرين إلى المجموعة. 8.6.2.5. يحترم حقوق زملائه في المجموعة. 8.6.2.6. يلتزم بقواعد المجموعة.	8.6.2. يظهر سلوكا موافقا للمجموعة.	سلوكيات مقبولة من المجتمع القسم 8.6. إظهار
	8.6.3.1. يتصرف بما يوافق التفاعل بين الطفل والأسرة. 8.6.3.2. يتصرف بما يوافق التفاعل بين الأقران. 8.6.3.3. يتصرف بما يوافق التفاعل بين الطالب والمعلم. 8.6.3.4. يتصرف بما يوافق التفاعل بين البائع والزبون.	8.6.3. يظهر سلوكيات موافقة لمستوى التفاعل.	سلوكيات مقبولة من المجتمع القسم 8.6. إظهار

اسم الوحدة 9.	مهارات الحياة اليومية
هدف الوحدة 9.	تهدف هذه الوحدة إلى أن ينفذ الأفراد ذوو الإعاقة البصرية مهارات الحياة اليومية باستقلالية.
أقسام الوحدة 9.	أدوات المنزل، ترتيب الملابس والعناية بها، ترتيب المنزل والعناية به، تخطيط الحياة اليومية — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة مهارات المطبخ، استخدام

الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

أدوات مساعدة لتمكين الأفراد من تنفيذ المهارات باستقلالية ودون التعرض لأي حادث. مثلاً يمكن استخدام واقي الأصابع لمهارات التقطيع. المستخدمة في تعليم السلوكيات المستهدفة في وحدة مهارات الحياة اليومية. وعند العمل على الأهداف في القسم 9.1. ينبغي استخدام ينبغي إدراج تعليم الاحتياطات إزاء المخاطر المحتملة. وينبغي تعليم الصيانة والتنظيف الروتيني للأجهزة المنزلية الصغيرة والأدوات الأهداف والسلوكيات المستهدفة في وحدة مهارات الحياة اليومية مع مراعاة مهارات الأمان. مثلاً عند العمل بالأجهزة المنزلية الكهربائية بربط بعضها ببعض. مثلاً في تعليم مهارة إعداد الكيك ينبغي العمل على مهارتي استخدام الخلاط واستخدام الفرن. وينبغي العمل على في وحدة مهارات الحياة اليومية وفق احتياجات الفرد. وينبغي العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في وحدة مهارات الحياة اليومية بلاستيكي، مقص ذو طرف غليظ ونحوهما) ثم مواصلة التعليم بأدوات أكثر حدة كلما أتقن الفرد المهارة. ويمكن تنويع السلوكيات المستهدفة العمل عليها مع مراعاة قواعد الأمان. وبالنسبة للأدوات الحادة (السكين والمقص ونحوهما) ينبغي البدء بالعمل بنماذج غير حادة جداً (سكين مهارات الحياة الاجتماعية. ولأن المهارات الواردة في وحدة مهارات الحياة اليومية تتطلب استخدام أدوات حادة وكهربائية ونحوها، ينبغي • عند العمل على الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 9.1. ينبغي العمل بنهج شمولي مع مراعاة مهارات الأمان الواردة في وحدة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
سلوكيات مقبولة من المجتمع القسم 8.6. إظهار	9.1.1. ينفذ مهارات ما قبل إعداد الطعام.	9.1.1.1. يغسل الطعام. 9.1.1.2. يقطع الطعام. 9.1.1.3. ييشر الطعام. 9.1.1.4. يقشر الطعام.	ينبغي إدراج استخدام معدات الوقاية الشخصية مثل القفازات وغطاء الرأس والمريلة والكمامة من ناحية النظافة. عند العمل على الهدف 9.1.1.
سلوكيات مقبولة من المجتمع القسم 8.6. إظهار	9.1.2. يعد طعاما بسيطا.	9.1.2.1. يعد ساندويتشا. 9.1.2.2. يعد سلطة. 9.1.2.3. يعد توستا.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.3. يطبخ الطعام.	9.1.3.1. يطبخ البيض. 9.1.3.2. يسلق الطعام. 9.1.3.3. يعد الشوربة. 9.1.3.4. يعد المعكرونة. 9.1.3.5. يعد المهلبية. 9.1.3.6. يعد الكيك.	9.1.3.3. ينبغي البدء بالعمل بالشوربة الجاهزة، ثم إدراج تعليم أنواع مختلفة من الشوربة وفق أداء الفرد. بالنسبة للسلوك المستهدف
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.4. يعد المشروبات.	9.1.4.1. يعد مشروبا بودرة. 9.1.4.2. يعد عصير فواكه. 9.1.4.3. يعد الأيران. 9.1.4.4. يعد الشاي. 9.1.4.5. يعد القهوة التركية.	9.1.4.1. ينبغي تنوع التعليم باستخدام الماء الساخن والبارد. ينبغي إدراج مهارات مثل العصر باليد واستخدام عصارة الفواكه الصلبة ونحوها مع مراعاة خبرة الفرد. في تعليم السلوك المستهدف 9.1.4.2.
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.5. يقدم الخدمة.	9.1.5.1. يقدم الطعام. 9.1.5.2. يقدم المشروبات.	
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.6. يعد مائدة الطعام ويرفعها.	9.1.6.1. يعد الأدوات المناسبة وفق أنواع الطعام التي ستتناول. 9.1.6.2. يرتب الأدوات على المائدة وفق عدد الأشخاص وقاعدة إعداد المائدة. 9.1.6.3. يرفع مائدة الطعام.	
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.1.7. يطبق احتياطات الأمان في المطبخ.	9.1.7.1. يطبق احتياطات الأمان المتعلقة بالموقد/الفرن. 9.1.7.2. يطبق احتياطات الأمان المتعلقة بالأدوات القاطعة/الثاقبة. 9.1.7.3. يطبق احتياطات الأمان المتعلقة بالأدوات ذات المواد القابلة للكسر. 9.1.7.4. يطبق احتياطات الأمان المتعلقة بالمواد شديدة السخونة والبرودة.	مثل التحقق من كون الموقد مفتوحا أو مغلقا، والتحقق من وجود مادة قابلة للاشتعال بقربه أثناء اشتعاله وغيرها. في السلوك المستهدف 9.1.7.1. ينبغي اعتبار حالات ينبغي تعليم الانتباه إلى الأجزاء القاطعة للأدوات كالكسكين والشوكة عند وضعها في الدرج أو غسالة الصحون. عند العمل على السلوك المستهدف 9.1.7.2. المستهدف 9.1.7.3. ينبغي اعتبار الأدوات ذات المواد القابلة للكسر مثل الصحن والكوب والخزف وغيرها. في السلوك 9.1.7.4. ينبغي اعتبار حالات مثل الإمساك بالقدر الساخنة بقفاز واق، وتجنب بخار الماء المغلي وغيرها. عند العمل على السلوك المستهدف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 9.1. مهارات المطبخ	9.2.1. يستخدم الأجهزة المنزلية الكبيرة.	9.2.1.1. يستخدم التلفاز. 9.2.1.2. يستخدم الموقد. 9.2.1.3. يستخدم الثلاجة. 9.2.1.4. يستخدم غسالة الصحون. 9.2.1.5. يستخدم الغسالة. 9.2.1.6. يستخدم الفرن. 9.2.1.7. يستخدم فرن الميكروويف.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 9.2. استخدام أدوات المنزل	9.2.2. يستخدم الأجهزة المنزلية الصغيرة.	9.2.2.1. يستخدم غلاية الماء. 9.2.2.2. يستخدم محضرة الطعام. 9.2.2.3. يستخدم الخلاط. 9.2.2.4. يستخدم آلة التوست. 9.2.2.5. يستخدم مجفف الشعر. 9.2.2.6. يستخدم المكينة الكهربائية. 9.2.2.7. يستخدم المكواة. 9.2.2.8. يستخدم آلة القهوة.	
القسم 9.2. استخدام أدوات المنزل	يستخدم الأجهزة الإلكترونية/الكهربائية الشخصية. 9.2.3.	9.2.3.1. يستخدم الهاتف. 9.2.3.2. يستخدم الهاتف المحمول. 9.2.3.3. يستخدم اللوح. 9.2.3.4. يستخدم الحاسوب. 9.2.3.5. يستخدم مشغل الموسيقى الرقمي. 9.2.3.6. يستخدم آلة التصوير. 9.2.3.7. يستخدم مصفف الشعر. 9.2.3.8. يستخدم آلة الحلاقة. 9.2.3.9. يستخدم آلة إزالة الشعر.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 9.3. ترتيب الملابس والعناية بها	9.3.1. يحقق ترتيب الملابس.	9.3.1.1. يطوي الملابس. 9.3.1.2. يرتب الملابس في الخزانة. 9.3.1.3. ينظم خزانته بتصنيف الملابس حسب فصولها.	في السلوكين المستهدفين 9.3.1.1 و 9.3.1.2. ينبغي التعاون مع الأسرة لضمان الاحتفاظ والتعميم. ينبغي إدراج تكييفات لمسية للأفراد المكفوفين تخدم تصنيف الملابس حسب لونها وتناسقها بعضها مع بعض. في السلوك المستهدف 9.3.1.3.
القسم 9.3. ترتيب الملابس والعناية بها	9.3.2. يعتني بملابسه.	9.3.2.1. يخطي الزر. 9.3.2.2. يخطي الفتق. 9.3.2.3. يلمع الحذاء. 9.3.2.4. يفرش الملابس.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
9.4. ترتيب المنزل والعناية به القسم	9.4.1. يحقق النظافة والترتيب في المطبخ.	9.4.1.1. يغسل الصحون باليد. 9.4.1.2. يغسل الصحون في غسالة الصحون. 9.4.1.3. يرتب الثلاجة. 9.4.1.4. ينظف الثلاجة. 9.4.1.5. ينظف الموقد. 9.4.1.6. ينظف الفرن. 9.4.1.7. ينظف الشفاط. 9.4.1.8. ينظف أدوات المطبخ الصغيرة. 9.4.1.9. يضع الأدوات المنظفة في أماكنها.	
9.4. ترتيب المنزل والعناية به القسم	9.4.2. يحقق النظافة والترتيب في غرفة النوم.	9.4.2.1. يرتب السرير. 9.4.2.2. يطوي الفراش. 9.4.2.3. يغير أغطية الفراش.	في إكساب السلوكين المستهدفين 9.4.2.1 و 9.4.2.2. ينبغي بناء التعليم بمراعاة خصائص سرير الفرد.
9.4. ترتيب المنزل والعناية به القسم	9.4.3. يحقق النظافة والترتيب داخل المنزل.	9.4.3.1. يغسل الغسيل. 9.4.3.2. ينشر الغسيل. 9.4.3.3. يطوي الغسيل. 9.4.3.4. يكوي. 9.4.3.5. ينظف الخزانة. 9.4.3.6. يرتب الخزانة. 9.4.3.7. يمسح الغبار. 9.4.3.8. يكتس الأرض. 9.4.3.9. يمسح الأرض. 9.4.3.10. يمسح الزجاج. 9.4.3.11. ينظف المغسلة. 9.4.3.12. ينظف دورة المياه. 9.4.3.13. يغسل الشرفة. 9.4.3.14. يرمي القمامة.	السلوك المستهدف 9.4.3.4. ينبغي الانتباه إلى ترتيب الملابس المراد كيها من السهل إلى الصعب عند اختيارها. في إكساب
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
9.5. تخطيط الحياة اليومية القسم	9.5.1. يخطط حياته اليومية.	9.5.1.1. يخطط روتينه اليومي/الشهري/السنوي. 9.5.1.2. يضع خطة زمنية موافقة لترتيب الروتين. 9.5.1.3. ينجز الأنشطة ضمن الروتين في وقتها.	البيئات الطبيعية. وإضافة إلى ذلك ينبغي التعاون مع معلمي الأفراد لضمان نقل هذه المهارات إلى بيئة المدرسة. في إكساب السلوك المستهدف 9.5.1.1. ينبغي التعاون مع الأسرة لتعميم الأفراد مهاراتهم على

اسم الوحدة 10.	تهدف هذه الوحدة إلى أن يكتسب الأفراد ذوو الإعاقة البصرية من مهارات الحياة الاجتماعية: مهارات التسوق، ومهارات مهارات الحياة الاجتماعية
هدف الوحدة 10.	الاستفادة من المؤسسات العامة، ومهارات التنقل، ومهارات استخدام التقنية، ومهارات الصحة والمساعدة الطبية، ومهارات الأمان. استخدام الأماكن العامة، ومهارات
أقسام الوحدة 10.	مهارات التنقل، مهارات استخدام التقنية، مهارات الصحة والمساعدة الطبية، مهارات الأمان — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة مهارات التسوق، مهارات استخدام الأماكن العامة، مهارات الاستفادة من المؤسسات العامة،

الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

- وركوب الحافلة وسحب النقود ونحوها. وفي هذه الحالات ينبغي إكساب الأفراد الانتباه إلى إقامة تواصل متحفظ من ناحية احتياطات الأمان. في هذه الوحدة. غير أن الأفراد المكفوفين قد يحتاجون في بعض الحالات إلى طلب المساعدة من أشخاص لا يعرفونهم، مثل عبور الطريق
- يمكن استخدام مهارة طلب المساعدة من الموظفين المختصين عند الحاجة في إكساب جميع الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة
 - الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 10.1. مهارات التسوق	10.1.1. يستعد للتسوق.	10.1.1.1. يعد قائمة التسوق. 10.1.1.2. يقرر من أين ستشترى المنتجات المدرجة في القائمة. 10.1.1.3. يخطط ميزانيته.	التسوق بالكتابة أو بالتسجيل على جهاز تسجيل صوتي (هاتف محمول، mp3 ونحوهما) حسب حالته البصرية. في إكساب السلوك المستهدف 10.1.1.1. يمكن للفرد إعداد قائمة يتوقع منه أن يقرر من أين سيلبي حاجته، كالجزار والخضار والسوق ومحل الخردوات وأقسام المركز التجاري. في إكساب السلوك المستهدف 10.1.1.2. السلوك المستهدف 10.1.1.3. يشترط مسبقاً أن يمتلك الفرد مهارة العمليات الأربع وأن يعرف النقود ويميزها. لإكساب
القسم 10.1. مهارات التسوق	10.1.2. يتسوق.	10.1.2.1. يجد القسم/الرف الذي فيه المنتج الذي سيشتريه. 10.1.2.2. يختار المنتج الذي سيشتريه. 10.1.2.3. يفحص المنتج. 10.1.2.4. يدفع ثمن المنتج الذي اشتراه. 10.1.2.5. يتحقق من الدفع.	10.1.2.2. ينبغي مراعاة خصائص مثل المقاس واللون والعلامة التجارية والمذاق والطراوة في اختيار المنتج. في إكساب السلوك المستهدف السلوك المستهدف 10.1.2.3. ينبغي مراعاة خصائص مثل تاريخ انتهاء الصلاحية والسعر في فحص المنتج. في إكساب إكساب السلوك المستهدف 10.1.2.5. ينبغي مراعاة أمور مثل الفاتورة والإيصال والباقي في التحقق من الدفع. في 10.1.2.4. و10.1.2.5. يشترط مسبقاً أن يمتلك الفرد مهارة العمليات الأربع وأن يعرف النقود ويميزها. لإكساب السلوكين المستهدفين
القسم 10.1. مهارات التسوق	10.2.1. يستخدم الأماكن الثقافية.	10.2.1.1. يختار الفعالية الثقافية التي سيذهب إليها. 10.2.1.2. يشتري تذكرته. 10.2.1.3. يذهب إلى الفعالية. 10.2.1.4. يتصرف بما يوافق قواعد الأماكن الثقافية التي يذهب إليها. 10.2.1.5. يشارك أصدقائه الفعاليات التي علم بها.	والحفلة الموسيقية والمتحف ونحوها أمثلة على الأماكن الثقافية. ويمكن تنويع الأماكن الثقافية وفق حاجة الفرد. في السلوك المستهدف 10.2.1.4. ينبغي اعتبار السينما والمسرح

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
مهارات استخدام الأماكن العامة القسم 10.2.	10.2.2. يستخدم أماكن الطعام/الشراب.	10.2.2.1. يختار المكان الذي سيذهب إليه. 10.2.2.2. يختار موضع جلوسه داخل المكان. 10.2.2.3. يختار الطعام/الشراب الذي يريده من قائمة الطعام. 10.2.2.4. يقدم طلبه. 10.2.2.5. يدفع. 10.2.2.6. يتصرف بما يوافق قواعد أماكن الطعام/الشراب التي يذهب إليها.	والمقصف ونحوها أمثلة على أماكن الطعام/الشراب. ويمكن تنويع أماكن الطعام/الشراب وفق حاجة الفرد. في السلوك المستهدف 10.2.2.1. ينبغي اعتبار المطعم والمقهى والمطعم المدرسي السلوكيات المستهدفة الواردة في هدف «القسم 2 مهارات التفاعل» من وحدة المهارات الاجتماعية شرطاً مسبقاً. في إكساب السلوك المستهدف 10.2.2.2. تعد
مهارات استخدام الأماكن العامة القسم 10.2.	10.2.3. يستخدم الأماكن الأخرى.	10.2.3.1. يختار المكان الذي سيذهب إليه. 10.2.3.2. يستعد بما يوافق المكان الذي سيذهب إليه. 10.2.3.3. يدفع عند الدخول/الخروج حسب المكان الذي يذهب إليه. 10.2.3.4. يتصرف بما يوافق قواعد المكان الذي يذهب إليه.	والفندق والصالة الرياضية ونحوها أمثلة على الأماكن الأخرى. ويمكن تنويع هذه الأماكن وفق حاجة الفرد. في السلوك المستهدف 10.2.3.1. اعتبرت الحديقة والبستان والمسبح

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
الاستفادة من المؤسسات العامة القسم 10.3. مهارات	10.3.1. يستفيد من المؤسسات العامة.	10.3.1.1. يقرر المؤسسة العامة التي سيذهب إليها حسب المعاملة التي سيجريها. 10.3.1.2. يأخذ موعداً/دوراً.	والأمن والبريد والبنك ونحوها أمثلة على المؤسسات العامة. ويمكن اختيار المؤسسات العامة وفق حاجة الفرد. في السلوك المستهدف 10.3.1.1. اعتبر المستشفى ومديرية النفوس

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		10.3.1.3. يعد الأوراق المناسبة للمعاملة. 10.3.1.4. ينفذ المعاملات وفق الإجراءات. 10.3.1.5. يفحص الأوراق بعد المعاملة.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 10.4. مهارات النقل	10.4.1. يستخدم وسائل النقل العام.	10.4.1.1. يقرر وسيلة النقل حسب المكان الذي سيذهب إليه. 10.4.1.2. يذهب إلى النقطة التي سيركب منها وسيلة النقل. 10.4.1.3. يركب وسيلة النقل المناسبة حسب المكان الذي يريد الذهاب إليه. 10.4.1.4. يدفع. 10.4.1.5. ينزل عند وصوله إلى الموقف الذي حدده.	والميكروباص والترام ونحوها أمثلة على وسائل النقل العام. ويمكن اختيار وسائل النقل العام وفق حاجة الفرد. في السلوك المستهدف 10.4.1.1. اعتبرت الحافلة والمترو
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 10.5. مهارات استخدام التقنية	10.5.1. يستخدم الأدوات التقنية.	10.5.1.1. يجهز الأداة التقنية التي سيستخدمها للاستعمال. 10.5.1.2. يضع الأداة التقنية في الوضع/المستوى الموافق لرويته/سمعه/لمسه. 10.5.1.3. يستخدم الأداة التقنية بما يوافق الغرض منها	المستهدف 10.5.1.1. ينبغي اعتبار تجهيزه الأداة التقنية للاستعمال وفتحها وتشغيلها وأخذها بيده ونحو ذلك. التلصكوبي و CCTV والسماعة الذكية واللوحي والحاسوب والهاتف المحمول والملاحة والساعة الذكية ونحوها. في السلوك المستهدف 10.5.1.2. ينبغي اعتبار أدوات تقنية مثل المكبر والجهاز
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
مهارات الصحة والمساعدة الطبية القسم 10.6.	10.6.1. يستخدم معرفته بالإسعافات الأولية.	10.6.1.1. يقول التدخل اللازم في الإصابات البسيطة. يقول التدخل الواجب في حالات الاختناق والإغماء والكسر والتسمم والحرق. 10.6.1.2. 10.6.1.3. يجري التدخل اللازم في الإصابات البسيطة. 10.6.1.4. يقول إن عليه الاتصال بالرقم 112 في الحالات الطارئة.	ينبغي أن يشمل التدخل اللازم تدخلات بسيطة مثل إجراء الضماد واستخدام اللاصق الطبي/الشاش ونحوها. في السلوك المستهدف 10.6.1.1. الأصلي هو العرض على نموذج. وفي الحالات التي يتعذر فيها تطبيق هذا الغرض يعمل على غرض «يقول». في السلوك المستهدف 10.6.1.2. ينبغي أن يكون المقصود المواد: و 10.6.1.2. و 10.6.1.3. ينبغي استخدام مواد مثل مجسم الإسعافات الأولية وحقيبة الإسعافات الأولية. بالنسبة للسلوكيات المستهدفة 10.6.1.1.
مهارات الصحة والمساعدة الطبية القسم 10.6.	10.6.2. يقول ما ينبغي فعله بشأن صحته.	10.6.2.1. يحدد المؤسسات التي يمكنه الذهاب إليها للمشكلات الصحية. 10.6.2.2. يخطط للخدمة الصحية التي سيتلقاها. 10.6.2.3. يقول ما ينبغي فعله للحفاظ على صحته.	في إكساب السلوك المستهدف 10.6.2.2. ينبغي اعتبار أخذ الموعد وإعداد الأوراق اللازمة ونحو ذلك. المستهدف 10.6.2.3. ينبغي اعتبار مهارات مثل التغذية الصحية وممارسة الرياضة وساعة النوم ونحوها. في إكساب السلوك
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
القسم 10.7. مهارات الأمان	الأمان إزاء الأشخاص الذين لا يعرفهم/لا يثق بهم. 10.7.1. يطبق احتياطات	يرفض عروض الطعام والشراب من الأشخاص الذين لا يعرفهم/لا يثق بهم. 10.7.1.1. 10.7.1.2. يرفض فتح الباب للأشخاص الذين لا يعرفهم/لا يثق بهم.	في السلوك المستهدف 10.7.1.5. ينبغي اعتبار المعلومات الخاصة مثل كلمة السر ومعلومات الهوية ونحوها.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		10.7.1.3. يرفض أن يلمسه الأشخاص الذين لا يعرفهم/لا يثق بهم. يرفض عروض الذهاب إلى مكان ما من الأشخاص الذين لا يعرفهم/لا يثق بهم. 10.7.1.4. ينتهي إلى عدم مشاركة معلوماته الخاصة مع الأشخاص الذين لا يعرفهم/لا يثق بهم. 10.7.1.5.	
القسم 10.7. مهارات الأمان	يطبق احتياطات الأمان إزاء الحوادث المنزلية. 10.7.2.	10.7.2.1. يطبق احتياطات الأمان في استخدام المواد الخطرة. 10.7.2.2. يطبق احتياطات الأمان على الأرضيات الزلقة. 10.7.2.3. يطبق احتياطات الأمان عند استخدام الدرج. 10.7.2.4. يطبق احتياطات الأمان عند استخدام الأجهزة المنزلية الكهربائية. 10.7.2.5. يطبق احتياطات الأمان إزاء ما قد يؤدي إلى إصابة بسيطة.	ونحوها. وللأفراد المكفوفين ينبغي اعتبار احتياطات أمان مثل تنظيم القوارير بمثيرات لمسية وتعليمهم روائحها. السلوك المستهدف 10.7.2.1. ينبغي اعتبار المواد الخطرة مثل ماء الجافيل ومزيل الكلس والمنظف والكحول في الاصطدام والسقوط ونحوهما من الإصابات في وسط المنزل، وإلى أن تكون النوافذ/الأبواب مغلقة ونحو ذلك. السلوك المستهدف 10.7.2.5. ينبغي إكساب الأفراد المكفوفين مهارة الانتباه إلى عدم ترك الأشياء التي قد تسبب في
القسم 10.7. مهارات الأمان	10.7.3. يطبق احتياطات الأمان في حركة المرور.	10.7.3.1. يستخدم الطرق الآمنة في حركة المرور. يطبق احتياطات الأمان عند المرور من أمام المركبات المتوقفة ومن خلفها. 10.7.3.2. 10.7.3.3. ينتبه إلى أصوات المركبات عند عبور الطريق. 10.7.3.4. يطبق احتياطات الأمان داخل المركبة.	10.7.3.1. ينبغي اعتبار الطرق الآمنة مثل الرصيف والجسر/النفق والإشارات الضوئية وممر المشاة ونحوها. في السلوك المستهدف إلى كثافة المرور واتجاه قدوم المركبات وقربها/بعدها ونحو ذلك من خلال أصوات المركبات في حركة المرور. في السلوك المستهدف 10.7.3.3. ينبغي إكساب الأفراد المكفوفين خاصة مهارة الانتباه في السلوك المستهدف 10.7.3.4. ينبغي إكسابه ربط حزام الأمان وعدم التحدث مع السائق ونحو ذلك.
القسم 10.7. مهارات الأمان	ينتبه إلى قواعد الأمان إزاء الحالات الطارئة. 10.7.4.	10.7.4.1. يطبق احتياطات الأمان إزاء الحريق. 10.7.4.2. يطبق احتياطات الأمان في حالة الزلزال.	زيادة السلوكيات المستهدفة بتنوع الحالات الطارئة (كالفيضانات والعاصفة) وفق خصائص المنطقة التي يعيش فيها. في الهدف 10.7.4. يمكن

اسم الوحدة 11	مهارات الرؤية الوظيفية
هدف الوحدة 11	إلى أن يكتسب الأفراد ذوو الإعاقة البصرية من مهارات الرؤية الوظيفية مهارات الرؤية القريبة، والمجال البصري، والرؤية البعيدة. تهدف هذه الوحدة
أقسام الوحدة 11	مهارات الرؤية القريبة، المجال البصري، مهارات الرؤية البعيدة — الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

الإيضاحات العامة المتعلقة بالوحدة

الرؤية في حالة الحركة ينبغي مراعاة مستوى النمو النفسحركي للفرد. مثلاً لا يدرج هدف صعود الدرج ونزوله لفرد لا يمتلك مهارة المشي. في وحدة الرؤية الوظيفية بحيث تشمل مهارات مثل حساسية التباين ورؤية الألوان وحساسية الضوء ونحوها. وعند العمل على مهارات إلى الصغير، ومن اللامع إلى المطفأ، ومن التباين التام إلى التباين القليل، ومن القريب إلى البعيد ونحو ذلك. وينبغي تنويع المهارات الواردة وكلما تطور أداء الفرد في الرؤية الوظيفية ينبغي إجراء تلاش تدريجي في المهارات. مثلاً ينبغي تقليل التكييفات بحيث تكون من الكبير ينبغي اتباع ترتيب متدرج: الفرد ثابت-الشيء ثابت، الفرد ثابت-الشيء متحرك، الفرد متحرك-الشيء ثابت، الفرد متحرك-الشيء متحرك. مواد لا تصدر صوتاً ولا تحمل خاصية صوتية. ولتطوير أداء الفرد في الرؤية الوظيفية ينبغي جعل أنشطة التعليم أصعب تدريجياً. مثلاً الانتباه في اختيار المواد إلى خصائص الفرد كعمره ومستواه الصفي. ولأن أداء الأفراد في الرؤية الوظيفية سيقم، ينبغي الانتباه إلى اختيار طبيعية تمثل الحياة اليومية. ويمكن اختيار هذه المواد من بين الخرز والأزرار وحبوب البقول والليغو ومكعبات اللعب ونحوها. كما ينبغي التالي، ينبغي العمل على جميع الأهداف من البسيط إلى المركب. وعند العمل على وحدة مهارات الرؤية الوظيفية ينبغي استخدام أشياء/مواد الوظيفية للأفراد ضعيفي البصر الذين لديهم إدراك للضوء وبقايا بصر أكثر. ولأن اكتساب الأهداف الواردة في الوحدة ييسر اكتساب الهدف • ينبغي تقديم وحدة مهارات الرؤية

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
وإيجاد مفتاح الكهرباء والضغط عليه، وتسمية الصور، وتمييز النقود. ويمكن تنويع هذه الأنشطة بمواد مختلفة. وعند العمل على هذا الهدف يمكن تنفيذ أنشطة مثل رؤية الضوء المنعكس على الجدار، والتركيز على الضوء، للعمل على الهدف 11.1.1. يلزم أن يمتلك الفرد الانتباه البصري وإدراك الضوء.	11.1.1.1. يركز على الشيء الثابت في المنتصف. 11.1.1.2. يركز على الشيء الثابت في الجهة اليمنى. 11.1.1.3. يركز على الشيء الثابت في الجهة اليسرى. 11.1.1.4. يركز على الشيء الثابت في الأسفل. 11.1.1.5. يركز على الشيء الثابت في الأعلى.	11.1.1. يركز على شيء ثابت.	القسم 10.7. مهارات الأمان

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
على أزرار الهاتف، والضغط على المفاتيح المطلوبة في لوحة المفاتيح. ويمكن تنويع هذه الأنشطة بمواد مختلفة. محدودة، وإيجاد قلم التلوين باللون المطلوب، وإيجاد الصورة/الشكل المطلوب في مجلة أو صحيفة، والضغط عند العمل على الهدف 11.1.2. يمكن تطبيق أنشطة مثل التلوين ضمن مساحة	11.1.2.1. يركز على الشيء المحرك من اليسار إلى اليمين. 11.1.2.2. يركز على الشيء المحرك من الأعلى إلى الأسفل. 11.1.2.3. يركز على الشيء المحرك من أعلى اليمين إلى أسفل اليسار. 11.1.2.4. يركز على الشيء المحرك من أعلى اليسار إلى أسفل اليمين.	11.1.2. يواصل التركيز مع شيء واحد.	القسم 11.1. مهارات الرؤية القريبة
الصور المعطاة بأرقام مختلفة وفق الأرقام، وقول الناقص في الصورة. ويمكن تنويع هذه الأنشطة بمواد مختلفة. خيط، وتركيب المصاصة في العصير، وتركيب السحاب، واستخدام المفتاح، وإيجاد موضع على الخريطة، وتلوين إلى آخر، والبحث عن الخرز وإيجاده ورميه في مرطبان، وتركيب قطع الليغو، وتزوير الأزرار، ونظم الخرز في عند العمل على الهدف 11.1.3. يمكن استخدام أنشطة مثل التركيز من ضوء	11.1.3.1. يواصل التركيز على الأشياء المحركة من اليسار إلى اليمين. 11.1.3.2. يواصل التركيز على الأشياء المحركة من الأعلى إلى الأسفل. يواصل التركيز على الأشياء المحركة من أعلى اليمين إلى أسفل اليسار. 11.1.3.3. يواصل التركيز على الأشياء المحركة من أعلى اليسار إلى أسفل اليمين. 11.1.3.4.	11.1.3. يواصل التركيز مع شئتين.	القسم 11.1. مهارات الرؤية القريبة
عند العمل على الهدف 11.1.4. يلزم أن يمتلك الفرد مهارات التركيز. كتاب، وتتبع متاهة، وإكمال الشكل بوصل النقاط، وقص الصورة. ويمكن تنويع هذه الأنشطة بمواد مختلفة. أنشطة مثل تتبع لعبة في حالة حركة، وتتبع كرة تنس الطاولة، وتتبع البلل، والنقاط الكرة المرمية، وتصفح في الهدف 11.1.4. يمكن استخدام	11.1.4.1. يتتبع الشيء المحرك من اليسار إلى اليمين. 11.1.4.2. يتتبع الشيء المحرك من اليمين إلى اليسار. 11.1.4.3. يتتبع الشيء المحرك من الأعلى إلى الأسفل. 11.1.4.4. يتتبع الشيء المحرك من الأسفل إلى الأعلى. 11.1.4.5. يتتبع الشيء المحرك من أعلى اليسار إلى أسفل اليمين. 11.1.4.6. يتتبع الشيء المحرك من أسفل اليسار إلى أعلى اليمين. 11.1.4.7. يتتبع الشيء المحرك من أعلى اليمين إلى أسفل اليسار. 11.1.4.8. يتتبع الشيء المحرك من أسفل اليمين إلى أعلى اليسار.	11.1.4. يتتبع الشيء المتحرك.	القسم 11.1. مهارات الرؤية القريبة

الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
السلوكيات المستهدفة بإجراء التقييم بمواد توضع أمام الفرد بحيث تقع في مجاله البصري المركزي والمحيطي. المستهدفة الواردة في الهدف 11.2.1. عبر نشاط/مادة واحدة. مثلا يمكن الحصول على بيانات تخص جميع يمكن تقييم جميع السلوكيات صور الأشياء الموجودة على الطاولة، وعد الوثائق/الصور المعلقة على اللوحة، وإيجاد الصور في كلتا صفحتي وصف صورة كبيرة الحجم موضوعة على الطاولة، والبحث عن شيء على الطاولة وإيجاده، وتسمية الأشياء أو بالنسبة للهدف 11.2.1. يمكن اقتراح أنشطة مثل نشرات السوق. وينبغي تنويع هذه الأنشطة بمواد مختلفة.	11.2.1.1. يسمي الأشياء في المجال البصري المحيطي. 11.2.1.2. يسمي الأشياء في المجال البصري المركزي. 11.2.1.3. يسمي الأشياء في المجال البصري الأعلى الأيسر. 11.2.1.4. يسمي الأشياء في المجال البصري الأسفل الأيسر. 11.2.1.5. يسمي الأشياء في المجال البصري الأعلى الأيمن. 11.2.1.6. يسمي الأشياء في المجال البصري الأسفل الأيمن.	11.2.1. يسمي الأشياء في مجال الرؤية القريبة.	القسم 11.2. المجال البصري
الإيضاحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
إجراء التقييم بمواد تقع على مسافة الرؤية البعيدة بحيث تكون في مجال الفرد البصري المركزي والمحيطي. في الهدف 11.2.2. عبر نشاط/مادة واحدة. مثلا يمكن الحصول على بيانات تخص جميع السلوكيات المستهدفة	11.2.2.1. يسمي الأشياء في المجال البصري المحيطي. 11.2.2.2. يسمي الأشياء في المجال البصري المركزي.	11.2.2. يسمي الأشياء في مجال الرؤية البعيدة.	القسم 11.2. المجال البصري

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
		11.2.2.3. يسمى الأشياء في المجال البصري الأعلى الأيسر. 11.2.2.4. يسمى الأشياء في المجال البصري الأسفل الأيسر. 11.2.2.5. يسمى الأشياء في المجال البصري الأعلى الأيمن. 11.2.2.6. يسمى الأشياء في المجال البصري الأسفل الأيمن.	يمكن تقييم جميع السلوكيات المستهدفة الواردة من على الأرض، وتسمية منتجات السوق/أسعارها المكتوبة بحجم A4. وينبغي تنويع هذه الأنشطة بمواد مختلفة. مثل الدوس/الفقر على الورقة المطلوبة من بين بطاقات دائرية مرقمة، وجمع السيارات/الليغو/الألعاب/الخرز في الهدف 11.2.2. يمكن تطبيق أنشطة

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	الإيضاحات
11.3. مهارات الرؤية البعيدة القسم	11.3.1. يسمى الأشياء على مسافة الرؤية البعيدة.	11.3.1.1. يسمى الأشياء من ثلاثة أمتار فأكثر. 11.3.1.2. يسمى الأشياء من مترين. 11.3.1.3. يسمى الأشياء من متر واحد.	لوحة المركبة، وقراءة أسماء الصفوف، وقراءة رقم الباب. ويمكن توسيع هذه الأنشطة بأشياء وأنشطة مختلفة. موضع شيء ضائع، ووصف حركات جسد المعلم، وقراءة الكتابة على السبورة، وقراءة اللافتة/الملصق، وقراءة والمشي في خط مستقيم، والمشي في بيئة مزدحمة، والتعرف على هوية صديقه في المكان المشار إليه، وتحديد والاستجابة لمصدر ضوء موضوع في 4 نقاط مختلفة بألوان مختلفة داخل الصف، وصعود الرصيف ونزوله، بالنسبة للهدف 11.3.1. يمكن تنفيذ أنشطة مثل تتبع الأضواء المسطرة على الجدار بمصباح يدوي،
11.3. مهارات الرؤية البعيدة القسم	11.3.2. يبحث عن الأشياء أو الأشخاص.	11.3.2.1. يبحث عن الأشياء أو الأشخاص من ثلاثة أمتار فأكثر. 11.3.2.2. يبحث عن الأشياء أو الأشخاص من مترين. 11.3.2.3. يبحث عن الأشياء أو الأشخاص من متر واحد.	هو أن يجد الشيء أو الشخص المطلوب مستخدماً مهارات الرؤية البعيدة في بيئة فيها أكثر من شيء أو شخص. الغرض من إكساب الهدف 11.3.2.
11.3. مهارات الرؤية البعيدة القسم	11.3.3. يتجنب الأشياء/العوائق.	11.3.3.1. يتجنب الأشياء/العوائق بملاحظتها على بعد متر ونصف. 11.3.3.2. يتجنب الأشياء/العوائق بملاحظتها على بعد متر. 11.3.3.3. يتجنب الأشياء/العوائق بملاحظتها على بعد نصف متر.	في بيئة منظمة حفاظاً على سلامة الفرد. وكلما اتقن الفرد المهارة ينبغي إجراء أعمال تعميم على البيئة الحقيقية. في إكساب الهدف 11.3.3. ينبغي تنفيذ الأعمال
11.3. مهارات الرؤية البعيدة القسم	11.3.4. دون أن يصطدم بالناس السائرين في الاتجاه نفسه.	11.3.4.1. دون أن يصطدم بالناس السائرين في الاتجاه نفسه بملاحظتهم على بعد متر ونصف. 11.3.4.2. يمشي دون أن يصطدم بالناس السائرين في الاتجاه نفسه بملاحظتهم على بعد متر. 11.3.4.3. دون أن يصطدم بالناس السائرين في الاتجاه نفسه بملاحظتهم على بعد نصف متر. 11.3.4.4. يمشي دون أن يصطدم بالناس السائرين في الاتجاه نفسه بملاحظتهم على بعد نصف متر.	في بيئة منظمة حفاظاً على سلامة الفرد. وكلما اتقن الفرد المهارة ينبغي إجراء أعمال تعميم على البيئة الحقيقية. في إكساب الهدف 11.3.4. ينبغي تنفيذ الأعمال
11.3. مهارات الرؤية البعيدة القسم	11.3.5. دون أن يصطدم بالناس القادمين من الاتجاه المقابل.	11.3.5.1. أن يصطدم بالناس القادمين من الاتجاه المقابل بملاحظتهم على بعد متر ونصف. 11.3.5.2. يمشي دون أن يصطدم بالناس القادمين من الاتجاه المقابل بملاحظتهم على بعد متر. 11.3.5.3. دون أن يصطدم بالناس القادمين من الاتجاه المقابل بملاحظتهم على بعد نصف متر. 11.3.5.4. يمشي دون أن يصطدم بالناس القادمين من الاتجاه المقابل بملاحظتهم على بعد نصف متر.	في بيئة منظمة حفاظاً على سلامة الفرد. وكلما اتقن الفرد المهارة ينبغي إجراء أعمال تعميم على البيئة الحقيقية. في إكساب الهدف 11.3.5. ينبغي تنفيذ الأعمال

الأهداف الإيضاحات السلوكيات المستهدفة

11.3.6. ينزل/يصعد الدرج.	11.3.6.6. يصعد الدرج بملاحظته إياه بقدمه/عصاه.	11.3.6.5. ينزل الدرج بملاحظته إياه بقدمه/عصاه.	11.3.6.4. يصعد الدرج بملاحظته إياه بقدمه/عصاه.	11.3.6.3. يصعد الدرج بملاحظته إياه بقدمه/عصاه.	11.3.6.2. ينزل الدرج بملاحظته إياه بقدمه/عصاه.	11.3.6.1. يصعد الدرج بملاحظته إياه بقدمه/عصاه.	11.3.6.0. ينزل الدرج بملاحظته إياه بقدمه/عصاه.
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

وفي أثناء التعليم وفي نهايته. وتراعى بيانات هذه الاستمارة في التقييمات الأولية التي ستجرى في السنة الدراسية التالية.

		الهدف 1.1.1						
		الهدف 1.1.2						
	القسم 1.1 (اسم)							
	القسم)	الهدف 1.1.3						
(اسم الوحدة) الوحدة 1								
		الهدف 1.1.4						
		الهدف 1.2.1						
	القسم 1.2 (اسم)							
	القسم)	الهدف 1.2.2						
		الهدف 2.1.1						
(اسم الوحدة) الوحدة 2	القسم 2.1 (اسم)							
	القسم)	الهدف 2.1.2						

ملاحظة: تملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداها لدى مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى لدى مركز الإرشاد والبحث. الملحق-6
الآتية أولاً من قبل مؤسسة التعليم الخاص، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث يفحصها المركز ويملأ الأعمدة ذات الصلة.
في بداية العملية التعليمية عما ينبغي وضعه في محتوى ملفات الإنجاز المزمع إعدادها. وعند تسليم ملف الإنجاز تفحص النواتج/الأعمال
الإنجاز التي يعدها الأفراد بعد إتمام أي وحدة أو في نهاية السنة الدراسية قبل إرسالها إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت لتقديم معلومات
اسم الوحدة : _____ أعدت هذه الاستمارة لفحص محتوى ملفات
التاريخ : ____/____/____ السنة الدراسية : ____/____/____
مركز الإرشاد والبحث (RAM) إيضاح إيضاح الأعمال/النواتج اسم الفرد ولقبه : _____
قائمة رصد ملف الإنجاز مؤسسة التعليم الخاص

في محتوى ملفات الإنجاز المزمع إعدادها. وعند تسليم ملف الإنجاز تفحص النواتج/الأعمال الآتية أولاً من قبل مؤسسة التعليم الخاص، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث يفحصها المركز ويملاً الأعمدة ذات الصلة. أعدت هذه الاستمارة لفحص محتوى ملفات الإنجاز التي يعدها الأفراد بعد إتمام أي وحدة أو في نهاية السنة الدراسية قبل إرسالها إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت لتقديم معلومات في بداية العملية التعليمية عما ينبغي وضعه قائمة رصد ملف الإنجاز الملحق-6

اسم الفرد ولقبه التاريخ : ____/____/____

السنة الدراسية اسم الوحدة : ____/____ : ____

مؤسسة التعليم الخاص مركز الإرشاد والبحث (RAM) الأعمال/النواتج إيضاح إيضاح

ملاحظة: تملأ هذه الاستمارة بنسختين. تحفظ إحداها لدى مؤسسة التعليم الخاص المعنية والأخرى لدى مركز الإرشاد والبحث.

	البرنامج التربوي الفردي للفرد	
	برنامج التعليم الفردي (BÖP)	
	استمارة ملخص متابعة تطور البرنامج التربوي الفردي (نسختان)	
	استمارات تسجيل الأداء	
	نموذج برنامج التعليم الفردي	
	نموذج استمارة تسجيل متابعة التطور	
	نموذج رسم بياني لمتابعة التطور	
	نموذج أدوات القياس (الاختبارات)	
	نماذج واجبات أنجزت في أثناء عملية التعليم	
	نماذج أوراق عمل أنجزها الفرد في أثناء عملية التعليم	
	وفيديو تتضمن أعمال الفرد (يمكن وضعها في حال أخذ إذن من الأسرة) نماذج تسجيلات صوتية	

سلم التقدير المتدرج لملف الإنجاز الملحق-7

اسم الفرد ولقبه تاريخ التقييم : ____/____/____

تاريخ بدء التعليم اسم الوحدة : ____/____ : ____

وفق الوحدة أو الوحدات المعنية خلال السنة الدراسية، مع أدوات القياس المتنوعة التي طبقها المعلمون بشأن تعليمهم وتطورهم. وعند تقدير ملفات إنجاز الأفراد المعدة، امنح الدرجة بفحص كل محك من المحكات الآتية على حدة. إيضاح: أعدت هذه الأداة لتقييم ملفات الإنجاز التي تجتمع فيها النواتج المتنوعة التي أعدها أفرادنا

متوسط (2) يحتاج إلى تطوير (1) جيد (3) جيد جدا (4)

استمارة تسجيل و/أو رسوم بيانية تظهر تطور الفرد.	استمارة تسجيل و/أو رسوم بيانية تظهر تطور الفرد.	استمارة تسجيل و/أو رسوم بيانية تظهر تطور الفرد.	استمارة تسجيل و/أو رسوم بيانية تظهر تطور الفرد.	استمارة تسجيل و/أو رسوم بيانية تظهر تطور الفرد.
متطابقة مع المعلومات في استمارة تسجيل الأداء وتوجد	متطابقة مع المعلومات في استمارة تسجيل الأداء وتوجد	متطابقة مع المعلومات في استمارة تسجيل الأداء وتوجد	متطابقة مع المعلومات في استمارة تسجيل الأداء وتوجد	متطابقة مع المعلومات في استمارة تسجيل الأداء وتوجد

في نطاق القسم 1 والقسم 2 والقسم 3. والناتج النموذجية توجد داخل ملف الإنجاز جميع الأعمال الواجب وجودها	في نطاق القسم 1 والقسم 2 والقسم 3. والناتج النموذجية ملف الإنجاز جزء مهم من الأعمال الواجب وجودها يوجد داخل	1. ولا توجد الأعمال الواجب وجودها في نطاق القسم الفردي للفرد واستمارة تسجيل الأداء ضمن نطاق القسم يوجد داخل ملف الإنجاز البرنامج التربوي	نطاق القسم 1 والقسم 2 والقسم 3 داخل ملف الإنجاز. لا لا يكاد يوجد أي من الأعمال الواجب وجودها في
الإنجاز يتبين أن الأهداف المحددة قبل التعليم بلغت تماما. إلى النواتج واستمارات تسجيل الأداء ونحوها داخل ملف بالنظر	يتبين أنه بلغ جزء مهم من الأهداف المحددة قبل التعليم. واستمارة تسجيل الأداء ونحوها داخل ملف الإنجاز بالنظر إلى النواتج والاستمارات	يتبين أنه بلغ نحو نصف الأهداف المحددة قبل التعليم. واستمارة تسجيل الأداء ونحوها داخل ملف الإنجاز بالنظر إلى النواتج والاستمارات	المحددة قبل التعليم أو أنه بلغ هدف أو هدفان فقط. داخل ملف الإنجاز يتبين أنه لم يبلغ أي من الأهداف بالنظر إلى النواتج والاستمارات واستمارة تسجيل الأداء

متوسط (2) يحتاج إلى تطوير (1) جيد (3) جيد جدا (4)

يقيس أهداف الفرد والسلوكيات المستهدفة في الوحدات. اتساع النطاق وعدد الأسئلة والنواحي الفنية ونحوها بما كنماذج داخل ملف الإنجاز أعدت بشكل مناسب من حيث أدوات القياس الموضوعية	من الناحية الفنية (الخصائص الواجب توفرها والتنوع). في الوحدات، لكنها تحتاج إلى شيء من التطوير تتطابق مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة أدوات القياس الموضوعية كنماذج داخل ملف الإنجاز	غير أنها تحتاج إلى تطوير من ناحية النوعية (المحتوى) مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. الموضوعية كنماذج داخل ملف الإنجاز تتطابق عموما أدوات القياس	الواجب توفرها والتنوع) ومن ناحية النوعية (المحتوى). كما تحتاج إلى تطوير من الناحية الفنية (الخصائص مع أهداف الفرد ومع السلوكيات المستهدفة في الوحدات. الموضوعية كنماذج داخل ملف الإنجاز لا تتطابق عموما أدوات القياس
ملف الإنجاز تعطي معلومات تفصيلية عن أداء الفرد. جداول التسجيل/الرسوم البيانية النموذجية المقدمة داخل	عملية تطور الفرد لكنها لا تعطي معلومات تفصيلية. النموذجية المقدمة داخل ملف الإنجاز تعكس عموما جداول التسجيل/الرسوم البيانية	تطور الفرد. أو أنها ليست مرتبطة تماما بالأهداف. النموذجية المقدمة داخل ملف الإنجاز لا تعكس عملية جداول التسجيل/الرسوم البيانية	داخل ملف الإنجاز أي أداة تعكس عملية تطور الفرد. لا توجد
كافية عددا وتعكس نوعيا خصائص الفرد المختلفة. تسجيلات صوتية، واجبات، أنشطة). والنماذج المقدمة الفرد (نماذج اختبارات، أوراق عمل، مقاطع فيديو، الإنجاز نماذج متنوعة من الأعمال المنجزة بشأن أهداف قدمت داخل ملف	الفرد. وعدد النماذج الخاصة بكل نوع كاف أيضا. من نوعين أو ثلاثة من الأعمال المنجزة بشأن أهداف توجد داخل ملف الإنجاز نماذج	نوعين أو ثلاثة من الأعمال المنجزة بشأن أهداف الفرد. توجد داخل ملف الإنجاز نماذج من	نوع واحد فقط من الأعمال المنجزة بشأن أهداف الفرد. قدمت داخل ملف الإنجاز نماذج من
والقسم 2 والقسم 3. والملف جيد جدا من حيث الترتيب. والناتج داخل ملف الإنجاز ملقة بما يوافق القسم 1 الوثائق	ملقة بشكل موافق للقسم 1 والقسم 2 وهي مرتبة عموما. الوثائق والناتج داخل ملف الإنجاز	يوافق القسم 1 لكن الأقسام الأخرى ملقة بشكل مختلط. الوثائق والناتج داخل ملف الإنجاز ملقة بما	2 والقسم 3. ويبدو الملف غير مرتب إلى حد بعيد. ملف الإنجاز ملقة عشوائيا دون موافقة القسم 1 والقسم الوثائق والناتج داخل

يحتاج إلى تطوير (1) متوسط (2) جيد (3) جيد جدا (4)

			نقاط قوة الملف:	إيضاح
			الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في الملف:	

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة البصرية