



برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

وزارة التربية الوطنية — Türkiye Cumhuriyeti
المديرية العامة للتعليم الخاص وخدمات الإرشاد

Bedensel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Destek Eğitim
Programı”ترجمة عربية للأصل التركي . وقد جرى الحفاظ على المحتوى كاملاً، بما في ذلك جميع الجداول.

المحتويات

الصفحة في الأصلية النسخة	القسم
5	أ. مقدمة
5	1. ما هي برامج التعليم الداعم؟
6	2. أهداف برامج التعليم الداعم
7	3. منظور برامج التعليم الداعم
8	4. بنية برامج التعليم الداعم
10	5. مقارنة التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم
12	ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية
12	1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية
13	2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية
15	3. عملية التعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية
18	4. القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية
25	5. نقاط يجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية
28	6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة
58	الملاحق

أ. مقدمة

1. ما هي برامج التعليم الداعم؟

النظر عن مستوى تأثرهم بالإعاقة. تنص المادة 14 من مرسوم القانون رقم 573 بشأن التعليم الخاص، الصادر عام 1997، على ما يلي: لهم بالالتحاق بأي مؤسسة تعليمية، فتطبق عليهم برامج تعليمية تهدف إلى تنمية مهارات الحياة الأساسية وتلبية احتياجاتهم التعليمية، بصرف الغرض توفر فرص التعليم الفردي والجماعي. أما الأفراد في سن التعليم الإلزامي الذين يحتاجون إلى التعليم الخاص وليسوا في حالة تسمح التعليم الخاص دعم تعليمي خاص في البيئات التعليمية بجميع أنواعها ومستوياتها، بغية تحقيق أهداف البرامج التعليمية التي يلتحقون بها. ولهذا للعمر— وبهذه المادة وضع أساس خدمات التعليم الداعم. وتهدف برامج التعليم الداعم إلى خدمة الأسر والأفراد معاً "يقدم للأفراد المحتاجين إلى حالياً. وفي هذا الإطار، وبينما كانت برامج التعليم الداعم يعاد إعدادها بمشاركة واسعة من الأكاديميين والخبراء والمعلمين—دون أي حد التأهيل لمن يحتاج إليها. وقد أوجدت التغيرات الكثيرة التي شهدتها ميدان التعليم الخاص الحاجة إلى إعادة إعداد برامج التعليم الداعم المستخدمة في ميدان التعليم الخاص—عبر دعم الأفراد في إدامة حياتهم باستقلالية، وفي مجالات نموهم وفي المهارات الأكاديمية، وعبر تقديم إعادة اتبعت العمليات الآتية:—بأسلوب متمركز حول الفرد وموجه للمعلم، يضم أساليب وتقنيات جديدة إضافة إلى المستجدات

- درست البرامج التعليمية لدول مختلفة جددت وحدثت في السنوات الأخيرة لأسباب مشابهة،
- روجعت الدراسات الأكاديمية حول التعليم الخاص وبرامج التعليم الداعم،
- فحصت التشريعات ذات الصلة، وفي مقدمتها دستورنا،
- في مراكز التعليم الخاص وإعادة التأهيل وفي مراكز الإرشاد والبحث، أخذت فيها آراؤهم حول محتوى برامج التعليم الداعم وتطبيقها،
- عقدت لقاءات مجموعات بؤرية مع المعلمين والخبراء العاملين
- ورش عمل منفصلة، مدة كل منها أربعة أيام تقريبا، بحضور جميع الأطراف المعنية، لبناء برامج التعليم الداعم وإعدادها ولتقويم العملية.
- نظمت أربع

من الوحدات المعنية في وزارة التربية الوطنية. وبناء على النتائج المستخلصة، جرت مراجعة برامج التعليم الداعم وتحديثها وتجديدها. كل هذه الدراسات، قومت جميع الآراء والاقتراحات والانتقادات والتوقعات من قبل مجموعات عمل مؤلفة من كوادر خبيرة ومعلمين وأكاديميين وتماشيا مع

2. أهداف برامج التعليم الداعم

"المبادئ الأساسية للتعليم الوطني التركي" و"الأهداف العامة للتعليم الوطني التركي" الأهداف العامة لبرامج التعليم الداعم، التي أعدت استنادا إلى بشأن التعليم الخاص، هي كالآتي: "المبادئ الأساسية للتعليم الخاص" الواردة في المادة 2 من القانون الأساسي للتعليم الوطني رقم 1739، وإلى الواردة في مرسوم القانون رقم 573

اللغة والتواصل، والعناية الذاتية والحياة اليومية، والمجالات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية، مع مراعاة مسارات نموهم الفردية

1. دعم النمو السليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات
- المهارات الأكاديمية الأساسية التي سيحتاجونها في حياتهم اليومية، ودعمهم ليصبحوا أفرادا مستقلين يستخدمون هذه المهارات بفاعلية
2. إكساب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
- ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تبنوا القيم الوطنية والمعنوية، عبر تنمية الكفايات التي اكتسبوها بما يضمن تفاعلهم واندماجهم مع المجتمع
3. دعم الأفراد
- ممن يستطيعون التفاعل مع الناس والتكيف مع القواعد الاجتماعية والسعي إلى المشاركة في الحياة الاجتماعية وإدامة حياتهم باستقلالية
4. دعم وتنمية الأفراد، مدى الحياة،

3. منظور برامج التعليم الداعم

القيم والكفايات معا، بلا انفصال، مع المعارف والمهارات والسلوكيات المراد إكسابها عبر عمليات التعلم والتعليم، وهي تشكل منظور البرنامج. إلى يومنا من المنابع الوطنية والمعنوية للمجتمع والذي سينقل إلى المستقبل. أما الكفايات فهي نقل هذا الإرث إلى الحياة. وبهذا المعنى تتناول عبر البرامج التعليمية، فإن قيما وكفاياتنا تقيم التكامل بين هذه المعارف والمهارات والسلوكيات. والقيم هي الإرث الجوهري الذي وصل التعليمي هو إكساب الفرد معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة مع قيما وكفاياتنا. وبينما يسعى إلى إكساب المعارف والمهارات والسلوكيات الهدف الجوهري لنظامنا

أ. قيمنا

الأساسية للتربية على القيم تمكين الأفراد من تنمية شخصية صحية ومتسقة ومتوازنة. وللقيم دور مهم في تشكيل اتجاهات الناس وسلوكياتهم. موحدة بتبناها المجتمع أو الأفراد. وهي في الوقت نفسه معايير يعتقد أنها تلبي الاحتياجات الاجتماعية للمجتمع وأنها لخير الأفراد. ومن الأهداف تقبلها أغلبية أفراد جماعة اجتماعية أو مجتمع بوصفها صحيحة وضرورية لضمان وجوده وودته وعمله واستمراريته وإدامتها. والقيم ظواهر القيم هي الأفكار والغايات والمبادئ الأخلاقية الأساسية أو المعتقدات المشتركة التي

سائر القيم الجذرية. وفي برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية، يستهدف تنمية هذه القيم الجذرية العشر والقيم الفرعية المرتبطة بها. والمحبة، والمسؤولية، وحب الوطن، والتعاون. وستتناول هذه القيم في عمليات التعلم والتعليم بمفردها ومع القيم الفرعية المرتبطة بها ومع العشر التي تنوعها وزارة التربية الوطنية للبرامج التربوية. وهذه القيم هي: العدالة، والصداقة، والصدق، وضبط النفس، والصبر، والاحترام، وبيئات التعلم والتعليم والأدوات والمواد التربوية والأنشطة اللاصفية والتشريعات. وفي برامج التعليم الداعم، يستهدف تنمية القيم الجذرية من خلال برنامج تربوي يشمل أيضا البرامج التعليمية. ويتشكل البرنامج التربوي بمراعاة جميع عناصر النظام التعليمي، مثل البرامج التعليمية تكون الأنشطة التربوية والتعليمية قادرة على التأثير في قيم الجيل الجديد وعاداته وسلوكياته. ويؤدي النظام التعليمي وظيفته في إطار إكساب القيم أكاديميا تكسب معارف ومهارات وسلوكيات محددة سلفا. فتنشئة أفراد تبنيوا القيم الأساسية هي الواجب الجوهري للنظام التعليمي؛ ويجب أن ليس النظام التعليمي مجرد بنية ناجحة

أو فصلا منفصلا. بل على العكس، أدرجت قيمنا، التي هي الغاية القصوى وروح العملية التربوية كلها، في كل برنامج من برامج التعليم الداعم. وفي برامج التعليم الداعم، وبهذا الفهم، لم تعد قيمنا برنامجا أو مجال تعلم أو وحدة أو موضوعا

ب. الكفايات

والدولي—يهدف نظامنا التعليمي إلى تنشئة أفراد ذوي شخصية يمتلكون معارف ومهارات وسلوكيات متكاملة مع الكفايات. وقد عرفت الكفايات الجسدية:—وهي مجموعة المهارات التي سيحتاجها الأفراد في حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية على المستويين الوطني بالتواصل باللغات الأجنبية في برامج التعليم الداعم. وفيما يأتي شرح تعريفات الكفايات المتناولة في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة والكفايات الاجتماعية والمدنية، وحس المبادرة وريادة الأعمال، والوعي الثقافي والتعبير. وفي إطار التعليم الخاص، لم تتناول الكفايات المتعلقة التواصل باللغة الأم، والتواصل باللغات الأجنبية، والكفاية الرياضية والكفايات الأساسية في العلوم/التكنولوجيا، والكفاية الرقمية، وتعلم التعلم، في إطار المؤهلات التركي. وقد حددت فيه ثمان كفايات مفتاحية:

على تخطيط المشاريع وإدارتها لبلوغ الأهداف. وتشكل هذه الكفاية أساسا لوعي الأفراد بسياق عملهم وظروفهم **حس المبادرة وريادة الأعمال:** والمجتمع فحسب— يشير إلى قدرة الفرد على تحويل الأفكار إلى فعل. وإلى جانب الإبداع والابتكار وتحمل المخاطرة، يشمل أيضا القدرة فرص العمل. كما تشمل المعارف والمهارات النوعية التي يحتاجها من يضطلعون بأنشطة اجتماعية وتجارية أو يسهمون فيها. —لا في المنزل ولا غنتام

في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية، يستهدف دعم حس المبادرة وريادة الأعمال ضمن وحدة أنشطة الحياة اليومية.

4. بنية برامج التعليم الداعم

والأنشطة اللازمة لتنفيذها لبلوغ هذه الأهداف، وأدوات القياس. "وحدة" اعتمدت المقاربة الوحدانية (المودولية) في برامج التعليم الداعم. وكلمة من كل. أي إنها وحدة صغيرة ذات تكامل في المعنى داخل ذاتها. وفي هذا الإطار، الوحدة مادة مكتوبة تتضمن تعريف الوحدة المعنية وأهدافها، تعني حرفيا جزءا قابلا للفصل

برنامج ملائم لمستوى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويلبي احتياجات المجتمع، وتحديث موضوعاته وفقا للمستجدات العلمية والتكنولوجية. أساسا قدر الإمكان. وعند تحديد أهداف البرامج التعليمية الوحدانية، تراعى خصائص الفرد والمجتمع والمجال الموضوعي. وقد اعتمد مبدأ إعداد التعليم الذي ستطبقه مراكز التعليم الخاص وإعادة التأهيل، كما تيسر عملية القياس والتقييم. وفي تخطيط التعليم بالوحدات، يتخذ التعليم الفردي الأهداف في الوحدات من المعارف والمهارات والاتجاهات المراد إكسابها للفرد. وإضافة إلى توجيه الممارس، تضيفي الوحدات معيارية على منهجي. وقد أعدت وحدات الدعم ببنية متكاملة في ذاتها ويكمل بعضها بعضا وظيفيا، بما يتيح إعداد البرنامج التربوي الفردي وتطبيقه. وتتألف المعنية. وتتألف هذه الوحدات من خبرات تعليمية تقوم على التعليم الفردي، ولها بداية ونهاية، وتظهر تكاملا في ذاتها، ومنظمة ضمن إطار أنشئت برامج التعليم الداعم بمراعاة احتياجات الأفراد في فئة الإعاقة

ومن أقسام تابعة لهذه الوحدات. وتتضمن كل وحدة الأهداف المتوقع بلوغها من قبل الأفراد، والسلوكيات المستهدفة، والتوضيحات الخاصة مراعاة مستوى كفاية الأفراد في التطبيق لبلوغ الأهداف—تتألف برامج التعليم الداعم من وحدات متنوعة تضمن بلوغ الأهداف المرجوة، . وقد تتعلق التوضيحات بأبعاد فرعية للبرنامج مثل خصائص الهدف، والتعلم القبلي، وطريقة التعليم، والمادة، والقياس. —مع

فدات طابع حلزوني من حيث مقارنة المحتوى، لأن الأقسام داخل الوحدات يمكن توسيع نطاقها من حين لآخر ويمكن تكرارها في أوقات مختلفة. بعض الوحدات أقساما يكون فيها التقدم التدريجي والتعلم القبلي إلزاميا. أي لا يمكن الانتقال إلى هدف آخر قبل بلوغ الهدف. أما بعض الوحدات الأقسام داخل الوحدات بمقاربة خطية وأخرى حلزونية وفقا لخصائص المجالات. وبهذا المعنى فإن برامج التعليم الداعم خطية، لأن داخل تتألف الوحدات من أقسام داخلها. وقد عولجت

الداعم المعدة بمراعاة اهتمامات الفرد ورغباته وقدراته، وبإضفاء فهم مختلف على الممارسة التربوية، وبإتاحة إمكانية الانتقال بين الوحدات. الفرد. علاوة على ذلك، تغطي كل وحدة من وحدات التعليم الداعم الموجهة نحو التعلم الفردي مهارات و/أو معارف معينة. ويتميز وحدات التعليم وفي المحصلة، تتألف وحدات التعليم الداعم من أقسام موجهة نحو الفرد، مبنية حول أهداف مصوغة بوضوح، متكاملة في ذاتها، وتتيح تقويم أداء تتيح الوحدات للمعلمين فرصة التقويم المستمر طوال عملية التعليم. وقد أنشئت التقويمات عبر حالات أو حل مشكلات مختارة من البيئة الواقعية.

الرموز

اتبعت المقاربة المنهجية الآتية في ترميز الأقسام والأهداف والسلوكيات المستهدفة في برامج التعليم الداعم.

1.1.1.1	1.1.1	1.1	1
رقم السلوك المستهدف	رقم الهدف	رقم القسم	رقم الوحدة
2.1.1.1	2.1.1	2.1	2
رقم السلوك المستهدف	رقم الهدف	رقم القسم	رقم الوحدة

5. مقارنة التعلم والتعليم في برامج التعليم الداعم

المتحركة حول المتعلم، تحدد حاجات المتعلم في التصميمات المتمركزة حول الخبرة من قبل المعلم في الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية. المتمركزة حول المتعلم تكون اهتمامات الفرد واحتياجاته مهمة. وبهذا المعنى يتشابه النوعان. غير أنه بينما تحدد الحاجة مسبقا في التصميمات ويكون التعلم جزءا من خبرة حياة الفرد. وقد تكون التصميمات المتمركزة حول المتعلم متمركزة حول الفرد أو حول الخبرة. وفي التصميمات التقدمية والذرائعية. وفي هذه التصميمات تحدد احتياجات الفرد مسبقا ويعد البرنامج بناء عليها. ويتألف محتوى البرنامج من الاهتمامات المشتركة، أعدت برامج التعليم الداعم وفق تصميمات متمركزة حول المتعلم. وتستند التصميمات المتمركزة حول المتعلم إلى الفلسفة التربوية التربوية الحالية والمستقبلية، وتضمن سلوكيات موجهة نحو المعارف والمهارات والاتجاهات التي ستطلبها الاحتياجات التربوية المراد تحديدها. تخطيط عملية التعلم والتعليم مراعاة مستوى أداء الفرد وخصائصه وأنماط تعلمه. وقد كان محور برامج التعليم الداعم هو مراعاة احتياجات الفرد فإن اتجاهات المعلم وقراراته اللحظية وكفائته في تطبيق البرنامج بالغة الأهمية. وفي البرامج المتمركزة حول المتعلم وحول الخبرة، يجب عند الداعم بأسلوب متمركز حول المتعلم، نصح المعلمون المطبقون للبرامج أيضا باتخاذ الممارسات المتمركزة حول الخبرة أساسا. وبهذا المعنى، وبهذا المعنى، فبينما أعدت برامج التعليم

حول الفرد. علاوة على ذلك، فإن تعاون الأسرة والمعلم، وهما عنصران داعمان وموجهان طوال حياة الفرد، بالغ الأهمية أيضا لهذا البرنامج. طرائق التعليم واستراتيجياته وتقنياته الموصى بها في التطبيق، وتقويمات الأداء الفردي، والتعلم مدى الحياة القائم على التعلم النشط المتمركز أعدت البرامج التعليمية الوحدانية بما يدعم

التوضيحات، يجب إعداد برنامج تربوي فردي موجه نحو الفرد. "برنامج تربوي فردي" لجميع الأفراد المحتاجين إلى التعليم الخاص، يجب إعداد مراعاة الفروق الفردية (الأداء الحالي، ومستويات الجاهزية، وأنماط التعلم والاحتياجات، والفروق الاجتماعية الثقافية، إلخ). وتماشيا مع هذه وفي تقويم التحصيل، قد تختلف جاهزية الفرد وخصائصه المعرفية والاجتماعية والجسدية. ولهذا السبب، يجب عند تخطيط عملية التعلم والتعليم يتوافق مع خصائصهم الفردية وأدائهم واحتياجاتهم. وفي تحديد الأهداف المدرجة في البرنامج التربوي الفردي، وفي تنظيم عملية التعلم والتعليم، وتطبيقه استنادا إلى برامج التعليم الداعم، بما

وطرائق وأدوات ومواد ملائمة في عملية التعلم والتعليم. ويجب الحرص على إعداد الأنشطة المدرجة في عملية التعلم والتعليم وتطبيقها بالترتيب بالأفراد ذوي التعلم النمطي. ويجب استخدام طرائق وتقنيات تعليمية قائمة على حواس متعددة في البرامج التعليمية. — يجب اختيار استراتيجيات والمشاركة بنشاط في المحيط الاجتماعي. والواقع أن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون إلى طرائق وتقنيات مختلفة عند التعلم مقارنة المطبقة لعمر الفرد وخصائص نموه. ويجب تهيئة بيئات ملائمة وتنويعها بالأنشطة كي يتمكن الأفراد من التواصل بفاعلية في الحياة اليومية ومن السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن القريب إلى البعيد. ويجب الانتباه إلى ملائمة اللغة المستخدمة في الدراسات والأنشطة من المحسوس إلى المجرد،

ب. برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

1. الهدف العام لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

يتوقع من الأفراد ذوي الإعاقة الجسدية، بهذا البرنامج، أن:

1. ينموا مهاراتهم في مراحل النمو الحركي النمطية
2. ينموا مهاراتهم الحركية الكبرى والدقيقة
3. يحققوا الوضعية والحركة وضبط التوازن بشكل صحيح في جميع مراحل النمو
4. يكتسبوا مهارات أداء أنشطة الحياة اليومية باستقلالية
5. يستخدموا الجذع والذراعين والساقين وظيفياً في أنشطة ملائمة لمستوى نموهم
6. يحققوا التكامل الحسي والإدراكي والحركي اللازم للوضعية والحركة السليمتين
7. ينموا مهاراتهم المتعلقة بالانتقال وتغيير الوضعية والتنقل
8. ينموا مهاراتهم في استخدام الأجهزة والأدوات والمعدات المساعدة
9. ينموا تكاملهم المعرفي والحسي والنفسي والاجتماعي إضافة إلى قدرتهم الحركية

2. بنية برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

يتألف برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية من ثماني وحدات. وهذه الوحدات مبينة في المخطط أدناه.

الوحدة	أقسام الوحدة
المهارات الحركية للمستوى المبتدئ	- الاستلقاء على الظهر - الاستلقاء على البطن
الجلوس	- الجلوس المدعوم - الجلوس غير المدعوم
التهيئة للمشي	- الحبو - الجنو على الركبتين - الانتقال إلى الوقوف
المشي	- الوقوف المدعوم - الوقوف غير المدعوم - المشي المدعوم - المشي غير المدعوم
المهارات الحركية الكبرى للمستوى المتقدم	- صعود الدرج ونزوله - الأداء الحركي الكبير
المهارات الحركية الدقيقة	- القبض والإفلات - مهارات الرسم - مهارات اليد والتناسق بين اليد والعين
الحسية الإدراكية الحركية / معالجة المعلومات الحسية المهارات	- جهاز الحس العميق - الجهاز الدهليزي - الجهاز اللمسي - الإدراك البصري
أنشطة الحياة اليومية	- الاستقلالية في المنزل - أنشطة العناية الشخصية - خلع الملابس - ارتداء الملابس - فتح/إغلاق مئذات الملابس - أنشطة الأكل والشرب

الوحدات والأقسام والساعات الدراسية

المجموع	الأقسام والساعات الدراسية	الوحدة
250 ساعة دراسية المجموع:	125 ساعة دراسية — 1. الاستلقاء على الظهر 125 ساعة دراسية — 2. الاستلقاء على البطن	المهارات الحركية للمستوى المبتدئ
300 ساعة دراسية المجموع:	150 ساعة دراسية — 1. الجلوس المدعوم 150 ساعة دراسية — 2. الجلوس غير المدعوم	الجلوس
300 ساعة دراسية المجموع:	100 ساعة دراسية — 1. الحبو 100 ساعة دراسية — 2. الجثو على الركبتين 100 ساعة دراسية — 3. الانتقال إلى الوقوف	التهيئة للمشي
500 ساعة دراسية المجموع:	125 ساعة دراسية — 1. الوقوف المدعوم 125 ساعة دراسية — 2. الوقوف غير المدعوم 125 ساعة دراسية — 3. المشي المدعوم 125 ساعة دراسية — 4. المشي غير المدعوم	المشي
150 ساعة دراسية المجموع:	75 ساعة دراسية — 1. صعود الدرج ونزوله 75 ساعة دراسية — 2. الأداء الحركي الكبير	المهارات الحركية الكبرى للمستوى المتقدم
300 ساعة دراسية المجموع:	100 ساعة دراسية — 1. القبض والإفلات 100 ساعة دراسية — 2. مهارات الرسم 100 ساعة دراسية — 3. مهارات اليد والتناسق بين اليد والعين	المهارات الحركية الدقيقة
400 ساعة دراسية المجموع:	100 ساعة دراسية — 1. جهاز الحس العميق 100 ساعة دراسية — 2. الجهاز الدهليزي 100 ساعة دراسية — 3. الجهاز اللمسي 100 ساعة دراسية — 4. الإدراك البصري	الإدراكية الحركية / معالجة المعلومات الحسية المهارات الحسية
300 ساعة دراسية المجموع:	50 ساعة دراسية — 1. الاستقلالية في المنزل 50 ساعة دراسية — 2. أنشطة العناية الشخصية 50 ساعة دراسية — 3. خلع الملابس 50 ساعة دراسية — 4. ارتداء الملابس 50 ساعة دراسية — 5. فتح/إغلاق مئذبات الملابس 50 ساعة دراسية — 6. أنشطة الأكل والشرب	أنشطة الحياة اليومية
2500 ساعة دراسية المجموع	8 وحدات	

وفقا للفقرة 3 من المادة 31 من لائحة وزارة التربية الوطنية بشأن مؤسسات التعليم الخاص، يجوز التوصية بتكرار الوحدة مرة واحدة، خصيصا لهذا الغرض. **ملاحظة:**

3. عملية التعلم والتعليم والتعلم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

مقاربات التعلم والتعليم

اللفظية والتلميحات الإشارية والنمذجة—لإكساب الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في الوحدات، تستخدم تلميحات ملائمة لاحتياجات الفرد ومقاربتا التسلسل العكسي والتسلسل الأمامي. —مثل المساعدة الجسدية والتلميحات

المساعدة الجسدية

إذا كان الفرد لا يستطيع تثبيت ركبتيه أثناء الوقوف، يمكنه المعالج من الوقوف باستخدام مساكات يدوية بطريقة تساعد على تثبيت ركبتيه. التي تتطلب أنشطة ومهارات جسدية. وتستخدم في تعليم الحركات والمهارات التي لا يستطيع الفرد أداءها أو يجد صعوبة كبيرة في أدائها. فمثلاً، هي التلميح الذي يستخدم عادة أولاً عند بدء التعليم. والمساعدة الجسدية هي عون يقدم بواسطة تلامس اليد الملائم والتوجيه أثناء الحركات المساعدة الجسدية

الجسدية بالمساعدة الكاملة وتخفيض تدريجياً وفق حالة التقدم؛ ثم تخفيض المساعدة الجزئية أيضاً ويمضى نحو الملاحظة مع التوجيه اللفظي. يمكن تطبيق المساعدة الجسدية بالتدرج بصورتين: مساعدة جسدية كاملة ومساعدة جسدية جزئية. وبحسب حاجة الفرد، تبدأ المساعدة الجسدية. وبالتوازي مع التقدم عبر الزمن، تفسح المساعدة الجسدية المجال للتلميحات اللفظية، ويستهدف أن يؤدي الفرد النشاط باستقلالية. يجب استخدام التلميحات اللفظية والإشارية أيضاً مع المساعدة

التلميح اللفظي

اللفظية مع النمذجة والمساعدة الجسدية، فيتم تسهيل تعلم الفرد للمهارة. وكلما تعلم الفرد الحركات والمهارات اللازمة، قل عدد التلميحات اللفظية. تلميحات أخرى تبعاً للموقف؛ غير أن ما ينبغي مراعاته هو استخدام عبارات قصيرة وموجزة بدل الطويلة والمعقدة. وكثيراً ما تعطى التلميحات وتقديم تلميح لفظي يعني تذكير الفرد بكيفية أداء النشاط أو المهارة، أو توجيهه بعبارات ملائمة لمستوى نموه. وقد يستخدم التلميح اللفظي مع لتوجيه الفرد بعبارات لفظية ولإعطائه تلميحات في المواقف التي تتطلب مهارات لفظية. ويجب عدم الخلط بين التلميح اللفظي وإعطاء التعليمات. من بين التلميحات المستخدمة أثناء إكساب الفرد الأنشطة والمهارات، هذا هو التلميح الذي يتضمن أقل قدر من المساعدة. ويستخدم التلميح اللفظي

التلميح الإشاري

وعندما يكتسب الفرد المهارة المرجوة، يجب تقليل عون التلميحات الإشارية وإزالته بالتوازي مع التقدم. وعادة ما يستخدم مع التلميح اللفظي. وتعايير الوجه لإعطاء التلميحات. وأثناء تعليم مهارة، يمكن استخدام التلميحات الإشارية لإقرار حركة صحيحة أو رفض حركة خاطئة. بإشارات مختلفة أثناء إكسابه مهارة. وفي تقنية التلميح الإشاري، يمكن للممارس استخدام حركات اليد والذراع والرأس والإشارات والإيماءات هدف هذه التقنية توجيه الفرد

النمذجة

ويطلب من الفرد تقليدها. ثم ينتقل إلى المراحل الأخرى بالترتيب. وبعد هذه المرحلة، يعمل على أن يعمم الفرد ذلك على أنشطة ومهارات أخرى. النموذج كيفية أداء مراحل النشاط والمهارة المراد تعليمها للفرد بالترتيب، ثم يجعل الفرد يؤديها. تؤدي المرحلة الأولى من كل نشاط ومهارة أولاً أو مادة، إلخ. تعرض مراحل أداء المهارة أولاً من قبل النموذج، ثم يلاحظ الفرد ويؤدي النشاط والمهارة بالتقليد. يعرض المعالج أولاً على أدائها في تعليم النشاط والمهارة المتوقع من الفرد أدائها، وتعلم الفرد بتقليد النموذج. وقد يكون النموذج الممارس أو قريباً أو أخاً أو أحد الوالدين النمذجة هي عرض مراحل المهارة عبر

طريقة التسلسل

يمكن تطبيق طريقة التسلسل بصورتين التسلسل الأمامي والتسلسل العكسي.

المعالج الخطوات المتبقية. وعندما تتعلم الخطوة الأولى من النشاط أو المهارة باستقلالية، ينتقل إلى الخطوة التالية. **طريقة التسلسل الأمامي:** يقسم النشاط أو المهارة المستهدفة إلى خطوات فرعية. وفي التسلسل الأمامي، يؤدي الفرد الخطوة الأولى من المهارة ويكمل يقوم المعالج بتعليم الخطوة السابقة. وطريقة التسلسل العكسي أكثر فاعلية خصوصاً في مهارتي ارتداء الملابس وخلعها. **طريقة التسلسل العكسي:** يكمل المعالج جميع الخطوات عدا المرحلة الأخيرة من المهارة. ويكمل الفرد المرحلة الأخيرة. وعندما يؤدي الفرد الخطوة الأخيرة باستقلالية، يطبق عكس التسلسل الأمامي تماماً.

المواد المستخدمة في عملية التربية/التعليم

1. حصر تمارين بارتفاعات وأحجام متنوعة
2. كرات تمارين بأحجام متنوعة

3. مرايا مثبتة على الجدران أو مرايا متحركة
4. لوح توازن
5. معينات مشي مثل المشاية والعكاز ثلاثي النقاط (ثلاثي القوائم)
6. قضبان متوازية
7. سلم وجدار تسلق
8. أشرطة تمارين مطاطية
9. أشرطة مطاطية و/أو صلبة تلتصق بالجلد
10. أسطوانات وأوتاد ووسائد بأشكال وأحجام متنوعة لوضع الفرد في وضعية
11. كراس ومقاعد ومصاطب مدعومة وغير مدعومة لتحديد الوضعية
12. طاوولات وقوف
13. أكياس رملية بأوزان متنوعة
14. مواد تقييم واختبار خاصة (التكامل الحسي، اختبارات وظيفة اليد)
15. حوض كرات وكرات
16. أراجيح من أنواع متنوعة للتنبيه الحسي (الدلهيزي) (أرجوحة على شكل حرف T، أرجوحة منصة، إلخ)
17. ترامبولين
18. مواد بخصائص وملامس وأشكال مختلفة للإدراك اللمسي
19. سلة كرة سلة وكرة مكيعة للأفراد
20. كرة وأوتاد بولينغ (لعبة)
21. مكعبات بناء بأحجام وألوان متنوعة
22. ألعاب تتيح مطابقة الأشكال الهندسية والألوان
23. منصات لوح الأوتاد والأوتاد
24. لوح تدريب نشاطي (يحتوي مواد مثل الأزرار والسحابات والكبسبات)
25. منصة عليها خرزات أو كرات يمكنها التحرك في اتجاهات مختلفة على أسلاك
26. ألعاب دمي يمكن نزع أجزاء جسمها المختلفة
27. مواد بصرية وسمعية
28. ألعاب ذات صوت وضوء وحركة
29. العلمية والتكنولوجية، مشدات مرنة أو صلبة (مشدات مصنوعة من مواد مثل النيوبرين والفيترائين والبولي بروبيلين والكربون وما شابهها)
30. الواقع الافتراضي، والواقع الافتراضي المعزز، وأجهزة إعادة التأهيل الروبوتية، والمعدات الكهروميكانيكية

4. القياس والتقييم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

التربوية ومدة هذه الخدمات. كما يجب أن يشمل خدمات الانتقال المزمع تقديمها بين البيئات أو المستويات التربوية للفرد، وقياس التقدم. ويجب أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي مستوى أداء الفرد الحالي، والأهداف المتوقع بلوغها من قبل الفرد في نهاية السنة/الفصل، والخدمات وتطوير البرنامج التربوي الفردي قبل بدء التعليم الخاص ضروري لتنظيم خدمة التعليم الخاص المزمع تقديمها بما يتوافق مع احتياجات الفرد. للفرد المتأثر بإعاقة في بيئات تربوية ملائمة مع خدمات الدعم اللازمة. ويجب تطوير برنامج تربوي فردي لكل فرد يتقرر أنه متأثر بإعاقة. إعداد برنامج تربوي فردي يتوافق مع الخصائص الفردية لكل فرد. والبرنامج التربوي الفردي وثيقة مكتوبة تطور لتلبية الاحتياجات التربوية ووقت بدء الإعاقة، والخدمات المقدمة، والخصائص الفردية عن غيره. وبناء عليه تختلف مستويات تعلمهم اختلافا كبيرا. ولهذا السبب يجب تعلم مختلفة ومتعددة في عملية التعلم، وعند تنفيذ ممارسات تخاطب أكثر من حاسة. ولكل فرد متأثر بإعاقة، يختلف نوع التأثير بالإعاقة ودرجته، يتعلم الأفراد المحتاجون إلى التعليم الخاص بسهولة أكبر عند استخدام تقنيات

التكويني (تقويم العملية) والتقويم الختامي (التقويم العام لنهاية السنة) كمبدأ أساسي، ويجب استخدام طرائق جمع بيانات وأدوات قياس مختلفة. أن يجرى التقويم الأوليان الخام والمفصل بطريقة تعكس أداء الفرد الفعلي. وأثناء تنفيذ ممارسات القياس والتقويم، يجب اتباع عمليتي التقويم يجب إجراء تقويمات خالية من الأخطاء في بداية عملية التعليم، وأثناءها، وفي نهايتها، وفي نهاية السنة. وفي هذه العملية، من المهم بوجه خاص لتحديد احتياجات الفرد ضمن عملية إعداد البرنامج التربوي الفردي،

القبلي (المبدئي) للتعليم، والتقويم البعدي (النهائي) للتعليم ومتابعة التقدم، وتقويم نهاية السنة. وفيما يأتي شرح عملية تطبيق مراحل التقويم هذه. تتألف ممارسات القياس والتقويم في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية من مراحل تحديد احتياجات الفرد، والتقويم

1. تحديد احتياجات الفرد

الخام، يجب مراعاة عمر الأفراد ومستواهم الصفي وخصائصهم الفردية وخصائصهم التعليمية ووظيفية المهارات في الحياة اليومية والمدرسية. (الأهداف القصيرة والطويلة المدى). وبهذه الطريقة يعد البرنامج التربوي الفردي للفرد. وأثناء تحديد الاحتياجات وترتيب أولوياتها في التقويم والبحث، وتحديد احتياجات الفرد بتفصيل أكبر. ونتيجة للتقويم الخام، يجب تحديد مجالات حاجة الفرد ووضع الأهداف والسلوكيات المستهدفة تلك الوحدات. وفي الوقت نفسه، يجب في مركز التعليم الخاص وإعادة التأهيل إجراء تقويمات خام للوحدات والأقسام التي حددها مركز الإرشاد الأفراد. ففي مركز الإرشاد والبحث، تحدد نتيجة للتقويم الخام الوحدات التي سيتلقاها الفرد من برنامج التعليم الداعم المعني والأقسام ضمن يجرى تقويم خام لتحديد احتياجات

يجب أن تنفذ عملية جمع البيانات للتقويمات الخام للأفراد في مركز التعليم الخاص وإعادة التأهيل بثلاثة أبعاد.

يجب استخدام أكثر من مصدر بيانات للمقابلات. وهي: **إجراء المقابلات I)**

a) أسرة الفرد

b) معلموه في المدرسة (معلم رياض الأطفال، معلم الصف، المرشد التربوي، إلخ)

c) الفرد نفسه

الفرد، فإن عمر الفرد ومستوى أدائه مهمان. وستكون المقابلة مع الفرد ذات معنى من حيث دعم المقابلات المجراة مع أسرته ومعلميه وإثراؤها. إذا كانت المقابلة ستجرى مع

المنظمة أو الطبيعية وفقا للفرد وللبيئة التي ستجرى فيها الملاحظة. ويجب ربط نتائج الملاحظة بالمقابلات المجراة: **إجراء الملاحظة II)** في هذه المرحلة يجب أن ينفذ المعلم/الخبير الملاحظة بنفسه. وعند الملاحظة، يجب تفضيل الملاحظة

والملاحظات، يجب قياس الأفراد فرديا باستخدام قوائم الرصد وسلاسل التقدير الوصفية: **تطبيق قوائم الرصد وسلاسل التقدير الوصفية III)** بعد المقابلات

2. التقويم القبلي (المبدئي) للتعليم

التي يوجد فيها الفرد، قبل البدء بالتعليم المتعلق بالأهداف والسلوكيات المستهدفة المختارة لبرنامج التربية الفردي نتيجة للتقويم الخام. التقويم القبلي (المبدئي) للتعليم هو التقويم المفصل الذي يجرى لتحديد الخطوة (المستوى)

الوصفي (انظر النموذج في الملحق 3). ويجب تسجيل البيانات المستمدة من أدوات القياس المستخدمة في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). (انظر النموذج في الملحق 1)، وقائمة الرصد المتضمنة مهارات مقسمة إلى خطوات صغيرة (انظر النموذج في الملحق 2)، وسلم التقدير في التقويمات القبالية للتعليم، تجمع البيانات بتنفيذ ممارسات فردية لكل فرد. وفي هذه المرحلة يمكن استخدام الاختبار المحكي المرجع

3. التقويم البعدي (النهائي) للتعليم ومتابعة التقدم

المستخدمة قبل التعليم. ويجب تدوين البيانات المستمدة من أدوات القياس في نهاية التعليم مرة أخرى في استمارة تسجيل الأداء (الملحق 4). إلى أي مدى اكتسب الفرد السلوك أو فهمه بعد اكتمال تعليم السلوكيات المستهدفة المعنية. وفي هذه المرحلة يجب استخدام أدوات التقييم المفصلة للتقويم البعدي للتعليم هو التقويم الذي يجري لمعرفة

يجب إنشاء ملف الفرد (البورتفوليو).—من المهم لفاعلية التعليم وكفاءته أن تنفذ ممارسات القياس والتقويم مع التعليم أثناء عملية تعليم الأفراد والرسوم البيانية والنتائج الفردية (أوراق العمل، الواجبات، إلخ) على فترات معينة خلال الفصل، وتقويم فاعلية التعليم وكفاءته. ونتيجة لذلك التعليمية اللازمة بشأن الطريقة المستخدمة والأدوات والمواد والبيئة وعدد التمارين، إلخ. وعلاوة على ذلك، يجب فحص جداول التسجيل أو في جداول تسجيل. كما يجب متابعة تقدم الفرد بفحص نتائجه، وإن لم تكن الاستجابات المتوقعة في المستوى المرجو، يجب إجراء الترتيبات المعنية. ولهذا السبب يجب إجراء تقويمات أثناء التعليم وفي نهاية الجلسات لمتابعة تقدم الفرد، ويجب تسجيل نتائج التقويم في رسم بياني أي أثناء إكساب السلوكيات المستهدفة

ولهذا السبب من المهم أن توضع في الملفات نتائج تركيز على تطور الأفراد وأقوى جوانبهم، وأن تكتب تعليقات الفرد والمعلم حول النتائج. المحدد للمستوى، وهي تحوي أعمالاً نموذجية وأفضل الأعمال التي تبين اكتساب معظم الأهداف والسلوكيات الواردة في البرنامج التعليمي. البرامج التعليمية. وفي هذا النوع يستهدف تقويم تحصيل الفرد بتقدير درجة لكل عمل يوضع في الملف. ويمكن استخدام هذه الملفات في التقويم بينها، يتضمن بورتفوليو التقويم جميع السجلات التي يحتاجها المعلم لتقويم الفرد. وتظهر هذه الملفات تطور الفرد وفقاً للأهداف الموضوعة في التي سنطبقها في عملية التربية والتعليم. ويمكن تصنيف أنواع البورتفوليو إلى بورتفوليو العمل، وبورتفوليو العرض، وبورتفوليو التقويم. ومن تتيح التقويم الكلي لفترات الفرد ومستوياته المختلفة، ونقاط قوته، وإنجازاته، وتطوره خلال مدة زمنية. وتختلف ملفات البورتفوليو وفقاً للأهداف هو تحديد كيفية تقدم الفرد بتقويم عملية تعلمه ونتائجها معاً. وملفات التطور الفردي المنشأة نتيجة الجمع المنهجي للدراسات التي ينفذها الفرد معين على مدار سنة، وتوجد فيه عينات من الدراسات، ويمكن من خلاله متابعة تطور الفرد بسهولة. والهدف الأساسي للتقويم بالبورتفوليو البورتفوليو ملف تطور فردي. وهو نوع من التقويم تحفظ فيه سجلات أداء الفرد ودراساته بصورة مخططة ومنظمة وفق غرض مراعاة المبادئ الأخلاقية بشأن مشاركة الملفات؛ فلا يجوز مشاركتها مع أشخاص أو مؤسسات غير أسرة الفرد ومعلمه ومركز الإرشاد والبحث. وعينات التسجيلات المرئية والصوتية التي تبين دراسات الفرد، متابعة العملية على نحو أفضل. وتعتمد مقارنة كلية في تقويم هذه الملفات. ويجب واستمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5)، وعينات أدوات القياس، واستمارات تسجيل الأداء، وجداول التسجيل، التي تبين المهارات المختلفة التي يكون فيها الفرد أقوى. وفي ممارسات البورتفوليو، سيتيح حفظ نتائج الفرد، والبرنامج التربوي الفردي، أن تحوي ملفات الأفراد الرسوم البيانية المستخلصة في عملية التقويم، واستمارات التسجيل، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، والنتائج وفي هذا الإطار، يجب

4. تقويم نهاية السنة

الخطوات الواجب اتباعها في هذا التقويم مبينة أدناه:

المعلم، والمقابلات، وجداول التسجيل، والرسوم البيانية، واستمارة تسجيل الأداء التي تبين أداء الفرد في قسم أو وحدة) من منظور كلي (a) تفحص جميع مؤشرات أداء الفرد (نتائج الفرد، وملاحظات

(نتيجة لهذا الفحص، ينقل أداء الأفراد إلى استمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي (الملحق 5) b)

يستكمل محتوى البورتفوليو c)

تملاً قائمة رصد البورتفوليو (الملحق 6) التي تبين محتويات الملف d)

يرسل سلم تقدير البورتفوليو (الملحق 7) إلى مركز الإرشاد والبحث مع ملف الفرد e)

يجب أن يتألف ملف البورتفوليو من ثلاثة أقسام. ويجب تضمين الوثائق الآتية في كل قسم.

نسختان تبقى إحداها في مركز الإرشاد والبحث)، واستمارات تسجيل الأداء التي يدون فيها المعلمون التقويمين المبدئي والنهائي القسم الأول: الأخرى فارغة وتملاً في مركز الإرشاد والبحث)، والبرنامج التربوي الفردي، واستمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي (تدرج قائمة رصد البورتفوليو، وسلم تقدير البورتفوليو (تدرج نسختان من كل منهما؛ تملاً إحداها من قبل مركز التعليم الخاص وإعادة التأهيل وتترك وعينات من استمارات التسجيل والرسوم البيانية المستخدمة في متابعة التقدم، وعينات تسجيلات صوتية ومرئية تبين أداء الفرد القسم الثاني: عينات من أدوات القياس المستخدمة،

التعليم؛ يجب تضمين عينات الواجبات، وعينات أوراق العمل، وعينات التسجيلات المرئية والصوتية التي تبين دراسات الفرد، إلخ. القسم الثالث: الدراسات التي نفذها الفرد أثناء عملية

تقويم نهاية السنة في مركز الإرشاد والبحث

المحددة في البرنامج التربوي الفردي، وبفحص المعلومات والبيانات المقدمة في ملفه. والخطوات الواجب اتباعها في تقييم المركز مبنية أدناه: تنفذ عملية المتابعة في مركز الإرشاد والبحث بتقويم تطور الفرد في إطار الأهداف والسلوكيات المستهدفة

يفحص ملف الفرد ويتحقق مما إذا كانت الوثائق المذكورة في قائمة رصد البورتفوليو موجودة. وتملاً هذه الاستمارة وتؤخذ للأرشفة (a)

التربوي الفردي للفرد، واستمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي، وجدول التسجيل والرسوم البيانية التي تبين أداء الفرد (b) يفحص البرنامج

يقوم أداء الفرد (c)

البيانية التي تبين أداءه، والتسجيلات المرئية والصوتية إن وجدت، ويملاً سلم تقدير البورتفوليو (الملحق 7) المدرج في الملف بنسختين (d) يفحص البرنامج التربوي الفردي للفرد، وجدول التسجيل والرسوم

التي تحتاج إلى تطوير. ويرتب الأمر بحيث تبقى نسخة في مركز التعليم الخاص وإعادة التأهيل والأخرى في مركز الإرشاد والبحث (e) تكتب توضيحات بشأن نقاط قوة البورتفوليو والجوانب

من استمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي وسلم تقدير البورتفوليو وقائمة رصد البورتفوليو الموجودة في ملف الفرد ويؤرشفها (f) نتيجة للتقويمات والفحوص المجرة، يخطط التعليم من جديد وفقاً لتطور الفرد. ويأخذ مركز الإرشاد والبحث نسخة

أدوات القياس واستمارات التسجيل في نطاق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

يمكن استخدام أدوات القياس أدناه لتقويم أداء الفرد.

أدوات القياس

تستخدم لتحديد أداء الفرد قبل التعليم وأثناءه وفي نهايته.

تستخدم خصوصاً في عملية التقويم الخام في المقابلات المجرة مع الأسر ومع معلمي الفرد في المدرسة ومع الفرد نفسه. استمارات المقابلة: أدوات قياس شبه منظمة

والتقويم المبدئي، والتقويم أثناء عملية التعليم، والتقويم النهائي. واستمارات الملاحظة في معظمها استمارات شبه منظمة. استمارات الملاحظة: أدوات قياس تستخدم في عملية ملاحظة الأفراد فردياً في التقويم الخام،

اختبارات من إعداد المعلم، وهي تجعل الأهداف التعليمية أكثر وضوحاً وتحديداً، وترسم حدود المحتوى التعليمي. الاختبار المحكي المرجع: التعليم وعما إذا كانت الأهداف قد تحققت بعده. وفي هذا الاختبار يقارن الأداء الفردي في الغالب بمحك محدد سلفاً. والاختبارات المحكية المرجع وفقاً للأهداف والسلوكيات المستهدفة في البرنامج التعليمي. وهو يبين من أين يبدأ التعليم، ويوفر معلومات عما إذا كان الفرد قد أحرز تقدماً أثناء المباشرة لتحديد ما إذا كان الأشخاص يمتلكون خصائص محددة سلفاً، وفي أي موضوعات ينبغي تعليم الأفراد. ويعد الاختبار المحكي المرجع أداة قياس تستخدم عبر الملاحظة

المستهدفة للأفراد في عمليات متنوعة، وتدون فيها استجابات ثنائية الفئة بعلامة (+) إذا أدى الفرد السلوك و(-) إذا لم يؤده. قائمة الرصد: أداة قياس تستخدم غالباً أثناء ملاحظة السلوكيات

كلية. وتستخدم المفاتيح الكلية للوصول إلى حكم عام على أداء الفرد، بينما تستخدم المفاتيح التحليلية لتقويم الأداء بالتفصيل. سلم التقدير الوصفي: هذه الأدوات تحديد الدرجة التي ستعطى في كل حالة مسبقاً. وهناك نوعان من مفاتيح التقدير: التحليلي والكلّي. وقد تكون مفاتيح التقدير تحليلية أو أدوات تعرف فيها محكات متنوعة ومستوى الأداء المتعلق بكل محك لقياس الأداء الفردي وفق غرض محدد. وتتطلب

متنوعة ونتائج تحديد درجة استيفاء المحكات. ولسلالم التقدير صورتان. إحداها مقاييس الاتجاهات المتضمنة فئات استجابة مثل سلم التقدير: تصنيف أداء الفرد وفق محك معين بأنه "أوافق" و"أوافق بشدة" سلالم التقدير أدوات قياس تعرف الأداء المتعلق بالخاصية المقيسة على مستويات "جيد جداً" أو "جيد" أو "مقبول" أو "ضعيف". والأخرى سلالم تقدير الأداء التي تتيح للمقربين

طور لفحص كفاية ملف الفرد في مركز الإرشاد والبحث ولتقديم التوجيه لمركز التعليم الخاص وإعادة التأهيل. سلم تقدير البورتفوليو:

استمارات التسجيل

والنهائي لكل سلوك مستهدف. وهي توفر معلومات عن حالة بلوغ الفرد للأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم المعني. استمارة تسجيل الأداء: استمارة تدون فيها نتائج التقويم المبدئي

قائمة رصد تبين محتويات الملف. قائمة رصد البورتفوليو:

البرنامج التربوي الخاص بالفرد المتضمن احتياجاته وأهدافه وسلوكياته المستهدفة. البرنامج التربوي الفردي:

المستهدفة التي استهدفت ولم تتحقق، وسبب عدم التحقق، والتوصيات. وفي عمود استمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي: التي حققها الفرد وفق نتيجة التقويم المبدئي، وأرقام السلوكيات المستهدفة المراد تعليمها، والسلوكيات المستهدفة التي عمل عليها، والسلوكيات التي علمت خلال الفصل؛ وفي عمود "السلوكيات المستهدفة التي عمل عليها" تتضمن هذه الاستمارة أعمدة لأرقام السلوكيات المستهدفة السلوكيات المستهدفة التي تعذر تعليمها؛ وفي عمود "السلوكيات المستهدفة التي استهدفت ولم تتحقق" يجب إدخال أرقام السلوكيات المستهدفة التي لم تتحقق، إلخ). "التوصيات" توضيحات مفصلة مثل عدم كفاية الوقت وعدم كفاية التجهيزات والغياب؛ وفي عمود "سبب عدم التحقق" أرقام توصيات لكل قسم (ملاءمة القسم للفرد، وملاءمة السلوكيات المستهدفة للفرد، وإعادة العمل على السلوكيات المستهدفة

5. نقاط يجب مراعاتها عند تطبيق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

- التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية "حدد الأهداف والسلوكيات المستهدفة الواردة في الوحدات بما يضمن بلوغ الأهداف العامة لـ". برنامج
- مستهدفة ملائمة للفرد من وحدات البرامج الخاصة بمجال الإعاقة الإضافية لديه، وتضمنها في برنامج التعليم الفردي و/أو الجماعي.
- ذوي الإعاقة الجسدية إعاقة أخرى (ذهنية، بصرية، سمعية، إلخ) إضافة إلى إعاقاتهم الجسدية المشخصة، فيجب تحديد أهداف/سلوكيات
- إذا كان لدى الأفراد
- على قدم المساواة مع سائر الأفراد—يجب أن يخدم برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية الغرض المذكور في مرحلة التطبيق المكتسبة عبر البرنامج في جميع بيئات الحياة الطبيعية. —بغية تمكين الأفراد ذوي الإعاقة الجسدية من الاستفادة من الموارد الاجتماعية إجراء ترتيبات تدعم استقلاليتهم وتزيد من تيسر أنشطة الحياة اليومية للأسرة والفرد، ويجب ضمان إدانة الأهداف والسلوكيات المستهدفة العام). كما يجب قطعاً تقويم الفرد في بيئات الحياة الطبيعية التي يوجد فيها خلال اليوم (المنزل، الحضانة، المدرسة، الحديقة، إلخ)؛ ويجب المكتسبة عملياً مع الفرد في مجالات الحياة الاجتماعية (الملاعب والحدائق، والمتاجر والأسواق، وصلات السينما والمسرح، ووسائل النقل مع الحياة الواقعية. وفي مراحل الوحدات التي تستدعي ذلك، يجب على الممارس أن يدرج قطعاً أنشطة تربوية تضمن أداء المهارات
- وأن ينفذ بانسجام
- ومع وجود ترتيب بين الوحدات وفق مراحل النمو، فإن الوحدات ليست دائماً شرطاً قبلياً لبعضها. فمثلاً، الفرد الذي لا ينجح في وحدة للمستوى المبتدئ "أعدت الوحدات المكونة لبرنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية لمجالات الإعاقة الموجودة لدى الأفراد. وكذلك يمكن إدراج أكثر من وحدة في البرنامج في الوقت نفسه وفقاً لاحتياجات الفرد. "الجلوس" يمكنه الانتقال إلى وحدة "المهارات الحركية
- اللاحقة عند مراعاة خصائصه النمائية واحتياجاته.
- أو التوصية بعدة أقسام في الوقت نفسه وفقاً لاحتياجات الفرد. ويجب بلوغ جميع الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم باستقلالية.
- يمكن التوصية بالأقسام منفردة،
- الأهداف والسلوكيات المستهدفة في وحدات البرنامج، يجب توفير الأدوات والمواد والمعدات اللازمة المذكورة في الوحدة أثناء عملية التعليم.
- لبلوغ
- المؤسسة المقدمة لخدمات التعليم الداعم في نطاق برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية أن تعمل بالتعاون، عند اللزوم، مع:
- على
- مركز الإرشاد والبحث،
- المؤسسة التعليمية النظامية/غير النظامية التي يلتحق بها الفرد،
- المؤسسة الصحية المعنية إذا كان الفرد يتلقى علاجاً،
- صاحب العمل إذا كان الفرد يعمل،
- الإدارات العامة والمحلية.
- وفقاً للفروق الفردية. ويجب تنظيم التقدم في البرنامج وفقاً لمعدلات فقدان الوظيفة والحركة وخصائصه، وهي تتفاوت من شخص لآخر.
- أثناء تطبيق الوحدات الواردة في برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية، يجب تكييف المهارات الوظيفية المراد إكسابها فرد، ولا يمكن معرفة الزمن اللازم لبلوغ الأهداف بدقة. ويجب إعداد البرنامج المزمع إنشاؤه عقب تقويم مفصل بمراعاة الأهداف الفردية.
- المزمع تنفيذها في ذلك اليوم. ولأن المهارات الوظيفية المستهدفة إكسابها ستتغير تبعاً لشدة المحدودية، تبرز الأهداف الفردية لكل ساعة دراسية. فمثلاً، لدى فرد يعاني تقلصات عضلية مفرطة، ولأن شدة هذه التقلصات تختلف من يوم لآخر، فقد تختلف أيضاً الممارسات الإعاقة الجسدية لبرامج التعليم الداعم. وقد يلزم تغيير هذا البرنامج أو تكراره وفقاً لاحتياجات الأفراد ذوي الإعاقة الجسدية، وربما في كل ذوي الإعاقة الجسدية، تظهر مشكلات حركية وحسية وإدراكية ومعرفية وتواصلية بمستويات مختلفة، وتتباين استجابات الأفراد ذوي
- لدى الأفراد
- يجب تطبيق برنامج الدعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية بصورة فردية.
- المستهدفة الواردة في الوحدات. وعندما تطلب الحركة في جزء من الجسم، يجب الانتباه إلى محاذاة الأجزاء الأخرى/وضعها الصحيح.
- يجب مراعاة التعويضات أثناء تعليم الأهداف والسلوكيات
- إن كون التعليمات المعطاة أثناء الدراسات مع الأفراد قصيرة وواضحة ومفهومة سيضمن زيادة الأداء.
- التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية، ويجب إثراء التعليم بتسجيلات فيديو تطبيقية ونشرات وغيرها مما يعده الخبراء المعنيون.
- يجب تضمين التعاون مع الأسرة في برنامج

- في بيئة حياته الطبيعية. ولذلك يجب أن يكون الفرد والأسرة و/أو مقدم الرعاية في محور برامج التربية والعلاج الطبيعي وإعادة التأهيل.
- الفرد برنامج تمارين منزلية، يجب تضمين مقاربات تتيح للفرد فرصة اختبار/استخدام الحركات والوظائف والأنشطة المستهدف إكسابها في نطاق التعاون مع الأسرة، وبدلاً من مقارنة إعطاء
- يجب مراعاة المبادئ الأخلاقية أثناء التقويمات والممارسات، ويجب مراعاة المستوى الاجتماعي الثقافي للفرد والأسرة ومعتقداتهما.
- أقسام الجهاز اللمسي وجهاز الحس العميق والجهاز الدهليزي والإدراك البصري، وهي مندرجة ضمن مفهوم معالجة المعلومات الحسية.
- في وحدة المهارات الحسية الإدراكية الحركية، أدرجت
- الحسية). ولهذا السبب، يجب أثناء العمل مع الفرد الانتباه إلى الأمور المذكورة وضمان ظروف مثلى من الناحية العصبية العضلية الهيكلية.
- ومدى حركة المفصل وإدراك الجسم (موضع أجزاء الجسم بعضها من بعض) والتكامل الحسي الإدراكي الحركي (معالجة المعلومات الواردة في وحدة المهارات الحركية الدقيقة وفي الأهداف/السلوكيات المستهدفة ضمنها، تؤثر في أداء الفرد الوضعية والتوتر العضلي في الأقسام
- ما إذا كانت الإعاقات الجسدية الناشئة تبعاً للعمر تقوم في نطاق هذا البرنامج، مع مراعاة التقرير الصادر عن الطبيب الاختصاصي المعني.
- يمكن تقديم التعليم الداعم في أي عمر (0-99). غير أن مجلس تقويم التعليم الخاص هو من يقرر

6. الأهداف والسلوكيات المستهدفة

الأهداف والسلوكيات المستهدفة والتوضيحات—برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية

المهارات الحركية للمستوى المبتدئ — 1 الوحدة

اسم الوحدة 1.	المهارات الحركية للمستوى المبتدئ
هدف الوحدة 1.	يستهدف تنمية مهارتي الاستلقاء على الظهر والاستلقاء على البطن لدى الأفراد ذوي الإعاقة الجسدية.
أقسام الوحدة 1.	الاستلقاء على الظهر، الاستلقاء على البطن

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 1.1 الاستلقاء على الظهر	1.1.1. يستخدم أجزاء الجسم.	1.1.1.1. يستخدم يديه عند خط الوسط. 1.1.1.2. يستخدم حركات اليد والذراع وظيفيا في اتجاهات مختلفة. 1.1.1.3. يستخدم حركات اليد والساق وظيفيا بصورة متزامنة. 1.1.1.4. يستخدم أجزاء الجسم كنقطة استناد.	مما يلائم عمر الفرد ويجذب اهتمامه وفق عمره واحتياجاته، من أجل وظائف التتبع البصري والوصول والقبض والإفلات. للهدف 1.1.1، يمكن استخدام مثيرات مثل الألعاب والكتب والصور وغيرها بأحجام متنوعة ووسائد وتديّة ووسائد هلالية وألعاب وأدوات ومواد ملائمة لمستوى نمو الفرد في البيئة التي ينفذ فيها العمل. للهدف 1.1.1، يجب استخدام حصيرة أرضية ومراة وكرة تمارين وأسطوانات وعلى الممارس أن ييسر النشاط المؤدى باستخدام أجزاء جسم مختلفة ومثيرات لمسية ولفظية وتعليم الفرد استخدام نقاط الاستناد. للهدف 1.1.1، يجب إتاحة فرصة الحركة النشطة للفرد. يجب أن يتحرك الممارس ببطء كي لا يزيد التوتر العضلي لدى الفرد؛ ويجب عدم إجبار الفرد على حركات غير مستعد لها. للهدف 1.1.1، أثناء دراسات الوضعية المتناظرة والتحكم بالرأس في الاستلقاء على الظهر، والتحكم بالرأس في الاستلقاء على الظهر، تستخدم خطوات عملية تعليم المهارة (النمذجة، المساعدة اللفظية، المساعدة الجسدية). للهدف 1.1.1، أثناء تنفيذ دراسات الوضعية المتناظرة
القسم 1.1 الاستلقاء على الظهر	الاستلقاء على الظهر إلى الاستلقاء على البطن. 1.1.2. يتدحرج من	1.1.2.1. يتدحرج من الظهر إلى البطن عبر الجانب الأيمن. 1.1.2.2. يتدحرج من الظهر إلى البطن عبر الجانب الأيسر. يتدحرج عبر الجانب الأيمن/الأيسر وينتقل إلى وضعية الاستلقاء الجانبي. 1.1.2.3. أثناء الاستلقاء على الظهر،	أن يكون الممارس مقابل الفرد وعلى المستوى نفسه، وأن يوفر مثيرات بصرية وسمعية ولمسية وغيرها وفق خصائص الفرد. إلى الخلف، يجب دعم الرأس بوسائد متنوعة الأشكال (وسادة هلالية، وسادة وتديّة، إلخ) أو من قبل الممارس لمنع ذلك. ويجب يجب الانتباه إلى أن تكون الذراعان والساقان في وضعية متناظرة أثناء الاستلقاء على الظهر؛ وإذا حدثت حركة للرأس للسلوك المستهدف 1.1.2.1، تماس مع أسطح مختلفة (سجاد، صوف، قطيفة، خشب، إلخ) كي تتحرك ساقا الفرد بإيقاع وكي يشعر بالضغط على باطن القدم. للسلوك المستهدف 1.1.2.3، من المهم أن يكون باطن القدمين على ومن الجانبي إلى الاستلقاء على البطن سريعا؛ ويجب إتاحة فرصة الحركة النشطة للفرد والحفاظ على التواصل البصري معه. للهدف 1.1.2، بمثير الممارس ودعمه، يجب ألا يكون الانتقال من الاستلقاء على الظهر إلى الاستلقاء الجانبي
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 1.2 الاستلقاء على البطن	التحكم بالرأس في وضعية الاستلقاء على البطن.	1.2.1.1. يرفع رأسه عن السطح في وضعية الاستلقاء على البطن. 1.2.1.2. يبقى رأسه عند خط الوسط في وضعية الاستلقاء على البطن. يستخدم رأسه وظيفيا بإدارته يمينا ويسارا في وضعية الاستلقاء على البطن.	على أنشطة غير مستعد لها. ويجب مراعاة أن أي نشاط شاق قد يكون له أثر في زيادة التقلصات العضلية غير الطبيعية القائمة. للقسم 1.2، وخصوصا لدى الأفراد ذوي التوتر العضلي المرتفع، يجب عدم إجبار الفرد

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		1.2.1.3.	الفرد على ركبتي الممارس. ويمكن استخدام مرآة ومثيرات بصرية وسمعية ملائمة لعمر الفرد في تحقيق التحكم المستقل بالرأس. يمكن استخدام وسائد وأسطوانة ووسائد مثلثة بأحجام متنوعة أثناء التحكم بالرأس في وضعية الانبطاح، أو يمكن إسناد رأس للهدف 1.2.1. بنقل مركز الثقل نحو العجز عبر الساعدين. وبعد تحقيق هذه المرحلة، يجب العمل على رفع الجذع العلوي بالاستناد إلى اليدين. للهدفين 1.2.1 و 1.2.2، أثناء استلقاء الفرد على بطنه، مع الذراعين والساقين في وضعية متناظرة، يتحقق التحكم بالرأس
القسم 1.2 الاستلقاء على البطن	1.2.2. يستخدم أجزاء الجسم وظيفياً.	1.2.2.1. يرفع الجذع العلوي بالاستناد إلى الساعدين. 1.2.2.2. يستخدم اليد الأخرى بهدف محدد بالاستناد إلى ساعد واحد. 1.2.2.3. يرفع الجذع العلوي بالاستناد إلى اليدين. 1.2.2.4. يستخدم اليد الأخرى بهدف محدد بالاستناد إلى يد واحدة. 1.2.2.5. يتخذ وضعية جسم ملائمة عند التفاعل مع محيطه.	يمينا ويسارا في وضعية الاستناد إلى اليدين، والتوازن، وثبات الكتف (الاستقرار)، وردود الفعل الوقائية (الاستجابات التلقائية). للسلوكين المستهدفين 1.2.2.3 و 1.2.2.4. وللهدفين 1.2.3 و 1.2.4، من المهم تنمية نقل الوزن
القسم 1.2 الاستلقاء على البطن	يتدحرج باستقلالية من البطن إلى الظهر. 1.2.3.	1.2.3.1. يتدحرج باستقلالية من البطن إلى الظهر عبر الجانب الأيمن. 1.2.3.2. يتدحرج باستقلالية من البطن إلى الظهر عبر الجانب الأيسر. يتدحرج عبر الجانب الأيمن/الأيسر وينتقل إلى وضعية الاستلقاء الجانبي. 1.2.3.3. أثناء الاستلقاء على البطن،	
القسم 1.2 الاستلقاء على البطن	يغير وضعيته في وضع الاستلقاء على البطن. 1.2.4.	يغير وضعيته إلى الخلف (بالزحف) مستخدماً جذعه وساعديه وساقيه. 1.2.4.1. يغير وضعيته إلى الأمام (بالزحف) مستخدماً جذعه وساعديه وساقيه. 1.2.4.2. 1.2.4.3. يغير الاتجاه مستخدماً جذعه وساعديه وساقيه.	

الجلوس — 2 الوحدة

الجلوس	اسم الوحدة. 2.
يستهدف أن يتحرك الأفراد ذوو الإعاقة الجسدية وظيفيا في وضعية الجلوس.	هدف الوحدة. 2.
الجلوس المدعوم، الجلوس غير المدعوم	أقسام الوحدة. 2.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.1 الجلوس المدعوم	التحكم بالرأس في وضعية الجلوس المدعوم. 2.1.1. يحقق	2.1.1.1. يبقى رأسه عند خط الوسط في وضعية الجلوس المدعوم. 2.1.1.2. يدير رأسه يمينا ويسارا في وضعية الجلوس المدعوم.	للهدف 2.1.1، يجب توفير مثيرات بصرية وسمعية ولمسية لتحقيق وضعية جلوس سليمة والحفاظ عليها. في حجره، أو جسمه، وقد يقدم أيضا بأدوات مساعدة مثل الوسائد أو الكرات أو الأسطوانات أو الشرائف بأحجام متنوعة. قد يكون الدعم المقدم في وضعية الجلوس المدعوم على شكل دعم يقدمه الممارس بيديه، أو بمساعدة ركبتيه وذراعيه والفرد للقسم 2.1، والعظام والمفاصل. وفي وضعية الجلوس المدعوم، يجب أن يدعم الفرد جسمه بيديه على الجانبين وأن ينقل الوزن إلى يديه. للقسم 2.1، يجب دعم وضع ساقي الفرد بما ييسر الجلوس السليم وفقا للاضطراب البنيوي والوظيفي في العضلات للهدف 2.1.2، يجب ضمان استخدام اليدين والتناسق بين اليد والعين وإدارة الرأس في اتجاهات مختلفة. 2.1.2. و 2.1.3. و 2.1.4، يجب تنمية ردود الفعل الوقائية بمساعدة أسطوانة أو كرة توضع أمام الفرد في وضعية الجلوس. للأهداف يجب تنفيذ دراسات الانتقال التدريجي من وضعية الجلوس المدعوم إلى الجلوس غير المدعوم بتغيير نوع الدعم ودرجته. للأهداف 2.1.2. و 2.1.3. و 2.1.4،
القسم 2.1 الجلوس المدعوم	وذراعيه وظيفيا في وضعية الجلوس المدعوم. 2.1.2. يستخدم يديه	2.1.2.1. يمد يديه نحو شيء يقدم إليه على ارتفاعات مختلفة. 2.1.2.2. يمد ذراعيه في اتجاهات مختلفة. 2.1.2.3. يستخدم يديه وظيفيا عند خط الوسط.	
القسم 2.1 الجلوس المدعوم	2.1.3. يجلس بدعم مستخدما أجزاء جسمه.	2.1.3.1. يجلس بالاستناد إلى يديه أمام جسمه. 2.1.3.2. يجلس بالاستناد إلى يديه على جانبي جسمه. 2.1.3.3. يجلس جالسا جانبيا بالاستناد إلى يديه.	اختيار أنشطة ملائمة لعمره ومستواه الوظيفي يمكنه أدائها في حياته اليومية (اللعب بالألعاب، قراءة الكتب، الرسم، الأكل، إلخ). للقسم 2.1، يجب الانتباه إلى أن يكون الفرد نشطا قدر الإمكان في وضعية الجلوس المدعوم؛ ويجب
القسم 2.1 الجلوس المدعوم	2.1.4. يجلس بدعم جسدي على أسطح مختلفة.	على وضعيته بدعم مقدم من أجزاء مختلفة من الجسم على أسطح غير متحركة. 2.1.4.1. يحافظ على وضعيته بدعم مقدم من أجزاء مختلفة من الجسم على أسطح متحركة. 2.1.4.2. يحافظ الجانبى بدعم مقدم من أجزاء مختلفة من الجسم على أسطح غير متحركة. 2.1.4.3. يحافظ على استقامة الجذع في وضعية الجلوس الجلوس الجانبى بدعم مقدم من أجزاء مختلفة من الجسم على أسطح متحركة. 2.1.4.4. يحافظ على استقامة الجذع في وضعية يد واحدة في وضعية الجلوس الجانبى بدعم مقدم من أجزاء مختلفة من الجسم. 2.1.4.5. يستخدم اليد الأخرى بما يلائم غرضها أثناء نقل الوزن إلى	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 2.2 الجلوس غير المدعوم	التحكم بالرأس والجذع عند وضعه في الوضعية. 2.2.1. يحقق	2.2.1.1. يبقى رأسه عند خط الوسط عند وضعه في الوضعية. 2.2.1.2. يدير رأسه يمينا ويسارا عند وضعه في الوضعية. 2.2.1.3. يحافظ على استقامة جذعه عند وضعه في الوضعية.	فيها الفرد إلى وضعية الجلوس النشط من وضعية الانبطاح أو الاستلقاء الجانبي أو الاستلقاء على الظهر أو الجلوس المدعوم. للهدف 2.2.1، يجب أن تبدأ دراسات الجلوس المستقل بدراسات ينتقل للأهداف 2.2.1، 2.2.2، و 2.2.3، يجب ضمان تماس القدمين مع الأرض في وضعية الجلوس. مثل الكراسي والمقاعد الوثيرة والمقاعد والمصاطب المستخدمة للجلوس وفقا للغرض ولقدرة الفرد على الجلوس باستقلالية. للقسم 2.2، يجب اختيار أدوات الدعم للقسم 2.2، كي يحقق الفرد التحكم بالجذع، يجب تغطية سطح الجلوس بمادة غير قابلة للانزلاق. للقسم 2.2، يجب ترتيب دعم الجلوس وسطحه وشكله المستخدم في الحياة اليومية بحيث يحافظ على الجلوس السليم. إلخ) إلى سطح الجلوس وإلى منطقة تماس القدمين، بما يضمن التحكم النشط والصحيح بالجذع والاستخدام المريح للذراعين. للقسم 2.2، يجب عند اللزوم إضافة تكييفات (مثل مقعد رافع، وسادة مثلثة، تحديد أنشطة ملائمة لاحتياجات الفرد وعمره (الأكل، الكتابة، ارتداء الملابس وخلعها) في وضعية الجلوس وضمان تنفيذها. للقسم 2.2، يجب
القسم 2.2 الجلوس غير المدعوم	2.2.2. يحافظ على توازنه في وضعية الجلوس.	2.2.2.1. يمد ذراعيه في اتجاهات مختلفة دون فقدان التحكم بالجذع. 2.2.2.2. يثني جذعه في اتجاهات متنوعة ويستقيم من جديد. 2.2.2.3. يحافظ على استقامة جذعه في وضعية الجلوس على أسطح متحركة.	
القسم 2.2 الجلوس غير المدعوم	التحكم بالجذع في وضعية الجلوس الجانبي. 2.2.3. يحقق	على استقامة جذعه في وضعية الجلوس الجانبي على أسطح غير متحركة. 2.2.3.1. يحافظ بما يلائم غرضها أثناء نقل الوزن إلى يد واحدة في وضعية الجلوس الجانبي. 2.2.3.2. يستخدم اليد الأخرى يحافظ على استقامة جذعه في وضعية الجلوس الجانبي على أسطح متحركة. 2.2.3.3.	
القسم 2.2 الجلوس غير المدعوم	ينتقل من وضعيات مختلفة إلى وضعية الجلوس. 2.2.4.	ينتقل إلى وضعية الجلوس من الجانب الأيمن/الأيسر أثناء استلقائه على ظهره. 2.2.4.1. ينتقل إلى وضعية الجلوس من الجانب الأيمن/الأيسر أثناء استلقائه على بطنه. 2.2.4.2. ينتقل إلى وضعية الجلوس من الجانب الأيمن/الأيسر أثناء الاستلقاء الجانبي. 2.2.4.3.	
القسم 2.2 الجلوس غير المدعوم	يديه وظيفيا في وضعية الجلوس غير المدعوم. 2.2.5. يستخدم	يتخذ وضعية الجلوس المستقل على أسطح مختلفة وارتفاعات مختلفة. 2.2.5.1. يستخدم كل يد من يديه على حدة لغرض محدد. 2.2.5.2. يستخدم يديه معا لغرض محدد. 2.2.5.3.	

التهينة للمشي — 3 الوحدة

التهينة للمشي	اسم الوحدة 3.
يستهدف أن يستخدم الأفراد ذوو الإعاقة الجسدية الوضعيات والحركات الأساسية السابقة للمشي وظيفيا.	هدف الوحدة 3.
الحبو، الجثو على الركبتين، الانتقال إلى الوقوف	أقسام الوحدة 3.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
للهدف 3.1.1.1، من المهم أن يتمكن الفرد من الانتقال بين وضعية الحبو ووضعيات مختلفة. تلك الوضعية، يجب توجيه الفرد نحو أنشطة مثل الإحساس الجيد بنقاط الاستناد ونقل الوزن إلى الأمام والخلف وتنمية توازنه. للهدف 3.1.1.1، لزيادة المدة التي يحافظ فيها الفرد القادر على وضعية الحبو على الحبو إلى الجلوس، يساعد الفرد على الانتقال إلى وضعية الجلوس بدعنه من الوركين والجذع والذراعين عند حاجته إلى ذلك. للسلوك المستهدف 3.1.1.3، في دراسة الانتقال من وضعية	3.1.1.1. يحافظ على وضعية الحبو عند وضعه فيها. 3.1.1.2. ينتقل إلى وضعية الحبو من وضعية الانبطاح. 3.1.1.3. ينتقل إلى وضعية الحبو من وضعية الجلوس. 3.1.1.4. ينتقل من وضعية الحبو إلى وضعية الجلوس. 3.1.1.5. ينتقل إلى وضعية الحبو على أسطح مختلفة. 3.1.1.6. يحافظ على وضعية الحبو على أسطح مختلفة.	الحبو في وضعيات مختلفة وعلى أسطح مختلفة. 3.1.1. ينتقل إلى وضعية	القسم 3.1 الحبو
	3.1.2.1. ينقل الوزن إلى يديه في وضعية الحبو. 3.1.2.2. ينقل الوزن إلى ركبتيه في وضعية الحبو. 3.1.2.3. ينقل الوزن إلى يديه وركبتيه تباعا في وضعية الحبو. 3.1.2.4. يستخدم يده اليمنى/اليسرى وظيفيا في وضعية الحبو. 3.1.2.5. يحبو بحركة تبادلية نحو هدف.	3.1.2. يحبو.	القسم 3.1 الحبو
	3.1.3.1. يحبو على أسطح مختلفة. 3.1.3.2. يصعد الأسطح المدرجة حبو. 3.1.3.3. ينزل الأسطح المدرجة بالحبو إلى الخلف. 3.1.3.4. يغير موضعه بالحبو نحو هدف في بيئات مختلفة.	3.1.3. يستخدم الحبو وظيفيا.	القسم 3.1 الحبو
	ينتقل من وضعية الحبو إلى وضعية الجثو على الركبتين بالإمساك بشيء. 3.2.1.1. وضعية الجلوس على الأرض إلى وضعية الجثو على الركبتين بالإمساك بشيء. 3.2.1.2. ينتقل من	الجثو على الركبتين من وضعيات مختلفة. 3.2.1. ينتقل إلى وضعية	القسم 3.2 الجثو على الركبتين
وعندما يكون الفرد مستعدا، يجب الانتقال إلى المشي على الركبتين. ويجب ضمان أن يكون الورك على خط واحد مع الجذع. للسلوك المستهدف 3.2.2.4، يجب أثناء التطبيق توجيه الفرد بمثيرات سمعية وبصرية ملائمة.	3.2.2.1. ينتقل إلى وضعية الجثو على الركبتين باستقلالية. وضعية الجثو على الركبتين، يكون الجذع والورك والركبة على خط مستقيم. 3.2.2.2. في 3.2.2.3. يستخدم يديه بهدف محدد في وضعية الجثو على الركبتين. 3.2.2.4. يؤدي حركة تبادلية إلى الأمام أثناء الجثو على الركبتين.	يستخدم وضعية الجثو على الركبتين وظيفيا. 3.2.2.	القسم 3.2 الجثو على الركبتين
دراسات الانتقال إلى وضعية نصف الجثو بتقديم إحدى القدمين في وضعية الجثو، يجب تمكين الفرد من الاستناد بطريقة ملائمة. للسلوكين المستهدفين 3.3.1.1 و3.3.1.2، في	3.3.1.1. ينتقل من الجثو الأيمن إلى وضعية نصف الجثو بالاستناد إلى يديه. 3.3.1.2. ينتقل من الجثو الأيسر إلى وضعية نصف الجثو بالاستناد إلى يديه. ينتقل من الجثو الأيمن إلى وضعية نصف الجثو دون الاستناد إلى يديه. 3.3.1.3. ينتقل من الجثو الأيسر إلى وضعية نصف الجثو دون الاستناد إلى يديه. 3.3.1.4.	3.3.1. ينتقل إلى وضعية نصف الجثو.	القسم 3.3 الانتقال إلى الوقوف

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 3.3 الانتقال إلى الوقوف	3.3.2. يتقدم إلى الأمام على يديه وقدميه.	3.3.2.1. يضع يديه على الأرض في وضعية القرفصاء. عن الأرض حتى تستقيم ركبته ويداه على الأرض في وضعية القرفصاء. 3.3.2.2. يرفع وركيه 3.3.2.3. يتقدم إلى الأمام بمشية الدب. 3.3.2.4. ينتقل من الأرض إلى الوقوف.	تعني مشية الدب تقدم الفرد إلى الأمام ويداه وقدماه على الأرض ووركاه مرفوعان عنها، مستخدما اليدين والقدمين في آن واحد. للسلوك المستهدف 3.3.2.3،

المشي — 4 الوحدة

المشي	اسم الوحدة 4.
يستهدف أن يمشي الأفراد ذوو الإعاقة الجسدية باستقلالية في المجالات الاجتماعية.	هدف الوحدة 4.
الوقوف المدعوم، الوقوف غير المدعوم، المشي المدعوم، المشي غير المدعوم	أقسام الوحدة 4.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.1 الوقوف المدعوم	التحكم بالجذع في وضعية الوقوف المدعوم. 4.1.1. يقف منتصباً محققاً	4.1.1.1. يحافظ على وضعيته عند وضعه في وضعية الوقوف المدعوم. 4.1.1.2. ينتقل إلى وضعية الوقوف من سطح مرتفع بدعم. 4.1.1.3. ينتقل إلى وضعية الوقوف من سطح منخفض بدعم. 4.1.1.4. ينهض واقفاً بالانتقال من وضعية الجثو إلى وضعية نصف الجثو بدعم.	4.1. يجب على الممارس أثناء الدراسات أن يبصر بلوغ الفرد للهدف باستخدام أشياء مثل الألعاب والمواد البصرية والسمعية. ويجب عند اللزوم تكييف الدعم أو المعين المختار مع الفرد، وأن يتيح الاستخدام في الحياة اليومية مع الإضافات والإزالات. لاختيار الدعم الملائم. ويجب أن يكون الدعم المختار ملائماً لخصائص الفرد الجسدية ومستواه الوظيفي واحتياجاته الخاصة. للقسم 4.1، يجب إجراء تقييم وملاحظة مفصلين للقسم 4.1، إذا كان الفرد يستخدم أي جهاز تقويمي و/أو جهاز مساعد، فيجب مراعاة ذلك أثناء إعداد البرنامج التربوي الفردي.
القسم 4.1 الوقوف المدعوم	يتحرك باستقلالية في وضعية الوقوف المدعوم. 4.1.2.	4.1.2.1. يجلس القرفصاء وينهض بالاستناد إلى يديه. الأمم والخلف وإلى الجانبين على كلا الجانبين في وضعية الوقوف المدعوم. 4.1.2.2. ينقل الوزن إلى 4.1.2.3. يمد يديه في اتجاهات مختلفة بالاستناد إلى يديه أو جذعه. 4.1.2.4. يستخدم يديه وظيفياً في وضعية الوقوف المدعوم. 4.1.2.5. يقف بدعم في بينات مختلفة وعلى أسطح مختلفة. 4.1.2.6. يرفع قدميه عن الأرض واحدة تلو الأخرى أثناء الوقوف بدعم.	
القسم 4.2 الوقوف غير المدعوم	باستقلالية في وضعية الوقوف غير المدعوم. 4.2.1. يتحرك	4.2.1.1. يقف وحده 10 ثوان بعد إفلات يده. 4.2.1.2. يجلس بصورة متحكم بها أثناء الوقوف. 4.2.1.3. يتدرج إلى وضع الانبطاح وينهض واقفاً دون دعم. وضع الانبطاح، وينتقل إلى الاستناد على يديه وركبتيه، وينهض واقفاً دون دعم. 4.2.1.4. يتدرج إلى	دعائم تكنولوجية مثل الواقع الافتراضي والأجهزة الروبوتية والمعدات الكهروميكانيكية لتنمية مهارات المشي غير المدعوم. للقسم 4.2، يمكن استخدام
القسم 4.3 المشي المدعوم	في اتجاهات مختلفة بالاستناد إلى كلتا يديه. 4.3.1. يتحرك	4.3.1.1. ينقل الوزن بالخطو جانبياً أثناء الاستناد إلى كلتا يديه. 4.3.1.2. ينقل الوزن بالخطو إلى الأمام والخلف أثناء الاستناد إلى كلتا يديه. 4.3.1.3. يخطو جانبياً/يمشي جانبياً أثناء الاستناد إلى كلتا يديه. 4.3.1.4. يمشي إلى الأمام والخلف أثناء الاستناد إلى كلتا يديه.	الوقوف وأنشطة نقل الوزن. ويجب عدم الانتقال إلى مرحلة الخطو قبل اكتساب مهارتي نقل الوزن والمهارات السابقة للمشي. للهدفين 4.3.1 و4.3.2، يجب العمل تدريجياً على الانتقالات بين نقل الوزن المتوازن والإيقاعي في اتجاهات مختلفة. ويجب عدم الانتقال إلى مرحلة الخطو قبل اكتساب المهارات السابقة للخطو. للهدفين 4.3.1 و4.3.2، يجب قبل الخطو العمل على للقسم 4.3، للحفاظ على التوازن ومنع السقوط، يجب قطعاً ضمان استمرارية التحكم بالجذع أثناء الخطو. يجب التركيز على جعل حركات الذراعين والساقين تلقائية وأمنة دون الحاجة إلى تعليمات وأوامر من أجل المشي المستقل. للقسم 4.3،

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 4.3 المشي المدعوم	في اتجاهات مختلفة بالاستناد إلى يد واحدة. 4.3.2. يتحرك	4.3.2.1. ينقل الوزن بالخطو جانبيا أثناء الاستناد إلى يد واحدة. 4.3.2.2. ينقل الوزن بالخطو إلى الأمام والخلف أثناء الاستناد إلى يد واحدة. 4.3.2.3. يخطو جانبيا/يمشي جانبيا أثناء الاستناد إلى يد واحدة. 4.3.2.4. يمشي إلى الأمام والخلف أثناء الاستناد إلى يد واحدة.	بما يلائم متطلبات الحياة اليومية، وفي نهاية الوحدة يجب تقويم ما إذا كان بالإمكان أداء هذه المهارات بأمان في بيئات واقعية. للهدف 4.3.3، يجب تنمية مهارة المشي للهدف 4.3.3، إذا كان الفرد يستخدم جهازا تقويميا وجهازا مساعدا، فيجب مراعاة ذلك أثناء إعداد البرنامج التربوي الفردي. للفرد وذويه. ويجب أن تكون التدابير اللازمة قد اتخذت كي يتمكن الفرد من المشي بأمان بدعم في حياته اليومية بالدعم المختار. 4.3.3، يجب ملاحظة استجابات الفرد للدعم أو المعين المختار بعناية؛ ويجب تعليم استخدام الأداة والمعدات المعنية بصريا للهدف وفي نهاية الوحدة يجب تقويم ما إذا كان بالإمكان أداء هذه المهارات بأمان في بيئات واقعية عبر ملاحظة الممارس نفسه. للهدف 4.3.3، يجب تنمية مهارة المشي المدعوم لدى الفرد بما يلائم متطلبات الحياة اليومية؛
القسم 4.4 المشي غير المدعوم	يخطو في اتجاهات مختلفة بنقل وزن الجسم. 4.4.1.	يخطو إلى الأمام/الخلف بالساق اليسرى بنقل وزن الجسم إلى الجانب الأيمن. 4.4.1.1. يخطو إلى الأمام/الخلف بالساق اليمنى بنقل وزن الجسم إلى الجانب الأيسر. 4.4.1.2. يخطو جانبيا بالساق اليسرى بنقل وزن الجسم إلى الجانب الأيمن. 4.4.1.3. يخطو جانبيا بالساق اليمنى بنقل وزن الجسم إلى الجانب الأيسر. 4.4.1.4.	
القسم 4.4 المشي غير المدعوم	يمشي في اتجاهات مختلفة محافظا على توازنه. 4.4.2.	4.4.2.1. يمشي مسافة قصيرة في اتجاهات مختلفة بخطوات متتالية. 4.4.2.2. يمشي مسافة طويلة في اتجاهات مختلفة بخطوات متتالية.	للسلوك المستهدف 4.4.2.1، يجب أن يكون المشي لمسافة قصيرة 5 أمتار على الأقل. للسلوك المستهدف 4.4.2.2، يجب أن يكون المشي لمسافة طويلة 20 مترا على الأقل. للهدف 4.4.2، المسار المنشأ هو الترتيب المعد لتمكين الفرد من المشي في اتجاهات مختلفة تلائم خصائصه النمائية.
القسم 4.4 المشي غير المدعوم	4.4.3. يمشي على أسطح مختلفة.	4.4.3.1. يمشي على أسطح صلبة. 4.4.3.2. يمشي على أسطح لينة.	
القسم 4.4 المشي غير المدعوم	4.4.4. يمشي في بيئات منظمة.	4.4.4.1. يمشي على المسارات المنشأة. 4.4.4.2. يمشي متجاوزا العوائق.	للسلوك المستهدف 4.4.4.2، يتوقع من الفرد أن يمضي دون دعم متجاوزا عوائق يتراوح ارتفاعها بين 5-15 سم.
القسم 4.4 المشي غير المدعوم	4.4.5. يمشي وفق خصائص المشية.	4.4.5.1. يؤدي مشية الكعب-الأصابع. 4.4.5.2. يمشي محققا التوازن والتناسق بحركات إيقاعية للذراعين والساقين. 4.4.5.3. يمشي حاملا أشياء بأحجام وأوزان متنوعة بيد واحدة/بكلتا يديه.	تصف مشية الكعب-الأصابع المشية التي تبدأ فيها الخطوة بلامسة الكعب وتنتهي بدفع الأصابع عقب ملامسة باطن القدم. للسلوك المستهدف 4.4.5.1، يتألف من حركات إيقاعية للذراعين والساقين، يجب العمل على الحركات الإيقاعية للذراعين والساقين مع الخطو أثناء التدريب. للسلوك المستهدف 4.4.5.2، لأن المشي دعائم تكنولوجية مثل الواقع الافتراضي والأجهزة الروبوتية والمعدات الكهروميكانيكية لتنمية مهارات المشي غير المدعوم. للقسم 4.4، يمكن استخدام

المهارات الحركية الكبرى للمستوى المتقدم — 5 الوحدة

المهارات الحركية الكبرى للمستوى المتقدم		اسم الوحدة 5.
يستهدف أن يظهر الأفراد ذوو الإعاقة الجسدية مهارات أداء حركي من المستوى المتقدم.		هدف الوحدة 5.
صعود الدرج ونزوله، الأداء الحركي الكبير		أقسام الوحدة 5.

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
5.1.4.3، يجب أن يؤدي الفرد أنشطة نزول الدرج/صعوده في الحياة اليومية بكلا الطرفين بصورة إيقاعية ومتناظرة. سلوكيات المستهدفة 5.1.1.6 و5.1.2.6 و5.1.3.3. تقدم من المرحلة الأسهل نحو الأصعب، ويجب استخدام خطوات عملية تعليم المهارة (النمذجة، المساعدة اللفظية والجسدية). قسم 5.1، أثناء تنفيذ دراسات تنمية مهارتي صعود الدرج ونزوله، قسم 5.1، يجب الانتباه إلى ضمان توازن الفرد وتناسقه عند صعود الدرج ونزوله. يجب اتخاذ تدابير السلامة تحسبا لمواقف مثل فقدان التوازن أو الانزلاق التي قد تحدث أثناء دراسات صعود الدرج ونزوله. قسم 5.1، قسم 5.1، إذا كان الفرد يستخدم جهازا تقويميا و/أو جهازا مساعدا، فيجب تنظيم تدريب صعود الدرج ونزوله بناء على ذلك. يجب اختيار ارتفاع الدرجات المستخدمة أثناء تدريب صعود الدرج ونزوله أو عرضها أو خصائص سطحها بما يلائم حالة الفرد. قسم 5.1، قسم 5.1، يجب استخدام مثيرات وإشارات بصرية وسمعية تيسر عمل الفرد على الدرجة.	الجانبين، يضع قدمه اليمنى على الدرجة العليا ويصعد بضم قدمه اليسرى إليها. 5.1.1.1. ممسكا بالدرابزين على الجانبين، يضع قدمه اليسرى على الدرجة العليا ويصعد بضم قدمه اليمنى إليها. 5.1.1.2. ممسكا بالدرابزين على الجانبين، يصعد بوضع قدميه واحدة تلو الأخرى على الدرجة العليا التالية. 5.1.1.3. ممسكا بالدرابزين واحدة، يضع قدمه اليمنى على الدرجة العليا ويصعد بضم قدمه اليسرى إليها. 5.1.1.4. ممسكا بالدرابزين بيد واحدة، يضع قدمه اليسرى على الدرجة العليا ويصعد بضم قدمه اليمنى إليها. 5.1.1.5. ممسكا بالدرابزين بيد واحدة، يصعد بوضع قدميه واحدة تلو الأخرى على الدرجة العليا التالية. 5.1.1.6. ممسكا بالدرابزين	5.1.1. يصعد الدرج بدعم.	القسم 5.1 صعود الدرج ونزوله
بما يلائم متطلبات الحياة اليومية؛ وفي نهاية الوحدة يجب تقويم ما إذا كان بالإمكان أداء هذه المهارات بأمان في بيئات واقعية. قسم 5.1، يجب تنمية مهارتي صعود الدرج ونزوله	الجانبين، يضع قدمه اليمنى على الدرجة السفلى وينزل بضم قدمه اليسرى إليها. 5.1.2.1. ممسكا بالدرابزين على الجانبين، يضع قدمه اليسرى على الدرجة السفلى وينزل بضم قدمه اليمنى إليها. 5.1.2.2. ممسكا بالدرابزين على الجانبين، ينزل بوضع قدميه واحدة تلو الأخرى على الدرجة السفلى التالية. 5.1.2.3. ممسكا بالدرابزين واحدة، يضع قدمه اليمنى على الدرجة السفلى وينزل بضم قدمه اليسرى إليها. 5.1.2.4. ممسكا بالدرابزين بيد واحدة، يضع قدمه اليسرى على الدرجة السفلى وينزل بضم قدمه اليمنى إليها. 5.1.2.5. ممسكا بالدرابزين بيد واحدة، ينزل بوضع قدميه واحدة تلو الأخرى على الدرجة السفلى التالية. 5.1.2.6. ممسكا بالدرابزين	5.1.2. ينزل الدرج بدعم.	القسم 5.1 صعود الدرج ونزوله
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
	بشيء، يضع قدمه اليمنى على الدرجة العليا ويصعد بضم قدمه اليسرى إليها. 5.1.3.1. دون الإمساك بشيء، يضع قدمه اليسرى على الدرجة العليا ويصعد بضم قدمه اليمنى.	5.1.3. ينزل الدرج دون دعم.	القسم 5.1 صعود الدرج ونزوله

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		5.1.3.2. دون الإمساك بشيء، يصعد بوضع قدميه واحدة تلو الأخرى على الدرجة العليا التالية. 5.1.3.3. دون الإمساك	
القسم 5.1 صعود الدرج ونزوله	5.1.4. ينزل الدرج دون دعم.	بشيء، يضع قدمه اليمنى على الدرجة السفلى وينزل بضم قدمه اليسرى إليها. 5.1.4.1. دون الإمساك بشيء، يضع قدمه اليسرى على الدرجة السفلى وينزل بضم قدمه اليمنى إليها. 5.1.4.2. دون الإمساك بشيء، ينزل بوضع قدميه واحدة تلو الأخرى على الدرجة السفلى التالية. 5.1.4.3. دون الإمساك	
القسم 5.2 الأداء الحركي الكبير	على مسار معد بأشياء مختلفة الأشكال والأحجام. 5.2.1. يمشي	5.2.1.1. يمشي إلى الأمام والخلف وجانبيا بين خطين. 5.2.1.2. يمشي إلى الأمام وجانبيا على خط واحد. 5.2.1.3. يمشي بسرعة بصورة متحكم بها. 5.2.1.4. يستدير دورة كاملة فجأة عند الأمر أثناء المشي السريع. 5.2.1.5. يمشي على أشياء مختلفة الأشكال والأحجام.	5.2.1.1. أثناء تنفيذ دراسة المشي بين خطين، يجب تضيق المسافة بين الخطين تدريجيا للتقدم من السهل إلى الصعب. للسلوك المستهدف
القسم 5.2 الأداء الحركي الكبير	5.2.2. يقفز (في المكان).	5.2.2.1. يقفز في المكان على القدمين. 5.2.2.2. يقفز في المكان على القدم اليمنى. 5.2.2.3. يقفز في المكان على القدم اليسرى. 5.2.2.4. يقفز على أسطح مختلفة.	
القسم 5.2 الأداء الحركي الكبير	5.2.3. يثب.	5.2.3.1. يتقدم إلى الأمام بالوثب على القدمين. 5.2.3.2. يتراجع إلى الخلف بالوثب على القدمين. 5.2.3.3. يتقدم إلى الأمام بالوثب على القدم اليمنى. 5.2.3.4. يتقدم إلى الأمام بالوثب على القدم اليسرى. 5.2.3.5. يقفز نازلا عن درجات بارئعات مختلفة. 5.2.3.6. يثب فوق عوائق بارئعات مختلفة.	للسلوكيات المستهدفة 5.2.3.1. و5.2.3.2. و5.2.3.3. و5.2.3.4. يجب تكرار مهارة الوثب 5 مرات متتالية على الأقل. يتقدم من المرحلة الأسهل نحو الأصعب، ويجب استخدام خطوات عملية تعليم المهارة (النمذجة، المساعدة اللفظية والجسدية). للقسم 5.2، أثناء تنفيذ دراسات تنمية المهارات الحركية الكبرى للمستوى المتقدم، للهدف 5.2.3، لتنمية ثقة الفرد بنفسه، يجب أولا تقديم الدعم من يد واحدة أثناء دراسات الوثب. للقسم 5.2، يجب الحرص على أن تكون الخطوط والأشكال المختلفة واضحة بما يكفي لجذب انتباه الفرد. للهدف 5.2.3، يجب اتخاذ التدابير لضمان سلامة الفرد أثناء دراسات الوثب.
القسم 5.2 الأداء الحركي الكبير	5.2.4. يتحرك على أسطح مائلة.	5.2.4.1. يصعد منحدرًا بالجهاز المساعد الذي يستخدمه. 5.2.4.2. ينزل منحدرًا بالجهاز المساعد الذي يستخدمه. 5.2.4.3. يصعد منحدرًا جانبيا من اليمين/اليسار. 5.2.4.4. ينزل منحدرًا جانبيا من اليمين/اليسار. 5.2.4.5. يصعد منحدرًا. 5.2.4.6. ينزل منحدرًا. 5.2.4.7. يصعد منحدرًا إلى الخلف. 5.2.4.8. ينزل منحدرًا إلى الخلف.	للهدف 5.2.4، يجب الانتباه إلى ألا يكون السطح زلقًا أثناء دراسات صعود المنحدرات ونزولها.

المهارات الحركية الدقيقة — 6الوحدة

المهارات الحركية الدقيقة	اسم الوحدة. 6
يستهدف أن يستخدم الأفراد ذوو الإعاقة الجسدية أيديهم في أنشطة تلائم عمرهم ومستوى نموهم.	هدف الوحدة. 6
القبض والإفلات، مهارات الرسم، مهارات اليد والتناسق بين اليد والعين	أقسام الوحدة. 6

التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
للهدف 6.1.1.1، المقصود بالأوضاع المختلفة هو الكتف والمرفق والرسغ. إلى جانب الجذع.°للهدف 6.1.2، الاستلقاء: الوضع الذي تكون فيه راحة اليد متجهة إلى الأعلى والمرفق مثني بزاوية 90 إلى جانب الجذع.°للهدف 6.1.2، الانكباب: الوضع الذي تكون فيه راحة اليد متجهة إلى الأسفل والمرفق مثني بزاوية 90 الهدف الأول أنشطة القبض/الإفلات، بينما المقصود في الهدف الرابع استخدام مهارتي القبض/الإفلات في أنشطة الحياة اليومية. للهدفين 6.1.1 و6.1.4، المقصود في للهدف 6.1.1.1، يجب تنفيذ دراسة الوصول والقبض والإفلات بأشياء زاهية الألوان ولعاب بأحجام وأشكال متنوعة. 6.1، إذا نفذ تدريب الوصول والقبض والإفلات على طاولة، فيجب أن تكون الطاولة والكرسي ملائمين لقياسات جسم الفرد. للقسم للقسم 6.1، يجب استخدام أشياء وأدوات ومواد تجذب اهتمام الفرد وفق عمره واحتياجاته. المرحلة الأسهل نحو الأصعب، ويجب استخدام خطوات عملية تعليم المهارة (النمذجة، المساعدة البصرية والسمعية والجسدية). للقسم 6.1، أثناء تطبيق تدريب الوصول والقبض والإفلات، يجب أولاً التقدم من ملائمة. —صور القبض القوية والمتوسطة والضعيفة— للقسم 6.1، في تدريب القبض، يجب العمل على أنماط القبض المختلفة باستخدام أشياء للقسم 6.1، إذا كان التوتر العضلي مرتفعاً في اليد والذراع، فيجب أولاً ضبط التوتر ثم تنفيذ دراسات القبض والإفلات بعد ذلك. للقسم 6.1، يجب الانتباه إلى محاذاة الجسم أثناء التدريب. أثناء تدريب القبض، من المهم استخدام أدوات ومواد مغطاة بأسطح مختلفة (سجاد، صوف، قطيفة، ورق صنفرة، قماش، إلخ). للقسم 6.1، لتوفير التنبيه الحسي للقسم 6.1، يمكن تطبيق وحدة القبض والإفلات مع جميع وحدات برنامج النمو الحركي الكبير.	6.1.1.1. يمد يده اليمنى أثناء نظره إلى الشيء. 6.1.1.2. يمد يده اليسرى أثناء نظره إلى الشيء. يقبض على الشيء في الوضع الأوسط برفع الرسغ الأيسر إلى الأعلى. 6.1.1.3. يقبض على الشيء في الوضع الأوسط برفع الرسغ الأيمن إلى الأعلى. 6.1.1.4. 6.1.1.5. يقبض على الشيء بيده اليسرى عند زوايا مختلفة للمرفق. 6.1.1.6. يفلت الشيء إرادياً بيده اليسرى عند زوايا مختلفة للمرفق. 6.1.1.7. يقبض على الشيء بيده اليمنى عند زوايا مختلفة للمرفق. 6.1.1.8. يفلت الشيء إرادياً بيده اليمنى عند زوايا مختلفة للمرفق. 6.1.1.9. يقبض على الشيء بيده اليسرى عند ارتفاعات مختلفة للكتف. 6.1.1.10. يفلت الشيء إرادياً بيده اليسرى عند ارتفاعات مختلفة للكتف. 6.1.1.11. يقبض على الشيء بيده اليمنى عند ارتفاعات مختلفة للكتف. 6.1.1.12. يفلت الشيء إرادياً بيده اليمنى عند ارتفاعات مختلفة للكتف. 6.1.1.13. يستخدم إبهامه بتناسق مع سائر أصابعه. 6.1.4.14. يستخدم كلتا يديه معاً وظيفياً في أنشطة الحياة اليومية.	يقبض على الأشياء ويفلتها في أوضاع مختلفة. 6.1.1.	القسم 6.1 القبض والإفلات
التوضيحات	السلوكيات المستهدفة	الأهداف	القسم
°للسلوك المستهدف 6.2.1.2، يجب ألا تنحرف الخطوط العمودية/الأفقية المرسومة أكثر من 30 للقسم 6.2، يطبق لدى الأفراد الذين بلغوا على الأقل وضعية الجلوس المدعوم.	6.2.1.1. يخرّبش عشوائياً. 6.2.1.2. يمسك القلم و/أو قلم التلوين بصورة ملائمة. 6.2.1.3. يرسم خطوطاً أساسية.	6.2.1. ينفذ دراسات الرسم الأساسية.	القسم 6.2 مهارات الرسم

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		6.2.1.4. يكمل الشكل المرسوم بخطوط متقطعة بالمرور فوقه. 6.2.1.5. ينسخ أشكالاً هندسية بسيطة مرسومة. 6.2.1.6. يكمل الجزء الناقص من صورة بسيطة برسمه. 6.2.1.7. يرسم رسوماً ثنائية الأبعاد.	مثل الواقع الافتراضي والأجهزة الروبوتية والمعدات الكهروميكانيكية لتنمية المهارات الحركية الدقيقة للطرف العلوي. للقسم 6.2، يمكن استخدام دعائم تكنولوجية للقسم 6.2، تطبيق وحدة مهارات الرسم مع الأفراد الذين أتموا 36 شهراً. للسلوك المستهدف 6.2.1.1، يجب تنفيذ الخريشة الحرة بالقلم في البداية. 6.2، في دراسات الرسم، يجب تعليم الفرد أن عليه إمساك القلم بالإبهام والسبابة والوسطى، ويجب إكسابه مهارة إمساك القلم. للقسم 6.2، لأن ذلك سيكون أيسر عند بدء دراسات الرسم، يجب استخدام أقلام تلوين زاهية الألوان وقصيرة وأكثر سماكة. الذين لم يحدد تفضيلهم اليدوي، يمكن الرسم بكتا يديين. ولاحقاً يجب أن يمسك الفرد القلم وينفذ نشاط الرسم بيده المفضلة. للقسم 6.2، تفضيل الفرد لإحدى يديه مهم أثناء تنفيذ دراسات الرسم. ولدى الأفراد الرسم، يتقدم من المرحلة الأسهل نحو الأصعب، وتستخدم خطوات عملية تعليم المهارة (النمذجة، المساعدة اللفظية والجسدية). للقسم 6.2، أثناء تنفيذ دراسات للقسم 6.2، بدءاً من مهارة الخريشة بالقلم، يجب بعد ذلك أن يطلب من الفرد رسم خطوط عمودية وأفقية ومائلة وأشكال محددة. للقسم 6.2، لدى الأفراد الذين لم تتطور قدرتهم على إمساك القلم تماماً، يجب استخدام أقلام مسمكة أو إجراء التعديلات الملائمة.
القسم 6.2 مهارات الرسم	6.2.2. يلون.	6.2.2.1. يلون مساحات محدودة. 6.2.2.2. يلون عند زوايا مختلفة للذراع. 6.2.2.3. يلون رسوماً ثنائية وثلاثية الأبعاد.	
القسم 6.3 بين اليد والعين مهارات اليد والتناسق	6.3.1. يؤدي مهارات التناسق بين اليد والعين.	6.3.1.1. يضع أشياء بأحجام مختلفة في صندوق. 6.3.1.2. يخرج أشياء بأحجام مختلفة من صندوق. 6.3.1.3. يصف الأشياء جنباً إلى جنب. 6.3.1.4. يكس الأشياء بعضها فوق بعض. 6.3.1.5. يصنع منتجات بسيطة بمواد التشكيل. 6.3.1.6. يغرز أوتاداً في لوح الأوتاد. 6.3.1.7. يمزق الورق. 6.3.1.8. يقلب صفحات كتاب. 6.3.1.9. يلون مساحات محدودة. 6.3.1.10. يتتبع الخطوط بالقلم. 6.3.1.11. يطوي الورق. 6.3.1.12. يجمع الأشياء معاً بإقامة علاقة الجزء بالكل.	للسلوك المستهدف 6.3.1.10، يتتبع الخط لمسافة 10 سم على الأقل.

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 6.3 بين اليد والعين مهارات اليد والتناسق	المهارات التحضيرية لأنشطة الحياة اليومية. 6.3.2. يؤدي	6.3.2.1. يلف خيطا على بكرة. 6.3.2.2. ينظم أشياء مثقوبة في خيط. 6.3.2.3. يضغط أزرار الهاتف. 6.3.2.4. يفتح سحابا. 6.3.2.5. يغلق سحابا. 6.3.2.6. يفتح صنبورا. 6.3.2.7. يغلق صنبورا.	

المهارات الحسية الإدراكية الحركية / معالجة المعلومات الحسية — 7 الوحدة

اسم الوحدة 7.	المهارات الحسية الإدراكية الحركية / معالجة المعلومات الحسية
هدف الوحدة 7.	يستهدف أن يقدم الأفراد ذوو الإعاقة الجسدية استجابات تكيفية ملائمة للمثيرات الحسية الداخلية والخارجية وللبيئة في أنشطة الحياة اليومية.
أقسام الوحدة 7.	جهاز الحس العميق، الجهاز الدهليزي، الجهاز اللمسي، الإدراك البصري

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 7.1 جهاز الحس العميق	7.1.1. يعي جسمه وعينه مفتوحتان.	7.1.1.1. يعي وضعية جسمه وعينه مفتوحتان. 7.1.1.2. يعي أجزاء الجسم التي تحرك وعينه مفتوحتان. 7.1.1.3. يعي صورة حركات الجسم واتجاهها وعينه مفتوحتان.	مثل الواقع الافتراضي والأجهزة الروبوتية والمعدات الكهروميكانيكية لتنمية المهارات الحركية الدقيقة للطرف العلوي. للقسم 7.1، يمكن استخدام دعائم تكنولوجية أنشطة ملائمة لمستوى نمو الفرد تزيد وعيه بجسمه (القفز، الدفع، السحب، إلخ) وألعاب (الحجلة، شد الحبل، عربة اليد، إلخ). للهدفين 7.1.1 و 7.1.2، يمكن تفضيل الوقوف المنبطح والحبو بما يلائم مستوى نمو الفرد (ركوب سكوتر في وضعية الانبطاح، التسلق حيوا أو تجاوز العوائق، إلخ). للسلوك المستهدف 7.1.3.1، يمكن اختيار أنشطة تتضمن وضعيتي
القسم 7.1 جهاز الحس العميق	7.1.2. يعي جسمه وعينه مغمضتان.	7.1.2.1. يعي وضعية جسمه وعينه مغمضتان. 7.1.2.2. يعي أجزاء الجسم التي تحرك وعينه مغمضتان. 7.1.2.3. يعي صورة حركات الجسم واتجاهها وعينه مغمضتان.	
القسم 7.1 جهاز الحس العميق	7.1.3. يستخدم جسمه في أنشطة المقاومة.	7.1.3.1. ينقل وزنا ملائما إلى أجزاء الجسم في أوضاع متنوعة. 7.1.3.2. يدفع أشياء ثقيلة وكبيرة بيديه. 7.1.3.3. يدفع أشياء ثقيلة وكبيرة بقدميه. 7.1.3.4. يسحب أشياء ثقيلة وكبيرة. يتسلق إلى المكان المشار إليه (سلم الحائط، سلم الحبال، جدار التسلق، إلخ). 7.1.3.5. ينزل من المكان المشار إليه (سلم الحائط، سلم الحبال، جدار التسلق، إلخ). 7.1.3.6. 7.1.3.7. يرتد/يقفز على الترامبولين. يستخدم جسمه في أنشطة تؤدي بأشرطة المقاومة والمعدات المطاطية. 7.1.3.8.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 7.2 الجهاز الدهليزي	7.2.1. البيئة والسطح والمثير في أوضاع مختلفة. 7.2.1. يتكيف مع تغيرات	يتكيف مع تغيرات البيئة والسطح والمثير في وضعية الاستلقاء على الظهر. 7.2.1.1. يتكيف مع تغيرات البيئة والسطح والمثير في وضعية الاستلقاء على البطن. 7.2.1.2. يتكيف مع تغيرات البيئة والسطح والمثير في وضعيات جلوس مختلفة. 7.2.1.3. 7.2.1.4. يتكيف مع تغيرات البيئة والسطح والمثير في وضعية الحبو. يتكيف مع تغيرات البيئة والسطح والمثير في وضعية الجثو على الركبتين. 7.2.1.5. 7.2.1.6. يحافظ على توازنه في وضعية الوقوف وعينه مغمضتان.	للهدف 7.2.1، التكيف من الناحية الحركية: يتوقع من الفرد أن ينتج ردود فعل تقويمية وتوازنية ووقائية ثلاث مستويات نموه. للهدف 7.2.1، التكيف الحسي والسلوكي: يتوقع من الفرد ألا يظهر استجابة دهليزية مفرطة الحساسية أو ناقصة الحساسية. للهدف 7.2.1، يمكن استخدام أسطوانة أو أرجوحة أو سطح لين أو سطح مائل، إلخ، لتغيرات البيئة والمثير والسطح. دوراني، يمكن تدوير الفرد حول نفسه أو على أرجوحة. وبعد الدوران، أو مباشرة عقبه، يتوقع منه أن يتكيف مع النشاط المختار. للسلوك المستهدف 7.2.1.7، لتقديم مثير

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		7.2.1.7. يتكيف مع المثيرات الدورانية. السمعية والبصرية والجسدية أثناء التآرجح على أنواع مختلفة من الأرجح. 7.2.1.8. يقدم استجابة جسدية ملائمة للمثيرات	
القسم 7.3 الجهاز اللمسي	7.3.1. يقدم استجابة ملائمة للمثيرات اللمسية.	7.3.1.1. يظهر/يقول جزء الجسم الذي لمس وعينه مفتوحتان. 7.3.1.2. يظهر/يقول جزء الجسم الذي لمس وعينه مغمضتان. يلمس أشياء ذات ملامس أو خصائص مختلفة بمستوى استجابة ملائم. 7.3.1.3. 7.3.1.4. يتعرف على الأشياء باللمس وعينه مفتوحتان. 7.3.1.5. يتعرف على الأشياء باللمس وعينه مغمضتان. 7.3.1.6. يقدم استجابة ملائمة أثناء المشي على أسطح ذات ملامس مختلفة.	للسلوك المستهدف 7.3.1.3، قد يظهر مستوى الاستجابة غير الملائم بصورتين. وهما: مختلفة وقد لا تزعجهم زيادة المثيرات اللمسية. فمثلاً، الفرد ذو نقص الحساسية الفموية يفضل باستمرار وضع الأشياء في فمه a. ناقصة الحساسية (نقص الحساسية): قد يظهر الأفراد ذوو نقص الحساسية اللمسية رغبة مفرطة في لمس بنى ذات ملامس الاستجابة. من مثيرات لمسية لا يلاحظها غيرهم وقد يظهرون رد فعل متزايداً. فمثلاً، لا يرغب الفرد في لمس لعبة قطيفة تقدم إليه b. الاستجابة مفرطة الحساسية (فرط الحساسية): قد ينزعج الأفراد ذوو فرط الحساسية اللمسية
القسم 7.3 الجهاز اللمسي	يميز المثيرات اللمسية وعينه مغمضتان. 7.3.2.	7.3.2.1. يظهر/يقول الأشياء ذات الأسطح المختلفة. 7.3.2.2. يميز الأشياء باللمس وفق درجة حرارتها. 7.3.2.3. يميز الأشياء وفق اهتزازها. 7.3.2.4. يميز الأشياء وفق وزنها.	للهدف 7.3.2، يعرف الشيء إلى الفرد وعينه مفتوحتان. ويواصل التدريب والعينان مغمضتان.
القسم 7.4 الإدراك البصري	7.4.1. يركز على المثير المقدم.	7.4.1.1. يقيم تواصلاً بصرياً. 7.4.1.2. ينظر بانتباه إلى مثير بصري بشكل مختلف. 7.4.1.3. ينظر بانتباه إلى مثير بصري بلون مختلف. 7.4.1.4. ينظر بانتباه إلى مثير بصري على مسافة قريبة. 7.4.1.5. ينظر بانتباه إلى مثير بصري على مسافة بعيدة.	أنشطة مثل نزول الدرج، وتجاوز عائق دون الاصطدام به، والقبض على شيء يقدم إليه بسرعة وقوة ونمط حركة ملائمة. للسلوك المستهدف 7.4.4.1، يمكن استخدام
القسم 7.4 الإدراك البصري	7.4.2. يتتبع مثيراً بصرياً.	7.4.2.1. يتتبع مثيراً بصرياً متحركاً بصورة ملائمة بحركات الرأس. 7.4.2.2. يتتبع مثيراً بصرياً متحركاً بصورة ملائمة بحركات العينين.	
القسم 7.4 الإدراك البصري	7.4.3. يميز مثيراً بصرياً.	7.4.3.1. يميز مثيراً مضيئاً. 7.4.3.2. يميز مثيراً بلون متباين. 7.4.3.3. يميز مثيراً بلون مختلف. 7.4.3.4. يميز أشكالاً مرسومة بعضها فوق بعض. 7.4.3.5. يميز الفروق البصرية بين الأشياء والأشكال.	

أنشطة الحياة اليومية — 8 الوحدة

اسم الوحدة. 8	أنشطة الحياة اليومية
هدف الوحدة. 8	يستهدف أن يتحرك الأفراد ذوو الإعاقة الجسدية باستقلالية في المنزل في الحياة اليومية، وأن يؤديوا أنشطة ارتداء الملابس/خلعها والأكل/الشرب باستقلالية.
أقسام الوحدة. 8	الاستقلالية في المنزل، أنشطة العناية الشخصية، خلع الملابس، ارتداء الملابس، فتح/إغلاق مثبتات الملابس، أنشطة الأكل والشرب

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 8.1 الاستقلالية في المنزل	8.1.1. يتحرك باستقلالية في المنزل.	8.1.1.1. يفتح مقبض الباب بالاستناد إلى جذعه. 8.1.1.2. يغلق مقبض الباب بالاستناد إلى جذعه. 8.1.1.3. يفتح مقبض الباب مستخدماً كلتا يديه. 8.1.1.4. يغلق مقبض الباب مستخدماً كلتا يديه. 8.1.1.5. يفتح مقبض الباب مستخدماً يداً واحدة. 8.1.1.6. يغلق مقبض الباب مستخدماً يداً واحدة. 8.1.1.7. يفتح مقبض باب دوار بإدارته. 8.1.1.8. يفتح خزانة منزلة. 8.1.1.9. يغلق خزانة منزلة. 8.1.1.10. يفتح درجاً. 8.1.1.11. يغلق درجاً. 8.1.1.12. يفتح خزانة. 8.1.1.13. يغلق خزانة.	أداء مستقل. وفي التقويم، إذا لم توجد بيئة يمكن فيها ملاحظة السلوكيات المستهدفة، فيمكن الحصول على المعلومات من الأسرة. باستقلالية. وإذا كان يستخدم معيناً ذاتياً مثل المشاية أو العكاز الكندي أو ثلاثي القوائم، فيعد أدائه للسلوكيات المستهدفة المعنية يتوقع من الفرد بلوغ الأهداف والسلوكيات المستهدفة في القسم 8.1.
القسم 8.2 العناية الشخصية أنشطة	8.2.1. يؤدي أنشطة العناية الشخصية.	8.2.1.1. يفتح صنوبراً يتحرك إلى الأعلى والأسفل. 8.2.1.2. يغلق صنوبراً يتحرك إلى الأعلى والأسفل. 8.2.1.3. يفتح صنوبراً برأس دوار. 8.2.1.4. يغلق صنوبراً برأس دوار. 8.2.1.5. يغسل يديه. 8.2.1.6. يجفف يديه. 8.2.1.7. يغسل وجهه. 8.2.1.8. يجفف وجهه. 8.2.1.9. ينظف أسنانه بالفرشاة. 8.2.1.10. يمشط شعره.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 8.3 خلع الملابس	8.3.1. يخلع ملابسه.	8.3.1.1. يخلع جواربه. 8.3.1.2. يخلع البنطال. 8.3.1.3. يخلع كزته. 8.3.1.4. يخلع قميصه القصير. 8.3.1.5. يخلع تنورته. 8.3.1.6. يخلع سترته الصوفية. 8.3.1.7. يخلع جاكيتته. 8.3.1.8. يخلع صدريته. 8.3.1.9. يخلع بلوفره.	للقسم 8.3، يجب إجراء الترتيبات اللازمة بمراعاة خصوصية الفرد في تعليم أنشطة خلع الملابس وارتدائها. وارتدائها، يجب أن يبدأ التعليم بالبنطال/التنورة ذات الخصر المطاطي، ثم يعمل على البنطال/التنورة ذات السحابات والأزرار. للسلوك المستهدف 8.3.1.2، عند العمل على أنشطة خلع البنطال/التنورة تظهر خصائص متشابهة، فقد عولجت معاً كسلوك مستهدف واحد. ويجب تخطيط عملية التعليم وفق القطعة التي يستخدمها الفرد. للسلوك المستهدف 8.3.1.10، لأن خلع المعطف المبطن والمعطف الشتوي وارتدائها

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		8.3.1.10. يخلع معطفه المبطن/معطفه/معطفه الشتوي. 8.3.1.11. يخلع حذاءه/جزمته/حذاءه المطاطي. 8.3.1.12. يخلع قبعته. 8.3.1.13. يخلع قفازيه. 8.3.1.14. يخلع وشاحه. 8.3.1.15. يخلع فانلته الداخلية. 8.3.1.16. يخلع ملابسه الداخلية. 8.3.1.17. يخلع الجورب الطويل. 8.3.1.18. يخلع فستانا.	
القسم 8.4 ارتداء الملابس	8.4.1. يرتدي ملابسه.	8.4.1.1. يرتدي جواربه. 8.4.1.2. يرتدي بنطاله. 8.4.1.3. يرتدي كنزته. 8.4.1.4. يرتدي قميصه القصير. 8.4.1.5. يرتدي تنورته. 8.4.1.6. يرتدي سترته الصوفية. 8.4.1.7. يرتدي جاكيتته. 8.4.1.8. يرتدي صدريته. 8.4.1.9. يرتدي بلوفره. 8.4.1.10. يرتدي معطفه المبطن/معطفه/معطفه الشتوي. 8.4.1.11. يرتدي حذاءه/جزمته/حذاءه المطاطي. 8.4.1.12. يرتدي قبعته. 8.4.1.13. يرتدي قفازيه. 8.4.1.14. يرتدي وشاحه. 8.4.1.15. يرتدي فانلته الداخلية. 8.4.1.16. يرتدي ملابسه الداخلية. 8.4.1.17. يرتدي الجورب الطويل. 8.4.1.18. يرتدي فستانا.	للقسم 8.4، يجب تنفيذ التعاون مع الأسرة كي يتسنى ضمان اكتساب أنشطة ارتداء الملابس وطلاقتها وبقائها وقابليتها للتعميم. للقسم 8.4، يجب تنفيذ التعاون مع الأسرة كي يتسنى ضمان اكتساب أنشطة ارتداء الملابس وطلاقتها وبقائها وقابليتها للتعميم.
القسم 8.5 مثبتات الملابس فتح/إغلاق	8.5.1. يفتح المثبتات في ملابسه.	8.5.1.1. يفتح كبسة. 8.5.1.2. يفتح مثبتا لاصقا (فيلكرو). 8.5.1.3. يفتح سحابا. 8.5.1.4. يفتح زرا. 8.5.1.5. يفتح كلايا وعروة. 8.5.1.6. يفتح مشبكا. 8.5.1.7. يفتح رباطا.	
القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
القسم 8.5 مثبتات الملابس فتح/إغلاق	8.5.2. يغلق المثبتات في ملابسه.	8.5.2.1. يغلق كبسة. 8.5.2.2. يغلق مثبتا لاصقا (فيلكرو). 8.5.2.3. يغلق سحابا. 8.5.2.4. يزر زرا.	

القسم	الأهداف	السلوكيات المستهدفة	التوضيحات
		8.5.2.5. يغلق كلاباً وعروة. 8.5.2.6. يغلق مشبكاً. 8.5.2.7. يربط رباطاً.	
القسم 8.6 أنشطة الأكل والشرب	8.6.1. يأكل مستخدماً الشوكة/الملعقة/السكين.	8.6.1.1. يأكل مستخدماً أصابعه. 8.6.1.2. يأكل مستخدماً شوكة. 8.6.1.3. يأكل مستخدماً ملعقة. 8.6.1.4. يأكل مستخدماً الشوكة والسكين معاً.	للقسم 8.6، يجب توفير وضعية إ طعام ملائمة لمستوى نمو الفرد. للقسم 8.6، يجب توفير وضعية إ طعام ملائمة لمستوى نمو الفرد. للقسم 8.6، يجب توفير اختيار الطعام والشراب بقوامات مختلفة بما يخص الفرد تحديداً. 8.6، لدى الأفراد الذين تلاحظ لديهم حساسية قموية ومشكلات حركية قموية، يجب مراعاة استخدام المثيرات الحركية القموية. للقسم 8.6، أثناء العمل على أنشطة الأكل، يجب تخطيط التعليم بمراعاة الفترة الزمنية التي يأتي فيها الفرد إلى مركز التعليم. يبدأ تعليم أنشطة الأكل بالأطعمة والمشروبات التي يحبها الفرد، ويجب تحفيز الفرد بعرض خيارات عليه في المواد المستخدمة. للقسم 8.6، يجب أن
القسم 8.6 أنشطة الأكل والشرب	السائل من ماصة/كوب/زجاجة/عبوة كرتونية. 8.6.2. يشرب	8.6.2.1. يشرب السائل مستخدماً ماصة. 8.6.2.2. يشرب السائل من كوب. 8.6.2.3. يشرب السائل من زجاجة. 8.6.2.4. يشرب السائل من عبوة كرتونية.	

الملاحق

الملحق 1—الاختبار المحكي المرجع

اسم المعلم: _____ اسم الفرد ولقبه: _____
التاريخ: _____ العام الدراسي: _____ / _____
التقويم النهائي: _____ / _____ / _____ التقويم البيني: _____ / _____ / _____ التقويم المبدئي: _____ / _____ / _____
رقم القسم: _____ اسم الوحدة: _____

السلوكيات المستهدفة	المواد/الأسئلة	التعليمة	المحك	نعم/لا		
				التقويم المبدئي	التقويم البيني	التقويم النهائي
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

التقويم: التقويم

الملحق 2—قائمة الرصد

اسم المعلم: _____
التاريخ: _____
اسم الفرد ولقبه: _____
العام الدراسي: _____ / _____
رقم القسم: _____ اسم الوحدة: _____
التقويم النهائي: _____ / _____ / _____
التقويم البيني: _____ / _____ / _____
التقويم المبدئي: _____ / _____ / _____

التوضيحات	التقويم النهائي	التقويم البيني	التقويم المبدئي	المواد/الأسئلة	السلوكيات المستهدفة
	نعم (+)/لا (-)	نعم (+)/لا (-)	نعم (+)/لا (-)		
					1.
					2.
					3.
					4.
					5.
					6.
					7.
					8.
					9.
					10.
					11.
					12.
					13.
					14.
					15.

التقويم: التقويم

الملحق 3—سلم التقدير الوصفي

اسم الفرد ولقبه: _____
تاريخ بدء التعليم وانتهائه: ____/____/____
اسم الوحدة - القسم: ____/____/____

تاريخ التقويم: ____/____/____
الهدف/السلوك المستهدف:

المحكات	مستوى الأداء والتعريفات		
	غير كاف (3)	مقبول (2)	جيد (1)

ملاحظة: يمكن إعداده بـ 3 أو 4 أو 5 مستويات وفق المهارة المراد قياسها.

الملحق 4—استمارة تسجيل الأداء

اسم الفرد ولقبه: _____

اسم المعلم: _____

تاريخ التقييم المبدئي: ____/____/____

تاريخ التقييم النهائي: ____/____/____

الأقسام	الأهداف	التقويم	رقم السلوك المستهدف														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
القسم 1.1	الهدف 1.1.1	المبدئي	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		النهائي	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	الهدف 1.1.2	المبدئي	x	x	x	x	x										
		النهائي	+	+	+	+	+										
	الهدف 1.1.3	المبدئي	x	x	x	x	x	x	x	x							
		النهائي	+	+	+	+	+	+	+								
القسم 2.1	الهدف 2.1.1	المبدئي	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
		النهائي	+	+	+	+	+	+	+	+							
	الهدف 2.1.2	المبدئي	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		النهائي	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	الهدف 3.1.1	المبدئي	x	x	x												
		النهائي	+	+	+												
القسم 3.1	الهدف 3.1.2	المبدئي	x	x													
		النهائي	+	+													
	الهدف 3.1.3	المبدئي	x	x													
		النهائي	+	+													

ملاحظة: تملأ استمارة تسجيل الأداء على حدة في بداية عملية التعليم ونهايتها لكل وحدة.

سلوك مستهدف مراد تحقيقه: x

+: سلوك مستهدف تحقق

الملحق 5—استمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي

اسم المعلم: _____

اسم الفرد ولقبه: _____

العام الدراسي: _____ / _____

تاريخ التقويم النهائي: _____ / _____ / _____

تاريخ التقويم المبدئي: _____ / _____ / _____

التوصيات	أسباب عدم التحقق	المستهدفة غير المتحققة السلوكيات	المستهدفة التي عمل عليها السلوكيات	المستهدفة المراد تعليمها السلوكيات	المستهدفة المتحققة السلوكيات	التربوي الفردي في البرنامج الأهداف	أقسام الوحدة	الوحدات
						الهدف 1.1.1	القسم 1.1 (اسم القسم)	الوحدة 1 (اسم الوحدة)
						الهدف 1.1.2		
						الهدف 1.1.3		
						الهدف 1.1.4		
						الهدف 1.2.1	القسم 1.2 (اسم القسم)	
						الهدف 1.2.2		
						الهدف 2.1.1	القسم 2.1 (اسم القسم)	الوحدة 2 (اسم الوحدة)
						الهدف 2.1.2		

تملأ استمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي استناداً إلى البيانات المستمدة من التقويمات المجرأة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي وأثناء التعليم وفي نهايته. وتؤخذ بيانات هذه الاستمارة في الحسبان للتقويمات الخام التي ستجرى في العام الدراسي التالي. ملاحظة:

الملحق 6—قائمة رصد البورتفوليو

محتوى الملفات المزمع إعدادها. وعند تسليم الملف، يتحقق أولاً من النتائج/الدراسات الآتية من قبل مؤسسة التعليم الخاصة، وعند وصول الملف إلى مركز الإرشاد والبحث يتحقق منه من قبل المركز وتملاً الأعمدة المعنية. للتحقق من محتوى الملفات التي يعدها الأفراد بعد إتمامهم أي وحدة أو في نهاية العام الدراسي، قبل إرسال الملفات إلى مركز الإرشاد والبحث. كما أعدت لإعطاء معلومات في بداية عملية التربية والتعليم عما ينبغي أن يتضمنه أعدت هذه الاستمارة

التاريخ: ____/____/____ اسم الفرد ولقبه: _____
اسم الوحدة: _____ العام الدراسي: ____/____

الدراسات/النتائج	مؤسسة التعليم الخاصة	مركز الإرشاد والبحث
	التوضيح	التوضيح
البرنامج التربوي الفردي للفرد		
برنامج التعليم الفردي		
استمارة ملخص متابعة تقدم البرنامج التربوي الفردي (نسختان)		
استمارات تسجيل الأداء		
نموذج برنامج التعليم الفردي		
نموذج استمارة تسجيل متابعة التقدم		
نموذج رسم بياني لمتابعة التقدم		
نماذج أدوات القياس (الاختبارات)		
نماذج من الواجبات المنجزة أثناء عملية التعليم		
نماذج من أوراق العمل التي أنجزها الفرد أثناء عملية التعليم		
نماذج تسجيلات صوتية ومرئية تتضمن دراسات الفرد (يمكن إدراجها إذا أخذ إذن الأسرة)		

الملحق 7—سلم تقدير البورتفوليو

تاريخ التقويم: ____/____/____

اسم الفرد ولقبه: _____

تاريخ بدء التعليم: ____/____/____

اسم الوحدة: _____

أفرادنا وفق الوحدة أو الوحدات المعنية خلال العام الدراسي، وأدوات القياس المتنوعة التي يطبقها المعلمون للتعليم والتطور. وعند تقدير درجات الملفات الفردية المعدة، يرجى فحص كل محك من المحكات الآتية على حدة. **توضيح:** أعدت هذه الأداة لتقويم الملفات التي تجمع فيها النتائج المتنوعة التي يعدها

جيد جدا (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى تحسين (1)	المحك
التسجيل و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تبين تطور الفرد. الواردة في استمارة تسجيل الأداء، وتدرج استمارات التسجيل 3 من الملف. وتتطابق النتائج النموذجية مع المعلومات التي ينبغي إدراجها في نطاق القسم 1 والقسم 2 والقسم توجد جميع الدراسات	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تبين تطور الفرد. في استمارة تسجيل الأداء، وتدرج استمارات التسجيل وتتطابق النتائج النموذجية مع المعلومات الواردة إدراجها في نطاق القسم 1 والقسم 2 والقسم 3 من الملف. يوجد جزء مهم من الدراسات التي ينبغي	تبين تطور الفرد، لكنها تعطي معلومات سطحية جدا. استمارات التسجيل و/أو الرسوم البيانية للتطور التي ينبغي إدراجها في نطاق القسم 2 والقسم 3. وتوجد جزئيا في نطاق القسم 1 من الملف. ولا تدرج الدراسات التي البرنامج التربوي للفرد واستمارة تسجيل الأداء يوجد	و/أو الرسوم البيانية للتطور التي تبين تطور الفرد. التربوي الفردي للفرد. كما لا تدرج استمارات التسجيل والقسم 2 والقسم 3 من الملف. ولا يتوفر سوى البرنامج أي من الدراسات التي ينبغي إدراجها في نطاق القسم 1 لا توجد تقريرا	المحتوى
يلاحظ تحقق الأهداف الموضوعية قبل التعليم بالكامل. النتائج واستمارات تسجيل الأداء وغيرها في الملف، عند فحص	تحقق جزء مهم من الأهداف الموضوعية قبل التعليم. واستمارة تسجيل الأداء وغيرها في الملف، يلاحظ عند فحص النتائج والاستمارات	يلاحظ تحقق نحو نصف الأهداف الموضوعية قبل التعليم. والاستمارات واستمارة تسجيل الأداء وغيرها في الملف، عند فحص النتائج	قبل التعليم، أو تحقق هدف أو هدفين منها فقط. في الملف، يلاحظ عدم تحقق أي من الأهداف الموضوعية عند فحص النتائج والاستمارات واستمارة تسجيل الأداء	حالة بلوغ الأهداف
بما يقيس أهداف الفرد والسلوكيات المستهدفة في الوحدات. من حيث اتساع النطاق وعدد الأسئلة والتقنية وغيرها القياس المدرجة في الملف كاملة أعدت بصورة ملائمة أدوات	من التحسين تقنيا (الخصائص والتنوع الواجب توفرها). المستهدفة في الوحدات، فإنها تحتاج إلى مزيد في الملف كاملة تتطابق مع أهداف الفرد والسلوكيات مع أن أدوات القياس المدرجة	تحتاج إلى تحسين من حيث النوعية (من حيث المحتوى). الفرد والسلوكيات المستهدفة في الوحدات. غير أنها المدرجة في الملف كاملة تتطابق عموما مع أهداف أدوات القياس	والتنوع الواجب توفرها) ومن حيث النوعية (المحتوى). في الوحدات. كما أنها تحتاج إلى تحسين تقنيا (الخصائص لا تتطابق عموما مع أهداف الفرد والسلوكيات المستهدفة أدوات القياس المدرجة في الملف كاملة	أدوات القياس
المقدمة في الملف تعطي معلومات مفصلة عن أداء الفرد. جداول/رسوم التسجيل النموذجية	عملية تطور الفرد، فإنها لا تعطي معلومات مفصلة. التسجيل النموذجية المقدمة في الملف تعكس عموما مع أن جداول/رسوم	عملية تطور الفرد. أو أنها غير مرتبطة تماما بالأهداف. التسجيل النموذجية المقدمة في الملف لا تعكس جداول/رسوم	لا توجد في الملف أداة تعكس عملية تطور الفرد.	التقرير عن التطور
عددا وتعكس خصائص الفرد المختلفة من حيث النوعية. تسجيلات صوتية، واجبات، أنشطة). والأمثلة المقدمة كافية لأهداف الفرد (نماذج اختبارات، أوراق عمل، مقاطع فيديو، تقدم في الملف أمثلة متنوعة من الدراسات المنفذة	كما أن عدد الأمثلة الخاصة بكل نوع في مستوى كاف. من نوعين أو ثلاثة من الدراسات المنفذة لأهداف الفرد. تدرج في الملف أيضا أمثلة	من نوعين أو ثلاثة من الدراسات المنفذة لأهداف الفرد. تدرج في الملف أيضا أمثلة	واحد من الأمثلة على الدراسات المنفذة لأهداف الفرد. لا يقدم في الملف سوى نوع	تنوع النتائج
1 والقسم 2 والقسم 3. والملف جيد جدا من حيث الترتيب. حفظت الوثائق والنتائج في الملف وفقا للقسم	ملائمة وفق القسم 1 والقسم 2، وهي منظمة عموما. حفظت الوثائق والنتائج في الملف بصورة	بالقسم 1، لكن الأقسام الأخرى حفظت بصورة مختلطة. الوثائق والنتائج في الملف متفيدة	والقسم 2 والقسم 3. ويبدو الملف غير منظم إلى حد بعيد. الوثائق والنتائج في الملف عشوائيا دون التقيد بالقسم 1 حفظت	الترتيب

نقاط قوة الملف:

جوانب الملف التي تحتاج إلى تطوير:	
-----------------------------------	--

برنامج التعليم الداعم للأفراد ذوي الإعاقة الجسدية