



ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Республика Türkiye — Министерство национального образования
Генеральная дирекция специального образования и консультативных служб

Русский перевод турецкого оригинала “Bedensel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı”. Всё содержание, включая все таблицы, сохранено полностью.

Содержание

Раздел	Страница а оригина ла
A. Введение	5
1. Что такое программы поддерживающего образования?	5
2. Цели программ поддерживающего образования	6
3. Концепция программ поддерживающего образования	7
4. Структура программ поддерживающего образования	8
5. Подход к обучению в программах поддерживающего образования	10
B. Программа поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12
1. Общая цель Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12
2. Структура Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	13
3. Процесс обучения по Программе поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15
4. Измерение и оценивание в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	18
5. На что обратить внимание при реализации Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	25
6. Цели и целевые формы поведения	28
Приложения	58

А. Введение

1. Что такое программы поддерживающего образования?

Статья 14 Декрета-закона № 573 о специальном образовании, изданного в 1997 году, гласит: “Лицам, нуждающимся в специальном образовании, предоставляется специальная образовательная поддержка в образовательных учреждениях всех типов и уровней для достижения целей образовательных программ, которые они осваивают. С этой целью обеспечиваются возможности индивидуального и группового обучения. Для лиц обязательного школьного возраста, нуждающихся в специальном образовании и не имеющих возможности посещать какое-либо образовательное учреждение, реализуются образовательные программы, направленные на развитие базовых жизненных навыков и удовлетворение их образовательных потребностей, независимо от степени выраженности нарушения.” Этой статьёй была заложена основа услуг поддерживающего образования. Цель программ поддерживающего образования—служить как семьям, так и самим людям, без каких-либо возрастных ограничений, поддерживая их в самостоятельном ведении жизни, в развитии их сфер и академических навыков, а также обеспечивая реабилитацию тем, кто в ней нуждается. Многочисленные изменения, произошедшие в области специального образования, породили необходимость заново подготовить действующие программы поддерживающего образования. В этой связи при повторной подготовке программ поддерживающего образования—с широким участием учёных, специалистов и педагогов, с ориентацией на обучающегося, с опорой на новые методы и приёмы, а также на достижения специального образования—были соблюдены следующие процедуры:

- изучены учебные программы разных стран, обновлённые в последние годы по сходным причинам;
- рассмотрены научные исследования по специальному образованию и программам поддерживающего образования;
- изучено соответствующее законодательство, прежде всего наша Конституция;
- проведены фокус-групповые встречи с педагогами и специалистами центров специального образования и реабилитации, а также центров консультирования и исследований, в ходе которых были получены их мнения о содержании и реализации программ поддерживающего образования;
- организованы четыре отдельных семинара продолжительностью около четырёх дней каждый с участием всех заинтересованных сторон для структурирования и подготовки программ поддерживающего образования и оценки процесса.

По итогам всех этих работ все мнения, предложения, критические замечания и ожидания были оценены рабочими группами, состоящими из специалистов, педагогов и учёных из соответствующих подразделений Министерства национального образования. На основании полученных данных программы поддерживающего образования были пересмотрены, обновлены и переработаны.

2. Цели программ поддерживающего образования

Общие цели программ поддерживающего образования, подготовленных на основе “Общих целей турецкого национального образования” и “Основных принципов турецкого национального образования”, изложенных в статье 2 Основного закона о национальном

образовании № 1739, а также “Основных принципов специального образования”, содержащихся в Декрете-законе № 573 о специальном образовании, таковы:

1. поддерживать здоровое развитие лиц с особыми потребностями в области речи и общения, самообслуживания и повседневной жизни, а также в физической, когнитивной, социальной и эмоциональной сферах с учётом их индивидуального развития;
2. обеспечить лиц с особыми потребностями базовыми академическими навыками, необходимыми им в повседневной жизни, и поддержать их становление как самостоятельных людей, эффективно применяющих эти навыки;
3. поддерживать лиц с особыми потребностями, усвоивших национальные и духовные ценности, развивая приобретённые ими компетенции так, чтобы обеспечить их взаимодействие и интеграцию с обществом;
4. поддерживать и развивать на протяжении всей жизни людей, способных взаимодействовать с окружающими, соблюдать общественные нормы, стремиться к участию в общественной жизни и вести жизнь самостоятельно.

3. Концепция программ поддерживающего образования

Основная цель нашей системы образования—дать человеку знания, умения и модели поведения, объединённые с нашими ценностями и компетенциями. Если знания, умения и поведение формируются через учебные программы, то наши ценности и компетенции устанавливают целостность между ними. Ценности—это важнейшее наследие, дошедшее до наших дней из национальных и духовных источников общества и подлежащее передаче будущему. Компетенции же—это перенос этого наследия в жизнь. В этом отношении ценности и компетенции неразрывно рассматриваются вместе со знаниями, умениями и поведением, формируемыми в процессе обучения, и составляют концепцию программы.

а. Наши ценности

Ценности—это общие представления, цели, основные нравственные принципы или убеждения, признаваемые верными и необходимыми большинством членов социальной группы или общества для обеспечения и сохранения его существования, единства, функционирования и преемственности. Ценности—объединяющие явления, принятые обществом или отдельными людьми. Вместе с тем ценности—это критерии, которые, как считается, отвечают общественным потребностям и служат благу людей. Одна из основных задач воспитания ценностей—помочь человеку сформировать здоровую, последовательную и уравновешенную личность. Ценности играют важную роль в формировании установок и поведения людей.

Система образования—не просто структура, добивающаяся академической успеваемости и передающая заранее определённые знания, умения и модели поведения. Воспитание людей, усвоивших основные ценности,—важнейшая задача системы образования; учебно-воспитательная деятельность должна влиять на ценности, привычки и поведение нового поколения. Система образования выполняет свою функцию в рамках передачи ценностей посредством воспитательной программы, охватывающей и учебные программы. Воспитательная программа формируется с учётом всех элементов системы образования: учебных программ, образовательной среды, средств и материалов обучения, внеурочной деятельности и законодательства. В программах поддерживающего образования ставится цель развивать десять базовых ценностей, предусмотренных Министерством национального

образования. Это справедливость, дружба, честность, самообладание, терпение, уважение, любовь, ответственность, патриотизм и взаимопомощь. Эти ценности рассматриваются в учебном процессе как сами по себе, так и вместе со связанными с ними подценностями и другими базовыми ценностями. В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата ставится цель развивать эти десять базовых ценностей и связанные с ними подценности.

При таком понимании в программах поддерживающего образования наши ценности не рассматривались как отдельная программа, образовательная область, раздел, тема, глава и т. п. Напротив, наши ценности, являющиеся конечной целью и духом всего образовательного процесса, включены в каждую из программ поддерживающего образования.

б. Компетенции

Наша система образования стремится воспитывать людей с характером, обладающих знаниями, умениями и поведением, объединёнными с компетенциями. Компетенции—совокупность умений, необходимых человеку в личной, общественной, учебной и профессиональной жизни на национальном и международном уровне,—определены в Турецкой рамке квалификаций (ТРК). В ТРК выделены восемь ключевых компетенций: общение на родном языке, общение на иностранных языках, математическая компетенция и базовые компетенции в науке/технике, цифровая компетенция, умение учиться, социальные и гражданские компетенции, инициативность и предприимчивость, культурная осведомлённость и самовыражение. В рамках специального образования компетенции, связанные с общением на иностранных языках, в программах поддерживающего образования не рассматривались. Определения компетенций, рассматриваемых в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приведены ниже:

Инициативность и предприимчивость: означает способность человека воплощать идеи в действия. Помимо творчества, новаторства и готовности к риску, она включает умение планировать проекты и управлять ими для достижения целей. Эта компетенция служит основой для осознания человеком контекста и условий своей деятельности—не только дома и в обществе—и для использования возможностей. Она также охватывает специальные знания и навыки, необходимые тем, кто ведёт социальную и коммерческую деятельность или участвует в ней.

В Программе поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата развитие инициативности и предприимчивости предусмотрено в модуле “Повседневная деятельность”.

4. Структура программ поддерживающего образования

В программах поддерживающего образования принят модульный подход. Слово “модуль” буквально означает отделимую часть целого. Иначе говоря, это небольшая единица, обладающая внутренней смысловой целостностью. В этом контексте модуль—это письменный материал, содержащий определение и цели соответствующего модуля, действия, необходимые для достижения этих целей, и средства оценивания.

Программы поддерживающего образования созданы с учётом потребностей лиц соответствующей группы нарушений. Эти модули состоят из учебного опыта, основанного на индивидуальном обучении, имеющего начало и конец, обладающего внутренней целостностью и организованного в систематических рамках. Поддерживающие модули подготовлены как

внутренне целостные и функционально дополняющие друг друга, что позволяет разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу. Цели модулей состоят из знаний, умений и установок, которые должен усвоить обучающийся. Помимо руководства для специалиста, модули задают стандарт образования, реализуемого центрами специального образования и реабилитации, а также облегчают процесс измерения и оценивания. При планировании обучения по модулям за основу по возможности берётся индивидуальное обучение. При определении целей модульных образовательных программ учитываются особенности человека, общества и предметной области. Принципом является подготовка программы, соответствующей уровню лиц с особыми потребностями, отвечающей запросам общества и обновляемой в соответствии с научно-техническим прогрессом.

Программы поддерживающего образования состоят из различных модулей, обеспечивающих достижение поставленных целей, и относящихся к ним разделов. В каждом модуле приводятся цели, которых должны достичь обучающиеся, целевые формы поведения и особые пояснения, учитывающие уровень возможностей человека на практике при достижении целей. Пояснения могут касаться таких аспектов программы, как характер цели, предварительное обучение, метод обучения, материалы и оценивание.

Модули состоят из разделов. Разделы внутри модулей выстроены по линейному и по спиральному принципу в зависимости от особенностей области. В этом смысле программы поддерживающего образования линейны, поскольку в некоторых модулях есть разделы, где обязательны постепенное продвижение и предварительное обучение. То есть нельзя переходить к следующей цели, пока не достигнута предыдущая. Другие модули имеют спиральный характер по подходу к содержанию, поскольку разделы внутри модулей время от времени могут расширяться по объёму и повторяться в разное время.

В итоге модули поддерживающего образования состоят из разделов, ориентированных на обучающегося, выстроенных вокруг чётко сформулированных целей, внутренне целостных и позволяющих оценивать индивидуальные результаты. Кроме того, каждый из модулей поддерживающего образования, ориентированных на индивидуальное обучение, охватывает определённые умения и (или) знания. Подготовленные модули поддерживающего образования учитывают интересы, желания и способности человека, приносят иное понимание образовательной практики и дают возможность переходить между модулями.

Модули дают педагогам возможность непрерывного оценивания на протяжении всего процесса обучения. Оценивание построено на случаях или решении задач, взятых из реальной среды.

Коды

При кодировании разделов, целей и целевых форм поведения в программах поддерживающего образования применён следующий систематический подход.

1	1.1	1.1.1	1.1.1.1
Номер модуля	Номер раздела	Номер цели	Номер целевого поведения
2	2.1	2.1.1	2.1.1.1
Номер модуля	Номер раздела	Номер цели	Номер целевого поведения

5. Подход к обучению в программах поддерживающего образования

Программы поддерживающего образования подготовлены по моделям, ориентированным на обучающегося. Такие модели опираются на прогрессивистскую и прагматистскую философию образования. В моделях, ориентированных на обучающегося, потребности человека определяются заранее, и программа готовится соответственно. Содержание программы составляют общие интересы, а обучение является частью жизненного опыта человека. Такие модели могут быть ориентированы на личность или на опыт. В моделях, ориентированных на обучающегося, важны его интересы и потребности. В этом они схожи. Однако если в личностно ориентированных моделях потребность определяется заранее, то в опытно ориентированных потребности обучающегося определяются педагогом в школьной и общественной жизни.

В этом смысле программы поддерживающего образования подготовлены с ориентацией на обучающегося, но педагогам, реализующим их, рекомендовано брать за основу и опытно ориентированные практики. Здесь чрезвычайно важны сиюминутные установки и решения педагога и его компетентность в реализации программы. В личностно и опытно ориентированных программах при планировании учебного процесса необходимо учитывать уровень возможностей, особенности и стили обучения человека. Учёт текущих и будущих образовательных потребностей человека и включение поведения, ориентированного на знания, умения и установки, которых потребуют эти потребности, стали ключевым принципом программ поддерживающего образования.

Модульные учебные программы подготовлены так, чтобы поддерживать рекомендуемые на практике методы, стратегии и приёмы обучения, оценивание индивидуальных результатов и обучение в течение всей жизни на основе активного обучения, ориентированного на обучающегося. Кроме того, для этой программы крайне важно сотрудничество семьи и педагога, являющихся поддерживающими и направляющими звеньями на протяжении всей жизни человека.

Для всех лиц, нуждающихся в специальном образовании, на основе программ поддерживающего образования должна разрабатываться и реализовываться “индивидуальная образовательная программа (ИОП)” в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями. При определении целей ИОП, организации учебного процесса и оценивании достижений готовность, а также когнитивные, социальные и физические особенности человека могут различаться. Поэтому при планировании учебного процесса необходимо учитывать индивидуальные различия (текущие возможности, уровень готовности, стили и потребности обучения, социокультурные различия и т. п.). В соответствии с этими пояснениями должна разрабатываться ИОП, ориентированная на конкретного человека.

В процессе обучения необходимо подбирать подходящие стратегии, методы, средства и материалы. Следует следить за тем, чтобы включаемые в процесс обучения занятия готовились и проводились поэтапно—от конкретного к абстрактному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому. Необходимо следить за тем, чтобы используемый язык и проводимые занятия соответствовали возрасту и особенностям развития человека. Следует создавать подходящую среду и разнообразить её занятиями, чтобы люди могли эффективно общаться в повседневной жизни и активно участвовать в социальной среде. Действительно, лица с особыми потребностями при обучении нуждаются в иных методах и приёмах по сравнению с типично развивающимися. В учебных программах должны

применяться методы и приёмы обучения, опирающиеся на несколько органов чувств.

В. Программа поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Общая цель Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ожидается, что благодаря этой программе лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата смогут:

1. развить свои навыки на типичных этапах моторного развития;
2. развить крупную и мелкую моторику;
3. достичь правильной осанки, движения и контроля равновесия на всех этапах развития;
4. освоить навыки самостоятельного выполнения повседневных дел;
5. функционально использовать туловище, руки и ноги в занятиях, соответствующих уровню их развития;
6. достичь сенсорной, перцептивной и моторной целостности, необходимой для правильной осанки и движения;
7. развить навыки перемещения, смены положения и передвижения;
8. развить навыки пользования вспомогательными устройствами, средствами и оборудованием;
9. развить когнитивную, сенсорную, психологическую и социальную целостность наряду с двигательными возможностями.

2. Структура Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программа поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата состоит из восьми модулей. Эти модули представлены на схеме ниже.

Модуль	Разделы модуля
Начальный уровень моторных навыков	• Положение лёжа на спине • Положение лёжа на животе
Сидение	• Сидение с опорой • Сидение без опоры
Подготовка к ходьбе	• Ползание • Стояние на коленях • Переход в положение стоя
Ходьба	• Стояние с опорой • Стояние без опоры • Ходьба с опорой • Ходьба без опоры
Крупная моторика продвинутого уровня	• Подъём и спуск по лестнице • Показатели крупной моторики
Мелкая моторика	• Захват и отпускание • Навыки рисования • Ручные навыки и зрительно-моторная координация

Модуль	Разделы модуля
Сенсомоторные навыки / навыки сенсорной обработки	• Проприоцептивная система • Вестибулярная система • Тактильная система • Зрительное восприятие
Повседневная деятельность	• Самостоятельность дома • Личная гигиена и уход • Раздевание • Одевание • Расстёгивание/застёгивание застёжек • Приём пищи и питья

Модули, разделы и учебные часы

Модуль	Разделы и учебные часы	Итого
Начальный уровень моторных навыков	1. Положение лёжа на спине — 125 учебных часов 2. Положение лёжа на животе — 125 учебных часов	Итого: 250 учебных часов
Сидение	1. Сидение с опорой — 150 учебных часов 2. Сидение без опоры — 150 учебных часов	Итого: 300 учебных часов
Подготовка к ходьбе	1. Ползание — 100 учебных часов 2. Стояние на коленях — 100 учебных часов 3. Переход в положение стоя — 100 учебных часов	Итого: 300 учебных часов
Ходьба	1. Стояние с опорой — 125 учебных часов 2. Стояние без опоры — 125 учебных часов 3. Ходьба с опорой — 125 учебных часов 4. Ходьба без опоры — 125 учебных часов	Итого: 500 учебных часов
Крупная моторика продвинутого уровня	1. Подъём и спуск по лестнице — 75 учебных часов 2. Показатели крупной моторики — 75 учебных часов	Итого: 150 учебных часов
Мелкая моторика	1. Захват и отпускание — 100 учебных часов 2. Навыки рисования — 100 учебных часов 3. Ручные навыки и зрительно-моторная координация — 100 учебных часов	Итого: 300 учебных часов
Сенсомоторные навыки / навыки сенсорной обработки	1. Проприоцептивная система — 100 учебных часов 2. Вестибулярная система — 100 учебных часов 3. Тактильная система — 100 учебных часов 4. Зрительное восприятие — 100 учебных часов	Итого: 400 учебных часов
Повседневная деятельность	1. Самостоятельность дома — 50 учебных часов 2. Личная гигиена и уход — 50 учебных часов 3. Раздевание — 50 учебных часов 4. Одевание — 50 учебных часов 5. Расстёгивание/застёгивание застёжек — 50 учебных часов 6. Приём пищи и питья — 50 учебных часов	Итого: 300 учебных часов
8 модулей		Всего 2500 учебных часов

ПРИМЕЧАНИЕ: В соответствии с пунктом 3 статьи 31 Положения Министерства национального образования об учреждениях специального образования может быть рекомендовано однократное повторение модуля именно с этой целью.

3. Процесс обучения по Программе поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Подходы к обучению

Для формирования целей и целевых форм поведения, включённых в модули, используются подсказки, соответствующие потребностям человека—физическая помощь, словесные подсказки, жестовые подсказки и моделирование—а также подходы обратного и прямого сцепления.

Физическая помощь

Физическая помощь—подсказка, обычно применяемая первой в начале обучения. Физическая помощь—это поддержка посредством надлежащего контакта рук и направления во время движений, требующих физической активности и навыков. Она применяется при обучении движениям и навыкам, которые человек не может выполнить или выполняет с большим трудом. Например, если человек не может зафиксировать колени стоя, специалист помогает ему встать, применяя удержания руками так, чтобы помочь зафиксировать колени.

Физическая помощь может применяться поэтапно в двух формах: полная физическая помощь и частичная физическая помощь. В зависимости от потребности человека физическая помощь начинается с полной и постепенно сокращается по мере продвижения; затем сокращается и частичная физическая помощь, и осуществляется переход к наблюдению со словесным сопровождением.

Вместе с физической помощью должны применяться словесные и жестовые подсказки. По мере продвижения физическая помощь уступает место словесным подсказкам, и целью становится самостоятельное выполнение действия человеком.

Словесная подсказка

Среди подсказок, применяемых при формировании у человека действий и навыков, это подсказка с наименьшей помощью. Словесная подсказка используется для направления человека словесными выражениями и для подсказки в ситуациях, требующих речевых навыков. Словесную подсказку нельзя путать с подачей инструкций. Предъявить словесную подсказку означает напомнить человеку, как выполнить действие или навык, либо направить его выражениями, соответствующими уровню его развития. Словесная подсказка может применяться вместе с другими подсказками в зависимости от ситуации; однако следует учитывать, что вместо длинных и сложных выражений нужно использовать короткие и ёмкие. Словесные подсказки часто даются вместе с моделированием и физической помощью, что облегчает освоение навыка. По мере освоения человеком нужных движений и навыков число словесных подсказок сокращается.

Жестовая подсказка

Цель этого приёма—направлять человека различными знаками при формировании навыка. В приёме жестовой подсказки специалист может использовать движения рук и головы, знаки, жесты и мимику. При обучении навыку жестовые подсказки могут применяться для одобрения правильного движения или неодобрения неправильного. По мере освоения нужного навыка помощь жестовыми подсказками сокращается и снимается по мере продвижения. Обычно применяется вместе со словесной подсказкой.

Моделирование

Моделирование—это показ этапов навыка путём их выполнения при обучении действию и навыку, которые должен освоить человек, и освоение им навыка через подражание модели. Моделью могут быть специалист, сверстник, брат или сестра, родитель, материал и т. п. Этапы выполнения навыка сначала демонстрирует модель, затем человек наблюдает и выполняет действие и навык, подражая. Специалист сначала показывает на модели, как по порядку выполняются этапы действия и навыка, которым нужно обучить человека, а затем предлагает ему выполнить их. Сначала выполняется первый этап каждого действия и навыка, и человека просят его повторить. Затем по порядку переходят к остальным этапам. После этого проводится работа по переносу освоенного на другие действия и навыки.

Метод сцепления

Метод сцепления может применяться как прямое и обратное сцепление.

Метод прямого сцепления: целевое действие или навык делится на подшаги. При прямом сцеплении человек выполняет первый шаг навыка, а остальные шаги завершает специалист. Когда первый шаг действия или навыка освоен самостоятельно, переходят к следующему шагу.

Метод обратного сцепления: применяется прямо противоположный порядок. Все шаги, кроме последнего этапа навыка, выполняет специалист. Последний этап выполняет сам человек. Когда он выполняет последний шаг самостоятельно, специалист приступает к обучению предыдущему шагу. Метод обратного сцепления особенно эффективен при формировании навыков одевания и раздевания.

Материалы, используемые в образовательном процессе

1. гимнастические маты различной высоты и размера;
2. гимнастические мячи различных размеров;
3. настенные или передвижные зеркала;
4. балансировочная доска;
5. средства опоры при ходьбе: ходунки и трёхопорная трость;
6. параллельные брусья;
7. гимнастическая лестница и стенка;
8. эластичные ленты для упражнений;
9. эластичные и (или) жёсткие ленты, приклеиваемые к коже;
10. валики, клинья и подушки разных форм и размеров для позиционирования человека;
11. стулья, табуреты и скамьи с опорой и без опоры для позиционирования;
12. вертикализаторы;
13. мешочки с песком разного веса;
14. специальные диагностические и тестовые материалы (тесты сенсорной целостности, функции кисти);
15. сухой бассейн и шарики;
16. качели различных типов для сенсорной (вестибулярной) стимуляции (Т-образные, платформенные и др.);
17. батут;

18. материалы разных свойств, фактуры и формы для тактильного восприятия;
19. баскетбольное кольцо и мяч, адаптированные для занимающихся;
20. мяч и кегли для боулинга (игрушечные);
21. строительные кубики разных размеров и цветов;
22. игрушки для сопоставления геометрических форм и цветов;
23. доски с отверстиями и штырьки;
24. развивающая доска (с пуговицами, молниями, кнопками и т. п.);
25. панель с бусинами или шариками, перемещающимися по проволоке в разных направлениях;
26. куклы со съёмными частями тела;
27. зрительные и слуховые материалы;
28. игрушки со звуком, светом и движением;
29. новые материалы, соответствующие научно-техническому прогрессу, гибкие или жёсткие корсеты (из неопрена, витратена, полипропилена, карбона и т. п.);
30. виртуальная реальность, дополненная виртуальная реальность, роботизированные реабилитационные устройства, электромеханическое оборудование.

4. Измерение и оценивание в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лица, нуждающиеся в специальном образовании, обучаются легче, когда в процессе обучения используются разные и многообразные приёмы и когда применяются практики, задействующие несколько органов чувств. У каждого человека с нарушением различаются вид и степень нарушения, время его возникновения, оказываемые услуги и индивидуальные особенности. Соответственно, значительно различаются и уровни обучаемости. Поэтому ИОП должна составляться в соответствии с индивидуальными особенностями каждого. ИОП—это письменный документ, разработанный для удовлетворения образовательных потребностей человека с нарушением в подходящей образовательной среде с необходимыми услугами поддержки. ИОП должна разрабатываться для каждого, у кого установлено нарушение. Разработка ИОП до начала специального образования необходима, чтобы организовать предоставляемую услугу в соответствии с потребностями человека. ИОП должна включать текущий уровень возможностей человека, цели, которых он должен достичь к концу года/полугодия, образовательные услуги и их продолжительность. Кроме того, она должна охватывать услуги перехода между образовательными средами или уровнями и измерение продвижения.

Чтобы определить потребности человека в рамках подготовки ИОП, оценивание должно проводиться безошибочно в начале обучения, в ходе обучения, по завершении обучения и в конце года. В этом процессе особенно важно, чтобы первичное общее и подробное оценивание отражало реальные возможности человека. При проведении измерения и оценивания за основу должны браться формирующее (процессуальное) и итоговое (общее годовое) оценивание, а также применяться разные методы сбора данных и средства измерения.

Измерение и оценивание в Программе поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает этапы определения потребностей человека, оценивания до обучения (первичного), оценивания после обучения (итогового) и отслеживания продвижения, а также оценивания в конце года. Порядок проведения этих этапов описан ниже.

1. Определение потребностей человека

Для определения потребностей проводится общее оценивание. В центре консультирования и исследований (ЦКИ) по итогам общего оценивания определяется, какие модули соответствующей программы поддерживающего образования и какие разделы внутри них будет осваивать человек. Одновременно в центре специального образования и реабилитации должно проводиться общее оценивание по определённым ЦКИ модулям и разделам, и потребности человека должны определяться подробнее. По итогам общего оценивания должны быть определены области потребностей и поставлены цели и целевые формы поведения (краткосрочные и долгосрочные задачи). Так составляется ИОП. При определении и ранжировании потребностей в ходе общего оценивания необходимо учитывать возраст, класс, индивидуальные особенности, особенности обучения и функциональность навыков в повседневной и школьной жизни.

Сбор данных для общего оценивания в центре специального образования и реабилитации должен вестись в трёх направлениях.

I) Проведение бесед: для бесед необходимо использовать более одного источника данных. Это:

-) семья человека
-) его педагоги в школе (воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог и др.)
-) сам человек

Если беседа проводится с самим человеком, важны его возраст и уровень возможностей. Беседа с ним будет полезна для дополнения и обогащения бесед, проведённых с его семьёй и педагогами.

II) Проведение наблюдения: на этом этапе педагог/специалист должен вести наблюдение лично. При наблюдении следует выбирать структурированное или естественное наблюдение в зависимости от человека и среды. Результаты наблюдения должны соотноситься с проведёнными беседами.

III) Применение контрольных списков и оценочных шкал: после бесед и наблюдений необходимо провести индивидуальное измерение с помощью контрольных списков и оценочных шкал.

2. Оценивание до обучения (первичное)

Оценивание до обучения (первичное)—это подробное оценивание, проводимое для определения того, на каком шаге (уровне) находится человек, перед началом обучения по целям и целевым формам поведения, отобранным для его ИОП по итогам общего оценивания.

При оценивании до обучения данные собираются в ходе индивидуальной работы с каждым человеком. На этом этапе могут применяться критериально-ориентированный тест (КОТ) (образец формы см. в приложении 1), контрольный список с навыками, разбитыми на мелкие шаги (образец формы см. в приложении 2), и оценочная шкала (образец формы см. в приложении 3). Полученные данные должны заноситься в форму учёта результатов (приложение 4).

3. Оценивание после обучения (итоговое) и отслеживание продвижения

Оценивание после обучения—это оценивание, проводимое для того, чтобы увидеть, в какой мере человек усвоил или понял поведение после завершения обучения соответствующим целевым формам поведения. На этом этапе применяются те же подробные средства оценивания, что и до обучения. Полученные по завершении обучения данные вновь отмечаются в форме учёта результатов (приложение 4).

Для результативности и эффективности обучения важно, чтобы измерение и оценивание проводились вместе с обучением в ходе учебного процесса—то есть при формировании соответствующих целевых форм поведения. Поэтому для отслеживания продвижения оценивание должно проводиться в ходе обучения и в конце занятий, а результаты фиксироваться на графике или в учётных таблицах. Кроме того, продвижение следует отслеживать, изучая продукты деятельности человека, и если ожидаемые ответы не на нужном уровне, необходимо внести нужные изменения в применяемый метод, средства и материалы, среду, число упражнений и т. п. Кроме того, учётные таблицы, графики и продукты деятельности (рабочие листы, домашние задания и др.) должны периодически изучаться в течение полугодия, и должна оцениваться результативность и эффективность обучения. По итогам этого формируется портфолио.

Портфолио—это папка индивидуального развития. Это вид оценивания, при котором записи о результатах и работы человека в течение года хранятся планомерно и упорядоченно в соответствии с определённой целью, в котором содержатся образцы работ и с помощью которого легко отслеживать развитие. Основная цель оценивания по портфолио—определить, как человек продвигается, оценивая вместе процесс обучения и его результат. Папки индивидуального развития, созданные путём систематического сбора выполненных работ, позволяют целостно оценить различные способности и уровни, сильные стороны, достижения и развитие человека за период времени. Портфолио различаются в зависимости от целей, реализуемых в образовательном процессе. Виды портфолио можно разделить на рабочее, презентационное и оценочное. Из них оценочное портфолио содержит все записи, необходимые педагогу для оценивания. Такие портфолио показывают развитие в соответствии с целями учебных программ. В этом виде портфолио цель—оценить достижения путём выставления баллов за каждую помещённую в папку работу. Такие портфолио могут применяться для оценивания уровня и содержат образцовые и лучшие работы, показывающие, что большинство целей и форм поведения учебной программы усвоено. Поэтому важно помещать в портфолио продукты, отражающие развитие и сильнейшие стороны, и записывать комментарии человека и педагога о них.

В этой связи портфолио должно содержать графики, полученные в процессе оценивания, формы учёта, видео- и аудиозаписи и продукты, показывающие навыки, в которых человек наиболее силён. При работе с портфолио хранение продуктов деятельности, индивидуальной образовательной программы, сводной формы отслеживания продвижения по ИОП (приложение 5), образцов средств измерения, форм учёта результатов, учётных таблиц и образцов видео- и аудиозаписей работ позволит лучше отслеживать процесс. При оценивании таких портфолио применяется целостный подход. При передаче портфолио должны соблюдаться этические принципы; портфолио не должно передаваться никому, кроме семьи, педагога и ЦКИ.

4. Оценивание в конце года

Порядок проведения этого оценивания изложен ниже:

- а) Все показатели результатов человека (продукты деятельности, наблюдения педагога, беседы, учётные таблицы, графики, форма учёта результатов по разделу или модулю) рассматриваются целостно.
- б) По итогам этого рассмотрения результаты переносятся в сводную форму отслеживания продвижения по ИОП (приложение 5).
- в) Завершается наполнение портфолио.
- г) Заполняется контрольный список портфолио (приложение 6), отражающий его содержимое.
- д) Оценочная шкала портфолио (приложение 7) направляется в ЦКИ вместе с личным делом.

Папка портфолио должна состоять из трёх разделов. В каждый раздел должны входить следующие документы.

Первый раздел: контрольный список портфолио, оценочная шкала портфолио (по два экземпляра каждого; один заполняется центром специального образования и реабилитации, другой остаётся пустым и заполняется в ЦКИ), ИОП, сводная форма отслеживания продвижения по ИОП (два экземпляра, один из которых остаётся в ЦКИ) и формы учёта результатов с записями первичного и итогового оценивания, заполненные педагогами

Второй раздел: образцы применённых средств измерения, образцы форм учёта и графиков, использованных при отслеживании продвижения, а также образцы аудио- и видеозаписей, показывающих результаты человека

Третий раздел: работы, выполненные человеком в ходе обучения; должны быть включены образцы домашних заданий, рабочих листов, образцы видео- и аудиозаписей его работ и т. п.

Оценивание в конце года в ЦКИ

Мониторинг в ЦКИ проводится путём оценивания развития человека в рамках целей и целевых форм поведения, определённых в ИОП, и изучения сведений и данных, представленных в портфолио. Порядок оценивания в ЦКИ изложен ниже:

- а) Портфолио изучается и проверяется наличие документов, указанных в контрольном списке портфолио. Эта форма заполняется и передаётся в архив.
- б) Изучаются ИОП, сводная форма отслеживания продвижения по ИОП, а также учётные таблицы и графики, отражающие результаты человека.
- в) Оценивается уровень достижений человека.
- г) Изучаются ИОП, учётные таблицы и графики результатов и, при наличии, видео- и аудиозаписи, и заполняется оценочная шкала портфолио (приложение 7), включённая в дело в двух экземплярах.
- д) Записываются пояснения о сильных сторонах портфолио и о том, что нуждается в развитии. Один экземпляр остаётся в центре специального образования и реабилитации, другой—в ЦКИ.
- е) По итогам проведённых оценок и проверок обучение планируется заново с учётом развития человека. ЦКИ забирает и архивирует по одному экземпляру сводной формы отслеживания продвижения по ИОП, оценочной шкалы портфолио и контрольного списка портфолио.

Средства измерения и формы учёта в рамках Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для оценивания результатов человека могут применяться перечисленные ниже средства измерения.

Средства измерения

Применяются для определения возможностей человека до обучения, в ходе обучения и по его завершении.

Формы бесед: полуструктурированные средства измерения, применяемые прежде всего в ходе общего оценивания при беседах с семьёй, школьными педагогами и самим человеком.

Формы наблюдения: средства измерения, применяемые при индивидуальном наблюдении в ходе общего оценивания, первичного оценивания, оценивания в процессе обучения и итогового оценивания. Формы наблюдения в основном полуструктурированные.

Критериально-ориентированный тест (КОТ): средство измерения, применяемое посредством прямого наблюдения для определения того, обладает ли человек заранее заданными качествами и каким темам его следует обучать. КОТ составляется по целям и целевым формам поведения учебной программы. Он показывает, с чего начинать обучение, и даёт сведения о том, есть ли продвижение в ходе обучения и достигнуты ли задачи по его завершении. В КОТ результаты человека чаще всего сравниваются с заранее заданным

критерием. КОТ—это тесты, составляемые педагогом; они делают учебные задачи более явными и конкретными и очерчивают границы содержания обучения.

Контрольный список: средство измерения, применяемое главным образом при наблюдении целевых форм поведения в разных процессах, где ответ из двух категорий отмечается знаком (+), если поведение выполняется, и (-), если нет.

Оценочная шкала: средства, в которых определены различные критерии и уровень выполнения по каждому критерию для измерения индивидуальных результатов в соответствии с конкретной целью. Эти средства требуют заранее определить, какой балл выставляется в каком случае. Существует два вида шкал оценивания: аналитические и целостные. Целостные шкалы применяются для общего суждения о результатах человека, а аналитические—для подробного оценивания.

Рейтинговая шкала: рейтинговые шкалы—это средства измерения, описывающие выполнение по измеряемому признаку на различных уровнях и позволяющие определить, в какой степени соблюдены критерии. Рейтинговые шкалы бывают двух видов. Один—шкалы установок с категориями ответов вроде “полностью согласен” и “согласен”. Другой—шкалы оценки выполнения, позволяющие оценивающему отнести результат по определённому критерию к категориям “слабо”, “удовлетворительно”, “хорошо” или “очень хорошо”.

Оценочная шкала портфолио: разработана для проверки полноты портфолио в ЦКИ и для методической помощи центру специального образования и реабилитации.

Формы учёта

Форма учёта результатов: форма, в которой отмечаются результаты первичного и итогового оценивания по каждому целевому поведению. Она даёт сведения о достижении целей и целевых форм поведения соответствующего раздела.

Контрольный список портфолио: контрольный список, отражающий содержимое портфолио.

ИОП: индивидуальная образовательная программа, содержащая потребности, цели и целевые формы поведения конкретного человека.

Сводная форма отслеживания продвижения по ИОП: эта форма содержит графы для номеров целевых форм поведения, достигнутых по результатам первичного оценивания, номеров целевых форм поведения, которым планируется обучить, отработанных целевых форм поведения, запланированных, но не достигнутых целевых форм поведения, причины недостижения и рекомендаций. В графе “отработанные целевые формы поведения” указываются номера тех, которым обучали в течение полугодия; в графе “запланированные, но не достигнутые целевые формы поведения”—номера тех, которым обучить не удалось; в графе “причина недостижения”—подробные пояснения, такие как нехватка времени, нехватка оборудования, пропуски занятий; в графе “рекомендации”—рекомендации по каждому разделу (соответствие раздела человеку, соответствие целевых форм поведения, повторная отработка недостигнутых форм поведения и т. п.).

5. На что обратить внимание при реализации Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Цели и целевые формы поведения, включённые в модули, определены так, чтобы обеспечить достижение общих целей “Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата”.
- Если помимо установленного нарушения опорно-двигательного аппарата у человека имеется другое нарушение (интеллектуальное, зрительное, слуховое и т. п.), из модулей программ соответствующей дополнительной области нарушения должны быть определены подходящие цели и целевые формы поведения и включены в индивидуальную и (или) групповую образовательную программу.
- Программа поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на этапе реализации должна служить заявленной цели—обеспечить равное с другими людьми пользование общественными ресурсами—и осуществляться в согласии с реальной жизнью. На этапах модулей, где это необходимо, специалист обязательно должен включать образовательные занятия, обеспечивающие практическое выполнение освоенных навыков вместе с человеком в общественных местах (детские площадки и парки, магазины и рынки, кинотеатры и театры, общественный транспорт). Кроме того, обязательно нужно оценивать человека в естественной среде, в которой он находится в течение дня (дом, ясли, школа, парк и т. п.); должны вноситься изменения, поддерживающие и повышающие его самостоятельность и облегчающие повседневную жизнь семьи и самого человека, а также должно обеспечиваться сохранение достигнутых по программе целей и целевых форм поведения во всех естественных средах.
- Модули, составляющие Программу поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовлены для имеющих у людей областей нарушений. Хотя модули упорядочены по этапам развития, они не всегда являются предпосылкой друг для друга. Например, человек, не справляющийся с модулем “Начальный уровень моторных навыков”, может перейти к следующему модулю “Сидение”, если учесть особенности его развития и потребности. Также в программу одновременно может быть включено более одного модуля в соответствии с потребностями человека.
- Разделы могут быть рекомендованы по отдельности либо одновременно несколько разделов в соответствии с потребностями человека. Все цели и целевые формы поведения раздела должны быть достигнуты самостоятельно.
- Для достижения целей и целевых форм поведения модулей программы в ходе обучения должны предоставляться указанные в модуле средства, материалы и оборудование.
- Учреждение, оказывающее услуги поддерживающего образования в рамках Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при необходимости должно сотрудничать с:
 - центром консультирования и исследований;
 - образовательным учреждением формального/неформального образования, которое посещает человек;
 - соответствующим медицинским учреждением, если человек проходит лечение;
 - работодателем, если человек работает;

- органами государственного и местного управления.
- При реализации модулей Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата формируемые функциональные навыки должны адаптироваться с учётом индивидуальных различий. Продвижение по программе должно выстраиваться в соответствии с темпом и характером утраты функций и движений, которые различаются у разных людей.
- У лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные, сенсорные, перцептивные, когнитивные и коммуникативные проблемы выражены в разной степени, и их отклик на программы поддерживающего образования различен. Эту программу может потребоваться изменять или повторять в соответствии с потребностями таких людей, возможно, на каждом занятии. Например, у человека с чрезмерными мышечными сокращениями выраженность этих сокращений изо дня в день различна, поэтому и работа в конкретный день может отличаться. Поскольку формируемые функциональные навыки меняются в зависимости от выраженности ограничения, для каждого человека на первый план выходят индивидуальные цели, и точно определить время их достижения невозможно. Программа, составляемая по итогам подробного оценивания, должна готовиться с учётом индивидуальных целей.
- Программа поддержки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна реализовываться индивидуально.
- При обучении целям и целевым формам поведения модулей необходимо учитывать компенсаторные механизмы. Когда движение требуется в одной части тела, следует следить за выравниванием/правильным положением остальных частей.
- Короткие, ясные и понятные инструкции в ходе работы обеспечат повышение результативности.
- Сотрудничество с семьёй должно быть частью Программы поддерживающего образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а обучение должно обогащаться прикладными видеозаписями, брошюрами и т. п., подготовленными профильными специалистами.
- В рамках сотрудничества с семьёй вместо подхода, при котором человеку выдаётся программа домашних упражнений, следует применять подходы, дающие ему возможность испытывать/применять формируемые движения, функции и действия в естественной среде. Поэтому в центре образовательных, физиотерапевтических и реабилитационных программ должны быть сам человек, семья и (или) ухаживающее лицо.
- При оценивании и в практической работе должны соблюдаться этические принципы и учитываться социокультурный уровень и убеждения человека и семьи.
- В модуль сенсомоторных навыков включены разделы о тактильной системе, проприоцептивной системе, вестибулярной системе и зрительном восприятии, входящие в понятие сенсорной обработки.
- В разделах модуля мелкой моторики и в их целях и целевых формах поведения на результаты влияют осанка, мышечный тонус, объём движений в суставах, схема тела (положение частей тела относительно друг друга) и сенсомоторная целостность (сенсорная обработка). Поэтому при работе следует учитывать перечисленное и обеспечивать оптимальные условия с нейромышечно-скелетной точки зрения.

- Поддерживающее образование может предоставляться в любом возрасте (0-99). Однако вопрос о том, рассматриваются ли в рамках этой программы нарушения опорно-двигательного аппарата, возникающие в зависимости от возраста, решает комиссия по оценке специального образования с учётом заключения профильного врача.

6. Цели и целевые формы поведения

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА — ЦЕЛИ, ЦЕЛЕВЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Модуль 1 — НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ

1. Название модуля	НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ
1. Цель модуля	Цель—развить у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата навыки в положении лёжа на спине и на животе.
1. Разделы модуля	Положение лёжа на спине, положение лёжа на животе

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 1.1 Положение лёжа на спине	1.1.1. Использует части тела.	1.1.1.1. Использует руки по средней линии. 1.1.1.2. Функционально использует движения кистей и рук в разных направлениях. 1.1.1.3. Функционально использует движения рук и ног одновременно. 1.1.1.4. Использует части тела как точку опоры.	Для цели 1.1.1. могут применяться стимулы, соответствующие возрасту и вызывающие интерес (игрушки, книги, картинки и т. п.), для функций зрительного слежения, дотягивания, захвата и отпускания. Для цели 1.1.1. в среде занятий должны использоваться напольный мат, зеркало, гимнастический мяч, валики разных размеров, клиновидные подушки, подушки-полумесяцы, а также игрушки, средства и материалы, соответствующие уровню развития человека. Для цели 1.1.1. человеку должна быть предоставлена возможность активного движения. Специалист должен облегчать выполнение действия, используя разные части тела, тактильные и словесные стимулы и обучая пользоваться точками опоры. Для цели 1.1.1. при работе над симметричной позой и контролем головы в положении лёжа на спине специалист должен двигаться медленно, чтобы не повышать мышечный тонус; нельзя принуждать человека к движениям, к которым он не готов. Для цели 1.1.1. при работе над симметричной позой и контролем головы в положении лёжа на спине применяются этапы формирования навыка (моделирование, словесная помощь, физическая помощь).
Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 1.1 Положение лёжа на спине	1.1.2. Переворачивается со спины на живот.	1.1.2.1. Переворачивается со спины на живот через правый бок. 1.1.2.2. Переворачивается со спины на живот через левый бок. 1.1.2.3. Из положения лёжа на спине	Для целевого поведения 1.1.2.1. необходимо следить за симметричным положением рук и ног в положении лёжа на спине; при запрокидывании головы её следует поддержать подушками разной формы (подушка-полумесяц, клиновидная и др.) или руками специалиста, чтобы это предотвратить. Специалист должен находиться напротив человека на одном уровне с ним и давать зрительные, слуховые,

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
		поворачивается через правый/левый бок и переходит в положение лёжа на боку.	тактильные и другие стимулы согласно его особенностям. Для целевого поведения 1.1.2.3. важен контакт подошв с разными поверхностями (ковёр, шерсть, плюш, дерево и т. п.), чтобы ноги двигались ритмично и ощущалось давление на подошву. Для цели 1.1.2. при стимуляции и поддержке специалиста переход из положения лёжа на спине в положение на боку и с бока на живот не должен быть резким; человеку нужно дать возможность двигаться активно и сохранять с ним зрительный контакт.
Раздел 1.2 Положение лёжа на животе	1.2.1. Достигает контроля головы в положении лёжа на животе.	1.2.1.1. Отрывает голову от поверхности в положении лёжа на животе. 1.2.1.2. Удерживает голову по средней линии в положении лёжа на животе. 1.2.1.3. Функционально поворачивает голову вправо и влево в положении лёжа на животе.	Для раздела 1.2, особенно у людей с высоким мышечным тонусом, нельзя принуждать к занятиям, к которым человек не готов. Следует учитывать, что любая напряжённая нагрузка может усилить имеющиеся патологические мышечные сокращения. Для цели 1.2.1. при контроле головы в положении на животе могут использоваться подушки, валики и треугольные подушки разных размеров, либо голову можно опереть на колени специалиста. Для достижения самостоятельного контроля головы могут применяться зеркало и зрительные и слуховые стимулы, соответствующие возрасту. Для целей 1.2.1. и 1.2.2. при положении лёжа на животе с симметричной позой рук и ног контроль головы достигается переносом центра тяжести к крестцу с опорой на предплечья. После освоения этого этапа следует отрабатывать подъём верхней части туловища с опорой на кисти.
Раздел 1.2 Положение лёжа на животе	1.2.2. Функционально использует части тела.	1.2.2.1. Поднимает верхнюю часть туловища с опорой на предплечья. 1.2.2.2. Целенаправленно использует одну руку, опираясь на другое предплечье. 1.2.2.3. Поднимает верхнюю часть туловища с опорой на кисти. 1.2.2.4. Целенаправленно использует одну руку, опираясь на другую кисть. 1.2.2.5. Принимает подходящее положение тела при взаимодействии с окружением.	Для целевых форм поведения 1.2.2.3. и 1.2.2.4. и целей 1.2.3. и 1.2.4. важно развивать перенос веса вправо и влево в положении с опорой на кисти, равновесие, стабилизацию плечевого пояса и защитные реакции (автоматические ответы).
Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 1.2 Положение лёжа на животе	1.2.3. Самостоятельно переворачивается с живота на спину.	1.2.3.1. Самостоятельно переворачивается с живота на спину через правый бок. 1.2.3.2. Самостоятельно переворачивается с живота на спину через левый бок.	

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
		1.2.3.3. Из положения лёжа на животе поворачивается через правый/левый бок и переходит в положение лёжа на боку.	
Раздел 1.2 Положение лёжа на животе	1.2.4. Меняет положение, лёжа на животе.	1.2.4.1. Перемещается назад (по-пластунски), используя туловище, предплечья и ноги. 1.2.4.2. Перемещается вперёд (по-пластунски), используя туловище, предплечья и ноги. 1.2.4.3. Меняет направление, используя туловище, предплечья и ноги.	

Модуль 2 — СИДЕНИЕ

2. Название модуля	СИДЕНИЕ
2. Цель модуля	Цель—чтобы лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата функционально двигались в положении сидя.
2. Разделы модуля	Сидение с опорой, сидение без опоры

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 2.1 Сидение с опорой	2.1.1. Достигает контроля головы в положении сидя с опорой.	2.1.1.1. Удерживает голову по средней линии в положении сидя с опорой. 2.1.1.2. Поворачивает голову вправо и влево в положении сидя с опорой.	Для цели 2.1.1. необходимо давать зрительные, слуховые и тактильные стимулы для достижения и удержания правильного положения сидя. Для раздела 2.1 опора в положении сидя с опорой может обеспечиваться руками специалиста, его коленями и руками, когда человек сидит у него на коленях, или его телом, а также вспомогательными средствами: подушками, мячами, валиками или простынями разных размеров. Для раздела 2.1 положение ног должно поддерживаться так, чтобы облегчить правильное сидение с учётом структурных и функциональных нарушений мышц, костей и суставов. В положении сидя с опорой человек должен опираться руками с обеих сторон и переносить вес на кисти. Для цели 2.1.2. необходимо обеспечить использование кистей, зрительно-моторную координацию и повороты головы в разных направлениях. Для целей 2.1.2., 2.1.3. и 2.1.4. защитные реакции должны развиваться с помощью валика или мяча, расположенного перед сидящим человеком. Для целей 2.1.2., 2.1.3. и 2.1.4. работа по постепенному переходу от сидения с опорой к сидению без опоры должна вестись путём изменения вида и степени опоры.
Раздел 2.1 Сидение с опорой	2.1.2. Функционально использует кисти и руки в положении сидя с опорой.	2.1.2.1. Дотягивается руками до предмета, поданного на разной высоте. 2.1.2.2. Дотягивается руками в разных направлениях. 2.1.2.3. Функционально использует кисти по средней линии.	
Раздел 2.1 Сидение с опорой	2.1.3. Сидит с опорой, используя собственные части тела.	2.1.3.1. Сидит, опираясь руками впереди себя. 2.1.3.2. Сидит, опираясь руками по бокам от себя. 2.1.3.3. Сидит боком, опираясь руками.	Для раздела 2.1 необходимо следить, чтобы человек был максимально активен в положении сидя с опорой; следует подбирать соответствующие возрасту и функциональному уровню занятия, выполнимые в повседневной жизни (игра с игрушками, чтение книг, рисование, еда и т. п.).

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 2.1 Сидение с опорой	2.1.4. Сидит с физической поддержкой на разных поверхностях.	2.1.4.1. Удерживает положение при поддержке за разные части тела на неподвижных поверхностях. 2.1.4.2. Удерживает положение при поддержке за разные части тела на подвижных поверхностях. 2.1.4.3. Удерживает вертикальное положение туловища при сидении боком с поддержкой за разные части тела на неподвижных поверхностях. 2.1.4.4. Удерживает вертикальное положение туловища при сидении боком с поддержкой за разные части тела на подвижных поверхностях. 2.1.4.5. Целенаправленно использует одну руку, перенося вес на другую, при сидении боком с поддержкой за разные части тела.	
Раздел 2.2 Сидение без опоры	2.2.1. Достигает контроля головы и туловища, будучи усажен.	2.2.1.1. Удерживает голову по средней линии, будучи усажен. 2.2.1.2. Поворачивает голову вправо и влево, будучи усажен. 2.2.1.3. Удерживает вертикальное положение туловища, будучи усажен.	Для цели 2.2.1. работа над самостоятельным сидением должна начинаться с занятий, в которых человек активно переходит в положение сидя из положения на животе, на боку, на спине или сидя с опорой. Для целей 2.2.1., 2.2.2. и 2.2.3. в положении сидя необходимо обеспечить контакт стоп с полом. Для раздела 2.2 средства опоры для сидения (стулья, кресла, табуреты, скамьи) должны подбираться в соответствии с целью и способностью человека сидеть самостоятельно. Для раздела 2.2, чтобы человек достиг контроля туловища, поверхность сидения должна быть покрыта нескользящим материалом. Для раздела 2.2 используемые в повседневной жизни опора, поверхность и форма сидения должны быть организованы так, чтобы сохранялось правильное сидение. Для раздела 2.2 при необходимости к поверхности сидения и к зоне контакта стоп должны добавляться приспособления (например, сиденье-бустер, треугольная подушка и т. п.), обеспечивающие активный и правильный контроль туловища и удобное пользование руками. Для раздела 2.2 в положении сидя должны определяться и выполняться занятия, соответствующие потребностям и возрасту человека (еда, письмо, одевание и раздевание).
Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 2.2 Сидение без	2.2.2. Удерживает равновесие в положении сидя.	2.2.2.1. Дотягивается руками в разных направлениях, не теряя контроля туловища.	

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
опоры		2.2.2.2. Наклоняет туловище в разные стороны и вновь выпрямляется. 2.2.2.3. Удерживает вертикальное положение туловища сидя на подвижных поверхностях.	
Раздел 2.2 Сидение без опоры	2.2.3. Достигает контроля туловища при сидении боком.	2.2.3.1. Удерживает вертикальное положение туловища при сидении боком на неподвижных поверхностях. 2.2.3.2. Целенаправленно использует одну руку, перенося вес на другую, при сидении боком. 2.2.3.3. Удерживает вертикальное положение туловища при сидении боком на подвижных поверхностях.	
Раздел 2.2 Сидение без опоры	2.2.4. Переходит в положение сидя из разных положений.	2.2.4.1. Из положения лёжа на спине садится через правый/левый бок. 2.2.4.2. Из положения лёжа на животе садится через правый/левый бок. 2.2.4.3. Из положения лёжа на боку садится через правый/левый бок.	
Раздел 2.2 Сидение без опоры	2.2.5. Функционально использует кисти в положении сидя без опоры.	2.2.5.1. Принимает положение самостоятельного сидения на разных поверхностях и разной высоте. 2.2.5.2. Целенаправленно использует каждую руку по отдельности. 2.2.5.3. Целенаправленно использует обе руки вместе.	

Модуль 3 — ПОДГОТОВКА К ХОДЬБЕ

3. Название модуля	ПОДГОТОВКА К ХОДЬБЕ
3. Цель модуля	Цель—чтобы лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата функционально использовали основные предшествующие ходьбе положения и движения.
3. Разделы модуля	Ползание, стояние на коленях, переход в положение стоя

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 3.1 Ползание	3.1.1. Принимает положение на четвереньках в разных положениях и на разных поверхностях.	3.1.1.1. Удерживает положение на четвереньках, будучи в него поставлен. 3.1.1.2. Переходит в положение на четвереньках из положения лёжа на животе. 3.1.1.3. Переходит в положение на четвереньках из положения сидя. 3.1.1.4. Переходит из положения на четвереньках в положение сидя. 3.1.1.5. Принимает положение на четвереньках на разных поверхностях. 3.1.1.6. Удерживает положение на четвереньках на разных поверхностях.	Для цели 3.1.1. важно, чтобы человек мог переходить между положением на четвереньках и другими положениями. Для цели 3.1.1., чтобы увеличить время удержания позы на четвереньках, человека следует направлять на такие действия, как хорошее ощущение точек опоры, перенос веса вперёд и назад и развитие равновесия. Для целевого поведения 3.1.1.3. при отработке перехода из положения на четвереньках в положение сидя человеку помогают сесть, поддерживая при необходимости за таз, туловище и руки.
Раздел 3.1 Ползание	3.1.2. Ползает на четвереньках.	3.1.2.1. Переносит вес на кисти в положении на четвереньках. 3.1.2.2. Переносит вес на колени в положении на четвереньках. 3.1.2.3. Поочерёдно переносит вес на кисти и колени в положении на четвереньках. 3.1.2.4. Функционально использует правую/левую руку в положении на четвереньках. 3.1.2.5. Ползает перекрёстно к цели.	
Раздел 3.1 Ползание	3.1.3. Функционально использует ползание.	3.1.3.1. Ползает по разным поверхностям. 3.1.3.2. Поднимается ползком по ступеням. 3.1.3.3. Спускается по ступеням ползком назад. 3.1.3.4. Перемещается ползком к цели в разных условиях.	
Раздел 3.2 Стояние на коленях	3.2.1. Переходит в положение стоя на коленях из разных положений.	3.2.1.1. Переходит из положения на четвереньках в положение стоя на коленях, придерживаясь. 3.2.1.2. Переходит из положения сидя на полу в положение стоя на коленях, придерживаясь.	

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 3.2 Стояние на коленях	3.2.2. Функционально использует положение стоя на коленях.	3.2.2.1. Самостоятельно переходит в положение стоя на коленях. 3.2.2.2. В положении стоя на коленях туловище, таз и колени находятся на одной линии. 3.2.2.3. Целенаправленно использует руки в положении стоя на коленях. 3.2.2.4. Совершает перекрёстные движения вперёд, стоя на коленях.	Для целевого поведения 3.2.2.4. при выполнении человека следует направлять подходящими слуховыми и зрительными стимулами. Когда человек готов, следует переходить к ходьбе на коленях. Необходимо следить, чтобы таз был на одной линии с туловищем.
Раздел 3.3 Переход в положение стоя	3.3.1. Переходит в положение полустоя на колене.	3.3.1.1. Из стояния на правом колене переходит в положение полустоя на колене с опорой на руки. 3.3.1.2. Из стояния на левом колене переходит в положение полустоя на колене с опорой на руки. 3.3.1.3. Из стояния на правом колене переходит в положение полустоя на колене без опоры на руки. 3.3.1.4. Из стояния на левом колене переходит в положение полустоя на колене без опоры на руки.	Для целевых форм поведения 3.3.1.1. и 3.3.1.2. при отработке перехода в положение полустоя на колене путём выноса одной стопы вперёд человеку нужно обеспечить возможность правильно опереться.
Раздел 3.3 Переход в положение стоя	3.3.2. Передвигается вперёд на руках и ногах.	3.3.2.1. Ставит руки на пол в положении на корточках. 3.3.2.2. Поднимает таз от пола до выпрямления коленей, держа руки на полу в положении на корточках. 3.3.2.3. Передвигается вперёд «медвежьим шагом». 3.3.2.4. Переходит с пола в положение стоя.	Для целевого поведения 3.3.2.3. «медвежий шаг» означает передвижение вперёд с руками и стопами на полу и поднятым тазом с одновременным использованием рук и ног.

Модуль 4 — ХОДЬБА

4. Название модуля	ХОДЬБА
4. Цель модуля	Цель—чтобы лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельно ходили в общественных местах.
4. Разделы модуля	Стояние с опорой, стояние без опоры, ходьба с опорой, ходьба без опоры

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 4.1 Стояние с опорой	4.1.1. Стоит прямо, достигая контроля туловища в положении стоя с опорой.	4.1.1.1. Удерживает положение, будучи поставлен в положение стоя с опорой. 4.1.1.2. Переходит в положение стоя с высокой поверхности с опорой. 4.1.1.3. Переходит в положение стоя с низкой поверхности с опорой. 4.1.1.4. Встаёт, переходя из положения стоя на коленях в положение полустоя на колене с опорой.	Для раздела 4.1 в ходе занятий специалист должен облегчать достижение цели, используя предметы вроде игрушек, а также зрительные и слуховые материалы. Для раздела 4.1 для подбора подходящей опоры должны проводиться подробное оценивание и наблюдение. Выбираемая опора должна соответствовать физическим особенностям, функциональному уровню и особым потребностям человека. Выбранная опора или средство при необходимости должно адаптироваться под человека и допускать использование в повседневной жизни с добавлением и снятием элементов. Для раздела 4.1, если человек пользуется какими-либо ортезами и (или) вспомогательными устройствами, это необходимо учитывать при составлении ИОП.
Раздел 4.1 Стояние с опорой	4.1.2. Самостоятельно двигается в положении стоя с опорой.	4.1.2.1. Приседает и встаёт, опираясь руками. 4.1.2.2. Переносит вес вперёд, назад и в стороны на обе стороны в положении стоя с опорой. 4.1.2.3. Дотягивается в разных направлениях, опираясь руками или туловищем. 4.1.2.4. Функционально использует руки в положении стоя с опорой. 4.1.2.5. Стоит с опорой в разных условиях и на разных поверхностях. 4.1.2.6. Поочерёдно отрывает стопы от пола, стоя с опорой.	
Раздел 4.2 Стояние без опоры	4.2.1. Самостоятельно двигается в положении стоя без опоры.	4.2.1.1. Стоит один 10 секунд после того, как его руку отпустили. 4.2.1.2. Контролируемо садится из положения стоя. 4.2.1.3. Переворачивается на живот и встаёт без опоры. 4.2.1.4. Переворачивается на живот, встаёт на четвереньки и поднимается без опоры.	Для раздела 4.2 для развития навыков ходьбы без опоры могут применяться технологические средства: виртуальная реальность, роботизированные устройства и электромеханическое оборудование.
Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 4.3 Ходьба с	4.3.1. Перемещается в разных направлениях с опорой на обе	4.3.1.1. Переносит вес, делая шаг в сторону, с опорой на обе руки.	Для целей 4.3.1. и 4.3.2. переходы между стоянием и переносом веса должны отрабатываться постепенно. Нельзя переходить к этапу шага до освоения переноса

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
опорой	руки.	4.3.1.2. Переносит вес, делая шаг вперёд и назад, с опорой на обе руки. 4.3.1.3. Делает приставные шаги/идёт боком с опорой на обе руки. 4.3.1.4. Идёт вперёд и назад с опорой на обе руки.	веса и навыков, предшествующих ходьбе. Для целей 4.3.1. и 4.3.2. до шага следует отработать уравновешенный и ритмичный перенос веса в разных направлениях. Нельзя переходить к этапу шага до освоения предшествующих шагу навыков. Для раздела 4.3 для удержания равновесия и предотвращения падения обязательно должна обеспечиваться непрерывность контроля туловища во время шага. Для раздела 4.3 упор должен делаться на то, чтобы движения рук и ног при самостоятельной ходьбе стали автоматическими и безопасными без инструкций и команд.
Раздел 4.3 Ходьба с опорой	4.3.2. Перемещается в разных направлениях с опорой на одну руку.	4.3.2.1. Переносит вес, делая шаг в сторону, с опорой на одну руку. 4.3.2.2. Переносит вес, делая шаг вперёд и назад, с опорой на одну руку. 4.3.2.3. Делает приставные шаги/идёт боком с опорой на одну руку. 4.3.2.4. Идёт вперёд и назад с опорой на одну руку.	Для цели 4.3.3. навык ходьбы должен развиваться в соответствии с требованиями повседневной жизни, а в конце модуля следует оценить, могут ли эти навыки безопасно выполняться в реальных условиях. Для цели 4.3.3., если человек пользуется ортезом и вспомогательным устройством, это необходимо учитывать при составлении индивидуальной образовательной программы. Для цели 4.3.3. следует внимательно наблюдать за реакциями человека на выбранную опору или средство; пользованию соответствующим средством и оборудованием нужно наглядно обучить самого человека и его близких. Должны быть приняты необходимые меры, чтобы с выбранной опорой человек мог безопасно ходить в повседневной жизни. Для цели 4.3.3. навык ходьбы с опорой должен развиваться в соответствии с требованиями повседневной жизни; в конце модуля возможность безопасного выполнения этих навыков в реальных условиях должна оцениваться на основе собственного наблюдения специалиста.
Раздел 4.4 Ходьба без опоры	4.4.1. Делает шаги в разных направлениях, перенося вес тела.	4.4.1.1. Делает шаг вперёд/назад левой ногой, перенося вес тела вправо. 4.4.1.2. Делает шаг вперёд/назад правой ногой, перенося вес тела влево. 4.4.1.3. Делает шаг в сторону левой ногой, перенося вес тела вправо. 4.4.1.4. Делает шаг в сторону правой ногой, перенося вес тела влево.	

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 4.4 Ходьба без опоры	4.4.2. Ходит в разных направлениях, удерживая равновесие.	4.4.2.1. Проходит короткое расстояние в разных направлениях последовательными шагами. 4.4.2.2. Проходит длинное расстояние в разных направлениях последовательными шагами.	Для целевого поведения 4.4.2.1. короткое расстояние должно быть не менее 5 метров. Для целевого поведения 4.4.2.2. длинное расстояние должно быть не менее 20 метров. Для цели 4.4.2. созданная полоса—это обстановка, организованная так, чтобы человек мог ходить в разных направлениях в соответствии с особенностями своего развития.
Раздел 4.4 Ходьба без опоры	4.4.3. Ходит по разным поверхностям.	4.4.3.1. Ходит по твёрдым поверхностям. 4.4.3.2. Ходит по мягким поверхностям.	
Раздел 4.4 Ходьба без опоры	4.4.4. Ходит в организованной среде.	4.4.4.1. Ходит по созданным полосам. 4.4.4.2. Ходит, переступая через препятствия.	Для целевого поведения 4.4.4.2. ожидается, что человек будет ходить без опоры, переступая через препятствия высотой от 5 до 15 см.
Раздел 4.4 Ходьба без опоры	4.4.5. Ходит в соответствии с характеристиками походки.	4.4.5.1. Выполняет ходьбу с переката с пятки на носок. 4.4.5.2. Ходит, достигая равновесия и координации ритмичными движениями рук и ног. 4.4.5.3. Ходит, неся предметы разных размеров и веса одной/обеими руками.	Для целевого поведения 4.4.5.1. ходьба с переката с пятки на носок описывает походку, при которой шаг начинается с постановки пятки и завершается отталкиванием носком после контакта подошвы. Для целевого поведения 4.4.5.2., поскольку ходьба складывается из ритмичных движений рук и ног, при обучении ритмичные движения рук и ног должны отрабатываться вместе с шагом. Для раздела 4.4 для развития навыков ходьбы без опоры могут применяться технологические средства: виртуальная реальность, роботизированные устройства и электромеханическое оборудование.

Модуль 5 — КРУПНАЯ МОТОРИКА ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

5. Название модуля	КРУПНАЯ МОТОРИКА ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ
5. Цель модуля	Цель—чтобы лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата демонстрировали моторные умения продвинутого уровня.
5. Разделы модуля	Подъём и спуск по лестнице, показатели крупной моторики

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 5.1 Подъём и спуск по лестнице	5.1.1. Поднимается по лестнице с опорой.	5.1.1.1. Держась за поручни с обеих сторон, ставит правую ногу на верхнюю ступень и поднимается, приставляя левую. 5.1.1.2. Держась за поручни с обеих сторон, ставит левую ногу на верхнюю ступень и поднимается, приставляя правую. 5.1.1.3. Держась за поручни с обеих сторон, поднимается, ставя ноги поочерёдно на следующую верхнюю ступень. 5.1.1.4. Держась за поручень одной рукой, ставит правую ногу на верхнюю ступень и поднимается, приставляя левую. 5.1.1.5. Держась за поручень одной рукой, ставит левую ногу на верхнюю ступень и поднимается, приставляя правую. 5.1.1.6. Держась за поручень одной рукой, поднимается, ставя ноги поочерёдно на следующую верхнюю ступень.	Для целевых форм поведения 5.1.1.6., 5.1.2.6., 5.1.3.3. и 5.1.4.3. человек должен выполнять подъём и спуск по лестнице в повседневной жизни обеими конечностями ритмично и симметрично. Для раздела 5.1 при работе над навыками подъёма и спуска по лестнице продвижение идёт от самого лёгкого этапа к трудному, и должны применяться этапы формирования навыка (моделирование, словесная и физическая помощь). Для раздела 5.1 необходимо следить за равновесием и координацией человека при подъёме и спуске по лестнице. Для раздела 5.1 должны приниматься меры безопасности на случай потери равновесия или скольжения при занятиях подъёмом и спуском по лестнице. Для раздела 5.1, если человек пользуется ортезом и (или) вспомогательным устройством, обучение подъёму и спуску по лестнице должно строиться соответствующим образом. Для раздела 5.1 высота, ширина или свойства поверхности ступеней, используемых при обучении подъёму и спуску, должны подбираться с учётом состояния человека. Для раздела 5.1 должны применяться зрительные и слуховые стимулы и знаки, облегчающие работу человека на ступени.
Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 5.1 Подъём и спуск по лестнице	5.1.2. Спускается по лестнице с опорой.	5.1.2.1. Держась за поручни с обеих сторон, ставит правую ногу на нижнюю ступень и спускается, приставляя левую. 5.1.2.2. Держась за поручни с обеих сторон, ставит левую ногу на нижнюю ступень и спускается, приставляя правую. 5.1.2.3. Держась за поручни с обеих сторон, спускается, ставя ноги поочерёдно на следующую нижнюю ступень. 5.1.2.4. Держась за поручень одной рукой, ставит	Для раздела 5.1 навыки подъёма и спуска по лестнице должны развиваться в соответствии с требованиями повседневной жизни; в конце модуля следует оценить, могут ли эти навыки безопасно выполняться в реальных условиях.

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
		правую ногу на нижнюю ступень и спускается, приставляя левую. 5.1.2.5. Держась за поручень одной рукой, ставит левую ногу на нижнюю ступень и спускается, приставляя правую. 5.1.2.6. Держась за поручень одной рукой, спускается, ставя ноги поочередно на следующую нижнюю ступень.	
Раздел 5.1 Подъём и спуск по лестнице	5.1.3. Спускается по лестнице без опоры.	5.1.3.1. Не держась, ставит правую ногу на верхнюю ступень и поднимается, приставляя левую. 5.1.3.2. Не держась, ставит левую ногу на верхнюю ступень и поднимается, приставляя правую. 5.1.3.3. Не держась, поднимается, ставя ноги поочередно на следующую верхнюю ступень.	
Раздел 5.1 Подъём и спуск по лестнице	5.1.4. Спускается по лестнице без опоры.	5.1.4.1. Не держась, ставит правую ногу на нижнюю ступень и спускается, приставляя левую. 5.1.4.2. Не держась, ставит левую ногу на нижнюю ступень и спускается, приставляя правую. 5.1.4.3. Не держась, спускается, ставя ноги поочередно на следующую нижнюю ступень.	
Раздел 5.2 Показатели крупной моторики	5.2.1. Ходит по полосе, составленной из предметов разной формы и размера.	5.2.1.1. Ходит вперёд, назад и боком между двумя линиями. 5.2.1.2. Ходит вперёд и боком по одной линии. 5.2.1.3. Ходит быстро, сохраняя контроль. 5.2.1.4. По команде резко разворачивается на месте во время быстрой ходьбы. 5.2.1.5. Ходит по предметам разной формы и размера.	Для целевого поведения 5.2.1.1. при отработке ходьбы между двумя линиями расстояние между ними должно постепенно сужаться, чтобы идти от лёгкого к трудному.
Раздел 5.2 Показатели крупной моторики	5.2.2. Подпрыгивает (на месте).	5.2.2.1. Подпрыгивает на месте на обеих ногах. 5.2.2.2. Подпрыгивает на месте на правой ноге. 5.2.2.3. Подпрыгивает на месте на левой ноге. 5.2.2.4. Подпрыгивает на разных поверхностях.	
Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 5.2 Показатели крупной моторики	5.2.3. Прыгает.	5.2.3.1. Продвигается вперёд прыжками на обеих ногах. 5.2.3.2. Продвигается назад прыжками на обеих ногах. 5.2.3.3. Продвигается вперёд прыжками на правой ноге.	Для целевых форм поведения 5.2.3.1., 5.2.3.2., 5.2.3.3. и 5.2.3.4. навык прыжка должен повторяться не менее 5 раз подряд. Для раздела 5.2 при работе над крупной моторикой продвинутого уровня продвижение идёт от самого лёгкого этапа к трудному, и должны применяться этапы формирования навыка (моделирование, словесная и физическая помощь).

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
		5.2.3.4. Продвигается вперёд прыжками на левой ноге. 5.2.3.5. Спрыгивает со ступеней разной высоты. 5.2.3.6. Перепрыгивает через препятствия разной высоты.	Для цели 5.2.3. для развития уверенности в себе при отработке прыжков сначала должна даваться опора на одну руку. Для раздела 5.2 следует следить, чтобы линии и различные фигуры были достаточно заметны и привлекали внимание человека. Для цели 5.2.3. при отработке прыжков должны приниматься меры безопасности.
Раздел 5.2 Показатели крупной моторики	5.2.4. Передвигается по наклонным поверхностям.	5.2.4.1. Поднимается по пандусу с используемым вспомогательным устройством. 5.2.4.2. Спускается по пандусу с используемым вспомогательным устройством. 5.2.4.3. Поднимается по пандусу боком справа/слева. 5.2.4.4. Спускается по пандусу боком справа/слева. 5.2.4.5. Поднимается по пандусу. 5.2.4.6. Спускается по пандусу. 5.2.4.7. Поднимается по пандусу спиной вперёд. 5.2.4.8. Спускается по пандусу спиной вперёд.	Для цели 5.2.4. при отработке подъёма и спуска по пандусу нужно следить, чтобы поверхность не была скользкой.

Модуль 6 — МЕЛКАЯ МОТОРИКА

6. Название модуля	МЕЛКАЯ МОТОРИКА
6. Цель модуля	Цель—чтобы лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата пользовались руками в занятиях, соответствующих их возрасту и уровню развития.
6. Разделы модуля	Захват и отпускание, навыки рисования, ручные навыки и зрительно-моторная координация

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 6.1 Захват и отпускание	6.1.1. Захватывает и отпускает предметы в разных положениях.	6.1.1.1. Дотягивается правой рукой, глядя на предмет. 6.1.1.2. Дотягивается левой рукой, глядя на предмет. 6.1.1.3. Захватывает предмет в среднем положении, поднимая левое запястье вверх. 6.1.1.4. Захватывает предмет в среднем положении, поднимая правое запястье вверх. 6.1.1.5. Захватывает предмет левой рукой при разных углах в локте. 6.1.1.6. Произвольно отпускает предмет левой рукой при разных углах в локте. 6.1.1.7. Захватывает предмет правой рукой при разных углах в локте. 6.1.1.8. Произвольно отпускает предмет правой рукой при разных углах в локте. 6.1.1.9. Захватывает предмет левой рукой на разной высоте плеча. 6.1.1.10. Произвольно отпускает предмет левой рукой на разной высоте плеча. 6.1.1.11. Захватывает предмет правой рукой на разной высоте плеча. 6.1.1.12. Произвольно отпускает предмет правой рукой на разной высоте плеча. 6.1.1.13. Использует большой палец согласованно с остальными пальцами. 6.1.4.14. Функционально использует обе руки вместе в повседневной деятельности.	Для цели 6.1.1. под разными положениями понимаются плечо, локоть и запястье. Для цели 6.1.2. супинация: положение, при котором ладонь обращена вверх, а локоть согнут под 90° сбоку от туловища. Для цели 6.1.2. пронация: положение, при котором ладонь обращена вниз, а локоть согнут под 90° сбоку от туловища. Для целей 6.1.1. и 6.1.4.: в первой цели имеются в виду действия захвата/отпускания, а в четвёртой—использование навыков захвата/отпускания в повседневной деятельности. Для цели 6.1.1. отработка дотягивания, захвата и отпускания должна проводиться с ярко окрашенными предметами и игрушками разных размеров и форм. Для раздела 6.1, если обучение дотягиванию, захвату и отпусканию проводится за столом, стол и стул должны соответствовать размерам тела человека. Для раздела 6.1 должны использоваться предметы, средства и материалы, вызывающие интерес с учётом возраста и потребностей человека. Для раздела 6.1 при обучении дотягиванию, захвату и отпусканию сначала продвигаются от самого лёгкого этапа к трудному и применяют этапы формирования навыка (моделирование, зрительная, слуховая и физическая помощь). Для раздела 6.1 при обучении захвату должны отрабатываться разные виды захвата—сильный, средний и слабый—с использованием подходящих предметов. Для раздела 6.1, если мышечный тонус кисти и руки повышен, сначала нужно отрегулировать тонус, а затем проводить работу над захватом и отпусканием. Для раздела 6.1 при обучении необходимо следить за выравниванием тела. Для раздела 6.1 для обеспечения сенсорной стимуляции при обучении захвату важно использовать средства и материалы с разным покрытием (ковёр, шерсть,

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
			плюш, наждачная бумага, ткань и т. п.). Для раздела 6.1 модуль захвата и отпускания может реализовываться совместно со всеми модулями программы развития крупной моторики.
Раздел 6.2 Навыки рисования	6.2.1. Выполняет базовые упражнения по рисованию.	6.2.1.1. Черкает произвольно. 6.2.1.2. Правильно держит карандаш и (или) восковой мелок. 6.2.1.3. Рисует основные линии. 6.2.1.4. Обводит фигуру, заданную пунктиром, и завершает её. 6.2.1.5. Копирует нарисованные простые геометрические фигуры. 6.2.1.6. Дорисовывает недостающую часть простого рисунка. 6.2.1.7. Выполняет двумерные рисунки.	Для целевого поведения 6.2.1.2. проведённые вертикальные/горизонтальные линии не должны отклоняться более чем на 30°. Раздел 6.2 реализуется с теми, кто достиг как минимум положения сидя с опорой. Для раздела 6.2 для развития мелкой моторики верхней конечности могут применяться технологические средства: виртуальная реальность, роботизированные устройства и электромеханическое оборудование. Для раздела 6.2 модуль навыков рисования реализуется с теми, кому исполнилось 36 месяцев. Для целевого поведения 6.2.1.1. вначале должно выполняться свободное черкание карандашом. Для раздела 6.2 при обучении рисованию человека нужно научить держать карандаш большим, указательным и средним пальцами и сформировать навык удержания карандаша. Для раздела 6.2, поскольку так легче начинать рисование, должны использоваться ярко окрашенные короткие и более толстые восковые мелки. Для раздела 6.2 при обучении рисованию важна ведущая рука человека. У тех, у кого ведущая рука не определена, рисовать можно обеими руками. Затем человек должен держать карандаш и рисовать предпочитаемой рукой. Для раздела 6.2 при обучении рисованию продвигаются от самого лёгкого этапа к трудному и применяют этапы формирования навыка (моделирование, словесная и физическая помощь). Для раздела 6.2, начиная с навыка черкания карандашом, далее следует просить человека рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии и определённые фигуры. Для раздела 6.2 у тех, у кого способность держать карандаш развита не полностью, должны использоваться утолщённые карандаши или вноситься подходящие изменения.

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 6.2 Навыки рисования	6.2.2. Раскрашивает.	6.2.2.1. Раскрашивает ограниченные области. 6.2.2.2. Раскрашивает при разных углах руки. 6.2.2.3. Раскрашивает двумерные и трёхмерные изображения.	
Раздел 6.3 Ручные навыки и зрительно-моторная координация	6.3.1. Выполняет действия на зрительно-моторную координацию.	6.3.1.1. Кладёт предметы разного размера в коробку. 6.3.1.2. Достает предметы разного размера из коробки. 6.3.1.3. Выкладывает предметы в ряд. 6.3.1.4. Ставит предметы друг на друга. 6.3.1.5. Лепит простые изделия из пластичных материалов. 6.3.1.6. Вставляет штырьки в доску с отверстиями. 6.3.1.7. Рвёт бумагу. 6.3.1.8. Переворачивает страницы книги. 6.3.1.9. Раскрашивает ограниченные области. 6.3.1.10. Обводит линии карандашом. 6.3.1.11. Складывает бумагу. 6.3.1.12. Соединяет предметы, устанавливая отношение части и целого.	Для целевого поведения 6.3.1.10. линия обводится не менее чем на 10 см.
Раздел 6.3 Ручные навыки и зрительно-моторная координация	6.3.2. Выполняет навыки, подготавливающие к повседневной деятельности.	6.3.2.1. Наматывает нить на катушку. 6.3.2.2. Нанизывает предметы с отверстиями на нить. 6.3.2.3. Нажимает кнопки телефона. 6.3.2.4. Расстёгивает молнию. 6.3.2.5. Застёгивает молнию. 6.3.2.6. Открывает кран. 6.3.2.7. Закрывает кран.	

Модуль 7 — СЕНСОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ / НАВЫКИ СЕНСОРНОЙ ОБРАБОТКИ

7. Название модуля	СЕНСОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ / НАВЫКИ СЕНСОРНОЙ ОБРАБОТКИ
7. Цель модуля	Цель—чтобы лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата давали адаптивные ответы на интероцептивные и экстероцептивные сенсорные стимулы и на окружение в повседневной деятельности.
7. Разделы модуля	Проприоцептивная система, вестибулярная система, тактильная система, зрительное восприятие

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 7.1 Проприоцепт ивная система	7.1.1. Осознаёт своё тело с открытыми глазами.	7.1.1.1. Осознаёт положение своего тела с открытыми глазами. 7.1.1.2. Осознаёт, какие части тела перемещают, с открытыми глазами. 7.1.1.3. Осознаёт форму и направление движений тела с открытыми глазами.	Для раздела 7.1 для развития мелкой моторики верхней конечности могут применяться технологические средства: виртуальная реальность, роботизированные устройства и электромеханическое оборудование. Для целей 7.1.1. и 7.1.2. могут выбираться соответствующие уровню развития занятия, повышающие осознание тела (прыжки, толкание, тяга и т. п.), и игры (классики, перетягивание каната, «тачка» и др.). Для целевого поведения 7.1.3.1. могут выбираться занятия в положении лёжа на животе и на четвереньках, соответствующие уровню развития (катание на самокате лёжа на животе, залезание ползком или переползание через препятствия и т. п.).
Раздел 7.1 Проприоцепт ивная система	7.1.2. Осознаёт своё тело с закрытыми глазами.	7.1.2.1. Осознаёт положение своего тела с закрытыми глазами. 7.1.2.2. Осознаёт, какие части тела перемещают, с закрытыми глазами. 7.1.2.3. Осознаёт форму и направление движений тела с закрытыми глазами.	
Раздел 7.1 Проприоцепт ивная система	7.1.3. Использует своё тело в упражнениях с сопротивлением.	7.1.3.1. Переносит нужный вес на части тела в различных положениях. 7.1.3.2. Толкает тяжёлые и крупные предметы руками. 7.1.3.3. Толкает тяжёлые и крупные предметы ногами. 7.1.3.4. Тянет тяжёлые и крупные предметы. 7.1.3.5. Забирается в указанное место (шведская стенка, верёвочная лестница, скалодром и т. п.). 7.1.3.6. Спускается с указанного места (шведская стенка, верёвочная лестница, скалодром и т. п.). 7.1.3.7. Прыгает на батуте. 7.1.3.8. Использует своё тело в упражнениях с резиновыми лентами и эластичным инвентарём.	

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 7.2 Вестибулярная система	7.2.1. Приспосабливается к смене среды, поверхности и стимула в разных положениях.	7.2.1.1. Приспосабливается к смене среды, поверхности и стимула в положении лёжа на спине. 7.2.1.2. Приспосабливается к смене среды, поверхности и стимула в положении лёжа на животе. 7.2.1.3. Приспосабливается к смене среды, поверхности и стимула в разных положениях сидя. 7.2.1.4. Приспосабливается к смене среды, поверхности и стимула в положении на четвереньках. 7.2.1.5. Приспосабливается к смене среды, поверхности и стимула в положении стоя на коленях. 7.2.1.6. Удерживает равновесие в положении стоя с закрытыми глазами. 7.2.1.7. Приспосабливается к вращательным стимулам. 7.2.1.8. Даёт адекватный телесный ответ на слуховые, зрительные и физические стимулы, качаясь на разных видах качелей.	Для цели 7.2.1. адаптация с двигательной точки зрения: ожидается, что человек выдаст установочные, равновесные и защитные реакции, соответствующие уровню его развития. Для цели 7.2.1. сенсорная и поведенческая адаптация: ожидается, что человек не будет проявлять вестибулярный гипер- или гипочувствительный ответ. Для цели 7.2.1. для смены среды, стимула и поверхности могут применяться валик, качели, мягкая поверхность, наклонная поверхность и т. п. Для целевого поведения 7.2.1.7. для вращательного стимула человека можно вращать вокруг своей оси или на качелях. После вращения или сразу же вслед за ним ожидается, что он приспособится к выбранному занятию.
Раздел 7.3 Тактильная система	7.3.1. Даёт адекватный ответ на тактильные стимулы.	7.3.1.1. Показывает/называет часть тела, к которой прикасаются, с открытыми глазами. 7.3.1.2. Показывает/называет часть тела, к которой прикасаются, с закрытыми глазами. 7.3.1.3. Трогает предметы разной фактуры или свойств с адекватным уровнем реакции. 7.3.1.4. Узнаёт предметы на ощупь с открытыми глазами. 7.3.1.5. Узнаёт предметы на ощупь с закрытыми глазами. 7.3.1.6. Даёт адекватный ответ при ходьбе по поверхностям разной фактуры.	Для целевого поведения 7.3.1.3. неадекватный уровень реакции может проявляться в двух формах. Это: а. Гипочувствительный ответ (сниженная чувствительность): люди с тактильной гипочувствительностью могут проявлять чрезмерное желание трогать структуры разной фактуры и не испытывать дискомфорта от усиленных тактильных стимулов. Например, человек с оральной гипочувствительностью постоянно тянет предметы в рот. б. Гиперчувствительный ответ (повышенная чувствительность): люди с тактильной гиперчувствительностью могут испытывать дискомфорт от тактильных стимулов, незаметных для других, и давать усиленную реакцию. Например, человек не хочет трогать протянутую ему плюшевую игрушку.
Раздел 7.3 Тактильная система	7.3.2. Различает тактильные стимулы с закрытыми глазами.	7.3.2.1. Показывает/называет предметы с разной поверхностью. 7.3.2.2. Различает предметы на ощупь по температуре. 7.3.2.3. Различает предметы по вибрации. 7.3.2.4. Различает предметы по весу.	Для цели 7.3.2. предмет показывают человеку с открытыми глазами. Далее обучение продолжается с закрытыми глазами.

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 7.4 Зрительное восприятие	7.4.1. Фокусируется на предъявленном стимуле.	7.4.1.1. Устанавливает зрительный контакт. 7.4.1.2. Внимательно смотрит на зрительный стимул другой формы. 7.4.1.3. Внимательно смотрит на зрительный стимул другого цвета. 7.4.1.4. Внимательно смотрит на зрительный стимул вблизи. 7.4.1.5. Внимательно смотрит на зрительный стимул вдали.	Для целевого поведения 7.4.4.1. могут применяться такие действия, как спуск по лестнице, переступание через препятствие без задевания и захват протянутого предмета с нужной скоростью, силой и характером движения.
Раздел 7.4 Зрительное восприятие	7.4.2. Прослеживает зрительный стимул.	7.4.2.1. Адекватно прослеживает движущийся зрительный стимул движениями головы. 7.4.2.2. Адекватно прослеживает движущийся зрительный стимул движениями глаз.	
Раздел 7.4 Зрительное восприятие	7.4.3. Различает зрительный стимул.	7.4.3.1. Различает светящийся стимул. 7.4.3.2. Различает стимул контрастного цвета. 7.4.3.3. Различает стимул другого цвета. 7.4.3.4. Различает наложенные друг на друга фигуры. 7.4.3.5. Различает зрительные отличия предметов и фигур.	

Модуль 8 — ПОВСЕДНЕВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8. Название модуля	ПОВСЕДНЕВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
8. Цель модуля	Цель—чтобы лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельно передвигались дома в повседневной жизни и самостоятельно одевались, раздевались, ели и пили.
8. Разделы модуля	Самостоятельность дома, личная гигиена и уход, раздевание, одевание, расстёгивание/застёгивание застёжек, приём пищи и питья

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 8.1 Самостоятельность дома	8.1.1. Самостоятельно передвигается дома.	8.1.1.1. Открывает дверную ручку, опираясь туловищем. 8.1.1.2. Закрывает дверную ручку, опираясь туловищем. 8.1.1.3. Открывает дверную ручку обеими руками. 8.1.1.4. Закрывает дверную ручку обеими руками. 8.1.1.5. Открывает дверную ручку одной рукой. 8.1.1.6. Закрывает дверную ручку одной рукой. 8.1.1.7. Открывает поворотную дверную ручку, повернув её. 8.1.1.8. Открывает шкаф-купе. 8.1.1.9. Закрывает шкаф-купе. 8.1.1.10. Выдвигает ящик. 8.1.1.11. Задвигает ящик. 8.1.1.12. Открывает шкаф. 8.1.1.13. Закрывает шкаф.	Ожидается, что цели и целевые формы поведения раздела 8.1 будут достигнуты самостоятельно. Если человек пользуется вспомогательным средством—ходунками, канадской тростью или трёхопорной тростью,—выполнение соответствующих форм поведения считается самостоятельным. Если при оценивании нет условий для наблюдения целевых форм поведения, сведения можно получить от семьи.
Раздел 8.2 Личная гигиена и уход	8.2.1. Выполняет действия личной гигиены и ухода.	8.2.1.1. Открывает кран рычажного типа. 8.2.1.2. Закрывает кран рычажного типа. 8.2.1.3. Открывает кран с поворотной головкой. 8.2.1.4. Закрывает кран с поворотной головкой. 8.2.1.5. Моет руки. 8.2.1.6. Вытирает руки. 8.2.1.7. Умывает лицо. 8.2.1.8. Вытирает лицо. 8.2.1.9. Чистит зубы. 8.2.1.10. Расчёсывает волосы.	
Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 8.3 Раздевание	8.3.1. Снимает одежду.	8.3.1.1. Снимает носки. 8.3.1.2. Снимает брюки. 8.3.1.3. Снимает джемпер. 8.3.1.4. Снимает футболку. 8.3.1.5. Снимает юбку.	Для раздела 8.3 при обучении раздеванию и одеванию должны быть созданы необходимые условия с учётом приватности человека. Для целевого поведения 8.3.1.2. при отработке снятия и надевания брюк/юбки обучение должно начинаться с брюк/юбок на резинке, а затем вестись с

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
		8.3.1.6. Снимает кофту на пуговицах. 8.3.1.7. Снимает пиджак. 8.3.1.8. Снимает жилет. 8.3.1.9. Снимает свитер. 8.3.1.10. Снимает куртку/пальто/зимнее пальто. 8.3.1.11. Снимает туфли/ботинки/сапоги. 8.3.1.12. Снимает шапку. 8.3.1.13. Снимает перчатки. 8.3.1.14. Снимает шарф. 8.3.1.15. Снимает майку. 8.3.1.16. Снимает нижнее бельё. 8.3.1.17. Снимает колготки. 8.3.1.18. Снимает платье.	брюками/юбками на молнии и пуговицах. Для целевого поведения 8.3.1.10., поскольку снятие и надевание куртки, пальто и зимнего пальто схожи, они объединены в одну целевую форму поведения. Обучение должно планироваться в соответствии с той одеждой, которую носит человек.
Раздел 8.4 Одевание	8.4.1. Надевает одежду.	8.4.1.1. Надевает носки. 8.4.1.2. Надевает брюки. 8.4.1.3. Надевает джемпер. 8.4.1.4. Надевает футболку. 8.4.1.5. Надевает юбку. 8.4.1.6. Надевает кофту на пуговицах. 8.4.1.7. Надевает пиджак. 8.4.1.8. Надевает жилет. 8.4.1.9. Надевает свитер. 8.4.1.10. Надевает куртку/пальто/зимнее пальто. 8.4.1.11. Надевает туфли/ботинки/сапоги. 8.4.1.12. Надевает шапку. 8.4.1.13. Надевает перчатки. 8.4.1.14. Надевает шарф. 8.4.1.15. Надевает майку. 8.4.1.16. Надевает нижнее бельё. 8.4.1.17. Надевает колготки. 8.4.1.18. Надевает платье.	Для раздела 8.4 должно вестись сотрудничество с семьёй, чтобы обеспечить усвоение, беглость, сохранение и перенос навыков одевания. Для раздела 8.4 должно вестись сотрудничество с семьёй, чтобы обеспечить усвоение, беглость, сохранение и перенос навыков одевания.
Раздел 8.5 Расстёгивание/застёгивание застёжек	8.5.1. Расстёгивает застёжки на одежде.	8.5.1.1. Расстёгивает кнопку. 8.5.1.2. Расстёгивает застёжку-липучку. 8.5.1.3. Расстёгивает молнию. 8.5.1.4. Расстёгивает пуговицу. 8.5.1.5. Расстёгивает крючок с петлёй. 8.5.1.6. Открывает клипсу. 8.5.1.7. Развязывает шнурок.	

Раздел	Цели	Целевые формы поведения	Пояснения
Раздел 8.5 Расстёгивание/застёгивание застёжек	8.5.2. Застёгивает застёжки на одежде.	8.5.2.1. Застёгивает кнопку. 8.5.2.2. Застёгивает застёжку-липучку. 8.5.2.3. Застёгивает молнию. 8.5.2.4. Застёгивает пуговицу. 8.5.2.5. Застёгивает крючок с петлёй. 8.5.2.6. Закрывает клипсу. 8.5.2.7. Завязывает шнурок.	
Раздел 8.6 Приём пищи и питья	8.6.1. Ест, пользуясь вилок/ложкой/ножом.	8.6.1.1. Ест руками. 8.6.1.2. Ест вилок. 8.6.1.3. Ест ложкой. 8.6.1.4. Ест вилок и ножом вместе.	Для раздела 8.6 должно обеспечиваться положение для кормления, соответствующее уровню развития человека. Для раздела 8.6 должно обеспечиваться положение для кормления, соответствующее уровню развития человека. Для раздела 8.6 выбор еды и питья разной консистенции должен обеспечиваться индивидуально для каждого человека. Для раздела 8.6 у людей с оральной чувствительностью и орально-моторными проблемами следует учитывать применение орально-моторных стимулов. Для раздела 8.6 при отработке приёма пищи обучение должно планироваться с учётом времени, в которое человек приходит в образовательный центр. Для раздела 8.6 обучение приёму пищи должно начинаться с еды и напитков, которые человек любит, и его следует мотивировать, предлагая выбор используемых предметов.
Раздел 8.6 Приём пищи и питья	8.6.2. Пьёт жидкость через трубочку/из стакана/из бутылки/из пакета.	8.6.2.1. Пьёт жидкость через трубочку. 8.6.2.2. Пьёт жидкость из стакана. 8.6.2.3. Пьёт жидкость из бутылки. 8.6.2.4. Пьёт жидкость из пакета.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ (КОТ) — ПРИЛОЖЕНИЕ-1

Фамилия и имя обучающегося: _____

Учебный год: _____ / _____

Название модуля: _____ № раздела: _____

Фамилия и имя педагога: _____

Дата: _____

Первич. оцен.: ____ / ____ / ____ Промеж. оцен.: ____ / ____ / ____ Итог. оцен.: ____ / ____ / ____

Целевые формы поведения	Материалы/вопросы	Инструкция	Критерий	Да/Нет		
				Первич. оцен.	Промеж. оцен.	Итог. оцен.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

оцен.: оценивание

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК — ПРИЛОЖЕНИЕ-2

Фамилия и имя обучающегося: _____

Учебный год: _____ / _____

Название модуля: _____ № раздела: _____

Фамилия и имя педагога: _____

Дата: _____

Первич. оцен.: ____/____/____ Промеж. оцен.: ____/____/____ Итог. оцен.: ____/____/____

Целевые формы поведения	Материалы/вопросы	Первич. оцен.	Промеж. оцен.	Итог. оцен.	Пояснения
		Да (+)/Нет (-)	Да (+)/Нет (-)	Да (+)/Нет (-)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

оцен.: оценивание

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА — ПРИЛОЖЕНИЕ-3

Фамилия и имя обучающегося: _____

Даты начала и окончания обучения: ____/____/____

Название модуля и раздела: ____/____/____

Дата оценивания: ____/____/____

Цель/целевое поведение: _____

Критерии	Уровень выполнения и определения		
	Недостаточно (3)	Удовлетворительно (2)	Хорошо (1)

Примечание: может составляться с 3, 4 или 5 уровнями в зависимости от измеряемого навыка.

ФОРМА УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ — ПРИЛОЖЕНИЕ-4

Фамилия и имя обучающегося: _____

Фамилия и имя педагога: _____

Дата первичного оценивания: ____/____/____

Дата итогового оценивания: ____/____/____

Разделы	Цели	Оценивание	Номер целевого поведения														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1.1	Цель 1.1.1	Первичное	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Итоговое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Цель 1.1.2	Первичное	x	x	x	x	x										
		Итоговое	+	+	+	+	+										
	Цель 1.1.3	Первичное	x	x	x	x	x	x	x	x							
		Итоговое	+	+	+	+	+	+	+								
Раздел 2.1	Цель 2.1.1	Первичное	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
		Итоговое	+	+	+	+	+	+	+	+							
	Цель 2.1.2	Первичное	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Итоговое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Раздел 3.1	Цель 3.1.1	Первичное	x	x	x												
		Итоговое	+	+	+												
	Цель 3.1.2	Первичное	x	x													
		Итоговое	+	+													
	Цель 3.1.3	Первичное	x	x													
		Итоговое	+	+													

Примечание: форма учёта результатов заполняется отдельно в начале и в конце обучения по каждому модулю.

x: целевое поведение, намеченное к достижению

+: достигнутое целевое поведение

СВОДНАЯ ФОРМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ИОП — ПРИЛОЖЕНИЕ-5

Фамилия и имя обучающегося: _____

Фамилия и имя педагога: _____

Учебный год: ____/____/____

Дата первичного оценивания: ____/____/____

Дата итогового оценивания: ____/____/____

Модули	Разделы модуля	Цели в ИОП	Достигнутые целевые формы поведения	Целевые формы поведения, намеченные к обучению	Отработанные целевые формы поведения	Недостигнутые целевые формы поведения	Причины недостижения	Рекомендации
Модуль 1 (название модуля)	Раздел 1.1 (название раздела)	Цель 1.1.1						
		Цель 1.1.2						
		Цель 1.1.3						
		Цель 1.1.4						
	Раздел 1.2 (название раздела)	Цель 1.2.1						
		Цель 1.2.2						
Модуль 2 (название модуля)	Раздел 2.1 (название раздела)	Цель 2.1.1						
		Цель 2.1.2						

Примечание: сводная форма отслеживания продвижения по ИОП заполняется на основе данных оценивания, проведённого в ходе реализации ИОП, во время обучения и по его завершении. Данные этой формы учитываются при общем оценивании в следующем учебном году.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПОРТФОЛИО — ПРИЛОЖЕНИЕ-6

Эта форма подготовлена для проверки содержимого портфолио, составленных обучающимися после завершения какого-либо модуля или в конце учебного года, до их направления в ЦКИ. Она также подготовлена для того, чтобы в начале образовательного процесса дать сведения о том, что должно входить в состав будущих портфолио. При сдаче портфолио перечисленные ниже продукты и работы сначала проверяет частное образовательное учреждение, а по поступлении дела в ЦКИ его проверяет ЦКИ и заполняет соответствующие графы.

Фамилия и имя обучающегося: _____

Дата: ____/____/____

Учебный год: _____/_____

Название модуля: _____

Работы/продукты	Частное образовательное учреждение	Центр консультирования и исследований (ЦКИ)
	Пояснение	Пояснение
ИОП обучающегося		
ИПО (индивидуальная программа обучения)		
Сводная форма отслеживания продвижения по ИОП (2 экз.)		
Формы учёта результатов		
Образец ИПО		
Образец формы учёта продвижения		
Образец графика продвижения		
Образцы средств измерения (тестов)		
Образцы домашних заданий, выполненных в ходе обучения		
Образцы рабочих листов, выполненных обучающимся в ходе обучения		
Образцы аудио- и видеозаписей работ обучающегося (могут включаться с разрешения семьи)		

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ПОРТФОЛИО — ПРИЛОЖЕНИЕ-7

Фамилия и имя обучающегося: _____

Дата оценивания: ____/____/____

Дата начала обучения: ____/____/____

Название модуля: _____

ПОЯСНЕНИЕ: этот инструмент подготовлен для оценивания портфолио, в которых собраны различные продукты, созданные обучающимися по соответствующему модулю или модулям в течение учебного года, и различные средства измерения, применённые педагогами для обучения и развития. При выставлении баллов за составленные портфолио, пожалуйста, рассматривайте каждый из приведённых ниже критериев отдельно.

Критерий	Требуется улучшения (1)	Удовлетворительно (2)	Хорошо (3)	Очень хорошо (4)
Содержание	Почти нет работ, которые должны входить в разделы 1, 2 и 3 портфолио. Имеется только ИОП обучающегося. Формы учёта и (или) графики развития также не включены.	В наличии ИОП обучающегося и форма учёта результатов из раздела 1 портфолио. Работы, которые должны входить в разделы 2 и 3, не включены. Формы учёта и (или) графики развития представлены частично и дают очень поверхностные сведения.	Значительная часть работ, которые должны входить в разделы 1, 2 и 3 портфолио, в наличии. Образцы продуктов соответствуют сведениям формы учёта результатов, включены формы учёта и (или) графики развития.	Все работы, которые должны входить в разделы 1, 2 и 3 портфолио, в наличии. Образцы продуктов соответствуют сведениям формы учёта результатов, включены формы учёта и (или) графики развития.
Степень достижения целей	При изучении продуктов, форм и формы учёта результатов в портфолио видно, что ни одна из поставленных до обучения целей не достигнута либо достигнуты лишь одна-две.	При изучении продуктов, форм, формы учёта результатов и т. п. в портфолио видно, что достигнута примерно половина поставленных до обучения целей.	При изучении продуктов, форм, формы учёта результатов и т. п. в портфолио видно, что достигнута значительная часть поставленных до обучения целей.	При изучении продуктов, форм учёта результатов и т. п. в портфолио видно, что поставленные до обучения цели достигнуты полностью.
Средства измерения	Приведённые в портфолио образцы средств измерения в целом не соответствуют целям обучающегося и целевым формам поведения модулей. Кроме того, они нуждаются в доработке технически (нужные характеристики и разнообразие) и по качеству (содержанию).	Приведённые в портфолио образцы средств измерения в целом соответствуют целям обучающегося и целевым формам поведения модулей. Однако они нуждаются в доработке по качеству (по содержанию).	Хотя приведённые в портфолио образцы средств измерения соответствуют целям обучающегося и целевым формам поведения модулей, они нуждаются в небольшой технической доработке (нужные характеристики и разнообразие).	Приведённые в портфолио образцы средств измерения составлены надлежащим образом по широте охвата, числу заданий, технике и т. п. так, чтобы измерять цели обучающегося и целевые формы поведения модулей.
Отражение развития	В портфолио нет средства, отражающего процесс развития обучающегося.	Представленные в портфолио образцы учётных таблиц/графиков не отражают процесс развития обучающегося либо не вполне связаны с целями.	Хотя представленные в портфолио образцы учётных таблиц/графиков в целом отражают процесс развития обучающегося, они не дают подробных сведений.	Представленные в портфолио образцы учётных таблиц/графиков дают подробные сведения о результатах обучающегося.

Критерий	Требуется улучшения (1)	Удовлетворительно (2)	Хорошо (3)	Очень хорошо (4)
Разнообразие продуктов	В портфолио приведён только один вид образцов работ, выполненных по целям обучающегося.	В портфолио включены образцы двух-трёх видов работ, выполненных по целям обучающегося.	В портфолио включены образцы двух-трёх видов работ, выполненных по целям обучающегося. Число образцов по каждому виду также достаточно.	В портфолио представлены разнообразные образцы работ, выполненных по целям обучающегося (образцы тестов, рабочие листы, видео, аудиозаписи, домашние задания, занятия). Представленные образцы достаточны по числу и по качеству отражают разные особенности обучающегося.
Порядок	Документы и продукты в портфолио подшиты произвольно, без соблюдения разделов 1, 2 и 3. Папка выглядит весьма неупорядоченной.	Документы и продукты в портфолио соответствуют разделу 1, но остальные разделы подшиты вперемешку.	Документы и продукты в портфолио подшиты надлежащим образом по разделам 1 и 2 и в целом упорядочены.	Документы и продукты в портфолио подшиты в соответствии с разделами 1, 2 и 3. Папка очень хороша по упорядоченности.

Сильные стороны папки:	
Что в папке нуждается в развитии:	

**ПРОГРАММА ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**